

2020 시간제보육 프로그램

2020 시간제보육 프로그램

2020 시간제보육 프로그램



인 사 말

시간제보육프로그램은 경기도북부지역 시간제보육 제공기관에서 실시된 보육프로그램을 공유하여 보육실 운영에 도움을 드리고자 발간된 자료입니다.

본 사례집의 프로그램은 경기도북부 지역 내 제공기관 중 3개월 이상의 운영기관 13개소에서 제공받았습니다. 그리고 경기도북부육아종합지원센터에서 영아 보육시 발생할 수 있는 「영아돌연사증후군」예방프로그램을 추가하여 안전한 시간제보육실 운영을 지원하고자 하였습니다.

사례집 발간을 위해 프로그램 게재를 동의해주신 시간제보육 제공기관 원장님들께 깊은 감사를 드리며, 보육 현장에서 언제나 애쓰고 계신 보육교직원들의 노고에 감사드립니다.

경기도북부육아종합지원센터장 정 혜 원

2020 시간제보육 프로그램

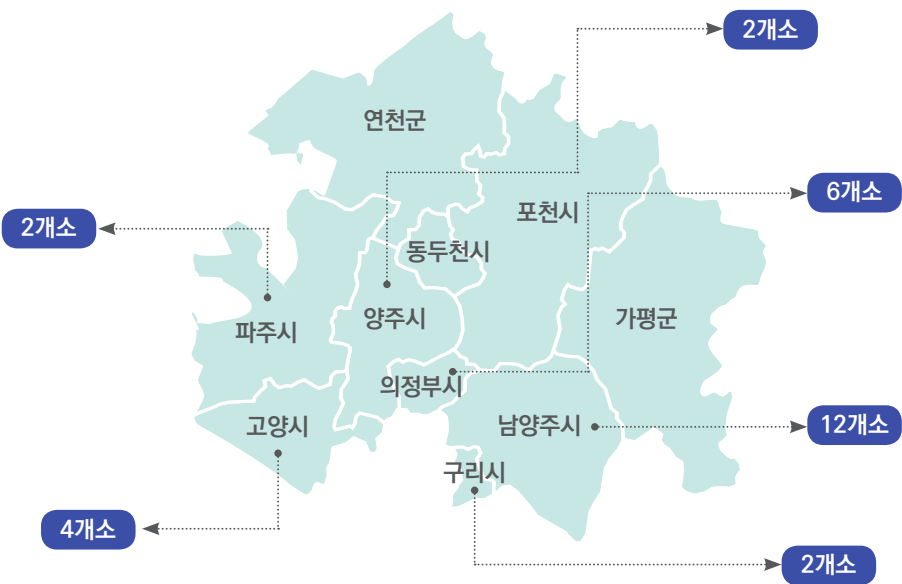
C O N T E N T S

경기도북부지역 시간제보육사업	06
연간(월간)프로그램	07
보육프로그램	16
특성화프로그램	49
“영아돌연사증후군” 예방프로그램	54
적응프로그램	58

경기도북부지역 시간제보육사업

가. 시간제보육사업 안내

- 1) 시간제보육
- 가정양육 시에도 지정된 제공기관에서 시간단위로 이용하고 이용한 시간만큼 보육료를 지불하는 보육서비스
- 2) 경기도북부지역 내의 제공기관 현황



지역	고양시	구리시	남양주시	양주시	의정부시	파주시
개소 반	4개소 6개반	2개소 2개반	12개소 12개반	2개소 2개반	6개소 6개반	2개소 2개반
합계	28개소 31개반 운영 중					

- 3) 사례집 구성 내용
- ① 보육프로그램 - 3개월 이상 운영된 기관 중 제공기관 당 2개의 보육프로그램을 취합한 내용
- ② 특성화, 연(월)간, 적응프로그램 - 제출기관만 취합
- ③ “영아돌연사증후군” 예방프로그램 - 관리기관 개발 프로그램

연간(월간) 프로그램 특성화 프로그램 연간 계획안 ①

	미술놀이	상상/생태	cooking 퍼포먼스	스토리톡
3월	꽃밭에 놀러오세요	봄비가 내려요	데굴데굴 콩나라	홀랄라 하와이언
4월	나무야 나무야	폴짝 폴짝 개구리 (생태)	바나나 샌드 (요리)	곰사냥을 떠나자
5월	카네이션 만들기	꿈틀꿈틀 애벌레 (생태)	꼬꼬댁~ 삐약 삐약	꿀벌의 여행
6월	꽃개 가족	버블 버블	미끌미끌 미역나라	풍선 파티
7월	아~ 나는 타잔	소방관 아저씨	팔빙수 (요리)	수박 사세요
8월	말랑말랑 스펀지	물고기 나라 (생태)	옥수수가 평!	곤충 친구들
9월	야채를 수확해요	국화꽃	다식 (요리)	어얼싸~ 좋다
10월	뽁뽁! 무슨 소리일까?	황토야 놀자 (생태)	호박 케이크	허수아비 아저씨
11월	꿀단지 도토리	벗짚 친구들 (생태)	배추 난타	브레멘 음악대
12월	크리스마스	보글보글 파마해요	눈이 좋아진대요	성냥팔이 소녀
1월	얼음나라, 얼음조각	겨울잠을 자요	강정 (요리)	눈이 내려요
2월	전통 놀이	아~ 달콤해	두부 케이크	도깨비를 빨아버린 우리 엄마

연간(월간) 프로그램 특성화 프로그램 연간 계획안 ②

월	주제	활동명	준비물
1월	새해	▶떡국 만들기 ▶숨으로 놀아요(숨 탐색하기,겨울나무 꾸미기) ▶비닐한복 만들기 ▶만두 빚기	▶떡병,색깔 과자(초록&노랑) ▶숨,검정도화지,오공풀 ▶아세테이트지(김장비닐),페브릭스티커, 큰 사이즈 스티커 ▶점토, 소꿉놀이도구
2월	로션	▶로션 탐색 ▶미끌미끌 로션놀이 ▶베이비 마사지 ▶로션그림	▶로션 ▶김장매트 ▶인형 ▶로션,식용색소
3월	뽕튀기	▶뽕튀기 모양 탐색하기 ▶손가락에 뽕튀기 끼우기 ▶뽕튀기 얼굴 만들기 ▶뽕튀기 비닐에 담아보기	▶다양한 뽕튀기 ▶비닐
4월	봄	▶모종심기 ▶꽃잎으로 놀아요 ▶꽃물들이기 ▶꽃잎 머리띠 만들기	▶모종,화분,삽 ▶조화꽃,종이꽃 ▶가재손수건,생화,손가락(고무망치) ▶접착펠트,조화꽃,종이꽃
5월	풍선	▶풍선놀이 ▶풍선 로켓&폭죽놀이 ▶풍선 인형 만들기 ▶풍선 도장찍기	▶풍선 ▶풍선,종이컵,색종이 ▶풍선,눈알 스티커,유성매직 ▶풍선,물감,종이
6월	미역	▶마른 미역 탐색하기 ▶불린 미역 탐색하기 ▶미끌미끌 미역 놀이 ▶미역 머리카락 표현하기	▶미역 ▶불린미역,큰 그릇 ▶불린미역,김장매트
7월	과일	▶바나나 껍질 벗기기&썰기 ▶바나나 으깨기 ▶수박 두드리고 탐색하기 ▶수박 부채 만들기	▶바나나,빵칼,접시&도마 ▶바나나,지퍼백,절구 ▶수박 ▶수박부채도안,만들기재료
8월	물&얼음	▶물총 놀이 ▶물 풍선 놀이 ▶얼음으로 놀아요.(봉지에 담기, 녹여보기..) ▶얼음 그림 그리기	▶물총 ▶물풍선 ▶얼음,봉지,큰 그릇 ▶색얼음,종이
9월	가루	▶밀가루 탐색하기 ▶밀가루 풀 그림 ▶밀가루 반죽놀이 ▶송편 만들기	▶밀가루 ▶밀가루 풀&종이or 밀가루 풀&지퍼백 ▶밀가루반죽 ▶송편만들기 재료
10월	면	▶다양한 생면 탐색하기 ▶면 통에 담아보기 흔들어 보기 ▶면 미술놀이(점토에 표현해보기) ▶삶은 면 탐색&놀이하기	▶다양한생면(파스타면,국수면,당면,라면 등..) ▶다양한 생면,통 ▶다양한 생면,점토 ▶삶은 면
11월	낙엽	▶낙엽 탐색하기 ▶낙엽 나무 꾸미기 ▶낙엽길 걸어보기 ▶낙엽 모자 만들기	▶낙엽(낙엽,종이낙엽) ▶낙엽,전지에 그린 나무 도안 ▶낙엽(낙엽,종이낙엽) ▶모자도안,낙엽
12월	털	▶털실 탐색하기 ▶털실 공 놀이 ▶털실 그림 ▶털실로 얼굴 꾸미기	▶털실 ▶털실,물감,종이 ▶얼굴도안,털실

연간(월간) 프로그램 특성화 프로그램 연간 계획안 ③

월	주제	소주제	월	주제	소주제
1월	움직일 수 있어요 1	누워서 움직여요1 누워서 움직여요2 앉아서 움직여요1 앉아서 움직여요2 기어요	7월	놀이는 재미있어요1	움직이는 놀잇감1 움직이는 놀잇감2 구멍있는 놀잇감1 구멍있는 놀잇감2 구멍있는 놀잇감3
2월	움직일 수 있어요 2	몸을 움직여요1 몸을 움직여요2 움직이게 할 수 있어요1 움직이게 할 수 있어요2	8월	놀이는 재미있어요2	굴러가는 놀잇감1 굴러가는 놀잇감2 까꿍 놀잇감1 까꿍 놀잇감2
3월	좋아해요 1	마주봐요1 마주봐요2 안아줘요1 안아줘요2	9월	놀이는 재미있어요3	소리가 나는 놀잇감1 소리가 나는 놀잇감2 인형 놀잇감 공놀이 형광·천 놀이
4월	좋아해요 2	같이 해봐요1 같이 해봐요2 함께 웃어요1 함께 웃어요2 사랑해요	10월	좋아하는 놀이가 있어요1	그림책으로 놀아요1 그림책으로 놀아요2 춤추고 놀이해요1 춤추고 놀이해요2
5월	느낄 수 있어요 1	먹으며 느껴요1 먹으며 느껴요2 놀며 느껴요1 놀며 느껴요2	11월	좋아하는 놀이가 있어요2	흥내내요1 흥내내요2 함께 놀아요1 함께 놀아요2
6월	느낄 수 있어요 2	자연을 느껴요1 자연을 느껴요2 씻으며 느껴요1 씻으며 느껴요2	12월	나는 할 수 있어요	즐겁게 할 수 있어요1 즐겁게 할 수 있어요2 찾을 수 있어요1 찾을 수 있어요2 말할 수 있어요

1) 6~36개월 시간제반의 발현적 놀이중심 연간보육계획안 예상 주제

3월 ~ 5월 (생활주제:새로운 환경과 새친구 / 봄)				
놀이 영역	예상되는 놀이 주제	지원(놀이감) 매체	내용 및 지원방향	교육과정관련요소
쌓기 놀이	탐색 및 구성놀이	· 붓꽃 그림이 붙은 벽돌블록 · 모양스펀지블록 · 고무블록 · 우레탄블록 · 와플블록 · 봄환경 그림제시	제시된 다양한 블록을 이용하여 여러가지 색깔과 모양을 탐색해 볼 수 있다. 블록으로 여러 형태를 구성해 볼 수 있고 봄동산을 구성한 후 봄에 관련된 소품을 이용하여 봄이 왔음을 표현하고 즐길 수 있을 것으로 기대해본다.	신체운동영역 → 신체조절과 기본운동하기 → 대·소근육조절하기 사회관계영역 → 더불어생활하기 → 또래와 관계형성하기 예술경험영역 → 예술적표현하기 → 모방과 상상놀이하기 자연탐구 → 탐구하는 태도 기르기 → 탐색 시도하기 → 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다.
		· 가족인형 · 동물인형 · 캐릭터 인형 · 동물손인형	새로운 환경에서의 적응을 위해 다양한 인형을 이용해 아기를 돌보는 흉내놀이를 할 수 있고 놀이를 통해 마음의 안정감과 편안함을 느끼며 애착형성을 기대해 보고 시각적 경험과 다양한 놀이를 통하여 정서발달과 언어표현 축진을 유도할 수 있도록 도움을 준다.	사회관계 → 안정적인 애착 형성하기 → 주변의 친숙한 사람의 얼굴과 목소리를 인식한다. 사회관계 → 더불어 생활하기 → 또래에 관심갖기 → 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다. 예술경험 → 예술적 표현하기 → 모방행동 즐기기 → 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다. 자연탐구 → 탐구하는 태도 기르기 → 사물에 관심 가지기 → 주변 사물에 관심을 가진다.
역할 놀이	인형 놀이	· 가족인형 · 동물인형 · 캐릭터 인형 · 동물손인형	새로운 환경에서의 적응을 위해 다양한 인형을 이용해 아기를 돌보는 흉내놀이를 할 수 있고 놀이를 통해 마음의 안정감과 편안함을 느끼며 애착형성을 기대해 보고 시각적 경험과 다양한 놀이를 통하여 정서발달과 언어표현 축진을 유도할 수 있도록 도움을 준다.	사회관계 → 안정적인 애착 형성하기 → 주변의 친숙한 사람의 얼굴과 목소리를 인식한다. 사회관계 → 더불어 생활하기 → 또래에 관심갖기 → 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다. 예술경험 → 예술적 표현하기 → 모방행동 즐기기 → 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다. 자연탐구 → 탐구하는 태도 기르기 → 사물에 관심 가지기 → 주변 사물에 관심을 가진다.
	남남 놀이	· 소꿉놀이감 · 모형과일,아채 등	일상생활에서의 익숙한 경험을 통해 다양한 언어적 표현과 함께 모방놀이가 이루어질 수 있다. 일상경험을 토대로 또래의 모습에 관심을 보이며 행동을 모방하고 여러 가지 감정에 반응을 보일 것으로 예상해 본다.	사회관계 → 안정적인 애착 형성하기 → 주변의 친숙한 사람의 얼굴과 목소리를 인식한다. 사회관계 → 더불어 생활하기 → 또래에 관심갖기 → 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다. 예술경험 → 예술적 표현하기 → 모방행동 즐기기 → 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다. 자연탐구 → 탐구하는 태도 기르기 → 사물에 관심 가지기 → 주변 사물에 관심을 가진다.
언어 놀이	안녕 새친구	· 영아사진과 교사사진 · 손인형 · 까꿍판	교사와 함께 새로운 친구의 이름을 인지해 볼 수 있고 친숙하게 불러보며 친근함을 느껴볼 수 있다. 까꿍 놀이를 하며 물체의 '있다. 없다'를 인지하며 놀이에 적극적인 참여가 예상된다.	의사소통 → 읽기 → 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 → 다양한 감각 책을 탐색해 본다 의사소통 → 말하기 → 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 → 표정, 몸짓, 소리로 의사표현을 한다 의사소통 → 듣기 → 경험과 관련된 말 듣고 알기 → 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다
	책속이 궁금해요	· 다양한 그림책 · 다양한 모습의 형감책 · 촉감책 · 여러가지 소리가 들리는 사운드북	시각적, 촉각적 경험과 다양한 소리에 즉각적인 반응을 보일 것으로 예상되며 교사는 그에 따른 다양한 언어적, 비언어적 표현을 기대해 본다.	의사소통 → 읽기 → 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 → 다양한 감각 책을 탐색해 본다 의사소통 → 말하기 → 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 → 표정, 몸짓, 소리로 의사표현을 한다 의사소통 → 듣기 → 경험과 관련된 말 듣고 알기 → 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다
탐색 놀이	봄이 왔어요	· 봄 풍경판 · 여러가지 꽃모양 스티커 · 봄 풍경 징검다리 · 봄과 관련된 사진 · 향기나는 포프리통	변화된 계절을 감각적으로 느끼며 봄과 관련된 꽃과 사진에 호기심을 보일 것으로 기대된다. 봄과 관련된 다양한 놀이를 통해 시각과 후각을 경험하면서 감각을 활용하여 놀이에 적극적인 참여를 할 것으로 예상하며 교사는 영아들의 호기심을 더욱 더 증진시킬 수 있도록 놀이를 지원해준다.	자연탐구 → 탐구하는 태도 기르기 → 탐색 시도하기 → 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다 신체운동 → 감각과 신체 인식하기 → 감각적 자극에 반응하기 → 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다.

