

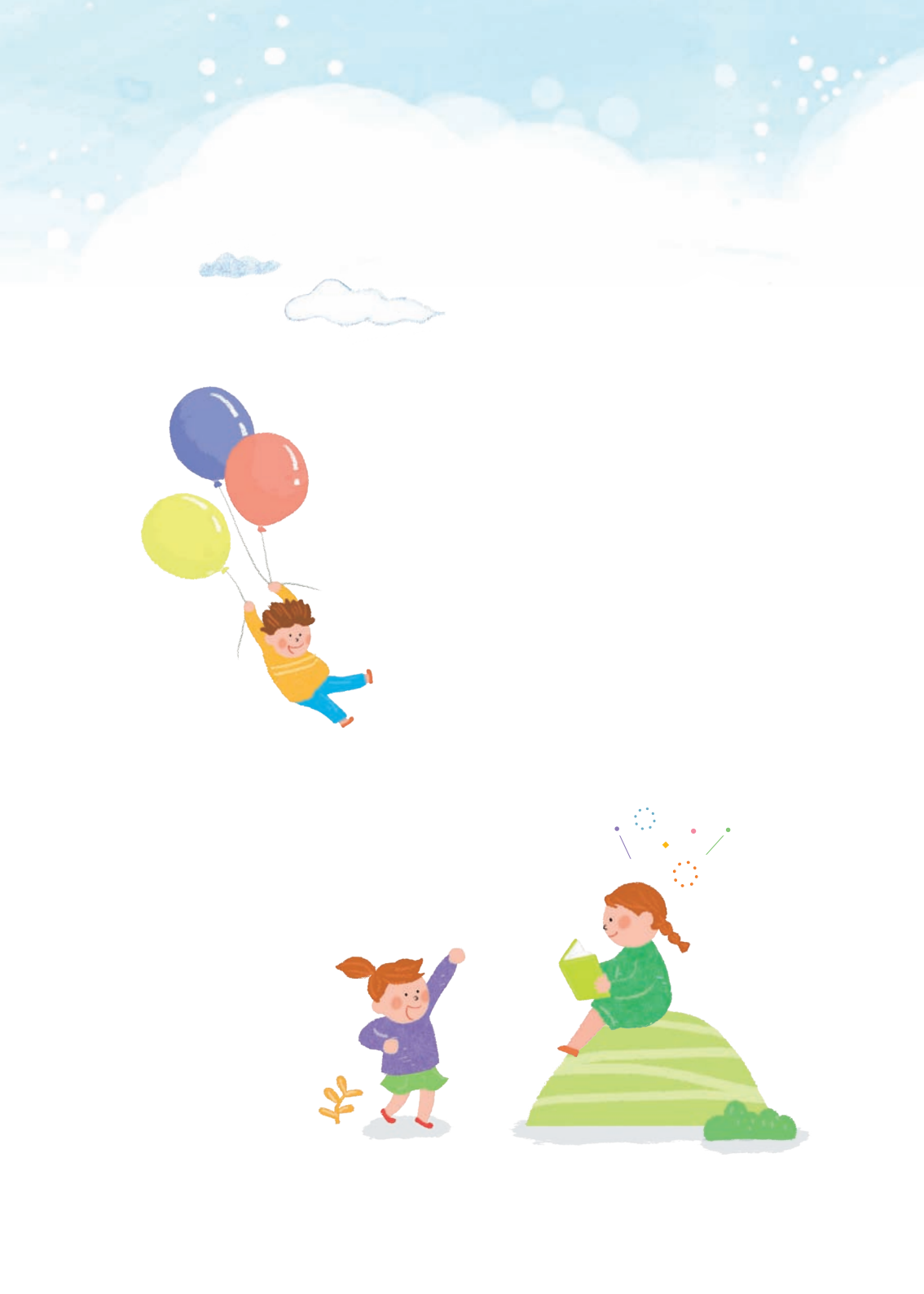
发行刊号

首尔特别市育儿综合支援中心 - 2020-007

我们的幼儿园是 生态友好型 幼儿园



我们的幼儿园是
生态友好型
幼儿园





Contents

01 什么是生态友好型保育?	04
02 什么是生态友好型幼儿园?	06
03 请这样协助我们	10
04 请在家中实践	18
05 附录 八大实践课题	22



什么是生态友好型保育?



