

어린이집(원외) 학습공동체 운영매뉴얼

GYEONGGIDO SUPPORT CENTER FOR CHILDCARE





어린이집(원외)
**학습공동체
운영매뉴얼**



경기도육아종합지원센터



인사말

안녕하십니까?

경기도육아종합지원센터는 2019 개정누리과정과 제4차 표준보육과정이 고시되면서 현장에서의 실행력 향상을 지원하기 위해 '놀이학습공동체'를 운영하고 있습니다.

이를 통해 '영유아중심, 놀이중심'의 보육과정을 운영하기 위한 교사, 원장, 컨설턴트, 육아종합지원센터 간의 협력과 배움, 나눔, 집단지성, 전문성, 즐거움, 성장의 시간을 공유해왔습니다.

2024년 12월 9일 개정 0-2세 표준보육과정이 고시되면서 현장에서 활발히 진행되던 놀이중심 보육과정에 더하여 영유아의 배움읽기와 평가, 이에 따른 교사의 배움지원이 강조되고 있습니다.

2025년 을사년은 푸른봄의 해로 새로운 시작과 지혜로운 변화를 상징한다고 합니다.

새로운 보육과정의 현장 적용에 있어 '놀이학습공동체'가 큰 힘이 될 것으로 기대합니다.

아울러 '놀이학습공동체'를 지원하기 위해 2024년의 '원내 학습공동체 매뉴얼' 발간에 이어 2025년에는 '원외 학습공동체 매뉴얼'을 발간하였으니 본 '원외 학습공동체 매뉴얼'이 좋은 길잡이가 될 것이라 믿으며 많이 활용할 것을 당부합니다.

집필하신 방소영교수님께 감사드리며 2025년엔 모든 영유아와 교사들이 놀이와 배움, 배움지원을 통해 한 뼘 더 성장하는 한 해 되기를 기원합니다.

감사합니다.

2025년 2월

경기도육아종합지원센터장 홍 원 자

CONTENTS

I. 놀이학습공동체 운영 사업 개요

1. 필요성 및 목적	07
2. 운영체계	08
1) 사업내용	08
2) 진행절차	09
3) 세부내용	10
4) 추진체계	11

II. 놀이학습공동체 운영

1. 놀이학습공동체의 의의	13
1) 학습공동체	13
2) 놀이학습공동체	15
3) 놀이학습공동체의 유형	17
(1) 원내 놀이학습공동체	
(2) 원외 놀이학습공동체	
2. 원외 놀이학습공동체의 효과	19
1) 놀이지원실천역량강화	20
2) 놀이중심 교육에 대한 심층 이해	20
3) 교수기술 함양	20
4) 관련 직무역량 향상	21
5) 인적 네트워크 형성	21
6) 도전의식 고취	21
3. 원외 놀이학습공동체의 운영 방법	22
1) 원외 놀이학습공동체 컨설팅 사업 안내	22
2) 원외 놀이학습공동체 운영 절차	24

III. 원외 놀이학습공동체 운영 실제

1. 원외 놀이학습공동체 시작하기	27
2. 원외 놀이학습공동체 주제 및 목표 설정하기	28
3. 원외 놀이학습공동체 일정 수립하기	31
4. 원외 놀이학습공동체 실행하기	32
5. 원외 놀이학습공동체 마무리하기	34

IV. 원외 놀이학습공동체의 워크북 활용

36

V. 원외 놀이학습공동체의 워크북 서식

56





놀이학습공동체운영 사업 개요



① 필요성 및 목적

② 추진체계

1

필요성 및 목적



2019 개정 누리과정 및 제4차 표준보육과정은 영유아의 흥미에 기반하여 구성해 나가는 ‘발현적 교육과정’에 기반을 두고 있기 때문에 교사는 놀이의 맥락을 짚어 적절한 발문과 지원을 할 수 있는 전문 역량을 지녀야 합니다. 따라서 현장의 자율성과 함께 교사의 책무성 역시 강조되고 있습니다.

「제4차 경기도 중장기 보육발전계획(2023-2027년)」은 보육교직원의 전문성 증진을 위한 다양한 형태의 학습공동체 지원사업의 필요성을 강조하고 있습니다. 또한, 육아종합지원센터의 역할 중 하나는 어린이집이 질 높은 보육 서비스를 제공하도록 지원하는 것이므로, 개편된 보육과정이 현장에서 효과적으로 적용될 수 있도록 보육교직원을 대상으로 ‘놀이학습공동체’를 구성하고, 집단 성장을 촉진할 책임이 있습니다.

궁극적으로, 협력적 배움을 통해 보육교직원의 전문성과 효능감을 향상시키고 놀이중심 보육과정의 질을 제고하며, 영유아의 행복한 성장을 지원하는 것이 중요합니다.

2

운영체제



사업내용

경기도 육아종합지원센터

- 사업 계획
- 운영 매뉴얼 연구 및 배포
- 사업 홍보 및 추진
- 사업설명회 실시
- 참여 시군센터 모집
- 컨설턴트 구성 및 배치
- 집합교육 및 컨설턴트 교육 진행
- 사례발표 진행
- 소모임 컨설팅 지원
- 사업 모니터링 실시
- 간담회 진행
- 공모전 진행
- 성과보고회 실시
- 사례집 발간
- 컨설팅 수당 지급 및 사업 정산
- 사업 평가

시군 육아종합지원센터

- 사업설명회 참석
- 참여 어린이집 모집
- 컨설턴트 추천
- 교육 안내 및 참여
- 「공동체 소모임」 운영 및 관리
 - 원외 공동체 / 원내공동체
- 컨설팅 일정 조율
- 멘토링 운영(자율)
- 교사 1:1 컨설팅(자율)
- 사업 모니터링 참여(자율)
- 간담회 참석
- 공모전 참여 및 지원
- 성과보고회 참석
- 사례집 작품 취합
- 참여자 시상(참여증, 상장)

어린이집 (원장/교사)

- 사업 신청
- 사업설명회 참여
- 집합교육 참여
- 자율 소모임 진행
- 소모임 컨설팅 참여
- 동료 교사에 전달 연수
- 계획서 및 보고서 제출
- 만족도 조사 제출
- 공모전 참가(자율)

컨설턴트

- 컨설턴트 교육 참석
- 컨설팅 진행 및 보고서 제출 - 공동체 소모임(원외/원내) 컨설팅
- 간담회 및 평가회 참여

진행절차

사업계획	주관 및 내용		비고
사업계획 및 운영 매뉴얼 발간 (1~2월)	경기도센터	시군센터	
	- 총괄 계획 수립 - 운영 매뉴얼 연구 및 배포	-	-
참여 기관 모집 (3~4월)	경기도센터	시군센터	
	- 사업안내 - 참여 센터 모집 - 사업설명회 진행	- 사업설명회 참석 - 참여 어린이집 모집 - 컨설턴트 추천	→ 공동체는 시군 센터에서 자율적으로 구성
사업진행 (5~10월)	경기도센터	시군센터	
	- 놀이학습공동체 지원 - 공동체 소모임 컨설팅 (원외/원내 공동체) ☒ 집합교육 진행 (컨설턴트/원장·교사) ☒ 컨설턴트 구성 및 배치 ☒ 계획서, 보고서 전체 수합 ☒ 간담회 실시 (컨설턴트·센터장·담당자) ☒ 사업 모니터링 진행 ☒ 실적관리(컨설팅) 및 정산	- 놀이학습공동체 관리 - 공동체 소모임 컨설팅 (원외/원내 공동체) ☒ 집합교육 참석 (컨설턴트/원장·교사) ☒ 컨설턴트 관리 ☒ 계획서, 보고서 취합 및 회신 ☒ 간담회 참여 (센터장·담당자) ☒ 사업 모니터링 참여 및 지원 ☒ 실적관리(자율소모임)	→ 집합교육은 경기도센터에서 진행 → 참여 교사에 대한 1:1 컨설팅이 필요한 경우 시군센터에서 자율적으로 수행
공모전 (10~11월)	경기도센터	시군센터	
	공모전 실시	공모전 참여 및 지원	-
사업평가 (11월)	경기도센터	시군센터	
	- 사례집 발간 - 성과보고회 실시 - 사업평가	- 사례집 작품 취합 - 성과보고회 참여 - 수료자 시상	-

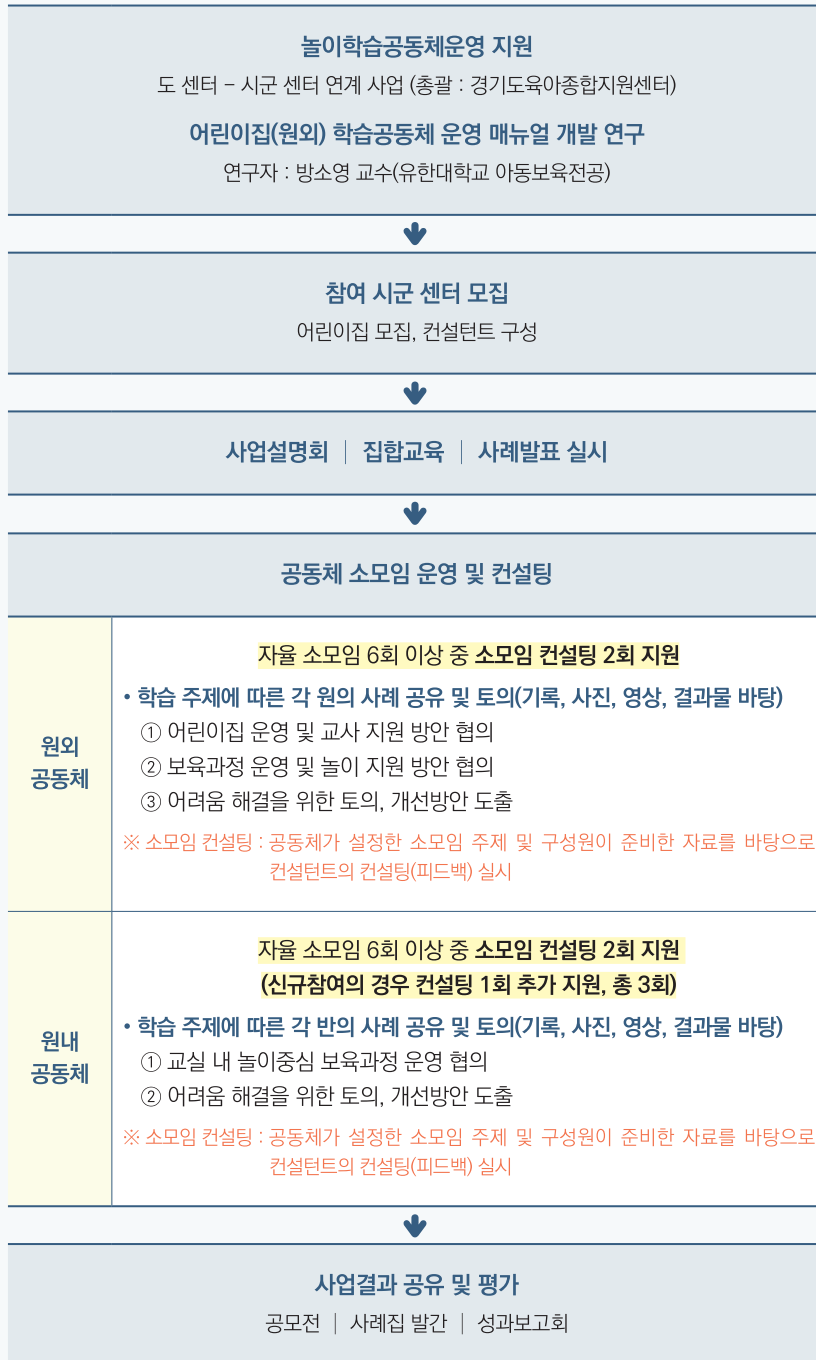
※ 세부 일정은 추후 변경될 수 있음



세부내용

구분		사업대상	사업내용
놀이 학습 공동체 운영	사업 설명회	참여 센터, 보육교직원	• 사업안내(사업 운영 방안, 진행과정 등)
	집합교육	보육교직원, (컨설턴트)	• 놀이중심 보육과정 운영, 배움 읽기와 배움 지원, 공동체 운영 및 적용 방안, 사례 등
	사례발표	보육교직원	• 전년도 우수 사례 공유
	컨설턴트 교육	컨설턴트, 시군센터 담당자	• 사업안내 • 컨설턴트의 역할 및 자세 • 컨설팅 관련 대응 사례
	소모임 컨설팅	원외공동체 참여 보육교직원	[원외 자율 소모임] • 학습 주제에 따른 각 원의 사례 공유 및 토의(기록, 사진, 영상, 결과물 바탕) • 어린이집 운영 및 교사 지원 방안 협의 • 배움 읽기와 배움 지원 방안 협의 • 문제 해결을 위한 토의, 개선방안 도출 [소모임 컨설팅] - 2회 지원 • 학습 주제에 대한 컨설팅 및 협의 · 컨설팅을 포함하여 소모임 총 6회 진행
		원내공동체 참여 보육교직원	[원외 자율 소모임] • 학습 주제에 따른 각 반의 사례 공유 및 토의(기록, 사진, 영상, 결과물 바탕) • 배움 읽기와 배움 지원 방안 협의 • 문제 해결을 위한 토의, 개선방안 도출 [소모임 컨설팅] - 2회 지원(신규의 경우 1회 추가지원) • 학습 주제에 대한 컨설팅 및 협의 · 컨설팅을 포함하여 소모임 총 6회 진행
	모니터링	컨설턴트, 보육교직원	• 컨설팅 및 소모임 운영 과정 점검 • 시군센터와 공동 모니터링 실시
	간담회	참여 센터 센터장	• 사업 운영 안내 및 관련 사항 논의 • 사업 진행 과정 평가 및 익년도 사업 논의
		참여 센터 사업담당자	• 사업 운영 안내 • 사업 진행 과정, 세부 지원 방법 논의 및 평가
		컨설턴트	• 컨설팅 진행 사항 공유 및 평가
	공모전	참여 센터, 보육교직원	• 놀이학습공동체운영 진행과정 및 적용 사례
	자료발간	연구자, 참여 센터, 보육교직원	• 놀이학습공동체 운영 매뉴얼 • 놀이학습공동체 사업 소개 및 우수 운영 사례
	성과 보고회	학습공동체, 시군 센터 담당자, 컨설턴트	• 사업 결과보고 및 사업 평가(원장·교사는 서면 평가)

추진체계





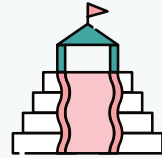
놀이학습공동체 운영



- ① 놀이학습공동체의 의의
- ② 원외 놀이학습공동체의 효과
- ③ 원외 놀이학습공동체의 운영 방법

1

놀이학습공동체의 의의



학습공동체

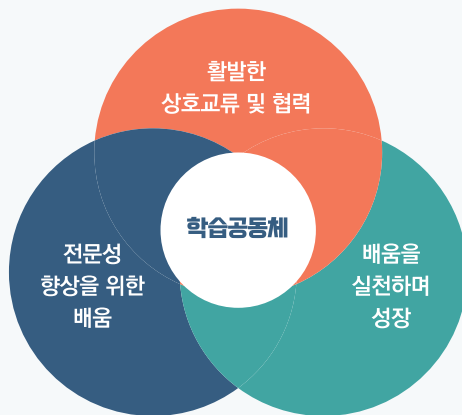
2019 개정누리과정의 시행되면서 교사들은 자신들에게 부여된 '자율성의 실천'이라는 모호성에 많은 어려움을 호소하고 있습니다. 또한, 기존과 다른 하루일과 운영 방식과 놀이지원 방법에 대한 어려움과 궁금증을 갖게 되었습니다.

교육과정의 변화와 교사들의 요구에 부응하기 위해 다양한 형태의 교사교육이 제공되고 있으나 코로나 팬데믹으로 인해 비대면 교육이 선행되었으며, 이후에도 많은 교육이 예산과 시간상의 문제로 대집단 형식으로 진행되고 있습니다. 비대면·집단 형태의 교육에서는 일반적인 지식과 기술을 전달하는 형식이 주를 이루기 때문에 현장에서 교사들이 경험하는 영유아들의 다양한 특성에 따른 놀이와 활동의 진행과정에서 나타나는 독특성에 대한 개별적이고 실천적인 정보를 획득하는데는 어려움이 있습니다.

