

발간등록번호

서울시육아종합지원센터-2025-011

일상생활과 놀이에서의

관찰과 기록



목차

01	왜 관찰하고 기록해야 할까?	02
02	관찰과 기록, 어떻게 해야 할까?	03
	1. 귀 기울여 관찰하기	04
	2. 나만의 방법으로 기록 남기기	05
	3. 5개 영역으로 배움 읽기	07
	4. 보육과정 운영 평가	09
	5. 보육과정 실행으로 이어지는 관찰과 기록의 여정	11
03	관찰과 기록, 어떻게 활용할까?	14
	1. 영유아를 이해하는 평가	15
	2. 소통을 위한 자료	16
	- 영유아와의 소통	16
	- 부모와의 소통	17
	- 동료교사와의 소통	19
부록	기록(보육일지)의 예	20





왜 관찰하고 기록해야 할까?

영유아 중심 · 놀이 중심 표준보육과정은

교사가 미리 계획한 것을 영유아에게 제공하는 것이 아니라 영유아와 함께 만들어가는 보육과정을 강조합니다. 영유아로부터 시작되어 교사가 지원하며 함께 보육과정을 만들어야 합니다.

“
영유아와 함께 만들어가는 보육과정에서는
영유아의 배움을 잘 이해하고, 더 풍부하게 지원하기 위해서
관찰과 기록이 필요합니다.
”

첫째

영유아를 유능하고 능동적인 학습자로 이해해야 합니다.

둘째

영유아가 일상생활과 놀이의 모든 순간에 배우고 있음을 알아야 합니다.

셋째

영유아의 일상생활과 놀이 경험에서 배움을 읽을 수 있어야 합니다.

넷째

영유아의 배움이 더욱 풍요롭게 생성될 수 있도록 지원해야 합니다.

영유아의 일상과 놀이를 따라가며 남긴 기록은 영유아 배움의 내용, 방식, 과정을 포함하며 보육과정이 어떻게 실행되었는지를 보여줍니다. 이것이 **교사의 교육적 행위**입니다.¹⁾



1) 교육부, 보건복지부(2019). 「2019 개정 누리과정」 놀이이해자료. p.29.



02

관찰과 기록, 어떻게 해야 할까?

그냥 보이니까 보고 본 것을 남기지만 하는 형식적인 기록으로는 영유아가 만들어가는 보육과정을 지원할 수 없습니다. 관찰하고 기록하는 과정은 ‘배움 읽기, 보육과정 운영 평가, 지원 계획’으로 이어지며 아이들이 만들어가는 배움을 이해하고, 고민하며 지원하는 보육과정 실행자로서 교사의 역할을 더 단단하게 만듭니다.



“ 기록의 과정은 연속적이고, 순환적이며, 때로는 각 단계가 동시에 일어나기도 하는 역동적인 과정입니다.²⁾ ”

2) 이진희, 강진주, 허정민, 권미정(2020). '함께-하는' 유아평가: 경계를 넘나들며 대화 이어가기. 서울: 창지사. p.68.
[사진] 구립센트라스라운어린이집(서울시육아종합지원센터 2022년 어린이집 컨설팅 수기집)



1. 귀 기울여 관찰하기

영유아의 일상생활과 놀이 관찰 내용³⁾

- 영유아가 즐기고 잘하는 것
- 놀이의 특성
- 흥미와 관심
- 영유아의 반응(시선, 표정, 몸짓, 말 등)
- 친구 관계
- 놀이 시간의 지속과 단절
- 놀이를 이어가기 위한 자료나 공간의 활용
- 영유아의 요구나 주변 사람과의 소통



영유아의 일상생활과 놀이에서 교사만이 느낄 수 있는 중요한 순간을 마주했을 때 아이들의 흥미와 관심, 반응 등에 귀 기울여 관찰해 보세요. 그 때 기존의 고정된 생각이나 알고 있는 지식을 내려놓고 아이들을 향해 열린 마음⁴⁾으로 다가가는 것이 필요해요. 매일 똑같은 놀이만 한다는 걱정이 아닌 다채롭게 펼쳐지는 놀이를, 각기 다른 아이들의 요구와 배움을 발견할 수 있습니다.

3) 교육부(2025). 2024 개정 표준보육과정(0-2세) 해설서, p.42.

4) 교육부(2025). 2024 개정 표준보육과정(0-2세) 0-1세 실행자료, p.34.

[사진] 하늘빛어린이집(서울시육아종합지원센터 2024년 보육과정 놀이 기록 공모전 사례집)



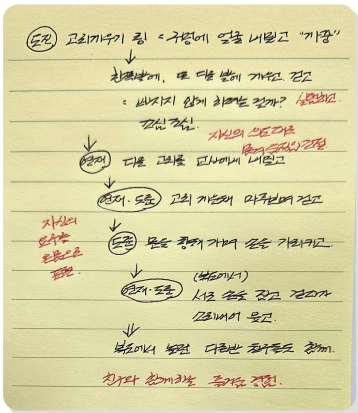
2. 나만의 방법으로 기록 남기기

아이들에게 귀 기울이면서 보고 듣고 느낀 것을 남겨보세요. 짧게라도 지속적으로 남기는 것이 중요해요. 수첩에 글이나 그림으로 메모하거나 사진이나 동영상, 녹음과 같이 휴대폰을 활용할 수도 있어요.

영유아의 모든 놀이를 다 관찰하고 기록할 수 없습니다. 기록하느라 교사가 영유아의 배움을 지원 하는데 어려움이 있어서는 안 되겠지요.

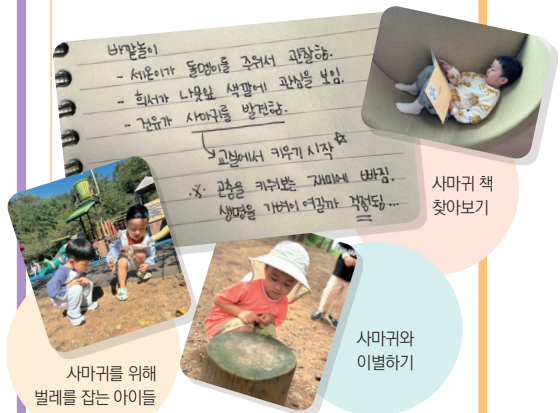
아이들의 모습을 손쉽게 담을 수 있는 나만의 기록 방식을 찾아보세요. 기록에 정답이 있는 것은 아닙니다.

관찰하며 메모할 때 영아의 놀이 경험에서 배움을 함께 기록



트리베아어린이집(2024년 맞춤형설립
참여어린이집) 기록 사례 재구성

글과 사진으로 기록



하늘빛어린이집(서울시육아종합지원센터
2024년 보육과정 놀이 기록 공모전 사례집)



흐름이 있었던 놀이만 별도로 기록

특한 줄넘기 줄을 만들려는 아이들의 아이디어!!



문제 발생!
"아, 자꾸 끊어지네."



허공에서 손목을 돌리며 점프하는 세현이

세현: "줄넘기 하는 거예요."

교사: "열매반에서 줄넘기를 할 수 있는 게 없을까?"

세현이가 띠 골판지를 테이프로 이어 붙인 후 줄넘기를 한다.

세현: "선생님 골판지로 줄넘기 할 수 있어요. 저 보세요."

준호: "오~ 나도 해 볼래!"

교사: "다른 친구들과 부딪치지 않게 교실 가운데 넓은 공간에서 하자."

세현: "끊어지지 않는 빨대로 연결해보는 건 어때요?"

준호: "테이프를 많이 붙이면 좋을 것 같아요."

교사: "모두 좋은 방법이다."

세현: "(빨대로 만든 줄넘기로 넘으며) 선생님 이것 보세요. 아.. 살짝 짧은가?"

교사: "조금 더 길게 연결해볼까?"

세현: "이번에는 자끈이랑 비닐끈을 연결 해볼래요."

