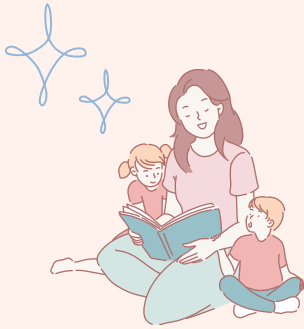
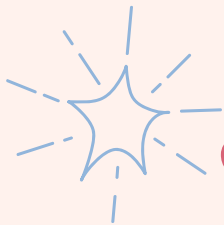


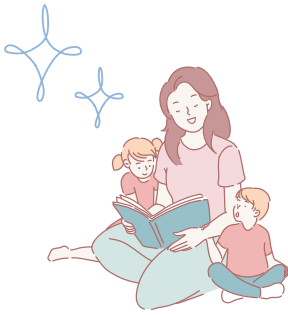
언어발달 온ON:



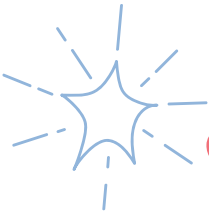
찾아가는
영아 언어
자극놀이
컨설팅



언어발달 온ON:

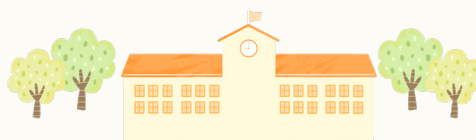


찾아가는
영아 언어
자극놀이
컨설팅





인사말



2025년 시범사업으로 첫발을 내디딘 '언어자극놀이 컨설팅'은 지난 2년간 운영된 [아이공감 발달컨설팅] 현장에서 시작되었습니다. 보육 현장을 관찰하며 발달지연으로 미처 인식되지 못했던 언어발달 지연 의심 영아들을 다수 마주하게 된 것이 계기였습니다. 이는 특정 아동의 문제를 넘어 모든 영아의 보편적 언어발달과 교육권 보장을 위한 접근이 필요함을 시사해 주었습니다.

현장 관찰 결과, 보육 현장과 가정 내 언어자극환경, 교사의 발달 수준별 개별 지원, 부모의 양육 환경에 따라 아이들이 경험할 수 있는 언어 기회에 차이가 있음이 확인되었습니다. 이에 본 센터는 특정 아동에 국한하지 않고, 모든 영아의 언어발달을 촉진하고 건강한 성장을 지원할 수 있는 언어 환경을 조성하고자 본 사업을 시범적으로 시행하게 되었습니다.

이번 사례집은 언어자극놀이 컨설팅의 과정과 경험을 담아 어린이집의 컨설팅 사례와 배운 점을 공유하고자 발간하게 되었습니다. 아이들의 성장을 위해 함께해주신 모든 분께 감사드리며, 이 사례집이 영아의 건강한 성장과 언어발달을 촉진하는 풍부한 언어자극 환경조성과 교사의 언어발달 교수법 지원에 도움이 되기를 바랍니다.

감사합니다.

2025년 12월

대전광역시육아종합지원센터장 **이민경**



Contents

I	언어자극놀이 컨설팅 사업 소개	5
	1. 사업 개요	6
	2. 진행 내용	8
II	어린이집 컨설팅 사례	13
	1. 그린나래어린이집	14
	2. 대덕대학교부속어린이집	17
	3. 대전청사새롬어린이집	20
	4. 사랑뜰어린이집	23
	5. 송강어린이집	25
	6. 우미어린이집	27
	7. 정원어린이집	31
	8. KAIST어린이집	35
	9. KNF새빛어린이집	38
III	연령별 언어자극놀이 프로그램 계획안	43
IV	참여어린이집	53



언어발달 온ON:

찾아가는
영아 언어
자극놀이
컨설팅



01

언어자극놀이 컨설팅 사업 소개

2025년 어린이집지원사업

'언어발달 온(ON) : 찾아가는 영아 언어자극놀이 컨설팅'이란?

「영아 언어자극놀이 컨설팅」은 2025년 신설사업으로 대전광역시육아종합지원센터와 **우송대학교 언어치료·청각 재활학과가 협력**하여 언어발달 지원을 위한 **전문적 지원서비스 체계를 구축**하였습니다.

본 사업은 전문 언어재활사가 관내 어린이집을 직접 방문하여 **1~2세 영아**와 함께 언어자극놀이를 실시 및 보급하고, 교사에게는 언어자극 교수법을 코칭하며, 부모에게는 가정 내 언어발달 지원방법을 교육하는 **통합적 컨설팅을 통해 영아 언어발달의 공공성 강화와 발달격차 해소를** 도모합니다.



