

2024

알아두면 **유용한**

개정 어린이집

평가제



인천광역시육아종합지원센터

어린이집 평가제 QR코드로 찾아보는 자료 안내



<2024 어린이집 자율관리 홈페이지>



<2024 개정 어린이집 자체평가 안내서>



<2024 개정 어린이집 평가 안내서>

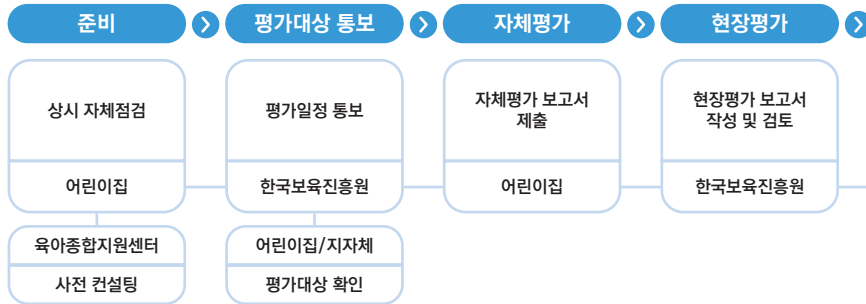
목차

I. 2024 개정 어린이집 평가제 운영체계 1

II. 2024 개정 어린이집 평가제 영역별 항목 안내

1) 영역1 영유아 중심 일과 운영	5
2) 영역2 영유아가 주도하는 배움 지원	7
3) 영역3 영유아 존중 상호작용 지원	9
4) 영역4 보육과정 실행과 평가	11
5) 영역5 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화	13
6) 영역6 건강 및 안전	15

본 자료집은 한국보육진흥원 2024 개정어린이집 매뉴얼을 참조하여 구성 되었습니다.

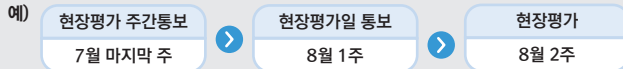


● (예시) 어린이집 현장평가 진행 과정



Key Point 현장평가 일정은 어떻게 확인 할 수 있나요?

- 현장평가 주간은 현장평가일 1주일 전, 현장평가일은 현장평가주간 직전 주에 어린이집시스템에서 확인할 수 있습니다.

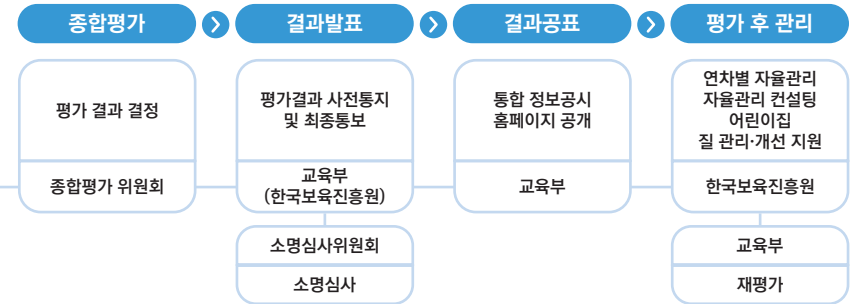


Key Point 현장평가 시 필요한 서류가 무엇인가요?

- 현장평가 당일 원활한 진행을 위해 필요 서류는 다음과 같습니다.

* 평가지표 관련 문서:

영역		문서
4영역	4-1 관찰 및 실행계획	- 보육일지: 현장평가일 기준 1개월 전부터 - 월간 또는 주간 또는 일일보육계획: 현장평가일 기준 1개월 전부터 - 장애영유아 개별화보육계획: 현장평가일 기준 1개월 전부터 * 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정
	4-2 보육과정 평가	- 영유아 평가 기록(연2회): 현장평가일 기준 1년 이내
	5-1 보육의 질 향상을 위한 리더십	- 어린이집 운영계획(연간보육계획안 포함): 당해연도
5영역	5-2 상호 존중하는 소통과 협력	- 부모 개별 면담 기록(연2회): 현장평가일 기준 1년 이내
	5-3 보육교직원 역량 강화	- 보육교직원 교육 관련 기록 * 역량 개발 교육 관련 기록(이수증, 수료증 등): 현장평가일 기준 1년 이내 : 대상 - 원장, 담임교사 * 직무교육 이수증 : 대상 - 원장, 담임교사, 연장보육 전담교사
		- 담임교사 상호작용 관찰 및 지원 기록(연1회): 현장평가일 기준 1년 이내



Key Point 평가 결과는 어떻게 공표되나요?

- 기존 등급제가 폐지되고 구체적 서술형 평가 결과서를 제공합니다.

