

III

현장방문 컨설팅 실제

현장방문 컨설팅 실천사례

- 보육과정컨설팅 현장지원 1차 결과보고서
- 보육과정컨설팅 현장지원 2차 결과보고서

현장방문 컨설팅 실제

□ 현장방문 컨설팅 결과보고서

1) 현장방문 컨설팅 1차 결과보고서(영아반 실제)

보육과정컨설팅-현장방문 1차 결과보고서(영아반)

어린이집		○○어린이집		참여교사		○○○	
원 장		○○○		담 당 반		○○(만 2세)	
일 시		2015. ○○. ○○(○) 09:40 ~ 13:40 (4시간)					
1차 컨설팅 기준		☒ 표준보육과정의 적용 ☒ 흥미영역별 보육활동의 효율적인 운영 ☐ 보육과정 및 영유아에 대한 평가 ☒ 균형 있는 일과 계획과 융통적인 운영 ☐ 연령에 적합한 대소집단 활동의 운영 ☒ 개별 또는 집단 간 바람직한 상호작용					
주 제		동물놀이해요		소 주 제		동물처럼 움직여 보아요	
구분	요소	1차 컨설팅 세부기준		확인		1차 진단	1차 컨설팅 내용
				우수	보통	보완	
보육 계획안 작성	계획안 양식의 적절성	연간·월간(또는 주간)·일일보육계획안 양식이 연령에 맞게 잘 갖춰져 있는가? - 모든 연령반 양식의 통일(연령 표기, 월과 주의 표기, 보육계획안 용어 등) - 영아 : 일상생활, 실내자유놀이, 실외놀이 구분 - 유아 : 자유선택활동, 실외활동, 대소집단활동 구분		○			- 연간·월간·일일보육계획안 양식이 연령에 맞게 잘 갖춰져 있음

	주제와 소주제의 연관성	주제와 소주제가 연관성이 있는가? - 4주 또는 5주간 소주제의 연계성 및 논리적 전개 여부 - 연간·월간(또는 주간)일일의 주제와 소주제 일치	○			- 주제와 소주제 간 연관성 있게 계획되어 있음	
	주간 목표의 적절성	주간 소주제에 따른 목표가 표준보육과정의 수준과 연령을 고려하여 적절하게 설정되어 있는가?	○			- 소주제에 따른 목표가 표준보육과정의 수준과 연령을 고려하여 적절하게 설정되어 있음	
	소주제에 따른 활동의 구성	흥미영역별 활동이 소주제와 연관된 활동으로 구성되어 있는가?	○			- 각 흥미영역 활동이 소주제와 연관된 활동으로 잘 구성되어 있음	
보육실 환경	흥미영역 구성의 적절성	연령을 고려한 흥미영역이 적절히 구성되어 있는가? - 만0세반 : 신체, 언어, 감각·탐색, 수유, 기저귀갈이 - 만1세반 : 신체, 언어, 감각·탐색, 역할·쌓기, 기저귀갈이 - 만2세반 : 신체, 언어, 감각·탐색, 역할·쌓기, 음률, 미술 - 만3-5세반 : 언어, 수과학·조작, 역할, 쌓기, 음률, 미술	○			- 연령을 고려한 흥미영역이 적절히 구성되어 있음	
	활동자료의 준비	흥미영역별 활동자료 중 주간보육계획안에 명시된 활동에 관한 자료가 소주제·연령·눈높이 등을 고려하여 제시되어 있는가? - 소주제 관련 활동이 이루어질 수 있는 자료의 구비 여부 - 영유아의 발달 특성을 고려한 활동자료의 구비 여부 - 영유아의 눈높이를 고려한 활동자료 및 활동결과물 등의 배치 여부 등	○			- 흥미영역별 다양한 활동자료가 제공되고 있고, 눈높이를 고려하여 활동결과물을 게시하고 있음	
자유 놀이 진행	영역 간 연계와 확장	흥미영역 간 활동이 서로 연계·확장되도록 지원하고 있는가?	○			- 영역간 연계가 이루어질 수 있는 활동이 이루어지고 있음	
	영역별 목표에 적합한 교사의 발문	흥미영역별 활동의 특성을 고려하여 표준보육과정 목표를 달성할 수 있는 적합한 활동과 발문이 이루어지고 있는가? - 연령에 적합한 신체활동(대근육, 소근육) - 연령에 적합한 다양한 언어활동		○		- 대체로 표준보육과정의 목표를 달성하는 적합한 활동과 발문이 이루어지고 있으나 일부 활동은 영아들이 활동에 흥미를 느끼고 참여할 수 있는	- 활동 계획 시 각 활동의 목표 생각해보기 - 영아들이 호기심을 가지고 생각해볼 수 있는 적절한 발문하기

