

교사 소모임 컨설팅 실천사례

1 초기적응프로그램 실천사례

초기적응프로그램 실천사례 1

이선주_강남어린이집 교사

대상연령 만1세반

적용시기 3월

실천방법 자유놀이 시간

실천내용 1. 영아가 부모와 자연스럽게 헤어질 수 있도록 흥미를 자극할만한 놀잇감을 준비함
2. 낯선 환경 적응 시 영아의 분리불안을 최소화하며, 교사와 안정적인 애착을 형성함
3. 교사와 부모가 서로 협력하여 영아의 욕구를 잘 파악하여 민감하게 상호작용함



전화하는 흉내를 내요
&엄마, 아빠 사진을 봐요



소리 나는 그림책을 보아요

✱전화하는 흉내를 내요

- 전화기를 탐색하여 전화하는 놀이를 함
- 영아가 언어를 사용하는 경우 영아의 감정을 읽어주며 적절하게 반응해 줌

✱엄마, 아빠 사진을 봐요

- 영아가 가져온 가족사진을 탐색해 봄
- 가족사진을 함께 봄
- 가족사진을 보며 ‘엄마, 아빠’를 말해 봄

✱소리 나는 그림책을 보아요

- 소리 나는 그림책을 보며 탐색해 봄
- 그림책을 보며 소리가 나는 부분을 눌러 소리를 들어 봄
- 좋아하는 장면을 다시 보며 들리는 소리를 흉내 낼 수 있도록 함

교육효과 1. 영아의 변화

- 영아가 엄마, 아빠를 보고 싶어 할 때 가족사진을 살펴보며 안정감을 찾을

수 있었음

- 영아들에게 친숙한 전화기 교구를 이용해 놀이하며 교사와 상호작용하거나 가족사진을 보며 또는 혼자놀이를 즐기며 흥미를 보임
- 익숙한 노래에 흥겨워하며 소리 책을 반복해서보고 놀이가 적극적으로 이루어짐

2. 교사의 변화

- 영아가 낯선 환경 속에서 분리불안을 최소화할 수 있도록 가족사진을 교실 벽면에 꾸며 놓아서 영아와 사진을 살펴보며 이야기 나누고 마음을 헤아려 줄 수 있었음
- 소리 나는 책은 영아의 시각·청각을 자극할만한 교구로 어떤 소리가 들리는지 영아와 함께 살펴보고 이야기 나누며 영아의 호기심을 자극하고 영아의 반응에 즉각적으로 반응을 해줄 수 있었으며 영아와 안정적인 애착을 가질 수 있었음

제 언 영아들에게 친숙한 교구 및 새로운 교구 등을 배치해 영아들의 호기심과 흥미를 자극할 수 있었고 새로운 환경에 낯설어하는 모습이었지만 적응기를 거치며 교사와 함께 놀이하고 상호작용을 통해 가까워 질 수 있는 시간이 되었음. 무엇보다 '가족사진'을 배치해두어 영아가 수시로 사진을 확인하며 원 생활함에 있어 안정감을 가질 수 있었음

초기적응프로그램 실천사례 2

백금희_문수어린이집 교사

대상연령 만1세반

적용시기 3월

실천방법 자유놀이 시간

실천내용

1. 적응기간 동안 보호자와 함께 등원을 해서 교실을 탐색해보고, 다양한 활동들을 함
2. 영아들의 흥미 위주로 활동을 준비해 주어 영아들의 적응을 도움
3. 점차 어린이집에 적응을 한 영아들은 보호자와 함께 있는 시간을 줄여서 어린이집에 적응을 할 수 있도록 함
4. 어린이집에 적응을 늦게 한 영아들은 적응기간을 길게 잡아 어린이집에 서서히 적응할 수 있도록 함



코끼리 미끄럼틀을 타요



신문지 놀이

교육효과

1. 영아의 변화

- 보호자가 없어도 적응을 잘 하는 영아들도 있었지만 지속적으로 우는 영아들도 있었음. 흥미 위주의 활동(신체활동, 신문지 놀이 등)들을 준비해 주었더니 점점 활동에 집중하였음
- 자유놀이에 적극적으로 참여하는 영아들에게는 교사가 칭찬도 해 주고, 놀이 상대가 되어주니 울던 영아들도 그 모습을 보고는 교사와의 놀이에 관심을 보이며 서서히 울음을 그침
- 교사가 영아들에게 관심을 보이며 먼저 말을 걸어주거나 함께 활동을 하니 점차 교사에게 애착을 형성하여 놀이하는 동안 교사 옆에 앉아있거나 교사에게 말을 거는 영아들도 있었음