6월 ~ 8월 (여름 / 신체)				
놀이 영역	놀이 주제	예상되는 놀이	교사의 교육적 지원	주제에 드러나는 교육적 의미
쌓기 놀이	구성 및 모방놀이	· 물놀이 사진이 붙어있는 벽돌블록 · 모양스펀지블록 · 고무블록 · 우레탄블록 · 와플블록 · 수영장 그림 · 물놀이 사진	영아들은 물에 관련된 놀이에 흥미를 보이고 능동적인 참여가 잘 이루어질 것으로 보이고 반복적인 탐색과 놀이를 통해 자발적 구성놀이와 또래의 행동을 보며 모방놀이가 이루어질 것으로 예상 된다. 교사는 다양한 형태의 블록 구성물을 꾸밀 수 있도록 돕고 블록을 재구성해가며 상징놀이로 이루어질 것으로 기대해본다.	신체운동영역 → 신체조절과 기본운동하기 → 대·소근육조절하기 사회관계영역 → 더불어생활하기 → 또래와 관계형성하기 예술경험영역 → 예술적표현하기 → 모방과 상상놀이하기 자연탐구 → 탐구하는 태도 기르기 → 탐색 시도하기 → 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다.
		· 여러가지 음식 모형 놀잇감 · 형겅 과일, 소꿉 놀잇감 · 다양한 크기와 재질의 바구니 · 다양한 색의 밀가루 반죽	오감각을 이용한 자유로운 탐색을 경험하고, 형태와 모양, 수량의 많고 적음을 인식할 수 있을 것으로 예상되며 역할을 모방하여 표현해보고 또래와 함께 하는 경험을 통해 정서발달과 언어표현을 할 것으로 기대해본다.	예술경험 → 예술적 표현하기 → 모방행동 즐기기 → 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다 신체운동 → 신체조절과 기본운동하기 → 소근육 조절하기 → 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다. 사회관계 → 더불어 생활하기 → 또래에 관심갖기 → 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.
역할 놀이	궁금한 내용	· 다양한 표정그림카드 · 신체 부위 그림 카드 · 동요 음원 · 안전거울 · 또래 친구들의 전신사진	다양한 표정을 지으며 얼굴의 움직임을 살펴보고 기분에 따라 표정변화를 느끼며 신체 각 부분을 인식할 수 있을 거라 기대 하며 교사는 언어와 감성을 발달시키고 경험과 과정을 통한 전인적 발달을 도모 할 수 있도록 한다. 또한, 자신과 타인의 정서를 명확하게 인식하고 자신의 감정을 표현해 볼 수 있을 거라 예상된다.	의사소통 → 읽기 → 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 → 다양한 감각 책을 탐색해 본다 의사소통 → 말하기 → 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 → 표정, 몸짓, 소리로 의사표현을 한다 의사소통 → 듣기 → 경험과 관련된 말 듣고 알기 → 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다
	여름이 좋아요	· 다양한 날씨사진 · 여름용품 (물놀이 용품) · 여름 과일 사진 · 제철과일	여름철 다양한 과일을 탐색하여 색, 맛, 모양의 다름을 느껴보고 과일을 직접 먹어봄으로써 후각과 미각을 자극할 수 있을 것으로 예상되며 여름과 관련된 물놀이 용품을 이용하여 물놀이를 경험 하고 계절의 변화를 느끼며 또래와 함께 즐겁게 놀이할 것으로 기대된다.	신체운동 → 감각과 신체 인식하기 → 감각적 자극에 반응하기 → 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다. 자연탐구 → 과학적 탐구하기 → 주변 자연에 관심 가지기 → 생활 주변의 자연물을 감각으로 느껴본다. 의사소통 → 말하기 → 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 → 표정, 몸짓, 소리로 의사표현을 한다.

연간(월간) 프로그램

2020 시간제보육 프로그램

1) 6~36개월 시간제반의 발현적 놀이중심 연간보육계획안 예상 주제

9월 ~ 11월 (가을 / 동물)				
놀이 영역	놀이 주제	예상되는 놀이	교사의 교육적 지원	주제에 드러나는 교육적 의미
쌓기 놀이	구성 및 모방놀이	· 벽돌블록 · 모양스펀지블록 · 고무블록 · 우레탄블록 · 와플블록 · 가을 풍경판 · 동물 사진	사물을 탐색하며 감각적으로 조작하는 것으로 출발하여 점차 생각과 의도를 가지고 조작하는 놀이로 발전할 것으로 예상되며 또래와 함께 반복놀이를 통해 새로운 구성 및 다양한 모방놀이와 협동놀이가 이루어질 것으로 기대해본다.	신체운동영역 → 신체조절과 기본운동하기 → 대.소근육조절하기 사회관계영역 → 더불어생활하기 → 또래와 관계형성하기 예술경험영역 → 예술적표현하기 → 모방과 상상놀이하기 자연탐구 → 탐구하는 태도 기르기 → 탐색 시도하기 → 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다.
역할 놀이	동물친구들	· 동물가면 · 동물 까꿍판 · 동물인형 · 동물소리가 들리는 사운드북 · 다양한 동물사진	동물가면으로 또래와 반복적인 까꿍놀이를 통해 역할, 사물, 행동, 언어의 가작화에 의한 표현놀이가 가능할 것으로 기대되며 다양한 동물의 모습을 모방하고 청각에 즉각적인 표현을 나타내며 놀이에 흥미를 가지고 집중할 것으로 예상된다.	예술경험 → 예술적 표현하기 → 모방행동 즐기기 → 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다 신체운동 → 신체조절과 기본운동하기 → 소근육 조절하기 → 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다. 사회관계 → 더불어 생활하기 → 또래에 관심갖기 → 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.
언어 놀이	알록달록 세상	· 가을 풍경사진 · 나뭇잎 놀잇감 · 가을에 관련된 색깔 그림책	가을풍경에서 느낄 수 있는 다양한 색을 경험하고 언어표현을 통해 조음능력 어휘력향상이 될 것으로 기대한다.	의사소통 → 읽기 → 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 → 다양한 감각 책을 탐색해 본다 의사소통 → 말하기 → 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 → 표정, 몸짓, 소리로 의사표현을 한다
	끼적이기	· 전지 · 다양한 쓰기도구 · 가을풍경,단풍잎 인쇄물	가을 풍경사진과 교사가 읽어주는 그림책에 관심을 갖고 그림책과 환경인쇄물에 관심을 가지며 끼적이기를 하면서 소근육 향상을 기대해본다.	의사소통 → 듣기 → 경험과 관련된 말 듣고 알기 → 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다
탐색 놀이	자연물놀이	· 낙엽 자연물 · 가을열매 (도토리,술방울 등) · 낙엽방석 · 낙엽 징검다리	가을에 볼 수 있는 다양한 자연물을 오감으로 느끼고 자연물을 통해 크기와 수 개념에 대한 확장놀이가 이루어질 것으로 예상된다. 자연물의 냄새나 향기를 탐색하여 감각능력을 경험하고 영아들의 호기심을 유지하여 다양한 확장역할놀이까지 이루어질 것으로 기대해 본다.	자연탐구 → 과학적 탐구하기 → 주변 자연에 관심 가지기 → 생활 주변의 자연물을 감각으로 느껴본다 자연탐구 → 과학적 탐구하기 → 주변 동식물에 관심 가지기 → 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다. 신체운동 → 감각과 신체 인식하기 → 감각적 자극에 반응하기 → 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다.

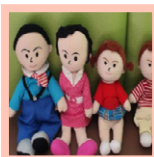
1) 6~36개월 시간제반의 발현적 놀이중심 연간보육계획안 예상 주제

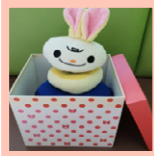
12월 ~ 2월 (겨울 / 모양)				
놀이 영역	놀이 주제	예상되는 놀이	교사의 교육적 지원	주제에 드러나는 교육적 의미
쌓기 놀이	구성 및 연합놀이	· 벽돌블록 · 모양스펀지블록 · 고무블록 · 우레탄블록 · 와플블록 · 겨울 풍경판 · 눈모양 사진 · 눈송이블록	사물을 탐색하며 감각적으로 조작하는 것으로 출발하여 점차 생각과 의도를 가지고 조작하는 놀이로 발전할 것으로 예상되며 또래와 함께 반복놀이를 통해 새로운 구성 및 다양한 모방놀이와 협동놀이가 이루어질 것으로 기대해본다.	신체운동영역 → 신체조절과 기본운동하기 → 대.소근육조절하기 사회관계영역 → 더불어생활하기 → 또래와 관계형성하기 예술경험영역 → 예술적표현하기 → 모방과 상상놀이하기 자연탐구 → 탐구하는 태도 기르기 → 탐색 시도하기 → 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다.
역할 놀이	겨울이 왔어요	· 겨울 환경 그림자료 · 산타관련소품 (의상, 상자, 주머니, 수염등) · 크리스마스 관련 그림 자료 · 다양한 모양의 종이 · 모양 스티커 · 모양이 다른 상자 · 모양 머리띠 · 모양틀, 모양퍼즐판	겨울에 필요한 소품을 이용하여 계절에 필요한 물건을 인식해보고 산타할아버지의 옷차림과 연행을 모방놀이를 표현할 수 있을 것으로 기대해 본다. 다양한 형태의 모양을 찾아 구분해보고 각 모양의 생김새와 크기에 이름을 인식하며 주변사물과 놀잇감의 모양에 관심을 가질 것으로 예상해 본다.	예술경험 → 예술적 표현하기 → 모방행동 즐기기 → 단순한 모방 행동을 놀이처럼 즐긴다. 신체운동 → 신체조절과 기본운동하기 → 소근육 조절하기 → 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다. 사회관계 → 더불어 생활하기 → 또래에 관심갖기 → 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.
	모양놀이			
언어 놀이	느낌이 달라요	· ‘겨울이 좋아요’ 동시판 · 겨울 관련 그림책 · 겨울 풍경 사진 · 겨울용품(장갑, 목도리, 모자등) · 촉감판 · 얼음 · 다양한 크기의 그릇과 수저 · 재질이 다른 스카프	겨울에 느낄 수 있는 계절의 변화를 촉각적으로 느끼며 표현할 수 있도록 다양한 그림책을 제시해 주고 얼음, 고드름의 녹는 과정을 함께 탐색해 보며 다양한 촉감을 느껴볼 수 있을 것으로 기대해 본다. 여러 형태의 촉감판과 스카프의 색, 질감, 모양에 흥미를 갖고 탐색하며 다양한 언어표현이 예상된다.	자연탐구 → 수학적 탐구하기 → 주변 공간 탐색하기 → 주변 사물의 모양을 지각한다. 의사소통 → 듣기 → 경험과 관련된 말 듣고 알기 → 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다. 의사소통 → 읽기 → 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 → 다양한 감각 책을 탐색해 본다. 의사소통 → 말하기 → 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 → 표정, 몸짓, 소리로 의사표현을 한다.
	여러 가지 악기	· 다양한 소리가 나는 악기(템버린, 북, 마라카스,레인 스틱, 손목스냅벨 등) · 악기소리가 들리는 사운드 북 · 녹음기 · 동요 음원	다양한 악기마다 소리와 모습의 이름을 알아보고 악기소리를 듣고 그에 맞는 악기를 찾아보는 놀이를 한다. 영아 스스로 악기를 탐색하고 연주를 해 봄으로써 청각적 경험에 대한 영아의 언어적, 비언어적 표현을 도울 수 있을 거라 예상된다.	예술경험 → 아름다움 찾아보기 → 예술적 요소에 호기심 가지기 → 주변의 소리와 움직임에 호기심을 가진다. 예술경험 → 예술적 표현하기 → 움직임으로 반응하기 → 손발 흔들기와 몸 움직임으로 반응한다. 자연탐구 → 과학적 탐구하기 → 주변 동식물에 관심 가지기 → 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다.

월간보육계획안

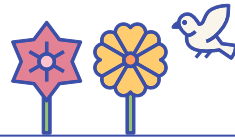
7월 1주 ~ 5주 보육계획안

2020년 7월 6일(월) ~ 7월 31일(금)

등원 및 맞이하기		즐거워 우리 반이에요	
일상생활	점심 및 간식	선생님과 우유를 먹어요 / 선생님과 함께 간식(점심)을 먹어 보아요	
	낮잠 및 휴식	낮잠 자는 곳의 환경을 익혀요	
	기저귀갈이 배변활동	새로운 곳에서 기저귀를 갈아요 / 기저귀 가는 장소를 알아요	
자유놀이활동 (예상놀이 활동)	놀이를 지원하는 놀이매체 및 환경	옹달샘반은 어떻게 놀이를 할까? (예상되는 놀이 활동)	
언어영역	까공판 (놀잇감, 영아, 교사사진) 가족인형 (아빠, 엄마, 나)	1수준 까공판의 뚜껑을 교사의 도움을 받아 열었을 때 나타나는 교사얼굴, 영아얼굴, 다양한 놀잇감 사진을 보고 탐색한 후 손으로 다시 열고 닫기를 반복하여 없어졌다 나타났다는 경험해보며 까공놀이를 할 것으로 예상한다. 2수준 영아가 스스로 까공판을 열고 닫기를 하며 까공판에 붙여진 교사얼굴과 영아얼굴, 새로운 놀잇감을 보고 어디에 있는지 손으로 짚어볼 수 있으며 사진속의 장난감을 찾아보는 반복놀이를 통해 언어표현을 시도할 것으로 예상한다. 1·2수준 가족인형과 인사를 시도하고 반복하여 품에 안아 보면서 각각의 인형을 가리키며 엄마, 아빠, 나(아기)를 구분해 보면서 언어표현을 할 것으로 예상한다.	 
신체영역	영아나 선생님 사진이 붙은 벽돌블록 와플블록 스펀지 블록 우레탄 블록 레고 블록	1수준 벽돌 블록의 붙여진 교사얼굴을 탐색해보고 그 외 와플 블록, 스펀지 블록, 레고블록을 탐색하며 손을 이용하여 촉감을 느끼며 교구장에 있는 여러 형태의 블록 놀잇감을 많이 꺼내어 손이나 입으로 탐색할 것으로 예상한다. 2수준 벽면에 제시된 영아와 교사사진을 탐색해보며 실제 교사의 얼굴을 찾아볼 것으로 예상한다. 또한, 블록을 높이 쌓고 무너뜨리기를 하며 다양한 구성물을 만들기를 반복하면서 탐색과 반복놀이를 할 것으로 예상한다.	 
쌓기영역		1수준 다양한 모양과 크기의 블록을 제시해 주면 영아들이 길게 나열하거나 블록위에 앉아보기를 시도하며 놀잇감을 넣고 빼어 보기를 반복할 것으로 예상한다. 또한 완성된 구성물 위에 올라 탄 후 신체를 조절하여 교실을 이동해 볼 것으로 예상한다. 2수준 친구와 블록을 높이 쌓아보고, 무너뜨리기를 시도하고 여러 형태의 구성물을 만든 후 구성물 안에 여러 놀잇감을 넣고 빼어 보기를 반복할 것으로 예상한다. 또한 완성된 구성물 위에 올라 탄 후 신체를 조절하여 교실을 이동해 볼 것으로 예상한다.	