生态友好型保育是让孩子们保持天性，培养孩子们活泼欢快性格的一种保育方式。生态友好型幼儿园是幼儿园园长，教师，婴幼儿和父母一起践行“生态友好型保育”的幼儿园。



生态友好型保育的发展方向

幸福的孩子

贯彻大人（教师，父母）的观点，大人的意愿

- 保持孩子天性，孩子主导

过度的管制，规矩和竞争

- 以孩子的幸福为本，自律，和谐，共同体

幼儿园的环境

固定的时间，固定的空间，划分年龄段，规定的教材教具

- 自由的时间，开放的空间，各年龄段自然融合，把自然物当作玩具

幼儿园的生活

注重知识，智力和理性，以学习和授课为中心的保育措施

- 注重身体，感官和感性，重视娱乐和体验，与自然为伴的保育措施

教师与父母的作用

教师的工作负担过重，父母要求过多，缺乏信任

- 感到自豪的教师，共同参与保育活动的父母

什么是生态友好型幼儿园？



贴近和感受自然，与自然玩耍。

生态友好型幼儿园可让孩子们切身感受到自然的变化，让孩子们的生活空间不再局限于教室。

让孩子们在我们的社区，后山，公园等地尽情玩耍，感受大自然。



可以尽情玩耍。
教室里没有这样的地方。

我们种了生菜，茄子和白菜。
还腌了泡菜，虽然有点辣，
但是很好吃。



是孩子们生活的地方。

生态友好型幼儿园蜕变为孩子们当家作主的空间。

可以根据孩子们的喜好扩大娱乐空间，

在幼儿园的各个地方，摆满记录着孩子们故事的图片，照片等。



孩子们尽情玩耍。

为让孩子们能够尽情玩耍，生态友好型幼儿园根据孩子们的兴趣爱好和关心的事情，灵活安排一天的日程。孩子们面对的不再是“该玩的游戏”，而是自己寻找“我想玩的游戏”，然后尽情玩耍。



