

교사소모임 컨설팅 내용

- 표준보육과정(0~1세, 2세 보육과정)에 기초한
연간보육계획안 점검
- 영아를 위한 초기적응프로그램 지도
- 영아를 위한 기본생활 관련 활동지도
- 영아를 위한 사회관계증진 활동지도
- 영아반 자유놀이 활동지도

교사소모임 컨설팅 실천사례

- 초기적응프로그램 실천사례
- 기본생활 관련 활동 실천사례
- 사회관계증진 활동 실천사례
- 자유놀이 활동 실천사례

교사소모임 컨설팅 내용

1 표준보육과정(0~1세, 2세 보육과정)에 기초한 연간보육계획안 점검

1 0~2세 영아보육프로그램의 활용

영아보육프로그램의 활용		
운영의 이해	1권	- 영아반 운영 전반에 관한 내용을 교사가 이해하기 쉽게 기술함 - 0~2세 영아의 발달 특성을 이해하기 쉽도록 그림과 도표로 제시 (*부모들도 알면 유용한 정보이므로 부모교육 자료로 활용 가능) - 0~2세 영아를 위한 프로그램의 계획·운영·평가방법을 연령별로 비교하여 제시 - 0~2세 영아를 위한 일상생활, 영양·건강·안전관리 방법을 제시 - 0~2세 영아를 위한 초기 적응기간 운영방법을 비교하여 제시 - 영아반 운영 시 가정 및 지역사회와의 연계 방법을 제시 - 영아 부모를 위한 월령별 발달 정보 요약표, 영아반 교사가 알아야 할 Q&A 등을 부록에 제시 (*부모들도 알면 유용한 정보이므로 부모교육 자료로 활용 가능)
0세 보육 프로그램	2권	- 0~12개월 영아를 위한 일상적 양육 활동과 놀이활동을 6개의 주제를 중심으로 각 주제별로 5개의 소주제를 선정, 총 30개의 소주제로 구성 - 1개의 주제를 6~8주 정도까지 진행할 수 있으며, 영아의 월령과 관심 정도에 따라 동시에 2개의 주제를 진행할 수도 있음 - 1개의 소주제는 1~2주간 진행하되, 교사는 한 반으로 구성된 영아의 월령에 따른 발달수준과 반응을 고려하여 진행기간을 융통성 있게 조정할 수 있어야 함
1세 보육 프로그램	2권	- 13~24개월 영아를 위한 일상적 양육 활동과 놀이활동을 7개의 주제를 중심으로 각 주제별로 2~6개의 소주제를 선정, 총 26개의 소주제로 구성 - 1개의 주제를 4주 이상, 경우에 따라서는 10주까지도 진행할 수 있음 - 1개의 소주제는 영아의 흥미와 관심 정도에 따라 2~3주까지 반복할 수 있음
2세 보육 프로그램	3권	- 25~36개월 영아를 위한 일상적 양육 활동과 놀이활동을 9개의 주제를 중심으로 각 주제별로 5~7개의 소주제를 선정, 총 50개의 소주제로 구성 - 1개의 주제를 5~7주간 진행할 수 있으며, 영아의 흥미와 관심 정도에 따라 소주제 간 통합이나 확장을 융통적으로 진행하는 것이 바람직함
DVD	1종	- 0세, 1세, 2세 프로그램에서 활용하고 있는 음원 자료를 모아 놓음

2 0~2세 영아보육프로그램의 연간 주제·소주제

0세		1세	
주제	소주제	주제	소주제
낯설어요	엄마와 함께 해요	새로운 것이 낯설어요 (8주)	어린이집에 왔어요
	선생님을 만나요		만나고 친해져요
	선생님을 만져봐요		우리 반에 무엇이 있을까요
	선생님과 놀아요		밖으로 나가 보아요
	익숙해졌어요		
느껴 보아요	씻으며 느껴요	느낄 수 있어요 (10주)	만져보아요
	입으며 느껴요		살펴 보아요
	먹으며 느껴요		들어 보아요
	놀며 느껴요		말아 보아요
	자연을 느껴요		맛보아요
			온몸으로 느껴보아요
움직여요	누워서 움직여요	놀이할 수 있어요 I (8주)	놀잇감은 재미있어요
	앉아서 움직여요		물놀이는 재미있어요
	기어요		까꿍놀이는 재미있어요
	서고 걸어요		
	잡아요		
놀이는 재미 있어요 I	움직이는 놀잇감	놀이할 수 있어요 II (5주)	즐겁게 할 수 있어요
	구멍이 있는 놀잇감		말할 수 있어요
	굴러가는 놀잇감		찾을 수 있어요
	까꿍 놀잇감		
	소리 나는 놀잇감		
놀이는 재미 있어요 II	통·상자놀이	움직이는 것이 재미있어요 (7주)	바깥놀이는 재미있어요
	형궤·천놀이		몸을 움직여요
	공놀이		움직이게 할 수 있어요
	악기놀이		
	그릇놀이		
좋아해요	마주해요	좋아하는 놀이가 있어요 (8주)	그림책으로 놀아요
	안아줘요		춤추고 놀이해요
	같이 해봐요		흥내 내요
	함께 웃어요		응가, 쉬 놀이가 좋아요
	사랑해요		
		새로운 것도 좋아요(4주)	함께 놀아요
			선생님이 좋아요

2세							
	주제	주	소주제		주제	주	소주제
1	어린이집 이 좋아요 (7주)	1	나는 00반이에요	5	나는 가족이 있어요 (5주)	1	엄마 아빠가 좋아요
		2	엄마, 아빠와 헤어질 수 있어요			2	우리 가족을 흉내내요1
		3	우리 반 선생님과 친구들이에요			3	우리 가족을 흉내내요2
		4	재미있는 놀잇감이 있어요			4	우리 가족을 소개해요1
		5	내가 좋아하는 놀잇감이에요			5	우리 가족을 소개해요2
		6	편안하게 지내요	6	동물놀이 해요 (6주)	1	여러 가지 동물이 있어요
		7	안전하게 놀아요			2	엄마동물 아기동물
2	봄나들이 가요 (5주)	1	바깥놀이가 재미있어요			3	동물처럼 소리를 내어보아요
		2	안전하게 바깥놀이해요			4	동물처럼 움직여보아요
		3	꽃구경은 즐거워요			5	00반이 좋아하는 동물
		4	벌레가 꿈틀꿈틀해요			6	동물을 사랑해요
		5	봄나들이 갈까요	7	알록달록 가을 이에요 (6주)	1	가을이에요
3	나는요 (5주)	1	나는 000이에요			2	가을나들이
		2	내 몸을 살펴보아요			3	단풍이 물들어요
		3	나는 느껴요			4	자연물로 놀이해요
		4	내가 좋아하는 것이 있어요			5	알록달록 색깔나라
		5	혼자서도 잘해요			6	재미있는 그리기 나라
4	재미있는 여름 이에요 (7주)	1	날씨가 더워졌어요	8	겨울과 모양을 즐거요 (5주)	1	여러 가지 모양이 있어요
		2	비가 많이 와요			2	모양놀이해요
		3	깨끗하게 씻어요			3	즐거운 성탄이에요
		4	물놀이가 재미있어요1			4	추워요
		5	물놀이가 재미있어요2			5	따뜻하게 지내요
		6	여행을 가요	9	나는 친구가 있어요 (6주)	1	내 친구가 좋아요
		7				2	친구와 함께하는 놀이가 있어요
						3	우리는 00살 (설날)
						4	형·언니가 되었어요
						5	즐거웠던 우리반이에요
						6	

3 2015년 연간보육계획안 작성 예시

위에서 제시한 「0~2세 영아보육프로그램」의 연간 주제와 소주제를 중심으로 반 구성의 특징, 개별적 발달 수준, 영아의 흥미, 어린이집이나 지역사회 특성 등을 반영하여 수정해보자. 연간보육계획을 수립할 때는 그 해의 달력을 기준으로 월별, 주수를 고려하여 계획한다.

0세반 연간보육계획의 예시(보건복지부, 2013)

구분	퇴소 없이 반 운영이 되는 경우	입퇴소가 갖고 월령차이가 큰 영아들로 구성된 경우	0,1세 영아 혼합 연령인 경우
3월	낮설어요	낮설어요	낮설어요
4월		느껴봐요	
5월	느껴봐요	움직여요/낮설어요	움직여요
6월		놀이는 재미있어요 I	놀이는 재미있어요 I
7월	움직여요		
8월	놀이는 재미있어요 I	좋아해요	
9월		느껴봐요/낮설어요	
10월	놀이는 재미있어요 II	움직여요	움직여요
11월		놀이는 재미있어요 II	놀이는 재미있어요 II
12월			
1월	좋아해요	느껴봐요/낮설어요	좋아해요
2월		좋아해요	

 2014년 _____세반 연간보육계획안 작성해보기

월	주제	주	소주제	월	주제	주	소주제
3		1		9		1	
		2				2	
		3				3	
		4				4	
4		1		10		1	
		2				2	
		3				3	
		4				4	
		5				5	
5		1		11		1	
		2				2	
		3				3	
		4				4	
6		1		12		1	
		2				2	
		3				3	
		4				4	
7		1				5	
		2		1		1	
		3				2	
		4				3	
		5				4	
8		1		2		1	
		2				2	
		3				3	
		4				4	

4 주간보육계획안 작성 예시

0~2세 영아보육프로그램에서는 주간보육계획안을 제시하는 대신 주제별 보육계획안을 제시하고 있음. 어린이집에서는 주제별 보육계획안을 주간보육계획안으로 재편집하여 사용하는 것이 바람직함

※ 주제별 보육계획안 한글파일 다운로드 : 0~2세 영아보육프로그램 총론(운영의 이해) 뒤쪽의 DVD에서 다운로드 가능

주간 목표 명시하기

〈참고〉 0~2세 영아보육프로그램의 보육계획안 활동 구성 비교

영아반 월간·주간보육계획안의 활동 구성			
활동명	0세	1세	2세
등원 및 맞이하기	등원 및 맞이하기	등원 및 맞이하기	등원 및 맞이하기
기본생활 및 안전	기본생활 및 안전 (교사의 준비 및 보육실 점검)	기본생활 및 안전	기본생활 및 안전
일상생활	수유 및 이유	점심 및 간식	점심 및 간식
	낮잠	낮잠	낮잠
	기저귀갈이	기저귀갈이·배변활동	배변활동
실내자유놀이	신체	신체	신체
	언어	언어	언어
	감각·탐색	감각·탐색	감각·탐색
		역할·쌓기	역할·쌓기
			미술
			음률
실외놀이	실외놀이	실외놀이	실외놀이
귀가 및 가정과의 연계	귀가 및 가정과의 연계	귀가 및 가정과의 연계	귀가 및 가정과의 연계