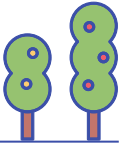
자유놀이활동 (예상놀이 활동)	놀이를 지원하는 놀이매체 및 환경	옹달샘반은 어떻게 놀이를 할까? (예상되는 놀이 활동)	
역할영역	여러 가지 음식 모형 소꿉 그릇 아기 인형 포대기	1수준 상징놀이를 즐겨 하는 영아들에게 여러 가지 음식 모형, 인형 등의 놀잇감 지원을 해 주면 인형을 안아주며 교사나 또래에게 음식 모형을 나누어 주거나 모형 음식을 입으로 탐색하는 모습을 보일 것으로 예상한다. 2수준 교사나 또래 친구들에게 음식 모형을 나누어 주고, 주고받는 경험을 통해 서로에게 친밀감을 표현하기도 하고 먹는 모습을 흉내내거나 교실을 이동하면서 소꿉놀이를 할 것으로 기대한다.	 
탐색영역	상자, 놀잇감 밀가루 반죽 점토 소꿉 그릇	1수준 상자 뚜껑을 열어 놀잇감을 넣고 꺼내기를 반복하며 탐색놀이를 할 것으로 예상한다. 2수준 상자속에 놀잇감을 넣고 뚜껑을 닫아 숨기고 꺼내는 활동을 할 것으로 예상한다. 1수준 밀가루 점토를 탐색해 보고 신체 부분을 이용하여 주물러 보거나 손가락이나 손바닥으로 밀가루점토를 꼭꼭 눌러보며 촉감활동을 할 것으로 예상한다. 2수준 손이나 발 등 다양한 신체를 이용하여 점토의 유연한 특징을 탐색하고 촉감을 느껴보며 밀가루를 세분화하거나 교사의 행동을 모방하여 손바닥으로 문질러 작거나 크게 만들기도 하고 밀가루를 눌러 납작하게 만드는 등 다양한 형태로 변형 시킬 것으로 예상한다. 또한 크기가 다양한 밀가루 반죽을 소꿉 그릇에 담거나 썰기를 반복하며 친구와 함께 나누어 먹는 상징 놀이를 할 것으로 기대한다.	 
실내 대체활동		어린이집을 둘러보아요	
안전교육		인권존중을 위한 기본생활습관	휴속의 보물찾기
(감염병 및 약물오남용) 약은 어른과 함께 먹어요 (재난재비)땅이 흔들려요 (생활안전)안전한 물놀이 (교통)탈 때는 아이 먼저, 내릴 때는 어른 먼저 (비상대응훈련/소방대피) 소방대피훈련, 지진대피훈련		(배려)늦게까지 자는 친구를 기분 좋게 깨워요 (청결)손톱과 발톱을 다듬어요 (질서)개미가 지나가요 (신뢰감)형님반과 함께 산책해요 (자아존중)높이높이 쌓아요	달기, 베고니아에게 물을 주어요
7월의 행사 안내			
날 짜	행사명	장소	
7월 1일 (수)	7월 생일잔치	○○어린이집	
7월 24일(금)	워터파크	○○어린이집 앞마당	

시간제보육 프로그램



활동명 나뭇잎배가 동동

활동목표	주변 자연환경과 자연물의 관심을 가지고 탐색활동을 즐긴다.		
활동기간	2019년 8월	활동대상	12개월 이상의 영아
활동자료	비상약, 여벌옷, 대야, 물, 자연물, 종이배 우비, 여벌옷		
활동내용	1 유모차를 타거나, 걸으며 어린이집 실외를 산책한다. 2 교사는 영아들이 관심과 흥미를 보이는 주변 환경에 대해 상호작용하며 자유롭게 탐색하며 산책하도록 돕는다. 3 나무를 탐색하고, 떨어진 나뭇잎을 교사가 미리 준비 한 대야에 교사가 넣는 모습을 보여 주며 영아의 모방을 돕는다. 4 영아들이 관심을 보이면, 다양한 자연물을 대야에 넣고 변화나 움직임을 자유롭게 탐색하도록 한다. 5 반복되는 활동에서 탐색활동(물에 뜨는 자연물, 가라앉는 자연물), 언어 활동 (뜨네, 가라앉았네!/ 위 아래/ 무겁다, 가볍다/크다, 작다)등 영아들이 관심을 가지는 활동을 돕는다.		
활동평가	▶ 물체가 뜨고 가라앉는 움직임과 현상을 자유롭게 탐색하도록 하여, 놀이를 즐기도록 하였음. ▶ 자연물의 움직임보다 물에 관심을 가지고 놀이하는 영아가 있어 영아가 물을 탐색하고 놀이하도록 하였음. ▶ 자연물의 관심을 가지고 탐색하는 영아들과 다양한 자연물을 가지고 놀이하며 감각활동도 즐겼음, 어린 영아일수록, 입으로 가지 않도록 하였음. 개인차와 상황에 따라, 안전에 유의하며, 날씨에 따라 실내 대체로도 즐겼음		
자료사진 및 유의사항	▶ 영아들의 발달 수준과 개인차에 적합한 것으로 계획, 준비하도록 하도록 한다. 무엇보다 영아들의 놀이의 흐름을 따라가며 교사는 제공, 지원할 수 있어야 한다. ▶ 보호자에게 오늘의 활동에 대해 이야기할 때, 영아가 특별히 관심을 가졌던 활동에 대해 이야기하며 가정에서도 지속적으로 활동 할 수 있도록 영아의 발달을 돕는다. 예를 들어, 언어활동 (위 아래)에 관심을 가졌다면 가정에서 영아들과 일상생활에서 활동하면서 언어 활동을 도울 수 있도록 하였다. “간식이 식탁 위에 있네” 책상 위에 있는 동화책을 가져 올 수 있겠니?”		



활동명 비가 오는 날 (동화-문학적 접근)

활동목표	동화를 통한 다양한 활동을 놀이로 즐기면서 비오는 날을 즐긴다.		
활동기간	2019년 8월	활동대상	15개월 이상의 영아
활동자료	동화(비오는날), 우비, 우산, 장화, 징검다리 촉감판(다양한색, 촉감), 안전그림		
활동내용	1 '비오는날' 동화에 관심을 가지는 영아들과 함께 동화를 본다. 영아들이 관심을 보이면 교사가 함께 보며 내용을 읽어준다 2 비오는 날 사용하는 물건(장화, 우비 우산 등)에 관심을 가지는 영아들과 탐색놀이를 자유롭게 즐긴다. *물건들은 발달수준에 적합한 것으로 준비하도록 한다. 3 바닥에 징검다리(다양한 촉감판)를 자유롭게 다니며 감각. 탐색놀이를 즐긴다. 4 자유롭게 신체활동을 즐겨본다. - 한발, 두발 걷기, 서기, 뛰기 등 자유롭게 다양한 신체의 움직임을 시도하며 즐긴다. *이때, 영아들의 활동을 관찰하여 발달상황을 기록한다. 활동에 개인차를 반영하여 도울 수 있다. - 영아들의 관심에 따른 반복되는 활동에서 동화의 내용을 따라가 보기도 하며 언어활동을 즐긴다. 5 비오는 날 안전 그림자료에 관심을 가지는 영아들과 그림자료를 보며 상호작용하며 안전한 생활에 관심을 가진다. *활동은 영아의 관심과 흥미에 따라 시간, 활동을 변동할 수 있다.		
활동평가	▶ 동화를 통해 영아들의 놀이를 따라 가며 영아들의 관심과 흥미를 따라 다양한 활동으로 연계, 확장할 수 있었음. 환경으로 제공되었던 놀잇감으로 놀이를 하는 영아들은 활동에 참여하는 영아들에 따라 활동 내용이 달라지는 모습을 관찰할 수 있었음 ▶ 소리에 관심을 가지는 영아들은 비소리에서 시작하여 다양한 소리를 들려주며 소리를 탐색 하였음. 낮잠 시 물 소리와 관련된 자장가 소리를 들려주니 관심을 가지는 모습이었음. 귀가 시 보호자에게 오늘의 활동에 대해 말하며 각 영아들의 관심과 흥미를 가졌던 활동을 가정과 연계 활동을 할 수 있도록 도왔음.		
자료사진 및 유의사항	▶ 놀잇감으로 환경을 제공할 때는 영아들의 발달 수준과 개인차에 적합한 것으로 계획, 준비하도록 한다. ▶ 안전에 유의하며 계획, 진행한다.(장화- 신고 벗기 편한 것, 발달에 따라 목이 없는 장화를 계획, 우비-망토형) ▶ 활동은 영아의 관심과 흥미에 따라 시간, 활동을 변동할 수 있다. 예를 들어, 소리탐색 활동 하며 다양한 소리를 탐색 놀이로도, 언어 활동으로도 즐기며 놀이한다. 음률활동을 연계하여 소리- 북북이, 방울 달린 장화를 활용하고 변동할 수 있다. 흥미와 발달수준에 따라, 오르기, 내리기, 기어가기 등 신체활동 놀잇감을 제공하고 지원한다.		

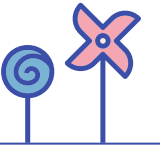
시간제보육 프로그램

활동명 바람 비닐을 날려보아요



활동목표	비닐을 탐색해보고 여러 색으로 선을 표현해 본다. 바람을 넣은 비닐을 날리며 몸을 움직여 본다.		
활동기간	1월~12월	활동대상	6개월 ~ 36개월의 영아
활동자료	비닐봉지, 여러 색의 매직펜, 풍선, 셀로판테이프		
활동내용	- 비닐봉지를 제시하여 영아의 관심을 유도한다. - 비닐을 다양한 방법으로 탐색해본다. (비벼보며 소리를 들어 본다) - 여러 색의 매직펜으로 자유롭게 선을 표현해본다. - 입으로 비닐에 바람을 넣어본다. - 바람이 새지 않도록 셀로판테이프로 붙여준다. - 바람이 담긴 비닐을 손이나 발로 치며 움직여본다. - 확장 활동으로 풍선에 바람을 넣어 매듭짓지 않고 날려본다. - 풍선과 바람 비닐의 날아가는 모습을 비교하여 본다.		
활동평가	- 발달 수준에 따라 무리하지 않게 비닐을 탐색하고 자유롭게 선을 표현해 볼 수 있도록 하였다. - 바람이 들어간 비닐을 보며 영아가 긍정적인 자신감을 가져볼 수 있도록 지원하였다. - 흥미로운 매개물이 될 수 있도록 사전에 풍선을 준비하고 비닐과 풍선의 날아가는 모습을 비교 하며 영아의 다양한 흥미가 이루어지는 모습을 볼 수 있었다. - 영아들이 직접 비닐과 풍선을 감각적으로 탐색해볼 수 있어 큰 흥미를 보이며 놀이가 지속 되는 모습을 보였다.		
자료사진 및 유의사항	- 사전에 비닐과 풍선을 탐색해보며 입에 들어가지 않도록 유의점에 대해 상호작용해준다. - 비닐에 바람을 불어넣기 힘들어 하는 영아는 교사와 영아가 함께 바람을 이용하여 불어볼 수 있도록 지원 한다.		

활동명 길쭉 길쭉 면 탐색해 보기



활동목표	면이 가지고 있는 다양한 시각적 특성을 경험해보고 확장하여 놀이 할 수 있다.		
활동기간	3월 4주	활동대상	6개월 ~ 24개월의 영아
활동자료	국수, 스파게티 면, 라면 그릇, 돗자리		
활동내용	〈전개〉 - 삶지 않은 국수, 스파게티, 라면을 탐색한다. - 이게 무엇일까? - 선생님이랑 아까 같이 봤던 라면이랑 국수, 스파게티면이야? - 손으로 만져볼까? - 어떤 느낌이 들어? - 길쭉한 면도 있고 꼬불꼬불하기도 하네~? - 우리 그럼 부러뜨려 볼까? 돌돌돌 비벼 볼까? - 돌돌돌 비벼보았더니 무슨 소리가 나네 - 삶은 국수, 스파게티, 라면을 제시하여 오감으로 탐색 할 수 있게 한다.(삶은 면을 미리 물에 담가 놓는다) - 면을 물에 넣으면 어떻게 될까? (면을 보여주며) 지렁이처럼 변했네. - 아까는 딱딱하고 부러졌는데 지금은 면들이 흐물흐물한 모양이 되었네 - 우리 다양한 면들을 만져 볼까? - 느낌이 어때? - 면들이 미끌미끌하지? 꼭 눌러 볼까? - 꼭 누르니까 물렁물렁한 느낌도 난다. - 이번에는 냄새도 맡아 볼까? 무슨 냄새가 나지? - 우리 먹어도 볼까? - 무슨 맛이 날까? 〈마무리〉 - 오늘의 활동을 간략하게 이야기하고 활동을 마무리한다. - 면의 맛이 어땠어? - 무슨 느낌이었지? - 미끌미끌한 느낌이었지?		
활동평가	영아가 다양한 면에 관심을 보이며 면을 만져보고 입으로 먹어보며 탐색하는 모습을 볼 수 있었다. 평상시에 많이 접하지 못한 길쭉길쭉한 면을 제시해주니 영아가 더욱 흥미롭게 참여하는 모습이였다. 학부모님께 가정에서 아이들이 흥미를 보이며 놀이할 수 있는 음식을 가지고 활동 할 수 있도록 안내해드렸다.		
자료사진 및 유의사항	국수, 스파게티, 라면 등 삶지 않은 면을 먹지 않도록 한다.		

시간제보육 프로그램



활동명 애착인형과 함께하는 어린이 요가

활동목표	애착인형과 함께 요가를 하며 즐겁게 건강한 신체를 만들 수 있다. 호흡과 명상을 통해 몸과 마음의 긴장을 풀어주고 정서적 안정과 자신감, 침착함, 인내심을 기를 수 있다.		
활동기간	신체활동 시 준비운동	활동대상	시간제 이용 학부모·영유아
활동자료	애착 인형, 잔잔한 음악		
활동내용	1 사전에 개인이 사용하는 애착 인형을 가져올 수 있도록 안내한다. (애착 인형이 없을 시 어린이집에 비치된 인형을 사용한다.) 2 애착 인형을 탐색해본다. 3 교사가 보여 주는 애착 인형의 모습을 모방해 본다. 4 교사도 함께 요가동작을 표현하며 모델링을 지원한다. 5 활동을 평가한다.		
활동평가	▶ 점프하기, 달리기, 일어서기 등이 가능한 영아들과 신체활동 전 애착인형과 함께하는 어린이 요가를 해보았다. 애착인형과 함께 하다 보니 인형을 안고, 뽀뽀해주는 등의 감정표현과 애착인형의 모습을 보고 신체를 움직이다가 “까르르” 웃는 모습 등 긍정적인 활동이 이루어졌다. 활동을 통해 정신적·육체적으로 빠르게 성장해가는 영아 발달 시기에 성장 발육은 물론 몸과 마음의 모든 바탕을 만들어 주고 인내심, 협동심, 창의력, 지혜와 용기 등 모든 정신력과 평생 건강을 지킬 수 있는 규칙적인 생활습관을 가질 수 있었다.		
자료사진 및 유의사항			



활동명 바나나를 잘라 보아요

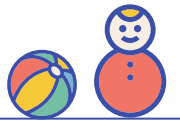
활동목표	바나나의 맛과 냄새를 감각기관으로 탐색해 본다. 모형 칼과 포크를 탐색하며 생활도구를 사용해 본다.		
활동기간	2019년 5월 13일 ~ 17일	활동대상	6개월~ 24개월의 영아
활동자료	바나나, 실리콘 도마, 요리용칼, 포크		
활동내용	1 바나나를 보여주며 영아의 관심을 유도해 본다. - 맛있는 바나나가 있어요, - 바나나를 만져 볼까요? - 바나나가 길쭉 길쭉해요 2 교사가 바나나 껍질을 반쯤 벗겨주고 영아가 나머지 껍질을 벗길 수 있도록 한다. - 선생님이 바나나 껍질 끝부분을 벗겨 볼게요 - 대훈이가 바나나 껍질을 손으로 쪽 잡아 당겨 볼까요? - 와~ 혼자서도 바나나 껍질을 잘 벗기고 있네요 3 껍질이 벗겨진 바나나를 만져 볼까요? - 바나나를 만져보니 미끈미끈해요 4 선생님과 바나나를 빵칼로 잘라서 접시에 담아 포크를 이용해서 먹어 본다. - 쓱쓱쓱 바나나를 작게 잘랐어요 5 바나나를 탐색하며 맛있게 먹어볼까요? - 달콤한 냄새가 나요		
활동평가	▶ 바나나를 이용한 신체 활동과 함께 바나나를 관찰 해 보며 냄새를 맡아보고 바나나를 잘라 맛을 보기도 하였다. 신체 활동과 함께 탐색활동을 할 수 있는 유익한 시간이었다. 영아가 바나나에 관심을 갖고 적극적으로 활동을 하였으며 이후에는 손으로 바나나를 만지며 촉감놀이로 확장 하여 진행하였다.		
자료사진 및 유의사항	▶ 아이들이 사용하는 요리용 칼이지만 사용하는데 주의가 필요함. 		

시간제보육 프로그램



활동명 풍선을 톡톡 쳐요

활동목표	다양하게 몸을 움직이며 놀이를 시도한다.		
활동기간	2019년 5월 20일 ~ 24일	활동대상	6개월 ~ 36개월의 영아
활동자료	풍선, 풍선채		
활동내용	1 풍선채와 풍선을 제공한 후 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. 2 풍선과 소꿉 그릇에 관심을 보이는 영아와 상호작용을 나눈다. - ○○이가 풍선을 만지고 있구나. - (풍선채를 만져보며) 이걸 뭘까? 구멍이 있네 3 교사가 풍선채로 풍선을 치는 모습을 보여주고, 영아가 해볼 수 있도록 격려한다. - 선생님은 풍선채로 풍선을 쳐봐야지. - 우와~ 풍선채로 풍선을 쳤더니 ○○가 있는 곳까지 풍선이 날아갔구나. - ○○도 풍선채로 풍선을 쳐볼 수 있을까? 4 영아가 다양한 방법으로 풍선을 쳐보며 놀이할 수 있도록 돕는다. - 이번에는 풍선채로 풍선을 톡톡~ 쳐서 하늘로 올라갈 수 있게 해보자. - 선생님이 던진 풍선을 풍선채로 쳐볼 수 있을까? - 우와~ ○○가 풍선채로 풍선을 잘 치는구나. - 선생님 한 번, ○○이 한 번 풍선을 번갈아가면서 쳐보자.		
활동평가	▶ 영아가 원하는 풍선채와 풍선을 골라서 풍선을 쳐볼 수 있도록 풍선채와 풍선을 바구니에 담아 제공해 주었다. 영아가 원하는 색깔, 크기의 풍선을 이용하여 놀이하는 과정에서 다툼이 생기지 않도록 같은 종류의 색깔, 크기, 풍선채를 영아의 수 만큼 준비할 수 있도록 하였다. 영아는 손이 아닌 소꿉 그릇을 이용한 신체활동에 적극적으로 참여하였다.		
자료사진 및 유의사항	▶ 풍선이 쉽게 터지지 않도록 반만 불어서 제공하고, 터지면 바로 정리하여 새 풍선을 줄 수 있도록 준비한다.		