이러한 한계를 극복하기 위해서 학습공동체를 대안으로 제시할 수 있습니다. 학습공동체라는 용어는 2009년 경기도 혁신학교 정책과제의 하나로 시작되었고(박수정, 방효비, 2019), 학교 안 교사학습공동체와 학교 밖 교사연구동아리를 교사학습공동체로 간주하여 정책적으로 지원하였습니다(김은자, 2023). 이는 영유아교육기관에서 실시되는 원내 놀이학습공동체와 원외 놀이학습공동체가 발전할 수 있는 기틀이 되었고, 2019 개정 누리과정에도 학습공동체를 통해 기관 수준의 다양한 교육과정 개발과 이를 위한 교사의 전문성 향상이 가능하다고 하였습니다(교육부, 보건복지부, 2019b). 2019 개정 누리과정 해설서에는 '배움공동체'라는 용어가 제시되고 있으며, 놀이실행자료에서는 '학습공동체'라는 용어를 사용하고 있으나, 두 용어는 혼용하여 사용 가능합니다.

학습공동체란 해당 분야의 구성원들이 함께 모여 전문가가 된다는 것을 의미하며 그 분야의 특정 영역에서 요구하는 지식이 무엇인지를 사회적으로 실천하며 구성해나가는 집단이라고 정의할 수 있습니다(Lave & Wenger, 1991; 사영숙, 2017).

- 서경혜(2009) - 교사의 **전문성 신장**과 학습의 증진을 위해 **가치와 규범을 공유**하며 교사들이 스스로 **협력하고 배우고 탐구를 실천**하는 교사 집단
- 최남정(2013) - 좋은 수업을 위한 새로운 교수방법에 열정을 가진 교사들이 교육과 교수 행위에 대한 반성을 통해 새로운 **교수방법을 학습**하여 시대에 적합한 **교수행위를 실천**하고자 하는 연구회 성격의 모임
- 사영숙(2017) - 교사가 활발한 상호교류를 통해 **교수학습의 정보를 공유**함으로써 **교사의 전문성 발달**을 목적으로 운영하는 모임
- 이은정(2021) - 교사의 **전문성 신장과 학생의 배움**을 위해 교사들이 **서로의 협력**에 기반하여 자신의 **교수실천 행위를 개발**하고 반성해 나갈 수 있는 모임

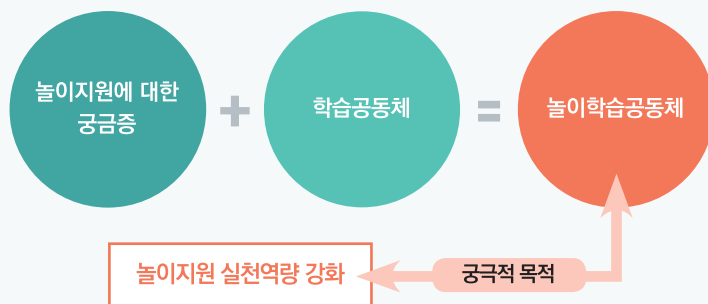


[학습공동체의 주요 특징]

놀이학습공동체

보육교직원들의 역량 강화를 위한 다양한 형태의 교육과 연수 지원은 지속적으로 이루어져 왔으며, 특히, 누리과정 및 제4차 표준보육과정 개정에 따른 놀이 지원에 대한 이해 도모와 실제적 기술의 함양을 위한 교육이 요구되었습니다. 경기도육아종합지원센터에서는 놀이지원에 대한 고민과 어려움을 해결하기 위해 교사들이 함께 모여 놀이 지원을 연구하고 성찰하고 실천하는 공동체인 놀이학습공동체를 적극 지원하고 있습니다. 특히, 직책별, 담당 영유아 연령, 원외 혹은 원내 등 여러 형태의 놀이학습공동체 운영을 통해 보육교직원들의 놀이지원역량을 위해 노력하고 있습니다.

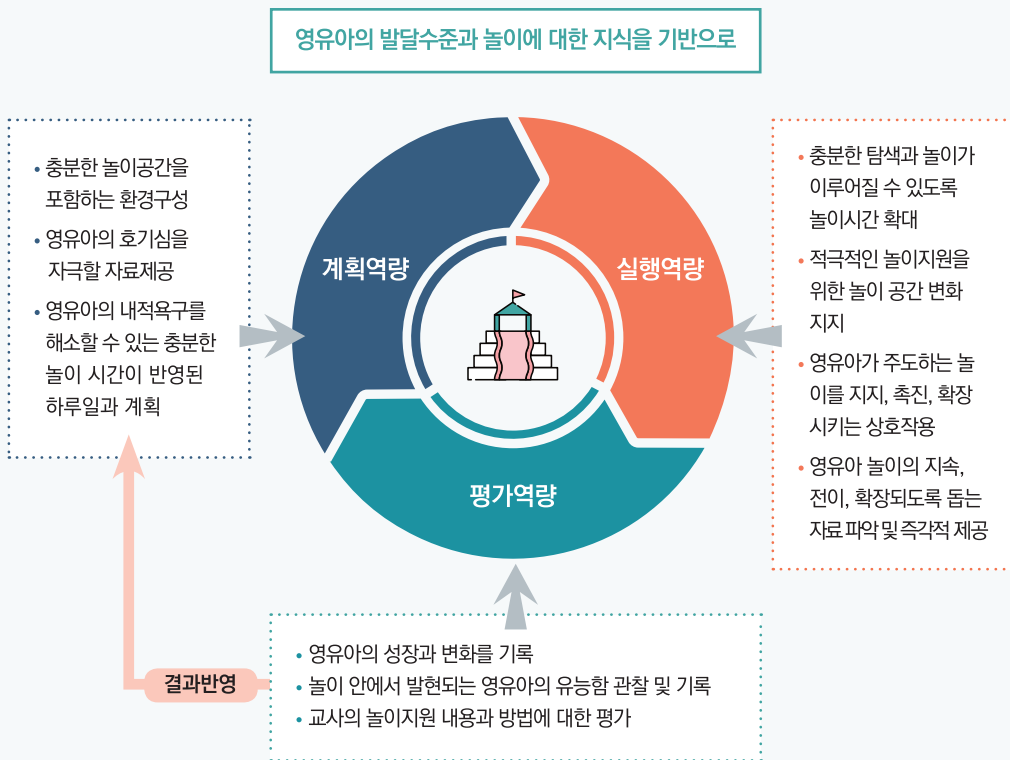
교사들은 영유아의 놀이를 지원하는 전반적인 과정에서 자신이 경험하게 되는 어려움을 공유하며 상호협력을 통해 해결 방법을 모색하게 됩니다. 즉, 놀이학습공동체는 새롭게 알게 된 지원 방법을 실제 현장에 적용하며 반성하는 일련의 과정이 지속적으로 일어나는 교사들의 소모임이라고 할 수 있으며 교사에게 요구되는 전문가로서의 역량 중에서도 놀이를 지원하는 실천적 역량을 강화하는데 목적을 갖습니다.



[놀이학습공동체의 궁극적 목적]

놀이학습공동체에 참여한 교사들은 자신뿐만 아니라 다른 교사들이 경험하는 놀이지원에 대한 어려움을 공유하는 과정을 통해 실제로 놀이를 지원할 수 있는 능력을 향상시킬 수 있습니다. 이러한 능력은 ‘놀이지원실천역량’으로 설명할 수 있으며, 놀이지원실천역량이란 영유아가 놀이를 주도적으로 해결해 나갈 수 있도록 교사가 관찰, 지원하여 환경을 만들어줄 수 있는 역량을 의미합니다(김수진 외, 2023; 김화록, 2021; 이영주, 2021).

놀이지원실천역량을 지닌 교사는 영유아 개별의 발달수준 및 놀이와 관련된 선행경험을 파악하고 있으며, 관련 지식에 대한 이해가 깊습니다. 뿐만 아니라 영유아들이 주도하는 놀이 상황과 맥락에 적합한 놀이 지원을 **‘계획’**하고 **‘실행’**할 수 있는 기술과 놀이과정 전반에서 영유아의 발달, 놀이의 의미, 놀이지원 전반에 대한 교사 **‘평가’**를 실시하여 다음에 발현될 놀이지원에 반영할 수 있어야 합니다. 놀이지원 계획은 놀이자료, 놀이 공간 등 놀이 환경 지원 계획을 수립할 수 있는 역량을 의미하며 놀이 지원 실행은 놀이 기회 제공, 놀이 시간, 공간 등을 실제 운영하는 역량을 의미하며 놀이지원 평가는 놀이에 내포되어 있는 의미를 발견하여 다음 놀이지원을 계획에 반영하는 능력을 의미합니다.



[놀이지원 실천역량을 지닌 교사의 역할]

놀이학습공동체의 유형

• 원내 놀이학습공동체

어린이집과 유치원의 경우 초중고등학교에 비해 규모가 작기 때문에 교사들이 함께 학습공동체를 꾸리고 이끌어 가는 것이 비교적 용이하다고 볼 수 있습니다. 원내 놀이학습공동체는 한 기관에 소속된 교사들이 기관 내에서 놀이지원에 대한 고민과 어려움을 해결하기 위해 함께 연구하고 성찰하고 실천하는 공동체를 의미합니다. 원외 놀이학습공동체 보다 일정을 조율하거나 실제 모임을 갖는 공간 이용에 큰 무리 없이 진행할 수 있으며, 기본적인 신뢰가 형성되어 있는 상황에서 운영할 수 있다는 장점이 있습니다. 원장, 원감, 주임, 보육교사 등의 다양한 직책의 구성원이 함께 하기에 교사들 간의 신뢰와 협력관계가 형성된 기관에서 자유로운 소통이 허용될 때 원내 놀이학습공동체가 성공할 수 있습니다.

[원내 놀이학습공동체의 장단점]

장점	단점
• 별도의 장소와 시간을 마련할 필요 없음 • 교사 개인의 발전과 기관 차원의 목적을 동시에 달성할 수 있음 • 친밀감이 형성된 기관에서도 심리적 부담감을 느낄 수 있음	• 동일한 연령의 학급의 여러 사례를 공유하기 쉽지 않음 • 폐쇄적이며 위계적인 경향이 있는 기관에서는 지시 전달식 학습으로 변질될 수 있음

*김은자(2023). 유아교사의 원내와 원외 교사학습공동체 참여 경험 비교 탐색. 전남대학교 대학원 석사학위논문.

• 원외 놀이학습공동체

원외 놀이학습공동체는 놀이지원이라는 공통의 관심사에 의해 서로 다른 영유아교육기관의 교사들이 모여 배움을 실천해 가는 모임입니다. 원외 놀이학습공동체는 영유아 교사 개인의 역량과 전문성, 참여의지에 차이가 있기 때문에 운영과정에 어려움이 발생하기도 하지만, 기저에 깔려있는 영유아 교사들의 자발적 참여의지 덕분에 공동체 구성원들이 서로 협력하며 성장할 수 있습니다. 또한, 여러 기관의 원장 놀이학습공동체, 유아반 보육교사 놀이학습공동체, 영아반 보육교사 놀이학습공동체 등 직무 혹은 직책별 학습공동체를 구성하여 효과적으로 자신의 놀이지원실천역량 강화를 도모할 수 있습니다.

원외 놀이학습공동체는 각기 다른 어린이집에 재직 중인 교사들이 자발적으로 모임을 꾸릴 수 있으며, 육아종합지원센터와 같은 유관기관의 지원을 받아 모임이 이루어질 수도 있습니다. 그러나 외부 기관과의 교류가 적은 어린이집의 문화 특성상 대부분의 원외 놀이학습공동체는 유관기관의 도움을 받아 운영되어지는 경우가 많습니다. 원외 놀이학습공동체를 운영함에 있어 낮은 관계와 모임시간 조율, 장소 섭외와 관련하여 어려움이 있을 수 있으나 각기 다른 유형의 기관에 근무하는 교사들이 평소 궁금했던 정보를 공유할 수 있으며, 원내학습공동체에 비해 소통과 논의가 다소 수평적인 상태에서 이루어진다는 장점이 있습니다.

【 원외 놀이학습공동체의 장단점 】

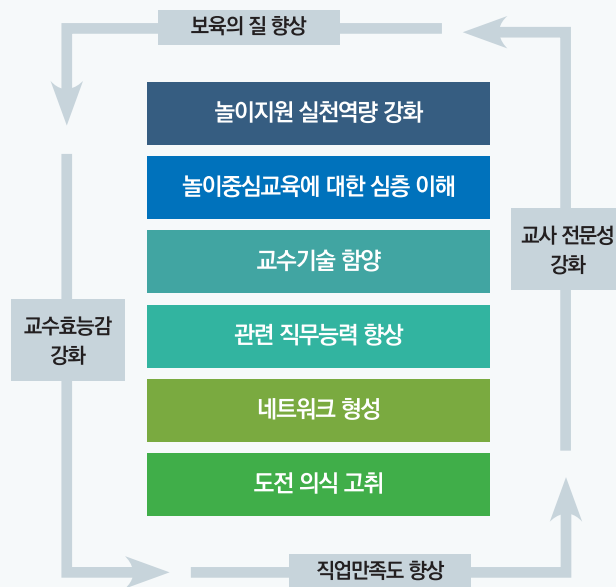
장점	단점
• 서열이나 직책의 구분없이 시작되기 때문에 비교적 평등적인 관계에서 놀이학습공동체가 운영됨 • 소통과 논의에 있어 자유로운 분위기 형성 • 다양한 기관의 놀이지원 사례 공유 가능	• 공동체의 구성원을 모집하는 것이 쉽지 않기 때문에 원외 놀이학습공동체의 시작이 어려움 • 함께 모일 수 있는 공간과 시간을 마련하기 어려움 • 참여자의 참여 의지와 적극성에 따라 배움의 정도에 차이가 발생할 수 있음

2

원외 놀이학습공동체 효과



원외 놀이학습공동체에 참여한 교사는 다양한 영역의 성장을 경험하게 됩니다. 인지적 측면의 성장뿐 아니라, 정서적 안정감, 개인 및 공동체에 대한 효능감 증진, 나아가 교사들이 현장에서 경험할 수 있는 어려움과 문제를 해결하고, 전문성 신장에도 긍정적인 영향을 받습니다. 원외 놀이학습공동체 참여를 통해 얻을 수 있는 긍정적인 효과를 유목화하여 제시하면 다음과 같습니다.



[원외 놀이학습공동체 참여 효과]



놀이지원실천역량 강화

원의 놀이학습공동체에서는 놀이중심 보육과정을 성공적으로 운영하기 위한 구체적인 방안에 대해 학습합니다. 동일한 놀이자료를 다양한 방식으로 활용하는 영유아의 놀이를 공유하고, 새로운 아이디어를 자신의 교실에 적용해볼 수 있습니다. 다른 참여 교사의 사례를 자신의 교실에 적용해 보면서 서로 다른 결과를 가져올 수도 있다는 새로운 사실을 알게 됩니다. 또는 예상하지 못했던 방식으로 성공적인 놀이 결과를 도출할 수도 있을 것입니다. 이러한 과정에서 참여 교사는 놀이중심 보육과정에 대한 이해와 영유아의 놀이를 효과적으로 지원하고, 영유아가 주도하는 놀이가 자발적이고 원활하게 진행되도록 놀이 상황에서 적절한 도움과 지지를 제공하는 능력이 강화될 수 있습니다.



놀이중심 교육에 대한 심층 이해

영유아 교사는 직무연수와 보수교육을 통해 놀이중심 교육에 대한 기본적인 지식을 학습합니다. 놀이란 무엇인지, 영유아의 자발성과 영유아가 놀이를 통해 배우고 성장할 수 있다는 근거는 무엇인지를 이해하고 놀이중심 교육의 가치와 방향성에 대해 다소 일방적인 방식으로 접하게 됩니다. 반면, 원외 놀이학습공동체에 참여하게 된 교사는 방대한 지식과 수년간의 경험을 자발적으로 정리하고, 공유하고, 논의하며 자신만의 방식으로 실천적 지식을 습득하게 되며 결국, 일방적으로 정보를 수집하던 수동적인 학습자에서 적극적인 학습자로 변모하며 놀이중심 교육에 대한 심층적인 고민의 기회를 통해 성장하게 되는 것입니다.