2

영아를 위한 초기적응프로그램 지도

1 영아 초기적응프로그램의 예

기간	내용	적응정도에 따른 보육시간	
1~2주	짧게 방문하기 보호자와 함께 놀이하기 오전 간식 먹기	적응 시	10:00~12:00
		부적응 시	10:00~11:00
	오전 놀이와 점심식사	적응 시	10:00~식사 후 13:00
		부적응 시	10:00~12:00 이전
	보호자와 잘 헤어지기 선생님과 놀이하기	적응 시	10:00~식사 후 13:00
		부적응 시	10:00~12:00 이전
	보호자와 웃으며 안녕하기 낮잠 자 보기	적응 시	9:30~낮잠 잔 후 15:30
		부적응 시	9:30~식사 후 13:00
	친구들과 함께 놀이하기 편안한 마음으로 낮잠 자기	적응 시	9:30~낮잠 잔 후 17:00
		부적응 시	9:30~식사 후 14:00
	하루 종일 지내기	적응 시	9:30~낮잠 잔 후 18:00
		부적응 시	보호자와 상담 후 귀가시간 조정

2 연령별 적응과정에 영향을 미치는 요인

구분	0세	1세	2세
환경	교사와의 애착을 통한 환경 탐색	움직임을 통한 환경 탐색	이해를 통한 환경 탐색
일과	자기중심적인 일과	신체적 익숙함에 의거한 일과	일과의 순서에 대한 이해
교사	애착을 형성하는 대상으로서 자신과 동일시	자율적인 존재로 성장하기 위 해 교사에게 의지하며 동시에 독립하려는 태도	애착을 형성하는 대상이면서 교실의 규칙과 질서를 대변
또래	정서를 공유하는 존재	병행놀이, 소유물 다툼 존재	애착 대상이면서 집단생활의 어려움을 야기하는 존재
놀이	교사와의 놀이	혼자놀이, 병행놀이	병행놀이, 초기 연합놀이

3 적응기간 동안의 진행과정

구분	부모	영아의 예상 반응	교사
1일	[짧게 방문하기] - 영아와 함께 인사하기	- 부모와 영역에서 보육실 탐색 (약 1시간 방문)	[거리감 두기] - 눈인사 - 영아 관찰 [부모에게 적응 역할 소개하기] - 부모와 이야기하기
2일	- 교사, 영아와 함께 놀이하기 (교사와 영아가 친해지도록 협조) [파트너십 형성하기] - 교사와 영아에 대해 이야기하기	- 놀잇감을 통한 주변인과의 접촉 (약 2~3시간)	[간접적 접촉 시도] [실마리 읽기] - 영아와 인사 - 놀잇감 소개 - 함께 놀이하기 [파트너십 형성하기]
3~4일	[잘 헤어지기] - 영아와 인사하기 [영아와 특별한 시간 갖기]	- 울기 - 익숙한 놀잇감으로 안정하기 - 교사와 접촉하기 - 오전 프로그램에 참여 후 귀가	[직접적 접촉 시도] [영아 이해 및 표현] - 안기·달래기 - 엄마와 인사시키기 - 안아주며 이야기 나누기
5~6일	- 영아와 인사하기 - 교사와 지속적인 관계 형성하기	- 울기 - 교사와 의사소통하기 - 일과에 적응하기 - 점심 식사하고 귀가	[스킨십으로 접근하기] - 잦은 스킨십 제공하기 - 영아의 감정을 언어로 표현 해주기 [짧게 방문하기] - 교실과 원 소개하기
7~8일	[적응 행동 격려하기]	- 일과에 적응하기 - 친구와 사귀기 - 낮잠 후 귀가	- 일과에 적응시키기 - 친구와 놀잇감 소개하기 - 영아의 적응 행동 칭찬하기
9~10일	- 영아의 적응 상태를 보아 시간을 조절함	- 일과에 적응하기 - 친구와 사귀기	[적응 행동 격려] - 영아의 적응 행동 칭찬하기 - 일과 진행
적응 후	[지속적인 애정 표현하기]	- 일과에 적응하기 - 친구와 사귀기	[영아가 또래와 사귀도록 돕기] - 관찰을 통해 영아의 상태 체크

4 0세아의 적응

0세아의 적응과정

적응과정			
보호자와 함께 어린이집 탐색	적절한 거리 두고 접근하기	보육교사와 안정애착 형성하기	보호자와 안정적인 분리

0세아의 적응을 돕는 교사의 역할 및 상호작용

교사와의 활동	상호작용
교사와 마주보기	· 이렇게 마주보니까 선생님 얼굴이 잘 보이니? · ○○의 동그란 눈이 선생님을 쳐다보네, 눈이 깜빡!
교사의 얼굴 탐색	· 선생님 얼굴에는 무엇이 있을까요? 코! 뺨! · ○○가 선생님의 머리카락을 만지네.
선생님의 따뜻한 손길을 느낄 수 있는 활동	· ○○의 발은 어디 있을까요? · ○○의 손은 어디 있을까요? 예쁜 손~
선생님과 함께 하는 감각놀이	· 인형을 누르면 꾸욱 꾸욱 소리가 나네~ · 딸랑이를 흔들면 딸랑 딸랑 소리 · 이것을 만져 보자. 울퉁불퉁, 미끈미끈
보육실 환경 탐색	· 벽면 탐색(영아를 안고) - 벽에는 무엇이 있을까? - 거울 속에 누가 있지? - 우리 ○○ 예쁜 얼굴~ · 보육실 탐색 - 여기가 어딜까? 여기 꽃 그림이 있네. - 저쪽엔 무엇이 있을까? 가서 만져볼까?
또래 인식	· 또래 인식 - 우리 반에 누가 있을까? - ○○가 지금 우유를 먹어요. - □□가 지금 기저귀를 갈아요. - ○○가 지금 들어오고 있네, 친구 안녕! · 또래 정서 인식 - ○○야, □□가 방긋 웃고 있네. - ○○가 울고 있네, '친구야 울지마' 해주자

5 1세아의 적응

1세아의 적응과정

적응과정					
보호자와 함께 어린이집 탐색	보육교사와 안정애착 형성하기	보호자와의 분리	보육교사의 도움으로 일상생활 및 놀이하기	보육교사와 안정적으로 일상생활 및 놀이하기	보호자와 안정적으로 헤어지기

1세아의 적응을 돕는 교사의 역할 및 상호작용

교사와의 활동	상호작용
어린이집 환경 이해하기	• 보육실로 들어오는 길 - 어서오세요. ○○야, 보육실로 들어가는 길이 어떻게 되는지 들어가 볼까? 여기 발자국을 따라서 걸어보자. • 붕붕카 타고 어린이집 돌아보기 - ○○가 붕붕카 타고 가요, 어린이집을 돌아볼까? - 선생님이 밀어줄까? 자, 다시 보육실로 왔어요.
감각적인 활동	• 색 밀가루 점토 놀이 - 그릇 안에 무엇이 있지? 빨간색, 노란색 밀가루 점토가 있구나. 한번 만져 볼까? - ○○는 밀가루를 손으로 째 눌렀구나. 주먹으로 쿵쿵 치면 어떻게 될까? • 마카로니 쏟고 담기 놀이 - 바구니에 무엇이 들었지? 손으로 만져 보자. - ○○가 컵에 담았다가 쏟았네. 와~ 다 쏟아졌다. - 다시 그릇에 담아볼까? 가득 담겼네.
선생님과 관계형성	• 역할놀이 - ○○가 소꿉놀이 하고 있었구나. 어떤 음식을 차렸어? 한번 먹어볼까? - ○○도 먹어볼래? 정말 맛있지. • 스티커 붙이기 - 여기 스티커를 떼서 어디에 붙일까? - ○○는 선생님 얼굴에 스티커를 붙였네. - 이마에도 붙여보자. ○○이마에 스티커가 붙었네.
신체놀이	• 손바닥 쳐보기 - 손바닥을 쳐보자. 짹짹. - ○○가 손바닥을 잘 치네. 이번에는 선생님이랑 해볼까? • 매트 위에서 뛰기 - 이 위에서 쿵쿵 뛰어볼까? - ○○가 아주 높이 뛰어올랐네. 선생님이 잡아줄게.

6 2세아의 적응

2세아의 적응과정

적응과정					
보호자와 함께 어린이집 탐색	보호자와의 점진적 분리	교사와 관계 맺기	또래와 관계 맺기	놀이 즐기기	하루 일과 적응하기 (급·간식, 낮잠, 배변 등)

2세아의 적응을 돕는 교사의 역할 및 상호작용

교사와의 활동	상호작용
각 영역 소개하기	· 어린이집 둘러보기 - ○○가 어린이집에 왔구나. 선생님이 기다리고 있었어. 어린이집에는 무엇이 있는지 엄마랑 손잡고 둘러볼까? · 보육실 둘러보기 - ○○는 ○○반에서 선생님이랑 친구들이랑 지낼 거예요. - 엄마랑 교실 한번 둘러볼까? - ○○가 놀고 싶은 놀잇감을 가져와 볼까? · 영역 둘러보고 놀이하기 - ○○가 퍼즐을 맞추고 있구나. 와 잘하네. - 선생님이 책 읽어줄까? ○○가 재미있는 책을 가지고 왔네. - 여기엔 무엇이 있지? ○○가 그림을 그릴 수 있겠다. 선생님이랑 같이 해볼까?
선생님 알기	· 선생님의 이름은 ○○○야. · 선생님의 얼굴에는 무엇이 있을까? 너희들처럼 눈도 있고, 코도 있고, 입도 있네. · 선생님은 오늘 머리에 핀을 꽂았어. 무슨 모양이지?
또래 알기	· 여기 벽에 선생님이 사진을 붙여놓았는데, 누구의 사진일까? 누구인지 찾아볼까? · ○○야 □□반에 들어와서 반가워. 잘 지내보자.
신체놀이를 통한 긴장해소	· 우리 같이 신나는 음악에 맞춰서 움직여볼까? · ○○는 그네타고 싶어서 기다리는구나. · 선생님이 그네를 밀어줄까?