2. 교사의 변화

- 보호자와 함께 놀이하고 있는 영아들에게 먼저 다가가지 않고, 보호자와의 놀이를 지켜 본 후에 서서히 영아들에게 다가갔음. 영아들의 놀이를 관찰한 결과 보호자와 즐거웠던 놀이 위주로 영아들과 함께 놀이 할 수 있어서 좋았음
- 적응기간 동안 보호자와 함께 영아의 성격, 좋아하는 음식, 생활패턴 등에 대해서 이야기를 나누어 영아들에 대해서 알아갈 수 있었음
- 영아가 울음을 보일 때 울음을 달래만 주었더니 영아들이 어린이집에 적응을 하는데 힘들어 하였음. 방법을 바꾸어서 영아들이 좋아할 만한 활동을 제공해 주거나 스킨십, 칭찬 등을 통하여서 천천히 영아들에게 다가갔더니 영아들이

적응하는 데에 많은 도움이 되었음

제 언

초기적응프로그램을 길게 계획하여 영아들이 어린이집에 서서히 적응을 할 수 있도록 실행 하였더니 보호자와 떨어질 때에 불리불안을 덜 경험하였음. 영아 흥미 위주의 활동(비눗방울 놀이, 풍선 놀이 등)들을 많이 제공해 주어 영아들이 활동을 즐거워하고, 활동을 하는 동안에는 울음이 줄었음. 칭찬과 스킨십 등, 영아들과 서서히 가까워지기 위한 행동을 자주 보여주어 교사와의 애착형성에 도움이 되게 하는 것이 필요함

한외숙_베니어린이집 교사

실천내용

-

A group of children in a classroom setting. In the foreground, a young girl with dark hair, wearing a blue patterned shirt and jeans, is smiling and holding a colorful, multi-colored object. Behind her, several other children are visible, some standing and some sitting. The room has wooden floors and shelves with various items in the background.

엄마와 헤어져서도 잘
놀아요

교육효과

- 1단계: 입학 첫날부터 한 주간은 아침 등원하여 11시에 귀가하도록 하였는데 오히려 집에 가지 않으려 함. 재미있다고 느낄 때 집에 가도록하여 내일 또 오고 싶다는 마음이 생기도록 했던 것이 효과적인 적응에 도움이 되었음. 영아가 교사에 대해 경계를 할 수 있으니, 영아와 되도록 직접적인 상호작용은 하지 않았지만 부모님과 친근한 모습을 보여주었더니 조금씩 교사에게 반응을 보이고 손유희나 울동시간에는 교사를 따라 울동을 즐기는 모습이 보임
- 2단계: 둘째 주, 영아는 교사의 언어에 반응적이며, 몸동작을 즐거워하고 교사에게도 친근감을 보였음. 보호자들은 교실에서 담화를 나누고 영아는 교사를 따라 형님반 교실이나 원장실 등을 다니며 어린이집 환경을 탐색하다 교실에 돌아옴. 보호자가 있으니 안심하였음. 하지만 보호자가 잠시 자리를 비운 상황에는 울음으로 불안함을 표현함
- 3단계: 3주 첫날 아침에 보호자와 헤어질 때 우는 친구가 없자 보호자들은 적응 프로그램에 참여한 효과를 인정함. 보호자에게 하원 시간을 가능한 지키도록 당부함. 영아들은 놀이를 즐기다 보면 간식시간이 되고, 다시 실외놀이를 다녀온 후 점심 식사, 엄마 생각이 날 때쯤에 약속한 대로 엄마가 오시자 반복되는 일상에 점차 안정감을 느낌

- 4단계: 3단계에서 신뢰감이 형성되자 영아들의 울음이 현저히 줄었고, 보호자와 가정에서 지내는 것 보다 다양한 장난감, 또래, 선생님과 놀이에 점점 익숙해져 어린이집 생활에 즐거움을 알게 됨. 낮잠을 자는 일이 익숙하지 않았지만 교사가 보호자에게 개별 수면습관 등의 정보를 얻어 잘 적응하게 됨