활동명 물 위로 뜨는 공을 잡아요

활동목표	물을 이용한 공놀이를 경험한다.		
활동기간	2019년 7월 22일 ~ 26일	활동대상	6개월 ~ 36개월의 영아
활동자료	물을 넣을 통, 물, 공(물에 뜨는 공), 바구니, 뜰채		
활동내용	1 여러 가지 공을 바구니에 담아 제공하고 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. 2 여러 가지 공에 영아가 관심을 가지면 상호작용을 나눈다. - 바구니에 여러 가지 공이 있구나. - 이 공으로 어떤 놀이를 하면 재미있을까? 3 교사와 함께 여러 가지 공을 물이 들어있는 통 속에 넣고 빼본다. - 공이 물속으로 들어가 버렸네. - ○○도 공을 하나 넣어볼까? - 우와~ ○○가 넣은 공은 물속에 들어가지 않고, 물 위에 둥둥 떠다니는구나. - 물 위에 둥둥 떠있는 공을 ○○가 손으로 잡아 꺼내볼까? 4 영아가 물 위에 뜨는 공을 손이나 뜰채를 이용하여 꺼낼 수 있도록 한다. - 선생님은 물 위에 떠 있는 공을 손으로 안 잡고 뜰채로 잡아봐야겠다. - (뜰채를 이용해서 공을 잡는 모습을 보여주다) 뜰채로 공을 잡았다! - ○○도 뜰채로 공을 잡았구나. 꼭 낚시하는 것 같네. - ○○가 손으로 공을 잡으려고 했더니 공이 자꾸 도망가네.		
활동평가	▶ 영아가 물에 뜨는 공을 더 자유롭게 탐색하며 활동을 할 수 있도록 준비하였다. 영아가 자유롭게 물에 뜨는 공을 손과 뜰채로 잡아보고, 다시 넣어보기도 하며 오랜 시간 흥미를 유지하며 활동하는 것을 관찰할 수 있었다.		
자료사진 및 유의사항	▶ 공을 잡으며 바닥에 떨어진 물에 영아들이 미끄러지지 않도록 주의한다. 		

시간제보육 프로그램



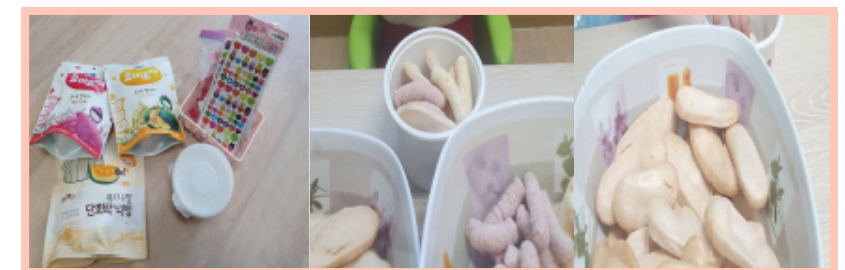
활동명 새해-떡국 만들기

활동목표	새해가 되어 먹는 음식에 대해 안다. 떡국 만들기 놀이와 음식을 나누어 먹는 즐거움을 경험해 본다.		
활동기간	2020년 1월 8일	활동대상	6개월 ~ 36개월의 영아
활동자료	흰색의 떡 모양의 떡병, 가스레인지, 그릇, 냄비, 국자, 숟가락, 계란고명, 김, 일회용기, 스티커, 떡국 사진		
활동내용	〈사전준비〉 1 준비한 계란 지단과 김을 알맞은 크기로 잘라서 그릇에 담는다. 2 스티커를 영아들이 떼어내기 편하도록 모양별로 잘라두고 모서리를 살짝 접어둔다. 〈탐색단계〉 1 떡국 사진을 벽면에 부착해두고, 교사의 의도적인 상호작용 개입 없이 영아가 관심을 보이는 지 관찰한다. 〈자율단계〉 1 영아가 떡국 사진에 관심을 보이면 영아와 함께 상호작용을 나눈다. 2 영아와 함께 활동 재료를 탐색해본다. 〈모방단계〉 1 떡병을 이용하여 떡국 만들기 놀이를 경험해본다.(6~12개월) - 떡병을 탐색해보고, 손으로 잡아본다. - 떡병을 맛보고, 교사의 도움을 받아 그릇에 담아본다.(13~24개월) - 떡병을 탐색해보고, 자유롭게 담아보며 맛을 본다. - 냄비에 떡병을 담아보고 가스레인지 위에 올려서 떡국을 끓이는 놀이를 해본다. - 끓인 떡국을 그릇에 옮겨 담아본다. - 일회용기에 떡병을 담고, 위에 색깔 떡병을 올려 고명을 표현해본다.(25~36개월) - 떡병을 탐색해보고, 자유롭게 담아보며 맛을 본다. - 냄비에 떡병을 담아보고 가스레인지 위에 올려서 떡국 끓이는 놀이를 해본다. - 끓인 떡국을 그릇에 국자 또는 숟가락으로 옮겨 담아본다. - 일회용기에 스티커를 붙여 꾸며보고, 떡병을 담아본다. - 흰 색 떡병을 담은 후 위에 계란과 김을 올려 고명을 표현한다. 〈반복단계〉 1 떡병 떡국을 나누어 먹는 흥내를 내본다. 2 그릇에 담은 떡국(떡병)을 친구, 교사와 함께 나누어 먹어본다.		

활동평가

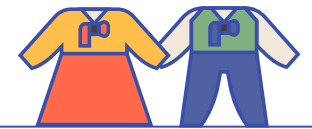
- ▶ 6개월, 11개월, 16개월, 25개월, 30개월, 33개월의 영아들이 활동에 참여를 하였다. 6개월 영아의 경우 떡병을 손에 잡고 반대편 손으로 옮겨 잡는 것에 어려움을 보였다. 자유롭게 떡병을 만져보고 맛을 보면서 탐색해본 후 교사의 도움을 받아 손에 있는 떡병을 그릇에 옮겨 담아 보는 것을 시도해 보았으나 손에 있는 떡병을 놓으려 하지 않았다. 11개월 영아의 경우 스스로 떡병을 잡아 보고 놓을 수 있었으며, 그릇에 담았다가 그릇에 있는 떡병을 잡아 스스로 먹어 보고 그릇에 옮기는 모습을 볼 수 있었다. 16개월 영아의 경우 스티커 붙이기 활동을 계획하지 않았으나 빠른 개월의 영아가 스티커를 붙이는 모습을 보고 관심을 보여 스티커를 제시해 주니 스티커를 스스로 떼어내려는 시도를 하면서 종이에서 스티커를 스스로 떼어 냈으나 그릇에 옮겨 붙이는 것을 어려워 하여 교사가 영아의 손을 잡고 함께 붙여 보았다. 25, 30, 33개월의 영아는 스스로 스티커를 떼어 내고 붙여 볼 수 있었으며, 손으로 떡병을 옮겨보고 국자와 숟가락을 제시해 주어서 도구를 사용해 냄비에 떡병을 담아 보고 저어 보며 요리 활동을 경험해 보고 그릇에 옮겨 담을 수 있었다.
- ▶ 계획 시에는 시간제 보육실내에서 영아들이 떡국을 표현해 보고 놀이하고 먹어보는 것으로 계획하였으나 계획을 조금 변경하여 일회용기를 준비하여 영아들이 떡국을 만드는 경험과 함께 일회용기를 준비하여서 영아들이 담아서 표현해본 떡국을 하원시 부모님께 전달하여 구두로 안내된 활동과 함께 영아들이 활동한 결과물과 일회용기에 영아들 활동사진을 붙여서 부모님께서 눈으로도 확인하실 수 있도록 하였다.
- ▶ 계획한 고명으로 표현할 색깔 떡병이 색이 선명하지 않아서 교사가 사전에 계란 고명과 김을 준비하여서 영아들이 담은 떡병 위에 표현해주었다.

자료사진 및 유의사항



시간제보육 프로그램

활동명 새해-비닐 한복 만들기



활동목표	비닐 한복에 영아가 자유롭게 꾸며보며 창의적 표현을 경험 할 수 있다. 내가 꾸민 옷을 입고 나의 모습을 탐색해 볼 수 있다.		
활동기간	2020년 1월 22일	활동대상	6개월 ~ 36개월의 영아
활동자료	전통문양 스티커, 페브릭 스티커, 색연필, 김장비닐, 마스크 테이프, 리본끈, 한복 사진		
활동내용	〈사전준비〉 1 김장 비닐을 이용하여 비닐 옷 도안을 잘라서 준비한다. 2 한복 동전 부분을 마스크 테이프를 이용하여 붙인다. 3 몇 개의 스티커 모서리를 접어 두어 영아들이 떼어내기 용이하도록 준비한다. 〈탐색단계〉 1 다양한 한복 사진을 벽면에 부착해두고, 교사의 의도적인 상호작용 개입없이 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. 〈자율단계〉 1 영아가 한복 사진에 관심을 보이면 영아와 함께 상호작용을 나눈다. 2 영아가 비닐 옷을 자유롭게 탐색하고 놀이할 수 있도록 한다. 〈모방단계〉 1 영아와 함께 활동재료인 전통문양 스티커와 페브릭 스티커, 비닐 옷을 탐색해본다. 2 교사가 스티커를 떼어내어 한복에 붙이는 모습을 보여준다.(6~12개월) - 교사가 사전에 스티커를 붙여 둔 비닐 위에 색연필로 끼적여본다.(13~24개월) - 크기가 큰 스티커를 제시해 주어서 탐색 해보고, 교사의 도움을 받아 스티커를 떼어 보거나 교사가 떼어준 스티커를 영아가 받아서 스스로 붙여볼 수 있도록 시도해보고, 교사와 함께 붙여본다.(25~36개월) - 영아들이 자유롭게 끼적이거나 스티커를 붙여 비닐 한복을 꾸며보고, 양면 테이프를 붙인 리본을 제시해 주어서 옷 고름을 표현해본다. 〈반복단계〉 1 완성한 비닐 한복을 입고 놀이할 수 있도록 제공해준다. 2 한복을 입고 세배하는 활동을 경험해 본다.		

활동평가

- ▶ 11개월, 25개월, 27개월, 30개월, 34개월의 영아들이 활동에 참여하였으며 6,7개월의 영아들이 등원하였으나 적응 기간으로 인해 활동에 참여하지 못하였다.
11개월의 영아는 활동에 관심을 보이며 참여를 하였고, 떼어내기 쉽도록 한쪽 모서리가 접힌 스티커를 제시해 주었으나 종이에서 스티커를 떼어 내기 어려워하여 교사가 반정도 떼어준 후 영아가 나머지를 떼어 볼 수 있도록 하니 몇번의 시도를 통해 종이와 스티커를 분리해 낼 수 있었으나 떼어낸 스티커를 소근육 조절에 어려움이 있어 스티커가 구겨지거나 떼어낸 스티커를 옮겨 붙이는 것에 있어서는 어려움을 보였다. 몇개의 스티커를 교사가 함께 손을 잡고 떼어서 붙여 보았고, 색연필을 이용하여 스티커 위(종이 스티커)에 끼적이기를 해보았다.
25~34개월 영아들은 스스로 스티커를 떼어 내거나 어려움을 보이는 영아는 모서리가 접힌 스티커를 제시해주시니 스스로 종이와 스티커를 분리해볼 수있었다. 영아들이 자유롭게 자신이 원하는 위치와 스티커를 이용해 비닐 위에 꾸며볼 수 있었고, 리본으로 표현한 옷고름 또한 영아들이 선택하여 부착해 한복을 완성해 볼 수 있었다.
- ▶ 한복을 입고 온 영아가 있어서 자연스럽게 활동을 유도하고 진행할 수 있었으며, 개월수가 빠른 영아들은 자신이 만든 한복에 만족감을 보이고 입고 놀이를 하며 중간 중간 거울을 보면서 자신의 모습을 확인하는 모습을 볼 수 있었다.
- ▶ 시중에 판매되는 전통문양 스티커가 없어서 라벨지로 전통문양을 프린트하여 스티커 작업을 하였고, 모서리를 교사가 미리 접어서 제공하여 영아들이 라벨지 스티커를 떼어서 붙이는데 큰 어려움이 없도록 하였다.

자료사진 및 유의사항



- ▶ 새해와 다가올 설 명절에 대해 영아들이 경험해 볼 수 있도록 활동을 계획하였으며, 시간제로 운영이 되어영아들의 등·하원 시간이 다르기 때문에 영아들이 한복을 꾸미고 자유롭게 놀이 할 수 있도록 꾸밀 수 있는 옷 도안과 그 외 한복 표현 등 세부적인 표현에 있어 교사의 사전 작업이 필요하겠다.

시간제보육 프로그램

활동명 좋아하는 놀이가 있어요 2 / 악기 놀이를 해요



활동목표	1 수준-다양한 악기에 관심을 가지고 놀이해본다. 2 수준-악기에서 나는 다양한 소리를 들으며 악기 연주를 시도해본다.		
활동기간	2020년 1월 23일 ~ 25일	활동대상	6개월 ~ 24개월의 영아
활동자료	다양한 종류의 악기(북, 마라카스, 에그셰이커, 장구 등)		
활동내용	〈나는 악기 연주자〉 ① 다양한 종류의 악기에 대해 관심을 가진다. ② 악기 연주하는 연주자를 흉내 내며 놀이해 본다. - 교사는 영아 주변에 다양한 악기를 비치하여 영아의 흥미를 유도한다. - 영아가 한가지씩 만져보고 느껴볼 수 있도록 도와 주었으며 교사가 먼저 악기의 소리를 들려주며 언어적(의성어를 표현)자극을 해주는 등 영아가 직접적인 호기심을 느끼고 직접 악기를 만져 볼 수 있도록 한다.		
활동평가	▶ 함께하는 친구들과 함께 주변에서 쉽게 볼 수 있는 다양한 물건(소꿉놀이 물건 활용 등)등을 이용해 합주 놀이를 시도하였다. 북, 소꿉 놀이용 냄비뚜껑, 딸랑이와 애그 셰이커 등 마음껏 자신이 원하는 악기를 이용해 두드려 보거나 흔들어 볼 수 있도록 하였다. 음악은 영아들이 쉽게 반응하고 흥얼 거릴 수 있는 '아기상어' 음악을 사용 하였으며 개월수에 따라 반응의 정도도 다양했는데 2수준의 영아는 탐색의 영역을 넘어 서서 직접 북을 치며 적극적으로 놀이에 참여하는 반면 1수준의 영아는 앉은 자리에서 다양한 악기들을 만져보고 냄새 맡아보며 활동하는 모습을 보였다.		
자료사진 및 유의사항			



활동명 좋아하는 놀이가 있어요 2 / 우리 가족 놀이해요

활동목표	1 수준-엄마, 아빠의 모습에 관심을 가진다. 2 수준-엄마, 아빠 놀이를 통해 가족에 대해 특별한 애정을 느껴본다.		
활동기간	2020년 1월 6일 ~ 10일	활동대상	6개월 ~ 24개월의 영아
활동자료	엄마 아빠 그림, 색 풍선, 역할놀이 할 인형과 소꿉놀이 등		
활동내용	〈엄마, 아빠가 놀이를 해요(아기 인형을 업고 움직여요)〉 ① 엄마, 아빠 그림을 통해 부모님의 사랑에 대해 이야기를 들려준다. ② 엄마, 아빠가 되어 직접 아기인형을 업어 주고 밥을 먹여주는 등 역할 놀이를 통해 가족에 대한 특별한 애정을 느껴본다. - 교사는 아동에게 엄마 아빠가 그려진 동화책을 읽어준다. - 동화책에 나오는 엄마, 아빠의 그림을 함께 색칠한 후 노랑색, 파란색 풍선 위에 부모님의 그림을 붙인 후 엄마, 아빠의 사랑에 대해 이야기 나누기를 시도한다. - 영아가 직접 엄마,아빠가 되어 아기 인형을 돌보는 역할놀이를 통해 가족에 대한 특별한 애정을 경험할 수 있도록 아기인형과 소꿉놀이 등을 준비해 역할놀이 환경을 제공한다.		
활동평가	▶ 영아에게 조금은 색다르게 엄마, 아빠에 대한 호기심을 자극하기 위해 풍선위에 엄마 아빠 그림을 붙여서 이야기 나누기를 하였다. 영아에게 엄마의 사진이 붙은 풍선을 보여 주며 엄마 목소리를 내자. "엄마, 엄마"하며 반응하는 모습을 보였고, 풍선을 안아보기도 하고 놀러보기도 하며 자기만의 탐색하는 시간을 보내는 영아의 모습을 관찰할 수 있었다. 영아의 호기심을 이끌어 내기 위해 노랑색, 파랑색의 풍선이라는 재료를 활용한 것이 큰 긍정요인으로 영아와의 상호작용을 이끌어 낼 수 있다. 또한 영아에게 아기인형을 업어 보자며 인형을 보여 주자 영아는 적극적으로 다가와 인형을 업어 달라고 표현하였으며 스스로 인형을 낮잠 이불 위에 눕혀서 재우는 흉내를 내거나, 음식을 먹여주는 행동을 보이며 "자자, 맘마" 등 자신의 언어로 표현하는 모습도 보여주었다. 자신이 알고 있는 '아기를 돌보는 엄마'에 대해 적극적으로 표현하는 아동에 대해 교사는 언어적 상호작용을 통해 영아가 엄마의 사랑을 더 느껴볼 수 있도록 자극하는 역할을 해주었다.		
자료사진 및 유의사항			

시간제보육 프로그램

활동명 선생님과 남남남 ~!



