

III

현장방문 컨설팅 실제

현장방문 컨설팅 실천사례

- 보육과정컨설팅 현장지원 1차 결과보고서
- 보육과정컨설팅 현장지원 2차 결과보고서

현장방문 컨설팅 실제

□ 현장방문 컨설팅 결과보고서

1) 현장방문 컨설팅 1차 결과보고서(유아반 실제)

보육과정컨설팅-현장방문 1차 결과보고서(유아반)

어린이집		○○ 어린이집	참여교사		○○○		
원 장		○○○	담 당 반		○○반 만5세반		
일 시		2015. ○○. ○○.(○) 10 :00 ~14 :30 (4.5시간)					
1차 컨설팅 기준		☒ 표준보육과정의 적용 ☒ 흥미영역별 보육활동의 효율적인 운영 ☒ 보육과정 및 영유아에 대한 평가 ☒ 균형 있는 일과 계획과 융통적인 운영 ☒ 연령에 적합한 대소집단 활동의 운영 ☒ 개별 또는 집단 간 바람직한 상호작용					
주 제		지구와 환경	소 주 제		우리가 사는 지구		
구분	요소	1차 컨설팅 세부기준	확인			1차 진단	1차 컨설팅 내용
			우 수	보 통	보 완		
보육 계획안 작성	계획안 양식의 적절성	연간·월간(또는 주간)·일일보육계획안 양식이 연령에 맞게 잘 갖춰져 있는가? - 모든 연령반 양식의 통일(연령 표기, 월과 주의 표기,		0		- 연간계획안이 2014년으로 기록되어 있었음 - 주간보육계획안의 실내 자유선택활동의 영역별 활동들이	- 연안의 제목을 2015년으로 수정하도록 함 - 주간보육계획안의 실내 자유선택활동을 주제

		보육계획안 용어 등) - 영아 : 일상생활, 실내자유놀이, 실외놀이 구분 - 유아 : 자유선택활동, 실외활동, 대소집단활동 구분				월요일과 수요일에만 배치 됨 - 일일보육계획안의 명칭이 보육일지로 되고, 실외활동을 오후 실내자유선택활동으로 기록되었음	의 흐름에 따라 적절히 배치하여 요일별로 기록 하 도 록 설 명 함 -보육일지는 일일보육 계획안으로, 오후 실내 자유선택활동을 실외놀이로 수정하도록 안내함
	주제와 소주제의 연관성	주제와 소주제가 연관성이 있는가? - 4주 또는 5주간 소주제의 연계성 및 논리적 전개 여부 - 연간·월간(또는 주간)일일의 주제와 소주제 일치	0			-	-
	주간 목표의 적절성	주간 소주제에 따른 목표가 표준보육과정의 수준과 연령을 고려하여 적절하게 설정되어 있는가?	0			-	-
보육실 환경	소주제에 따른 활동의 구성	흥미영역별 활동이 소주제와 연관된 활동으로 구성되어 있는가?	0			- 주간보육계획안의 활동들이 소주제에 맞게 적절하게 구성되어 있음. 다만 실내자유선택활동이 월, 수요일에 대부분 위치해 있고 대소집단활동이 이야기 나누기로만 이루어져 있음	- 실내자유선택활동 시간 주의 활동 흐름에 따라 활동이 연결되어 일어나도록 요일별로 배치하도록 안내함. 대 소 집단 활동이 보다 다양한 형태의 활동으로 구성될 수 있도록 안내 함
	흥미영역 구성의 적절성	연령을 고려한 흥미영역이 적절히 구성되어 있는가? - 만0세반 : 신체, 언어, 감각·탐색, 수유, 기저귀갈이 - 만1세반 : 신체, 언어, 감각·탐색, 역할·쌓기, 기저귀갈이 - 만2세반 : 신체, 언어, 감각·탐색, 역할·쌓기, 음률, 미술	0			- 전반적으로 보육실의 영역 구성이 적절하게 되어 있음. 다만 역할영역이 가운데 네모 책상이 있어 좁으므로 통로	- 역할 영역의 책상을 원형으로 교체 후 교구장을 쌓기 영역 쪽으로 약간 밀어 공간 확보 가능을