老师，
我吃过午饭玩一会儿后还要做
这个，帮我看好哦！

什么是生态 友好型 幼儿园？



一起快乐长大。

生态友好型幼儿园让孩子们自然融入不同班级，不同年龄段的小朋友间，一起玩耍，生活。与不同年龄段的小朋友们和谐相处，进一步提升责任感，自信心和爱心，让心智更加成熟。



我有好好吃饭，
所以不得感冒。
你也要好好吃饭，
不要生病~

最喜欢和姐姐一起读书！



健康地生活。

生态友好型幼儿园以应季食物，健康的食材和慢食为主，讲究健康饮食。
日常生活中勤喝水，养成健康的生活习惯。



开心地玩了一整天，
总是口渴。



孩子们在
室内外尽情跑跳玩耍，
饭量也增大了。

有可信，互助的保育共同体。

生态友好型幼儿园为保障孩子健康成长，与家庭开展合作。
不仅集合父母共同制作环保玩具，还帮助大家制作需投入更多精力烹制的健康美食。



既安全又环保，
非常有益于孩子们。



一想到孩子们吃的
是我亲手做的食物，
就感到非常满足。

请这样协助我们

为实施生态友好型保育，
保持孩子们的天性，帮助他们身心愉悦地健康成长，
需要家庭的协助。

请遵守入园时间。

上午是孩子们最爱玩，最活跃的时间。
请遵守入园时间，让孩子们能够尽情玩耍。



请给孩子穿着舒适的服装。

孩子们有时在山上，户外探索自然，愉快地玩耍。

为了让孩子们尽情沉浸在自己喜欢的游戏中，请给他们穿上便于活动的运动鞋和服装。



穿脱方便的运动鞋

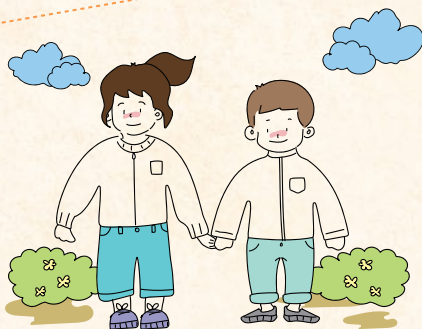


好

不好



没有装饰的舒适衣服



应季服装

请这样协助我们



请鼓励孩子们到户外玩耍。

孩子们在大自然中亲身体验和学习，在不同季节和天气条件下，大自然都会带给孩子们全新的感受。

在冷天，热天和下雨天去户外玩耍时，请不要过度担心，应该积极鼓励孩子们。

※ 根据雾霾或寒潮警报等气象预报，也会更改为室内玩耍。



小贴士

Q. 长时间在户外玩耍的话，孩子们不会感冒吗？

A. 研究表明，生态友好型幼儿园倡导的生活中多散步，多去户外玩耍以及多活动身体等可有效增强婴幼儿的基础体力。



<不同类型的幼儿园间幼儿体格与体力的比较>



<林间活动次数对应的幼儿每人每月平均服药次数>

《关于生态幼儿教育机构与普通幼儿教育机构间幼儿体格与体力的比较研究》(2010, 金恩珠等5人)

《森林活动对幼儿感冒的影响-森林活动频率与感冒服药药次数的关联性》(卢慧珍, 2015)

用心倾听自然物的故事。

树叶，树枝等自然物记录着孩子们的各种游戏。

请重视从幼儿园带回的自然物中承载的游戏，并互相分享故事。



请这样协助我们



孩子如有轻微受伤，请多多谅解。

在幼儿园或者户外开心玩耍时，偶尔会在无意中受伤。

幼儿园将尽最大的努力保障孩子们的安全。

但是，孩子们偶尔受伤或被蚊虫叮咬时请予以谅解，就当是孩子们兴奋玩耍时留下的痕迹。

孩子们逐渐暴露在危险中时，才能学会自我保护的方式，进而变得更加成熟。

※ 幼师备有紧急药品，陪伴孩子们到户外玩耍，发现后立即采取措施，并密切观察恢复情况。



小贴士

Q. 在外面玩耍的话，不会经常受伤吗？

A. 老师们会提前把规则告诉孩子们，所有自然物都是孩子们的玩具，孩子间的争吵反而减少了。而且经常在户外玩耍的话，会变得更沉稳，事故也很少发生。

请与幼儿园一起守护孩子们。

为了让孩子们健康，愉快地成长，家庭的协助和实践非常重要。
让孩子的身心健康成长是我们共同的目标，为实现这一目标
希望家长们能够积极参与。

■ 家长可参与的内容 (示例)



为孩子准备好自己的手绢，
水瓶以及足够的衣服等

将可回收物品和自然物收集起来，
交给幼儿园



共同参与去远处散步，
在菜园活动以及烹饪课程等
日常举办的保育活动



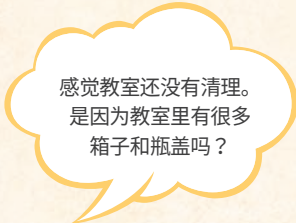
请这样协助我们



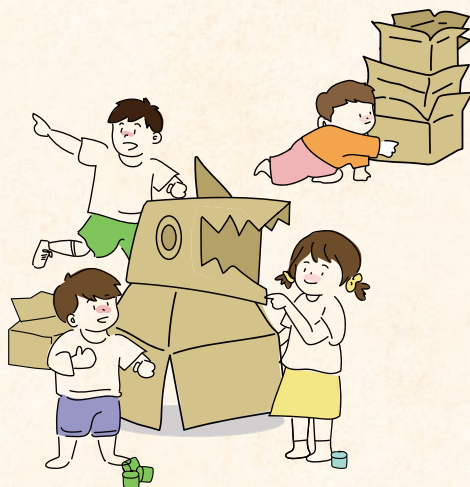
请相信生态游戏的力量。

生态友好型幼儿园考虑到孩子们生活的环境，为了让婴幼儿尽情展开想象的翅膀，正在将玩具调整为非固定模式和环保材质的玩具。

请以开放的心态看待日常生活中的物品提升婴幼儿想象力的变化过程。



感觉教室还没有清理。
是因为教室里有很多
箱子和瓶盖吗？



小贴士

- Q. 非固定模式的玩具真的能丰富孩子们的娱乐时光吗？
- A. 固定教具的使用范围有限。非固定模式的玩具能让孩子们自己找到游戏新的一面，每个人玩玩具的方式也不尽相同。孩子们能够发现如何可以更有创意地玩耍，以及发挥想象力。