[출처] 보건복지부(2013). 0~2세 영아보육프로그램 '운영의 이해'.

1 기본생활 관련 활동의 중요성

○ **기본생활 관련 활동의 의미** : 영유아가 혼자서 옷을 입고 벗으며, 주변을 정리정돈하거나 자신의 물건을 간수하는 등의 자조 능력을 습득하는 것

- 휴지를 아무 곳이나 버리지 않고 쓰레기통에 버리기
- 놀이 후 정리정돈하기
- 혼자서 옷 입고 벗기
- 스스로 이 닦기와 손 씻기
- 자기 물건을 잘 보관하기
- 등·하원 시에 교사나 부모에게 인사하기
- 실외에서도 공공질서 지키기 등

○ **기본생활 관련 활동지도의 목적**

- 영유아가 일생동안 건강하고 안전하며 바르게 생활하도록 함
- 영유아에게 건강과 안전에 대한 지식과 태도를 길러주고, 스스로 건강을 관리하도록 함
- 타인의 건강과 안전을 배려할 수 있는 능력을 길러줌
- 타인에 대한 예절, 절제, 질서 지키기 등 일상생활 속에서 기본적인 생활습관을 기르도록 도움을 줌

○ **영유아기 기본생활습관 형성의 중요성**

- 영유아기 이후의 삶에 큰 영향을 미침
- 한번 형성된 기본생활습관은 다시 고치는 데 오랜 시간이 걸리므로 처음부터 올바른 행동을 습득하도록 지도하는 것이 중요함

2 표준보육과정의 기본생활 관련활동 관련내용

★ 오늘 하루 일과를 진행하면서 다음 각 세부내용의 기본생활 관련 활동들을 자연스럽게 지도했다고 생각하는 빈 칸에 √표를 해보세요.

기본생활 영역										
내용 범주	내용	0~1세 세부내용				체크	내용	2세 세부내용		체크
		1수준	2수준	3수준	4수준			1수준	2수준	
건강하게 생활하기	몸을 깨끗이 하기	몸이 깨끗해졌을 때 기분이 좋음을 안다.					몸을 깨끗이 하기	스스로 손과 몸 씻기를 시도한다.		
		도움을 받아 손을 씻는다.						스스로 이 닦기를 시도한다.		
		도움을 받아 이를 닦는다.								
	즐겁게 먹기	편안하게 안겨서 우유 (모유)를 먹는다.	이유식에 적응한다.	고형식에 적응한다.	다양한 음식을 먹어본다.		바르게 먹기	음식을 골고루 먹는다.		
				도구로 음식을 먹어 본다.				도구를 사용하여 스스로 먹는다.		
		즐겁게 먹는다.						정해진 자리에서 먹는다.		
	건강한 일상생활 하기	수면을 충분히 취한다.					건강한 일상생활 하기	일과에 따라 규칙적으로 잠을 잔다.		
		편안하게 쉰다.						정해진 시간에 알맞게 휴식한다.		
		하루 일과에 편안하게 참여한다.						하루 일과에 즐겁게 참여한다.		
							질병에 대해 알기	정해진 곳에서 배변한다.		
배변 의사를 표현한다.				화장실에서 배변한다.						
안전하게 생활하기	안전하게 지내기	안전한 상황에서 놀이한다.					안전하게 놀이하기	놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다.		
		안전한 장소에서 놀이한다.						안전한 장소에서 놀이한다.		
		차량 승하차 시 안전 장구를 착용한다.								
	위험한 상황에 반응하기		위험하다는 말에 반응을 보인다.	위험하다고 알려주면 주의한다.			교통안전 알기	교통수단의 위험을 안다.	교통수단의 위험을 알고 조심한다.	
							위험한 상황 알기	위험한 상황과 위험한 것을 안다.	위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다.	
								위험한 상황 시 어른의 지시에 따른다.		

사회관계 영역										
내용 범주	내용	0~1세 세부내용				체크	내용	2세 세부내용		체크
		1수준	2수준	3수준	4수준			1수준	2수준	
더불어 생활하 기	사회적 가치를 알기			친숙한 물건의 자리를 안다.			사회적 가치를 알기	도움 받아 물건을 정리한다.	스스로 물건을 정리한다.	
								자기 순서를 안다.	순서를 기다린다.	
								바른 태도로 인사한다.		
				만나고 헤어지는 인사를 해본다.				간단한 약속을 지킨다.		

3 기본생활 관련 활동지도 시 유의점

- 별도로 활동을 계획하기 보다는 일상생활에서 관련 상황을 활용하여 영유아가 즐겁게 경험할 수 있도록 함

[예] 물이나 간식을 먹을 때, 실외로 나가려고 신발을 신을 때, 화장실을 사용할 때, 보육 교사에게 도움을 요청하는 영유아들이 많을 때, 원하는 책을 다른 친구가 먼저 읽고 있을 때 등의 상황에서 먼저 하고 싶어도 자기 차례가 될 때까지 기다리는 질서 지키기 또는 양보하는 것을 경험하도록 지도함

- 반복적으로 지도하되, 교사가 주로 지시하는 방식으로 경험되지 않도록 함

[이유] 교사가 지시를 하게 되면 영유아는 자신이 스스로 그 일을 할 수 있다고 생각하기 보다는 교사의 지시가 있을 때만 수동적으로 움직이게 됨

- 개별 영유아가 어떤 행동을 혼자 할 수 있고, 어떤 행동을 더 익혀야 하는지 등을 관찰하고 기록하여 이를 기초로 지도하는 것이 바람직함

- 영아

- 영아는 아직 자신의 욕구를 적절하게 통제하기가 어려우므로 한 번에 한 가지씩 시간을 길게 갖고 단계적으로 경험해보도록 기회를 제공해야 함

- 영아 수준에서 할 수 있는 기본생활 관련 활동을 한 가지씩 할 수 있도록 격려

[예] 영아 혼자서 옷을 완벽하게 입는 것은 처음에는 무척 어려운 일임. 영아가 옷의 팔 한 쪽을 끼우는 것을 혼자 할 수 있을 때까지 격려하다가, 이것이 가능해지면 다시 다른 한쪽의 팔을 끼워보도록 지도하기, 단추를 아래 몇 개만 스스로 끼우다가 위의 단추까지 서서히 모두 끼워보도록 하는 등 단계적인 경험을 주는 것이 필요함

- 교사는 화장실에 영유아가 바르게 손을 씻는 순서와 이 닦는 방법에 대해 적절히 안내(예: 그림판)하여 영유아 스스로 올바르게 손을 씻고 이를 닦을 수 있도록 격려해야 함

4 기본생활 관련 활동지도의 실제

1) 영아의 손 씻기 지도

0세	1세	2세
○ 교사가 항상 손을 청결하게 하기 ○ 교사가 직접 씻겨주기	○ 교사가 항상 손을 청결하게 하기 ○ 교사가 영아의 손을 씻겨주면서 바르게 씻는 방법을 지속적으로 지도하기	○ 교사가 항상 손을 청결하게 하기 ○ 교사가 바르게 씻는 방법을 행동으로 보여 주며 안내하기 ○ 혼자서 스스로 씻을 수 있도록 지속적으로 반복하여 지도하기

★ 감염성 질환의 대부분은 세균이 묻은 손을 눈이나 코, 입에 갖다 댄으로써 감염

2) 영아의 이 닦기 지도

0세	1세	2세
○ 이가 나기 전의 영아는 수유 또는 이유 후에 가제 손수건을 꿰었다가 식힌 물에 살짝 적서 손가락에 말아서 잇몸, 볼 안 쪽, 입천장, 혀바닥을 부드럽게 닦아 우유 찌꺼기를 제거해주기 (영아용 구강티슈 사용)	○ 영아용 칫솔과 월령에 맞는 치약으로 치아의 앞·뒷면을 5회 정도 닦아주기 ○ 아직 이가 나오지 않은 부분은 가제 손수건을 꿰었다가 식힌 물에 살짝 적서 잇몸 등을 닦아주기 (영아용 구강티슈 사용)	○ 영아용 칫솔과 연령에 맞는 치약을 사용하여 식사 후에는 반드시 이를 닦도록 지도하고, 가정과도 연계하여 이를 닦도록 안내(1일 3회) ○ 영아에게 이 닦는 방법을 시범적으로 보여주고 이 닦기의 중요성을 설명, 스스로 이 닦기를 할 수 있도록 지도하기

★ 칫솔의 교환 주기는 보통 3개월이나, 칫솔모가 눅거나 닳았을 때는 즉시 교환

3) 영아의 발달단계별 낮잠의 형태와 특성

월령	낮잠 형태 및 특성
1~3개월	○ 하루에 4~5회에 걸쳐 20시간 정도 잠 ○ 배가 고프거나 기저귀가 젖었을 때 눈을 뜨고 음 ○ 2~3개월로 가면서 점차 수면시간이 짧아짐 ○ 자기 전에 우는 경우 자장가를 부르거나 요람을 가볍게 흔들어 주면 울음을 멈추고 잠
4~6개월	○ 잠자고 있을 때와 깨어 있을 때를 확실하게 구분할 수 있음 ○ 하루에 세 차례 정도 낮잠을 잠 ○ 밤에는 수유한 다음 바로 자고 12시간 정도 계속 잠을 잠
7~8개월	○ 이전보다 쉽게 잠들고, 깬 다음에 혼자서 기분 좋게 놀기도 함 ○ 배가 고프면 자다가도 눈을 뜸 ○ 오전에 자는 낮잠이 오후에 자는 낮잠시간보다 김
9~10개월	○ 낮에는 밝은 곳보다 어두운 방 안에서 낮잠을 잘 잠. 잠들게 되면 머리를 옆으로 돌리거나 엄지손가락을 빨고, 몸을 비틀거나 발로 이불을 걷어차거나 이따금 뭔가 중얼거리기도 함