활동목표	소꿉놀이를 통해 선생님과 친해질 수 있다.		
활동기간	2020년 2월 24일 ~ 28일	활동대상	6개월 ~ 12개월의 영아
활동자료	소꿉 놀잇감(숟가락, 포크, 그릇 등), 음식 모형		
활동내용	- 영아와 함께 소꿉 놀잇감을 탐색해 본다. - OO야~ 이게 무엇일까요? - 까!(숟가락), 보(포크), 맘마~(그릇, 음식모형) - 또 어떤 놀잇감이 있는지 볼까요? - 소꿉 놀잇감으로 음식 먹는 흉내를 낸다. - 선생님이 접시에 빵을 올려 놓았어요 - 숟가락에 담아서 남남남. (담은 음식을 영아 입 근처에 대며) OO도 한번 먹어볼까요? - 남남남~ 아이 맛있다.(교사가 아이와 함께 언어로 표현한다) - 이번에 포크로 다른 음식도 남남남~ 해 볼까요? - 영아가 숟가락, 포크를 잡아볼 수 있도록 돕는다. - OO가 숟가락을 잡아볼래요? (영아손에 숟가락을 쥐어주며) 우와~ 숟가락을 꼬옥 잡았네요 - 남남남~ 맛있게 먹고 있네요 - 선생님에게도 맛있는 음식을 줄래요? (교사가 입을 벌리며) 아~ 남남남 아이 맛있어요.(환하게 웃는다)		
활동평가	▶ 영아가 낯설어 하지 않도록 소꿉놀이를 통해 영아와 친밀한 상호작용을 해주었더니 금방 친해질 수 있었다. 음식놀이는 영아들이 가장 좋아하는 활동으로 좀 더 다양한 음식모형 준비가 필요하겠다.		
자료사진 및 유의사항			

활동명 채소도장 찍기



활동목표	자연물을 직접 탐색하여 호기심을 자극하고 자연재료를 표현해 보며 새로운 경험을 갖고 심미감을 느껴본다.		
활동기간	2019년 5월 13일 ~ 5월 17일	활동대상	6개월 ~ 36개월의 영아
활동자료	여러 가지 채소, 동화책, 빵칼, 가운, 커다란 종이, 물감, 그릇		
활동내용	- 여러 가지 채소에 관련된 동화를 읽어보며 관심을 가져본다. - 부모님과 마트에 갔을 때를 회상하며 마트에서 본 채소의 모양을 상상하여 보고 우리 몸을 튼튼하게 해주는 채소의 이름을 익혀본다. - 실물 채소를 제시하여 주고 단면으로 잘랐을 때의 모양도 탐색하여 본다. - 자른 채소의 단면에 물감을 묻혀 커다란 종이에 찍어보며 표현하여 본다.		
활동평가	▶ “마트에 가면”이라는 노래를 불러 보며 마트에서 본 채소나 과일의 이름을 영아 스스로 유추해 낼 수 있게 유도해 보고 이름을 익히는 활동을 하며 책을 통해 영아들이 말한 채소를 이미지로 익혀 보았는데 아직은 발음이 정확하지 않았지만 교사의 말을 따라 하려는 모습을 볼 수 있었다. ▶ 도장 찍기할 때 옷에 물감이 묻지 않게 가운을 입혀주었는데 처음에는 불편해하더니 나중에는 도장을 찍느라 잊어버린것 같았다.		
자료사진 및 유의사항			

시간제보육 프로그램

활동명 여러 가지 색깔 공을 담아 보아요



활동목표	소근육을 조절하여 공을 잡아 그릇에 넣어본다. 여러가지 색깔 그릇에 공을 담고 쏟아보며 탐색해 본다.		
활동기간	1월 ~ 12월	활동대상	6개월 ~ 36개월의 영아
활동자료	여러 가지 색깔 그릇, 다양한 공(플라스틱 공, 헝겊 공, 솜공, 큰 공, 작은 공 등)		
활동내용	1 영아가 손과 눈으로 다양한 공을 탐색해 볼 수 있도록 돕는다. 2 그릇에 색깔 공을 담는 모습을 보여 준다. 3 영아가 그릇에 담아 볼 수 있도록 그릇을 가까이 대어 준다. 4 그릇을 흔들어 그릇 안의 공을 이리저리 움직여 본다. 5 자유롭게 옷 안에도 공을 넣어볼 수 있도록 하여 몸으로도 탐색해 본다.		
활동평가	▶ 다양한 촉감과 크기, 모양의 공을 준비해주어 영아가 충분히 탐색해 볼 수 있었다. ▶ 본 활동 전 영아에게 공을 굴려주어 잡아볼 수 있도록 이끌어보고 발로도 차 볼 수 있도록 하였다. ▶ 여러 색깔 그릇을 제공하여 영아가 좋아하는 담고 쏟기 놀이가 자유롭게 이루어졌다.		
자료사진 및 유의사항	▶ 영아의 안전을 고려하여 공의 크기는 3.5cm 이상으로 준비하여 제공한다. ▶ 솜 공, 헝겊 공 등 탄성이 적은 공으로 준비한다. ▶ 영아의 흥미도에 따라 옷 안에도 공을 넣어 놀이할 수 있다.		

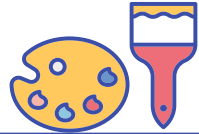
활동명 선생님과 맛있는 음식을 먹어요



활동목표	음식을 먹는 모방놀이를 시도하고 즐긴다..		
활동기간	2018년 4월 7일	활동대상	6개월 ~ 24개월의 영아
활동자료	음식그림, 음식모형, 소꿉놀이감(그릇, 숟가락, 포크 등)		
활동내용	1 교사와 함께 음식 그림을 살펴 본다. - (그림을 보며) 우와~ 맛있는 음식 그림이 가득 있네요. - 어떤 음식이 있는지 볼까요? - ○○는 어떤 음식을 좋아하나요? 2 소꿉놀이감과 음식모형을 가지고 음식을 만들어 본다. - 꼬르륵 선생님이 배가 너무 고파요 - 그림처럼 맛있는 음식을 만들어 볼까요? - 짜잔 햄버거가 되었어요 - (먹는 시늉을 하며) 남남남 맛있다. ○○도 한번 먹어볼까요? 3 교사와 함께 음식 먹는 흉내를 내며 놀이한다. - ○○도 한번 그릇에 담아볼까요? - 한가득 맛있는 음식이 차려졌네요. - 음식을 맛있게 먹어볼까요		
활동평가	▶ 활동 전개 전에 음식 그림을 살펴보며 영아의 경험을 이야기 나누기 할 수 있도록 하였으며 동요를 부르며 영아들의 관심을 유도하였다. 역할 영역에서 활동 후에 쌓기 영역에서 식탁을 만들어 보며 다른 영역으로 확장 연계하여 진행할 수 있도록 하였다.		
자료사진 및 유의사항	 		

시간제보육 프로그램

활동명 아이스크림 막대 색깔 얼음 그림 놀이

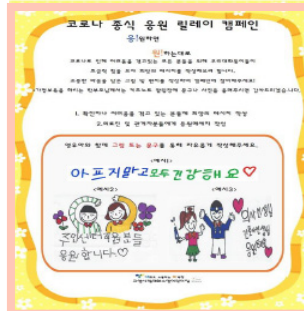


활동목표	아이스크림 막대 색깔 얼음을 탐색하고 자유롭게 그림을 그리며 놀이를 즐긴다.		
활동기간	2019년 8월 5일 ~ 16일	활동대상	24개월 ~ 36개월의 영아
활동자료	스케치북, 아이스크림 막대통, 물감, 물, 앞치마, 색연필		
활동내용	1 그러면 안돼 노래를 부르며 아이스크림 막대 색깔 얼음을 준비하고 영아들이 관심을 가질 수 있도록 환경을 제공한다. - 이건 뭘까? 아이스크림처럼 생겼네. - 손으로 당겨봐야지. - 우와~ 여러 가지 색깔이다! 이건 무슨 색이지? 2 영아들이 관심을 가지고 교사에게 다가오면 영아들과 상호작용을 한다. - 우리 같이 얼음 물감을 만져볼까? - 얼음 물감이 차갑네. - ○○이 손이 사과처럼 빨간색이 되었네. 3 영아와 교사가 함께 아이스크림 색깔 얼음 막대를 들고 스케치북에 자유롭게 끼적인다. - 선생님은 초록색으로 그려볼 거야. 문지르니까 초록물이 나오네. - ○○이는 길게 길게 뱀처럼 그리는구나. - 빙글 빙글 동그라미도 그렸네. - 빨간색 노란색이 함께 있네. 4 교사가 그려놓은 그림에 색을 칠해본다. - 선생님이 여기에 포도도 그리고 딸기도 그리고 바나나도 그렸어. - ○○이는 포도가 좋구나! 동글동글 포도알에 아이스크림 색깔 얼음을 칠하고 있구나. - 보라색 얼음이 녹으며 포도가 되고 있네.		
활동평가	▶ 영아들이 아이스크림 색깔 막대를 잡고 자유롭게 끼적이며 교사가 준비한 그림에 색칠을 함. ○○이가 교사에게 물감 묻은 손을 보여주며 얼굴을 찡그려 물티슈로 닦을까?하고 물으니 고개를 흔들었다. 이에 교사가 얼음 물감을 손에 문혀 스케치북에 손을 찍자 영아가 따라하여 손바닥 찍기 놀이로 확장하였다. 추후 활동 계획 시 아이스크림 색깔 얼음 막대뿐 아니라 얼음판에 색깔 얼음을 얼려 같은 색 찾아보기, 색깔 얼음 쌓아보기, 휴지에 색깔 얼음 물들이기와 같은 다양한 놀이로 연결 시키고자 한다.		
자료사진 및 유의사항	▶ 아이스크림이라고 생각하여 색깔 얼음을 입에 넣지 않도록 살핀다. ▶ 손에 물감이 묻는 것을 싫어하여 놀이지지 않으려는 영아에게는 영아용 비닐장갑을 제공하여 놀이할 수 있도록 유도한다.		



활동명 코로나 종식 응원 릴레이 캠페인 - 응원하면 윈!하는대로



활동목표	코로나19로 인해 어려움을 겪고 있는 의료 종사자 분들 또는 확진자 등을 위해 응원할 수 있다.		
활동기간	4월	활동대상	시간제 이용 학부모·영유아
활동자료	활동방법 안내자료		
활동내용	1 코로나19로 인해 시간제를 이용하지 못하는 학부모님을 파악한다. 2 캠페인 활동을 소개할 수 있는 안내자료를 문자로 전송한다. 3 코로나19로 인해 어려움을 겪고 있는 종사자와 확진자 등을 응원하는 그림을 문자로 받는다. 4 가정연계를 통한 그림으로 현수막을 제작한다. 5 어린이집 외부놀이터에 전시하여 캠페인을 실천한다.		
활동평가	▶ 코로나19의 상황을 인지하고 다양한 활동을 준비하여 가정과 함께 할 수 있는 캠페인을 실행해 보았다. 가정보육 중인 아이들을 위해 가정연계활동을 첨부하여 가정에서도 학부모님과 함께 활동해보는 의미있는 행사로 진행되었다. 학부모님 반응은 "가정에서 있으면서 할 수 있는 활동이 한정적이어서 어떻게 하면 재미있게 놀아 줄 수 있을까 걱정이 많았는데 이렇게 원에서 행사를 진행하면서 집에서도 아이와 함께 현수막 사진도 볼 수 있도록 문자에 올려 주셔서 활동의 시작과 끝을 함께 한 느낌이었습니니다.", "다른 친구들이 한 활동을 집에서도 똑같이 할 수 있다는 것에 아이도 흥미롭게 활동에 참여해 주었고, 가정에서도 한 번 더 아이와 이야기를 나누고 소통할 수 있는 계기가 되어서 좋았습니다."등으로 활동을 통해 어린이집과 가정 연계를 통해 학부모님과의 신뢰를 형성할 수 있었다.		
자료사진 및 유의사항	활동자료를 통한 현수막 제작   		

시간제보육 프로그램

활동명 어린이집과 학부모와의 소통 활성화			
활동목표	코로나 감염우려로 인해 19 영상을 통한 어린이집의 내부 환경 및 어린이집의 안내사항, 부모교육 등을 안내받을 수 있다.		
활동기간	3월	활동대상	시간제 이용 학부모·영유아
활동자료	오리엔테이션, 가정에서의 놀이방법 등 별첨		
활동내용	1 코로나19로 인해 시간제를 이용하지 못하는 학부모님을 파악한다. 2 어린이집 내부환경 및 각반 안내사항을 영상으로 준비한다. 3 어린이집에서 활동한 영상을 준비하여 가정에서도 함께 할 수 있는 놀이 방법 소개영상을 준비한다. 4 준비된 활동을 학부모 개별 문자로 전송하여 공유한다.		
활동평가	▶ 보건복지부로부터 코로나19 예방 및 확산 방지를 위한 시간제 보육반 운영중단 안내문을 받은지 5개월이 넘어가고 있다. 지난 5개월 사이 시간제 보육반 운영의 활성화는 언제 되는지 문의전화를 많이 받았는데 대부분의 학부모님의 고민은 사회성과 학습이 중요한 시기에 다양한 경험의 제한으로 올바른 발달이 이루어지지 않을까 염려하셨다. 이런 학부모님들의 상황을 해소하고자 회의를 통해 ‘어린이집과 학부모와의 소통 활성화’ 프로그램을 준비하였고, 학부모님의 반응은 “가정에서도 쉽게 할 수 있는 놀이 방법이 이렇게 다양한 줄 몰랐습니다.”, “코로나로 인해 가보지 못한 어린이집 내부영상과 선생님들 설명까지 자세히 해주셔서 아이가 어린이집에 갔을 때 안심이 될 것 같습니다.” 등으로 긍정적이었다.		



오리엔테이션 영상 & 가정에서 할 수 있는 연령별 놀이법 안내



자료사진 및 유의사항

가정연계영상



시간제보육 프로그램

활동명	깨끗하게! 안심하게!		
활동목표	운영중단 된 시간제 보육반이 어떻게 관리되고 있는지 알고 안심할 수 있다. 가정지원물품을 전달하며, 코로나19 감염예방 및 시간제 홍보를 실시한다.		
활동기간	5 ~ 6월	활동대상	시간제 이용 학부모·영유아
활동자료	방역사진, 가정지원물품		
활동내용	1. 코로나19로 인해 시간제를 이용하지 못하는 학부모님을 파악한다. 2. 코로나19로 운영중단된 시간제반의 방역활동과 가정지원 물품자료를 준비한다. 3. 준비된 자료와 지원물품 수령 안내를 가정에 문자로 전송한다. 4. 학부모 방문 시 방역절차를 준수한다.		
활동평가	▶ 코로나19로 인해 시간제반 운영이 중단되고 교실이 어떻게 관리되고 있는지 궁금하신 학부모님을 위해 매일 관리되고 있는 모습을 개별 문자로 전달드렸다. 또한 경기도북부육아종합지원센터에서 홍보용으로 지원된 밴드와 본원에서 준비한 가정지원물품도 방문하여 받아가실 수 있도록 안내드렸다. 학부모님의 반응으로 “이렇게 사진과 설명으로 안내해주셔서 시간제반 운영이 시작되었을 때 안심하고 보낼 수 있을 것 같습니다.”, “가정지원물품을 이렇게 많이 준비해주셔서 아이도 좋아하고 어린이집에 소속된 느낌이 들어 마음 따뜻했습니다.” 등이 나타났으며, 코로나19의 확산으로 언제 종결될지 모르는 상황이라 매달 활동프로그램을 준비하여 시간제반 가정의 다양한 활동 지원방법을 지원하고 어린이집은 현재와 같이 청결하고 안전한 환경을 유지해야겠다.		