		- 만3~5세반 : 언어, 수과학·조작, 역할, 쌓기, 음률, 미술				확보가 어려우며 놀이가 공간이 부족함	안내함
자유 선택 활동 진행	활동자료 의 준비	흥미영역별 활동자료 중 주간보육계획안에 명시된 활동에 관한 자료가 소주제·연령·눈높이 등을 고려하여 제시되어 있는가? - 소주제 관련 활동이 이루어질 수 있는 자료의 구비 여부 - 영유아의 발달 특성을 고려한 활동자료의 구비 여부 - 영유아의 눈높이를 고려한 활동자료 및 활동결과물 등의 배치 여부 등			0	- 유아의 눈높이를 고려한 활동자료 및 활동 결과물이 비치됨 - 전반적으로 흥미영역별 활동 자료가 제공되어 있지만 유아들의 놀이를 확장할 자료들은 보충이 필요할 것 같음 - 흥미영역의 활동 자료 중 소주제 관련 활동이 이루어질 수 있는 자료가 (주간보육 계획안에는 기록되어 있지 않은) 수과학·조작영역에 있음 - 월요일이어서 주제관련 자료가 타 영역에는 다양하게 제시되지 않았으며 10월 4주 소주제 가을나무와 숲과 관련된 자료가 일부 구비되어 있어야 하나 보이지 않았음	- 주간 보육계획안에 기록함이 필요하며 자료는 누리놀이 11월분 교체였음 -새로운 주제가 시작되는 11월이기는 하나 유아가 가을을 느낄 수 있도록 10월 4주의 소주제와 관련된 활동자료와 결과물이 배치되어 있음이 자연스러움을 안내함 - 언어 영역 책꽂이에 봄여름과 관련된 그림책을 빼고 가을이나 환경과 생활에 관련된 도서 비치를 안내함
	영역 간 연계와 확장	흥미영역 간 활동이 서로 연계·확장되도록 지원하고 있는가?			0	- 실내자유선택활동 시 유아들이 전반적으로 각 영역에서 흥미롭게 놀이를 진행함. 다만, 교사는 소그룹지도에 중점을 두어 흥미영역 간 활동의 연계확장 지원이 관찰 안 됨. 즉, 교실 입구의 사각책상에서 소그룹 5명씩 그림책 ‘까망이’를 읽	- 관찰된 유아의 활동과 교사의 역할에 대해 이야기 나누며, 주간계획안을 보며 자유선택활동의 의미와 활동의 연계에 대해 안내함. 그림책 ‘까망이’와 관련된 활동은 전체 유아에게