		- 자신과 가족, 주변사회에 관심을 갖는 경험의 제공 - 예술을 자연스럽게 경험하고 창의적으로 표현할 기회의 제공 - 주변 환경에서 자발적인 자연탐구활동 경험의 제공 - 발달 수준과 흥미에 적합한 역할 및 쌓기놀이의 제공				요소 및 발문이 부족한 경우가 있음(교사가 계획한 활동을 위해 준비물을 가지고 실외에 나갔으나 계획한 신체활동은 이루어지지 않았고, 활동에 관심을 보이는 영아가 있었으나 교사가 이를 알아채지 못함)	- 영아가 하는 놀이와 말을 활동목표와 연계하여 확장해줄 수 있는 발문하기(동물 가면 쓰고 소꿉놀이하며 “여기 빠다귀 팔아요?” 하고 이야기하는 친구에게 적절한 발문해 주고 소꿉놀이하는 다른 친구들에게 동물에게 주고 싶은 다양한 먹이를 만들어주도록 제안해보기 등)
	개별 선택의 존중	영유아가 좋아하는 놀이와 활동을 자발적이고 주도적으로 진행하도록 격려하고 있는가? - 계획되지 않았으나 영유아가 자발적으로 선택하는 활동의 격려 여부	○			- 영아가 좋아하는 놀이를 자발적으로 선택하여 놀이할 수 있도록 격려하며, 계획되지 않은 활동도 자유롭게 이루어질 수 있도록 격려하고 있음	
	교사-영유아 상호작용	활동에 참여하는 영유아의 요구나 질문에 대해 수용적인가? - 허용적인 분위기의 언어적, 비언어적 상호작용 - 영유아에게 적합한 언어적 모델링 - 영유아들간의 긍정적인 상호작용 격려 - 영유아의 부정적 정서, 다툼 등의 상황 파악과 적절한 지도		○		- 영아의 이야기를 잘 들어주고 많이 수용해줌 - 또래간의 긍정적인 상호작용(친구들과 정리 도움, 협동 등) 격려가 필요함 - 영아의 부정적 정서표현을 적절하게 표현할 수 있도록 지원해주지 못하는 경우가 가끔 있음	- 서로 도와주거나 양보했을 때 이를 격려하고, 영아들이 기분을 표현할 수 있도록 지원하기 - 영아의 요구 및 부정적인 정서를 있는 그대로 인정하고 수용하려는 노력하기 - 부정적인 정서를 적절히 표현할 수 있도록 모델링하고, 직접 해볼 수 있도록 기다려주기
	융통성 있는 진행	영유아의 욕구와 놀이 진행 정도를 고려하여 시간과 방법을 융통성 있게 진행하고 있는가? - 영유아가 놀이에 집중하고 있는지를 수시로 확인	○			- 영아들이 놀이에 집중하는지 수시로 확인하고 있으며, 계획되지 않은 놀이도 격려하	- 영아들이 이해할 수 있는 방법(시계에 표기된 동물모양으로 안내 등)으