예)

평가결과서 예시 - 구체적 서술형 제공

영역

6 건강 및 안전

평가 내용

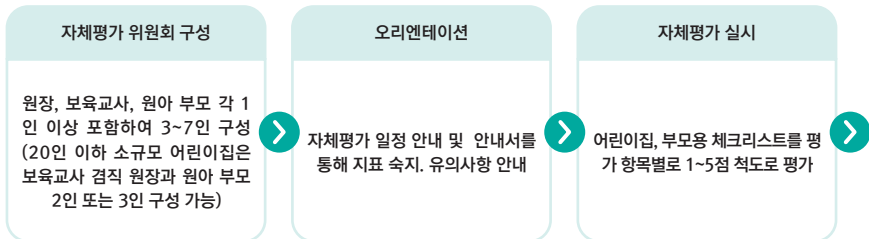
OO 어린이집은 놀이기구, 놀잇감 등을 청결하게 관리하고 있습니다. 또한, 안전한 환경 속에서 아이들을 보호하고 있으며, 안전사고가 발생할 경우 신속하게 대처할 수 있도록 비상시 지침 등을 구비하여 관리하고 있습니다. 그리고 신선한 식재료를 위생적으로 조리하여 아이들에게 제공하고 있습니다. 특히, 1년에 2회, 부모들이 직접 점검하는 '자체모니터링'을 진행하는 등 급간식에 사용되는 식재료와 조리실 위생 등을 철저히 관리하고 있습니다.

Key Point 평가 후 어린이집 품질관리는 어떻게 하나요?

- 매년 어린이집 운영 전반에 대해 스스로 점검하고 개선하는 연차별 자율관리를 실시합니다.
 - 어린이집 자율관리 시스템을 통해 조직역량진단(STEP)도구를 활용하여 자체점검 실시
 - 연중 자율적으로 실시 가능

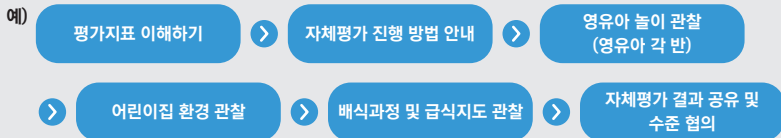
* 어린이집 자율관리 시스템 URL: <http://www.kcpi.or.kr/step/>

● 자체평가 과정



● Key Point 자체평가 오리엔테이션은 어떻게 진행하나요?

- 자체평가 체크리스트를 숙지하고 부모 위원들이 영유아 보육에 방해되지 않도록 자체평가 실시할 시간과 동선을 결정합니다.

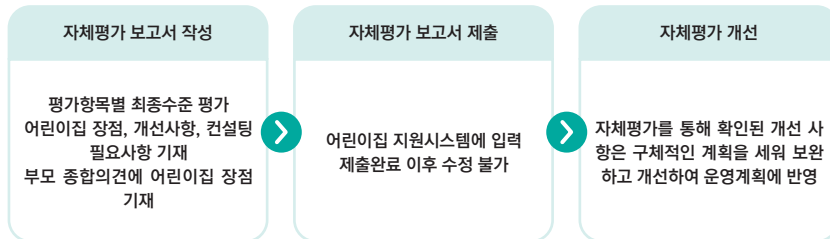


● Key Point 어린이집용 자체평가 체크리스트 내용이 궁금해요.

- 6개 영역 평가항목별 1~5점 척도로 평가 후 어린이집의 장점, 개선사항을 작성합니다.

예)

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1-1	일과의 충실한 운영 하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지고, 영유아의 관심사와 놀이 특성, 신체 리듬, 날씨 등의 상황을 고려하여 일과를 융통성 있게 운영한다. 교사는 영유아의 비언어적 언어적 의사표현을 존중하여 하루 일과를 운영한다.	1	2	3	4	5
1-2	따뜻하고 편안한 일상생활 지원 교사는 개별 영유아의 요구와 신체 리듬에 맞추어 일상생활을 지원한다. 등원 시 영유아를 반갑게 맞이하고, 식사와 간식 시간에 영유아가 서두르지 않고 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 지원한다. 영유아의 배변 경험이 편안하게 이루어지도록 지원하고, 영유아의 개별 특성에 맞추어 편안하게 자거나 휴식하도록 지원하며, 따뜻한 분위기에서 귀가하도록 한다. 일상생활 전반에서 필수적으로 요구되는 최소한의 약속과 규칙을 공유하고, 영유아가 지키도록 격려한다.	1	2	3	4	5
총평	어린이집의 장점 혹은 개선사항을 작성해주세요					



● Key Point 자체평가 보고서에 반드시 어린이집 장점을 작성해야 하나요?

- 자체평가 보고서에 어린이집 장점을 작성하는 것이 의무 사항은 아니지만 작성한 장점이 현장평가 시 긍정적이고 질적인 운영 사례인 경우 평가결과서에 반영될 수 있습니다. 어린이집 운영치명에 근거하여 질적으로 지원하는 사항은 작성할 수 있습니다.

● Key Point 부모용 자체평가 체크리스트 내용이 궁금해요.

- 6개 영역 평가항목별 점점 내용으로 구성되어 있으며 평가내용 이해를 돕기 위한 예시가 기재되어 있어 어린이집을 객관적으로 평가합니다.