교수기술 함양

기존의 표준보육과정에서는 교사의 주요 역할이 영유아를 가르치고 성장을 돕는 것이었다면 개정된 놀이중심 보육과정에서는 영유아가 자신들이 주도하는 놀이를 통해 많은 것을 경험할 수 있도록 하고 그 안에서 발견된 배움을 발견하는 것을 강조하고 있습니다. 이로 인해 영유아 교사의 역할을 놀이지원으로 한정시키는 것으로 오해할 수 있으나 놀이시간 외에 하루일과와 안전교육을 포함한 여러 활동에서 영유아 교사는 교수학습 기술을 사용해야 합니다. 원외 놀이학습공동체에 참여한 교사는 영유아의 발달수준과 놀이 경험, 매일 매일의 놀이상황을 반영하여 영유아들에게 적합한 교육과정을 계획하고 실행한 사례를 접하고 놀이에 개입하여 놀이를 확장, 연장, 전이시키기 위한 교수기술을 직간접적으로 경험하게 됩니다. 이 과정에서 참여교사는 영유아의 발달 과정에서 습득해야 하는 태도와 기술 그리고 지식을 놀이, 일상생활, 활동 안에서 지도할 수 있는 교수법을 내면화할 수 있습니다.

관련 직무역량 향상

놀이학습공동체에 참여한 교사들은 서로가 가진 고민을 공유하고 논의하며 교육 현장에서 발생하는 과거와 현재 그리고 미래에 발생할 수도 있는 문제에 대해 협력적으로 모색하게 됩니다. 다양한 대안의 제시와 선택, 나아가 적용을 통해 참여 교사는 사전에 문제 발생 가능성을 낮추거나 문제를 효과적으로 해결할 수 있는 능력이 향상됩니다. 또한 자신의 의견이나 생각을 상대방에게 이해할 수 있는 방식으로 전달하며, 서로를 존중하는 의사소통 능력이 향상되고, 다양한 의견을 가진 사람들과 공동의 업무를 수행하는 협력적인 태도를 습득하며, 결국 영유아의 정서적 지원을 위한 개별적 상호작용 등 영유아의 발달 특성인 문제 행동에 대해 학부모와 상담을 하게 되는 과정에서 더 높은 직무수행수준을 발휘할 수 있을 것입니다. 이처럼 원외 놀이학습공동체에 참여한 교사들의 직무에 따라 리더십과 문제해결능력, 의사소통능력, 나아가 협력적인 대인관계능력을 함양할 수 있게 됩니다.

인적 네트워크 형성

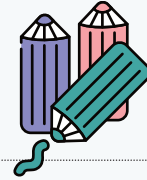
원내 놀이학습공동체와 달리 원외 놀이학습공동체에 참여하는 교사들은 나이, 연수 경험의 정도, 직급, 근무 기관의 유형 등에서 차이가 있습니다. 이런 이유로 참여 교사 개인이 가지고 있는 지식이나 경험의 정도가 다르기에 공동체 운영과정에서 불편함을 호소하기도 하지만, 실제로 원외 놀이학습공동체에 참여한 교사들은 이런 차이에서 오는 심리적 안정감과 인지적 만족을 느끼는 것으로 밝혀졌습니다(김사랑, 2011, 안유리, 2022, 최은지, 2022). 특히, 근무 기관의 차이로 인해 평소 궁금했던 것을 해소할 수 있는 기회가 마련되기도 하고, 다양한 교직원 문화에 대해 새롭게 알아가는 것에 대한 만족하였고, 실수하고 부족한 모습을 보이더라도 서로가 평가의 대상이 아니기 때문에 오히려 심리적으로 부담감 없이 자신의 의견을 표출할 수 있을 것입니다. 원외 놀이학습공동체에서 집단 지성과 심리적 소속감을 느낀 교사들은 자신들만의 모임을 꾸리거나 편하게 정보를 주고 받는 네트워크를 형성하게 되는 것입니다.

도전의식 고취

원외 놀이학습공동체에 참여한 교사는 교사 자신의 놀이지원 정도, 방법, 개입의 정도에 따라 방법에 따라 영유아의 놀이 내용과 놀이 안에서 발현되는 배움, 배움을 통한 영유아의 성장 등이 달라진다는 것을 경험하게 됩니다. 이는 곧 교사 자신이 영유아들과 놀이과정에서 자신의 놀이지원이 영유아를 긍정적인 방향으로 이끌 수 있다는 교사로서의 효능감이 증가하며, 새로운 놀이지원과 교육과정을 고민하고 도전하는 태도를 고취시킬 수 있을 뿐만 아니라, 전문가로서의 자신에 대해 반성하고 성장할 수 있는 토대를 얻게 될 것입니다.

3

원외 놀이학습공동체의 운영 방법



원외 놀이학습공동체 컨설팅 사업 안내

- **대상** 놀이학습공동체 구성원(원장·교사)
- **장소** 참여 어린이집 혹은 시군 육아종합지원센터 교육실 ※ 빔프로젝터(음향) 사용가능하며 독립된 공간
- **진행 시간 및 방법** 2시간/1회 기준, 현장 방문
- **횟수 및 인원** 놀이학습공동체 구성원(원장·교사)

구분		횟수	인원
원외공동체		6회 이상 (자율소모임 4회 이상 + 컨설팅 2회)	공동체(그룹) 당 5~10명 권장 (최소 : 5명, 최대 : 12명)
원내 공동체	재참여	6회 이상 (자율소모임 4회 이상+컨설팅 2회)	공동체 목표 및 방향에 따라 자율적으로 설정 (제한 없음)
	신규 참여	6회 이상 (자율소모임 3회 이상+컨설팅 3회)	

• 내용

구분		횟수	
원외 공동체	원장 공동체	주제별 토론 및 개선방안 도출	• 운영 노하우 공유 • 보육 과정 운영의 어려움과 개선방안 논의 • 놀이 중심 보육 과정 운영을 위한 교사 지도 방안 논의 • 놀이 중심 보육 과정 활성화를 위한 어린이집 내 지원 방안 논의 • 놀이 관련 TV 다큐, 독서 후 토론 등 • 자체 교사교육, 타 어린이집 방문 등
	교사 공동체		• 놀이 중심 보육 과정 적용 • 배움 읽기와 배움 지원 방안 협의 • 놀이 지원 및 상호작용 방법 • 놀이 중심 보육계획 및 보육 과정 평가 • 놀이 중심 실외놀이 운영 • 놀이 관련 TV 다큐, 독서 후 토론, 타 어린이집 방문 등
원내 공동체			• 놀이 중심 보육 과정 적용 • 배움 읽기와 배움 지원 방안 협의 • 놀이 지원 및 상호작용 방법 • 놀이 중심 보육계획 및 보육 과정 평가 • 놀이 중심 실외놀이 운영 • 놀이 관련 TV 다큐 토론, 독서토론 등

※ 위 내용은 예시로서 참여 시·군 센터-공동체별 자율계획서로 확정

• (운영절차) 예시



※ ④ 자율 소모임 보고서(4회) : 소모임 리더(또는 구성원)가 작성하여 시군 육아종합지원센터로 회신

소모임 컨설팅 보고서(2회) : 컨설턴트가 작성하여 경기도육아종합지원센터로 회신

원외 놀이학습공동체 운영 절차

구분		공동체 소모임 컨설팅
진행 절차	컨설팅 전	☑ 컨설팅 일정 조율 - 조율주체 : 공동체 리더(혹은 시군센터 사업담당자) - 컨설턴트 간 ☑ (컨설팅 1~7일 전까지) 컨설팅 주제 및 요청사항 확인 - 소모임 운영 계획서, 사전 자료 등 회신받은 서류를 토대로 소모임 컨설팅 관련 사항 체크
	컨설팅 진행	- 소모임 컨설팅 진행장소 방문 - 양방향 의사소통 방식으로 컨설팅 진행 (보육교직원이 놀이중심 보육과정 준비 및 실행과정에서 느끼는 어려움과 고민에 대해 듣고, 격려하며, 구체적 대안을 나누는 '실천적 접근'에 초점. 강의식은 지양) - 컨설팅 증빙서류(진행사진 혹은 서명부) 체크
	마무리	☑ (컨설턴트) 컨설팅 보고서 작성 및 제출 - 제출기한 : 컨설팅 종료 후 3일 내 - 제출방법 : 시·군육아종합지원센터(참조)

• 세부 안내

일정	육아종합지원센터	어린이집(보육교직원)	참고
2월 ~ 4월	사업계획 및 홍보 사업 신청 안내	↓ - 공동체 구성 - 사업신청서 작성 및 제출	➔ 보육교직원들의 자발적 참여와 의지가 중요하므로 사업안내문 및 사례집 등을 참고하여 충분한 논의 후 신청 ➔ 소모임 목적 등을 고려하여 공동체 유형(원내/원외) 선택 및 구성원 구성
4월	사업설명회	↓ 사업설명회 참여	➔ 사업의 방향 및 진행 과정을 이해할 수 있는 시간이므로 참여 필수

일정	육아종합지원센터	어린이집(보육교직원)	참고
5월 ~ 10월	공동체 소모임	↓	
		• 공동체 소모임 6회 운영 (자율소모임 4회 + 컨설팅 2회)	→ 소모임 6회 중 2회는 전문가(컨설턴트)와 함께 진행되며, 컨설팅 일정은 컨설턴트와 조율하여 확정함 → 컨설팅은 일방향 강의식이 아닌, 양방향 의사소통 방식으로 진행 → 신규 원내공동체의 경우 컨설팅 1회 추가 지원으로 총 3회 지원
		[소모임 준비(첫 모임)] • 운영 계획서 작성	→ 첫 모임에는 역할 분담(리더 선정 등), 소모임 회차별 주제 및 운영(진행) 방법, 일정, 소모임(컨설팅) 준비자료 등 세부사항을 계획
		[소모임 진행 전] • 소모임(컨설팅) 자료 준비	→ 소모임에서 나누고자 하는 (회차별 주제 관련) 자료(기록, 활동사진, 예상안 등) 준비
		[소모임 진행]	→ 회차별 주제 및 준비자료를 바탕으로 소모임을 진행
5월 ~ 10월	집합교육	↓	
		• 교육 참여	→ 학습공동체, 놀이 등 참여 보육교직원들의 요구를 반영한 주제의 교육을 총 4회 진행
10월 ~ 11월	공모전	↓	
		• 공모전 참여(자율)	→ 운영 사례에 대한 공모전 진행 → 공모전은 필수참여가 아니므로, 원하는 경우에만 참여
11월	사업 평가	↓	
		• 만족도 조사 참여	→ 소모임 6회 진행 완료 후 만족도 조사 진행



원외 놀이학습공동체 운영 실제



- ① 원외 놀이학습공동체 시작하기
- ② 원외 놀이학습공동체 주제 및 목표 설정하기
- ③ 원외 놀이학습공동체 일정 수립하기
- ④ 원외 놀이학습공동체 실행하기
- ⑤ 원외 놀이학습공동체 마무리하기

1

원외 놀이학습공동체 시작하기



원외 놀이학습공동체 참여가 결정된 후 교사 개인에게는 많은 부담감과 ‘내가 잘할 수 있을까?’와 같은 걱정이 몰려듭니다. 이런 감정은 나 뿐만 아니라 원외 놀이학습공동체에 참여하는 대부분의 교사들이 겪는 어려움입니다. 그럼에도 불구하고 내가 얼마나 적극적으로 참여하고, 배움을 위해 노력하고 있는지에 따라 성장의 정도가 달라진다는 것을 다짐하는 것이 필요합니다.

또한, 현재 내가 가지고 있는 지식의 수준, 의문점, 궁금한 것들을 놀이학습공동체 시작점에 파악하는 것은 추후 자신이 얼마나 성장했는지를 확인하는데 근거가 될 수 있습니다.

2

원외 놀이학습공동체 주제 및 목표 설정하기



원외 놀이학습공동체는 구성원들의 요구와 공통의 목적을 달성하기 위한 주제를 설정하게 됩니다. 교육부(2020)의 '유아·놀이중심 교육지원을 위한 학습공동체 만들어가기'에서는 학습공동체에서 다룰 수 있는 5가지의 주제를 제시하였으며, '놀이하며 배우는 유능한 유아 신뢰하기', '놀이에서 의미 읽기', '놀이 지원하기', '유아놀이 중심 교육에서 유아평가하기', '놀이 속 유아 지도하기' 등으로 구분되어 있습니다. 하위 내용은 다음의 표와 같습니다.

[학습공동체 만들어가기에서 제시된 학습주제]

구분	주제	내용
1	놀이하며 배우는 유능한 유아 신뢰하기	• 놀이 속에서 발현되는 유아의 유능함 발견하기 • 놀이에서 주제성 성찰하기 • 유아가 주도하는 놀이 실천을 위한 노력 다짐하기
2	놀이에서 의미 읽기	• 놀이하며 배운다는 것에 대한 의미 이해하기 • 놀이에서 일어나는 자연스러운 배움 발견하기 • 유아가 놀이에서 경험하고 있는 누리과정 내용 연결하기
3	놀이지원하기	• 놀이지원에 대한 사고의 폭 넓히기 • 유아를 중심에 둔 놀이지원 역량 키우기 • 놀이를 지원하는 활동을 통해 유아의 배움을 지원하기 • 놀이 지원을 위한 바람직한 상호작용하기
4	유아·놀이 중심교육에서 유아 평가하기	• 유아·놀이 중심교육에서의 유아 평가 방향 설정하기 • 기존의 평가내용과 방법에 대해 성찰해보기 • 유아·놀이 중심 교육을 위한 유아 평가 양식 만들어보기 • 기록과 해석으로 유아 성장 이해하기
5	놀이 속 유아지도하기	• 유아·놀이 중심교육에서 겪는 교사의 어려움과 갈등 인식하기 • 교사가 겪는 놀이 속 갈등 상황을 유아 입장에서 이해하기 • 학급의 놀이 약속을 유한 입장에서 바라보기

앞서 언급한 바와 같이 경기도육아종합지원센터에서도 지속적으로 놀이학습공동체를 지원해 왔으며 지난 몇년 간 관내에서 운영된 원외 놀이학습공동체의 주제를 정리하면 하단의 내용과 같습니다. 원장들을 대상으로 하는 원외 놀이학습공동체, 영아반 교사를 대상으로 하는 원외 놀이학습공동체, 유아반 교사를 대상으로 하는 원외 놀이학습공동체 등으로 직책 혹은 담당 원아별로 원외 놀이학습공동체가 운영되었으며, 대부분의 놀이학습공동체 운영 첫 주차에는 소모임 운영과정 이해, 공동가치 및 목적 설정, 공동체에서 자신의 역할과 태도 설정 등의 공동체 가치에 대한 이해 과정이 포함되어 있었습니다.

[원외 놀이학습공동체 학습주제]

반복적으로 활용된 학습 주제	• 놀이에 대한 교사 역할 • 교사지원을 위한 리더십(원장소모임) • 놀이 이해, 놀이 신념 및 인식 • 가정 /지역사회 연계 • 놀이 환경 • 관찰 • 자율성과 안전 • 상호작용 • 놀이유형별 지원 • 놀이중심 보육과정 운영 사례 공유 • 놀이 안에서의 의미 찾기 • 놀이 기록 및 공유 • 평가
-----------------------------------	--

교육부(2020)의 자료와 관내에서 운영된 원외 놀이학습공동체의 학습주제는 놀이와 영유아의 유능함에 대한 지식 영역과 실제 놀이를 지원하고 평가하는 실무능력, 교사의 신념 등 다양하고 유의미한 주제들로 구성되어 있음을 확인할 수 있었습니다.

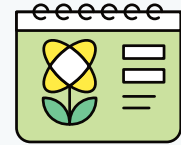
위와 같은 내용을 기반으로 하여 원외 놀이학습공동체 운영 과정에 활용될 수 있는 학습 주제를 정리하여 제시하였습니다. 놀이중심 보육과정 준비단계에서 필요로 하는 학습주제와, 놀이 지원 실행단계, 놀이 평가 단계에서 필요로 하는 지식 및 기술과 관련된 학습주제로 분류하였습니다. 원외 놀이학습공동체의 구성원들은 하단의 내용을 참고로 하여 새로운 주제를 추가하거나 변형하여 자신들의 요구에 맞는 놀이학습 공동체의 주차별 학습내용을 구성할 수 있습니다.