					어주며 이와 관련된 활동지 실행을 4회 반복하였음(1시간 동안 교사의 특별한 상호작용 없이 유아 간 상호작용하며 활동함)	활동내용에 대해 설명한 후 언어영역에 비치하여 자유롭게 활동하도록 안내함
영역별 목표에 적합한 교사의 발문	흥미영역별 활동의 특성을 고려하여 표준보육과정 목표를 달성할 수 있는 적합한 활동과 발문이 이루어지고 있는가? - 연령에 적합한 신체활동(대근육, 소근육) - 연령에 적합한 다양한 언어활동 - 자신과 가족, 주변사회에 관심을 갖는 경험의 제공 - 예술을 자연스럽게 경험하고 창의적으로 표현할 기회의 제공 - 주변 환경에서 자발적인 자연탐구활동 경험의 제공 - 발달 수준과 흥미에 적합한 역할 및 쌓기놀이의 제공			- 유아개별 교재 그림책 ‘까망이’ 활동 진행으로 영역별 목표에 부합하는 발문을 관찰하는 데 어려움이 있었음 - 그림책 ‘까망이’ 활동 진행 시 교사 주도적 진행으로 관찰됨. 그림책의 내용을 읽어준 후 이와 관련된 활동지를 설명함. ‘이 열쇠(그림)위에 고민을 적어 줄게. 무슨 고민 없니? 선생님은 치킨을 먹을지 피자를 먹을지 고민이야’ ‘○○이 엄마는 고민이 많은데... ☆☆이가 되게 고민이 많은 것 같은데.. □□는 없어? 써야하는데...’ ‘핫도그 먹고 싶어요’ 등 유아의 말을 듣고 글자를 열쇠 위에 쓰게 한 후 글자 쓴 열쇠 스티커를 다른 곳에 붙이게 함	- 그림책을 읽어 준 후 교사는 그림책의 내용에 대해 다시 한 번 더 유아들이 생각할 수 있도록 발문하며, 유아들이 주인공의 입장을 생각하며 자신의 경험을 떠올릴 수 있도록 충분히 생각하거나 말을 할 수 있도록 기회를 주고 기다려줌을 안내함 - 각 영역별 활동을 관찰하고 도움이 필요한 상황에 교사의 적절한 발문 등 지도가 필요함을 안내함	
개별 선택의	영유아가 좋아하는 놀이와 활동을 자발적이고 주도적으로 진행하도록 격려하고 있는가?		0		- 자유선택활동 시간에 유아들이 자발적으로 선택하는 활동을	- 자유선택활동이 끝나고 나면 어떤 영역에서 어떤

	존중	- 계획되지 않았으나 영유아가 자발적으로 선택하는 활동의 격려 여부				하였으나 이와 관련된 별다른 지도를 하지 않음(교사는 소그룹 활동 진행함)	활동을 하였는지 체크해 볼 수 있도록 안내함. 교사가 유아의 활동을 항상 관찰하는 태도가 필요함을 안내함
	교사-영유아 상호작용	활동에 참여하는 영유아의 요구나 질문에 대해 수용적인가? - 허용적인 분위기의 언어적, 비언어적 상호작용 - 영유아에게 적합한 언어적 모델링 - 영유아들간의 긍정적인 상호작용 격려 - 영유아의 부정적 정서, 다툼 등의 상황 파악과 적절한 지도			0	- 소그룹 활동 시 참여한 유아들에게만 언어적 상호작용을 함. 자유선택활동을 하는 타 유아들에게는 상호작용함이 관찰되지 않았으며 유아들 또한 교사에게 질문을 하거나 도움을 요청하지 않았음. 유아 간 상호작용이 활발히 일어남	- 자유선택활동 시 교사는 유아의 활동을 항상 관찰하고 허용적인 분위기의 언어적 비언어적 상호작용을 하고 긍정적인 칭찬과 격려를 하도록 안내함
	융통성 있는 진행	영유아의 욕구와 놀이 진행 정도를 고려하여 시간과 방법을 융통성 있게 진행하고 있는가? - 영유아가 놀이에 집중하고 있는지를 수시로 확인 - 모든 영유아의 놀이나 활동을 격려 - 계획되지 않은 활동이나 놀이의 인정과 격려 - 놀이에 잘 참여하지 못하는 영유아에 대한 놀이 유도과 지원 - 놀이의 시작과 끝날 시점의 적절한 안내			0	- 교사는 1시간 동안 한 곳의 책상에 앉아 소그룹 활동을 4회 반복하여 진행함 -자유선택활동 1시간 동안 좌측의 내용들에 대해 관찰하지 못함	- 자유선택활동에 대해 위의 내용과 같이 안내함
대소집 단 활동 진행 [유아 반]	모둠의 적절성	활동 내용 및 방법에 따른 모둠의 형태가 적절한가?			0	- 대집단활동 : 주말지낸 이야기 나누는 시간에 유아들이 자신의 이야기를 잘 할 수 있도록 격려, 지원하였음. 1명씩 정해진 형식에 따라 앞으로 나와 발표식으로 자신의 이야기를 함	- 유아 자신의 이야기를 딱딱하게 형식에 맞추어 발표하기 보다는 자연스럽게 자신의 이야기를 하는 분위기가 필요함을 안내함. 발표를 못한 유아가 마음 상하지 않도록 모든 유아가 발표할 수 있는 방법을 찾아보도록 안내함
	자료의 제시 및	활동자료의 제시 및 활용이 적절하게 이루어지고 있는가?			0	- 대집단활동 주말지낸이야기는 자료가 없었음	