방역관리 안내 사진



가정지원물품



비말감염예방 마스크 케이스



홍보용 밴드
(경기도북부육아종합지원센터 지원)



휴대용 소독젤



마스크 목걸이

자료사진 및
유의사항

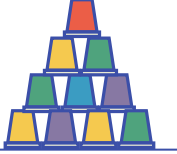
시간제보육 프로그램

활동명 비닐봉지를 잡고 흔들어요



활동목표	촉감, 시각을 이용한 다양한 놀이에 관심을 가지고 활동한다. 일상생활에서 접할 수 있는 통해 촉감, 시각적인 표현과 관련된 어휘를 경험하며 표현하기를 시도한다.		
활동기간	2019년 4월 15일~ 26일	활동대상	6개월~ 24개월의 영아
활동자료	비닐봉지		
활동내용	〈도입〉 - 비닐봉지를 제공하고 영아가 관심을 보이는지 관찰한다 - 비닐봉지에 흥미를 가지며 탐색활동을 한다. 〈전개〉 - 영아가 비닐봉지에 관심을 가질 수 있도록 이야기를 나눈다. - 이 물건은 무엇일까? - 물건을 담을 수 있는 비닐봉지라고 해. - 비닐봉지를 이용하여 활동해 보자. - 영아가 비닐봉지를 만져보면서 촉감을 느낄 수 있도록 한다. - 우리 비닐봉지를 만져 볼까? - 비닐봉지를 만져보니 느낌이 어때? - 부드럽고 미끌미끌하지? - 비닐봉지를 만져보니 무슨 소리가 날까? - 우리 비닐봉지를 흔들어 볼까? - 비닐봉지로 또 무엇을 할 수 있을까? - 공기를 넣어 공으로 만들어 보자. - 우리 손으로도 던져볼까? 〈마무리〉 - 영아가 다양한 방법으로 활동 수 있도록 돕는다. - 봉지를 만져 보니까 어땠어? - 미끌미끌하고 또 부드러웠지 - 만져보니 무슨 소리가 났었지? - 다음에는 다른 물건으로도 놀이해보자.		
활동평가	▶ 아이들이 미끄러운 비닐봉지에 관심을 보이며 교사가 들어주는 음악소리에 맞춰 몸을 흔들어 보기도 하고 비닐봉지 안에 공기를 넣어 영아가 던져보기도 하고 굴러보며 놀이하는 모습을 볼 수 있었다. 활동에 있어 만 1세 영아들은 관심을 보이며 적극적으로 참여하는 모습을 볼 수 있었으나 만 0세의 아이들은 구강으로 탐색하는 모습을 보여 교사가 도움을 주며 활동 할 수 있도록 하였다. 가정에서도 비닐봉지를 세척 후 비닐봉지 촉감을 느끼고 다양한 활동(던지기, 하늘 위로 날려보기 등) 할 수 있게 안내해 드렸다.		
자료사진 및 유의사항	▶ 아이들이 비닐봉지에 미끄러지지 않게 주의한다. ▶ 비닐봉지를 입안에 넣지 않도록 유의한다.		

활동명 종이컵을 쌓으며 놀이해요



활동목표	종이컵에 관심을 가지고 쌓기 놀이를 하며 즐거움을 느낀다.		
활동기간	2019년 4월 1일 ~ 12일	활동대상	6개월 ~ 36개월의 영아
활동자료	놀이매트, 여러 색의 종이컵, 공		
활동내용	- 놀이매트 안에 여러 색의 종이컵을 준비하고 영아들이 관심을 가질 수 있도록 환경을 제공한다. - 종이컵이 있네. - 빨간색, 노란색, 파란색 알록달록하네. - 영아들이 관심을 가지고 교사에게 다가오면 영아들과 상호작용을 한다. - 교사가 종이컵을 잡고 흔들어본다. ○○이는 파란색 종이컵을 잡았구나. - 종이컵을 하나씩 빼볼까? ○○이는 종이컵을 끼우고 있네. - 교사가 종이컵을 바닥에 놓고 그 위에 컵을 쌓는 모습을 보여주며 영아와 함께 컵을 쌓는 놀이를 한다. - 선생님은 컵을 이렇게 올려놔어. ○○아 여기에 컵을 놓을 수 있어? ○○이 키만큼 높이 쌓아볼까? - 어? 와르르르 무너져버렸네. 무슨 소리가 났지? - 다시 쌓을 수 있어?		
활동평가	▶ 영아들이 종이컵을 끼우고 빼고 흔들며 이리 저리 탐색을 하였다. 종이컵을 영아의 키만큼 쌓아 키재기 놀이를 하다가 종이컵이 무너지자 큰소리로 웃으며 좋아하였다. 영아들이 쌓기도 전에 종이컵을 건드려 무너뜨리는 모습을 보고 종이컵 볼링놀이를 확장하였다. 공을 살짝 미는 영아와 공을 힘껏 던지는 영아, 종이컵 앞에서 공을 던지는 영아 등 다양한 놀이 모습을 볼 수 있었다. 추후 활동 계획 시 같은 색종이컵 끼우기 놀이, 같은 색 품품이 담고 쓰기 놀이로 연결시키고자 한다.		
자료사진 및 유의사항	▶ 종이컵을 높이 쌓다가 영아들이 넘어지지 않도록 주의한다.  		

시간제보육 프로그램

활동명 호일 놀이



활동목표	호일에 관심을 가지고 영아들과 다양한 방법으로 호일 놀이를 즐긴다.		
활동기간	2019년 5월 13일 ~ 5월 24일	활동대상	6개월 ~ 36개월의 영아
활동자료	호일, 매직, 스티커, 바구니		
활동내용	- 호일을 준비하고 영아들이 관심을 가질 수 있도록 환경을 제공한다. - 반짝 반짝 작은별 아름답게 빛나네. - 교사가 호일을 잡고 흔들어본다. - 교사 머리에 얹어본다. - 영아들이 관심을 가지고 교사에게 다가오면 영아들과 상호작용을 한다. - 선생님이 잡고 있는 이건 뭘까? - 이건 호일이래. 이름이 호일이라고 해. - 호일이 반짝반짝 빛나네. - 호일을 이용한 다양한 놀이를 한다. - 호일을 길게 길게 찢어볼까? - 선생님은 호일을 길게 찢을 수 있어. ○○이는 개미처럼 작게 찢었네? - 우와, ○○이 호일은 크구나. - 선생님과 호일을 구겨볼까? - 호일을 구길 때 소리가 나네. - 구긴 호일 위에 스티커를 붙이며 놀이를 한다. - 선생님은 하트 스티커를 붙였어. ○○이는 무슨 스티커를 붙이고 싶어? ○○아, 노란색 스티커를 붙였구나!		
활동평가	▶ 영아들과 호일을 구기고 뭉치며 호일공을 만들어 그 위에 여러 종류의 스티커를 붙이며 꾸며 보았다. 꾸민 호일공을 영아가 던지는 모습을 보여 바구니 안에 호일공을 넣어 보는 놀이로 확장하였다. 바구니에 호일공이 들어 갈때 영아들이 너무 좋아하는 모습을 보여 크기가 큰 바구니로 교체하고 바구니의 위치를 영아들과 가까이에 놓아 성취감을 느낄 수 있도록 하였다. 추후 활동 계획 시 호일로 영아들이 좋아하는 장난감 감싸고 풀어 보는 놀이, 매직으로 호일 위에 그림 그리는 놀이, 호일 접기 놀이로 연결 시키고자 한다.		
자료사진 및 유의사항	▶ 호일을 입에 넣지 않도록 주의한다. ▶ 호일공을 얼굴에 던지지 않도록 살핀다.  		

활동명 나비 퍼포먼스



활동목표	평소에 만나보던 나비를 습자지를 이용해 자유롭게 표현해보고 나비 날개를 달고 나비가 되어보며 심미감을 느껴본다		
활동기간	2019년 4월 22일 ~ 26일	활동대상	6개월 ~ 36개월의 영아
활동자료	나비 동화책, 나비 모형, 습자지		
활동내용	- 나비에 관련된 동화책을 읽어보고 나비의 생김새에 관심을 가져본다. - 영아들과 같이 산책을 나가서 화단이나 어린이집 주변에 나비를 찾아보고 나비가 날아다니는 모습을 관찰하여 본다. - 나비 모형을 만들어 영아들에게 호기심을 자극하여 보고 습자지를 교사가 찢어보고 영아들이 스스로 찢어 볼 수 있게 하며 소근육 활동을 하여본다. - 또한 습자지를 이용하여 영아들이 직접 나비를 꾸며 볼 수 있게 하고 찢어 놓은 습자지를 이용하여 투명한 비닐에 넣어 영아들과 같이 나비를 만들어 본다.		
활동평가	▶ 동화책을 읽어 보며 나비에 관심을 보이는 영아와 함께 나비가 날아가는 흉내를 내어보니 영아들이 제법 잘 따라 하였고 어떤 영아는 일어나서 벽에 붙어있는 나비를 찾아 보기도 하였다. ▶ 퍼포먼스 활동으로 알록달록 습자지를 찢어 보며 환하게 웃으며 신나게 찢어보는 영아들. 영아들이 찢어 놓은 습자지를 영아들에게 흠뻑려 보기도 하고 습자지 위에 뽕알며 한참을 놀게 한 뒤에 영아들과 같이 투명한 비닐에 습자지를 넣고 나비를 만들어 창문에 붙여 놓으니 영아들이 오며 가며 “나비! 나비!” 하며 자기가 만든 나비에 흥미를 보였다.		
자료사진 및 유의사항			

시간제보육 프로그램

활동명 길쭉길쭉 오이랑 놀아요.(오감활동)

활동목표	여러 감각을 사용하여 오이를 탐색하고, 다양한 놀이를 경험한다.		
활동기간	2020년 1월 29일	활동대상	6개월 ~ 24개월의 영아
활동자료	오이, 빵칼, 안전도마, 인형, 활동지		
활동내용	〈사전준비〉 ▶ 활동하기 전 오이를 깨끗이 씻고 영아가 손을 씻을 수 있도록 돕는다. ① 교사는 깨끗이 씻은 오이를 제시하고 “오이송” 노래를 부른다. 관심을 보이는 영아가 오이를 자유롭게 탐색할 수 있도록 상호작용한다. - OO야~이게 무엇일까요? 길쭉길쭉하게 생겼네요? - 길쭉길쭉한 오이를 만져보니 느낌이 어때요? 냄새도 맡아볼까요? ② 안전도마 위에 오이를 올리고 빵칼로 오이를 잘라본다.(손목의 힘조절이 어려운 영아는 교사가 도와주며 격려한다.) - 쓱쓱~오이를 잘라보아요. 오이를 자르면 안에는 어떤 모양일까요? - 자른 오이로 얼굴에 비벼볼까요? 오이를 좀 더 얇게 잘라볼까요? ③ 얇게 자른 오이로 영아가 자유롭게 놀이할 수 있도록 격려한다. - 선생님은 얼굴에 오이를 붙였어요. 피부도 보송보송해지고 예뻐지는구나~ - OO이도 얼굴에 오이를 붙여보자. 친구들의 얼굴에도 오이를 붙여볼까요? ④ 교사가 오이껍질의 길이를 다양하게 잘라서 제시한다. - 오이껍질로 무엇을 할 수 있을까요? - 생각나는 얼굴을 만들어 볼까요? 〈확장활동〉 ▶ 오이로 놀이를 하던 영아는 아기인형을 가지고 와 사전활동을 회상하며 아기인형 얼굴에 오이를 붙여주면서 역할놀이를 한다.”OO가 아기인형에게도 오이를 붙여주었구나~“		
활동평가	▶ 영아들이 여러 감각으로 오이를 탐색하고, 자른 오이와 길이가 다른 오이의 모양을 살펴보고 모양과 느낌을 언어로 표현한다. 교사가 먼저 오리를 먹는 모습을 제시하자 영아도 교사를 따라 오이를 먹고, 얇게 자른 오이를 얼굴과 팔 등에 붙여보며 탐색함. 오이로 얼굴 꾸미기, 아기인형 얼굴에 오이 붙여보기 등 영아가 자발적으로 놀이에 적극적으로 참여한다.		
자료사진 및 유의사항	▶ 오이의 겉표면의 울퉁불퉁한 부분을 영아가 다치지 않게 사전에 확인한다. ▶ 빵칼 사용 시 교사가 도와주어 안전하게 활동할 수 있도록 한다.		

활동명 음악에 맞춰 리본막대를 움직여요.

활동목표	리본막대를 이용하여 음악에 맞춰 자유롭게 움직이며 놀이한다.		
활동기간	2019년 10월 14일 ~ 25일	활동대상	24개월 ~ 36개월의 영아
활동자료	리본막대, 카세트, 신나는 동요CD		
활동내용	① 동요를 틀고 교사가 리본 막대를 흔들며 영아들이 관심을 가질 수 있도록 환경을 제공한다. - 여기 알록달록한 줄들이 많이 있네. - 선생님이 흔들어 봐야지. ② 리본 막대에 영아들이 관심을 가지고 교사에게 다가오면 영아들과 상호작용을 한다. - 이건 뭘까 여러 가지 줄이 달려 있는 리본막대야 - ? . - 선생님이 리본 막대를 움직여볼게. - OO이도 흔들어보는구나. - 리본 막대를 돌리면 동그라미도 만들 수 있어. ③ 영아와 교사가 함께 '그대로 멈춰라' 동요를 듣고 자유롭게 움직인다. - 신나는 노래가 나오고 있네. - 멈춰라! 라는 소리에는 함께 멈춰볼까? - 리본막대를 흔들다가 높이 올려 그대로 멈춰라~~ - OO이는 선생님을 따라서 멈췄네. - OO야, 리본막대를 잘 흔드는구나! - 앉아서도 흔들어볼까? - 두 손으로 흔들 수도 있어.		
활동평가	▶ 영아들과 리본 막대를 흔들며 동작을 크게 움직이다가 '그대로 멈춰라'라는 소리에 맞추어 재빨리 얼음 자세를 취해 보았다. 얼음 자세를 취할 때 영아들의 웃음소리와 함께 움직이지 않으려고 하는 모습을 볼 수 있었다. 리본막대를만들때막대부분에 리본을 여러 갈래로 풍성하게 붙였더니 리본이 많이 흔들리지 않아 리본 갈래를 잘라 다시 제공하여 움직일 수 있도록 하니 더 잘흔들리는 모습을 볼 수 있었다. 추후 활동 계획 시 리본막대에 딸랑이를 달아 제공하여 놀이를 진행하고자 한다.		
자료사진 및 유의사항	▶ 리본 막대를 만들 때 리본 줄을 너무 길게 만들지 않는다. ▶ 리본 막대 줄이 놀이할 때 영아들의 발에 걸려 넘어지지 않도록 살핀다.		

시간제보육 프로그램

활동명 그림책 길을 따라 걸어요. (대근육활동)



활동목표	그림책으로 만든 길을 탐색하고 자유롭게 그림책 길을 따라 걷기를 시도한다.		
활동기간	2020년 1월 6일	활동대상	6개월 ~ 24개월의 영아
활동자료	다양한 그림책		
활동내용	① 교사는 그림책을 바닥에 붙여 길처럼 만들어 제공하고 영아가 관심을 보이는지 관찰하며 탐색한다.(교사의 의도적인 상호작용 없이 환경만 제공) ① 그림책 길에 관심을 보이는 영아와 상호작용을 나눈다. - ○○가 그림책으로 만든 길을 보고 있어요? 그림책이 아주 많지요? - 그림책으로 만든 길이라서 신기하지요? 선생님이 걸어볼게요. ① 교사가 그림책 길을 따라 걸어가는 모습을 보여주고, 영아도 걸어볼 수 있도록 격려한다. - 선생님처럼 그림책 길을 걸으면 여러 가지 그림을 볼 수 있어요. - 어때요? ○○도 선생님처럼 그림책 길을 따라 걸어볼 수 있을까요? - 선생님이 손을 잡아줄게요. 천천히 걸어봐요. - 다음엔 ○○가 혼자 걸어볼까요? ① 영아가 그림책 길을 걸으며 자유롭게 놀이하도록 격려하고 돕는다. - 우와~이제 선생님 손을 잡지 않고도 잘 걸어가네요. - 조금 더 빠르게 걸어볼까요? 우와~ 폴짝폴짝 그림책 길을 점프하네요? - 넘어지지 않게 그림책 길을 따라 왔다 갔다 해봐요 〈확장활동〉 ▶ 그림책을 위로 높이 올려 쌓기놀이를 한다. ▶ 영아가 관심이 있는 그림책을 가져와 그림책 보기		
활동평가	▶ 영아의 월령에 따라 처음엔 그림책 길을 조심스럽게 건다가 점점 익숙해지면 그림책 위를 폴짝폴짝 점프하는 등 자유롭게 신체를 움직이며 활동하였다. 그림책 길을 한참동안 탐색한 영아는 그림책 길을 건다가 관심이 생긴 그림책을 교사에게 건네주어 읽어주자 그림책 속 동물의 모습을 모방하며 확장활동도 이루어졌다. 간단한 활동이지만 적극적인 흥미와 관심을 보이며 활동하였다.		
자료사진 및 유의사항	▶ 그림책 길 위를 다닐 때 영아가 서로 부딪히지 않도록 돕는다. 		