	○ 오전 중에 낮잠 자는 시간이 길고 이전보다 더 규칙적으로 낮잠을 자게 됨 ○ 오후에 자는 낮잠은 깊이 들지 않고 불안정하기 쉬움
11~12개월	○ 가정생활의 일과표에 따라 다름. 일정한 질서가 유지되고 있는 가정이나 기관에서 자라는 경우 하루에 한번, 오전 11시부터 오후 2시 사이에 낮잠을 자는 경우가 많음 ○ 잠자고 싶어 하는 욕구는 개인에 따라 차이가 많으므로 밤에 자는 시간과의 관계를 고려해야만 함
1년 ~1년 6개월	○ 자기 전에 잠자리 속에서 재잘거리거나 놀잇감을 갖고 놀거나 이리저리 움직이곤 함 ○ 낮잠은 2~3시간 정도 자며, 일반적으로 점심 후에 낮잠을 자는 경우가 많음 ○ 낮잠을 싫어하지 않고 오히려 자발적으로 잠
1년 6개월 ~1년 9개월	○ 낮잠 자는 시간이 짧아져 1시간 30분에서 2시간 정도가 됨 ○ 잠자리에 들면 곧 꿈속에 빠지는 경우가 많음. 그러기 위해서는 낮 동안 실외에서 자주 활동하는 것이 중요한 역할을 함. 자기 전에 놀잇감을 갖고 한 차례 노는 일도 있음 ○ 자신이 좋아하는 놀잇감이나 이불을 붙잡고 있거나 품고 있지 않으면 잠들지 못하는 경우도 있음. 손가락을 빠는 일도 많으나 걱정할 필요는 없음
1년 9개월 ~2년	○ 낮잠을 자기 위해 잠자리에 들면 한참 동안 혼자서 놀이를 하며, 적당히 이불을 덮어 주면 잠이 듬
2년 ~2년 6개월	○ 낮잠을 자는 날과 그렇지 않은 날이 있음. 낮잠을 재우려 해도 안자는 날도 많음 ○ 낮잠 자는 영아와 낮잠 자지 않고 노는 영아가 다양한 것은 낮잠에 대한 개인차 ○ 낮잠을 자지 않는다고 걱정할 필요는 없음. 낮잠을 자다가 혼자 깨어나면 꾸물거리면서 좀처럼 일어나려 하지 않음. 더 잘 것처럼 이부자리 속에 있는 경우도 있음
2년 6개월 ~3년	○ 혼자서 낮잠을 자는 영아도 있음. 그런 경우라도 잠자리 안에서 조금 놀고 난 뒤에 잠이 듬 ○ 대부분 1시간 정도 낮잠을 잠 ○ 낮잠에서 깨어나면 기분이 좋지 않아 우는 경우도 많음 ○ 늦게 잠이 들어 밤 10시경에야 일어나는 때도 있음. 낮잠은 그날의 활동에 좌우되는 경우가 많음

★ 영아돌연사증후군(Sudden Infant Death Syndrome : SIDS)

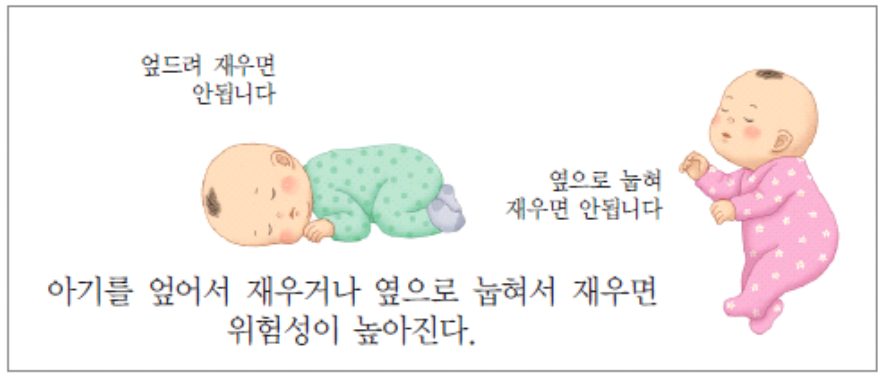
- 12개월 미만의 영아가 자는 동안에 갑자기 사망하는 현상
- 사망 당시의 상황 및 현장조사, 또는 임상적 병력 분석, 사체부검 등 철저한 사후검사에서 사망의 원인을 찾을 수 없는 경우를 말함

★ 영아돌연사(Sudden Unexpected Infant Death : SUID) 발생 현황

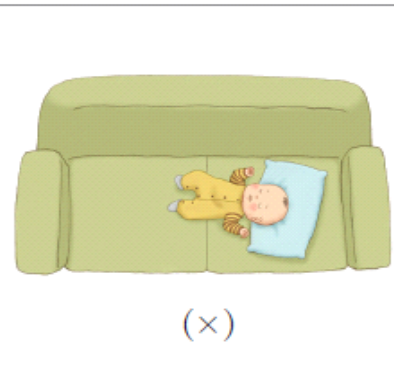
- 최근 어린이집에서는 매년 평균 6~7건 정도 영아돌연사가 발생
- 영아가 수면을 취할 때 세심한 예방관리가 중요

[참고] 영아돌연사(SUID)예방 지침

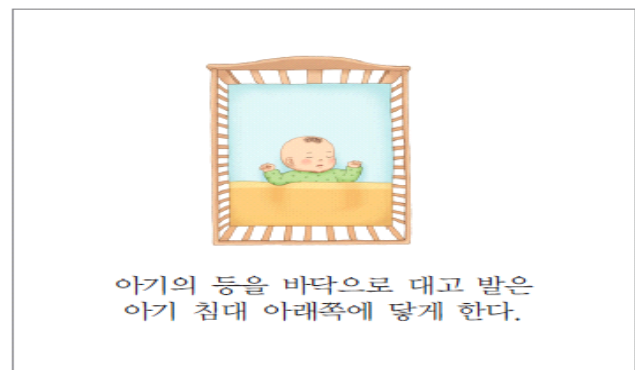
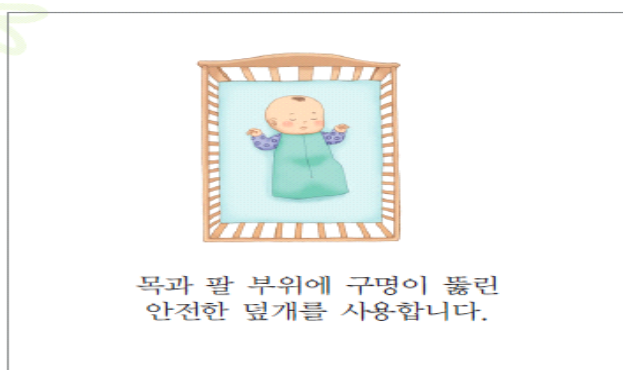
- ① 영아를 재울 때는 등을 바닥으로 하여 바로 눕히기



② 영아의 요나 침구 바닥은 단단한 것을 사용(폭신한 이불, 쿠션, 소파 위에 재우는 것은 위험)



③ 영아를 재울 때는 이불로 머리와 얼굴은 덮지 않음



④ 영아가 자고 있는 주변의 부드러운 물건, 놀잇감, 느슨한 이불 등을 치우기

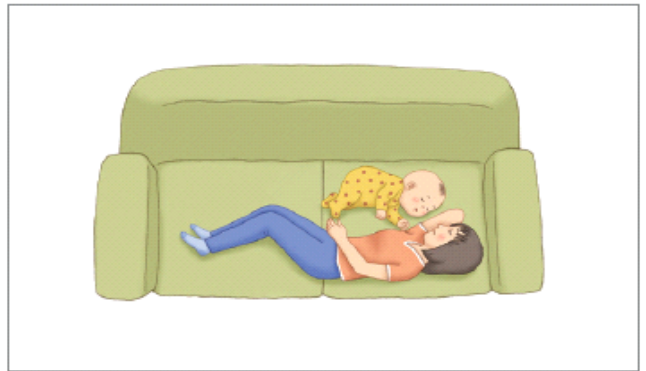
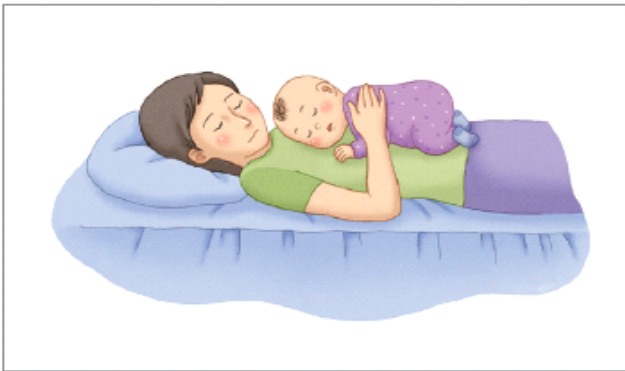


⑤ 영아가 자고 있는 동안 실내를 너무 덥지 않게 하기(실내온도 22~23℃ 권장)

⑥ 영아 주변에서는 흡연을 금하기

※ 밖에서 피우는 담배 연기가 창문 틈으로 들어오는 것도 막아야 함

⑦ 성인과 같은 침대를 사용하거나 바로 옆에서 자는 것을 금함



⑧ 침대 사용 시 안전 여부 확인하기

- 침대 매트리스는 꼭 맞는 것으로 해서 영아가 침대와 매트리스 사이에 끼지 않도록 하기
- 영아의 머리와 목이 구조물 틈새에 끼지 않도록 나사못, 돌출구조 등이 없어야 함
- 침대 창살 사이로 영아가 끼어들지 못하게 하고, 헐겁거나 부서져 있는지 확인

⑨ 낮잠 잘 때 교실은 너무 어둡지 않게 하여 영아의 얼굴 표정을 살필 수 있어야 함

- 주 양육자의 위치에 맞춰 천정에 거울을 달거나 칸막이 문에 투명 강화유리(투명 아크릴 등)를 설치하는 방법이 있음
- 커튼 등으로 햇빛은 가려야 하나, 영아가 잠들면 얼굴을 확인할 수 있을 정도여야 함

4) 영아의 배설기관 조절능력 발달

장 조절(배변 조절)		방광 조절(배뇨 조절)	
6개월	○ 장 움직임의 조절 시작	15~16개월	○ 방광 조절 시작
18개월	○ 장의 움직임이 있다는 것을 지각	18~24개월	○ 소변을 보고자 하는 신호를 보임
18~24개월	○ 움직임이 다가온다는 신호를 보임	2년 ~2년 6개월	○ 소변을 보고자 혼자 변기로 감
2년	○ 흥분, 피로, 병으로 인해 실수하는 경우를 제외하고 조절능력이 생김		○ 흥분, 피로, 병 또는 어떤 활동에 몰두하느라 실수할 때를 제외하고 낮 동안 배뇨 통제능력이 생김
2년 ~2년 6개월	○ 대변을 보고자 혼자 변기로 감	3년 ~3년 6개월	○ 이따금 실수하나, 밤에도 통제력이 생김