은우: "비닐끈으로 줄넘기 해보고 싶어요. 잘라주세요."

교사: "너희가 줄넘기 놀이에 관심이 많은데 우리들의 줄넘기를 비교해서 잘 넘어가는 줄을 만들어 보면 어때?"

다운이가 꺼내온 줄넘기를 본 은우는

은우: "빨대를 작게 잘라서 줄에 넣으면 줄넘기가 잘 될 것 같아요."

아인: "고무줄로 만들면 잘 될 것 같아요. 고무줄을 묶어서 만들어보고 싶어요.", "손잡이도 만들래요."

교사: "손잡이는 뭘로 만들어보고 싶어?"

아인: "음.. 종이컵?"

(빨대, 고무줄, 종이컵 지원)





3. 5개 영역으로 배움 읽기

배움 읽기

일상생활과 놀이에서 나타나는 영유아의 통합적 경험을
보육내용과 연결하여 배움으로 읽고 기록함으로써
보육과정의 5개 영역이 실행되는 방식과 영유아의 배움을
깊게 이해하는 과정⁵⁾입니다.

영유아는 일상생활과 놀이에서 5개 영역의 내용을 통합적으로 경험하며 배웁니다. 따라서 배움 읽기는 교사가 영유아의 일상생활과 놀이에서 나타나는 통합적 경험을 영역별 내용과 연결하여 영유아의 배움을 읽는 것입니다. 교사의 배움 읽기는 영유아의 경험에 주목하여 영유아가 만들어 가는 보육내용을 이해하여 국가수준의 보육과정 5개 영역의 내용을 실행하는 것입니다. 「2019 개정 누리과정」과 「2024 개정 표준보육과정(0-2세)」 해설서를 가까이 두고 5개 영역 내용과 연결하여 영유아의 배움을 읽어보세요.

2019 개정 누리과정 '보육과정 내용과 내용 이해': 의사소통 영역 중 [읽기와 쓰기에 관심 가지기]

내용범주	내용	내용 이해
듣기와 말하기	말이나 이야기를 관심 있게 듣는다.	말과 글의 관계에 관심을 가진다. 유아가 일상에서 말이 글로, 글이 말로 옮겨 지는 것에 관심을 갖는 내용이다. 주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다. 유아가 일상에서 자주 보는 상징(표지판, 그림문자 등)이나 글자 읽기에 관심을 가지는 내용이다. 유아가 상징이나 글자에는 사람들의 생각과 감정, 정보가 담겨있다는 것을 이해하는 내용이다. 자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다. 유아가 자신의 생각이나 말을 끼적거리거나 글자와 비슷한 선이나 모양, 글자와 비슷한 형태로 표현하는 내용이다.
	자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.	
	상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.	
	상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.	
	바른 태도로 듣고 말한다.	
읽기와 쓰기에 관심 가지기	고운 말을 사용한다.	
	말과 글의 관계에 관심을 가진다.	
	주변의 상징, 글자 등의 읽기에 관심을 가진다.	
책과 이야기 즐기기	자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.	
	책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다.	
	동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다.	
	말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다.	

교육부, 보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서. p.76.

5) 교육부(2025). 2024 개정 표준보육과정(0-2세) 0-1세 실행자료. p.31.



2024 개정 표준보육과정(0~2세) 해설서에서는 5개 영역 내용의 '내용 해설'을 제시하였습니다. '내용 해설'은 해당 영역의 특징과 맥락을 반영하여 영아의 경험을 중심으로 풀어낸 내용⁶⁾으로 영아가 경험하며 배우는 내용을 풍부하게 설명하고 있습니다.

조금 더 주의를 기울여 아이들을 관찰하고 5개 영역의 내용 해설을 참고하여 살펴보면 풍부하게 생성해내는 영아의 배움을 더 넓게 이해할 수 있습니다.

2024 개정 표준보육과정(0~2세) '보육과정 내용과 내용 해설'

: 의사소통 영역 중 [주변의 그림과 상징에 관심을 가진다.]

내용범주	0~1세	2세	내용범주	0~1세	2세
듣기와 말하기	표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 주의를 기울인다.	표정, 몸짓, 말에 주의를 기울여 듣는다.	읽기와 쓰기에 관심 가지기	주변의 그림과 상징에 관심을 가진다.	
	상대방의 이야기를 들으면서 말소리를 낸다.	상대방의 이야기를 듣고 말한다.		까적이기에 관심을 가진다.	까적이며 표현하기를 즐긴다.
	표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.	자신의 요구와 느낌을 말한다.		책에 관심을 가진다.	책에 관심을 가지고 상상한다.
			책과 이야기 즐기기	말놀이와 이야기에 재미를 느낀다.	

0~2세 공통: 주변의 그림과 상징에 관심을 가진다.

주변의 그림은 영아가 일상에서 쉽게 접하는 사진, 그림책을 포함한 책자나 인쇄물, 디지털 기기 등에 나타난 사물의 형태뿐만 아니라 사람과 사물에 대한 감정이나 느낌이 담긴 **이미지**를 의미한다.

상징은 개념이나 의미를 구체적인 사물로 나타낸 **그림, 신호, 표지판, 상표, 숫자, 글자**와 같은 **기호** 등을 의미한다. 영아의 서랍장이나 신발장의 자리, 놀잇감 등에 붙어 있거나 약속을 나타내는 그림, 사진, 숫자, 글자 등의 **표시**가 포함된다.

관심을 가진다는 영아가 흥미를 느껴 주의를 기울이고 **의미하는 바를 알아 가고자 하는 것**을 말한다. 이러한 영아의 관심 가지기는 시선, 표정, 몸짓, 소리, 말소리, 이야기하기 등의 행위로 나타난다. 예를 들어, 영아는 책에 있는 그림이나 숫자에 시선을 고정하거나, 동물 그림을 보고 동물 흉내를 내기도 하고, 녹색 신호를 가리키며 건너자고 말하기도 하고, 반의 장에 붙어 있는 도래의 사진이나 이름 글자를 보며 손으로 도래를 가리키기도 하고, 이름을 말하며 읽는 것처럼 행동하기도 한다. 도래와 함께 그림 등을 보며 짧은 단어와 문장으로 말하기도 한다.

주변의 그림과 상징에 관심을 가진다는 영아가 주변의 사진, 그림책을 포함한 인쇄물의 그림, 글자, 숫자 등과 같은 기호가 의미하는 바가 있음을 알고 그 의미를 읽어 보려고 하는 내용이다.

교육부(2024). 2024 개정 표준보육과정(0~2세) 해설서. p.101.

6) 교육부(2025). 2024 개정 표준보육과정(0~2세) 해설서. p.14.



4. 보육과정 운영 평가

보육과정이 영유아 놀이 중심으로 적절하게 운영되고 있는지를 돌아보고 영유아의 배움 지원을 위해 보육과정 운영 평가를 포함하여 기록합니다.

평가 내용

- 놀이 시간을 충분히 운영하였는지
- 영유아 주도적인 놀이와 배움이 이루어지고 있는지
- 놀이 지원이 적절한지

기관이나 반별 상황과 필요성에 따라 적합한 방법을 찾아 평가해보세요. 짧게는 일일 또는 주간 보육 일지에 평가를 함께 작성할 수 있고, 길게는 월간 또는 학기 단위로 평가할 수도 있습니다.