[원외 놀이학습공동체 학습주제]

대주제	소주제	내용
영유아와 놀이	① 능동적인 영유아 ② 놀이의 힘	
놀이 지원	③ 놀이환경 구성	- 공간 구성 - 자료 제공 - 시간 지원
	④ 놀이 관찰	- 영유아의 시선과 관심 따라가기 - 자율성과 안전의 경계 정하기 - 놀이 민감성 기르기
	⑤ 언어적 상호작용	- 놀이참여자로 함께하기 - 놀이 지속 또는 확장을 위한 상호작용(발문) - 놀이 안에서의 배움을 지원하는 상호작용
	⑥ 즉각적인 물리적 지원	- 공간의 재구성 - 자료의 즉각적 지원 - 교사의 자료 개방성 인식 높이기
	⑦ 놀이 속에서 이루어지는 지도	- 또래 간 갈등 상황 조절하기 - 문제행동 지도하기 - 함께 놀이하기 - 우리만의 규칙 정하기
놀이 기록과 해석	⑧ 놀이 기록하기 ⑨ 놀이 해석하여 영유아의 유능함 발견하기 ⑩ 놀이기록을 기반으로 가정과 연계하기	
평가하여 반영하기	⑪ 교사 자기 평가	- 놀이 지원 전반에 대한 교사 평가 실시 - ③ 번 ~ ⑩ 번까지의 내용을 기반으로 자기 평가 및 반성적 저널 작성
	⑫ 영유아 발달 평가	놀이 관찰 기록을 통해 영유아의 성장 과정 평가
	⑬ 놀이 평가	놀이 안에서 발현된 영유아의 유능함과 그 안에서의 성장, 변화, 배움을 분석하여 다음 놀이에 반영

3

원외 놀이학습공동체 일정 수립하기



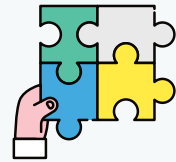
원외 놀이학습공동체는 다양한 기관에 재직중인 교사 또는 원장이 모여 함께 학습을 하기 때문에 일정 조율이 쉽지 않습니다. 자발적 혹은 비공식적으로 구성된 학습공동체의 경우 퇴근 후 시간이나 휴일을 활용하여 모임을 진행하는 것에 대한 거부감이 적지만 비자발적 또는 공식적인 학습공동체의 경우 근무시간 내에 운영할 때 만족도가 높게 나타났습니다. 보육 외에도 과중한 업무를 수행해야 하는 교사에게 근무시간 외에 놀이학습공동체에 참여하기를 기대하는 것 역시 무리일 수 있습니다. 참여교사는 학습공동체에 성실하게 임하기 위해서 어린이집의 행사 및 업무, 개인적인 일정들을 사전에 조율해야 하며, 교사가 자신에게 주어진 업무를 전문적으로 수행하면서 원외 놀이학습공동체를 통해 성장할 수 있도록 어린이집과 유관 기관의 지원 역시 필요합니다.

[원외 놀이학습공동체 일정 수립을 위한 주체별 준비]

주체	내용
참여교사	• 개인적인 일정 조절하기 • 놀이학습공동체에 참여가능한 모든 날짜를 미리 선정해두기 • 정해진 놀이학습공동체 일정을 어린이집에 안내하기
어린이집	• 참여교사가 속한 놀이학습공동체 일정을 확인하여 어린이집 행사 조율하기 • 참여교사가 질 높은 놀이지원을 위해 노력하고 있음으로 동료교사와 학부모에게 전달하기
유관기관 (육아종합지원센터)	• 놀이학습공동체 STUDY DAY를 지정하여, 모든 어린이집의 교사들이 동일한 날짜에 놀이학습공동체가 운영될 수 있도록 사전 계획 • 놀이학습공동체 운영장소 지원을 위한 관내 행사 일정 조율

4

원외 놀이학습공동체 실행하기



학습공동체의 운영원리를 이해하는 것은 성공적인 놀이학습공동체를 위해 필수적인 조건이라고 할 수 있습니다. 이은정(2023)은 선행연구를 기반으로 학습공동체의 원리를 목적성, 학습성, 공유성, 성찰성, 관계성으로 정리하여 제시하였습니다.



목적성	학습성	공유성	성찰성	관계성
학습공동체 구성원들 비전이나 가치를 공유하는 것	협력적으로 학습하여 공동으로 문제를 해결하면서 함께 교육의 개선을 추구하는 것	실험과 실천을 통한 수업의 변화를 다른 교사와 공유하며 그 안에서 새로운 지식을 습득하는 것	단순히 배운 것을 실천하는 것에 그치는 것이 아니라 구성원들과 함께 비판적으로 성찰하는 것	학습공동체 구성원 간에 서로 정서적으로 지지하고 지원하는 환경을 조성하는 것

[놀이학습공동체의 운영 원리]

원외 놀이학습공동체 역시 의무적으로 진행되는 경우 교사에게는 업무적 부담이 가중되기에(김재훈, 2020), 원외 놀이학습공동체 참여 과정에 어려움이 없다고 할 수 없지만 다양한 긍정적 측면을 고려할 때 교사학습공동체에 대한 지속적인 지원과 활성화가 필요하며, 긍정적인 효과를 극대화하기 위한 교사 및 관련 기관의 노력이 필요합니다. 즉, 성공적인 원외 놀이학습공동체를 운영하기 위해서는 참여 교사, 교사가 속한 어린이집과 원장, 관내 육아종합지원센터 등의 노력이 요구된다고 볼 수 있습니다.

[원외 놀이학습공동체의 운영 원리]

운영 원리		세부 내용
1	목표 및 가치 설정	• 놀이지원과 관련된 공동의 가치 설정하기 • 공동의 목표와 영유아 교육현장의 연계성 분석 • 목표 및 가치가 교사 자신에게 미치는 영향 이해
2	능동적 참여	• 놀이학습공동체 운영 과정에 성실히 임하기 • 적극적으로 토론하기 • 창의적인 문제해결 방법 제안하기
3	협력 학습	• 집단지성의 힘 신뢰하기 • 민주적이며 수평적인 대인관계능력 발휘하기 • 상대를 존중하는 양방향의 의사소통하기
4	현장 연계 실행	• 놀이학습공동체 안에서 발견한 지식을 내면화하기 • 새로운 대안을 적극적으로 교실에 반영하기 • 새로운 시도의 장단점을 분석하여 실천적 지식 함양하기
5	나눔 실천	• 구성원 간 장소, 시간, 자료 등의 공유 • 창의적인 해결방법, 자신만의 노하우 등 정보 나누기 • 소속감과 유대감 형성을 위한 정서적 · 사회적 지지하기

다양한 경력을 가진 교사들이 함께 모여 동일한 목표를 향해 나아가기 위해서는 기본적으로 수평적인 관계에서 놀이학습공동체가 시작되어야 합니다. 자신의 생각을 자유롭게 표현할 수 있는 분위기와 활발한 토론, 적극적인 나눔은 원외 놀이학습공동체가 유의미하게 유지되는데 가장 강력한 힘을 발휘하기 때문에, 원외 놀이학습공동체에서는 동등한 관계를 기반으로 깊이 있는 탐구와 나 자신이 얼마나 성장했는지를 평가하는 자기 점검 역시 수시로 이루어져야 합니다.

5

원외 놀이학습공동체 마무리하기

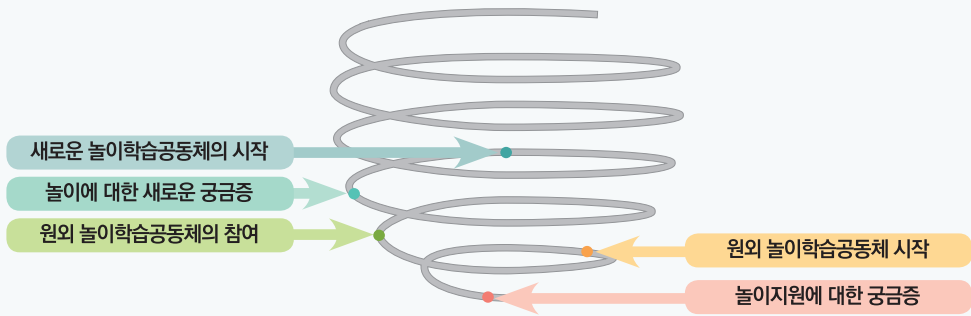


일정 회기 동안 실시된 놀이학습공동체가 종료되면 참여 교사 개인과 공동체 수준에서 본 프로그램의 성과와 보완점을 논의할 필요가 있습니다.

우선, 놀이학습공동체가 초반에 설정한 놀이지원과 관련된 공동의 가치를 추구하며 운영되었는지 평가해야 하며, 놀이와 관련된 이론뿐만 아니라 영유아가 주도하는 놀이를 지원하는 교사의 실무능력과 영유아 교사에게 요구되는 직무능력이 향상되었는지, 새로 알게 된 것들을 보육현장에 적용하기 위해 얼마나 노력했는지와 같은 구체적인 평가 항목을 구성하여 비교해 보는 것 역시 도움이 될 수 있습니다.

다음으로 놀이학습공동체가 이루어지는 과정에서 참여 교사 자신은 적극적으로 참여하고 이론과 실재를 공유하며 협력하는 학습 과정에 이바지했는지 살펴볼 필요가 있습니다. 앞서 언급한 바와 같이 유의미한 놀이학습공동체가 운영되기 위해서는 협력적 태도 및 정서적 지지, 서로 존중하는 의사소통 능력, 나의 경험을 공유하는 과정이 필수적으로 포함되어야 합니다. 적극적인 태도 혹은 소극적인 태도는 참여 교사의 직무능력 향상과도 직결되어 있기 때문에 이 과정은 필수적이라고 할 수 있습니다.

마지막으로 놀이학습공동체 마무리하기 단계에서는 원외 놀이학습공동체의 유지 여부를 결정해야 합니다. 본 원외 놀이학습공동체에서 효과적으로 학습한 내용을 무엇이며, 실제 적용 후 알게 된 새로운 사실은 무엇인지, 또한 해결되지 못한 궁금증은 없는지, 심층적인 학습이 필요한 부분은 무엇인지에 대한 자체 분석이 이루어질 필요가 있습니다. 보완이 필요한 부분이 없다면 놀이학습공동체가 종료되겠지만, 보완이 필요한 영역에 대해서는 새로운 원외 놀이학습공동체를 통해 학습할 것인지, 원내 놀이학습공동체로 전이하여 운영할 것인지 또는 개별적으로 학습할 것인지에 대해 모색하는 것이 필요합니다.



[놀이학습공동체의 바람직한 발전 과정]

대부분의 원외 놀이학습공동체는 공식적인 절차를 거쳐 구성되어 시작되기 때문에 놀이학습공동체의 배움이 연속적으로 이루어지거나 자발적으로 연장되는 사례를 찾기 어렵습니다. 그러나 교사들의 적극성과 배움에 대한 호기심은 영유아 교사의 전문성 향상과 놀이지원역량에 지대한 역량을 끼친다는 것을 염두해 볼 때 놀이학습공동체 마무리 단계에서 교사 개인의 실천적 지식 향상, 참여 태도에 대한 반성, 새로운 놀이학습공동체 시작을 고민하고 실천하는 것은 학습공동체 운영의 가장 핵심적인 실천내용에 해당됩니다.



IV

원외 놀이학습공동체의 워크북 활용



원외 놀이학습공동체는 구성원들이 실제로 필요로 하는 지식이나 기술을 함께 공유하며 성장할 때 가장 바람직한 결과를 만들어 냅니다. 그러므로 본 매뉴얼에서 제시하고 있는 주제와 활동지는 구성원들의 요구에 맞게 선별적으로 사용해야 하며, 적극적으로 수정하여 사용할 수도 있습니다.

〈서식 1〉은 놀이학습공동체 운영 시작일에 작성합니다.

〈서식 2〉부터 〈서식 4〉까지는 놀이 학습공동체 운영 초반에 활용할 수 있으며, 〈서식 5〉부터 〈서식 12〉까지는 놀이학습공동체 전개과정에 사용할 수 있습니다.

〈서식 13〉은 놀이학습공동체 종료일에 작성하여 〈서식 1〉과 비교해 볼 수 있으며, 이 때 〈서식 14〉를 사용합니다. 마지막으로 〈서식 15〉는 원외 놀이학습공동체를 되돌아보는데 도움이 되는 활동으로 구성하였습니다.

1

[서식 1], [서식 13], [서식 14] 활용하기



- 〈서식 1〉, 〈서식 13〉, 〈서식 14〉는 원외 놀이학습공동체 시작일과 종료일에 사용하기에 적합한 활동지입니다.
- 〈서식 1〉과 〈서식 13〉의 문항 내용은 동일하지만 〈서식 1〉은 원외 놀이학습공동체의 시작일에 자신의 놀이지원역량을 진단하고 원외 놀이학습공동체 운영에 대한 기대와 걱정을 기록하는 내용인 반면 〈서식 13〉에서는 원외 놀이학습공동체에 참여하면서 변화된 자신의 모습을 객관적으로 재평가해보며 기억에 남는 것과 아쉬운 부분을 기록하도록 구성되어 있습니다.
- 놀이학습공동체 시작일에는 〈서식 1〉만 작성하세요. 놀이학습종료일에는 〈서식 13〉, 〈서식 14〉를 작성합니다.
- 〈서식 14〉는 〈서식 1〉과 〈서식 13〉의 응답 결과를 점수화하여 원외 놀이학습공동체 참여 이전과 이후의 놀이지원역량을 비교할 수 있도록 제작하였습니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
A.1 나는 영유아 놀이 환경구성 권리를 알고 있다.					
A.2 나는 놀이 시 상호작용 원리를 알고 있다.					
A.3 나는 놀이 관찰 기록 및 평가 원리에 대해 알고 있다.					
A.4 나는 놀이지원의 의미를 잘 이해하고 있다.					
A.5 나는 영유아의 발달 수준에 적합한 놀이지원 내용을 알고 있다.					
B.1 나는 영유아가 놀이에 집중하도록 동기를 부여해 줄 수 있다.					
B.2 나는 영유아들의 놀이 전, 중, 후, 마무리를 적절하게 유도할 수 있다.					
B.3 나는 영유아의 반응에 따라 놀이지원 속도를 조절할 수 있다.					
B.4 나는 놀이과정에서 영유아들 간의 갈등을 효과적으로 해결할 수 있다.					
B.5 나는 놀이과정에서 소외된 영유아를 적절하게 참여시킬 수 있다.					
C.1 영유아의 놀이가 자율적으로 진행될 수 있도록 지원하는 것은 중요하다.					
C.2 영유아의 놀이가 확장되도록 지원하는 것은 중요하다.					
C.3 영유아의 놀이물감을 위해 교사가 적절히 지원해 주는 것은 중요하다.					
C.4 영유아가 새로운 놀이를 탐색하고 발견하도록 지원해 주는 것은 중요하다.					
D.1 나는 영유아 개인의 놀이특성에 맞게 놀이지원을 민감하게 제공한다.					
D.2 나는 놀이과정에서 영유아의 요구에 민감하게 대응한다.					
D.3 나는 영유아의 놀이 행동을 민감하게 관찰한다.					
D.4 나는 놀이과정에서 영유아들 간의 상호작용을 민감하게 관찰한다.					
E.1 나는 영유아의 흥미를 유발할 수 있도록 놀이를 계획한다.					
E.2 나는 교육내용과 연계하여 놀이지원을 계획한다.					
E.3 나는 영유아의 호기심을 유발하는 교재교구(카드, 동영상 자료 등)를 활용한 놀이를 계획한다.					
E.4 나는 계절과 날씨, 장소, 환경, 기관의 특별한 행사 등을 고려하여 놀이를 계획한다.					
F.1 나는 영유아가 선택한 놀이자료를 수용하고 지원한다.					
F.2 나는 영유아가 자신이 결정한 자료 활용 방법대로 놀이할 수 있도록 지원한다.					
F.3 나는 영유아가 놀이를 탐색하고 촉진할 수 있도록 질문한다.					
F.4 나는 놀이과정에서 영유아에게 고개 끄덕임, 미소 등 비언어적 의사표현을 자주 사용한다.					
F.5 나는 영유아가 충분히 놀이할 수 있는 시간을 제공한다.					
G.1 나는 영유아의 놀이관찰을 통해 현재 놀이상황을 자세히 기록하고 평가한다.					
G.2 나는 개인차에 고려하여 영유아 놀이를 평가한다.					
G.3 나의 놀이지원 방법 평가결과를 다음 놀이지원 계획에 반영한다.					
G.4 나의 놀이지원 내용과 방법에 대해 체계적으로 평가한다.					
G.5 나는 놀이 주제와 교수개념 배치의 적합성을 주기적으로 평가한다.					
가장 기대되는 것 가장 걱정되는 것					

[서식 1] 원외 놀이학습공동체 실시 전 자가 점검설문지

- 〈서식 1〉과 〈서식 13〉의 응답 결과를 아래의 표에 기입해 주세요.
- '전혀 그렇지 않다' 1점, '그렇지 않다' 2점, '보통이다' 3점, '그렇다' 4점, '매우 그렇다' 5점으로 변환하여 점수를 기록합니다.
- 합계를 구한 뒤, 하단의 숫자로 나누어 평균점수를 구하세요.