2. 교사의 변화

- 엄마가 보고 싶다고 울음을 터트리는 영아에게는 가족사진을 보여주거나 교사의 휴대폰에 있는 엄마사진을 보여 주는 등 영아에게 민감히 반응해 주고 끊임없는 격려와 설명을 주었더니 울음이 줄었고 교사는 이를 계기로 영아가 곧 울음을 그칠 것이라는 고무적인 생각을 하게 됨
- 신학기 초에는 교사는 영아와 함께 동작활동을 즐기고 오감발달을 위한 노랫말을 도입하여 다양한 손유희를 고안하여 영아가 어린이집 생활을 즐겁게 참여하도록 노력하게 되었으며 우쿨렐레 악기 연주도 연마하여 더 흥미로운 표현활동을 보여주려고 노력하게 됨
- 해를 거듭할수록 신입 적응 훈련이 중요함을 보호자에게 당부하고 성공적인 적응훈련이 마무리 되도록 인식시키는 자신의 목소리에 자신감과 확신이 생기기 시작함. 이는 영아들이 불안해하지 않고 신뢰감을 쌓을 수 있는 소중한 시간이 되었음을 확인을 하고 경험을 했기 때문에 더 설득력을 얻게 된 것 같음. 울음을 보이지만 불안해하지 않고 안정적인 울음을 보이는 아이, 울지만 이내 울음을 그치고 교사에게 친밀감을 보였던 영아의 변화, 설명을 하면 이해를 하고 받아들이는 영아들을 통해서 이는 내 아이를 위한 시간이 결코 헛된 시간이 아니었음을 알게 했던 소중한 시간이 되었음

제 언 신입적응 프로그램은 영아가 안정적으로 어린이집 생활을 즐겁게 할 수 있도록 하는 단계이므로 반드시 제공되어야 함

기본생활 관련 활동 실천사례

기본생활 관련 활동 실천사례 1

임희영_연꽃어린이집 교사

대상연령 만1세반

적용시기 4~11월

실천방법 등하원 시 / 일상적 양육활동 시 / 자유놀이 시간 / 실외놀이 시간

실천내용 나 혼자서 할 수 있어요

- 등하원 시간에 혼자서 양말과 신발을 신고 벗어요
- 화장실 앞에 앉아서 차례를 기다려요
- 차례를 기다린 후 손을 씻어요
- 자유놀이 후 정리 시간에 제자리를 찾아 정리를 해요
- 식사 전 도시락을 펴고, 식사 후에는 정리해서 사물함에 넣어요



양말과 신발을 혼자서 신고 벗어요



놀이 후 정리 정돈을 해요

교육효과 1. 영아의 변화

- 적응 기간이 끝난 후 기본생활습관을 자연스럽게 익힐 수 있도록 시작하였는데 스스로 하려는 모습을 보이는 영아가 있는 반면, 해보지도 않고 무조건 해달라는 영아도 있었음. 하지만 차차 친구들이 스스로 하는 모습을 보며 시도하기 시작하였고, 작은 행동부터 하나씩 변화하는 모습을 볼 수 있었음
- 사물함이나 책상 자리, 신발장 자리를 익히고 알게 되면서 스스로 꺼내고 넣을 수 있게 되고 다른 친구들의 자리까지 기억하여 대신 정리를 해주기도 하였음
- 화장실에서도 바로 들어가지 않고 자신의 차례를 기다리며 복도에서 기다리고 있으며 손을 씻을 때도 친구의 옆에서 기다리고 있음
- 양말이나 신발을 신을 때도 하고 나서 신은 것을 보여주기도 하고 칭찬을 해주면 자신감을 갖고 더 하려는 모습을 보이기도 하였음

2. 교사의 변화

- 교사의 칭찬과 격려에 더욱 더 열심히 하려는 모습을 보니 더 많은 칭찬과 격려를 해주어야겠다고 느낌

- 기본생활습관을 익히는 과정에서 사회관계증진활동까지 연계되어 서로 협동하며 지내는 모습도 보니 더 적극적으로 알려주어야겠다는 생각이 들었음
- 연령에 맞는 기본생활습관 지도에 관심을 갖게 되어 좀 더 공부하게 되고, 인성 교육에도 관심을 가져서 지도하는데 도움이 되는 것들을 고민하게 됨