일일 평가

4/12(화)	연수가 발 앞에 놓인 블록 하나를 정확히 발로 차 넘어뜨렸다. 이어 블록을 발로 밀며 블록을 쓰러뜨리겠다는 의도를 가지고 나를 대근육을 사용하여 정교하게 움직였다. 교사가 연수 앞에 블록 여러 개를 놓아주면서 발로 차 쓰러뜨릴 수 있도록 도와주었다. 놀이전 블록을 차례대로 발로 차 모든 블록을 쓰러뜨리고 공을 차며 교실 끝까지 이동하는 모습에서 연수의 신체 발달이 한층 더 성장하고 있음을 알 수 있었다. 그러다 윤서가 자신의 물통을 휴지통에 넣고 물통에 이어 자신이 좋아하는 놀잇감을 휴지통에 넣었다. 윤서를 본 연수와 지창이도 휴지통에 놀잇감을 넣었다. 위생을 생각해서 휴지통 대신 바구니를 주었는데 아이들이 바구니가 아닌 휴지통을 찾았다. 바구니에는 없는 뚜껑이 아이들에게는 매력적이었던 것 같다. 뚜껑이 있는 깨끗한 통을 더 준비해야겠다.
---------	--

주간 평가

이전 주 놀이 환류	
이전 주 계획	전철역 내부 표지판으로 전철역 구성놀이가 이뤄지도록 계획하였고, 흥미가 높은 자동차 및 지하철과 같은 탈 것 관련 놀이 확장을 위해 전보다 충분한 공간을 준비함. 또한, 다양한 크기의 상자와 다양한 재질의 종이를 자유롭게 탐색할 수 있도록 지원함. 저번 주 계획했던 보호자와 함께 하는 2호선 지하철 여행을 다시 계획함.
놀이 실행	자동차 및 지하철 구성놀이에도 흥미를 보이는 동시에 다양한 크기의 상자에 들어가거나 빠져보면서 비정형화 혹은 재활용품, 다양한 재질의 종이에도 관심을 가지며 미술활동이 활발히 이뤄졌으며 자신의 작품을 벽면에 게시해 볼, 관심을 보였던 지하철을 직접 탑승하여 한강 나들이를 다녀옴. 2주 전 벽면에 지하철 청문 사진과 그 앞에 의자를 배치하여 지원했던 지하철 탑승 놀이 관심도는 현저히 적었음.
놀이 평가	저번 주 전철역 내부 표지판을 보며 입체적인 전철역 표지판을 만들어 제공하였으나 일렬로 세워두거나 1-2개 활동 외에는 큰 관심이 보이지 않았음. 전철역 구성이 어려웠던 것 같음. 상자를 이용한 자동차 및 지하철 놀이는 다양한 방식으로 놀이가 진행되었음. 또한, 비정형화 혹은 재활용품을 이용한 활동에 더 큰 흥미를 갖고 그 안에서 다양한 종이의 재질을 느껴보는 경험이 적극적으로 이뤄짐.
다음 주 계획	영아들의 지하철 탑승 놀이에 대한 관심에 따라 전철역 내부 관련 자료는 치우고, 자동차, 지하철, 박스 놀이가 이뤄질 수 있도록 공간을 더 넓게 구성할 것임. 전철역 내부 표지판의 활용 이해를 위하여 전철역 내부 사진을 준비하여 표지판을 활용할 수 있는 위치 및 방법에 대해 알아 볼 수 있도록 준비할 것임. 박스 겹 부분을 찢어 끝판지 모양에 흥미를 많이 보여 더 많은 양의 박스와 목공 풀을 준비할 것임. 박스 안에 들어가 자동차, 지하철 역할놀이도 이뤄진 것이 관찰되어 다음 주에 다양한 상자를 더 제공해보며 자유롭게 놀이 속 배움이 이뤄질 수 있도록 지원할 예정임.

그랑어린이집(서울서육아종합지원센터 2024년 보육과정 놀이 기록 공모전 사례집)



교사가 느끼고 생각한 것도 덧붙여 보세요.

어떻게 지원해 줄지 여러 아이디어가 떠오를 수도 있고 어쩌면 고민이 생길 수도 있어요. 이 모든 과정은 교사가 깊이 생각하는 성찰의 과정으로 교사도 한 걸음 더 성장하게 하는 발판이 될 것입니다.

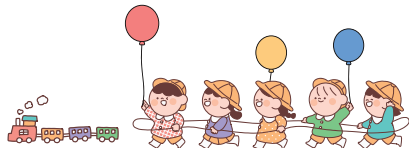
무시인 듯 무시 아닌 듯한 도준이의 태도로 인성이는 다소 서운하고 짜증난 듯 했다. 교사가 바로 해결해주면 인성어도 곧바로 놀이할 수 있었겠지만 하울이와 도준이가 게임에 매우 집중하고 있어 일단 지켜보았다. 친구들의 놀이는 방해하지 않고 끝까지 대화로 풀어보려는 인성이의 모습이 보였다. 그리고 약속을 지키는 하울이와 도준이를 보았다. 예전이라면 갈등상황만 보였겠지만 이제는 친구들이 자신만의 방법으로 친구를 배려하며 사이좋게 지내는 모습이 보이기 시작한다. 아이들의 행동과 표정, 말에 집중하니 그동안 이해되지 못했던 것도 이해가 되기 시작한다.

효성어린이집(2024년 맞춤형선풍기 참여어린이집)기록 사례 재구성

어느 정도까지가 진정한 기다림인지 또한 진정한 지원인지 의문이 생겼던 민준이의 모습이었다. 계속 스스로 도전할 수 있도록 격려하고 혼자 힘으로 할 수 있게 될 때까지 기다려 주어야 했던건지 아니면 지금처럼 4일이라는 긴 시간을 기다리며 안타까움으로 지원한게 맞았던건지 고민의 시간이 필요하였다. 민준이처럼 도전 정신이 강한 친구라면, 하고자 하는 욕심이 있는 영이라면 조금 더 기다려주어도 되지 않았을까? 하는 생각이 들긴 했다.

다음 주에는 실외놀이 장소로 작은 동산으로 가 민준이가 실외에서도 도전해볼 수 있는 기회를 제공해 주어야겠다.

노들어린이집(2024년 심화컨설팅 참여어린이집)보육일지 발췌





5. 보육과정 실행으로 이어지는 관찰과 기록의 여정

바깥놀이터에서의 어느 날.

동료교사가 전해 준 동영상 속 은성이의 도전.

은성이를 관찰하고 기록하며 깊이 생각했던 교사의 여정을 따라가볼까요?

귀 기울여 관찰하기

- 바깥놀이터에서의 어느 날
(동료 교사에게 건네 받은 동영상)



[동영상] 그물을 타고 오르기에 도전하는 은성이

나만의 방법으로 기록 남기기

- 동영상을 들여다보며 주요 장면을 캡처하고
그 장면을 보는 교사의 생각을
제목으로 달아 저장





5개 영역에서 두드러진 내용 찾기

- 은성이의 경험에서 보이는 5개 영역의 두드러진 내용과 해설을 찾아 읽어보기

신체운동·건강

내용범주	0-1세	2세
신체활동 즐거기	다양한 감각을 경험한다.	
	신체와 주변을 탐색한다.	신체를 인식하고 움직인다.
	대소근육을 조절한다.	
건강하게 생활하기	기본 운동을 시도한다.	
	실내외 신체활동을 즐긴다.	
	도움을 받아 몸을 깨끗이 한다.	자신의 몸과 주변을 깨끗이 해본다.
	음식에 관심을 가진다.	음식을 즐겁게 먹는다.
	하루 일과를 편안하게 경험한다.	하루 일과를 즐겁게 경험한다.
안전하게 생활하기	건강한 배변 습관을 갖는다.	
	안전한 상황에서 놀이하고 생활한다.	안전하게 놀이하고 생활한다.
	안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다.	
	위험하다는 말에 주의한다.	위험한 상황에 대처하는 방법을 경험한다.

내용 해설

0-2세 공통: 대소근육을 조절한다.

대근육은 목을 가누거나 배밀이, 기기, 구르기, 앉기, 균형 잡기, 서기, 걷기, 달리기, 오르기, 두 발 모아 뛰기와 같은 **신체활동용 할 때 사용하는 크기가 큰 근육**을 의미한다.