请协助尽量减少特别活动。

特别活动或特色化教育是以钻研技术或学习知识为主的活动，反而会消磨掉孩子们的创意性或自发玩耍的欲望。

对孩子们来说，游戏就是生活和学习。请相信孩子们通过自由游戏尽情玩耍的力量。



小贴士

Q. 孩子们真的能从游戏中学习到知识吗？

A. 孩子问家长“妈妈，你知道这个吗？”，他描述着自己亲眼所见的生物，对自己最先发现某样事物感到十分高兴。看到孩子自己提出问题，一起去寻找答案，多思考，多探索的样子倍感欣慰。



请在家中
实践



在大自然中尽情玩耍。

面对未知的大自然，孩子们充满“兴趣”和“好奇心”以及想象的“快乐”。

在激发挑战 and 成功之心的大自然中，体验“自豪感”。

在大自然中尽情玩耍，让孩子们的身心 and 灵魂都获得健康成长。

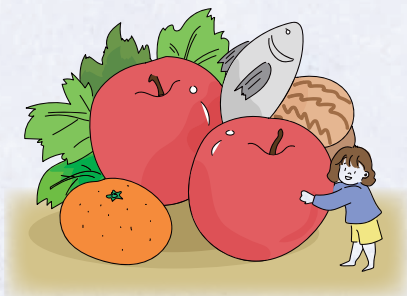


✿ 尽享健康美食。

为了让孩子充满活力，必须拥有健康的体魄。

为此，就要吃得健康。不使用农药，食品添加剂等的健康食物不仅有益孩子的身体健康，还能保护地球环境。

■ 健康美食 (示例)



>>> 吃应季食品

非应季食品都生长在人工环境中(塑料大棚等)，并使用化学物质保持颜色和新颖度，营养成分远低于应季食品。

食用以应季食材烹制的美食，能够获得战胜那个季节的最强力量。

食用传统美食 <<<

韩国的饮食习惯是经过悠久岁月形成的，
符合韩国的风土人情。

孩子们只有食用花费时间与精力，精心烹制的食物，而非使用食品添加剂等保存的加工食品才能健康成长。

在生态友好型幼儿园，还会与孩子们一起制作泡菜，大酱和传统茶等传统食品。



>>> 多喝水

水是生命的源泉，身体的70~80%都是由水组成。

水能够调节体温，循环和排泄功能等。

要随时喝水！养成经常！多！喝水的健康生活习惯。

请在家中 实践



🌿 养成爱护自然的生活习惯。

人与自然有机联系在一起，相互产生巨大的影响。

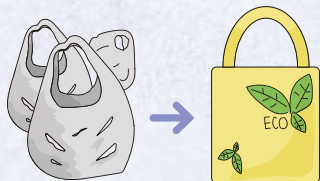
但是资源枯竭，全球变暖等环境问题日益恶化，需要我们关注。

为了让孩子们能够在绿色空间里健康成长，请养成爱护环境的生活习惯。

🌿 爱护自然的生活习惯

| 减少使用一次性用品 |

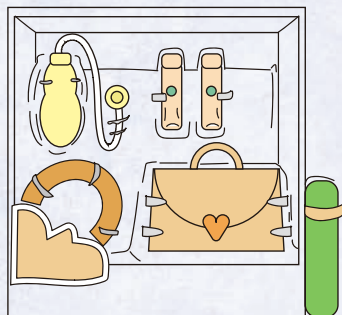
可回收再利用的塑料制品只有14%，每年约有800万吨塑料垃圾流向大海，海洋生物们经常将大块塑料误认为是食物。为了保护环境，应减少使用一次性用品，避免对整个生态系统造成影响。



单独的衣服，
被子等不要使用塑料袋，
最好使用环保袋



擦拭应使用抹布，
不要使用湿巾



尽量减少购买包装
材料过多的玩具

✿ 尽量减少使用智能设备。

智能设备产生电磁波和众多有害物质，应尽量让婴幼儿远离智能设备。

在家中请尝试这些举措，如与孩子在一起的时候，不使用智能设备或不对不使用智能设备的行为进行补偿和称赞等。



制定智能设备规则

- 只在规定的时间使用智能设备
- 使用智能设备只观看少儿节目，不在深夜与父母一起观看
- 完全不或尽量避免把智能设备拿给孩子
- 父母不要为了方便或作为代替照料的手段，把智能设备拿给孩子玩
- 吃饭时，不要观看智能设备
- 不使用智能设备时，用布将其遮挡住或放置在特定场所保管
- 全家人均严格遵守智能设备使用规则，制定智能设备规则