1. 사업 개요

① 필요성 및 목적

- 최근 4년간 언어장애 영유아 수가 54.8% 증가하여 언어발달문제의 조기선별과 발달지연 예방을 위한 전문적 서비스의 필요성이 대두됨.
- 본 센터에서 2023~2024년 추진한 「아이공감 발달컨설팅」 사업 결과, 보육현장에서 발달지연으로 인식되지 않았던 언어발달지연 의심 영아 다수가 확인됨.
- 영아 언어발달의 주요 요소인 보육현장과 가정의 언어발달 이해 및 언어자극 한계를 극복할 수 있도록 보편적 언어발달, 영아 개별 수준 맞춤 지원에 관한 실천적 과정 제공이 필요함.
- 특정 아동의 발달지연 문제를 넘어, 모든 영아의 건강한 발달을 지원하기 위해 언어발달을 촉진하는 풍부한 언어자극 환경 조성 및 교사의 언어발달 교수법에 대한 역량 강화를 지원하고자 함.

② 사업 기간

2025년 2월 ~ 12월

③ 참여 대상

대전광역시 관내어린이집 1~2세 영아반에 재원 중인 영아, 보육교직원, 부모 464명

④ 사업 내용

영아 지원

- 「일상적 언어발달 체크리스트」 제공 및 교사 검사
- 방문 컨설팅 2회기
 - 전문가의 어린이집 방문 언어자극놀이 프로그램 지원
 - 특정 영아 추가 관찰 지원

교사 지원

- 교사교육 2회기
- 방문 컨설팅 2회기
 - 전문가의 어린이집 방문 언어자극놀이 프로그램 및 영아 관찰에 기반한 교사 상담, 교수법·부모상담법 코칭

부모 지원

- 부모교육(워크숍) 1회기
- 요청 시, 부모상담 및 발달검사 지원
- 부모-자녀참여활동 언어자극놀이 5회기

5 추진 체계



6 진행 절차



7 참여 전문가

구분	영역	성명	소속
1	프로그램 운영 지원	이수복	우송대학교 언어치료·청각재활학과 학과장
2	교사교육 부모워크숍	장재진	- 우송대학교 언어치료·청각재활학과 겸임교수 - 솔청각언어연구소(서울) 소장
3	현장방문 컨설팅	오혜미	솔청각언어연구소(대전) 소장 / 1급 언어재활사
		이송이	- 우송대학교 언어치료·청각재활학과 임상교수 - 효자앤효녀언어심리연구소 1급 언어재활사

8 참여자 현황

(단위 : 명)

구분	1세아	2세아	보육교직원	부모
인원	81	193	162	28
합계	494			

2. 진행 내용

① 모집 및 참여어린이집 선정

- **참여대상** 대전 관내 어린이집 유형별 4개소, 총 20개소
- **필수조건** 신청 어린이집별 영아반 2개 신청(1세반, 2세반, 1~2세 혼합반)
- **신청방법** 센터 홈페이지 신청 후 신청서류 메일 제출
- **신청서류** 신청서, 개인정보·이용동의서, 참여의뢰서, (모든 영아) 일상적 언어발달 체크리스트



참여의뢰서

※ 2년 이내로 작성해주시요.

어린이집명	담당교사명
연령/반명	성명 / 성

※ '영아 언어자극놀이 컨설팅' 제 권역에 글·아동·종교에 대해 작성해주시요.

※1 일제 '영아 언어자극놀이 컨설팅' 제 권역에 글·아동·종교에 대해 작성해주시요.

※2 일제 '영아 언어자극놀이 컨설팅' 제 권역에 글·아동·종교에 대해 작성해주시요.

※3 일제 '영아 언어자극놀이 컨설팅' 제 권역에 글·아동·종교에 대해 작성해주시요.

참여의뢰서

[13~18개월용]

「영아 언어자극놀이 컨설팅」
영아 언어발달 체크리스트

담당교사명	교사명
연령명	연령명

1. 의사소통 행동 평가

※1월의 의사소통 행동을 가장 잘 기록한 항목에 'O' 표시하십시오.

13) 낮은 자음이나 울음소리	1	2	3	4	5
14) 낮은 자음이나 울음소리	1	2	3	4	5
15) 낮은 자음이나 울음소리	1	2	3	4	5
16) 낮은 자음이나 울음소리	1	2	3	4	5
17) 낮은 자음이나 울음소리	1	2	3	4	5
18) 낮은 자음이나 울음소리	1	2	3	4	5

일상적 언어발달 체크리스트
(13~18개월용)

[19~24개월용]

「영아 언어자극놀이 컨설팅」
영아 언어발달 체크리스트

담당교사명	교사명
연령명	연령명

1. 의사소통 행동 평가

※1월의 의사소통 행동을 가장 잘 기록한 항목에 'O' 표시하십시오.