소근육은 물체를 가리키거나, 만지거나, 집거나, 내려놓는 것과 같은 **정교한 움직임에 사용하는 크기가 작은 근육**을 의미한다.

조절한다는 무엇을 하겠다는 의도를 가지고 **대근육 또는 소근육을 한 부위 이상 함께 사용하여 감각기관과 힘용해 정교한 움직임을 만들어 내는 것**을 의미한다. 예를 들어, 자세히 보려고 배를 밀어서 혹은 기어서 더 가까이 가거나, 발리 뛰려고 다리를 더 빨리 움직여 보거나, 높은 곳의 사물을 집으려고 웅크렸다가 힘주어 뛰어오르려는 시도 등이 해당한다.

대소근육을 조절한다는 영아가 신체운동 능력, 자기인식 및 자율성이 점차 발달하면서 일상생활과 놀이 중 의도한 바를 달성하려고 신체 협응을 바탕으로 대소근육을 사용하여 정교한 움직임을 만들어 보는 경험을 하는 내용이다.

0-1세: 안전한 상황에서 놀이하고 생활한다.

안전한 상황은 영아가 다치거나 해를 입을 가능성이 없거나 **위험이 최소화된 환경**을 의미한다. 영아가 자유롭게 경험하고 탐색할 수 있도록 안전한 무독성 재료 놀잇감, 모서리가 둥글게 마감된 가구, 충격을 보호하거나 미끄러움을 방지하는 깔개와 같이 위험 요소가 최대한 제거된 환경을 제공하는 것이 포함된다.

놀이하고 생활한다는 영아가 **등원부터 하원 사이에 하는 모든 행동**을 의미하며, 놀이하기와 먹기, 잠자기, 씻기, 배변하기, 이동하기 등이 포함된다.

안전한 상황에서 놀이하고 생활한다는 영아가 안전한 환경에서 놀이하기, 낯선 자기와 유식하기, 식사와 간식 먹기, 이동하기 등을 경험하는 내용이다.

0-1세: 또래에게 관심을 가진다.

또래는 같은 연령대 영아로서, 자신과 비슷하거나 다른 감정과 흥미, 놀이 상황을 가지고 **일상생활과 놀이를 함께하며 관계를 맺어 가는 사이**를 의미한다.

관심을 가진다는 영아가 또래에게 **흥미를 느끼고 지켜보며 궁금해하는 것**을 말한다. 영아는 관심을 가지고 있는 또래에게 미소 짓기, 다가가기, 옆에 앉기, 흉내 내기 등의 **신체 움직임을 나타내거나 표정, 음성 등으로 표현**하기도 한다.

또래에게 관심을 가진다는 영아가 자신과 같은 연령대의 비슷하거나 다른 관심을 가진 또래 영아를 자신과 구별되는 다른 존재로 여기고, 서로에게 관심을 가지며 긍정적인 사회관계를 맺어 가는 내용이다.

사회관계

내용범주	0-1세	2세
나를 알고 존중하기	나의 고유함을 알아간다.	
	나의 욕구와 감정을 표현한다.	
	나에게 친숙한 것을 안다.	내가 좋아하는 것을 해본다.
더불어 생활하기	안정적인 애착을 형성한다.	가족에게 관심을 가진다.
	또래에게 관심을 가진다.	또래와 함께 놀이한다.
	다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다.	
	반에서 편안하게 지낸다.	지켜야 할 약속이 있음을 안다.



5개 영역으로 배움 읽기

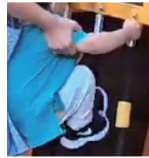
- 은성이의 경험에서 5개 영역 내용과 연결하여 배움으로 기록

9/23
[목]

• 복합놀이대 그물 앞에 있던 은성이는 2세 형이 그물을 오르는 모습을 지켜보며 **포래에게 관심을 갖는다**. 형의 움직임을 위, 아래로 훑어 보더니 형이 다 오르자 은성이는 그물로 다가갔다. 그물의 줄을 잡고 다리를 올려 한 칸을 올랐다. 또 한 칸을 올라가려 다리를 올리지만 잘 되지 않는지 울렸던 다리를 내리고 다른 다리로 바꿔 올랐다. 두 다리가 모두 올랐을 때는 떨어지지 않기 위해 양손으로 그물을 꼭 쥐었다.



• 위험해보여 교사가 안아서 아래로 내려 주었지만 은성이는 그물로 향하여 다시 시도한다. 위로 오르기 위해 줄을 잡아 당기는 힘을 사용하며 몸의 움직임이 사뭇 달라졌다. 순간이었지만 교사가 받쳐주자 **몸의 중심을 엉덩이에서 상체로 옮기는 은성이의 정교한 움직임이 느껴졌다**.



• 맨 윗칸에 오르기 직전에는 교사의 도움이 많이 필요했다. 맨 위에 도착한 은성이는 교사를 보며 환하게 웃었다. 은성이의 도전은 그렇게 마무리 되었다. 교사의 도움이 이어지며 **안전한 상황에서 놀이하는 경험**이 되었다. 은성이는 그물로 올라가기에 도전하고, 양 팔의 팍 점, 다리의 이동, 하체에서 상체로의 중심 이동까지, **은성이의 시도는 팔, 다리의 협응을 바탕으로 대소근육을 정교하게 조절하는 경험**이었다.



0세 영아가 그물망으로 올라간다는 것은 분명 어려운 것이다. 은성이의 끈기있는 도전을 지켜보면서 걱정이 앞서 올라가지 못하게 하려던 나의 지원이 오히려 은성이의 경험을 제한했음을 깨닫는 순간이었다. 은성이가 올라갈 때 교사는 몸을 잡아 주던 것에서 받쳐 주는 것으로 도움의 방법을 바꾸어 보았다. 잡아 주는 것과 받쳐 주는 것. 이 작은 차이가 아이들이 안전한 상황에서 놀이하고 생활하는 것을 배우는 것에 큰 차이가 있음을 다시금 되새겨본다.

두산위브어린이집(2024년 맞춤형설립 참여어린이집) 놀이 사례 재구성

보육과정 운영 평가

- 교사 지원을 바탕으로 평가 기록

동료교사가 영상으로 찍은 기록은 은성이를 재발견하는 자원이었습니다. 교사는 영상을 보는 것으로 그치지 않았습니다. 은성이에게 의미 있다고 느껴지는 장면을 캡처하여 기록으로 남기고 은성이의 배움을 읽어보았습니다. 나아가 교사 자신의 지원을 돌아보며 느낀 점도 기록하였습니다. 이 여정은 은성이의 배움과 성장을 이해하는 과정이었고, 교사 또한 성장하는 기회가 되며 은성이와 교사가 **함께 만들어가는 보육과정의 실행 그 자체**였습니다.



03

관찰과 기록, 어떻게 활용할까?

“

꾸준히 영유아를 관찰하고 기록한 것은
아이들의 배움과 성장, 교사의 고민 등이 고스란히 담겨 있습니다.
아이들의 성장을 이해하고,
아이들의 배움을 지원하며 교사도 성장하고,
보육과정의 주체인 영유아와 교사, 학부모와 함께 소통할 수 있는
소중한 자료로 활용할 수 있습니다.

”

1



영유아를
이해하는 평가

2



소통을
위한 자료





1. 영유아를 이해하는 평가

영유아 평가는 배움이 나타나는 놀이, 일상생활, 활동 속에서 영유아의 고유한 특성이나 의미 있는 변화를 종합적으로 이해하는 과정⁸⁾입니다.

그동안 누적된 기록을 모아보세요. 영유아의 고유한 특성으로, 의미 있는 변화로, 추구하는 인간상에 비추어 살펴보면서 평가해 보세요.

추구하는 인간상에 향해 성장해가는 유능한 영유아를 만날 수 있습니다.