제 언 아주 간단한 기본생활부터 익힐 수 있게 하는 기간이 길었지만 시간이 지날수록 자라는 모습이 보이고, 행동 하나 말 하나 커가는 과정을 보니 뿌듯한 마음이 들었음. 기본적이지만 꼭 해야 하는 기본생활들을 알려주고 서로 부딪히며 경험하는 과정을 보며 교사 스스로도 노력하여 더 많은 기회를 주어야겠다는 생각이 듦. 모든 생활 습관이 어릴 때부터 몸에 배도록 해야 아이가 커서도 바른 생활을 할 수 있는데, 무엇보다 중요한 기본생활을 위해 끊임없이 기회를 제공하는 것이 중요함

기본생활 관련 활동 실천사례 2

임선경_원동어린이집 교사

대상연령 만1세반

적용시기 6월

실천방법 등하원 시 / 일상적 양육활동 시 / 자유놀이 시간 / 실외놀이 시간

실천내용

1. 교구 정리정돈 시간이 되면 정리음악을 틀어서 교구를 정리하는데 흥미를 가질 수 있도록 함
2. 정리음악을 대신해서 정리노래를 부르며 정리하도록 함
3. 교구사진을 교구소쿠리와 교구자리에 붙여서 제자리에 정리하도록 함
4. 정리정돈을 잘 하지 않는 영아에게 놀이방식으로 활용해서 정리하도록 함



교구장과 바구니에 사진을 부착한 모습

교육효과 1. 영아의 변화

- 교사가 이야기 하지 않아도 정리음악이 나오면 놀이하던 것을 멈추고 교구 바구니에 교구를 담아 교구가 처음 놓여진 자리까지 찾아서 정리를 함
- 더 나아가 친구가 정리 자리를 찾지 못하거나 정리를 하지 않고 있으면 다른 영아가 다가가서 정리를 할 수 있도록 유도하며 정리를 함

2. 교사의 변화

- 처음 영아들이 정리 자리도 찾지 못하고 정리하려는 모습도 보이지 않아 교사가 기다려주지 않고 움직였었는데 점차 영아들이 스스로 정리 하는 모습을 지켜 볼 수 있었음
- 도움이 필요한 영아들은 교사가 도와주기 전에 또래 친구가 도움을 주면서 해결하는 모습을 볼 수 있었음

제 언 학기 초 정리정돈이 되지 않아 조금 힘든 점도 있었지만 반복적인 상호작용으로 영아들이 스스로 움직여 정리하고 제자리를 알아가고 친구들과도 협동하는 모습에 다시 한 번 교사의 역할이 중요하다는 것을 알게 됨

기본생활 관련 활동 실천사례 3

최희옥_키즈맘어린이집 교사

대상연령 만1세반

적용시기 6~11월

실천방법 등하원 시 / 일상적 양육활동 시

실천내용

- 혼자서 양말을 벗고 신어요
- 사물함에 내 물건을 정리해요
- 간식과 점심식사 전 손을 씻어요
- 자리에 앉아 스스로 먹어요
- 스스로 내 이불에 누워요



간식과 점심식사 전 손을 씻어요



자리에 앉아 스스로 먹어요

1. 영아의 변화

교육효과

- 학기 초에는 양말 벗기가 잘 안 되었던 영아들도 스스로 양말을 벗고 자신의 사물함에서 양말을 찾아 신을 수 있게 됨
- 영아들이 자신의 사물함을 알고 자기가 벗은 양말이나 물건들을 사물함에 넣어 정리하고 사물함에 들어 있던 기저귀를 찾아오는 모습도 볼 수 있었음
- 간식이나 점심시간 전에 손을 안 씻으려 하던 영아들도 교사의 격려와 칭찬을 받아 친구들과 함께 손 씻기를 좋아하게 됨
- 학기 초에는 점심을 떠먹여 주거나 돌아다니며 음식을 먹던 영아들도 있었으나 자신의 자리에 앉아 먹는 영아들에게 칭찬을 해주었더니 스스로 책상 앞에 앉아 수저를 사용해 밥을 먹는 영아들이 많아 짐. 음식을 흘릴 때는 휴지를 가지고와 책상을 닦는 영아도 있음
- 낮잠 잘 때도 화장실에 스스로 다녀와 자신의 이불을 찾아 눕는 모습을 보임