19) 낮은 자음이나 울음소리	1	2	3	4	5
20) 낮은 자음이나 울음소리	1	2	3	4	5
21) 낮은 자음이나 울음소리	1	2	3	4	5
22) 낮은 자음이나 울음소리	1	2	3	4	5
23) 낮은 자음이나 울음소리	1	2	3	4	5
24) 낮은 자음이나 울음소리	1	2	3	4	5

일상적 언어발달 체크리스트
(19~24개월용)

[25~36개월용]

「영아 언어자극놀이 컨설팅」
영아 언어발달 체크리스트

담당교사명	교사명
연령명	연령명

1. 의사소통 행동 평가

※1월의 의사소통 행동을 가장 잘 기록한 항목에 'O' 표시하십시오.

25) 낮은 자음이나 울음소리	1	2	3	4	5
26) 낮은 자음이나 울음소리	1	2	3	4	5
27) 낮은 자음이나 울음소리	1	2	3	4	5
28) 낮은 자음이나 울음소리	1	2	3	4	5
29) 낮은 자음이나 울음소리	1	2	3	4	5
30) 낮은 자음이나 울음소리	1	2	3	4	5

일상적 언어발달 체크리스트
(25~36개월용)

• 선정기준

1순위	2순위	3순위
반별 참여의뢰서 및 일상적 언어발달 체크리스트를 통한 대상적합성 판단	반별 정원충족률이 높은 어린이집	2023-2024년 본 센터 아이공감 발달컨설팅 참여어린이집

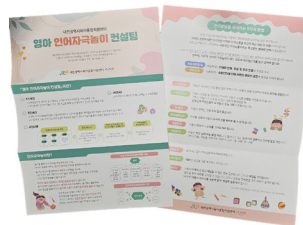
② 영아 언어자극놀이 교사교육

- **주요내용** 사업 취지 및 진행방법·협조사항을 안내하고, 회기별 언어자극 이론과 실천방안 교육 제공

구분	1차 교사교육	2차 교사교육
일시	2025. 6. 27.(금) 16:00~18:00	2025. 9. 2.(화) 17:00~19:00
방법	실시간 비대면교육(zoom)	
대상	선정된 영아반 담임교사, 원장, 선정반 보조교사 등	
주제	- 사업설명회 - 영아기 언어발달과 어린이집 내 언어자극법	언어자극놀이 가정 연계 및 부모 상담법
진행 사진		

3 영아 언어자극놀이 컨설팅

- **주요내용**
 - 언어자극놀이 프로그램 실시 및 교수지원 코칭
 - 1차 컨설팅 시 관찰된 영아 발달 특이사항 및 교사의 어려움 상담 → 2차 컨설팅까지 과제 제시 → 2차 컨설팅 시 연계 피드백

구분	1차 컨설팅		2차 컨설팅		
기간	2025. 7. 3.(목) ~ 8. 4.(목)		2025. 8. 6.(수) ~ 8. 28.(목)		
시간	09:30~11:30 이내 반별 30분 소요				
방법	- 1급 언어재활사 방문 언어자극놀이 프로그램 시행 및 교수 지원 - (놀이자료) 전문가가 어린이집과 가정에서 자주 활용하는 친숙한 놀이감을 활용하여 영아의 흥미 및 편안한 참여 유도				
제공 자료	언어자극놀이 리플렛, 아이공감 발달컨설팅 사례집 [파트3] 연령별 언어자극놀이 프로그램 계획안		 언어자극놀이 리플렛		
주제	[1세 프로그램] 1. 청각과 사물 연결하기 2. 대상영속성 이해하고 표현하기 [2세 프로그램] 1. 부분-전체놀이: 부분 개념 익히기 2. 우리 가족 찾고 표현하기		[1세 프로그램] 1. 원인과 결과 이해하고 표현하기 2. 신체부위 명칭과 의도적 모방 이해하고 표현하기 [2세 프로그램] 1. 2가지 이상 기억하기 놀이(지시 수행) 2. 익숙한 경험을 놀이로 연결하기(역할놀이)		
진행 사진	 (1세) 1차 프로그램	 (2세) 2차 프로그램	 교수 지원		
놀이 자료 예시	 동물부분사진	 가족 인형	 동물 피규어와 공금이상자	 호흡연습을 돕는 생일케이크 놀이감	 일상적 어휘 및 맥락수준을 알아보는 병원놀이감

Ⅲ. 2가지 이상 기억하기 놀이: 복잡한 지시를 이해할 수 있어요.

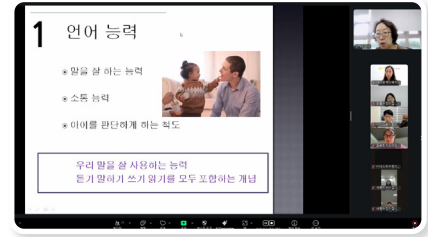
- ☑ **목표** - 두 가지 이상의 지시를 듣고 기억하며 순서대로 수행하는 능력을 키웁니다.
 - 놀이를 통해 청각적 기억력과 언어 이해력을 향상 시킵니다.