	활용				- 소집단활동 : 그림책 ‘까꿍이’를 통한 유아의 고민에 대한 소그룹 활동자료가 특별활동 교재였으며, 유아 중심의 전개과정보다 교사 주도적 방법으로 진행되었음	- 소집단활동 시 활동자료의 목표인 자신의 고민에 대해 이야기하고 기록해보기를 4그룹으로 각 활동이 이루어지도록 하고, 도입 전개과정에 대해 유아흥미를 끌 수 있는 스토리를 만들어 진행할 것을 제안함
	동기유발과 주의집중	소주제 또는 활동에 적합하고 효과적인 동기유발이 이루어지고 있는가? - 지난주와 이번 주, 어제와 오늘, 오전과 오후 활동을 서로 연계한 동기유발 - 유아들이 주의 집중할 수 있는 다양한 방법의 시도 - 유아들의 집중시간을 고려한 진행	0		- 교사 자신의 주말지낸 이야기를 먼저 들려주어 유아들의 경험과 연결 지어 보도록 하였음 - 유아들의 개별적인 반응에 적절하게 대처함	-
	교사의 발문	유아의 흥미와 사고력을 유도하는 교사의 발문이 이루어지고 있는가? - 유아의 호기심과 사고력을 증진시키는 발문의 사용 - 새로운 학습이 일어날 수 있는 순간에 적절한 질문과 설명			- 관찰되지 않았음	-
	유아 참여도	유아들이 활동에 적극적으로 참여하고 자기주도적인 방법으로 이루어지고 있는가? - 유아의 개별적 반응을 적극 수용 - 전체 유아의 관심을 고루 반영하려는 노력	0		- 유아들이 주말지낸 이야기 활동에 적극적으로 참여하였고 교사는 유아의 반응을 수용하고 골고루 이야기를 하도록 배려하였음	-
	융통성 있는 진행	의도하지 않은 상황이 발생할 경우 교사가 이를 적절히 반영하여 진행하는가?			- 관찰되지 않았음	-
	목표달성	활동의 목표(표준보육과정 목표)가 달성되었는가?	0		- 대집단 이야기나누기와 소	-