5) 영아의 발달단계에 따른 배변 행동과 교사의 역할

월령	배변행동 특징	교사의 역할
15개월 이전 시기	○ 기저귀에 전적으로 의존하는 시기 ○ 영아가 자신의 대변이나 소변이 나올 것이라 예측하지 못하므로 배변훈련을 할 수 없는 시기 ○ 대개 15개월이 가까워지면서 배변 횟수가 줄어들고 배변시간도 일정해짐	○ 교사는 각 영아의 배변행동 리듬을 미리 파악하여 상황에 맞춰 기저귀를 갈아주는 노력이 필요 ○ 배변행동의 횟수나 양·상태 등은 영아의 건강 상태와 밀접한 관련이 있음. 따라서 기저귀를 갈아줄 때마다 영아의 배변상태에 관심을 갖고 관찰, 결과를 기록하는 습관을 갖기. 이러한 관찰은 영아 상태를 파악하는데 도움이 되며, 이후의 배변 훈련을 예측하고 준비하는 것으로 연결
15개월 ~24개월	○ 배변훈련이 가능해지는 시기이나, 영아마다 개인차가 큼 ○ 영아가 준비되어 있지 않은 상태에서 강요를 하는 것은 영아에게 반항할 기회를 주게 될 수도 있음 ○ 어린이집에서 친구들이 화장실이나 영아용 변기를 사용하는 것을 보게 되면 가르치지 않아도 자연스럽게 알게 됨. 자연스럽게 강요 없이 배변훈련을 한 영아는 몇 주일 정도면 변기를 사용하게 됨 ○ 대변에 대한 변의를 느끼기 시작할 무렵 영아는 소변을 보고 싶다는 감각도 느끼지만, 소변의 경우는 보고 싶다는 말이 채 끝나기도 전에 이미 싸버리는 경우가 많음. 따라서 소변 가리기를 가르칠 시기는 나오려는 오줌을 잠시라도 참을 수 있어야 함	○ 교사는 일괄적으로 특정 월령을 정해 배변훈련을 지도해서는 안됨. 가급적이면 비슷한 월령의 다른 친구의 대소변 가리기 모습을 자연스럽게 보게 하면서 영아 스스로 변기에 앉으려는 의도를 보일 때 실시 ○ 대개 대변은 15개월, 소변은 20개월 정도가 되어야 가릴 수 있게 됨. 기저귀를 채우지 않은 상태에서 주의 깊게 살펴거나 일정 시간에 누이고, 특히 잠자기 전과 후에는 반드시 누게 함 ○ 18개월이 지나면서 관찰을 통해 영아의 배변 의사를 파악하고, ‘쉬할래?’, ‘응가 했구나’ 등의 말로 표현해주기 ○ 대변의 경우는 일정한 시간에 변의를 느끼며 실제 변을 보기까지 약간의 시간이 필요하므로 조금만 도와주면 변기에 앉힐 수 있음. 그러나 싫다고 할 때는 강요해서는 안됨 ○ 변을 본 후에는 자연스럽게 잘했다고 말해 주는 것이 좋음. 잘 하면 착하고 잘 못하면 나쁜 것

		이라는 도덕적 의미를 부여하지 않도록 유의 ○ 배변훈련의 시작 시기는 배변 후 그 사실을 표현하거나 2시간 이상 기저귀를 적시지 않고 배변이 규칙적인 경우, 또 변이 묻은 기저귀를 싫어하여 변기를 사용하고 싶어 하는 경우 등의 행동을 보고 결정할 수 있음
24개월 ~29개월	○ 24개월 전후를 기점으로 대소변을 가리게 됨 ○ 기저귀를 차지 않을 경우 자주 실수를 하는 시기이므로 교사의 민감한 관찰과 너그러운 태도가 요구됨 ○ 놀이에 몰두하다가 대소변 신호를 놓치고 실수를 하는 경우가 잦음	○ 영아가 기저귀를 차지 않은 상태에서 옷을 자주 적시므로 반드시 여벌옷을 준비 ○ 영아가 실수를 했을 때 지적하지 않고 자연스럽게 넘기는 교사의 태도가 바람직함. 평소대로 닦아낸 후 따뜻한 태도로 기저귀를 채워 주거나 옷을 갈아입혀줌 ○ 영아의 표정이나 행동을 통해 배변의사가 파악되면 화장실로 데려가 변기에 앉히는 연습을 시작할 수 있음. 영아가 싫어하면 바로 일으켜 주고 5분 안에 변을 보지 않으면 다음에 다시 시도 ○ 일과에서 화장실 가는 시간을 계획하여 규칙적으로 대소변 가리는 연습을 반복 ○ 영아는 성인이 좋아하고 싫어하는 것에 민감하므로 제대로 가릴 때는 격려와 칭찬을 해주기
30개월 ~36개월	○ 배설 전에 ‘쉬’ ‘응가’ 라는 말로 표현할 수 있음. 소변을 보다가 멈출 수 있을 만큼 방광의 조절 능력이 발달, 70% 정도가 낮에는 소변을 통제할 수 있음	○ 영아는 배변을 개인적 상황으로 생각하여 화장실 문을 닫고 혼자서 용변보기를 원함. 이 때 교사는 혼자 있으려는 영아의 욕구를 존중해주고 뒤처리만 도와주는 것이 바람직함 ○ 영아는 일시적으로 실수할 수 있으므로 놀리거나 야단을 치지 않고 너그럽게 대해주어 수치심을 갖지 않도록 해야 함 ○ 영아가 실수하는 경우는 지나치게 피곤하거나 흥분하였을 때, 긴장하거나 놀이에 열중하였을 때, 가정이나 기관에 환경 변화가 있을 때, 혼자서 옷을 입고 벗기가 어려울 경우, 벨트나 멜빵 등의 사용이 어려운 경우 등임

6) 영아의 옷 입기 발달단계에 따른 행동 특성

월령	옷 입기 발달단계에 따른 행동 특성
9개월	○ 모자 쓰는 것을 싫어하고 자기 손으로 벗겨내고, 그런 행동을 몇 번씩 되풀이하기도 함
11개월	○ 옷을 입힐 때 시키지 않아도 소매에 팔을 끼우려 하거나 팬티를 입힐 때 자기가 알아서 발을 집어넣고 하기 때문에 이전보다 훨씬 손쉽게 입힐 수 있음. 이런 동작에서 상대에게 협력하려는 마음이 싹트기 시작하고 자주성이 시작된다는 것을 알 수 있음 ○ 옷에 붙은 단추에 호기심을 갖고 비틀어 보며 갖고 놀기도 함. 모자를 쓰면 외출할 예정이라는 사실을 알게 되고, 자기 스스로도 모자 벗는 것을 재미있어 하기도 함 ○ 신발이나 신발 끈을 갖고 노는 데에 흥미를 보여 외출이 늦어지기도 하나, 영아의 흥미를 만족시킬 수 있도록 시간적 여유를 갖는 것이 좋음
1년 ~1년 6개월	○ 옷을 갈아입힐 때 좀처럼 말을 듣지 않음. ‘앞을 똑바로 봐야지’ 라고 해도 놀잇감을 만지작거리거나 다른 데 관심을 갖느라 옷을 갈아입히는데 시간이 더 걸리고 실랑이가 벌어지기도 함 ○ 옷이나 모자, 팬티, 신발 등에 흥미를 갖고 그것들을 잡아당겨 질질 끌거나 손에 끈 채 걸어 다니기도 함
1년 6개월 ~2년	○ 병어리장갑이나 신발, 모자 등을 혼자서 벗을 수 있고, 그것이 가능해지면 옷 갈아입기를 즐기게 됨 ○ 차츰 옷, 특히 간단한 티셔츠 등을 혼자서 벗을 수 있게 됨. 가정에서는 옷을 벗고 알몸으로 뛰어다니기를 좋아하며, 쫓아가면 더 멀리 도망가며 즐거워함

7) 월령별 수유 횟수 및 1회 수유량

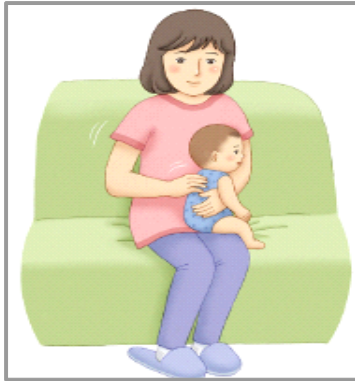
월령	수유횟수(1일)	수유량(1회)	비고
1주~1개월 이전	3시간 간격	120~140ml	
1~3개월	5~6회	140~180ml	
4~5개월	이유식 시작 후 4~5회	180~210ml	자기 전 수유하지 않아도 됨
6~8개월	3~4회	210~240ml	
9~12개월	2~3회	210~240ml	

8) 트림시키기

① 영아를 곧추 안고 등을 가볍게 쓸어주기



② 영아를 교사 무릎에 바로 앉히고 가볍게 쓸어주기



③ 영아를 무릎에 앞드리게 하고 등을 쓸어주기



모둠별 토의

[상황]

동네 산책을 가던 중에 대소변이 마렵다고 하는 영아가 있을 경우 어떻게 해결하면 좋을까요?

[기타]

위에 제시된 기본생활 관련 활동을 지도하는 과정에서 겪은 어려움에는 어떤 것들이 있고, 그 해결방법은 무엇이 있을지 토의해보세요.

[참고문헌]

1. 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 「운영의 이해」.
2. 한국보육진흥원(2014). 2014년 어린이집 평가인증안내.

1 사회관계증진 활동지도의 필요성

- 영유아는 자기 자신을 인식하게 되면서 타인에게 점점 더 관심을 보이게 되는데, 영아 초기에는 친숙하지 않은 사람을 만나면 두려움이나 울음으로 자신의 감정을 표현하지만 점차 가족, 또래, 보육교사 및 주변에 대해 관심을 보이면서 친숙한 관계를 시도하고자 함
- 이에 어린이집은 영유아가 가정이라는 1차 생활 장소에서 또래 및 주변에 대한 사회관계망이 확장되는 2차 생활 장소이므로 보육교사는 발달적 적합성을 고려하여 영유아가 자신 뿐 아니라 가족, 또래, 지역사회 구성원에게 적극적인 관심을 가질 수 있도록 지도해야 함. 보육계획에 다양한 사회관계증진 활동을 수립하여 경험하도록 실행하고 하루일과 속에서도 자연스럽게 사회관계가 증진될 수 있도록 지원하여야 함
- 무엇보다도 영유아기에 형성된 긍정적인 사회관계 인식은 이후 성장에서 또래 및 대인관계, 사회성 발달에도 지속적인 영향을 미치므로 보육교사는 항상 하루일과 속에서 계획한 활동을 실천하고 주변 상황을 이용하여 영아의 사회관계증진을 위해 지속적으로 노력하여야 함

2 표준보육과정의 사회관계증진 활동 관련 내용

★ 오늘 하루 일과를 진행하면서 다음 각 세부내용의 사회관계증진 관련 활동들을 자연스럽게 지도했다고 생각하는 빈 칸에 √표를 해보세요.