☑ **준비물** 없음

발달수준	진행방법
의사소통 의도가 발달되지 않은 아동 (단계: 하) <i>아동이 발달과 비언어적 의사소통을 할 수 있게 아동의 반응을 기다리고 의사소통을 유도한다.</i>	1. 아이들에게 선생님의 말을 잘 듣고 따라하도록 놀이를 설명해준다. >> “우리 이렇게 해보자~” 2. 손을 머리에 올리는 동작을 직접 보여준다. 아이들이 따라할 수 있도록 충분히 시범을 보인다. >> “손 올려~” 3. 두 번째 동작을 말하고 몸으로 시범을 보인다. >> “그리고 한 바퀴 돌아볼까?”, “이렇게 돌아.” 4. 두 동작을 연결하여 짧고 간단하게 말하며 동작을 시도한다. >> “손을 머리에 올리고, 한 바퀴 돌아!”
 언어자극 tip	☑ 간단하고 직관적인 말을 사용하여 아이가 놀이를 이해할 수 있도록 돕고, 눈맞춤을 통해 신뢰를 주도록 합니다. ☑ “손 올려”와 같이 간단·명확한 단어를 사용하여 신체 언어를 표현하고 아이가 동작을 하거나 시도할 때마다 “잘했어!”라는 긍정적 언어표현을 덧붙여주세요.
언어 이전단계인 아동 (단계: 중) <i>상황에 맞는 문장을 짧고 명확하게 모델링하고 모방하게 한다.</i>	5. 아이들에게 동작을 시범으로 보여주고 스스로 할 수 있도록 유도한다. >> “다시 해볼까?” 6. 한 가지만 따라 할 경우 질문을 통해 아이가 동작을 기억하고, 순서대로 따라 하도록 유도한다. >> “그 다음 뭘 해야 할까?”
 언어자극 tip	☑ 반복적으로 동작을 언어로 표현해주며 동사표현(동작어)을 자연스럽게 배울 수 있도록 하고, “잘 했어~”라는 간단한 칭찬으로 아이의 성취감을 향상시킵니다. ☑ 비언어적인 표현도 적절히 사용하여 간단한 질문을 통해 아이가 동작을 기억하도록 합니다.
언어 단계인 아동 (단계: 상) <i>수용 언어에 대해 어휘와 문장의 표현에 중점을 둔다.</i>	7. 순서적인 표현을 사용하여 동작의 순서를 이해할 수 있도록 한다. >> “먼저~/그다음에/첫 번째로/두 번째는~” 8. 두 가지 동작을 잘 따라한다면 세 가지 동작으로 늘려본다. >> “손을 머리에 올리고, 한 바퀴 돌고, 엉덩이를 흔들어보자.”
 언어자극 tip	☑ 동작의 수가 늘어나면 “무엇을 먼저 했지?”, “다음에 뭘 했지?”와 같이 순서와 기억에 관한 질문을 통해 아이가 표현하게 하고 긍정적 피드백을 많이 해주세요. >> “와~ 정말 잘했어!”, “정확하게 순서를 기억했네!”

④ 영아 언어자극놀이 부모워크숍

- | | |
|---------------|---|
| • 참여대상 | 참여어린이집 내 0~2세 영아를 양육 중인 학부모 |
| • 진행일시 | 2025. 9. 12.(금) 10:00~12:00 |
| • 진행방법 | 실시간 비대면교육(zoom) |
| • 주요내용 | 발달단계에 따라 언어발달을 촉진하는 부모대화법,
언어발달과 가정 내 양육환경 |



<부모워크숍>

⑤ [부모-자녀참여활동] 언어자극놀이지원

- | | |
|--------|--|
| • 참여대상 | 컨설팅 참여기관 부모 및 관내 일반 영아부모 참여기회 제공
(1세 자녀-부모, 2세 자녀-부모) |
| • 진행일시 | 2025. 9. 20.(토) ~ 11. 22.(토) 이내 총 5회기 진행 |
| • 진행시간 | 1시간 (10:30~11:30 / 14:30~15:30) |
| • 주요내용 | 영아자녀와 부모가 가정에서 쉽게 할 수 있는 놀이 진행, 가정별 언어자극 상호작용 코칭 |

[illegible]