예)

평가영역	평가항목	평가내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 영유아 중심 일과 운영	1-1. 일과의 충실한 운영	● 아이들은 어린이집에서 충분히 놀이하고 있나요?	☐	☐	☐	☐	☐
		● 어린이집의 하루 일과는 아이들의 관심사, 놀이, 건강이나 기분 상태, 날씨 등을 고려하여 유연하게 운영되나요? 예: 감기 걸린 아이는 교실에서 놀이하고, 다른 아이들은 바깥 놀이를 할 수 있도록 지원함	☐	☐	☐	☐	☐
		● 아이들은 자유롭게 자신의 의사를 표현하고, 교사는 이를 존중하여 하루 일과를 운영하나요? 예: 바깥놀이터에서 놀이할 계획이었으나, 아이들이 공원 산책을 원하여 산책 활동으로 변경함	☐	☐	☐	☐	☐

● 1-1. 일과의 충실한 운영

부적절한 수준	적절한 수준
관찰 하루 일과에서 영유아의 실내외 놀이 시간이 충분하지 않다.	관찰 하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어진다.
관찰 하루 일과 운영 시간이 언제나 동일하여 융통성 있게 운영되지 않는다.	관찰 영유아의 관심사와 놀이 특성, 신체리듬, 날씨 등의 상황을 고려하여 하루 일과를 융통성 있게 운영한다.
관찰 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 파악하지 못하고, 교사가 임의로 하루 일과를 운영한다.	관찰 개별 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 존중하여 하루 일과를 운영한다.

Key Point 연령별 놀이 시간을 고려하여 실천해 보세요.

- 연령별 놀이시간을 적절히 제공했는지 확인하세요.
 - 0세 : 바깥놀이 주3회 30분 이상 포함하여, 실내·외에서 매일 2시간~2시간 30분 이상
 - 1, 2세 : 바깥놀이 매일 30분 이상 포함하여, 실내·외에서 매일 2시간 30분 이상
 - 유아(3~5세) : 바깥놀이 매일 1시간 이상 포함하여, 실내·외에서 매일 3시간 이상
 - 장애아전문 : 바깥놀이 주1회 이상(장애유형, 장애정도, 발달 수준에 따라 융통성 있게 운영)
- 영유아의 관심과 놀이 특성을 고려하여 놀이 시간을 연장하거나 축소, 일과 순서 변경 등 융통성 있게 운영하세요.
- 교사가 임의로 하루 일과를 운영하지 않고 영유아의 놀이 상황을 고려하여 운영하세요.
- 일과를 운영할 때 영아에게 앞으로 일어날 일에 대해 안내하여 안정감을 느끼도록 안내하세요.

예) 손 씻고 맛있게 밥 먹자. 이제 정리하고 밖으로 나가야 하는데 더 놀이하고 싶니?



● 1-2. 따뜻하고 편안한 일상생활 지원

부적절한 수준	적절한 수준
관찰 영유아가 등원하였는지 관심이 없거나 영유아의 상태에 주의를 기울이지 않는다. 하원 시에는 영유아의 하원 준비를 재촉한다.	관찰 등원 시 영유아를 반갑게 맞이하고, 하원 시에는 안정되고 따뜻한 분위기에서 영유아가 귀가하도록 한다.
관찰 식사와 간식 시간에 음식을 강요하거나, 남기지 않게 하거나, 지나치게 조용히 먹게 하거나, 식사 예절을 강요하거나, 움직이지 못하게 하거나, 시간에 맞추어 먹도록 재촉하고 위협한다.	관찰 식사와 간식 시간에 영유아가 서두르지 않고 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 지원한다.
관찰 개별 영유아의 요구에 따라 화장실 가는 것을 허용하지 않고, 화장실 가는 시간을 정하여 화장실을 가도록 강요한다. 또는 배변 처리 시 영유아에게 불쾌함을 표현하거나 부정적인 반응을 한다.	관찰 영유아의 연령(월령)과 준비 정도, 개인차를 고려하여 배변 경험이 편안하게 이루어지도록 지원한다.
관찰 정해진 시간을 지켜서 휴식(낮잠)하기, 개별 영유아의 요구와 상관없이 휴식(낮잠)을 강제하기 등 강압적인 분위기 속에서 영유아의 휴식(낮잠)시간을 운영한다.	관찰 영유아가 개별 특성에 맞게 편안하게 자거나 휴식 할 수 있는 환경과 분위기를 마련한다.
관찰 영유아에게 적용되는 약속과 규칙을 교사가 임의로 결정하거나, 일관되지 않게 적용한다.	관찰 영유아의 일상생활 전반에서 최소한의 약속과 규칙을 공유하고, 영유아가 지키도록 격려한다.

Key Point 행복한 일상생활을 지원 해 보세요.

- 영유아가 부모와 헤어지기 힘들어하면 다가가 웃으며 마음을 공감해 주며 기다려 주고, 등원하였는지 관심이 없거나 하원 시 재촉하지 않도록 유의하세요.
- 급간식 시간 반드시 다 먹게 하거나, 지나친 식사 예절, 시간에 맞추어 먹도록 재촉하고 위협하지 않도록 유의하세요.

예) 노란색 계란도 있고 빨간색 케첩도 있네. 음~ 냄새도 맛있어. 한번 먹어볼까!
- 정해진 시간에만 화장실을 가도록 강요하거나 배변 처리 시 영유아에게 불쾌함을 표현하는 부정적인 반응을 하지 않도록 유의하세요.
- 개별 영유아의 요구를 수용하지 않고 강압적으로 낮잠(휴식)을 강요하지 않도록 유의하세요.
- 바깥놀이 후 손씻기, 점심식사 후 이닦기 등 영유아가 약속과 규칙을 지킬 수 있도록 일관되게 격려하는지 확인하세요.