영아의 의미 있는 변화에 주목하여 평가

하영이는 평소 혼자 놀이를 편안해 하면서도 친구들에게 관심을 가지며 유심히 관찰하는 것을 즐긴다. 그러다 선풍기 바람에 날아가는 휴지를 발견하고 따라가던 하영이의 놀이가 친구들과 함께 하는 즐기는 경험을 한 이후로는 자신의 놀이감을 내밀기도 하고, 함께 놀이할 때 큰 소리로 웃는 등 친구들과 어울리는 것에 적극적인 모습을 보인다. 하영이는 함께 하는 즐거움을 경험하고, 자신이 하고 싶은 요구를 다양한 방법으로 표현하며 성장하고 있다.

추구하는 인간상에 비추어 유아의 특성을 평가

성재는 평소 책 읽기나 그림 그리기 등 정적인 놀이를 즐기는 편이다. 등원하며 주는 도토리를 가져와 친구들에게 소개하고 도토리가 있던 자신의 집 앞 놀이터로 친구들을 초대하는 등 자신이 좋아하는 놀이를 할 때는 친구들을 적극적으로 리드하는 자주적인 어린이로 성장하고 있다. 또한 아픈 친구가 있으면 먼저 다가가 안부를 묻고 챙겨 주기도 하는 등 감성이 풍부한 더불어 사는 어린이로 성장하고 있음을 알 수 있다.

8) 교육부(2024). 2024 개정 표준보육과정(0-2세) 0-1세 실행자료. p.63.

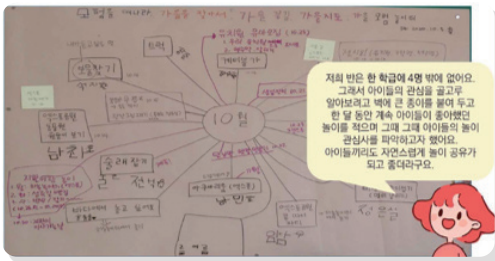


2. 소통을 위한 자료: 영유아와의 소통

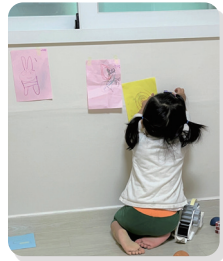
영유아 놀이 중심의 표준보육과정은 영유아와 교사 뿐 아니라 부모 다양한 주체가 참여하고 협력하는 함께 만들어가는 보육과정입니다. 기록을 영유아와, 부모와, 동료교사와 나누는 자료로 활용해보세요.

기록을 아이들과 나누어 보세요. 교사가 기록한 것을 나눌 수도 있지만 아이들이 직접 기록한 것도 좋습니다. 아이들은 서로의 경험에 영향을 미치며 함께 배우는 우리 반의 보육과정을 만들어 갈 것입니다.

영유아가 직접 기록한 것을 활용



오채선·김혜령(2021). 놀이 기록을 다시 보다(한국어린이교육 문화비평학회 제2차 현장연구세미나 자료집). p.24.



꿈의숲어린이집(2022년 맞춤형선택 참여어린이집) 놀이 사례

교사가 기록한 것을 활용



롯데캐슬킨더어린이집(서울시육아종합지원센터 2024년 보육과정 놀이 기록 공모전 사례집)



2. 소통을 위한 자료: 부모와의 소통

관찰하고 기록한 아이들의 모습을 학부모와 나누어 보세요. 부모 상담 자료나 알림장 등을 활용하는 거예요.

계획안도 소통의 자료가 될 수 있습니다. 일상생활과 놀이에서 **아이들이 만들어가는 보육과정에 대해 자연스럽게 이해를 높일 수 있고 보육과정의 동반자로서 부모의 참여와 협력을 이끌어 낼 수 있을** 것입니다.

그동안 누적된 기록을 토대로 작성한 것을 부모상담자료로 활용

유정이는 촉감놀이도 거부감을 보이며 새로운 것에 낯설음을 많이 표현하였습니다. 그러던 중 최근 모래 놀이하는 오빠들을 가만히 지켜보더니 유정이가 먼저 모래로 다가가는 일이 있었습니다. 손으로 만져보고, 나뭇가지도 꽃아보면서 오빠들이 했던 놀이를 따라해 보기도 했습니다. 마음대로 되지 않을 때 찌푸리는 표정으로, 모래를 흘트리며 손짓으로 자신의 불편한 감정을 표현하기도 하고, 원하는 것을 하기 위해서는 교사에게 자신의 요구를 표현하기도 합니다. 그렇게 유정이는 자신에게 불편했던 것을 스스로 극복해내며 자신만의 속도와 방식으로 한뼘 한뼘 성장하고 있습니다.

취경SK뷰어린이집(2022년 맞춤형선풍 참여어린이집) 놀이 기록 사례 재구성



안 그래도 낯선 것을 싫어하는 유정이여서 유정이 아빠도 저도 걱정이 많았습니다. 그런데 걱정만 하고 있었지 유정이가 어떻게 극복해 나가는지는 모르고 있었네요. 선생님이 써 주신 것을 보니 조금은 안심이 되어요. 유정이는 시간이 많이 필요하던 것을 생각하게 되네요. 유정이가 성장해가는 모습을 놓치지 않고 알려주셔서 감사합니다.



영유아의 배움을 담은 계획을 부모와 공유

월간보육계획안(예시: 3세)

2000년 00월 00일(월)~00월 00일(금)

11월
아이들의
놀이와 배움

집 앞 놀이터에서 주워 온 도토리를 자랑하며 놀이가 시작되었어요.
“이게 너네 집 앞에 있는 도토리나무에서 가져온거야?”
“나도 이렇게 큰 도토리 찾아보고 싶어.”
“선생님 우리 내일은 도토리 주울 수 있는 놀이터에 가봐요.”

그렇게 찾아간 놀이터를 아이들은 ‘도토리 놀이터’라고 이름을 지었습니다.
“진짜 도토리가 있다.”, “내가 도토리를 이만큼이나 찾았어.”
“이렇게 큰 나뭇잎이 도토리 나뭇잎인가? 내 얼굴보다 크다.”
도토리와 나뭇잎들을 모으던 아이들은 도토리 나뭇잎에 대해 궁금해 하였습니다.



우연히 도토리가 굴러가는 것을 발견한 아이들은 교실에서도 도토리를 굴리기 시작하였습니다. 직각으로 세운 벽돌블럭 밑에 바구니를 두고 도토리를 굴러 골인 시키고자 합니다.
“선생님 내가 자꾸 도토리를 굴리는데 왜 골인이 안되요? 내가 손으로 넣어지지만 골인이 된다고요.”

미끄럼틀과 같이 경사를 생각해 보는 것이 좋을 것 같아 “미끄럼틀을 타고 내려오는 길에 어떻게 생겼지?”하고 물어보니 “아하!”하며 아이들은 반원·원통블럭으로 미끄럼틀 길에 있기 시작하였습니다. “선생님 이제 골인도 잘 돼요.”하며 점점 길게 이은 ‘도토리 미끄럼틀’을 만들었습니다.



친구가 주워 온 도토리는 00반의 모든 아이들이 함께 하는 놀이로 흥얼거려 했습니다.
도토리가 있던 놀이터로 새로운 실외놀이 장소를 개척하였고 00반 아이들만의 이름이 만들어졌습니다.
아이들은 도토리와 나뭇잎의 모양을 비교하고, 굴러가는 도토리의 성질은 발견하면서 교실에서는 도토리를 굴릴 수 있는 구조물이 만들어졌습니다. 도토리로 놀이하는 00반 아이들은 나의 흥미를 친구들과 공유하고 함께 하는 **더불어 사는 어린이**로, 도토리가 굴러가지 않고 떨어지는 문제점을 발견하고 해결방법을 찾는 **창의적인 어린이**로 이롭게나 멋지게 성장하고 있습니다.