<(1세) 프로그램 계획안>



<부모-자녀 언어자극놀이 코칭>

만 2세 부모-자녀 언어아동기에 교정 보통의 언어아동기는 24개월 전까지 언어가 발달하는 시기이다. 그러나 이 시기에 언어교정을 하면 언어의 발달이 지연될 수 있으므로 주의해야 한다.							
활동 2. 명동서 분류하기 + 오리기 [준비물: 가위, 풀, 물감, 지우개, 색종이]							
1) 명동서 분류 <table border="1"> <tr> <td>수용음</td><td>장모음으로 이루어진 가시음, 받, 화살표, 부호, 자음 이루어</td></tr> <tr> <td>보통어인</td><td>장모. 일상생활용 물건 표현</td></tr> <tr> <td>서투른 의사소통</td><td>실생활가, 질문하기, 응용하기</td></tr> </table>		수용음	장모음으로 이루어진 가시음, 받, 화살표, 부호, 자음 이루어	보통어인	장모. 일상생활용 물건 표현	서투른 의사소통	실생활가, 질문하기, 응용하기
수용음	장모음으로 이루어진 가시음, 받, 화살표, 부호, 자음 이루어						
보통어인	장모. 일상생활용 물건 표현						
서투른 의사소통	실생활가, 질문하기, 응용하기						
주제 발달 장모음으로 이루어진 가시음, 받, 화살표, 부호, 자음 이루어 [명동서인 것은 사실이고 오리기/ 비치는 부분만 지우침은 화살표같은 / 이전 하는게요.]							
명사 : 사람, 식물, 동물, 명명어, color, 시계 등 동사 : 오리기, 물다 형용사 : 푸른, 얇은, 긴 대명사 : 우리, 내, 너, 그 의문사/대명사 : 어디, 뭐, 언제, 어떻게 피동사 : 무엇, 어디?							
2) 명동서 분류 - 아이에게 그림을 보고 무엇을 오릴지 생각해본다. - 그림을 보면서 아이에게 이름을 물어본다. - 이름을 지은 그림은 색종이로 붙이고 오조로 붙여본다. 표현한다.							
3) 명동서 언어 발달 ① 가위 사용에 보조하고 가위로 오를 수 있도록 해준다. 색깔, 크기와 어떻게 사용하는 것인지 알려준다. ② 아이에게 그림과 오를 수 있는 그림을 보여주고 함께 이름을 말한다. ③ 그림을 보면서 사물의 특징을 물어본다. ④ 그림을 붙이는 오리기, 천천히 오르기, 대충 대충 오리기 [OOH는 시계 오리기, 얼마나는 그림을 오리게] ⑤ 명동서 명동서 시계 오리기, 얼마나를 붙이고 붙는다.							
4. 언어 사용 표현 - 명동서 명동서 [명동서] : 언어 사용 표현을 지시할 수 있다 - 시계와 그림과 크기와 색깔을 물어본다 [우리에게는 무엇이 있니? 대고 물어본 : 무엇이냐는 부호, 얼마나, 얼마나, 얼마나] - 언어지시 : 무엇이냐는 시계와 그림과 크기와 색깔을 물어본다 [무엇을 생각해봐요.]							

<(2세) 프로그램 계획안>



<부모-자녀 언어자극놀이>

⑥ 사후 관리 및 사례집 발간

- **사후관리내용** **[부모 요청 시]** 영아 대상 센터 발달검사(K-SNAP), 부모 양육스트레스 검사·상담, 우송대학교 언어발달치료센터 연계
- **사례집 발간** 관내 언어지극놀이 프로그램 보급 및 확산을 통한 건강한 언어발달 환경 조성



언어발달 온ON:

찾아가는
영아 언어
자극놀이
컨설팅



02

어린이집 컨설팅 사례

그린나래어린이집

참여반

[1세반] 달님반, [2세반] 하늘반

일시

[1차] 2025. 7. 9.(수) 10:00~11:00

[2차] 2025. 8. 6.(수) 10:00~11:00



컨설팅 참여 동기

어린이집에 처음 입소하는 1세 영아 부모님과 상담 시, 유난히 “우리 아이가 말이 느려요.”, “언어가 느려 친구들과 잘 지낼지 걱정이에요.”, “어린이집에 가면 말을 좀 더 많이 하고, 잘 하게 되겠지요?”하는 걱정과 기대감을 많이 표현하셨습니다. 교사도 1세 영아의 언어를 어떻게 지원해주면 좋을지 고민이 됩니다.

달님반

발음 명료도와 정확도가 매우 낮은 영아와 부모님을 어떻게 도와줄 수 있는지 궁금해요.

하늘반

자발적 표현이 있지만 교사의 말을 따라 반향어를 구사하는 영아는 어떻게 지도하면 좋을까요?



교사 언어자극 컨설팅



1세(달님반)

1차

컨설팅

- ✓ [모델링] 영아의 발화를 정확하게 다시 들려주기
 - 영아: “으과~”
 - 교사: “맞아, 사과야. 사과!”
- ✓ 아이의 표현에 적극적으로 반응 및 명명하기
 - 영아: (공을 가리키며) “어~ 어~”
 - 교사: “이건 공이야. 공! 공 굴러간다~”
- ✓ 영아가 의사표현을 하면 항상 명사(사물)+동사 형태의 짧은 문장으로 확장해서 대답하기
 - 영아: “뽕뽕~”
 - 부모: “자동차가 움직이네”
- ✓ 의성어·의태어 많이 활용하기
 - 동물책, 그림책, 장난감 놀이 시 “멍멍! 강아지~”, “부릉부릉, 자동차!”
 - 발음하기 쉬운 소리 → 언어 모방 → 점차 단어 습득
- ✓ 일상생활 속 반복 언어 들려주기
 - 과일 먹을 때: “사과 먹자~ 아삭!”
 - 외출할 때: “신발 신고, 쓱쓱!”
- ✓ 책 읽기
 - 영아가 그림을 가리키면 “토끼”하고 알려주기
 - 한 책을 여러 번 읽는 것이 효과적임 (반복을 통한 학습 강화)
 - 발음을 교정하려 하지 않고, 정확한 단어를 들려주며 즐겁게 모델링해주는 게 가장 중요함