2-1. 영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영

부적절한 수준	적절한 수준
관찰 정해진 영역의 성격에 맞게 놀이하도록 강요한다. 관찰 서로의 놀이에 방해될 받아 영유아 간에 갈등 상황이 발생하고 있으나, 이를 무시하고 공간을 재배치하지 않는다. 관찰 편안하게 휴식할 수 있는 공간이 마련되어 있지 않다. 관찰 장애영유아의 장애 유형과 특성, 발달수준에 적절한 시설, 보조기구 등이 마련되어 있지 않다.*	관찰 영유아의 놀이를 중심으로 공간을 구성 및 재구성한다. 관찰 영유아가 실내외에서 자연 및 계절, 날씨의 변화를 경험할 수 있도록 지원한다. 관찰 영유아가 휴식할 수 있는 공간이 있고, 편안하게 휴식할 수 있는 분위기가 조성되어 있다. 관찰 영유아의 놀이 혹은 활동에 대한 기록을 활용하여 실내외 공간을 구성한다. 관찰 장애영유아의 장애 유형과 특성, 발달수준에 적절한 시설, 보조기구 등이 마련되어 있다.*

* 장애아전문 어린이집에 한하여 평정

Key Point 영유아의 자유로운 놀이공간을 지원 해 보세요.

- 영유아가 주도하는 놀이 중심으로 공간을 구성하고, 영유아의 관심과 흥미, 요구에 따라 새로운 놀이 영역을 재구성하여 놀이를 지원하세요.
* 소규모 어린이집(정원 20인 이하)의 경우, 어린이집 전체 공간을 자유롭게 이용할 수 있도록 놀이 영역을 배치할 수 있습니다.
- 영역별 통합적으로 운영하고 정해진 영역에서만 놀이하도록 강요하지 확인하세요.
- 영유아 간에 갈등상황이 발생하지 않고, 놀이에 방해받지 않도록 놀이자료장, 책상, 의자 등 재배치하여 공간을 제공하세요.
- 햇빛, 나무, 꽃, 흙, 물, 모래 등과 같이 자연과 계절을 경험하도록 실내외 공간을 구성하고 상황에 따라 인근 공원, 놀이터 등 공공공간을 놀이공간으로 활용하세요.
- 휴식공간에 매트, 쿠션 등을 제공하여 항상 편안하게 휴식할 수 있도록 공간을 마련하세요.
* 소규모 어린이집(정원 20인 이하)의 경우, 어린이집 전체 공간 중 자유롭게 이용할 수 있는 위치에 휴식 공간 배치할 수 있습니다.
- 영유아 스스로 자신의 놀이 기록, 그림, 작품 등을 보육실 복도, 벽면 등에 자유롭게 게시하고 또래와 배움을 공유하도록 지원하세요.
- 시각 장애 영유아를 위한 점자 유도 블록, 핸드 레일과 같은 편의 시설과 피더시트, 기립보조 책상, 자세교정 의자 등 장애영유아의 장애유형 및 필요에 따라 제공되고 있는지 확인하세요.
* 장애아전문 어린이집에 한하여 평정

2-2. 배움을 위한 자료 제공

부적절한 수준	적절한 수준
관찰 영유아가 놀이 및 활동 자료에 자유롭게 접근하거나 쉽게 꺼내어 사용하기 어렵다. 관찰 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 차별하는 내용이 담긴 놀이 및 활동 자료가 있다.	관찰 영유아의 배움을 지원하는 풍부하고 매력적인 놀이 및 활동 자료를 제공한다. 관찰 영유아의 놀이 및 활동과 연계하여 자료를 제공한다. 관찰 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등의 다름을 존중하는 놀이 및 활동 자료를 제공한다. 관찰 영유아가 놀이 및 활동 자료를 자유롭게 사용할 수 있도록 지원한다.

Key Point 매력적인 놀이 및 활동 자료를 제공 해 보세요.

- 물감, 블록, 점토 등 비구조적이고 열린자료 뿐만 아니라 자연물, 자연현상, 일상의 물건 등 놀이자료를 제공하지 확인하세요.
- 영어반은 신체 놀이자료를 구비하고, 크레파스 등 쓰기자료를 상시 제공하여 놀이 및 활동 자료에 영유아가 자유롭게 접근하고 쉽게 꺼낼 수 있는지 확인하세요.
- 교사가 계획한 방법으로 이끌기보다는 영유아의 놀이를 관찰하고 필요한 놀이자료를 제공하세요.
- 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등 차별하지 않고 존중하는 책, 인형 등의 놀이자료를 제공했는지 확인하세요.
* 공동놀이실 등에 어린이집 차원으로 제공 및 활용 가능
* 0, 1세의 경우 연령 및 발달 수준 등을 고려하여 감안
- 영유아가 스스로 놀이자료를 활용할 수 있도록 지원하며, 새로운 놀이자료나 창의적인 놀이방식을 인정하고 존중해 주세요.