〈서식 1〉의 응답 점수					〈서식 13〉의 응답 점수				
놀이지원 지식					놀이지원 지식				
A_1	A_2	A_3	A_4	A_5	A_1	A_2	A_3	A_4	A_5
(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____					(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____				
놀이지원 기술					놀이지원 기술				
B_1	B_2	B_3	B_4	B_5	B_1	B_2	B_3	B_4	B_5
(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____					(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____				
놀이지원 태도					놀이지원 태도				
C_1	C_2	C_3	C_4	C_5	C_1	C_2	C_3	C_4	C_5
(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____					(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____				
놀이지원 태도					놀이지원 태도				
D_1	D_2	D_3	D_4	D_5	D_1	D_2	D_3	D_4	D_5
(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____					(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____				
놀이지원 태도					놀이지원 태도				
E_1	E_2	E_3	E_4	E_5	E_1	E_2	E_3	E_4	E_5
(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____					(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____				
놀이지원 태도					놀이지원 태도				
F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5
(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____					(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____				
놀이지원 태도					놀이지원 태도				
G_1	G_2	G_3	G_4	G_5	G_1	G_2	G_3	G_4	G_5
(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____					(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____				

[서식 14] 자가점검 설문지 결과기록지

- 〈서식1〉, 〈서식 13〉, 〈서식 14〉를 통해 알게 된 자신의 놀이지원역량의 변화 정도를 바탕으로 이야기 나누어 보세요.

① 사전 평균점수와 사후 평균점수를 비교하였을 때 향상된 영역은 무엇입니까?

② 사전 평균점수와 사후 평균점수를 비교하였을 때 점수가 낮아지거나 동일한 영역은 무엇입니까?

- 새로운 놀이학습공동체를 실행해야 한다면 중점적으로 다루고 싶은 내용은 무엇입니까?

2

[서식 2] 활용하기



- 권유에 의해 혹은 의무적으로 원외 놀이학습공동체에 참여한 교사를 어항 속에 홀로 놓여진 물고기에 비유하여 마음을 다지는 활동입니다.

마음 다지기

성공적인 원외 놀이학습공동체를 위해 교사 자신이 노력해야 하는 것을 하나씩 제시할 때마다 어항에 하나의 그림을 추가로 그려 넣어 줍니다.

[서식 2] 다짐하기

- ❶ 어항에 자신을 닮은 물고기 한 마리를 그려 넣어 주세요.
- ❷ 어항 속에 있는 물고기 한 마리와 원외 놀이학습공동체에 참여한 교사 자신과의 공통점과 차이점을 이야기 나누어 보세요.
- ❸ 원외 놀이학습공동체가 잘 운영되기 위해 우리에게 요구되는 것에는 무엇이 있는지 공동체 구성원들과 논의하여 각 그림의 하단에 적어봅니다.
- ❹ 우리가 노력해야 하는 것 하나가 정해질 때마다 어항에 필요한 그림을 하나씩 그려 넣어 줍니다.



예시

- ✓ 모든 회기에 **성실**하게 참여하겠다는 의지
- ✓ 다른 구성원들과 **적극적**으로 교류하는 대인관계능력
- ✓ 자신의 의견을 전달하고 타인의 의견을 **경청**하는 의사소통능력
- ✓ 놀이지원에 대한 지속적인 **배움**의 의지
- ✓ 새로운 것을 보육현장에 적용하고 평가하는 **실천력**
- ✓ **반성적 사고**를 통해 놀이지원실천역량을 강화시키겠다는 열정

- 원외 놀이학습공동체에 참여하게 된 계기는 서로 다를 수 있습니다. 누군가는 권유에 의해서 다른 누군가는 자발적인 의지로 원외 놀이학습공동체에 참여하게 됩니다.
- 하지만 원외 놀이학습공동체가 성공적으로 운영되고 모든 참여교사가 전문성을 향상시키기 위해서는 교사 개인의 의지와 노력이 필요함을 이해해야 합니다.



3

[서식 3] 활용하기



- 놀이중심보육과정을 운영하는 어린이집에서 발생할 수 있는 다양한 상황에 해당 교사로서 나 자신은 어떠한 결정을 했을지 고민하고 공유해보는 활동입니다. 본 활동을 통해 같은 상황에서 다른 선택과 결정을 내릴 수 있다는 사실을 이해하게 도와줍니다.
- 원외 놀이학습공동체에 참여하는 교사들의 성향을 예측하고 파악하며 서로를 이해할 수 있는 시간을 가질 수 있습니다.

너와 나의 MBTI

• 참여교사명, 이름과 소속 어린이집명을 적고 하단의 상황에 대해 이야기를 나눠요.

참여교사명	어린이집명	예측 MBTI	실제 MBTI	이해하고 공감하기
김OO	OO 어린이집	INFJ	??	사례 1 - 책상을 옮기자고 다시 한번 의견을 제시
차OO	OO 어린이집	ISTP	??	사례 1 - 풍선 놀이를 하기 전에 내가 먼저 책상과 주변 정리를 마무리 해 둔다.

[서식 2] 다짐하기

- 활동서식에 있는 사례를 읽고 ‘나라면 어떻게 했을까’를 고민해보고 이야기 나누어 보세요.

사례 1.	• A 교사는 책상을 보육실에서 빼내는 것이 놀이를 진행하는데 훨씬 효과적일 것이라고 생각하고 있습니다. 하지만 동료교사는 괜찮다고 하는 상황에서 내가 A 교사라면? • B 교사는 왜 괜찮다고 했을까요?
사례 2.	• 담임교사의 고민은 무엇인가요? • 위 고민을 해결하기 위해 담임교사인 나는 무엇을 어떻게 할 수 있을까요? • 보조선생님의 입장도 되어 보세요. • 상황극처럼 이야기를 나누며 의사소통능력과 문제해결능력을 향상 시킬 수 있습니다.
사례 3.	• 안전과 놀이 중 더 중요한 것은 무엇이라고 생각하나요? • 안전과 호기심 모두를 격려하는 방법을 제시해 보세요.

- 각 사례에 정답은 없습니다. 동일한 상황일지라도 개인의 성향에 따라 다른 선택을 하게 된다는 것을 논의를 통해 알아갈 수 있습니다.
- 다양한 성향의 교사들이 함께 놀이중심 보육과정을 운영하기 위해 어떤 노력을 해야 하는지 논의해 보세요.

4

[서식 4] 활용하기



- 선생님께서 원외 놀이학습공동체에 참여하기 위해 스스로의 선언큐브를 만들어 보고 답을 찾아보며 개인과 개인이 모여 공동체가 되었음을 느끼는 활동입니다.

우리의 선언탑

적극적으로 참여하기

약속 시간 잘 지키기

배운 것은 바로 적용하기

일주일에 한번 이상 반성적 저널 쓰기

항상 웃기

내가 많은 부분 최선을 다해 조사하기

➡

비슷한 내용끼리 서로 마주보도록 맞물려 세워 주세요.

[서식 4] 원외 놀이학습공동체 약속

- ① 정육면체 전개도의 6개 면에 교사 자신과의 약속이나 결심을 적어봅니다.
- ② 전개도의 굵은 선을 오리고 풀칠 또는 테이프를 사용하여 정육면체를 만듭니다.
- ③ 각자의 선언 6개를 발표합니다.
- ④ 교사 각각의 유사한 선언 내용이 서로 맞닿 수 있도록 선언 큐브를 조작하여 선언탑을 쌓아 세워봅니다.

- 다른 기관에 근무하는 여러 명의 교사들이 놀이학습공동체에서 함께하기 위해서는 서로 다른 각자의 목표와 다른 상황을 존중하는 태도가 기본적으로 필요합니다. 뿐만 아니라 놀이지원역량 강화라는 동일한 목표를 향해 자신의 의견을 조율하고 배려하며 협력할 때 성공할 수 있습니다.

5

[서식 5] 활용하기



- 영유아가 주도하는 놀이를 지원하기 위해 교사에게 요구되는 역할 혹은 역량에는 무엇이 있는지 이야기 나누며 원의 놀이학습공동체의 운영 주제를 선택하는데 도움이 주는 활동입니다.

우리가 설계하는 놀이학습공동체

• 내가 가장 자신 있는 능력과 앞으로 알아가고 싶은 영역

	가장 자신 있는 역량	알아가고
1순위		
2순위		
3순위		

• 앞으로 우리가 함께 논의하고 공유할 주제들

	주제
1주차	
2주차	
3주차	
4주차	
5주차	
6주차	
7주차	
↓	

놀이를 지원하는 교사에게 필요한 능력에는 무엇이 있을 말풍선 하나에 하나씩 적어보세요.
각자 적은 후 공유하세요.

위에 제시된 놀이지원역량 중에서 자신 있는 역량과 향상시키고 싶은 역량 혹은 알아가고 싶은 내용을 순위별로 기록하세요.

공동체 구성원들이 협의하여 원의 놀이 학습공동체에서 배워갈 주제를 선택해 주세요. 교사 자신의 강점과 약점을 고려하여 담당교사를 배정할 수 있습니다.

[서식 5] 나의 놀이지원 역량

- 원의 놀이학습공동체에서 논의하게 될 주제는 우리의 공동체 구성원의 실질적인 요구와 필요성에 의해 정해질 때 가장 효과적으로 학습될 수 있습니다.
- 본 매뉴얼의 28쪽~ 30쪽의 내용을 참고할 수 있습니다.

6

[서식 6] 활용하기



- 영유아가 자유롭게 놀이를 하기 위해서는 충분한 공간이 확보되어야 합니다. 우리 보육실 공간에 대해 고민해 보고 순수 놀이공간의 확보가 필요하다면 가능한 방법에 대해 논의해 보는 활동입니다.
- 순수 놀이공간이란, 보육실의 모든 기자재를 한 곳으로 모으고 교사 및 영유아들 역시 한 곳으로 모였을 때 남는 공간을 의미합니다.

선생님! 우리에게 이만큼이 필요하다구요.

• 우리 교실의 순수 놀이공간은 어느 정도일까요?

20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%

• 우리 교실을 그려보아요.

오늘 나의 교실은

이렇게 해 보아요

• 실제 우리 교실의 순수 놀이공간은 어느 정도일까요?

20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%

색종이를 오려 활용하거나 그림을 그려 오늘 나의 보육실의 물리적·인적자원을 그려보세요.

그려진 물리적·인적자원을 겹치지 않게 하여 한 곳으로 모아주세요.

참고용

상단의 우측 보육실 그림에서 빈 공간이 전체 공간의 어느 정도에 해당되는지 표시해 보세요.

[서식 6] 놀이 공간

- 아래와 같은 질문을 통해 영유아에게 필요한 놀이 공간에 대해 생각해 보세요.
 - ① 이상적인 순수놀이 공간은 어느 정도 일까요?
 - ② 나의 보육실에서 순수놀이 공간을 더 확보할 수 있는 방법은 무엇일까요?
 - ③ 어린이집 내에서 놀이를 진행할 수 있는 또 다른 공간은?

7

[서식기 활용하기



- 영유아의 놀이를 지원하기 위해 제공할 수 있는 자료를 고민해 보는 활동입니다.
- 비정형화 혹은 비구조화된 자료란 다양한 방법으로 놀이에 활용할 수 있는 자료라고 할 수 있으며, 정형화 혹은 구조화된 자료란 놀이 방법이 다소 명확하고 정해진 활용방법이 있는 자료라고 볼 수 있습니다.

너희를 위한 놀이자료로 교실을 채워줄게

	구조화(정형화)	비구조화(비정형화)	
우리 교실			현재 우리 보육실에 있는 자료를 구조화된 자료와 비구조화된 자료로 구분하여 기록합니다.
동료 교실			다른 교사들의 보육실에 있는 자료를 들고 우리 보육실에 없는 자료를 기록합니다.
추가 가능한 것들			우리의 놀이공동체에서는 언급되지 않았지만 추가로 제공되면 효과적일 것이라고 예측되는 자료에 대해서도 생각해 봅니다.
토론하기			
우리교실 다시보기			

[서식기 놀이자료

• ‘토론하기’에서는

- ① 부족한 것은 무엇이었는지
- ② 어떤 변화를 줄 수 있는지
- ③ 자료 분류 기준에 차이가 있는 이유는 무엇인지 논의하기
- ④ 자료 제공 방식(물감, 종이 등 그리고 제공량에 대한 논의)

에 대해 이야기를 나누어 봅니다.

• ‘우리교실 다시보기’에서는

- ① 나의 교실의 보완점
- ② 추가로 제공하고 싶은 자료
- ③ 인식의 변화 등

에 대해 이야기를 나누어 봅니다.

- 실현 가능 혹은 제공 가능한 자료를 고민해 보고 영유아들의 놀이 공간에 제공한 후 놀이 관찰을 실천해 보세요.



8

[서식 8] 활용하기



- 자료를 중심으로 놀이지원 경험을 공유하는 활동입니다.
- 동일한 자료를 가지고 다른 놀이가 진행될 수 있으며, 영유아들의 선행 경험이나 흥미에 따라 놀이 안에서의 경험이 달라질 수 있음을 알아갈 수 있습니다.

이런 놀이 어때요?

- 내가 지원했던 놀이자료 중 기억에 남는 놀이자료의 이름을 초성으로만 적어요.

ㅈㅇㄱ

- 놀이자료 맞추기

- 놀이사례 발표

- 기록하기 - 지원하고 싶은 자료와 예상되는 놀이

자료명*	진행놀이

① 발표교사는 놀이자료의 초성을 공개합니다.
 ② 어떤 놀이자료인지 맞춰보세요.
 ③ 정답이 나오면 발표교사는 놀이 과정을 설명합니다.
 ④ 놀이 진행과정에서 의미있었던 상호작용과 특별한 경험을 중점적으로 이야기해주세요.

*예시) 자료명 : 종이컵, 신문지 색테이프, 다양한 크기의 상자, 거울

- 토론하기 - 자료와 예상되는 놀이

새로운 자료	기대되는 놀이

① 비구조화된 자료 중에서 제공해주고 싶은 자료를 생각해 봅니다.
 ② 해당 자료를 제공했을 경우 영유아들이 진행할 것으로 예상되는 놀이를 이야기 나누세요.

[서식 8] 놀이자료 지원

- 매일 똑같은 놀이만 하는 영유아들을 보며 교사들은 많은 고민을 하게 됩니다. 이럴 땐 새로운 자료를 제시해 주는 것도 좋은 방법이 될 수 있습니다. 충분한 양의 자료와 허용적인 분위기는 영유아들이 놀이에 자신감을 갖고 몰입할 수 있는 자극이 됩니다.

9

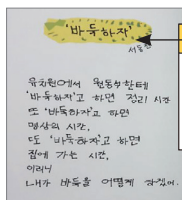
[서식 9] 활용하기



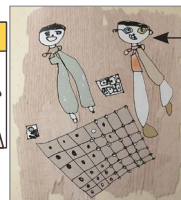
- 놀이 지원을 하기 위해서 공간이나 자료를 제공하는 것은 매우 중요합니다. 이런 물리적인 지원에 집중하다 보면 놓치는 것이 바로 ‘충분한 놀이 시간’일지도 모릅니다. 아래의 활동을 통해 놀이 지원 시간에 대한 고민을 함께 나누어 보세요.