	여부					집단 활동의 내용이 표준보육과정 목표와 관련된 활동으로 진행하지 않았음	
일상생활의 지도	일과의 편안함	하루 일과의 운영이 영유아의 연령, 날씨, 컨디션 등을 고려하여 편안하게 이루어지고 있는가? - 등·하원 시간, 낮잠시간, 간식과 점심, 화장실(기저귀 갈이) 가는 시간, 정리시간 등 - 전이시간(활동)의 자연스러운 진행				- 놀이시간의 끝과 시작이 교사 주도적으로 이루어짐 - 간식 배식 시 메뉴에 대한 언급이 없었으며 ‘남자친구 오세요, 여자친구 오세요. 얼른 이쪽으로 오세요. 자- 다 받았지요? 잘 먹겠습니다. ‘ 등 유아의 감정과 기분에 대한 배려가 관찰되지 않았음 - 간식 정리시간에도 입에 물고 삼키지 않은 여아를 끝까지 먹게 하였음	- 부드러운 표정과 말씨로 간식 메뉴에 대한 흥미를 유발하도록 하며, 교사가 모델링이 되어 함께 먹으면서 즐거운 분위기로 간식 먹기를 안내함 - 마지막 까지 간식을 입에 물고 삼키지 않은 여아는 먹고 싶지 않은지 물어보고 이를 존중해 줌이 필요함을 안내함
교사의 태도와 분위기	교사의 자세	교사의 적극성, 표정, 말투, 억양, 목소리의 강약 등이 상황에 맞게 적절하게 이루어지고 있는가?			0	- 교사의 말투나 표정이 일정하여 유아들에게 감정 전달이 잘 이루어지지 않음	- 교사는 항상 밝은 표정 말투, 목소리로 적극적으로 반응하는 모습을 보여줄 필요가 있음을 안내함
	활동 분위기	전반적인 활동이 자연스럽게 즐겁게 이루어지고 있는가?			0	- 교사가 다소 긴장되고 침체된 분위기이나 유아들의 활동은 활발하게 이루어짐	- 교사의 감정표현이 다양하고 밝은 분위기가 필요함을 안내함
	영유아 행동지도	영유아의 행동에 대해 주의 깊게 관찰하고 특정 행동문제를 보이는 경우 적절하게 지도하고 있는가?			0	- 교사는 소그룹 활동을 하는 유아 5명은 주의 깊게 관찰하고 적절한 지도를 하였으나 그 외의 자유선택활동을 하는 10여명의 유아들은 관찰하지 못함으로 인해 적절한 지도를 하지 못함	- 소그룹 활동 진행 방법의 수정을 안내함

1차 컨설팅 총평	- 만5세 유아반의 발달 특성을 고려하여 자유선택활동 등이 주간보육계획안과 일일보육계획안에는 기록되어 있으나 실제 당일 활동 진행시에는 다른 방법으로 진행되었음 - 실내 자유선택활동 시 각 영역의 활동자료들이 일부 준비되어 있기는 했으나 대체적으로 준비되어 있지 않았으며 교사의 영역별 관찰과 활동지도, 상호작용 등이 잘 이루어지지 않았음 - 소주제와 일일보육계획안의 활동, 활동의 전개 흐름, 자유선택활동 시 교사의 역할 등에 대한 기본적인 안내를 함 - 주간보육계획안, 일일보육계획안에 표준보육과정의 목표에 대해 이야기하며 기록해보는 기회를 갖도록 함
2차 컨설팅 협의	- 2차 현장방문 컨설팅 일정 협의 : 11월 10일(화) 10:20에 실내자유선택활동을 관찰하도록 함 - 2차 컨설팅 준비를 위한 과제 : 표준보육과정 영역별 목표를 일일보육계획안이나 주간보육계획안에 기록해 보도록 함 - 일상생활에서 밝은 표정과 말투 등으로 상호작용하며 자유선택활동 시 영역별로 유아의 활동을 관찰하고 적절한 상호작용을 하도록 함 - 해당 반 교사 이외에 컨설팅의 내용을 타 교사와도 공유할 수 있도록 권함

위와 같이 보육과정 컨설팅(현장방문)이 진행되었습니다.

2015. 11 . 6.

컨설턴트 ○○○(서명)

울산광역시육아종합지원센터장(서명)

2) 현장방문 컨설팅 2차 결과보고서(유아반 실제)