2차

컨설팅

- ✓ 1세 영아는 아직 말소리 발달 초기 단계이므로 발음 정확도보다 의사소통 의도를 감지하고 확장시키는 것이 더 중요함
- ✓ 영아가 “으-, 아-, 바-” 같은 소리를 낼 때,
 - ▶ “불! 꺼!” / “머리!”와 같이 한 단계 확장하여 모델링해주기
- ✓ 영아가 말 대신 행동으로 표현할 때,
 - ▶ “불 켜줘?” / “한 번 더?” / “머리에 써?”와 같이 행동을 언어로 표현해주기
- ✓ 목표는 정확한 발음이 아니라,
 - ▶ “내가 소리를 내고 의사소통하면 반응이 온다!”는 경험을 쌓아주기



2세(하늘반)

1차

컨설팅

- ✓ 2세에서는 언어를 배우는 과정에서 반향어가 자주 나타날 수 있음. 즉, 반드시 "문제"라기보다, **자연스러운 모방 학습 단계일 수 있어 상황과 맥락에 대한 관찰에 기반한 판단이 필요함**
- ✓ **[교사의 언어자극방법] 영아가 반향어를 자기 언어로 연결할 수 있도록 확장과 모델링하기**
 - ① 따라 하기 쉬운 짧고 명확한 문장 사용 : 천천히, 짧게, 명확하게 말하면 따라 하기도 쉽고, 의미도 이해하기 좋음
 - ② 반향어 확장하기 (언어 확장) : 단순 모방을 의미 있는 자기 말로 연결시켜주는 역할
 - 교사: "사과 먹을까?"
 - 영아: "사과 먹을까?"
 - 교사: "응, 사과 먹자. ○○가 사과 먹어."
 - ③ 아이의 의도를 먼저 읽고 언어로 모델링해주기
- ✓ **교사의 점검 포인트**
 - ① 아이가 단순 따라 하기만 하는지 vs 따라 말한 후 실제 상황에 맞게 사용하는지
 - (예시1) "밥 먹자" 따라 했을 때 → 실제로 밥상에 앉으려는 행동이 있으면 괜찮음.
 - (예시2) 단순히 말소리만 반복하고 의미 연결이 없다면 → 추가 관찰 필요
 - ② 자발적 언어가 늘어나는지 기록 · 관찰하기

2차

컨설팅

- ✓ **질문과 다른 답을 하는 영아를 위한 언어자극 TIP**
 - 2세 시기는 질문을 정확히 이해하기보다 자신이 떠오르는 것을 말하고 싶어 하는 단계이므로 틀린 답보다 **말하려는 의도를 우선 인정해주는 것이 중요함**
 - 영아가 다른 답을 하더라도 그 답 안에서 **언어 확장이 가능한 부분을 찾아 연결해주고, 질문을 더 구체적이고 선택형으로 바꿔 주면 성공 경험이 늘어나 자연스럽게 정확한 반응으로 발전 가능함**



컨설팅 참여 후 도움이 되었던 내용

교사 및 어린이집

- ☺ 교사들은 교육을 통해 느낀 점과 언어자극방법에 대해 교사 간의 소통을 통해 교육을 정리해 나가는 모습을 보였습니다. "선생님, 이럴 때는 이렇게 이야기 해주면 된대요. 지난번 상황에 대해 궁금한 거 질문했는데 이렇게 하면 된다고도 이야기 해주셨어요!"라며 현장에서 언어교육에 대한 궁금증과 감사 답변을 소통함으로써 **교사 간 협력하며 관계가 좋아지는 효과도** 있었습니다.
- ☺ 제일 먼저 아이들과 상호작용하는 기본적인 부분에서 대답을 기다리는 시간을 주려고 노력하고 있습니다. 바쁜 일과 속에서 더 많은 일상의 이야기를 들려주고 급하지 않게 말할 수 있도록 기다려 주자고 교사 회의 시 이야기한 게 제일 기억에 남습니다. 단답형 대답을 요구하는 질문이 아닌 "1개 줄까? 2개 줄까?" 선택하여 대답할 수 있도록 질문을 바꾸어 보며 **상호작용방법에 대한 역량을 늘리는 데 도움**이 되었다고 생각합니다.
- ☺ 2세반 교사는 컨설팅을 받은 내용을 기록한 뒤 복기하며 아이들과 상호작용에 어떻게 적용할지 연구하고 노력하시는

모습을 보여주었습니다. 또한, 그동안 담임교사가 영아들에게 적용해 온 언어교육에 대해 전문가의 조언을 구하고 잘하고 있다는 피드백을 받아서 **성취감**도 느낄 수 있는 좋은 기회였습니다.