3-1. 교사와 영유아의 반응적 상호작용

부적절한 수준	적절한 수준
관찰 영유아가 비언어적·언어적 표현을 하지 못하도록 억누르거나, 부정적으로 반응한다.	관찰 영유아의 비언어적·언어적 표현을 경청하고, 있는 그대로 존중한다.
관찰 영유아의 놀이를 강제로 멈추거나 놀잇감을 치운다.	관찰 영유아와 소통이 이루어지고 있는지를 확인한다.
관찰 전체 교실의 영유아를 살피지 않거나 혹은 무관심하게 바라만 보고 있다.	관찰 영유아의 놀이를 기다리고 지켜보며 지원한다.
관찰 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 부정적으로 평가하거나 무시한다.	관찰 영유아와 함께 놀이하며 경험이나 배움을 지원하는 상호작용을 한다.
관찰 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 존중한다.	관찰 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 존중한다.

Key Point 영유아의 다양한 의사표현을 존중해 주세요.

- 영유아의 비언어적·언어적 표현을 하지 못하도록 억누르거나, 부정적으로 반응하지 않도록 유의하세요.
 - 영유아와 눈높이를 맞추는 등 영유아의 이야기에 경청하고 반응을 살피며 억양, 속도, 단어 사용 등을 조절하여 상호작용하는지 확인하세요.
 - 영아들이 울거나 때를 쓸 때 영아들이 자신을 표현하기 위한 다양한 소통방식을 알고 영아들의 마음, 생각 등을 그대로 존중하는지 확인하세요.
 - 영유아의 놀이가 지속될 수 있도록 놀이를 관찰하고 격려하며 놀이에 대한 질문이나 아이디어를 제공하는지 확인하세요.
- 예) 물웅덩이를 만들고 싶구나. 물이 왜 없어질까? 물이 흐르게 하려면 무엇이 필요할까?
- 영유아에게 성 역할과 특정 종교를 강요하는 말을 사용하지 않고, 성, 신체적 특징 및 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경에 따른 다름을 존중하는지 확인하세요.

3-2. 영유아 또래 간 상호작용 격려

부적절한 수준	적절한 수준
관찰 영유아의 자유로운 대화가 허락되지 않는 엄격한 분위기 속에서 활동이 이루어진다.	관찰 영유아들이 서로의 관심을 있는 그대로 존중할 수 있도록 격려한다.
관찰 영유아 간 다툼이나 문제가 발생해도 주의 기울이지 않는다.	관찰 영유아 또래 간에 경험 또는 배움을 공유할 수 있도록 격려한다.
	관찰 영유아 간 다툼이나 문제가 발생하면 긍정적으로 해결할 수 있도록 지원한다.

Key Point 또래 간 상호작용을 격려하고 지원 해 주세요.

- 영유아의 자유로운 대화가 허락되지 않는 엄격한 분위기 속에서 활동이 이루어지지 않도록 유의하세요.
 - 영유아가 자신의 감정, 느낌, 생각 등을 또래에게 자유롭게 표현하고 서로의 의사표현을 존중하도록 격려하는지 확인하세요.
 - 영유아 간 놀이방식 공유, 놀이자료 활용 등 영유아 간 배움이 일어날 수 있는 상호작용으로 격려하고 지원하는지 확인하세요.
- 예) 어떻게 한 건지 OO이에게 물어볼까?, 친구들에게 네가 어떻게 하였는지 알려줄래?
- 영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생한 경우 문제 상황에 대해 의견을 말할 수 있는 기회를 제공하고 긍정적으로 해결 방법을 찾을 수 있도록 격려해 주세요.
- 예) 놀잇감을 가져가서 화가 났구나. 다음번에는 이거 가져가도 돼?라고 물어볼 수 있겠니?
- 다툼 상황에서 영아의 경우 안전 확보 후 감정 수용하고 다양한 긍정적 해결 방안(요청, 교환, 함께 쓰기, 번갈아 하기, 기다리기 등)을 격려 해 주세요.



4-1. 관찰 및 실행 계획

부적절한 수준	적절한 수준
기록 영유아의 놀이와 활동, 일상생활 지원 계획을 수립하지 않거나, 실행기록을 작성하지 않는다.	관찰 영유아의 놀이와 활동, 일상생활에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경험이나 배움을 기록한다.
관찰 (5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동이 전혀 계획되어 있지 않고, 운영되지 않는다.	관찰 영유아의 놀이와 활동, 일상생활을 지원하기 위한 계획을 수립하여 실행하고 기록한다.
기록 개별화교육계획을 수립하지 않는다.*	관찰 (5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동을 계획하고 실행한다.
관찰 개별화교육계획이 포함된 보육과정을 운영하지 않고 장애 유형 및 특성, 발달 수준을 고려하여 실행하지 않는다.*	관찰 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고, 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행한다.*

* 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정

*기록 - 보육일지, 월간 또는 주간 또는 일일보육계획 : 현장평가월 기준 1개월 전부터
장애영유아 개별화교육계획 : 현장평가월 기준 1개월 전부터

Key Point 영유아 놀이를 중심으로 다양한 경험이나 배움을 지원 해 보세요.