보육과정컨설팅-현장방문 2차 결과보고서

어린이집		○○어린이집		참여교사		○○○	
원 장		○○○		담 당 반		○○반(만5세)	
일 시		2015. ○○. ○○.(○) 9:50~ 11:50(2시간)					
2차 컨설팅 기준		☑1차 현장방문 컨설팅에 대한 개선 여부 확인 ☑1차 현장방문 컨설팅 완료 후 제시한 과제의 수행 여부 확인 ☑ 2차 현장방문 컨설팅에 따른 추가 컨설팅					
주 제		우리가 사는 지구		소 주 제		지구의 변화	
구분	요소	1차 컨설팅 내용	개선 여부			개선내용	
			완료	확인 불가	미흡		
보육 계획안 작성	계획안 양식의 적절성	- 연안의 제목을 2015년으로 수정하도록 함 - 주간보육계획안의 실내자유선택 활동을 주제의 흐름에 따라 적절히 배치하여 요일별로 기록하도록 설명함 -보육일지는 일일보육계획안으로, 오후 실내자유선택활동을 실외놀이로 수정하도록 안내함	0			- 보육계획안과 관련된 내용이 수정되었음	
	소주제에 따른 활동의 구성	- 실내자유선택활동 시 한 주의 활동 흐름에 따라 활동이 연결되어 일어나도록 요일별로 배치하도록 안내함. 대소집단 활동이 보다 다양한 형태의 활동으로 구성될 수 있도록 안내함			0	- 11월 2주 소주제 자유선택활동의 영역별 활동이 1개씩 월요일에 모두 배치되었음(지난주는 3영역에 2개의 활동 기록) - 활동의 전개과정에 따라 활동을 기록하고 만5세에 적절한 활동이 좀 더 추가되기를 안내함 - 대소집단 활동이 지난주와 동일하게 이야기 나누기로만 계획됨, 노래, 동시 등 다양한 활동을 권장함	
보육실	흥미영역	- 역할영역의 책상을 원형으로 교체하고 교구장을 쌓기 영역	0			- 역할영역의 네모책상을 옆으로 밀어서 공간을	

환경	구성의 적절성	쪽으로 약간 밀어 공간을 충분히 확보함을 안내함				확보하였으나 여전히 책상보다는 바닥에서 놀이하는 유아가 있었음 - 미술영역의 교사용 칠판 위치를 옮겨서 공간이 넓어짐
	활동자료의 준비	- 주간 보육계획안에 기록함이 필요하며 자료는 누리놀이 11월분 교재였음 -새로운 주제가 시작되는 11월이기는 하나 유아가 가을을 느낄 수 있도록 10월 4주의 소주제와 관련된 활동자료와 결과물이 배치되어 있음이 자연스러움 을 안내함 - 언어영역 책꽂이에 봄여름과 관련된 그림책을 빼고 가을이나 환경과 생활에 관련된 도서 비치 를 안내함	0			- 주제와 관련된 사진자료가 첨가되었음(미술: 풍량계 사진, 쌓기: 풍력발전소 사진, 수과학: 공기정화 식물사진 2장) - 언어영역에 주제와 관련된 도서, CD가 교체되었고 그림자놀이 등 교구가 첨가되었음 - 미술영역의 종이류 외에 다른 영역에 주제와 관련된 교구가 일부 보완되었음
자유선택활동 진행	영역 간 연계와 확장	- 관찰 된 유아의 활동과 교사의 역할에 대해 이야기를 나누며, 주간계획안을 보며 자유선택활동의 의미와 활동의 연계에 대해 안내함. 그림책 ‘까망이’ 와 관련된 활동은 전체 유아에게 활동내용에 대해 설명한 후 언어영역에 비치하여 자유롭게 활동하도록 안내함			0	- 유아들과 주제 관련된 상호작용이 관찰되지 않았으며 영역 간 연계와 확장도 관찰할 수 없었음
	영역별 목표에 적합한 교사의 발문	- 그림책을 읽어 준 후 교사는 그림책의 내용에 대해 다시한 번 더 유아들이 생각할 수 있도록 발문하며, 유아들이 주인공의 입장을 생각하며 자신의 경험을 떠올릴 수 있도록 충분히 생각하거나 말을 할 수 있도록 기회를 주고 기다려 줌을 안내함 - 각 영역별 활동을 관찰하고 도움이 필요한 상황에 교사의 적절한 발문 등 지도가 필요함을 안내함			0	- 유아들의 행동을 살펴보기보다는 주변의 유아들에게 놀이 활동과 관계없는 내용인 유아의 개인적인 내용으로 더 많은 상호작용함 예: 머리 빗겨주기, 콧물 닦게 하고 조끼 지퍼 올리기, 집에서 생활 등 - 역할 영역의 물총 놀이하러 소풍가기 놀이와 아이리딩 블럭으로 스키 만들기의 상황을 통해 교사의 발문 사례를 안내하고 미술영역과 쌓기 영역에 교사가 게시한 사진을 예로 들어 교사의 발문과 진행과정을 안내함
	개별 선택의 존중	- 자유선택활동이 끝나고 나면 어떤 영역에서 어떤 활동을 하였는지 체크해 볼 수 있도록 안내함. 교사가 유아의 활동을 항상 관찰하는 태도가 필요함을 안내함			0	- 유아의 신체, 기분의 변화 등에는 민감하게 상호작용하나 놀이 활동과 관련된 상황에서는 세밀하게 관찰하는 교사의 모습이 보이지 않았음. 아이리딩 상황이나 음률 악기 연주하는 유아의 예를 들어 상황에 적절한 교사의 역할을 안내함
	교사영유아 상호작용	- 자유선택활동 시 교사는 유아의 활동을 항상 관찰하고 허용적인 분위기의 언어적 비언어적 상호작용을 하고 긍정적인 칭찬과 격려를 하도록 안내함.			0	- 위와 동일