사회관계 영역										
내용범주	내용	0~1세 세부내용				체크	내용	2세 세부내용		체크
		1수준	2수준	3수준	4수준			1수준	2수준	
나와 다른 사람의 감정 알기	다른 사람에게 주의 기울이기	다른 사람의 말과 표정, 몸짓에 주의를 기울인다.		다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 주의를 기울인다.			다른 사람의 감정에 반응하기	다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 반응을 보인다.		
더불어 생활 하기	안정적인 애착 형성하기	양육자와 시선을 맞춘다.	양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를 표현한다.				내 가족 알기	내 가족에게 애정을 표현한다.	내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다.	
		주변의 친숙한 사람의 얼굴과 목소리를 인식한다.		주변의 친숙한 사람에게 애정을 표현한다.						
	또래에 관심 갖기	다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.					또래와 관계하기	또래에게 관심을 보인다.	또래의 모습과 행동을 모방한다.	
								또래의 이름을 안다.	또래가 있는 곳에서 놀이를 한다.	
	자신이 속한 집단 알기	담임교사를 구별한다.		자기 반에서 지내며 안정감을 가진다.			자신이 속한 집단 알기	자신이 속한 반과 교사를 안다.	자신이 속한 반의 활동에 즐겁게 참여한다.	
	사회적 가치를 알기			친숙한 물건의 자리를 안다.			사회적 가치를 알기	도움 받아 물건을 정리한다.	스스로 물건을 정리한다.	
								자기 순서를 안다.	순서를 기다린다.	
		만나고 헤어지는 인사를 해본다.						바른 태도로 인사한다.		
						간단한 약속을 지킨다.				

3 사회관계증진 활동지도의 일반적 특성

- 사회관계증진 활동이란 영유아가 자신을 알고 소중하게 여기며, 다른 사람에게 관심을 가지고 안정된 애착을 형성하는 것으로 시작하여 긍정적인 가족관계와 또래관계를 형성하고 자신이 속한 공동체에서 소속감과 책임감을 가지고 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 기르는 것을 의미함
- 보육교사는 사회관계증진을 위한 활동을 주제에 맞게 계획하고, 또는 일상생활에서 자연스럽게 자신과 타인에 대한 관심을 증진시키도록 실천해야 함

〈영아 사회관계증진 활동 시 교사 유의사항과 활동 예시〉

실행 유의사항	• 발달 특성상 자기중심적이고 또래에 대한 관심이 많지 않으므로 보육교사는 기회가 있을 때마다 타인의 입장을 고려하는 언어나 행동을 자연스럽게 반복적으로 보여주고, 다른 친구들이 하고 있는 활동을 언어적으로 표현해 주어 사회적 관계에 대해 아직 관심이 적은 영아에게 좋은 모델이 되도록 함 • 영아가 자신으로부터 가족, 또래로 관심을 조금씩 넓혀 가도록 항상 격려함
활동 예시	• 다른 친구의 이름을 넣어서 노래 부르기 • 가족사진이나 친구사진 보며 이름 불러보기 • 가족·친구·보육교사 사진을 이용한 까꿍놀이, 가족·동물 인형으로 인사해 보기 • 친구와 반갑게 인사하기 등

4 영아보육프로그램에서 계획한 사회관계증진 활동 실행하기

- 영아보육프로그램에서 계획한 활동을 하루일과에서 개별적으로 안내하고 지속적으로 반복함으로써 영아가 자신에 대한 긍정적인 인식 속에 또래 및 주변 성인에게 적극적인 관심을 가지고 좋은 관계를 형성할 수 있도록 함

〈0세 영아보육프로그램에서 계획한 사회관계증진 활동 실행 예시〉

활동명	선생님은 흔들의자
활동목표	교사의 무릎 위에 앉아 노래에 맞춰 몸 움직임을 즐긴다. 신체운동 > 신체활동에 참여하기 > 몸 움직임을 즐기 > 몸을 활발히 움직인다. 교사와의 스킨십을 통하여 애착을 형성한다. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 안정적인 애착형성하기 > 양육자에게 적극적으로 관심과 욕구를 표현한다.
활동자료	넓은 카펫 또는 매트
활동방법	〈활동 1〉 1. 영아는 교사 무릎 위에 앉고, 교사가 뒤에서 껴안아주며 놀이한다. - ○○이가 선생님 무릎에 앉았네. - (영아의 가슴 배를 손으로 잡아 주고) 안전벨트! 흔들의자 놀이하자! 2. 좌우로 몸을 흔들흔들하며 영아에게 노래를 불러준다. - 흔들흔들~ 몸이 왼쪽으로, 오른쪽으로 움직이네~ - ♪곰 세 마리가 한 집에 있어~♪ 아빠곰, 엄마곰, 애기곰~♪ 〈활동 2〉 1. 교사가 영아와 마주보고 앉는다. - ○○이랑 선생님이랑 얼굴 보고 앉았네. 2. 좌우로 몸을 흔들며 영아가 따라해 볼 수 있도록 유도한다. - 선생님 몸은 이렇게 흔들흔들~ 움직여. - ○○이도 이렇게 움직여 볼 수 있니? - (인형을 영아의 무릎에 앉혀주며) ○○이 무릎에 곰돌이도 앉혀줄까? 3. 좌우로 몸을 흔들흔들하며 노래를 불러준다. - (몸을 흔들며) 나처럼 해봐라 요렇게~♪나처럼 해봐라 요렇게~♪ - ○○이도 흔들흔들~ 몸이 움직이네. - 살살 흔들어 볼까? 더 세게 흔들어 볼까?

	- 어이쿠, 선생님 의자가 ‘쿵’ 하고 넘어졌네.
참고사항	영당의 움직임은 자유롭게 조절하기 어렵다면 고개만 좌우로 까딱까딱 움직여보아도 즐겁게 놀이할 수 있다.
주의사항	영아가 너무 어지러워하지 않도록 강도를 조절한다.

*출처: 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세.

〈1세 영아보육프로그램에서 계획한 사회관계증진 활동 실행 예시〉

활동명	동물 모자 쓰고 소리 내요
활동목표	친숙한 동물의 소리를 흉내 내어 본다. 의사소통 > 말하기 > 발성과 발음으로 소리내기 > 의미 있는 음절을 내 본다. 동물 모자를 쓰고 내 모습을 탐색해 본다. 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기 > 거울 속의 나를 알아본다.
활동자료	영아에게 친숙한 동물 모자(토끼, 강아지, 곰, 원숭이 등 동일한 종류 2개 이상), 안전거울
활동방법	1. 여러 가지 동물 모자를 보고 만지며 머리에 써 본다. - ○○이는 곰 모자를 만지고 있구나. - 보들보들 털이 부드러워요. - 어떤 모자를 써 볼까요? 2. 좋아하는 동물 모자를 쓰고 거울을 본다. - 곰 모자를 쓴 ○○이의 모습을 거울로 볼까요? - ○○이 머리에 곰 귀도 있고, 눈도 있고, 코도 있구나. 3. 쓰고 있는 모자에 적합한 소리를 흉내낸다. - □□토끼네요. - 짹짹 소리를 내요. - (선생님도 강아지 모자를 쓰며) 선생님도 강아지 모자를 썼어요. - 우리 인사 나눠 볼까요? - 멍멍멍~ 안녕? - □□이는 토끼처럼 짹짹 뛰어 가는구나. - (교사가 영아의 모습을 따라하며) 멍멍멍, 친구야! 같이 가자.
참고사항	다양한 동물을 한 개씩 준비하기보다 2~3가지의 동물을 두 개씩 준비하여 같이 써 보며 동물의 소리를 모방하여 말할 수 있도록 한다.

*출처: 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세.

〈2세 영아보육프로그램에서 계획한 사회관계증진 활동 실행 예시〉

활동명	생일 축하해요
활동목표	생일잔치를 하는 흥내를 낼 수 있다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다. 친구와 어울려 놀이하기를 시도한다. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 또래와 관계하기 > 또래에게 관심을 보인다.
활동자료	생일케이크 모형, 소꿉놀이용품(그릇, 숟가락, 음식 모형), 생일잔치하는 화보
활동방법	1. 생일잔치 놀이를 할 수 있는 놀잇감을 역할영역에 준비해주고 영아가 관심을 보일 때 놀잇감에 대한 이야기를 나눈다. - 여기에 생일케이크가 있네요. 생일케이크를 본 적이 있나요? - ○○이 생일잔치 할 때 생일케이크를 먹어 봤구나.

	2. 생일 케이크와 여러 가지 음식 모형으로 생일축하 상을 차리고 생일잔치놀이를 한다. - 누구 생일이라고 할까요? - ○○이, △△이, □□이가 생일 주인공이 하고 싶구나. 그럼, ○○이, △△이, □□이 생일이라고 하자 - 생일잔치를 하기 위해 어떤 음식을 차려줄까요? - 그럼, 생일잔치 음식을 차려보아요. - 생일 축하합니다. 생일 축하합니다. 사랑하는 ~~~♪
참고사항	1. 영아들은 순서를 기다리는 것이 어려우므로 생일축하 주인공을 하고 싶은 영아가 많을 때에는 한꺼번에 다 같이 생일주인공 역할을 하도록 한다. 2. 영아들의 상상을 돕기 위해 생일잔치 하는 장면이 담긴 사진이나 그림을 역할 및 쌓기 영역 바닥이나 벽에 게시하고 영아들이 관심을 보일 경우 영아들의 관련 경험에 대해 이야기를 나누어본다. 영아들이 사진에 관심을 보이지 않을 경우 억지로 사진에 대한 이야기 나누기를 할 필요는 없다. 단, 영아들이 흥미를 가질 수 있도록 교사가 영아의 흥미를 자극하는 언어적인 상호작용을 할 수 있다. “와~ 여기 있는 사람들은 뭘 하고 있을까?” 라고 말하거나 ‘생일 축하합니다’ 노래를 부른다.
주의사항	카메라를 제공하고 생일축하 기념사진 찍기 놀이 등을 할 수 있다. 쌓기영역 놀이와 연계하여 우레탄 블록으로 생일잔치 음식상 만들기 놀이를 할 수 있다.