- 영유아의 놀이와 활동, 일상생활 지원계획을 수립하고, 실행기록을 작성 하는지 확인하세요.
- 영유아의 관심과 흥미에 따라 계획한 활동을 수정하거나 영유아가 주도하는 놀이의 내용과 연계되도록 놀이를 지원하는지 확인하세요.
- 5세 유아의 초등학교 전이를 돕기 위해 초등학교 관련 자료, 초등학교 둘러보기, 졸업생 초대 등 활동을 지원하는지 확인하세요.
- 장애영유아의 장애유형 및 특성, 발달 수준을 고려하여 개별화교육계획을 수립하고 놀이와 활동, 일상생활에서 발달에 적합한 다양한 경험을 지원하는지 확인하세요.
* 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우
- 개별화교육계획을 수립하기 위해 관찰, 교육과정 중심 진단, 가족 및 기타 정보를 다양하게 수집하여 현행 수준(예: 현행 수준 요약서 또는 현재 수행 평가서 등)을 작성하세요.
* 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우

4-2. 보육과정 평가

부적절한 수준	적절한 수준
기록 보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다.	기록 영유아 중심·놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가한다.
관찰 영유아의 특성과 변화 정도를 평가하지 않는다.	관찰 관찰 기록 등을 활용하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.
면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다.	관찰 장애영유아에 대한 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.*
* 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정	면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다.
	면담 장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화 교육계획 수립, 장애영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.*

* 기록 - 영유아 평가 기록(연2회) : 현장평가월 기준 1년 이내

바람직한 수준
관찰 교사는 놀이와 활동, 일상생활 등에서 영유아의 경험이나 배움을 기록하고, 계획-실행-평가가 순환되도록 보육과정을 실행하여 영유아의 성장을 지원한다.

* 바람직한 수준은 4.5영역에만 있음

Key Point 보육과정 운영 평가는 보육 개선에 활용 해 보세요.

- 놀이시간, 영유아 주도적 놀이와 배움, 놀이 지원(놀이시간, 놀이환경, 안전교육, 놀이자료, 표준보육과정 영역 통합적 경험 등)의 적절성 등을 평가하는 보육과정 운영 평가가 이루어지는지 확인하세요.
- 보육과정 운영 평가를 위하여 어린이집 동료 교사와 협의를 하는지 확인하세요.
- 영유아의 놀이와 활동, 일상생활에 대한 관찰기록, 놀이 결과물 등을 수집한 자료를 토대로 영유아 개별 특성과 변화 정도를 평가하는지 확인하세요.
- 보육과정 운영 평가와 영유아 평가결과는 영유아 이해, 보육과정 운영 개선, 부모 면담에 활용하고 운영계획 수립 시 반영하는지 확인하세요.

● 5-1. 보육의 질 향상을 위한 리더십

부적절한 수준	적절한 수준
면담 원장은 어린이집 운영에 대한 철학과 신념을 가지고 있지 않거나 불명확하다.	면담 원장은 어린이집 운영에 대한 철학과 신념을 가지고 보육의 질 향상을 위해 노력한다.
기록 원장은 운영계획에 표준보육과정, 어린이집 운영철학, 학부모 만족도 조사 결과 등을 반영하지 않는다.	기록 원장은 표준보육과정과 운영철학, 영유아의 특성, 학부모 만족도 조사 결과 등을 반영하여 운영계획을 수립하고 운영한다.
관찰 보육교직원 시설·설비(교사실, 휴게 공간, 업무 지원설비, 성인용 화장실)가 미비하다.	관찰 원장은 보육교직원을 배려한 근무환경을 조성한다.

* 기록 - 어린이집 운영계획(연간보육계획 포함) : 당해연도

🔑 Key Point 원장의 철학을 바탕으로 보육의 질을 높여 주세요.

- 원장은 영유아와 학부모 모두에게 질 높은 보육을 제공하기 위해 철학과 신념이 어린이집 운영에 연계되어 있는지 확인하세요.
- 보육의 질적 수준 향상을 위해 보육교직원 교육이나 공동학습체 등이 이루어지는지 확인하세요.
- 학부모 만족도 조사 결과 중 기관운영 개선을 위해 반영한 사례가 무엇인지 확인하세요.
- 원장은 보육교직원을 위한 교사실 또는 교사 휴게 공간, 업무지원설비, 성인용 화장실 등의 근무환경을 제공하는지 확인하세요.
- 교사의 업무를 지원하기 위해 새로 보완한 설비나 설치사항이 있는지 확인하세요.

● 5-2. 상호 존중하는 소통과 협력

부적절한 수준	적절한 수준
관찰 원장은 보육교직원에게 반말을 사용하고, 일방적으로 지시하거나 보육교직원의 의견을 무시하는 태도를 보인다.	관찰 보육교직원은 상호 존중한다.
면담 보육교직원의 의사결정 과정은 민주적이지 않고 원장의 결정이 우선시된다.	면담 보육교직원의 의사결정 과정은 민주적이고 합리적으로 이루어진다.
기록 가정과의 소통 방법이 일방적이고 획일적이다.	기록 어린이집은 가정과 원활하게 소통한다.

* 기록 - 부모 개별 면담 기록(연2회) : 현장평가월 기준 1년 이내

🔑 Key Point 보육교직원을 존중해 주세요.