		- 모든 영유아의 놀이나 활동을 격려 - 계획되지 않은 활동이나 놀이의 인정과 격려 - 놀이에 잘 참여하지 못하는 영유아에 대한 놀이 유도과 지원 - 놀이의 시작과 끝날 시점의 적절한 안내				고 있음 - 자유놀이가 끝나기 전에 시간을 두고 영아들에게 적절히 예고할 필요가 있음	로 놀이 시작과 끝 미리 예고하기
일상 생활의 지도	일과의 편안함	하루 일과의 운영이 영유아의 연령, 날씨, 컨디션 등을 고려하여 편안하게 이루어지고 있는가? - 등하원 시간, 낮잠시간, 간식과 점심, 화장실(기저귀 같이) 가는 시간, 정리시간 등 - 전이시간(활동)의 자연스러운 진행	○			- 하루 일과를 편안하게 운영하고 있음	
교사의 태도와 분위기	교사의 자세	교사의 적극성, 표정, 말투, 억양, 목소리의 강약 등이 상황에 맞게 적절하게 이루어지고 있는가?		○		- 교사가 전반적으로 적극적이면서 차별하게 상호작용하고 있으나 상황에 적절한 표정과 목소리 톤 조절 등은 조금 더 필요함(예 : 영아가 넘어졌을때는 걱정스러운 표정과 목소리, 위험한 행동을 할때는 좀 더 차분한 목소리로 얘기하기 등)	- 상황에 따라 적절한 목소리 강약과 표정으로 이야기하기
	활동 분위기	전반적인 활동이 자연스럽게 즐겁게 이루어지고 있는가?	○			- 활동이 자연스럽게 즐겁게 이루어지고 있음	
	영유아 행동지도	영유아의 행동에 대해 주의 깊게 관찰하고 특정 행동문제를 보이는 경우 적절하게 지도하고 있는가?		○		- 대부분 잘 지도하고 있으나 위험하거나 다른 영아에게 방해가 되어 활동을 제한하는 경우 영아들이 고집을 부리거나 교사의 제안을 받아들이지 않을 때 어떻게 지도해야할지 고민하고 망설이는 경우가 간혹 있음 - 위험한 행동을 하는 영아를 보고 그냥 지나치는 경우가 가끔 있음(코에 색연필을 넣은 영아를 보고 그냥 지나침)	- 위험하거나 친구에게 방해되어 교사가 영아의 활동을 제한할 때 영아가 선택할 수 있는 다양한 대안 제시하기 - 수용해주어야 하는 놀이 행동과 위험함을 알려주어야 하는 행동을 잘 구분하여 적절히 지도해주기

							- 스스로 할 수 있으나 교사에게 해달라고 습관적으로 울먹이며 이야기하는 영아의 경우 스스로 하도록 격려하고 기다려주기 및 적절히 언어로 표현할 수 있도록 기회 제공하기
1차 컨설팅 총평		- 하루 일과를 편안하게 운영하고 있으며, 영아들의 이야기를 잘 들어주고 있음 - 행동지도가 필요한 영아에 대해 어떻게 지도해야 하는지 고민하고 망설이는 모습이 보이며, 영아들이 자신의 감정이나 욕구를 적절히 표현할 수 있도록 격려하고 기다려주는 것이 필요함					
2차 컨설팅 협의		2차 컨설팅은 11월 25일(수) 진행하기로 협의함					

위와 같이 보육과정 컨설팅(현장방문)이 진행되었습니다.

2015. ○○. ○○.

컨설턴트 ○○○(서명)
울산광역시육아종합지원센터(서명)

2) 현장방문 컨설팅 2차 결과보고서(영아반 실제)

보육과정컨설팅-현장방문 2차 결과보고서(영아반)