이러니 내가 놀이를 어떻게 하겠어.

- 아래의 동시를 읽어보세요.



동시를 소리내어
읽어 보세요.



- ① ‘바둑’이라는 단어 대신 ‘놀이’라는 단어를 넣어 다시 한번 동시를 읽어 봅니다.
- ② 동시를 읽고 나서 느낀 점을 이야기 나누어 보세요.



- ‘바둑’ 대신 ‘놀이’로 바꾸어 다시 읽어 보세요.

영유아들이 충분히 놀이를 했다고 느껴려면 어느 정도의 시간을 제공해야 할까요?	연령별로 차이가 있을 수 있습니다.
충분한 놀이시간 제공을 방해하는 실제 요인들에는 무엇이 있을까요?	
충분한 놀이 시간 확보를 위한 전략	
내가 할 수 있는 전략	각 어린이집의 사례를 공유해 보세요.
짝꿍 선생님의 협조가 필요한 전략	
원 내 협조가 필요한 전략	

[서식 9] 놀이시간 지원

- 어린이집 행사나 각종 기념일, 특별활동 등 다양한 이유로 놀이시간을 충분히 제공하고 있지 못하다면 주요 순위를 매겨보는 것도 좋습니다.
- 기관 내에서 조율 할 수 있는 부분과 보육실 내에서 충분한 놀이시간 제공을 위해 내가 할 수 있는 노력에는 무엇이 있는지 고민해 보세요.

10

[서식 10] 활용하기



- 영유아들의 놀이가 재미있어 보여 놀이 개입을 시도했는데, 놀이가 확장되지 않거나 상호작용에 실패해 본 경험이 있다면 본 활동지를 통해 개입의 다양한 방식을 이해해 보는 것도 좋습니다.

놀이 개입도 눈치작전이 필요해요.

• 어떻게 개입해야 할까요?

놀이 상황	
① 놀이에 전혀 참여하지 못하거나 도움을 필요로 할 때	•
② 종이접기를 하는 영유아가 색종이를 접을 때마다 “이거 보세요~”라며 칭찬을 받고 싶어할 때	•
③ 바닥에 떨어진 A4용지 사이즈의 빈 교구 바구니를 밟고 있을 때	•
④ 와플 블록으로 긴 칼을 만들어서 칼 싸움을 할 때	•
⑤ 명절을 앞두고 전통놀이를 소집단으로 진행하는데 여아가 역할놀이에서 장보기 카드만 가지고 놀 때	•
⑥ 종이벽돌을 활용해 동네를 꾸미던 중 뒷걸음으로 건던 영유아가 다른 영유아의 빌딩을 실수로 무너뜨렸는데 상황을 해결하지 못하고 있을 때	•
⑦ 종이상자로 카메라를 만들어서 친구들 사진을 찍어주는 시늉을 할 때	•
⑧ 불링놀이를 하는데 열 개의 핀 중에서 세 개의 핀만 세우고 불링공을 굴릴 때	•
⑨ 세 명의 유아와 교실에 있는 두 종류의 블록을 모두 활용하여 커다란 동물원을 만들었을 때	•
⑩ 스마트폰이라는 놀이 주제로 모든 유아들이 놀이를 하고 있는데, 한 명의 유아만 스마트폰 전개도가 그려진 도안으로 종이비행기를 접어 날리고 있을 때	•
⑪ 풍선 공구주입기의 바람이 신기해 서로의 얼굴에 공구주입기로 바람을 쏘 때	•

개입 여부

개입 필요없음
= 관찰

• 소극적인 개입

- ① 놀이 상황을 읽고 어떤 방법의 개입이 적합할지 선생님 개인의 생각대로 선을 연결해 보세요.
- ② 선생님들의 선택 결과를 비교해 보세요.



[서식 10] 교사의 개입과 놀이지원

개입의 정도	무개입	소극적 개입	적극적 개입
구체적 방법	예시) 관찰하기 그 상황 그대로 존중하기		
관련 상황			

① 분류 결과가 모두 동일하나요?
 ② 분류 결과에 차이가 있는 놀이상황은 무엇
 인가요?
 ③ 생각의 차이는 왜 발생할까요?
 ④ 교사의 개입으로 놀이가 확장되거나 영유아
 들의 호기심이 증폭된 경험이 있었나요?
 ⑤ 교사의 개입으로 놀이가 갑작스럽게 종료되
 거나 영유아들의 흥미가 떨어진 경험이 있
 었나요?
 ⑥ 놀이 상황에서 개입은 필수일까요? 선택일
 까요? 그 이유는 무엇일까요?
 ⑦ 지금까지 논의한 결과를 바탕으로
 아래의 표를 완성해 봅시다.

[서식 10] 교사의 개입과 놀이지원

- 영유아들의 놀이를 이해하지 않은 상태에서의 개입 혹은 상호작용은 성공적으로 놀이를 확장, 발전시킬 수 없습니다.
- 좋은 상호작용과 적절한 개입도 필요하지만 이를 위해서는 영유아 발달과 놀이를 충분히 관찰하는 것이 선행되어야 합니다.

11

[서식 11] 활용하기



- 실제적인 놀이 사례를 통해 영유아의 배움과 교사의 의미있는 상호작용, 추가적인 놀이 지원에 대해 고민해 볼 수 있는 활동입니다.

내일도 기대되는 영유아들의 놀이

- 색테이프를 활용한 도울이와 유림이의 도전과 상호작용이 선생님의 지원을 통해 새로운 놀이와 경험을 이끌어 낼 거예요.

내가 담임 교사라면?	예상되는 놀이 방향
	위 놀이를 관찰한 교사로서 나라면 어떤 지원을 제공할지 고민하고 기록해 보세요. 
	나의 상호작용으로 영아의 놀이가 어떤 방향으로 흘러갈지, 확장, 전이, 유지 등의 결과에 따라 영아가 경험하게 되는 교육적 경험은 무엇인지 고민해 보세요. 
	공동체 구성원의 서로 다른 상호작용 사례를 공유해 보세요. 

[서식 11] 놀이발현과 지원

• 발표와 공유를 통해 알게 된 지원 방법을 구분지어 보아요.

① 유사한 지원방법들끼리 묶어 기록해 보세요.

② 유목화된 지원방법의 특징은 무엇인지 정의를 내리고 파란색 상자에 적어 보세요.

[서식 11] 놀이발현과 지원

- 교사의 지원 방법이나 종류에 따라 영유아의 놀이가 풍요로워지기도 하고, 새로운 놀이로 발전되기도 합니다.
- 교사 역시 영유아들의 놀이를 지원하기 위해 의미있는 지원을 해야 하는 이유입니다.
- 영유아들의 발달 특성과 선행경험, 현재 놀이의 몰입도 등을 고려하여 정서적 지원, 신체적 지원, 언어적 지원, 물리적 지원(공간, 자료, 시간)을 적절하게 제공할 수 있습니다.

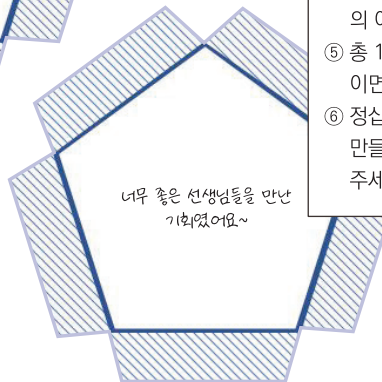
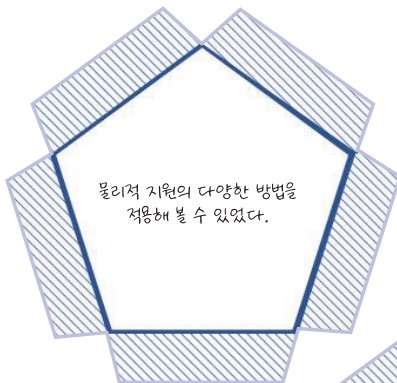
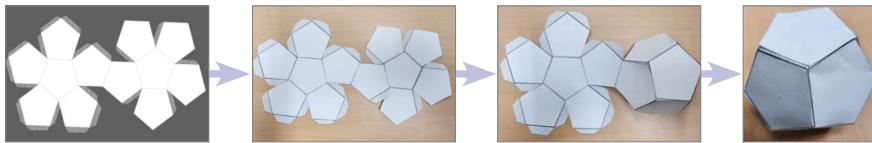
12

[서식 12] 활용하기



- 원외 놀이학습공동체에 참여한 후 교사 자신과 공동체의 변화를 생각해 보며 새로운 다짐을 할 수 있도록 돕는 활동입니다.

배움의 목표는 오직 하나! 아이들의 즐거움



- ① 정오각형의 도면에 놀이학습 공동체를 통해 획득한 것, 기억에 남는 것, 아쉬운 점 중 한 가지를 적습니다.
- ② 바깥선을 따라 오려주세요.
- ③ 총 12개의 오각형이 모여야 하며, 놀이학습 공동체 인원수에 따라 한 사람이 두 개의 정오각형을 사용해야 할 수도 있습니다.
- ④ 남은 칸이 있다면 조원의 이름이나 공동체의 이름을 적을 수 있다.
- ⑤ 총 12개의 정오각형을 모아 협동하여 정십이면체를 만듭니다.
- ⑥ 정십이면체 전개도를 보고 따라 만들기, 필요 없는 접착면은 잘라주세요.



- 원외 놀이학습공동체를 마무리하며 느낀 점, 아쉬운 점, 앞으로의 계획에 대해 이야기를 나누어 보세요.
- 공동체 구성원들의 생각을 담아 하나의 불을 만드는 과정을 통해 공동체의 의미를 다시 한번 되새길 수 있습니다.
- 지속적으로 성장하는 전문가가 되기 위한 새로운 놀이학습 공동체를 계획해 보는 것도 매우 의미있는 일이 될거예요.





원외 놀이학습공동체 워크북 서식

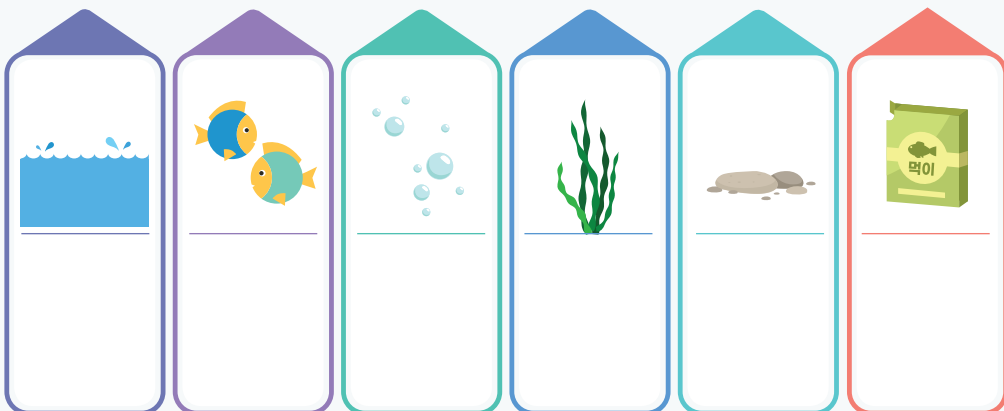
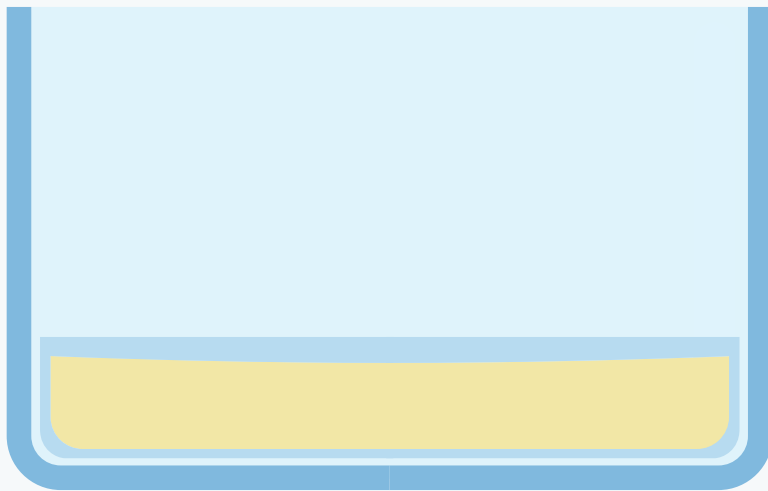


[서식 1] 원외 놀이학습공동체 실시 전 자가 점검설문지

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
A_1 나는 영유아 놀이 환경구성 원리를 알고 있다.					
A_2 나는 놀이 시 상호작용 원리를 알고 있다.					
A_3 나는 놀이 관찰 기록 및 평가 원리에 대해 알고 있다.					
A_4 나는 놀이지원의 의미를 잘 이해하고 있다.					
A_5 나는 영유아의 발달 수준에 적합한 놀이지원 내용을 알고 있다.					
B_1 나는 영유아가 놀이에 집중하도록 동기를 부여해 줄 수 있다.					
B_2 나는 영유아들의 놀이 전이, 확장, 마무리를 적절하게 유도할 수 있다.					
B_3 나는 영유아의 반응에 따라 놀이지원 속도를 조절할 수 있다					
B_4 나는 놀이과정에서 영유아들 간의 갈등을 효과적으로 해결할 수 있다.					
B_5 나는 놀이과정에서 소외된 영유아를 적절하게 참여시킬 수 있다.					
C_1 영유아의 놀이가 자율적으로 진행될 수 있도록 지원하는 것은 중요하다.					
C_2 영유아의 놀이가 확장되도록 지원하는 것은 중요하다					
C_3 영유아의 놀이몰입을 위해 교사가 적절히 지원하는 것은 중요하다.					
C_4 영유아가 새로운 놀이를 탐색하고 발견하도록 지원해 주는 것은 중요하다.					
D_1 나는 영유아 개인의 놀이특성에 맞게 놀이지원을 민감하게 제공한다.					
D_2 나는 놀이과정에서 영유아의 요구에 민감하게 대응한다					
D_3 나는 영유아의 놀이 행동을 민감하게 관찰한다.					
D_4 나는 놀이과정에서 영유아들 간의 상호작용을 민감하게 관찰한다.					
E_1 나는 영유아의 흥미를 유발할 수 있도록 놀이를 계획한다.					
E_2 나는 교육내용과 연계하여 놀이지원을 계획한다.					
E_3 나는 영유아의 호기심을 유발하는 교재교구(그림카드, 동영상 자료등)를 활용한 놀이를 계획한다.					
E_4 나는 계절과 날씨, 장소, 환경, 기관의 특별한 행사 등을 고려하여 놀이를 계획한다.					
F_1 나는 영유아가 선택한 놀이자료를 수용하고 지원한다.					
F_2 나는 영유아가 자신이 결정한 자료 활용 방법대로 놀이할 수 있도록 지원한다.					
F_3 나는 영유아가 놀이를 탐색하고 촉진할 수 있도록 질문한다.					
F_4 나는 놀이과정에서 영유아에게 고개 끄덕임, 미소 등 비언어적 의사표현을 자주 사용한다.					
F_5 나는 영유아가 충분히 놀이할 수 있는 시간을 제공한다.					
G_1 나는 영유아의 놀이관찰을 통해 현재 놀이상황을 자세히 기록하고 평가한다.					
G_2 나는 개인차를 고려하여 영유아 놀이를 평가한다.					
G_3 나의 놀이지원 방법 평가결과를 다음 놀이지원 계획에 반영한다.					
G_4 나의 놀이지원 내용과 방법에 대해 자체적으로 평가한다.					
G_5 나는 놀이 주제와 교구교재 배치의 적합성을 주기적으로 평가한다.					
가장 기대되는 것과 가장 걱정되는 것					