	융통성 있는 진행	-자유선택활동에 대해 위의 내용과 같이 안내함			0	- 언어영역에서 유아이름이 쓰인 종이를 유아가 자르고 싶다고 하자 안 된다고 함(이에 대해 관찰자와 피드백 시 글자 쓰기를 해야 하는데 그림을 그리려하는 유아에게 어떻게 해야 할지 교사가 질문함. 유아의 의견을 존중해 주어 그리게 하고, 필요시 그림에 대한 내용을 글자로 써보게 권해볼 수 도 있다고 안내함)
대소집단 활동 진행 [유아 반]	모둠의 적절성	- 유아 자신의 이야기를 딱딱하게 형식에 맞추어 발표하기 보다는 자연스럽게 자신의 이야기를 하는 분위기가 필요함을 안내함. 발표를 못한 유아가 마음 상하지 않도록 모든 유아가 발표할 수 있는 방법을 찾아보도록 안내함			0	(받아쓰기가 계획 되어 있다고 함)
	자료의 제시 및 활용	- 소집단활동 시 활동자료의 목표인 자신의 고민에 대해 이야기하고 기록해보기를 4그룹으로 각 활동이 이루어지도록 하고, 도입전개과정에 대해 유아흥미를 끌 수 있는 스토리를 만들어 진행할 것을 제안함			0	- 1차 컨설팅 내용에 대한 개서 여부 확인이 어려우나 2차 컨설팅 시 관찰결과를 토대로 볼 때 반영되고 있을 것으로 추측 가능함
	동기유발 과 주의집중	-			0	- 1차 컨설팅 내용에 대한 개선 여부 확인이 어려우나 2차 컨설팅 시 관찰결과를 토대로 볼 때 반영되고 있을 것으로 추측 가능함
	교사의 발문	- 유아의 호기심과 사고력을 증진시키는 발문의 사용 - 새로운 학습이 일어날 수 있는 순간에 적절한 질문과 설명 관찰되지 않음			0	- 1차 컨설팅 내용에 대한 개선 여부 확인이 어려우나 2차 컨설팅 시 관찰결과를 토대로 볼 때 반영되고 있을 것으로 추측 가능함
	유아 참여도	- 유아들이 주말지낸 이야기 활동에 적극적으로 참여하였고 교사는 유아의 반응을 수용하고 골고루 이야기를 하도록 배려하였음			0	- 1차 컨설팅 내용에 대한 개선 여부 확인이 어려우나 2차 컨설팅 시 관찰결과를 토대로 볼 때 반영되고 있을 것으로 추측 가능함
	융통성 있는 진행	- 의도하지 않은 상황이 발생할 경우 교사가 이를 적절히 반영하여 진행하는지 관찰되지 않았음			0	- 1차 컨설팅 내용에 대한 개선 여부 확인이 어려우나 2차 컨설팅 시 관찰결과를 토대로 볼 때 반영되고 있을 것으로 추측 가능함
	목표달성 여부	- 대집단과 소집단 활동의 내용이 표준보육과정 목표와 관련된 활동으로 진행되지 않았음			0	- 1차 컨설팅 내용에 대한 개선 여부 확인이 어려우나 2차 컨설팅 시 관찰결과를 토대로 볼 때 반영되고 있을 것으로 추측 가능함
일상	일과의	- 부드러운 표정과 말씨로 간식 메뉴에 대한 흥미를 유발하	0			- 지난 주 보다는 부드러운 말씨와 표정을 위해