영아 및 부모

- ☺ 교사가 전문가의 언어자극놀이를 관찰하며 터득한 방법들을 영아들과의 상호작용에 적용하려 노력했습니다. 이에 따라 시간이 지날수록 **아이들**도 점점 익숙함 속에서 다양한 표현을 하는 것이 눈에 보여 뿌듯했습니다.
- ☺ **부모님**들께서는 자녀가 어린이집에서 즐겁게 생활하는 것만으로도 감사한 마음인데, 어린이집에서 다양한 교육프로그램으로 언어교육에도 노력해주시라며 “우리 원장님!! 최고세요.”라는 표현도 해주셨습니다. 담임교사에게는 “선생님, ○○가 엄청 말이 많아졌어요!”라며 영아의 언어발달 변화를 공유하고 좋아해주셨습니다.



참여 소감

방문 컨설팅을 처음 경험해본 2세반 담임교사는 전문가 피드백을 통해 ‘내가 하고 있는 교육 방식’이 적합함을 확인받고 더욱 나아갈 긍정적인 에너지가 생겼습니다.

원장은 언어와 함께, 또래보다 느린 것을 ‘그저 늦되다’고 안심하지 말고 적극적으로 영아들의 올바른 성장과 발달을 위해 노력해야겠다는 생각을 합니다. 적극적인 관찰과 부모 연계, 전문가의 조언과 도움을 통해 조기 발견하여 발달에 긍정적인 영향을 미칠 수 있도록 시스템이 만들어 지면 좋겠습니다.

또, 관찰을 통해 영아들의 발달을 누구보다 잘 알고 있는 어린이집에서 “발달이 늦어요. 전문가의 도움을 받아보시는 건 어떨까요?”라는 이야기를 현실적으로 하기 어려운데 이러한 언어자극놀이 사업을 통해 부모 소통과 교육 등 긍정적 효과들이 있었습니다.

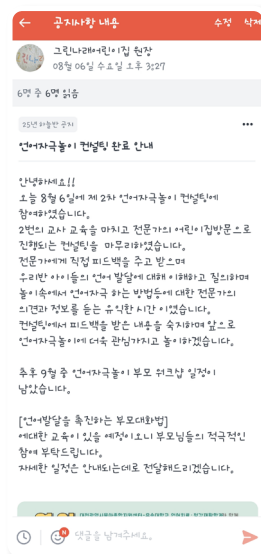
영아의 언어발달은 완성단계가 아닌, 시작하는 과정으로 컨설팅에서 보고 배운 것을 지속적으로 활용하도록 하겠습니다.



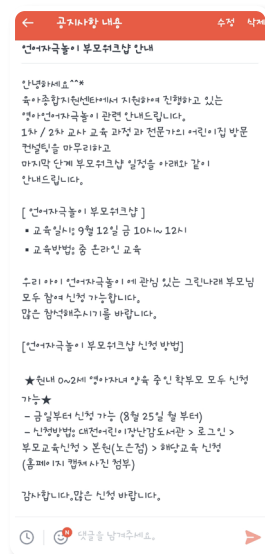
<언어자극놀이 컨설팅>



<교사 면담 및 교수 지원>



<언어자극놀이 컨설팅 진행 안내>



<언어자극놀이 부모워크숍 안내>

대덕대학교부속어린이집

참여반

[2세반] ○○반, □□반

일시

[1차] 2025. 7. 23.(수) 10:00~11:00

[2차] 2025. 8. 20.(수) 09:30~10:30



컨설팅 참여 동기

평소 아이들이 언어에 대한 자연스러운 흥미를 가질 수 있는 기회를 만들어 주고 싶다는 바람과 영아들이 어려워하고 있는 부분을 알고 더 자극해 주고 상황에 따른 소통법을 경험하게 하고자 참여했습니다. 특히, 우리 어린이집 영아들은 말로 소통하는 것을 흥미로워하는 영아들이 많아 이러한 놀이 중심 언어자극 놀이가 언어적 자신감을 키우는 데 큰 도움이 될 거라 기대했습니다. 또한, 실제 놀이 속에서 영아의 언어적 반응을 유의 깊게 관찰하고, 그 흐름을 지원할 수 있는 체계적인 지도 방법을 배우고 현재 실천 상황을 검토받고 싶었습니다.

○○반

언어발달에 어려움이 있고, 사회적 의사소통이 어려운 영아를 지원하는 방법이 궁금해요.