12월
계획자료 및
공간 지원

- 구슬, 주사위, 공깃돌 등 굴릴 수 있는 자료
- 원통블럭, 벽돌블럭, 직 각플블럭, 종이상자 등 구조물을 세우고 담을 수 있는 자료
- 굴러가는 것과 관련한 음원
- 교실 내 공간 확보, 복도, 유희실로 미끄럼틀 만들기 장소 확장
- 바깥놀이: 미끄럼틀이 있는 놀이터, 도토리·구슬과 같은 자료 가지고 나가기

안전교육

소방대피훈련

조리실에서 화재가 발생했어요.

실종 유괴의 예방·방지교육

낯선 사람을 따라가지 않아요.

행사

- 00/00 어린이집 운영위원회
- 00/00 산타잔치

학부모님과
함께 할 내용

- 집 주변에서 자연과 사물, 현상 등 새로운 발견이 이루어졌을 때 함께 나눠주세요. 엄마, 아빠와 자신의 관심을 나누는 과정으로 자신감과 부모-자녀 간 긍정적인 관계 형성에도 도움이 됩니다.
- 도토리 등 자연물과 관련된 책을 보내주세요. 소중히 나눠보고 돌려드리겠습니다.



2. 소통을 위한 자료: 동료교사와의 소통

아이들의 놀이를 이해하고 지원하다 보면 어떻게 해야 할지 혼란스럽고 막연하게 느껴질 때가 있습니다. 이때 힘이 되는 것이 동료교사들과의 소통입니다.

관찰하고 기록한 것을 동료교사들과 나눠 보세요. 아이들의 배움을 이해하기 위해 그리고 지원하기 위해 동료교사들과 함께 고민하고 연구하며 소통하는 과정에서 교사는 전문가로서 성장하는 기회가 될 것입니다.

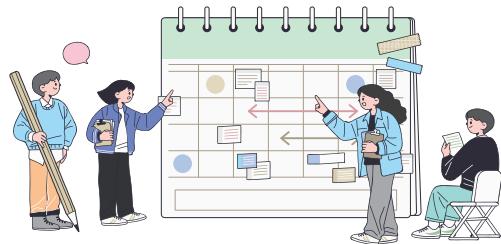
학습공동체에서 활용

혼자서는 생각에 갇혀 놀이를 제대로 기록하지 못할 것 같아, 다시 교사들과 함께 고민하기로 했다. 회의 시간에 자율 장학으로 각 반의 놀이흐름도 발표 시간을 가졌다. 서로 다른 관점에서 의견을 나누며 나라면 지금의 놀이에서 어떤 지원과 평가를 했을 것 같은지 서로 피드백을 해주었다. 다른 시각에서 보니 교사가 주도한 것과 아이들이 주도적으로 놀이한 것이 확연하게 구분되었다. 그러면서 교사들끼리 “놀이 지원의 눈에 빠지지 말고 있는 그대로 아이들의 놀이를 따라가 보자.”고 이야기를 나누었고, 마음을 조금은 내려놓고 다시 아이들이 주도하는 실제 놀이 내용을 중심으로 기록하기로 하였다. 교사가 가르쳐야 할 내용이 아닌 영유아가 즐겁게 놀이하면서 배우는 내용이 더 가치 있고 의미 있다는 것을 다시 한번 기억하며 되새길 수 있었다.



자율장학을 통한 발표

금강펜테리움어린이집 (서울시육아종합지원센터 2024년 보육과정 놀이 기록 공모전 사례집)





부록

기록(보육일지)의 예

예시 1 일상생활과 놀이 경험 모두에서 영아의 배움을 작성한 보육일지

일일보육일지(예시: 1세)

기간: 2000년 00월 00일(월) ~ 00월 00일(금)

통합보육	등원(7:30~9:00)	하원(16:30~19:30)
일상생활과 놀이 경험에서 배움 읽기		
일상 생활	정리정돈 및 간식 (9:00~9:30, 15:00~15:30)	낮잠을 자고 일어난 후 기저귀를 하지 않는 영아들은 아기 변기에 앉아 쉬를 했다. 가만히 보던 유한이가 다가와 손으로 자신의 가슴을 치며 "유한이도"라고 한다. 교사가 변기에 앉을 수 있도록 도와주고 "쉬~"하며 유한이를 바라보자 유한이도 교사를 바라보며 웃지만 쉬를 하지 않고 금방 일어난다.
	정리정돈 및 점심 (12:00~13:00)	배움 읽기 유한이가 변기에 앉는 친구들의 행동에 관심을 가지며(사회관계: 또래에게 관심을 가진다.) 아기 변기에 앉겠다는 요구를 몸짓과 말소리로 표현한다.(사회관계: 나의 욕구와 감정을 표현한다. / 의사소통: 표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.)
	낮잠 및 휴식 (13:00~15:00)	
놀이	실내자유놀이 (9:30~11:00, 15:30~16:30)	서연: "(우진을 보며) 무슨 소리지? 헬리콥터." 우진: "헬리콥터 소리 아냐. 어린이집 을 때 공사차 봤어." 교사: "이 소리가 뭔지 찾아가보자." 놀이터 바깥에서 도로포장공사로 여러 공사 차량이 움직이고 있었지만 울타리 나무가 높아 아이들 시선에서는 바깥을 볼 수 없었다. 아이들과 함께 소리를 따라가며 도로가 보이는 놀이터 입구로 갔고 그 곳에서 도로 포장 공사 장면을 확인할 수 있었다.
	바깥놀이(대체) (11:00~12:00)	우진: "(공사차를 보고)네 말이 맞아요?" 배움 읽기 서연이는 놀이터 바깥에서 들리는 작은 소리에도 주의를 기울이고, 그 소리가 어떤 소리인지 호기심을 가지고 헬리콥터 소리로 유추하기도 한다.(의사소통: 표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 주의를 기울인다. / 자연탐구: 주변 환경과 자연에 대해 호기심을 가진다.) 자신의 관심과 생각을 오빠와 말하고 오빠의 다른 생각을 들으면서 공유한다.(의사소통: 표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.)
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>괄호 안에 '영역-내용'을 넣어 영아의 배움 기록</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>영아의 실제 놀이를 기록</p> </div> </div>		
보육과정 운영 평가		지원 계획
유한이가 아기 변기를 사용하는 친구들에게 관심을 갖는 것으로 보아 기저귀를 뗄 수 있는 기회가 있을 것으로 생각된다.		짧은 시간이라도 팬티를 입혀보고, 친구들과 함께 아기 변기에 앉는 기회를 자주 가져야겠다.
직접 볼 수 있는 곳으로 아이들과 함께 찾아가고, 도로 포장 공사를 바라보며 궁금해하는 아이들과 소통하며 충분히 볼 수 있는 시간을 가졌다. 한참을 바라보던 아이들이 공사 차량 중 아스팔트를 누르는 롤러를 관심을 가지며 궁금증이 커지고 있다.		공사차량이 있는 책과 찢기 놀이할 때 쓰던 롤러를 비치 해야겠다. 또한 오늘 기록을 우진이 담임선생님과 공유해야겠다.