*출처: 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세.

5 하루일과 속에서 사회관계증진 활동 실행하기

- 보육교사는 영아의 사회관계증진을 지원하기 위해 하루일과 속에서 영아의 발달적 특성을 고려하여 자연스럽게 안내하고 영아가 이것을 즐겁게 반복함으로써 해당 영아의 사회관계가 긍정적으로 증진될 수 있도록 항상 노력해야 함
- 따라서 표준보육과정의 사회관계영역에서 제시한 내용을 바탕으로 해당 영아의 수준을 고려해서 관련 활동을 자연스럽게 일상생활에서 안내하도록 함

〈사회관계증진 활동 수준별 실행 예시〉

영역	내용 범주	내용	수준별 내용					
			1세				2세	
			1수준	2수준	3수준	4수준	1수준	2수준
사회 관계	나를 알고 존중하기	나를 구별하기	거울 속의 나에게 관심을 가진다.		거울 속의 나를 알아본다.		나와 다른 사람의 모습을 구별한다.	
			안전거울 앞에서 영아를 안고 이름을 불러주며 얼굴을 보여준다.	안전거울 앞에서 영아의 얼굴을 물수건으로 닦아주면서 거울을 바라보고 이야기한다.	안전거울에 영아 얼굴 사진을 붙여두고 영아와 함께 자신의 얼굴을 찾아본다.	안전거울에 뚜껑이 덮인 얼굴 사진을 붙여두고 영아와 뚜껑을 열어보면서 함께 자신의 얼굴을 찾아본다.	영아와 함께 앉아 “코코코 ○○”라고 묻고 영아가 손으로 자신의 코를 가리키고 ‘눈눈눈 곱돌이 눈’하고 물으면 곱인형 눈을 가리키는 활동을 하면서 자신과 다른 사람의 모습을 구별하는 활동을 함께 해본다.	2~3명의 영아 사진을 탁자 위에 두고 영아와 앉아 “여기 사진 속에 ○○이 사진은 어디 있나요?”라고 이야기하면 영아가 자신의 얼굴 사진을 찾아서 종이 액자 위에 올려본다.

* 출처 : 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정 교사용 지침서 재편집.

1) 0~1세반 사회관계증진 활동 실행 예시

[나와 다른 사람의 감정 알기]

- “00가 오늘 기분이 좋구나. 선생님도 기분이 좋아.”
- “(슬퍼하는 친구 사진을 보며) 친구가 슬프대. 잉잉 울고 있네.”
- “00가 바람이 불어서 무섭대. **도 바람소리 들리니?”
- “00가 기분이 좋아서 춤추고 싶구나. **도 같이 할까?”
- “(선생님에게 안겨서 울고 있는 영아를 바라보는 다른 영아에게) 00가 무서운 꿈을 꾸어서 무서웠대.”

[더불어 생활하기]

- “(손수건으로 얼굴을 가리고) 선생님 어디 숨었나? 여기 있네. 00가 찾았네.”
- “(교사의 옷에 하트 스티커를 붙여주는 영아에게) 선생님한테 붙여줄 거야? 선생님 좋아? 선생님도 00가 좋아. 이번에는 어디에 또 붙여줄래?”
- “(영아를 수유하면서 좀 더 큰 영아를 바라보며) 00가 친구 뭐하나 바라보고 있구나.”
- “(영아 두 명을 마주 앉혀서 딸랑이를 흔들며) 와! 선생님이 딸랑이를 흔드니까 00와 **가 웃고 있구나.”
- “(영아 신발을 신기면서 뒤에 기다리는 다른 영아를 보고) 00가 선생님이 ** 신발 신는 것 기다려주고 있구나. 조금만 기다리면 선생님이 00도 신발 신겨줄게.”
- “00야, **처럼 우리도 마라카스 흔들어보면 재미있겠네. 와, 무슨 소리가 날까? 00도 소리 들어볼까?”
- “(동물 인형들을 갖고 놀이하는 영아와 함께) 만나서 반가워 친구들아~. 우리 오늘도 재미있게 놀자.”

2) 2세반 사회관계증진 활동 실행 예시

[나와 다른 사람의 감정 알기]

- “00가 넘어져서 다리가 아프대. **가 00에게 ‘호’ 해줄까?”

[더불어 생활하기]

- “(가족사진을 가리키는 영아에게) 00네 가족이구나. 누구인지 이야기해 줄래? 00 동생은 몇 살이야? 이름이 뭐지?”
- “(교사가 영아와 다른 또래를 바라보면서) 00야, **에게 ‘안녕’하고 손 흔들어 볼까?”
- “(교사가 거울 앞에서 영아와 다른 또래와 함께 앉아서) 00도 **처럼 토끼 귀를 해볼까? 와, 00와 **가 토끼가 되었구나.”
- “(이름표 판에서 친구 사진을 보며) ‘둥그란 눈 누구일까요~ 오늘은 빨간색 옷을 입고 왔어요~ 누구일까요? 그래. 00구나. 잘 맞추었네.’”
- “(수수께끼 통을 들고) 이 안에는 우리 반 선생님, 친구들 사진이 들어있단다. 하나씩 꺼내어 누구인지 알아 맞춰 볼까?”

[참고문헌]

1. 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세.
2. 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세.
3. 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세.
4. 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정 교사용 지침서 재편집.

5

영아반 자유놀이 활동지도

1 영아 자유놀이 활동지도의 필요성

- 영아는 어린이집의 하루일과 속에서 여러 가지 놀이활동을 통해 다양한 경험과 즐거운 체험을 하면서 자신에 대한 긍정적인 발달을 할 수 있음
- 이에 어린이집 하루일과 속에서 영아가 자유롭게 놀이에 참여하여 놀이에 대한 성취감과 자율성을 증진시키고 또래와 함께 새로운 사고를 확장할 수 있는 기회를 지속적으로 제공해야 함
- 무엇보다도 영아기에 스스로 놀이를 주도하고 놀이에 대한 흥미와 관심 속에 스스로의 잠재역량이 마음껏 발현될 수 있도록 해야 함. 이를 위해 보육교사는 영아의 개별적 발달 수준에 맞게 보육실의 놀이 환경을 구성하여 영아가 주도적으로 자신의 놀이활동을 확장해갈 수 있도록 지속적으로 노력하여야 함

2 영아 자유놀이 활동지도의 일반적 특성

- 자유놀이활동은 영아가 주도적으로 놀이를 선택하고 자신의 놀이 속도에 맞추어 시작과 끝을 맺는 개별활동을 말함
- 일반적으로 어린이집의 하루일과에서 영아가 개인의 발달 수준과 개별적인 흥미 및 요구에 따라 보육실의 여러 흥미영역 활동을 자발적으로 선택하여 놀이하는 시간으로 주로 오전과 오후에 각각 이루어짐
- 자유놀이 활동시간에 영아는 보육교사가 계획한 활동이나 여러 가지 흥미영역의 놀잇감들을 선택하여 놀이를 할 수도 있고, 영아 스스로 놀이에 필요한 놀잇감을 흥미영역에서 만들어 사용하며 놀이를 확장해 가기도 함
- 따라서 영아는 자유놀이활동을 통하여 성취감과 자율성을 높일 수 있으며, 또래와 의견을 나누면서 새로운 사고를 확장해 나갈 수 있음

3 영아 자유놀이 활동 증진을 위한 교사의 자세

- 자유놀이활동을 계획할 때 개별 영아의 흥미와 요구, 그리고 발달 수준을 가장 기본적으로 고려하여야 함
- 개별 영아의 흥미와 요구, 그리고 발달 수준을 고려하여 일과 중에 영아들이 자유놀이활동을 시작하고 마무리할 수 있도록 시간을 충분히 계획하는 것이 바람직함
- 영아가 자유놀이활동을 즐길 수 있도록 다양한 영역 활동 및 개별 흥미를 충족시켜 줄 수 있는 놀잇감을 준비하여 다양한 활동을 즐길 수 있는 환경을 조성해 주어야 함
- 영아가 다양한 흥미영역에서 자유놀이활동을 하는 것을 관찰하여 영아의 개별 놀이가 확장되도록 적절한 상호작용으로 놀이를 지원하여야 함
- 영아에게 자유놀이활동이 매우 영향력이 강한 학습과정임을 인식하고 항상 영아의 자유놀이활동 상황을 주의 깊게 관찰하고 적극적으로 참여하여야 함
- 영아가 편안한 분위기 속에서 자유놀이활동을 함으로써 스스로 자신의 생각을 자유롭게 표현할 수 있도록 배려하고, 연령에 적합한 또래와의 상호작용을 격려하여야 함
- 영아의 자유놀이에 참여하고 적절히 개입하는 것은 영아의 현재 상태 및 발달 특성을 파악할 수 있는 기회가 될 뿐 아니라 영아의 놀이 수준을 높여 주며, 놀이를 지속하게 해주고 통합적인 발달을 촉진하게 해준다는 점을 항상 인식해야 함

〈영아의 자유놀이활동 참여를 위한 교사의 긍정적 자세와 부정적 자세〉

자유놀이 참여를 위한 교사의 긍정적 자세	자유놀이 참여를 위한 교사의 부정적 자세
· 자유놀이에 참여할 때 개별 영아의 연령, 발달 수준이나 흥미, 기질, 배경 등을 고려하여 그 놀이 방법이나 진행 방법을 다르게 하는 경우 · 영아의 놀이 특성이나 발달 수준을 잘 관찰하여 적절히 반응하는 경우 · 놀이가 단순히 반복되어 흥미를 잃게 되는 시점이나 다른 놀잇감이 필요할 때, 또는 놀이 친구가 필요할 때, 새로운 아이디어와 놀잇감을 제안하거나 놀이 상대로 개입하여 함께 놀이에 참여함으로써 놀이가 지속되고 놀이의 내용이 확장되도록 하는 경우 · 관심이나 개별적 상황에 따라 보육교사의 개입이 효과적이지 않을 때도 있으므로 영유아의 놀이를 주의 깊게 관찰하여 필요한 경우 적절한 방법으로 개입하는 경우	· 영아가 요구할 때에만 소극적으로 반응하거나 놀이 아이디어나 놀잇감을 제안하지만 놀이 상대로서 역할을 맡는 일이 드문 경우 · 보육교사가 한 두 놀이에만 집중적으로 참여하고 있어서 다른 곳에서 진행되는 놀이를 적절히 활성화시키지 못하는 경우 · 놀이가 잘 이루어지고 있는데 불필요하게 개입하여 놀이 흐름이 끊기는 경우 · 영아의 놀이에 관심이 없거나, 놀이를 지켜보기만 하는 경우 · 자유놀이시간에 다른 업무를 보는 경우 · 일과 중 자유놀이가 전혀 이루어지지 않는 경우