생활의 지도	편안함	도록 하며, 교사가 모델링이 되어 함께 먹으면서 즐거운 분위기로 간식 먹기를 안내함 -마지막 까지 간식을 입에 물고 삼키지 않은 여아는 먹고 싶지 않은지 물어보고 이를 존중해 줌이 필요함을 안내함				노력하는 모습이 보임. 단, 발문이나 상호작용 시 의욕과 자신감이 없어 보였음 - 간식을 늦게 먹는 여아는 의견을 물어 보고 편안하게 정리하도록 하였다고 함
교사의 태도와 분위기	교사의 자세	- 교사는 항상 밝은 표정 말투, 목소리로 적극적으로 반응하는 모습을 보여줄 필요가 있음을 안내함	0			- 지난주보다 변화가 조금 더 보였으며, 교사는 항상 밝은 표정 말투, 목소리로 적극적으로 반응하는 모습을 보여줄 필요가 있음을 다시 강조함
	활동 분위기	- 교사의 감정표현이 다양하고 밝은 분위기가 필요함을 안내함	0			- 지난주보다 변화가 조금 더 보였으며, 교사의 감정표현이 다양하고 밝은 분위기가 필요함을 안내함
	영유아 행동지도	- 소그룹 활동 진행 방법의 수정을 안내함			0	- 유아들을 전체적으로 살피는 모습이 관찰되지 않아 전체 유아들을 살피며 상호작용이 필요한 영역에서 적절하게 상호작용하기를 안내

1차 컨설팅 후 제시한 과제의 수행	- 2차 컨설팅 준비를 위한 과제 : 표준보육과정 영역별 목표를 일일보육계획안이나 주간보육계획안에 기록해 보기는 월요일 보육일지 내 자유선택활동에 별도로 표기되어 있었으나 세부 내용까지는 기록되어 있지 않았음 - 일상생활에서 1차 시 보다 밝은 표정과 말투 등으로 자유선택활동 시나 일상에서 유아와 상호작용하려고 노력을 기울이고 있음이 다소 관찰되었음					
---------------------	---	--	--	--	--	--

2차 컨설팅 내용 및 총평	- 일상생활에서 1차 시 보다 밝은 표정과 말투 등으로 자유선택활동 시나 일상에서 유아와 상호작용하려고 노력을 기울이고 있음이 다소 관찰되었으나 유아 개인적인 부분의 내용들이 주를 이루었으며 주제와 관련된 활동에 대한 관찰과 상호작용을 위한 부분에 있어서는 교사의 지속적인 노력이 필요함 - 유아반 교사로서 유아들의 주제 관련 활동을 진행하는데 어려움을 겪고 있는 상황이므로 교사의 기본 태도와 활동 진행 과정에 대해 반복적인 지원이 필요해 보임 - 교사의 변화에 대한 의지가 있다면 추후 보육과정 컨설팅을 재신청하기를 권하였음					
----------------	---	--	--	--	--	--

위와 같이 보육과정 컨설팅(현장방문)이 진행되었습니다.

2015. ○○. ○○.

컨설턴트 ○○○(서명)

울산광역시육아종합지원센터장(서명)