 [서식 2] 다짐하기

마음 다지기



[서식 3] 서로를 알아가요

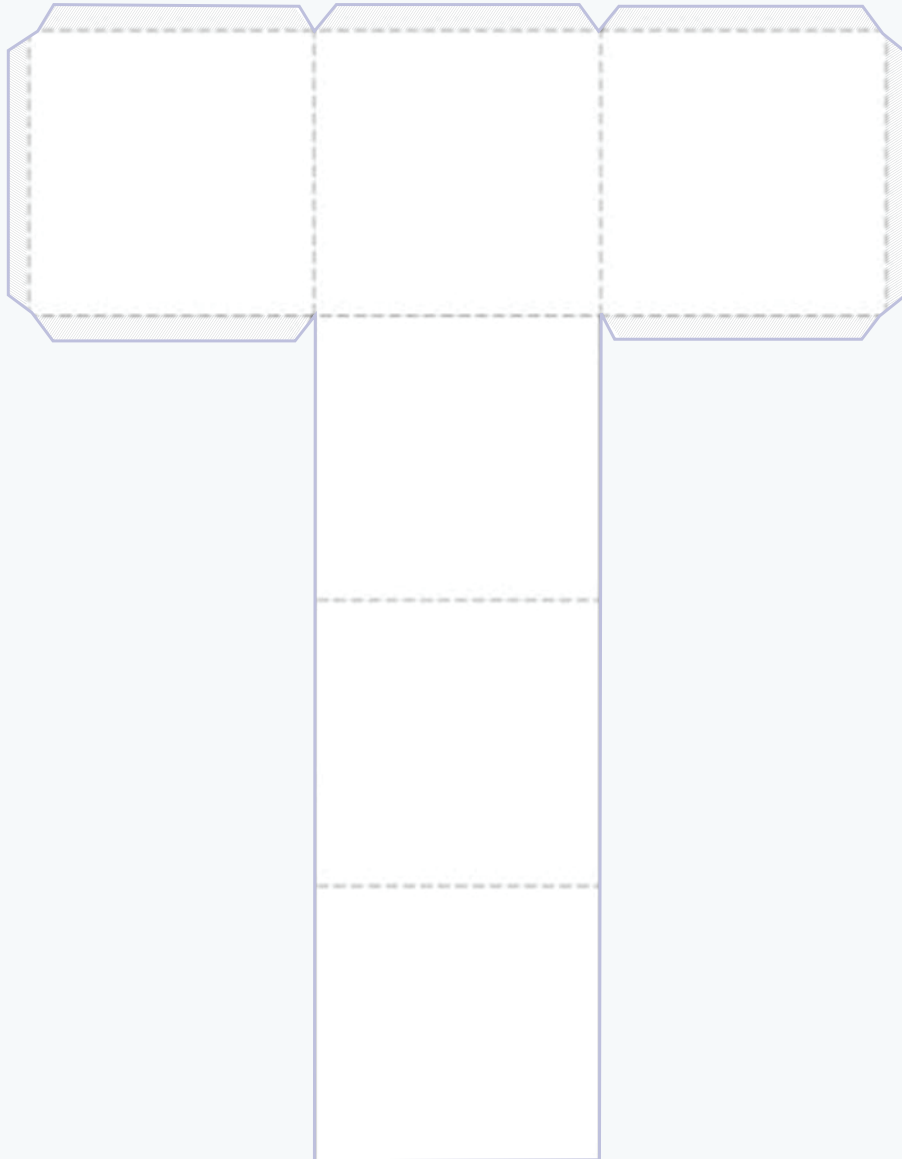
- 참여교사명, 이름과 소속 어린이집명을 적고 하단의 상황에 대해 이야기를 나눠요.

참여교사명	어린이집명	예측 MBTI	실제 MBTI	이해하고 공감하기

참여교사명		기타내용
사례 1.	풍선에 호기심을 보이는 1세반 영아들을 위해 두 명의 교사(A교사, B교사)가 풍선을 제공합니다. 풍선에 영아들이 스티커를 붙이고, 교사가 풍선에 리본을 묶어주면 대근육놀이가 진행될 것으로 예상되어 A교사는 보육실에 있는 3개의 낮은 책상을 복도로 빼는 것이 좋겠다고 생각했습니다. A교사는 B교사에게 “책상 뺄까요?”라고 말합니다. B교사는 “관찰을 것 같아요”라고 답합니다.	보육실은 작은 편이며, 교사의 경력, 나이등은 모두 동일 조건
사례 2.	저는 4세반 담임이며, 경력 3년차 교사입니다. 올해 유아반을 처음 맡게 되었는데, 원장님께서 제가 아이들과 더 잘 놀 수 있게 도와주시기 위해 보조 선생님을 지원해 주셨습니다. 원장님께서 “이 분은 유아반 경력 15년이야~ 많이 배워봐요. 궁금한 것들 있으면 물어도 보고~”라고 말씀하셨습니다. 다른 어려움은 없으나 반복적으로 고민이 생기는 부분이 있습니다. 저는 유아들이 자료를 자유롭게 탐색하며 놀이를 만들어나가야 한다고 연수를 통해 배웠는데, 보조 선생님께서는 가르치는 듯한 상호작용을 자주 제공하시기 때문입니다. 제가 몇 주 동안 종이 계란판, 플라스틱 계란판을 모아 소독하여 교실에 제공했습니다. 유아들이 어떻게 가지고 놀지 너무 궁금해하며 놀이 시간을 기다렸습니다. 두 명의 여아가 계란판에 관심을 보이자 보조 선생님께서는 조작 영역에 있는 뽕뽕이를 가져와 여아들 사이에 앉으시더니 계란판에 다섯 개의 뽕뽕이를 계란판에 넣으시고는 “이거 몇 개야~?” 라고 물어봅니다. 여아 중 한 명은 “하나, 둘, 셋, 넷, 다섯. 다섯개요. 라고 말합니다. 그러자 5개의 뽕뽕이를 더 넣으시고는 “그런 이건?”이라고 묻습니다. 다른 영아는 조용히 자리를 피합니다. 몇 번의 수 세기가 이루어진 후 함께 수를 세던 여아도 자리를 피했고 처음의 여아 두 명은 역할 놀이에서 편의점 놀이를 합니다. 그 이후로 지금까지 2주일 동안 계란판에 관심을 갖는 유아가 없었습니다. 이런 일이 자주 있어서 어떻게 해야 할지 고민입니다.	무엇이 고민인지 어떻게 해결할지 자신의 생각 말해보기, 경력이 많은 선생님의 입장도 되어보기
사례 3.	저희 어린이집 근처에는 작은 공원이 있어서 유아들과 계절의 변화를 느끼기에 매우 좋습니다. 태풍이 지나가고 날이 맑아서인지 매미소리가 굉장히 크게 들립니다. 유아들과 함께 매미를 찾아보면 좋을 것 같아 공원으로 나갑니다. 평소와 같은 경로로 걷고 있을 때 한 유아가 “와! 이거봐~ 누가 나무를 꺾었어~.”라고 말합니다. 그러자 다른 유아가 “이건 거인이 밟고 간 것 같아. 까르르”라며 유아들이 한 곳에 모여 큰 소리로 말하고 있고, 남자 아이는 점프를 뛰며 꺾인 나뭇가지 끝자락을 잡으려고 합니다. 가까이 가보니 2미터 정도로 긴 나뭇가지가 거의 다 꺾인 상태로 아슬아슬하게 매달려 있습니다.	안전과 놀이, 호기심 모두를 고려하는 방법

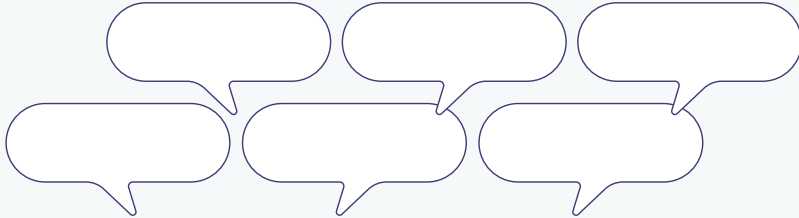
 [서식 4] 원외 놀이학습공동체 약속

우리의 선언탑



 [서식 5] 나의 놀이지원 역량

우리가 설계하는 놀이학습공동체



• 내가 가장 자신 있는 역량과 앞으로 알고가고 싶은 영역

	가장 자신 있는 역량	알아가고 싶은 영역
1순위		
2순위		
3순위		

• 앞으로 우리가 함께 논의하고 공유할 주제들

	주제	책임교사
1주차		
2주차		
3주차		
4주차		
5주차		
6주차		
7주차		
↓		

[서식 6] 놀이 공간

선생님! 우리에게겐 이만큼이 필요하다구요.

- 우리 교실의 순수 놀이공간은 어느 정도일까요?

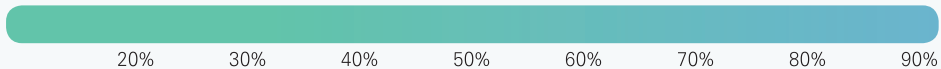


- 우리 교실을 그려보아요.

오늘 나의 교실은	이렇게 해 보아요

A large empty rectangular box with a light blue background, intended for drawing the classroom layout. A large blue arrow points from the left box to the right box.

- 실제 우리 교실의 순수 놀이공간은 어느 정도일까요?





[서식 7] 놀이 자료

너희를 위한 놀이자료로 교실을 채워줄게

	구조화(정형화)	비구조화(비정형화)
우리 교실		
동료 교실		
추가 가능한 것들		
토론하기		
우리교실 다시보기		

[서식 8] 놀이자료 지원

이런 놀이 어때요?

- 내가 지원했던 놀이자료 중 기억에 남는 놀이자료의 이름을 초성으로만 적어요.

- 놀이자료 맞추기
- 놀이사례 발표
- 기록하기 - 지원하고 싶은 자료와 예상되는 놀이

자료명*	진행놀이

*예시) 자료명 : 종이컵, 신문지 색테이프, 다양한 크기의 상자, 거울

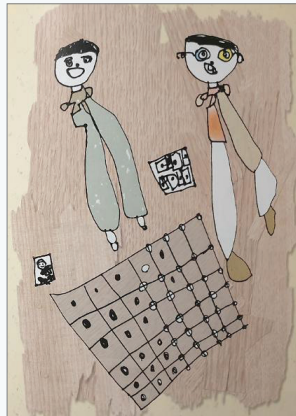
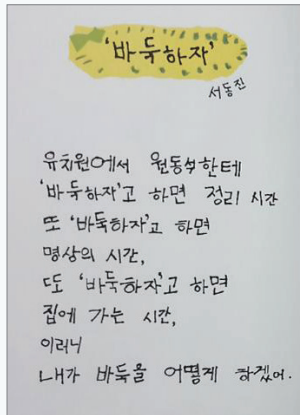
- 토론하기 - 자료와 예상되는 놀이

새로운 자료	기대되는 놀이

📁 [서식 9] 놀이시간 지원

이러니 내가 놀이를 어떻게 하겠어.

- 아래의 동시를 읽어보세요.



- ‘바둑’ 대신 ‘놀이’로 바꾸어 다시 읽어 보세요.

영유아들이 충분히 놀이를 했다고 느끼려면 어느 정도의 시간을 제공해야 할까요?	
충분한 놀이시간 제공을 방해하는 실제 요인들에는 무엇이 있을까요?	

충분한 놀이 시간 확보를 위한 전략	
내가 할 수 있는 전략	
짜깁 선생님의 협조가 필요한 전략	
원 내 협조가 필요한 전략	

놀이 개입도 눈치작전이 필요해요.

• 어떻게 개입해야 할까요?

놀이 상황	개입 여부
① 놀이에 전혀 참여하지 못하거나 도움을 필요로 할 때	개입 필요없음 능 관찰
② 종이접기를 하는 영유아가 색종이를 접을 때마다 “이거 보세요~”라며 칭찬을 받고 싶어할 때	
③ 바닥에 떨어진 A4용지 사이즈의 빈 교구 바구니를 밟고 섰을 때	
④ 와플 블록으로 긴 칼을 만들어서 칼 싸움을 할 때	소극적인 개입
⑤ 명절을 앞두고 전통놀이를 소집단으로 진행하는데 여아가 역할놀이에서 장보기 카트만 가지고 놀 때	
⑥ 종이벽돌을 활용해 동네를 꾸미던 중 뒷걸음으로 걷던 영유아가 다른 영유아의 발딩을 실수로 무너뜨렸는데 상황을 해결하지 못하고 있을 때	
⑦ 종이상자로 카메라를 만들어서 친구들 사진을 찍어주는 시늉을 할 때	적극적인 개입
⑧ 볼링놀이를 하는데 열 개의 핀 중에서 세 개의 핀만 세우고 볼링공을 굴릴 때	
⑨ 세 명의 유아가 교실에 있는 두 종류의 블록을 모두 활용하여 커다란 동물원을 만들었을 때	
⑩ 스마트폰이라는 놀이 주제로 모든 유아들이 놀이를 하고 있는데, 한 명의 유아만 스마트폰 전개도가 그려진 도안으로 종이비행기를 접어 날리고 있을 때	
⑪ 풍선 공기주입기의 바람이 신기해 서로의 얼굴에 공기주입기로 바람을 쏘 때	



[서식 10] 교사의 개입과 놀이 지원

개입의 정도	무개입	소극적 개입	적극적 개입
구체적 방법			
관련 상황			

내일도 기대되는 영유아들의 놀이

놀이 발현 상황



형님반의 예상놀이 주제가 ‘탈 것’이었으며, 어린이집의 보육실이 모두 좁은 편이라 유희실에 동네를 꾸미는 활동을 마스킹테이프로 진행되었습니다. 우리 반 만2세 영아들은 등하원을 하면서 형님들이 꾸며둔 ‘우리 동네 도로’를 자연스럽게 접할 수 있었습니다.

*사진출처 : 교육부(2020), 「2019개정 누리과정」 놀이실행자료 세종:



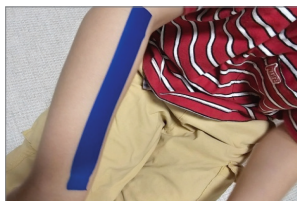
자료실에 있는 ‘사용하고 남은 색테이프’를 가져와 조형영역에 제공하였습니다. 색테이프를 가져온 당일 영아들은 색테이프에 관심을 갖기 시작했습니다.

도율, 유림, 태우는 각각의 마스킹테이프를 자신이 원하는 길이만큼 뜯고 저에게 잘라달라고 합니다. 저는 가위로 테이프를 잘라주었고, 영아들은 바닥에 테이프를 붙이며, 놀이를 했어요.

이후 늦은 등원을 한 다른 영아를 맞이하느라 영아들의 놀이를 멀리서 관찰하게 되었습니다.

도율은 약 15cm정도로 노란색 테이프 뜯고 잘라달라고 요구하고 저는 잘라줍니다.

새로운 놀이의 시작



도율이 “팔찌 만들어야지~” 라고 말하며 자신의 손목과 팔꿈치 사이에 팔에 노란색 테이프를 길게 붙입니다. 그러자 옆에 있던 유림이도 10cm 정도의 파란색 테이프를 자신의 손목에서 팔꿈치까지 길게 붙이며, “나도 팔찌~ 파란색 팔찌.”라고 말합니다. 태우는 두 친구의 놀이를 유심히 바라봅니다.

- 색테이프를 활용한 도울이와 유림이의 도전과 상호작용이 선생님의 지원을 통해 새로운 놀이와 경험을 이끌어 낼 거예요.

내가 담임 교사라면?	예상되는 놀이 방향
생각을 나누어요	

- 발표와 공유를 통해 알게 된 지원 방법을 구분지어 보아요*.

* 논의 내용에 따라 유형의 수를 정할 수 있음.

위험한 놀이? 재미있는 놀이?

- 위 놀이는 위험한 놀이일까요? 재미있는 놀이일까요?
- 선생님들의 선택 결과를 비교해 보세요.

연령 : 만3세 / 담임교사와 보조교사 있음

놀이 상황



여름을 주제로 놀이를 진행하고 있었으며, 비닐과 천막 등으로 폭포, 바다 등을 표현할 수 있게 해주었다. 유아들이 여름 방학 동안 워터파크에서 재미있게 놀이를 한 경험을 자연스럽게 이야기하였다. 한 유아가 워터슬라이드를 탄 경험을 이야기하며 신나하자 다른 유아들이 “나도 타봤어. 또 타고 싶다.” 하고 말하며 즐겁게 대화를 나눈다. 교사는 잠시 생각을 하더니 폭포가 꾸며진 보육실 한 켠에 낮은 책상 두 개를 활용하여 (낮은 책상 위에 다른 낮은 책상 반쪽만 걸쳐두어 비스듬하게 둠) 워터파크의 미끄럼틀로 활용할 수 있도록 하였다.