두산워브어린이집(2024년 맞춤형실영 참여어린이집) 기록 사례 재구성



예시 2 관찰하며 메모한 것을 그대로 붙여 작성한 보육일지

일일보육일지(예시: 0세)

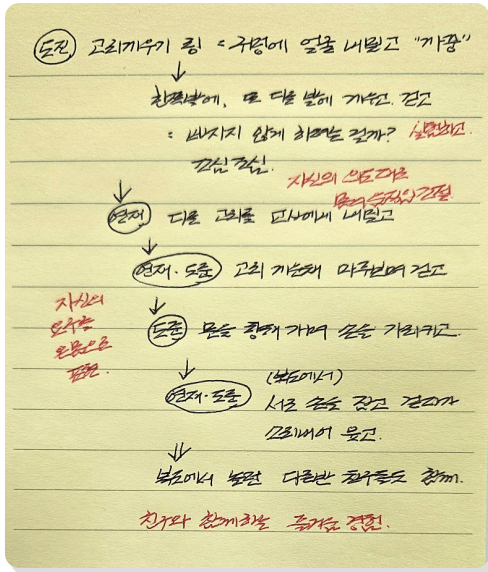
날짜: 2000년 00월 00일(금)

하루일과

등원(~9:30) → 정리정돈 및 배변, 오전 간식(9:30~10:00) → 오전실내놀이(10:00~11:00) / 소방대피 훈련(11:00) → 바깥놀이(11:00~11:40) → 정리정돈 및 배변, 점심식사(11:40~13:00) → 낮잠 및 휴식(13:00~15:00) → 정리정돈 및 배변, 오후간식(15:00~15:30) → 오후 실내놀이(15:30~16:30) → 귀가 및 통합보육(16:30~)

관찰하며 메모할 때 영아의 놀이 경험에서 배움을 함께 기록

일상생활과 놀이에서 영아의 배움 읽기



평가 및 지원 계획

아이들에게 놀이감은 정해진 방법이 없다. 발에 끼워보던 도진이의 엉뚱함은 연재에게도 매력적으로 느껴졌나 보다. 도진이의 놀이는 연재의 놀이가 되고, 교실에서 복도로 이어지며 다른 반 친구들과도 함께 하는 놀이가 되었다. 문을 열어달라는 도진이의 요구를 눈치채고 교실 문을 열어 주는 것으로 지원해주었다. 내일도 이 놀이가 이어질까?
 → 지원계획: 큰 고리 비치하기, 양말 벗겨주기, 실내놀이 시간에 교실 문 개방하기

반 운영 특이사항

* 소방대피훈련 실시



예시 3 이번 주 우리 반 아이들의 전반적인 흥미/배움 읽기로 나누어 작성한 보육일지

주간보육일지(예시: 2세)

기간: 2000년 00월 00일(월) ~ 00월 00일(금)

하루일과 계획	등원(-9:30) → 손 씻기 및 배변, 오전 간식(-10:00) → 실내 놀이(-11:00) → 실외놀이(-11:40) → 점심식사 및 이대기(-13:00) → 낮잠(-15:00) → 실내놀이(-16:00) → 통합보육(-19:30) · 화: 특별활동 15:00-15:30 · 수: 물놀이 10:00-11:30 · 금: 소방대피훈련(조리실 화재) 10:10-10:20
---------	---

일상생활과 놀이 흔적 / 지원 및 지원계획

- 7/30(화) [시우, 지호]** 공룡 머리띠를 쓰고 손을 공룡발톱 모양으로 내세우며 “꼬약”: 공룡책 제공
 → 공룡책을 보더니 “어? (산에서) 불(응양)!”: 공룡 인형, 공룡이 사는 배경그림, 찰흙으로 만든 화산 모양, 물 제공
 → 8/1(목) 찰흙으로 만든 화산 구멍에 물을 붓고, 공룡을 넣어 “공룡이 빠졌어”
 → 8/2(금) 아재와 같은 놀이를 반복하더니 물에 젖은 찰흙이 부드러워지는 것을 발견하고 책상에 으깨기도 함.
- 7/31(수) [연서, 해인]** 뒤집은 바구니 위에 자동차를 나란히 올리고 “주차장”
 : 책을 바구니에 연결하여 비탈길 만드는 것을 도와줌.
 → “올라가네, 미끄러져.”: (지원 계획) 바구니와 자동차, 책 비탈길을 정리하지 않고 교실 한쪽에 남겨두기
- 8/1(목) [민준]** 비지를 손가락으로 누르고, 보라색으로 변한 손가락을 나무 그루터기에 문지르고
 → 8/2(금) [민준, 윤정, 우영] 민준이가 전날과 같은 방법으로 나무에 문지르고, 윤정과 우영이도 같은 방법으로 함께
 : (지원 계획) 다음 주 바깥놀이에 비지로 문지를 수 있는 천 준비하기, 떨어진 비지를 주워와 교실에 비치하기
- 8/2(금) [서준]** 집에서 가져온 로봇을 가방에 정리하도록 하자 큰 소리로 울음, 왜 정리해야하는지 설명하고 정리하도록 도와주려 했지만 넣지 않겠다고 떼를 씌. 어찌어찌 정리했지만 가방 근처를 계속 어슬렁거림.
 : 서준이는 왜 정리를 하고 싶지 않을까? 자랑하고 싶은 걸까? 친구들이랑 같이 놓고 싶은 걸까? 정리를 하지 않으면 다른 아이들도 가지고 놀고 싶어 하고 집에서 또 다른 놀잇감을 가지고 싶어할텐데. 기만. 나는 왜 정리를 하라고 했던거지?

이번 주 우리 반 영아들의 전반적인 흥미와 반응을 기록

영아의 배움 읽기



“호박 괴물이다” “우~우~”하며 서로에게 다가간다. 부딪힌 후에는 통을 들어 올려 활박 웃음을 짓는다. 다가가고, 부딪히고, 마주보고 웃기를 반복한다. 5번 정도 반복하더니 “이제 그만하자.”

월

[재윤, 도율] 호박 물통을 뒤집어쓰며 ‘호박 괴물’이라는 상상의 존재를 연상하며 놀이가 시작되었다. 재윤이와 도율이 서로에게 다가가며 물통을 뒤집어 쓴 머리를 쿵 부딪히고, 마주보고 웃기를 반복하며 놀이에서의 규칙을 만들어낸다. 앞이 안 보이는걸 아이들도 아는지 천천히 다가가고 통을 들어올려 앞을 확인하는 등 조심스럽게 움직임을 조절하였다. 5번 다가가고 부딪히기를 반복하더니 반복될수록 처음보다 조금은 힘이 들어갔다. 그 힘이 아프고 불편했는지 “이제 그만”하며 그만하고 싶다는 자신의 의견을 표현한다.

교사가 조금 더 주의를 기울여 관찰한 것을 배움으로 기록

화

평가

공룡 머리띠로 놀이하는 아이들을 보며 공룡책을 제공하였더니 화산에 대한 호기심으로 이어졌다. 찰흙으로 만든 화산과 물 등을 제공하였고 공룡과 화산과 관련된 놀이가 이번 주 내내 지속되는 기회가 되었다. 찰흙 화산에 물이 더해지면 찰흙이 부드러워지는 찰흙을 책상에 으개는 모습을 볼 수 있었고 공교롭게도 실외놀이에서는 비지를 으깨며 나무에 문지르기도 하며 찰흙과 비지라는 자연물의 특성과 속성을 탐색하는 기회가 되었다. 실외놀이 시 비지를 주워 교실에 비치하고 천이나 종이를 함께 제공하였다. 집에서 가져온 놀잇감은 싸우지 않고 잘 놀수도 있고, 싸운다 한들 친구들과 나누는 경험도 일어날 수 있다. 혹여나 싸움까봐 일어 나지도 않은 걱정으로 나의 제한이 일반적이었음을 다시 생각하는 시간이 되었다. 오늘과 같이 아이들이 집에서 놀잇감을 가져온 다른 교실에서 함께 나누며 지내보는 것에 도전해보고자 한다.