2. 교사의 변화

- 학기 초에는 기본생활습관 활동을 할 때 교사가 도와주는 횟수가 많았으나 차츰 영아들이 스스로 활동 할 수 있도록 격려하고 기다려 주게 됨
- 대소변 활동을 할 때도 영아들이 말로 표현을 할 수 있도록 격려함
- 일상생활 속에서 영아들이 자연스럽게 활동을 할 수 있도록 손 씻기 및 이 닦기

활동, 장난감 놀이 후 정리 정돈하는 모습을 교사가 모델링이 되어 주고 서툴더라도 영아들을 기다려 주고 칭찬해주게 됨

- 영아들이 책상에 앉아 점심을 스스로 먹을 때 칭찬해 주고 편식하지 않도록 김치나 나물등도 먹어 볼 수 있도록 격려하고 영아들이 편안하게 점심이나 간식을 먹을 수 있도록 대화를 나눔

제 언 일상생활 속에서 영아들이 기본생활습관을 익힐 수 있도록 교사가 모델을 보이고 영아들이 손을 씻거나 양말, 외투 등을 스스로 벗고 입을 때, 장난감 놀이 후 정리 정돈을 잘 할 때 칭찬 해주었더니 영아들이 스스로 정리하려는 모습을 보이게 됨. 간식이나 점심 식사시간 전에 팔을 걷고 스스로 손을 씻는 영아, 대소변 활동 때에도 스스로 옷을 입고 벗을 수 있으며 도와 달라고 말로 표현하는 영아들이 늘었으며 수저를 사용하는 영아의 모습을 볼 수 있었음. 또래 간에서도 서로의 모델링이 되어주어 서로 격려해주고 칭찬해 주는 모습도 볼 수 있었음.

기본생활습관 활동을 할 때는 조급하지 않게 영아들을 기다려 주었더니 자신이 하고자 하는 활동들을 해 내는 모습을 보여주어 영아들은 시간이 많이 걸리더라도 참을성 있게 기다려 주어야겠다는 생각을 하게 됨

사회관계증진 활동 실천사례 1

박혜정_다은어린이집 교사

대상연령 만1세반

적용시기 3~11월

실천방법 등하원 시 / 일상적 양육활동 시 / 자유놀이 시간 / 실외놀이 시간

실천내용

- 실외 활동 전·후 원장선생님 및 어른들에게 인사함
- 실외 활동 시 형님반 친구들이 동생반 친구를 챙겨줌
- 정리시간에는 함께 도우며 정리함
- 항상 친구들을 사랑하는 마음으로 안아주며 좋아한다고 표현함



언니 차를 밀어줘요



동생 손을 잡아줘요

교육효과

1. 영아의 변화

- 인사를 잘하지 않은 친구들이 어른을 보면 당연한 듯 인사를 하였음
- 실외 활동 시 형님반 친구들이 동생반 친구들을 챙기면서 형제가 없는 영아들도 의지하고 챙기는 법을 알게 되었음
- 서로 양보하고 “좋아해”라는 표현을 많이 하게 되었음
- 언니, 오빠들의 도움을 받은 영아들이 동생반 친구들을 자연스레 챙기는 모습을 볼 수 있었음
- 낮잠시간 전 친구가 너무 좋다며 친구의 이불을 덮어주고 뽀뽀해주고 잠드는 영아들도 있었음

2. 교사의 변화

- 영아들이 서로를 챙기고 사랑을 나누는 모습을 보니 사회관계증진의 중요성을 다시 한 번 알게 되었음
- 영아들의 사랑스러운 모습을 통해 자기반성을 하게 되고 더욱 사랑으로 양육해야겠다는 생각이 들었음
- 여러 가지 방법으로 접근한 사회관계증진을 통해 영아들과의 상호작용에 대한 다양성도 확장되었음

제 언 사회관계증진이라고 하여 어렵게 생각하고 접근하였는데 소모임을 통하여 어렵지 않고 생활 속에서 다양하게 적용 할 수 있는 것임을 알게 됨. 미처 알지 못하고 인식 하지 못했던 부분들을 여러 선생님들의 실천사례에 대한 발표를 통하여 알게 되었고 그런 부분들을 원에서 적용하면서 아이들의 변화를 눈으로 확인할 수 있었음. 또한 함께 모여 의견을 나누며 스스로 발전할 수 있는 큰 계기가 되었음