4 영아보육프로그램에서 계획한 자유놀이활동 실행과정 안내하기

- 보육교사는 영아의 적극적이고 다양한 자유놀이활동을 지원하기 위해 주간(또는 월간)보육계획에 수립된 여러 가지 활동을 영아의 연령, 흥미도 등을 고려하여 개별적으로 안내하고 영아가 해당 활동을 충분히 탐색하여 반복적으로 즐길 수 있도록 항상 노력해야 함

〈2세 주간보육계획 예시〉

구분	월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기	아침에 먹고 온 음식을 이야기해 보기					
~~~ 중략						
실내 자유 놀이	신체	낙엽비가 내려요				
	언어	과일까꿍카드				
	감각·탐색		내 짝을 찾아주세요(과일반쪽찾기)			
	역할·쌓기	낙엽을 청소해요				
			큰 나무, 작은 나무 쌓아보기			
	미술		알록달록 가을나무 꾸미기			
음률		열매 마라카스 흔들기				
실외놀이	동물인형 목욕시키기			여러 가지 색, 모양의 나뭇잎이 있어요		
~~~ 중략						

5 영아 자유놀이 활동지도 방법

- ① 영아가 관심을 보이는 놀잇감을 이용하여 개별적으로 놀이를 시작하도록 한다.
- ② 영아가 스스로 만족할 때까지 흥미를 보이는 놀이를 충분히 반복하여 즐기도록 한다.
- ③ 영아의 개별적인 요구와 발달 수준을 고려하여 상호작용 해 준다.
- ④ 동시에 여러 명의 영아에게 개별적인 상호작용을 하며 놀이를 진행한다.

1) **영아의 놀이 특성** : 영아는 본질적으로 주변의 보육실 환경과 활동자료와 같은 물리적 환경과 교사 및 또래에 의한 사회적 환경을 자유롭게 탐색함. 자유롭게 탐색한 지식과 기술에 기초하여 놀이를 하면서 주변 세계를 내면화하고 확장함

- (1) 탐색과 놀이는 영아의 내면적 동기유발에 의해 이루어지므로 교육적 효과가 큼
- (2) 탐색 후에 놀이가 이루어짐. 영아는 새로운 사물이나 상황 속에 들어가면 먼저 탐색을 하고, 탐색을 통해 익숙하게 된 후에 놀이를 함. 따라서 만 0~2세 영아에게 새로운 사물이나 놀잇감, 환경 등을 제시하려면 먼저 영아가 자신의 감각에 기초하여 사물을 들여다보고, 빨아보고, 냄새 맡으며, 흔들어보고, 두드려보도록 충분한 시간을 주는 것이 중요함. 영아는 탐색을 하면서 새로운 놀잇감과 환경에 익숙하게 되면 보다 주도적이며 독립적으로 놀이에 몰입함
- (3) 영아는 탐색과 놀이를 반복하면서 기존에 습득한 기술과 지식을 재구성하면서 보다 발달된 놀이형태로 연결하게 됨

2) **탐색 및 놀이에 기초한 교수학습 방법** : 영아반 교사는 영아의 놀이 특성을 고려, 다양한 놀잇감을 제시하여 흥미를 갖고 탐색할 수 있도록 배려함. 이때 영아는 탐색을 충분히 하고 난 후 놀이로 연결하고 점차 놀이를 확장해 나가게 됨. 탐색과 놀이 중심의 구체적인 교수학습 방법은 다음의 네 단계를 거침

- (1) **제시하기** : 교사는 영아 연령에 적합한 보육실 환경과 놀잇감 등을 영아에게 제시하고, 또래와 어린이집 내의 다양한 구성원 등 주변환경 등에 관심과 흥미를 갖도록 안내. 새로운 놀잇감을 영아가 잘 볼 수 있는 벽면이나 교구장에 제시한 후 교사가 영아의 관심을 유도해 볼 수도 있음. 예를 들어, “이게 뭘까?” “OO 한번 찾아보자.” “OO 여기 있네.” 하고 영아가 새로운 놀잇감에 관심을 갖게 해봄. 다양한 탐색거리를 제시할 때는 영아의 발달 수준과 안전, 흥미 여부 등을 고려. 제시한 놀잇감이나 활동에 대한 개별 영아의 반응과 사전 경험 등을 세밀하게 관찰하면서 활동자료의 수준이나 내용을 재조정
- (2) **탐색하기** : 교사는 영아에게 놀잇감 등을 제시하고 난 후 보다 적극적인 교수전략을 사용하여 탐색을 유도하고 격려. 영아가 자유롭게 탐색을 시도하면 교사가 계획한 놀이활동으로

전이되도록 시범 보이기 등을 통해 다양한 방식으로 탐색하고 경험해 볼 수 있는 분위기를 만들어줌. 예를 들어, 교사가 마라카스를 제시할 때 흔들면서 소리를 낸 후 영아에게도 흔들어보도록 할 수 있음. 영아가 다른 방법으로 소리를 내면 “00가 이렇게 하니까 소리가 더 잘 들리네.” 등 보다 적극적인 탐색을 격려

- (3) **놀이하기** : 영아반 교사는 영아가 탐색한 놀잇감들 중 스스로 선택하여 자유롭게 놀이하도록 좀 더 적극적으로 안내하고 유도해 볼 수도 있음. 놀이의 단계에서 교사는 개별 영아가 창의적으로 탐색한 경험을 놀이로 통합하도록 유도하고, 또래와 놀이경험을 공유하도록 격려. 이때 교사는 영아의 놀이가 진행되는 초기에는 관찰을 통하여 영아의 놀이행동에 관심을 보이고 놀이를 격려. 영아의 적극적인 놀이를 존중하면서 놀이과정에서 교사가 상호작용하는 방법에는 여러 가지가 있음

놀이과정에서의 교사-영아 상호작용 방법
① 영아가 성취한 것에 대해 말해주기 (“그림 짝짓기를 모두 했구나.”)
② 영아의 놀이에 참여하기 (“00야, 아기가 낮잠 자도록 침대에 눕히자.”)
③ 어려운 놀잇감을 잘 가지고 놀 수 있도록 도와주기 (“00야, 모양을 맞추면 이 속에 쏙 들어가지?”)
④ 영아의 놀잇감에 대해 묘사해주기 (“00는 빨간 트럭을 참 좋아하는구나.”)
⑤ 영아의 질문이나 비평에 대해 대답해주기 (“00야, 선생님은 초콜릿 우유를 마시고 싶어. 초콜릿 우유 한 컵 줄래?”)
⑥ 영아가 잘 놀고 있는 것을 칭찬해주기 (“00야, 자전거를 아주 조심해서 타고 있네. 그렇게 하니까 잘 달려가지?”) (“00가 아주 큰 소방서를 지었네.”)

- (4) **놀이 확장하기** : 교사는 영아의 놀이를 관찰하면서 또래와의 놀이로 확장하거나 다른 영역의 놀잇감을 추가로 제시하여 놀이를 통합, 확장하도록 돕기. 또는 영아의 이전 놀이경험과 연결시켜 주거나, 또래와 함께 해보도록 격려. 예를 들어, “여기 어제 갖고 놀던 강아지 인형이 있네. 강아지한테도 맛있는 우유를 줘볼까?” 등 이전의 놀이경험과 연결하여 확장하도록 상호작용 해주기

영아의 요구에 적응하며 적절한 조화를 이루는 경우와 아닌 경우의 예

영아 : (소꿉 그릇을 상 위에 올려놓고 있다)
 교사 : “그릇에 음식이 있어야겠네. 여기 밀가루 반죽으로 음식을 만들자.”
 교사 : (밀가루 반죽으로 동그랗게 만든다)
 교사 : “이것 봐, 선생님이 떡을 만들었어. 너도 떡을 만들어서 그릇에 담아보렴.”
 교사 : “상을 차려서 손님을 초대할까? 자 어서 음식을 만들어주세요.”
 영아 : (반죽을 떼어서 손으로 동그랗게 만들어 교사에게 준다)
 교사 : “참 잘 만들었네. 그릇에 담아 줄게.”

영아 : (소꿉 그릇을 상 위에 올려놓고 있다)
 교사 : “OO가 무엇을 하는 걸까? 맛있는 점심을 차리는 거니?”
 영아 : “맘마, 맘마”
 교사 : “맘마를 차리는구나, 어떤 반찬을 놓을까?”
 영아 : “고기”
 교사 : “고기반찬을 놓고 싶은 모양이구나. 또 어떤 걸 놓을까?”
 영아 : (야채 모형 조각을 가져온다)
 교사 : “와, 야채 반찬도 있구나. 맛있겠다. OO가 이렇게 맛있는 상을 차렸구나. 맛있는 밥을 선생님이 함께 먹어도 될까?”
 영아 : (고개를 끄덕인다)
 교사 : “그런데 무엇으로 먹지?”
 영아 : (수저를 찾아 가지고 온다)

만1세 영아가 쌓기 영역에서 코코블록으로 무언가를 만들고 있는 상황

교사 : “소은아, 무엇을 만든 거야?”
 소은 : (잠시 자신이 만든 것을 쳐다보며) “배”
 교사 : “이 배 타고 어디를 갈 거야?”
 소은 : (잠시 생각한 뒤) “시장”
 교사 : “누구랑 갈 거야?”
 소은 : “엄마”
 교사 : “시장가서 무엇을 살 거야?”
 소은 : “바나나”
 교사 : “응, 소은이는 이 배를 타고 엄마랑 시장에 가서 바나나를 살 거구나.”
 소은 : “응.”

[참고문헌]

1. 김정원 외 2인(2009). 영유아를 위한 교수-학습방법. 공동체.
2. 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 ‘운영의 이해’.
3. 허미애(2009). 이야기나누기의 실제. 울산광역시 보육정보센터 교육자료집.