- 원장은 보육교직원에게 존댓말을 사용하며, 개별적인 호칭이나 반말을 하지 않고 고압적인 태도를 보이지 않으며 상호 존중하는 말과 태도로 교직원들을 대하는지 확인하세요.
 - 원장은 보육교직원이 느끼는 고민이나 향후 계획에 관심을 가지고 주기적으로 면담을 실시하는지 확인하세요.
 - 부모와 정기적인 개별면담(연2회)을 통해 영유아를 지원하세요.
- * 개별면담 실시기록 : 일시, 대상 및 면담자, 면담 내용

● 5-3. 보육교직원 역량 강화

부적절한 수준	적절한 수준
기록 원장은 보육교직원의 경력 및 직무별로 면담 필요한 교육을 제공하지 않는다.	기록 원장은 보육교직원의 역량 증진을 위해 면담 다양한 유형의 교육 기회를 제공한다.
기록 원장은 교사의 상호작용에 대한 관찰과 면담 지원을 하지 않는다.	기록 원장은 교사의 상호작용 등에 대해 관찰하고 지원한다.

* 기록 - 보육교직원(원장, 담임교사) 역량 개발 교육 관련 기록 : 현장평가월 기준 1년 이내
 보육교직원(원장, 담임교사, 연장보육 전담교사) 직무교육 이수증
 담임교사 상호작용 관찰 및 지원 기록(연1회) : 현장평가월 기준 1년 이내

바람직한 수준	기록 원장은 모든 보육교직원이 역량 개발을 위한 다양한 교육에 참여할 수 있는 환경을 조성하고, 상호작용 관찰을 기반으로 체계적인 지원을 위해 노력한다.
면담	

* 바람직한 수준은 4.5영역에만 있음

🔑 Key Point 보육 교직원들의 역량 증진 기회를 제공 해 보세요.

- 보육교직원은 보수교육 뿐만 아니라 역량 강화를 위한 다양한 교육에 참여하는지 확인하세요.
- * 역량개발 교육
- 대상 : 원장, 담임교사
 - 기록 : 이수증, 수료증 등
- * 직무교육
- 대상 : 원장, 담임교사, 연장보육 전담교사
 - 기록 : 직무교육 수료증 사본 또는 이수확인증, 교육통합관리시스템, 경력증명서 등
- 원장은 교사와 영유아 간의 상호작용을 관찰하고 적절하게 피드백하여 지원하는지 확인하세요.
- 대상 : 담임교사(3개월 이상 근무한 담임교사 대상)
 - 기록 : 일시, 관찰자, 관찰내용, 평가, 지원내용
 - 관찰자 : 원장 또는 외부전문가에 의해 실시 가능

6-1. 실내외 공간의 청결·쾌적성

적절한 수준

관찰

- 보육실 공간을 청결하고 쾌적하게 관리한다.
- 보육실을 청결하고 환기가 이루어지도록 관리한다.
- 보육실 내 놀잇감, 개별 침구 등을 청결하게 관리한다.

관찰

- 실내외 공간을 청결하고 쾌적하게 관리한다.
- 보육실을 제외한 실내외 공간을 청결하게 관리한다.
- 실내외 공간의 놀이기구, 놀잇감 등을 청결하게 관리한다.
- 화장실(이동식 변기, 기저귀 가는 공간 포함)을 청결하고 쾌적하게 관리한다.

6-2. 급·간식 운영의 적합성

적절한 수준

관찰

- 신선한 식자재 구매, 보관이 이루어지도록 관리한다.
- 식자재 보관 장소를 청결하게 유지·관리한다.
- 신선한 식자재 구매 및 보관 과정에서 유통기한(소비기한)을 준수하고 이를 위생적으로 보관한다.

관찰

- 조리실 공간을 청결하고 위생적으로 관리한다.
- 조리실 공간 및 조리실 내 시설·설비를 청결하게 유지·관리한다.
- 조리실 비품과 식기류를 사용 후 세척, 소독하여 위생적으로 관리한다.
- 도마와 칼은 교차오염 방지를 위해 최소한 육류용, 어패류용, 기타 채소류 등으로 구분하여 사용한다.

관찰

- 조리 및 배식 과정을 청결하고 위생적으로 관리한다.
- 조리를 하는 보육교직원은 조리 시 청결하고 위생적인 복장을 갖추고 있다.
- 조리 과정이 청결하고 위생적으로 이루어진다.
- 배식 과정이 청결하고 위생적으로 이루어진다.

Key Point 어린이집 건강 및 안전은 모든 보육교직원이 유의사항 등 기록하고 점검하여 상시적으로 잘 관리 해 보시기 바랍니다.