사회관계증진 활동 실천사례 2

김다혜_숲속어린이집 교사

대상연령 만1세반

적용시기 9~11월

실천방법 등하원 시 / 일상적 양육활동 시 / 자유놀이 시간 / 실외놀이 시간

실천내용

- 일주일에 몇 개씩 정해서 한다기보다 일상생활 속에서 친구들, 형, 동생, 다른 반 선생님과 작은 교류를 통한 친밀감을 형성함
- 친구들과의 대화를 통해서 장난감을 빌려주고, 같이 사용하는 등 같이 놀이하는 방법을 익혀봄



동생과 장난감 놀이해요



친구의 양말을 벗겨줘요

교육효과 1. 영아의 변화

- 자기 자신뿐만 아니라 같은반 친구들, 다른 반 친구들, 동생, 형, 누나들에게 먼저 많은 관심을 보임 (이름을 물어본 뒤 불러주거나 손을 흔들며 인사를 해줌)
- 친구들과의 다툼이 줄어들고 "같이해도 돼?", "고마워"등 이런 말들을 함으로써 같이 놀이하는 경우가 늘어남
- 지나가다가 만나는 어른들께 허리를 숙여 인사를 하고 먼저 인사를 하셔도 낯설어 하지 않고 인사를 건네게 됨

2. 교사의 변화

- 어떤 상황에서 어떻게 말하고 어떻게 행동해야할지 먼저 한 번 더 생각하고 실천하게 됨
- 영아들이 일상생활 속에서 자연스럽게 사회관계증진이 될 수 있도록 같은 상황 안에서 반복적으로 설명을 해줌
- 영아들이 스스로 사회관계증진 행동을 할 때마다 평소보다 더 크게 행동을 취하여 흥미가 생기도록 함

제 언 어린이집 안의 일상생활 속뿐만 아니라 다양한 행사로 형, 누나반을 자주 만나게 되어 자연스럽게 관심을 가지게 된 것 같음. 먼저 놀러가서 율동하는 모습을 보여주거나 간식을 나눠먹으며 작은 교류가 있어서 그런지 금방 친밀감을 느끼고 다가가 영아들이 즐거워했음

사회관계증진 활동 실천사례 3

이은혜_원동어린이집 교사

대상연령 만0,1세반

적용시기 11월

실천방법 등하원 시 / 자유놀이 시간 / 실외놀이 시간

실천내용

- 등·하원 시에 친구들과 다 함께 인사노래를 부를 수 있는 시간을 가지며 친구들과의 인사에 관심을 가지도록 함.
- 자유놀이 시간에 개별적인 활동보다는 단체로 활동할 수 있는 기회를 갖고자 함
- 교사의 유도가 아닌 스스로 친구들과 사회성증진활동을 할 수 있도록 함



인형을 통해 인사 노래해요



다함께 기차놀이해요

교육효과

1. 영아의 변화

- 만0~1세 아이들은 대부분 개별적인 활동을 주로 하고 있지만 이런 활동을 반복함으로써 인사노래가 나오면 친구들과 함께 스스로 인사를 나누는 모습을 보임
- 자유놀이 시간에서도 대부분은 개별적인 활동을 하지만 가끔씩 친구와 손을 잡고 보육실을 다니거나 스스로 짝을 지어서 활동을 하는 모습을 보이기도 함. 또한 가장 큰 변화는 자신이 좋아하는 교구를 친구에게 나누어주는 모습을 보이기도 함

2. 교사의 변화

- 교사가 짝을 지어주거나 의도적으로 사회관계증진활동을 하지 않아도 스스로 하는 모습을 보게 됨
- 월 계획안에 있는 사회관계증진활동을 계획함에 있어 아이들에게 친구들과 더 가까이 만들어주는 방법에 대해 더 생각해보는 시간이 되었음

제언

만0~1세 라는 나이가 자기중심적이기 때문에 사회관계증진활동이라는 것을 지도하는데 조금 어려움이 있었으나, 이 과제를 통해 조금씩 아이들이 친구들에게 다가가는 방법에 대해 지도를 하니 스스로 친구들에게 관심을 가지고 먼저 다가가는 모습을 볼 수 있었음