附录

生态友好型保育 八大 实践课题

为了实施生态友好型保育，
根据幼儿园和家庭的条件及特点可落实的举措

实践1

在大自然中尽情玩耍

- 以游戏为中心的保育，让孩子们能够充分玩耍
- 自由利用时间，空间（游戏领域，室内·外）的游戏
- 遵循自然规律的生态游戏（季节游戏，手工游戏，传统游戏等）

实践2

在户外愉快地玩耍

- 散步，在菜园活动，户外玩耍
- 走出教室，与社区建立联系



实践3

度过悠闲，舒适的一天

- 作息安排灵活，悠闲的一天
- 婴幼儿和幼师度过慢节奏的一天

实践4

享受健康的饮食

- 科学健康的饮食
- 吃得开心

实践5

打造自然友好型保育空间

- 改善生态环境
- 用树木，纸张和碎布等代替塑料，薄膜

实践6

和谐的集体生活

- 与姐姐，哥哥和弟弟妹妹一起玩耍，生活的保育环境
- 打破年龄界限(符合婴儿·幼儿的年龄)，打破代沟(婴幼儿·成人)
- 减少使用智能手机，游戏机等电子产品

实践7

共同参与养育孩子

- 发挥运营委员会的作用(民主运作)
- 改善幼师的组织文化(积极参与)
- 入园离园时，开放至教室

实践8

打造稳定的工作环境

- 改善幼师的工作条件
- 简化工作



参考文献

金善姬, 申世妮, 朴圣美, 赵熙淑(2010), 生态幼儿教育机构关于日常生活的幼儿认识, 生态幼儿教育研究, 第9卷第4期, 165-186

金率美(2010), 关于生态幼儿教育机构与普通幼儿教育机构间幼儿体格, 体力, 服药情况的比较研究, 釜山大学研究生院硕士学位论文

金恩珠, 金率美, 林宰泽, 何正延, 白永浩(2010), 关于生态幼儿教育机构与普通幼儿教育机构间幼儿体格与体力的比较研究, 生态幼儿教育研究, 第9卷第1期, 51-70

卢慧珍(2015), 森林活动对幼儿感冒的影响·森林活动频率与感冒药服药次数的关联性, 忠北大学研究生院硕士学位论文

马由美, 郑善雅(2012), 关于幼儿们在大自然中产生的积极情绪的研究, 生态幼儿教育研究, 第11卷第4期, 163-191

徐英熙, 金恩珠(2009), 关于生态幼儿教育机构幼儿日常生活的定性研究, 生态幼儿教育研究, 第8卷第2期, 163-185

安晓英, 李尚姬, 李钟夏, 李南静(2020), 首尔市生态友好型保育项目的效果研究, 首尔特别市, 首尔特别市育儿综合支援中心

李淑姬(2019), “拯救孩子的自然健康计划”父母教育资料, 首尔特别市育儿综合支援中心

林宰泽, 申美妍(2007), 共同育幼儿园开设各年龄段综合教育课程的研究, 教师教育研究, 第46卷第2期, 1-20

林宰泽, 曹顺英, 林智妍, 宋珠恩(2019), 首尔市生态友好型幼儿园指南, 首尔特别市, 首尔特别市育儿综合支援中心

蔡英淑, 何妍熙(2016), 生态幼儿教育重点幼儿园经营中出现的变化的意义, 生态幼儿教育研究, 第15卷第3期, 149-173

EBS教育频道e(2017.5.4.), 我的终点在哪儿?, EBS

策划•编撰	李南靜(首尔特别市育儿综合支援中心 主任) 趙敬眞(首尔特别市育儿综合支援中心 策划总揽组组长) 鄭愛善(首尔特别市育儿综合支援中心 保育专家)
审 订	趙純暎((私)韩国生态幼儿教育研究所 所长) 宋周恩(东义科技大学 幼儿教育系 兼职教授)
插 图	金睿娜

发 行	2020年3月
--------	---------

发 行 机 构	首尔特别市育儿综合支援中心 ☎ 02-772-9814~9
---------	----------------------------------

设计•制作	天空设计
-------	------

* 本手册版权归首尔特别市育儿综合支援中心所有，
未经许可不得擅自翻印。



我们的幼儿园是
生态友好型
幼儿园

비매품/무료

03300



9 791185 917405

ISBN 979-11-85917-40-5