정릉햇살가득어린이집(2024년 맞춤형실명 참여어린이집) 놀이 사례 재구성



예시 4 **요일의 경계를 허물고 작성한 보육일지**

주간보육일지(예시: 4세)

기간: 2000년 00월 00일(월) ~ 00월 00일(금)

<p>하루 일과</p>	<p>등원(-9:00) → 오전 간식(9:00-9:30) → 오전 실내놀이(9:30-11:00) → 바깥놀이(11:00-12:00) → 점심식사 및 양치(12:00-13:30) → 특별활동(13:30-14:00) → 오후간식(14:00-15:00) → 오후 실내놀이(15:00-16:30) → 귀가 및 통합보육(16:30-)</p>
<p>일상생활과 놀이에서 배움 읽기</p>	<p>막대 풍선의 재발견</p> <ul style="list-style-type: none"> • (지난 주) '큰 바구니'(아이들이 지은 이름: 벽돌블록으로 지은 둥근 풍선이 담긴 수영장) • (11/11) 승원 불지않은 막대풍선을 길게 연결하더니 양 손에 걸쳐 싹뜨개: 교사와 싹뜨개 기를 빨간 막대풍선을 테이프로 길게 이어 붙여 허리에 묶고 "저 빨간띠예요.", 초록띠를 묶기 어려워하는 승원에게 "내가 해주게." : 불지 않았을 때 길고 유연한 막대 풍선의 특성으로 싹뜨개와 태권도 띠가 되었다. 불지 않은 막대풍선을 싹뜨개로 활용한 승원의 색다른 발상 이후 가을이의 태권도 띠로 활용하며 아이들은 재료를 활용하여 자신의 생각을 창의적으로 표현하고 있다. 또한 띠 묶기를 어려워하는 친구를 보고는 직접 도우며 친구들과 사이좋게 지내고 있다. • (11/12) 가을 불지 않고 길게 연결한 막대풍선 끝에 작은 네모(색종이) 물고기를 붙이고 "물고기 잡았어요." 그리고는 미술영역으로 가 색종이 4장을 겹쳐 붙이고는 '큰 바구니'로 가 뭔가 엄청난 것을 잡는 듯한 흥내를 나타 "내가 고래 잡았다!"라고 한다. 막대풍선으로 낚시대를 만들고 색종이 여러 장을 겹쳐 큰 물고기를 표현하는 등 다양한 미술 재료로 활용하여 창의적으로 표현하는 것을 즐긴다.   <ul style="list-style-type: none"> • (11/14) 빨간 막대풍선을 테이프로 길게 이어 붙여 태권도 띠 만드는 하민, 승원, 은우 승원 매직에 막대풍선을 감아 고정하고 뒤로 물러서 빙글 빙글 돌림. 몇 번 돌리다가 다시 매직을 빼고는 친구들과게로 돌아간다.
<p>평가 및 지원 계획</p>	<p>지난 주 낚시 놀이에 이어 태권도 띠로 변신한 막대풍선이다. 허리에 풍선띠를 두른 유아들은 초록띠, 빨간띠이다. 생각해보니 막대풍선을 좀 더 초록색과 빨간색이 대부분이었다. 검정색 막대 풍선을 놓아두면 모두 다 검정색으로 띠를 바꿀것 같다. 막대 풍선을 다 사용하기도 해서 다양한 색의 막대 풍선과 비슷한 성질의 싹도 놓아주고 아이들의 놀이에 또 어떤 변화가 있을지 관찰해봐야겠다.</p>
<p>일상생활과 놀이에서 배움 읽기</p>	<p>[무심한 듯 무심하지 않은 너희들]</p> <ul style="list-style-type: none"> • (11/13) 할리갈라카트 게임을 하고 있는 하울과 도준이. "땡!", "에-", "아, 안돼!" 인성이가 "나도 같이 할래."라고 하지만 두 친구는 못 들었는지 반응이 없다. 인성이는 "나도 같이 하고 싶다고.."하며 자신의 생각을 적극적으로 표현한다. 하울과 도준이가 힐끔 쳐다보지만 그 외 반응은 없다. "아니 왜 계속 물어보는데 대답도 안 해주?"라고 하자 도준이가 "아, 이것만 하고."라며 약간 통명스러운 듯 하면서도 인성이가 하는 이야기를 듣고 말하며 소통한다. 그러자 인성이는 "아니 지금 하고 싶다고 계속 대답도 안해 주고. 선생님 계속 얘기하는데 내 말에 대답도 안 해주고.. 나 싫어하는 거 아니에요?"라며 자신의 감정을 말한다. 그러자 도준이가 "이거 다 끝내고 한다고 좀 기다려봐." 이후 도준이와 하울이는 끝났더라 인성이에게 카드를 건네주고는 함께 게임을 하기 시작했다. 친구 말을 듣지 않는 것 같았지만 친구와의 약속을 지킨 도준이, 관심없는 듯 했지만 게임이 끝나자 카드를 나누어주는 하울이, 조금은 화 났지만 친구들의 말을 수용하고 기다리는 인성이. 아이들은 자신의 감정과 의견을 적절하게 표현하고 서로 다른 의견을 존중하면서 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결하고 있다.
<p>평가 및 지원 계획</p>	<p>무시인 듯 무시 아닌 듯한 도준이의 태도로 인성이는 다소 서운하고 짜증난 듯 했다. 교사가 바로 해결해주면 인성어도 곧바로 놀이 할 수 있었겠지만 하울이와 도준이가 게임에 매우 집중하고 있어 일단 지켜보았다. 친구들의 놀이는 방해하지 않고 끝까지 대화로 풀어보려는 인성이의 모습이 보였다. 그리고 약속을 지키는 하울이와 도준이를 보았다. 예전이라면 갈등상황만 보였겠지만 이제는 친구들이 자신만의 방법으로 친구를 배려하며 사이좋게 지내는 모습이 보이기 시작한다. 아이들의 행동과 표정, 말에 집중하니 그동안 이해되지 못했던 것도 이해가 되기 시작한다. 아이들의 갈등상황을 다시 만났을 때 조금 더 기다리고 아이들의 행동과 표정, 말에 주의를 기울여 관찰하려고 한다.</p>

매일의 기록에 구매 받지 않고 인상깊었던 놀이를 중심으로 기록

교사에게 의미 있었던 내용을 제목으로 기록

교사가 느끼고 깨달은 것을 함께 기록

참고문헌

교육부(2025). 2024 개정 표준보육과정(0~2세) 0~1세 실행자료.

교육부(2025). 2024 개정 표준보육과정(0~2세) 해설서.

교육부, 보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 놀이이해자료.

교육부, 보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서.

서울시육아종합지원센터(2022). 어린이집 컨설팅 수기집-시작된 변화, 성장하는 우리.

서울시육아종합지원센터(2024). 놀이 기록 새로고침-2024년 보육과정 놀이 기록 공모전 사례집.

오채선·김채경(2021). 놀이 기록을 다시보다. 한국어린이교육문화비평학회 제2차 현장연구세미나자료집.

이진희, 강진주, 허정민, 권미정(2020). '함께-하는' 유아평가: 경계를 넘나들며 대화 이어 가기. 창지사.

사진·기록 사례

- 국민체육진흥공단어린이집
- e편한세상 어린이집
- 하늘빛어린이집
- 그랑어린이집
- 두산위브어린이집
- 효성어린이집
- 금강펜테리움어린이집
- 롯데캐슬킨더어린이집
- 휘경SK뷰어린이집
- 꿈의숲어린이집
- 정릉햇살가득어린이집
- 센트라스라운어린이집
- 노들어린이집
- 트리베라어린이집

기획 총괄

이남정(서울특별시육아종합지원센터장)

김성범(서울특별시육아종합지원센터 보육지원사업팀장)

전혜인(서울특별시육아종합지원센터 보육전문요원)

집필

최소영(서울특별시육아종합지원센터 전담컨설턴트)

감수

안소영(인덕대학교 사회복지학과)

서울특별시육아종합지원센터

일상생활과 놀이에서의 관찰과 기록

인쇄·발행 2025년 4월

발행인 이남정

발행처 서울시육아종합지원센터
서울특별시 마포구 서강로 75-16, 1층(창전동)

디자인·인쇄 경성문화사

※ 본 책자의 저작권은 서울특별시육아종합지원센터에 있으며, 사전 승인 없이 책자 내용의 무단복제를 금함



일상생활과 놀이에서의

관찰과 기록