어린이집		○○어린이집		참여교사		○○○	
원 장		○○○		담 당 반		○○반(만2세)	
일 시		2015. ○○. ○○(○) 09:50 ~ 10:50, 12:20 ~ 12:50 (1시간 30분)					
2차 컨설팅 기준		☒ 1차 현장방문 컨설팅에 대한 개선 여부 확인 ☒ 1차 현장방문 컨설팅 완료 후 제시한 과제의 수행 여부 확인 ☒ 2차 현장방문 컨설팅에 따른 추가 컨설팅					
주 제		탈 것, 나는 친구가 있어요		소 주 제		자동차 놀이해요	
구분	요소	1차 컨설팅 내용		개선 여부			개선내용
				완료	확인 불가	미흡	
자유 놀이 진행	영역별 목표에 적합한 교사의 발문	- 활동 계획 시 각 활동의 목표 생각해보기 - 영아들이 호기심을 가지고 생각해볼 수 있는 적절한 발문하기 - 영아가 하는 놀이와 말을 활동목표와 연계하여 확장해줄 수 있는 발문하기(동물 가면 쓰고 소꿉놀이하며 “여기 빠다귀 팔아요?” 하고 이야기하는 친구에게 적절한 발문해주고 소꿉놀이하는 다른 친구들에게 동물에게 주고 싶은 다양한 먹이를 만들어주도록 제안해보기 등)		○			- 활동목표를 달성할 수 있는 적절한 발문을 하는 모습이 많이 보임(쌓기 영역의 블록으로 자동차 만들기 활동 시 트렁크 만들기, 문 만들기 등 다양한 생각을 할 수 있도록 발문함 등)
	교사-영유아 상호작용	- 서로 도와주거나 양보했을 때 이를 격려하고, 영아들이 기분을 표현할 수 있도록 지원하기 - 영아의 요구 및 부정적인 정서를 있는 그대로 인정하고 수용하려는 노력하기 - 부정적인 정서를 적절히 표현할 수 있도록 모델링하고, 직접 해볼 수 있도록 기다려주기		○			- 부정적인 정서를 표현할 수 있도록 기다려주는 모습이 보임(‘긍정적인 상호작용의 격려’ 와 ‘부정적인 정서 수용하기’ 는 아직 조금 더 노력이 필요함)

	융통성 있는 진행	- 영아들이 이해할 수 있는 방법(시계에 표기된 동물모양으로 안내 등)으로 놀이 시작과 끝 미리 예고하기	○			- 영아들이 이해할 수 있는 방법으로 놀이의 시작과 끝을 미리 알림
교사의 태도와 분위기	교사의 자세	- 상황에 따라 적절한 목소리 강약과 표정으로 이야기하기	○			- 전반적으로 상황에 적절한 표정과 목소리로 이야기함
	영유아 행동지도	- 위험하거나 친구에게 방해되어 교사가 영아의 활동을 제한할 때 영아가 선택할 수 있는 다양한 대안 제시하기 - 스스로 할 수 있으나 교사에게 해달라고 습관적으로 울먹이며 이야기하는 영아의 경우 스스로 하도록 격려하고 기다려주기 및 적절히 언어로 표현할 수 있도록 기회 제공하기	○			- 친구의 놀잇감을 빼앗으려고 하거나 책상의 놀잇감을 바닥에 밀어 떨어뜨리는 영아에게 적절히 상호작용하며 대안을 제시함 - 영아의 감정이나 욕구를 언어로 표현하도록 격려하고 있음
1차 컨설팅 후 제시한 과제의 수행		- 영아들의 활동이 활성화되고 목표와 연계될 수 있도록 다양한 발문을 적절히 하고자 노력하는 모습이 보임 - 행동지도가 필요한 영아에게 적절히 지도하고자 노력하고 있으며, 영아의 감정이나 욕구를 적절히 표현할 수 있도록 격려하고 있음				
2차 컨설팅 내용 및 총평		- 교사가 자신의 이야기만을 하지 않고 영아들의 이야기를 잘 들어주고 있음 - 영아의 감정을 수용해주면서 행동지도를 하는 것이 아직은 조금 어려워 보이나, 필요성과 방법에 대해 이해하고 있으며 노력하려는 의지가 보여 이에 대해 격려함				

위와 같이 보육과정 컨설팅(현장방문)이 진행되었습니다.

2015. ○○. ○○.

컨설턴트 ○○○(서명)

울산광역시육아종합지원센터장(서명)