- 유아들은 어떤 경험과 어떤 감정을 느끼게 될지 예측하고 이야기 나누어 보세요.

- 보육실에서 위와 같은 놀이를 하는 것은 위험할까요? 안전할까요?
- 위와 같은 생각하는 이유를 생각해보고 서로의 의견을 공유해보세요.
- 담임교사가 유아들의 놀이를 지원하기 위해 고민한 것은 무엇일까요?

- 고민과 우려를 예방하기 위해 어떤 노력을 했는지 예상하여 이야기를 나누어 보세요.

- 안전사고와 관련된 놀이 경험이 있다면 공유해보세요.
- 호기심 VS 안정, 놀이 VS 학습, 자유 VS 제한, 재미 VS 심심 → 단어들의 상관성을 생각해 봅시다.



[서식 13] 원외 놀이학습공동체 실시 후 자가 점검설문지

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
A_1 나는 영유아 놀이 환경구성 원리를 알고 있다.					
A_2 나는 놀이 시 상호작용 원리를 알고 있다.					
A_3 나는 놀이 관찰 기록 및 평가 원리에 대해 알고 있다.					
A_4 나는 놀이지원의 의미를 잘 이해하고 있다.					
A_5 나는 영유아의 발달 수준에 적합한 놀이지원 내용을 알고 있다.					
B_1 나는 영유아가 놀이에 집중하도록 동기를 부여해 줄 수 있다.					
B_2 나는 영유아들의 놀이 전이, 확장, 마무리를 적절하게 유도할 수 있다.					
B_3 나는 영유아의 반응에 따라 놀이지원 속도를 조절할 수 있다					
B_4 나는 놀이과정에서 영유아들 간의 갈등을 효과적으로 해결할 수 있다.					
B_5 나는 놀이과정에서 소외된 영유아를 적절하게 참여시킬 수 있다.					
C_1 영유아의 놀이가 자율적으로 진행될 수 있도록 지원하는 것은 중요하다.					
C_2 영유아의 놀이가 확장되도록 지원하는 것은 중요하다					
C_3 영유아의 놀이몰입을 위해 교사가 적절히 지원하는 것은 중요하다.					
C_4 영유아가 새로운 놀이를 탐색하고 발견하도록 지원해 주는 것은 중요하다.					
D_1 나는 영유아 개인의 놀이특성에 맞게 놀이지원을 민감하게 제공한다.					
D_2 나는 놀이과정에서 영유아의 요구에 민감하게 대응한다					
D_3 나는 영유아의 놀이 행동을 민감하게 관찰한다.					
D_4 나는 놀이과정에서 영유아들 간의 상호작용을 민감하게 관찰한다.					
E_1 나는 영유아의 흥미를 유발할 수 있도록 놀이를 계획한다.					
E_2 나는 교육내용과 연계하여 놀이지원을 계획한다.					
E_3 나는 영유아의 호기심을 유발하는 교재교구(그림카드, 동영상 자료등)를 활용한 놀이를 계획한다.					
E_4 나는 계절과 날씨, 장소, 환경, 기관의 특별한 행사 등을 고려하여 놀이를 계획한다.					
F_1 나는 영유아가 선택한 놀이자료를 수용하고 지원한다.					
F_2 나는 영유아가 자신이 결정한 자료 활용 방법대로 놀이할 수 있도록 지원한다.					
F_3 나는 영유아가 놀이를 탐색하고 촉진할 수 있도록 질문한다.					
F_4 나는 놀이과정에서 영유아에게 고개 끄덕임, 미소 등 비언어적 의사표현을 자주 사용한다.					
F_5 나는 영유아가 충분히 놀이할 수 있는 시간을 제공한다.					
G_1 나는 영유아의 놀이관찰을 통해 현재 놀이상황을 자세히 기록하고 평가한다.					
G_2 나는 개인차를 고려하여 영유아 놀이를 평가한다.					
G_3 나의 놀이지원 방법 평가결과를 다음 놀이지원 계획에 반영한다.					
G_4 나의 놀이지원 내용과 방법에 대해 자체적으로 평가한다.					
G_5 나는 놀이 주제와 교구교재 배치의 적합성을 주기적으로 평가한다.					
가장 기억에 남는 것 아쉬운 것 앞으로 더 알아가고 싶은 학습 주제*					

*모두 작성한 뒤 사전 자가점검설문지의 점수와 비교하여 자신이 가장 성장한 부분 확인, 앞으로 나아갈 방향 결정하기

[서식 14] 자가점검 설문지 결과기록지

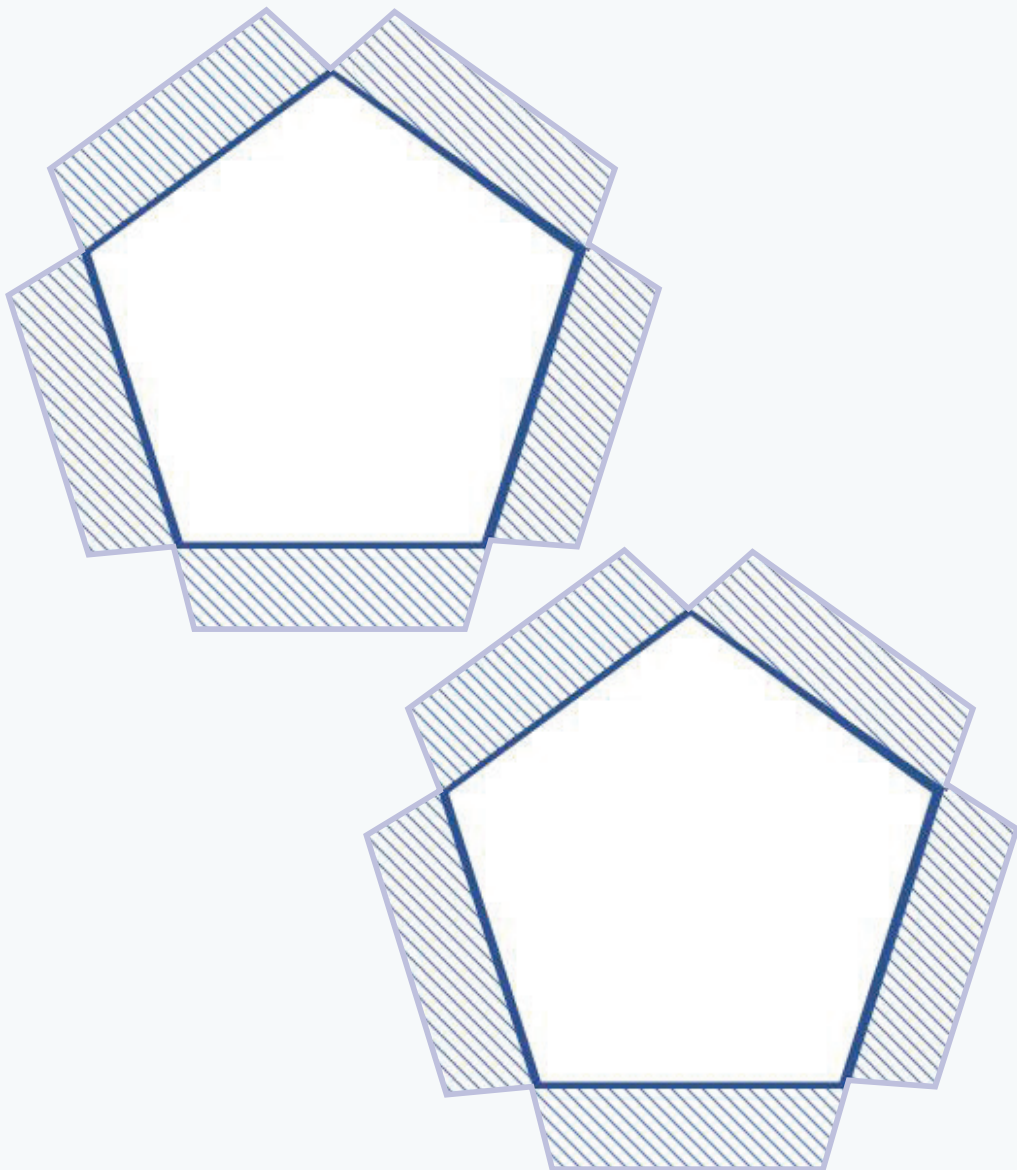
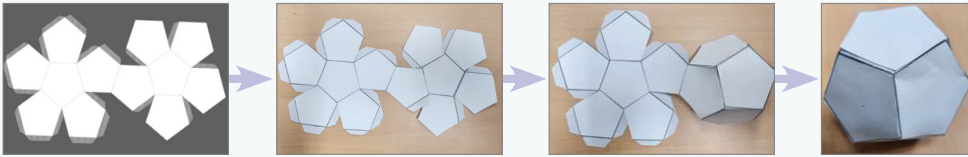
- <서식 1>과 <서식 13>의 응답 결과를 아래의 표에 기입해 주세요.
- ‘전혀 그렇지 않다’ 1점, ‘그렇지 않다’ 2점, ‘보통이다’ 3점, ‘그렇다’ 4점, ‘매우 그렇다’ 5점으로 변환하여 점수를 기록합니다.
- 합계를 구한 뒤, 하단의 숫자로 나누어 평균점수를 구하세요.

〈서식 1〉의 응답 점수					〈서식 13〉의 응답 점수				
놀이지원 지식									
A_1	A_2	A_3	A_4	A_5	A_1	A_2	A_3	A_4	A_5
(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____					(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____				
놀이지원 기술									
B_1	B_2	B_3	B_4	B_5	B_1	B_2	B_3	B_4	B_5
(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____					(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____				
놀이지원 신념									
C_1	C_2	C_3	C_4		C_1	C_2	C_3	C_4	
(합계) _____ ÷ 4 = (평균점수) _____					(합계) _____ ÷ 4 = (평균점수) _____				
놀이지원 감수성									
D_1	D_2	D_3	D_4		D_1	D_2	D_3	D_4	
(합계) _____ ÷ 4 = (평균점수) _____					(합계) _____ ÷ 4 = (평균점수) _____				
놀이지원 계획									
E_1	E_2	E_3	E_4		E_1	E_2	E_3	E_4	
(합계) _____ ÷ 4 = (평균점수) _____					(합계) _____ ÷ 4 = (평균점수) _____				
놀이지원 실행									
F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5
(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____					(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____				
놀이지원 평가									
G_1	G_2	G_3	G_4	G_5	G_1	G_2	G_3	G_4	G_5
(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____					(합계) _____ ÷ 5 = (평균점수) _____				

- 다음과 같은 내용으로 자신의 결과를 바탕으로 이야기 나누어 보세요.
 - 사전 평균점수와 사후 평균점수를 비교하였을 때 향상된 영역은 무엇입니까?
 - 사전 평균점수와 사후 평균점수를 비교하였을 때 점수가 낮아지거나 동일한 영역은 무엇입니까?
- 새로운 놀이학습공동체를 실행해야 한다면 중점적으로 다루고 싶은 내용은 무엇입니까?

 [서식 15] 원외 놀이학습공동체를 마무리하며

배움의 목표는 오직 하나! 아이들의 즐거움



참고문헌

- 교육부, 보건복지부(2019a). 2019 개정 누리과정 해설서. 세종: 교육부, 보건복지부
- 교육부, 보건복지부(2019b). 2019 개정 누리과정 실행자료. 세종: 교육부, 보건복지부
- 교육부(2020a). 유아놀이 중심교육 지원을 위한 학습공동체 만들어가기. 세종: 공동체
- 교육부(2020b). 「2019개정 누리과정」 놀이실행자료. 세종: 교육부, 보건복지부
- 김수정, 이민주, 이영신(2020). 질 높은 교사-유아 간 상호작용 수행을 위한 보육교사 학습공동체 경험 탐색. 한국생활과학회지, 29(5), 589-604.
- 김수진, 김보현, 이수진(2023). 유아교사의 놀이학습공동체 참여가 놀이지원 실천역량에 미치는 영향. 학습자중심교과교육연구, 23(14), 417-429.
- 김은자(2023). 유아교사의 원내와 원외 교사학습공동체 참여 경험 비교 탐색. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- 김재훈(2020). 은유분석을 통한 유아교사의 교사학습 공동체에 대한 인식 연구. 중앙대학교 석사학위논문.
- 김화록(2021). 유아교사의 놀이지원역량 평가척도 개발 및 타당화. 안양대학교 대학원 박사학위논문.
- 김혜경(2022a). 개정누리과정에 기초한 놀이지원 교사공동체 운영을 통한 유아교사들의 놀이에 대한 인식 및 실천의 변화. 학습자중심교과교육연구, 22(16), 1009-1021.
- 김혜경(2022b). 놀이중심을 실천하는 어린이집 교사학습공동체 실행과정. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 남지희, 김정준(2019). M어린이집 보육교사의 언어적 상호작용 향상을 위한 교사학습 공동체 운영 사례연구. 구성주의유아교육 연구, 6(2), 19-45.
- 박문희(2012). 마주이야기-난 때리는 손 없어. 파주: 보리.
- 박선미(2014). 어린이집 교사의 학습공동체 참여 경험에 나타난 교사발달의 의미 탐색. 인문학논총, 35(12), 285-311.
- 박수경, 방호비(2019). 중국 상해시 수습교사제의 도입과 운영 분석. 한국교원교육학회, 36(3), 505-528.
- 사영숙(2017). 수업전문성을 추구하는 영유아교사의 학습공동체 경험 탐구. 배재대학교 대학원 박사학위논문.
- 서경혜(2009). 교사 전문성 개발을 위한 대안적 접근으로서 교사학습공동체의 가능성과 한계. 한국교원교육연구, 26, 243-276.
- 손원영 (2001). 재개념주의자들의 교육과정 개념. 현대와 신학, 26(23), 476-500.
- 심성경, 함은숙, 박수경(2013). 교사학습공동체를 통한 유아평가의 실행에 관한 연구. 교사교육연구, 52(1), 33-49.
- 안경자, 장선경, 박영신, 손윤희, 김진희(2018). 교사-영유아 상호작용 현장이야기. 일산: 공동체.
- 오교선, 이병환(2019). 교사학습공동체 활용 누리과정 연수프로그램 모형개발. 교육문화연구, 25(3), 591-611.
- 이영주(2021). 전문적 학습공동체 학교조직문화의 관계에 대한 사례 연구. 한국교원대학교, 석사학위논문.
- 이은정, 황해익(2021). 보육교사 학습공동체 활성화 지원 프로그램에 대한 인식 및 요구도 분석. 충남대학교 교육연구소, 42(4), 225-251.
- 이은정(2022). 긍정조직학에 기반한 보육교사 학습공동체 지원프로그램 개발. 부산대학교 박사학위논문.
- 조은수(2024). 영유아교사의 놀이 지원 역량과 놀이중심교육과정 실행 간의 관계. 건국대학교 석사학위 청구논문.
- 최남정(2013). 유아교사 학습공동체에 관한 연구: 심미교육을 중심으로. 부산대학교 대학원 박사학위 논문.
- 홍정선, 안연경(2024). 놀이학습공동체 참여를 통한 어린이집 원장의 놀이중심 활동에 대한 성장 과정. 학습자중심교과교육학회, 24(18), 325-337.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). Situated learning: Legitimate peripheral Participation. Cambridge university press.
- Wagner, R. K., & Sternberg, R. J. (1985). Practical intelligence in real-world pursuits : The role of tacit knowledge. Journal of Personality & Social Psychology, 49(2), 436-458.

어린이집(원외)
학습공동체
운영매뉴얼



기획·총괄 홍원자(경기도육아종합지원센터장)
책임연구자 방소영(유한대학교 아동보육전공 교수)
진행 김효진(경기도육아종합지원센터 팀장)
이가림(경기도육아종합지원센터 보육전문요원)

인쇄 2025년 2월
발행 2025년 2월
발행처 경기도육아종합지원센터
발행인 홍원자
주소 경기도 수원시 권선구 호매실로 46-16 경기종합노동복지회관 5층
전화 031-258-1485
팩스 031-258-1434
인쇄처 디자인 나무

© 이 책은 판매용이 아니며, 저작권 및 판권은 경기도육아종합지원센터에 있습니다.

**어린이집(원외)
학습공동체
운영매뉴얼**