※ 어린이집 건강 및 안전 점검사항 안내

실내 공간	- 미세먼지나 창문이 없는 경우 등 공기청정기 작동하여 환기 시키기 - 동일한 모양이나 색상의 침구 원아별로 이름 기록하기 - 영아용 놀잇감 별도 바구니 마련하여 매일 세척 하기 - 영아용 이동식 변기, 영유아 변기 사용 후 즉시 물 내리기 등
실외 공간	- 실외 고정식 놀이기구 녹이 솔지 않도록 관리하기 - 육외 놀이터, 옥상 놀이터, 화단, 어린이집 출입구 청결하게 관리하기 등
조리실	- 식자재 보관 장소는 건냉하며 창문이 있는 경우 방충망 설치하기 - 식자재는 밀봉하여 실온, 냉장, 냉동 보관 방법에 맞게 보관하기 - 어린이집 내 모든 공간의 식자재 등 유통기한(소비기한) 확인하기(유치원, 복지관 등 조리실을 함께 사용 할 경우 포함) - 도마와 칼은 육류용, 어패류용, 기타 채소류 등으로 구분하여 사용하기 - 조리 하는 보육교직원(조리원, 조리업무 하는 원장 등)은 전용 앞치마, 전용 머릿수건(또는 위생모), 조리실 전용 신발(또는 위생화)이나 덧신 착용하기 - 조리 시 맛보기는 별도 숟가락 사용하기 등

6-3. 실내외 공간, 시설·설비의 안전한 관리

적절한 수준

관찰

- 보육실과 실내외 공간 및 시설·설비를 안전하게 관리한다.
- 어린이집 대문과 현관문에는 개폐 장치를 설치하여 관리한다.
- 2층 이상의 창문에는 창문 보호대가 설치되어 있다.
- 가구 및 설비는 파손된 곳이 없고, 모서리가 날카로운 경우 보호대가 설치되어 있다.
- 영유아가 성인이 주로 사용하는 실내외 공간에 출입하지 않도록 관리한다.

관찰

- 놀잇감, 놀이기구, 위험한 물건을 안전하게 관리한다.
- 영유아의 놀잇감의 형태와 크기, 재질 등이 안전하다.
- 영유아의 놀이기구(고정식 놀이기구, 불꽃장 등)는 안전하게 설치되어 있으며, 파손된 곳이 없다.
- 위험한 물건은 안전하게 보관되어 있다.

관찰

- 비상사태용 시설·설비를 상시 사용할 수 있도록 관리한다.

면담

- 경보시설·소화시설·대피시설 등의 비상시설·설비가 항상 제대로 작동되도록 관리하고 있다.
- 모든 보육교직원은 비상시설·설비의 위치와 실제 사용법을 알고 있다.

6-4. 영유아의 안전한 보호

적절한 수준

관찰

- 일과 중 영유아를 안전하게 보호한다.
- 영유아 인계 과정에 대한 어린이집 지침에 따라 출석과 귀가지도가 이루어지고 있다.
- 교사는 영유아의 안전을 위해 항상 전체 상황을 주시하고, 장소가 바뀔 때마다 전체 영유아를 확인한다.
- 교사는 영유아가 안전하게 놀이하고 생활하도록 안내하고 교육한다.
- 교사는 영유아 학대 예방지침을 준수한다.

면담

- 비상시 신속하게 대처할 수 있도록 관리한다.

관찰

- 아프거나 다친 영유아를 위한 지침을 숙지하고 실행한다.
- 보육교직원은 비상시 지침에 따른 자신의 역할과 업무를 숙지하고 실행한다.
- 모든 영유아에게는 비상시 피난 대피를 도울 보육교직원이 지정되어 있다.

면담

- 등·하원 차량을 운행할 경우 안전요건을 갖추어 관리한다.

관찰

- 운전자 외에 책임 있는 성인(원장, 교사 등)이 동승한다.
- 차량에 동승한 성인(교사 등)과 모든 영유아가 개별 안전띠(또는 영아용 보호장구)를 착용한 후 차량을 출발시킨다.
- 운전자와 차량에 함께 탄 성인(교사 등)은 마지막에 모든 영유아가 차에서 내렸는지 전 좌석을 확인한 후, 어린이 하차 확인장치의 확인 버튼을 누르고 하차한다.

※ 어린이집 건강 및 안전 점검사항 안내

실내 공간	- 위험한 물건은 영유아 손이 닿지 않는 곳에 별도로 보관 또는 잠금장치 설치하기 - 0,1세반은 직경 3.5cm 이하 작은 크기의 물건 등 제공하지 않기 - 각 실마다 설치된 단독경보형감지기, 가스누설경보기가 제대로 작동하도록 전원이 켜져 있는지 확인하기 - 어린이집 내 설치된 피난구 유도등이 상시 점등되어 있는지 확인하기 등
실외 공간	- 어린이집 대문과 현관문에 개폐 장치 설치하기 - 에어컨 실외기, 목재 더미, 파손된 가구 등 활동 공간과 분리하여 안전하게 보관하기 등
안전 교육 및 차량	- 영아 안전교육은 소집단 또는 개별 활동으로 발달수준에 적합하게 진행하기 - 어린이집 차량 운행 시 차량 내 어린이 보호장구가 구비되어 있는지 확인하기 등 * 영아(36개월 미만)는 영아용 보호장구 착용(안전인증(KC) 마크, 인증번호 부착) W1 : 10kg미만, W2 : 9~18kg이하, O그룹 : 10kg미만, O+그룹 : 13kg미만, I그룹 : 9~18kg이하 * 모든 보호장구는 장착 방법을 준수(2점식 안전벨트, 3점식 안전벨트, 등받이 고정)하여 장착

2024
알아두면 **유용한**
개정 어린이집
평가제



인천광역시육아종합지원센터