활동명 예쁜 크리스마스 트리를 만들어요. (소근육활동)



활동목표	크리스마스트리에 관심을 가지고, 눈과 손을 협응하여 크리스마스트리 만들기를 경험한다.		
활동기간	2019년 12월 17일	활동대상	6개월 ~ 24개월의 영아
활동자료	미니 크리스마스트리, 여러 가지 트리 장식용품, 영아코팅 사진		
활동내용	〈사전준비〉 ▶ 교사는 사전에 크리스마스트리를 만들어 보육실에 장식해 둔다. ① 크리스마스 캐롤송을 들으며 교사가 손유희를 한다. - 관심을 보이는 영아에게 완성 된 크리스마스트리를 제시한다. - ○○야 이게 무엇일까요? 나무에 알록달록 예쁜 송들이 많이 붙어있네요? - 이 나무의 이름이 무엇일까요? ② 영아가 자유롭게 크리스마스트리 재료들을 탐색할 수 있도록 한다. - ○○가 나무를 끼워 예쁜 나무를 만들어 볼까요? - 선생님이 도와줄게요.(펠트로 된 나무모양을 기둥에 끼울 수 있도록 천천히 도와주며 격려한다.) - ○○가 혼자서 크리스마스 나무를 끼웠구나~ - 반짝반짝 구슬도 혼자서 끼울 수 있어요? ③ 코팅된 영아의 사진을 제시하고 상호작용한다. - 사진 속에 멋진 친구는 누구일까요? - 그렇구나~○○이구나~ 멋진 꼬마 산타 같아요~ - ○○의 사진을 크리스마스트리에 달아볼까요? 〈확장활동〉 ▶ 만든 크리스마스트리로 성탄절 놀이를 한다.		
활동평가	▶ 크리스마스트리를 보여주자 영아는 자신이 트리를 꾸민 경험에 대해 언어적 표현을 하며 관심을 보였다. 작은 구슬 악세사리를 끼울 때 어려워 하는 영아는 교사가 도와주기도 하는 반면 얼굴의 표정을 바꾸며 눈과 손을 협응하여 스스로 마무리를 하는 영아도 있었음. 활동에 함께 참여한 영아와 크리스마스트리를 만들며 즐거운 추억이 생겼다고 하심. ▶ 추후 부모와 함께 활동할 수 있는(신체활동, 감각활동 등)을 계획해야겠음.		
자료사진 및 유의사항	▶ 월령이 낮은 영아가 트리에 붙인 구슬을 떼지 않도록 안전을 우선 시 하고, 주의깊게 살펴보며 활동한다. 		

시간제보육 프로그램

활동명 큰 종이 위에 지그재그 마음대로 끼적여요. (언어활동)

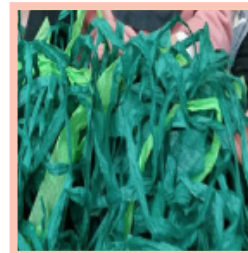
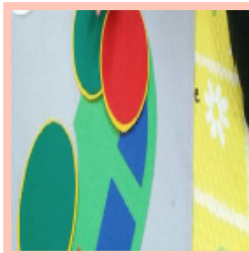


활동목표	끼적이기에 관심을 가지고, 다른 영아와 함께 끼적이기를 경험한다.		
활동기간	2020년 2월 4일	활동대상	6개월 ~ 24개월의 영아
활동자료	전지, 다양한 쓰기도구, 테이프		
활동내용	〈사전준비〉 ▶ 교사는 사전에 보육실 바닥에 큰 전지를 테이프로 붙여 고정시킨다. ① 언어 영역에 큰 종이를 제공하고, 영아가 관심을 보이면 상호작용 한다. - 하얀색의 이것은 무엇일까요? 아주 큰 종으로 무엇을 하면 좋을까요? - (교사가 종이위에 손가락으로 끼적이기를 하며)OO가 손가락으로 끼적여 볼까요? ② 큰 종이에 교사가 끼적이기를 하고 영아도 끼적이기를 시도할 수 있도록 격려한다. - 선생님은 큰 종이 위에 크레파스로 이렇게 끼적일 거예요. - 선생님이 지그재그 왔다 갔다 선을 그렸어요 - OO도 마음대로 선을 그려볼까요? - 아직도 큰 종이에 그릴 수 있는 자리가 많구나~ - 종이 위에 모두 끼적이기를 해볼까요? ③ 종이 위에 영아가 친구와 함께 끼적이기를 할 수 있도록 격려하고 돕는다. - OO도 선생님 옆에서 함께 끼적이기를 해볼까요? - OO가 예쁜 선을 그렸구나~ 〈확장활동〉 ▶ 새로운 전지에 선 따라 몸을 그려 자유롭게 꾸미기		
활동평가	▶ 영아가 큰 종이에 다른 영아와 함께 끼적일 때 영아가 끼적이기 하는 공간을 확보하여 다툼이 생기지 않도록 주의하며 활동하였다. 여러 가지 쓰기 도구를 이용하여 끼적이기를 경험할 수 있도록 격려하고, 함께 끼적이기를 한 영아의 결과물에 대해서도 언어적으로 표현할 수 있도록 상호작용하였다.		
자료사진 및 유의사항	▶ 끼적이기를 할 때, 큰 종이가 움직이지 않도록 벽이나, 바닥에 고정한다. ▶ 다른 영아와 함께 끼적이기하는 것이 불편하지 않도록 활동하는 영아의 개별 공간을 확보하여 준다. ▶ 쓰기 도구를 입으로 탐색하지 않도록 주의한다.  		

특성화 프로그램



활동명 오감활동 프로그램 (특성화프로그램)

활동목표	오감(시각, 후각, 미각, 청각, 촉각)을 통해 탐색하고 다양한 활동으로 호기심을 자극하고, 흥미를 유발시킬 수 있다.		
활동기간	2019년 3월 ~ 2020년 2월	활동대상	6개월 ~ 24개월의 영아
활동자료	각종 오감자료		
활동내용	〈오감으로 느끼고 탐색하고 체험하는 활동〉 상상놀이 재미있는 상상을 하며 소품과 도구등을 활용하여 자연스럽게 배우는 체험활동 자연물놀이 살아 숨쉬는 동,식물 친구들을 만나보며 생명의 수중함을 느껴보는 활동 미술놀이 다양한 재료를 이용하여 마음껏 표현해 보며 대근육과 소근육 발달에 도움을 주는 활동 쿠킹놀이 다양한 요리를 이용하여 오감을 통해 경험해 보는 활동 ** 첨부: 오감활동 연간프로그램		
활동평가	▶ 시간제보육 영아들이 다양한 오감활동 프로그램을 통해 어린이집에서 좀 더 재미있게 생활할 수 있게 되었고 적응을 하는데 많은 도움이 되었다. 특히 시간제보육을 이용하는 부모님들이 만족해했다.		
자료사진 및 유의사항	 		

특성화 프로그램

활동명 시간제보육과 함께 하는 ‘오감터치 베이비마사지’ (오감특성화활동)

활동목표	베이비마사지로 신체를 자극하며 신체 탐색을 경험한다. 영아는 부모와 스킨십을 통해 애착을 형성한다.		
활동기간	2019년 6월 3일	활동대상	3개월~10개월 된 영아 및 보호자
활동장소	까꿍놀이터(월요일 휴관으로 사용가능함)	참석인원	총18명(보호자 포함)
활동자료	부드럽고 큰 수건 및 매트, 베이비오일 및 로션, 음악		
활동내용	〈사전준비〉 ▶ 교사는 사전에 오감특성화활동으로 ‘오감터치 베이비마사지’ 사업에 필요한 사업계획안, 전문가사 섭외 및 홍보지작업, 신청인원확인 등 준비한다. ① 전문가사소개를 하며 참석한 부모와 영아와 반갑게 인사를 나눈다. ② 잔잔한 음악을 들으며 베이비마사지에 대해 이야기를 듣는다. ③ 베이비마사지 순서와 방법을 전문가사와 함께 천천히 마사지를 시도한다. - 베이비오일이나 로션을 손바닥에 조금 덜어 비빈 후 천천히 아기의 발부터 마사지를 시작해보세요 ④ 엄마는 영아가 자신의 신체를 탐색할 수 있도록 신체 부분의 이름을 말해주고 눈을 마주치며 마사지를 한다. - OO의 발가락이 꼼지락 꼼지락 움직이네요! - 이번엔 발가락을 마사지해줄까요? 제일 조그만 발가락부터 애기발가락~ - OO가 웃는구나! 발가락을 마사지 하니깐 간지러웠나보구나~ - 꼼지락 꼼지락 손가락도 마사지 해볼까요? ⑤ 문강사는 마사지는 부모를 도와주고 기저귀 같이 시에도 지속적으로 할 수 있도록 이야기한다. - 엄마랑 기저귀 같이 할 때도 해볼까요? - OO야~ 사랑해요~ 〈확장활동〉 ▶ 가정에서 잠들기 전 베이비마사지하기		
활동평가	▶ 부모가 혼자서 하기 어려운 마사지를 전문가의 이야기를 들으며 영아와 부모가 신체 언어인 마사지를 통해 교감을 나누고 친밀감을 높일 수 있는 시간이었다. 또한 오감특성화 활동을 통해 시간제보육사업을 홍보할 수 있었고, 보호자의 만족도가 매우 높았다. ▶ 다양한 소재로 오감체험을 할 수 있도록 프로그램의 수요와 문의를 고려해 적절한 프로그램을 지원해 줄 수 있도록 해야겠다.		
자료사진 및 유의사항	▶ 영아들이 감기에 걸리지 않도록 실내온도를 잘 체크한다.		

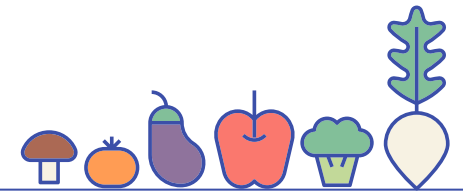
활동명 내가 만든 화분 컵케익 (부모참여수업)



활동목표	식재료를 오감을 활용하여 탐색하며 나만의 화분 컵케익을 만들어 본다.		
활동기간	10:00 ~ 12:00 (시간제 주 이용시간)	활동대상	24개월 ~ 36개월의 영아
활동자료	화분, 삽, 각반 영아 사진, 빵가루, 생크림, 초코크런치, 청포도, 석기시대 초콜릿, 왕곰돌이, 상자, 문구 라벨, 접시, 숟가락, 빵칼, 요리 순서도 ppt, 앞치마		
활동내용	〈도입〉 ① 영아들과 손을 깨끗이 씻고 화분 케익 순서도 ppt를 보며 활동방법을 알아 본다. ② 영아들과 요리 재료에 대해 이야기 나눈 후 재료를 탐색해 본다. ③ 재료를 나누어 준다. 〈전개〉 ① 영아들이 재료를 받고 순서도를 보며 화분케익을 만들어 본다. ② 1수준(0~1세) 영아들은 교사의 도움을 받으며 재료를 넣어본다. ③ 2수준(2~3세) 영아들은 교사의 도움을 받으며 청포도를 잘라보고 스스로 재료를 컵에 넣어 보며 만들어 본다. ④ 요리순서도에 따라 빵가루-생크림-청포도-빵가루-생크림-초코크런치-왕곰돌이, 석기시대 초콜릿-삽을 넣어 완성해 본다. ⑤ 영아들이 만든 화분케익을 보며 재료를 탐색해보고 함께 이야기 나눈다. 〈마무리〉 ① 다 만들고 난 후 손을 닦고 자리를 정리해 본다. ② 친구와 함께 자신이 만든 화분케이크에 대해 이야기 나눈다. ③ 상자에 삽과 함께 넣어 포장한다. ④ 하원 시 가정에 가져갈 수 있도록 한다.		
활동평가	▶ 영아들과 부모님이 함께 참여하여 요리활동을 해보았다. 평소 영아들이 좋아하는 재료를 이용하여 활동을 시도해보니 호기심과 흥미를 갖고 활동에 적극적으로 참여하는 영아들이 많았고 교사와 부모님의 도움을 받아 화분 컵케익을 만들며 즐거움을느낄 수 있었다. 영아에게 요리활동은 음식에 대한 관심을 높여주고 다양한 재료를 통해 호기심을 자극해주는 좋은 활동이 되는 것 같다. 〈부모평가〉 ▶ 아이가 요리 활동을 통해 어떤 부분에서 흥미를 느끼고 놀이하는지 잘 알수 있는 기회였으며, 아이에 대해 좀 더 깊이 관찰하고 또래 친구들과의 그룹 속의 아이의 모습에 대해 알게 되어 감사했습니다. 또한, 함께 활동을 하면서 아이에 대해 더욱 이해하게 되었으며 아이를 한발짝 뒤에서 바라보며 놀이하는 모습을 깊이 있게 볼 수 있어 매우 유익한 수업이었습니다. 이러한 자리를 마련해 주셔서 아이와 함께 참여할 수 있는 기회를 주셔서 너무 감사합니다.		

특성화 프로그램

활동명 흥미로운 야채 이야기



활동목표	새로운 야채에 관심을 가지고 다양한 감각을 이용해 탐색한다. 즐거움 마음으로 또래친구와 놀이를 경험한다. 소꿉놀이를 통해 역할놀이를 시도해 볼 수 있다.		
활동기간	2019년 4월 6일~ 5월 29일	활동대상	-
활동장소	-	참석인원	-

▶ 영아기의 다양한 감각을 통해 두뇌 발달을 이루는 시기인 만큼 여러 가지 재료를 통해 오감을 충분히 자극해주는 것이 필요하였다. 단순한 자극을 뛰어넘어 아이들이 오감활동을 통해 여러 감각을 느껴보며 자유롭게 활동 할 수 있도록 격려하였다. 야채를 탐색할 때는 한 가지씩 제시해 준 후 탐색활동이 이루어질 수 있도록 하였다.

같은재료~ 저마다 놀이와 생각이 다른 아이들
놀이전질을탐색하는아이, 재료에양념을넣는아이,
뚜껑을 닫아 보는 아이, 그릇에 담아 보는 아이, 재료의 냄새를 맡고 잘라보는 아이,
통속에 넣어보는 아이, 친구의 놀이를 보고 생각하는 아이...

〈미나리와 쑥갓이 만났어요〉

친구의 놀이가 궁금한 아이들...



초록색 쑥갓을 썰어보는 아이 1
쑥갓을 그릇에 넣어보는 아이 2
함께 놀이하며 서로의 놀이에 관심을 갖는 아이들...

- 아이1: 친구야~ 나는이렇게잘라볼거야^^
- 아이 2: 나는 그릇에 담아서 요리를 만들거야
내가 맛있게 만들어 줄게~

도구를 사용하는 아이들^^



소꿉 놀이감을 가져오는 아이들,
칼을 이용하여 쓱쓱썰어본다.
교사는 아이들의 놀이를 보며 교사가 생각하지 못한
새로운 탐색 활동에 내심 놀라고 부듯해졌다.
'그래, 더 다양한 요리 도구를 제시해 주어야겠다!'
시간제 아이들의 놀이를 보고 충분한 개수의 나무모형 손가락,
플라스틱 손가락, 다양한 크기의 통, 크기가 다른 그릇 등을
추가로 지원해주었다. 새로 추가된 놀이감을 이용하여 더욱
놀이에 집중하는 아이들... '선생님 소꿉놀이가 재미있어요!'

〈활동내용〉

나는 요리사♪



교사 : ○○야~ 이게뭐지?
아이 : 배추! 배추!
교사 : 배추를 자르고 있구나~
아이 : 맛있는 요리 할거야
교사 : 아~ 그래? 선생님도 먹을 수 있을까?
아이 : 만들어서 줄거야
자리에 일어나서 그릇하나를 더 챙기는 아이~
친구의 놀이모습을 지켜보며 모방을 시도한다.

배추잎을 가지고 놀아 보아요~

교사 : ○○는 배추 촉감이 어때?
아이 : 배추로 이불을 만들어야지~
교사 : 따뜻하겠구나
아이 : 선생님도 덮으세요~~
배추를 잘라 교사를 나누어 주려는 아이
'고마워~ ○○야~'

내가 담아줄게 기다려~

교사:요리사님~ 어떤 요리인가요?
아이:김치~
교사:김치를 만들었어요? 우와~~
아이:조금만 기다리세요~ 그릇에 담아줄게요
교사:감사합니다^^
또래 친구와 함께 놀이하며
♥배추야~ 즐거웠어~♥

▶ 낮선 환경과 공간에서 잘 적응 할 수 있을까? 라는 생각에 영아의 놀이를 지켜봐 주고 기다려 주는 것이 필요하였다. 조금씩 환경에 적응하면서 영아들의 행동을 지켜보니 조금씩 다양한 야채에 관심을 보이며 제시된 쑥갓과 미나리, 배추 등을 자유롭게 탐색하며 흥미를 보였다. 모양을 탐색 후재료를 잡아 촉감을 느껴보고 냄새를 맡아 보는 등 영아들이 놀이에 집중하는 모습을 보였다. 거부감을 보이지 않았지만 먹어 보려고 시도해보는 영아는 없었으며 재료를 뜯고 잘라 보고 그릇에 담고 썰는 등 다양한 놀이를 시도하였다. 평소 익숙하고 자주 볼 수 있었던 야채를 통해 다양한 오감활동에 영아들이 즉각적인 반응을 보이며 여러 촉감을 또래와 함께 놀이하는 것이 즐거워보였다. 아이들의 행동 하나 하나를 되짚어 보면서 아이들의 눈빛, 표정, 소리에 귀 기울이는 것이 필요 하였고 개개인마다 다른 놀이들을 통해 아이들의 유능함을 발견하도록 노력해야했다. 조금 더 다양한 매체를 통해 무언가 찾고 만들어 갈수 있도록 해주고 적극적인 지원을 통해 아이들의 잠재력을 찾아 주는 것이 가장 중요한 것 같다.

〈부모평가〉

▶ 가정에서 늘 확립화된 놀이감을 가지고 놀던 아이가 새로운 공간에서 자유롭게 놀이하는 모습을 발견할 수 있었습니다. 친구와의 놀이를 조금씩 찾아 가는 것 같고 점차 집중하며 놀이에 참여하는 모습 또한 새롭게 느껴지기도 하였습니다. 아이와 둘이 놀이를 할때 엄마가 치우기 편하고 간편한 놀이 위주 활동으로 반복했는데 아이가 정말 좋아하고 관심 있어 하는 놀이가 무엇인지 고민하게 만들어 주었던 시간이 된 것 같습니다. 매번 새롭고 다채로운 놀이보다 익숙하고 일상생활에서 많이 접할 수 있는 소재로도 충분히 아이가 원하고 즐겨하는 놀이가 무엇이 있을까? 생각해보는 시간을 가져보아야겠고 아이의 감정을 잘 읽어 주어야겠습니다. 아이 스스로 값진 경험을 스스로 찾아갈 수 있도록 지원해주어야겠습니다. 또한 시간제한에서 유익한 경험과 좋은 시간이 되었습니다.

“영아돌연사증후군” 예방프로그램

2020 시간제보육 프로그램

필요성 및 목적

- ▶ 시간제보육을 예약하는 영아의 월령이 점차 낮아짐에 따라 시간제보육 현장에서 영아들에게서 발생 할 수 있는 “영아돌연사증후군”에 대해 알고 위험에 대비 할 수 있도록 하고자 함.
- ▶ 미세먼지를 비롯한 대기오염물질이 돌연사 위험을 높일 수 있다는 연구 결과에 따라, 대기오염의 노출이 많은 현대사회의 영아들의 환경을 이해하고 영아돌연사증후군 사고를 방지 할 수 있도록 함.
- ▶ 이에 경기도북부육아종합지원센터에서는 위 내용을 입각하여 “영아돌연사증후군” 예방프로그램을 개발·보급하여 사고 예방에 기여하고자 함.

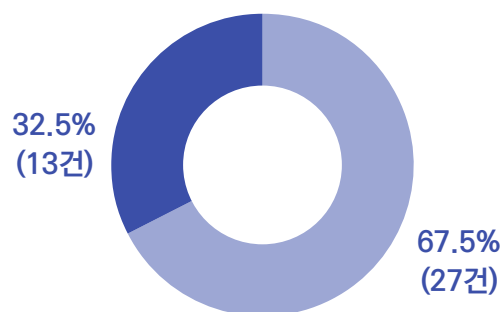
“영아돌연사증후군”의 이해

▶ 영아돌연사증후군이란?

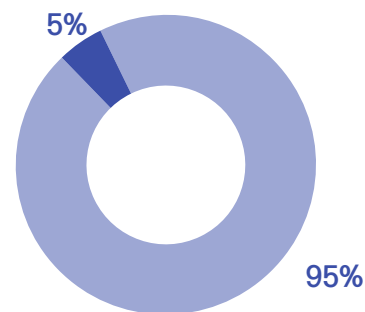
12개월 이하의 영아가 잠든 이후 사망한 상태로 발견이 되며 그 사망의 원인을 찾을 수 없는 경우

- ▶ 가을과 겨울철에 더 많이 발생
- ▶ 6:4의 비율로 남아에서 많이 발생
- ▶ 깊은 밤부터 아침 9시 사이에 많이 발생
- ▶ 분유를 먹고 잠든 영아, 옆드려 자던 영아 사망 등 일상생활에서 발생

2010~2014년
안전공제회 접수 사망사고(총 40건)



12개월 미만
영아 돌연사 사망비율



출처 : 어린이집안전공제회(2015), 국가건강정보포털(2016)

〈관련기사〉

“미세먼지 등 대기오염물질, 영아돌연사 위험 높인다”

정해관 성균관대 교수팀, 영아돌연사 454명 조사
미세먼지 농도 높아지면 돌연사 위험 1.14배 증가
일산화탄소 수치 올라가도 1.2배의 돌연사 위험 상승

미세먼지 등 대기오염물질이 영아 돌연사 위험을 높인다는 연구결과가 나왔다. 생후1년 안에 이유없이 갑자기 사망하는 경우인 영아돌연사는 출생아 1천명당 1~2명꼴로 발생하며, 임신 중 흡연, 간접흡연, 었어 재우기, 체중증이나 조산아 등이 위험요인으로 알려져있다. 19일 정해관 성균관대 사회의학교실 교수팀이 2009~2013년 국내에서 ‘영아돌연사증후군’으로 사망한 454명(남 253명,여 201명)을 분석한 결과를 보면, 미세먼지 등 대기오염물질 농도가 높아지면 영아돌연사 위험이 상승하는 것으로 나타났다. 연구팀은 조사 대상 영아의 사망일 전후 2주일 동안 대기오염 농도를 추적해영아돌연사증후군 발생 위험비를 산출했다. 그 결과 사망 2일전의 미세먼지 농도가27.8μg/㎥증가했을 때 영아돌연사 발생 위험은 1.14배 증가하는 것으로 추산됐다. 또 일산화탄소(CO)도 사망 하루 전 농도가 215.8ppb 증가 했을 경우 영아돌연사 발생 위험을 1.2배 높였다. 미세먼지나 일산화탄소 등 대기오염물질 농도가 높으면 영아돌연사 발생 위험이 높아진다는 연구결과가 나왔다. 대기오염에 따른 영아돌연사증후군 발생 위험은 남아보다 여아에서, 정상 몸무게로 태어난아 이보다 저체중아 및 조산아(이른둥이)에서 더 컸다. 생후 기간별로는 1~2개월 영아보다 3~11개월 영아에서 발생 가능성이 더 높았다. 임신부의 나이대별로 구분해 분석한 결과에서는 35살미만 임신부의 경우 고농도의 이산화질소(NO2)와 일산화탄소(CO)에 노출됐을 때 영아돌연사증후군 발생 위험은 각각1.93배, 1.62배에 달했다. 하지만 35살이상 고령 임신에서는 이런 위험이 더 높아지지는 않았다. 연구팀은 “영아돌연사를 예방하려면 임신 중 흡연이나 간접흡연을 피하고, 출산 뒤에는 젖을 먹이면서 아이의 잠자리 자세 교정에 주의해야 한다”며“이와 함께 미세먼지와 이산화질소, 일산화탄소 등과 같은 대기오염물질의 농도가 높을 때에는 실내 공기 오염에 관해서도 관심을 갖고 공기 정화를 위해 노력해야한다”고 권고했다. 이번 연구결과는 공중보건학 분야 국제학술지 9월호에 실렸다.

출처 : 한겨레(2019.9.19.)

〈관련기사〉

잠자던 생후 130일 여아 숨져...영아급사증후군 가능성

인천 한 아파트에서 생후 130일 된 여자아이가 숨진 채 발견돼 경찰이 수사에 나섰다. 7일 인천소방본부와 인천 논현경찰서에 따르면 전날 오전 8시 50분께 인천시 남동구 아파트에서 생후130일 된 A양이 숨져 있는 것을 그의 어머니가 발견해 119에 신고했다. A양 어머니는 소방당국에 “딸이 베개에 었어져 있었는데 숨을 쉬지 않았다”고 말했다.119구급대가 출동해 확인한 결과 A양 안면부에는 눌린 자국, 몸에서는 사후강직이 일어난 상태였다. 경찰은 숨진 A양 몸에서 외상 등 타살 흔적은 맨눈으로 발견되지 않았다고 밝혔다. 경찰은 A양이 영아급사증후군(SIDS)으로 인해 사망했을 가능성도 염두에 두고 수사하고 있다. 평소 건강에 이상이 없던 생후 12개월 미만 영아의 갑작스러운 죽음을 의학계는 영아급사증후군이라고 부른다. 영아급사증후군의 원인으로는 었어재우기, 폭신한 침구 사용, 두껍게 입힌 옷, 모유 수유 부족 등이 꼽힌다.경찰은 A양의 사망 원인을 확인하기 위해 국립과학수사연구원에신신 부검을 의뢰하는 한편 유족 등을 상대로 정확한 경위를 추가로 조사하고 있다. 경찰 관계자는 “다양한 가능성을 열어두고 사인을 확인할 예정”이라고 말했다. <저작권자(c) 연합뉴스, 무단 전재-재배포 금지>2020/04/07 09:12 송고

출처 : 연합뉴스(2020.4.7)

“영아돌연사증후군” 예방프로그램

활동명 “영아돌연사증후군” 예방프로그램

활동목표	영아 잠자리 환경을 점검하여 12개월 미만 영아의 영아돌연사증후군을 예방할 수 있다.		
활동기간	이용 영아가 있을 시 수시로 진행	활동대상	12개월 미만의 영아
활동자료	수면기록체크리스트		
활동내용	① 필요성 및 목적 - 영아돌연사증후군: 12개월 미만의 영아가 수면 중 이유를 알수 없는 원인에 의해 사망하는 병을 말하며 12개월 미만의 영아를 보육하는 시간제 보육에서 영아의 잠자리 환경을 수시로 점검하여 영아돌연사증후군을 예방할 수 있다, ② 안전공제회에서 제안하는 영아돌연사증후군 예방 4대 수칙 - 바닥에 등을 대고 바로 눕혀 혼자 재우기 - 온도를 조정하고 공공 싸매기않기 - 주변 폭신한 물건 치우기 - 금연하기 - 수유 후 꼭 트림시키기 ③ 영아가 잠들면 교사가 영아의 수면 상황을 체크하여 기록한다. - 영아의 호흡 상황, 움직임, 발열 상태 등을 수시로 점검한다.		
자료사진 및 유의사항	15분마다 수면상태를 체크하여 리스트를 작성하여 영아를 위험으로부터 보호할 수 있으며 영아돌연사증후군 발생 시 교사를 보호할 수 있다. *영아수면기록 별첨.		

영아 수면기록

*수면상황 체크 후 이상증세 발견 시 119등에 신고하는 등의 적절한 조치가 필요합니다.
15분마다 수면상황을 체크하는 것을 권장합니다.

확인자		소속		이름			
일자	아동명	수면시간		수면 상황 체크 (호흡, 발열, 움직임 등-정상 범주 체크 ○,× 표시)			비고
		시작	끝	시간기록			
8.1.	김○○	10:30	11:40	10:45 ○	11:00 ○	11:15 ○	특이사항 기재
				11:30 ○			

적응프로그램

기간 2019년 3월 4일~ 3월 29일 시간제반 적응프로그램

- 주요목적 ▶ 보호자와 헤어지는 것을 두려워하지 않고 어린이집을 안전하고 편안한 장소로 느낀다.
- ▶ 새로운 교사와 친구에 대해 친밀감을 느낀다.
 - ▶ 적응기간을 통해 어린이집 생활에 잘 적응한다.

어린이집 초기 입소 후 영·유아들의 어린이집 적응과정은 영·아, 보육교사, 부모 모두에게 힘든 과정이다. 영·아들의 적응이 어려운 것은 세계에 대한 경험이 가정에 국한되어 있으며 가정과는 너무나 다른 물적·인적 관계의 구조와 절차가 영·아들을 혼란스럽고 당황하게 만들기 때문이다. 따라서 영·아들은 부모와 처음으로 떨어져서 새롭고 낯선 어린이집에 적응하는데 크고 작은 어려움을 겪게 된다. 성공적으로 어린이집 생활에 적응하기 위해서는 부모, 교사, 아이 모두의 노력이 필요하다. 이를 위해서는 어린이집에 대한 부모님의 이해가 우선되어야 한다. 부모님의 어린이집에 대한 이해와 신뢰는 우리 아이에게 어린이집에서의 생활이 집과 같이 편안하고 안정된 곳이라는 것을 알려주게 된다.

시간제반의 적응프로그램 진행방법

- ▶ 1단계 어린이집과의 친숙기 ▶ 2단계 : 어린이집 교사와의 친밀기 ▶ 3단계 : 주 양육자와의 분리기.1
- ▶ 4단계 : 주 양육자와의 분리기.2 ▶ 5단계 : 적응기

단 계	등원일	활동 내용	이용 시간
어린이집 친숙기 (주 양육자와 함께)	첫째날	어린이집(시간제반)과의 친숙기 엄마와 시간제반에서 함께 놀이하며 교실환경, 담임선생님과 친숙해지기	1시간
	둘째날		1시간
	셋째날	어린이집(시간제반) 교사와의 친밀기 엄마와 함께 30분간 놀이하고 30분간 분리하기	1시간
	넷째날	어린이집(시간제반) 교사와의 친밀기 엄마와 함께 20분간 놀이하고 40분간 분리하기	1시간
	다섯째날	양육자와의 분리기 교사와 교실에 대해 친숙해질 수 있도록 도와준다.	1시간

*등원 시 영아와 함께 인사하고 교실에 들어옵니다. *교사와 아이, 그리고 부모님이 함께 놀잇감을 가지고 놀면서 아이가 주변을 자연스럽게 탐색하게 합니다.*교사에게 아이에 대한 정보를 제공함으로써 교사와 아이가 친해질 수 있도록 합니다.*'내일 또 와야지'하는 생각이 들 때쯤 귀가 합니다.

진행원칙

- ▶ 영·아와 보호자가 함께 프로그램에 참여한다.
- ▶ 영아의 적응에 필요한 기본적인 활동(ex 점심, 낮잠)등을 경험하게 한다.
- ▶ 적응 프로그램은 1~2주 정도를 기본으로 하되, 영아의 개인차를 고려하여 융통성 있게 진행한다.
- ▶ 적응기간 초기의 보육시간은 약 2~3시간에서 점진적으로 늘려간다.
- ▶ 영아의 연령, 기질, 발달, 애착, 적응상태 등에 따라 기간과 방법을 달리할 수 있다.
- ▶ 적응이 늦었다는 것은 문제가 있다는 것이 아니라 주변 상황이나 사물, 사람 등에 민감할 수 있음을 말하며 민감함은 때론 낯선 상황에 대한 판단과 지각 능력이 예민하다는 것을 의미할 수도 있음을 이해해야 한다.

신 입 원 아	재 원 원 아
신입원아들은 영아의 개별적 특성을 살펴 1주~4주간의 기간을 두고 조정하며 진행하고, 개인에 따라 양육자가 함께 참여한다.	새로운 반, 친구, 교사와 교실에 대해 친숙해질 수 있도록 도우며, 기간은 1주일 가량 계획하여 진행한다.

- 아이들의 울음은 의사 표현이다.

- 울지 않는 것이 적응의 끝은 아니다.

- 단지 울음을 멈추게 하기 위해 행동하지 않는다.

· 울음의 시간을 기록하여 보고 울음의 지속시간이
줄어든다면 적응한 것이다.

· 영아는 매일 매일이 적응 중이다.

〈프로그램 참여 제공기관〉

고양시육아종합지원센터
남양주시육아종합지원센터
양주시육아종합지원센터
성화어린이집
시립금촌어린이집
시립대화소망어린이집
시립산내어린이집
시립원흥어린이집
시립인창어린이집
아이예브지요어린이집
예린어린이집
젠아이어린이집
평내키즈솔어린이집

2020 시간제보육 프로그램

인 쇄 2020년 10월

발 행 2020년 10월

발행인 정혜원

발행처 경기도북부육아종합지원센터(11780) 경기도 의정부시 추동로 140, 3층
T. 031-876-5767

인쇄처 하늘디자인

※ 본 사례집의 내용은 저작권법의 보호를 받는 저작물이므로 무단전재나 무단복제를 금합니다.