□□반

1월생과 12월생의 언어 표현의 개별차가 커, 보다 적절한 언어 자극방법을 알고 싶어요.



교사 언어자극 컨설팅



2세(○○반)

1·2차

컨설팅

✓ 언어발달을 효과적으로 지원할 수 있는 언어자극 놀이

① 역할놀이(병원놀이, 가게놀이, 인형놀이)

- 영아 발화를 유도하는 질문 사용하기
- 영아의 요구 · 문장 표현 확장하기
 - 교사 : "뭐 하러 왔어요?"
 - 영아 : "인형이 아프대요."
 - 교사 : "어떻게 해줄까요?"

② 그림책 반복 읽기 놀이

- 같은 책을 짧게 여러 번 읽어주기
- 특정 구절 함께 따라 말하기
 - "곰이 와르르~ 넘어졌어요!" 말하며 영아와 함께 동작 · 소리 흉내 내기

③ 사물 찾기 · 숨기기 놀이

- 교사가 물건을 숨기고 "빨간 차 어디 있지?"
- 영아가 찾으면 "찾았다! 빨간 차 나왔네!" (확장 모델링)

④ 노래 · 율동 놀이

- 반복 구절 많은 동요 활용하기
 - 곰 세 마리, 자동차는 부릉부릉
- 율동과 함께 따라 부르기

✓ 발음이 부정확하여 요구를 파악하기 힘들고, 또래와 상호작용이 어려운 영아를 지원하는 언어자극 TIP

① **중요** 발음 정확도보다 표현 의도를 우선 인정해주기

- ② 교사는 영아의 말이 잘 들리지 않더라도 "○○이가 ~을 말했구나!"라고 의미를 먼저 읽어주고, 영아의 표현을 자연스럽게 올바른 언어로 확장해 주는 방식으로 상호작용 반복하기



2세(□□반)

1·2차

컨설팅

✓ 영아 개별 특성과 발달수준에 적합한 언어자극 전략

<발화가 적은 영아>		<어휘량은 많으나 문장 사용이 미숙한 영아>	
교사 언어자극 전략	- 실물 · 사진 제시하며 모델링 단어 1~2개씩 반복하기 - 평행 말하기	교사 언어자극 전략	- 짧은 문장 확장해주기
상호작용 예시	(교사가 그림카드를 들고)“사과!” 영아가 따라서 발화를 시도하면 크게 칭찬하기	상호작용 예시	- 영아: “차!” - 교사: “빨간 차가 간다~”

✓ 일상 속에서 쉽게 적용할 수 있는 언어자극방법

① 짧은 문장으로 천천히 말하기

- 교사: “큰~ 공이 굴 러간다!”,
“차, 간다!”

③ 반복하기

- 같은 상황에서 같은 표현 반복 사용하기
- 특히, 정리 · 간식 시간을 적극 활용하기

⑤ 기다리기

- 말할 기회를 충분히 주기 (3~10초)

② 문장 확장하기

- 영아 발화에 단어 1개 추가하여 말하기
- 영아: “집이야”
- 교사: “집이구나. 파란 집이네.”

④ 평행 말하기

- 영아 행동을 언어로 설명하기
- 교사: “○○이가 블록을 쌓고 있네.”

⑥ 칭찬과 긍정으로 강화하기 & 작은 의사표현도 인정하기

- 교사: “○○이가 손가락으로 가리켰네!
사과가 먹고 싶었구나.”



컨설팅 참여 후 도움이 되었던 내용

영아 및 어린이집

☺ **교사A** : 이전에는 언어발달 지연 영아가 반응을 보이지 않으면 어떻게 더 자극해주어야 할지 고민이 컸지만, 컨설팅을 통해 영아에게 현재 필요한 간단한 상호작용부터 알려주며 지속적으로 상호작용을 해나가는 것이 매우 중요하다는 것을 깨닫게 되었습니다. 특히, 영아가 교사의 얼굴을 바라보는 순간을 놓치지 않고 짧고 명확한 언어를 들려주거나, 영아의 행동을 모방해 주며 자연스럽게 ‘따라 하기→반응하기→표현하기’로 이어지도록 흐름을 만들어주는 방법을 배웠습니다. 작은 상호작용의 반복이 언어자극의 기초가 된다는 점을 이해하게 되었고, 반응이 늦거나 미미한 영아에게도 꾸준히 시도하고 기다려주는 교사의 태도가 중요함을 느낄 수 있었습니다.

☺ **교사B** : 컨설팅 전문가와 영아들이 함께하는 병원 놀이를 관찰하며, 영아의 언어자극은 교사의 상호작용뿐 아니라 놀이 환경 구성과 경험 제공만으로도 충분히 촉진될 수 있다는 점을 배우게 되었습니다. 역할과 관련된 소품을 가지고 놀이하는 과정에서, 영아는 병원과 약국에서의 경험을 자연스럽게 표현하며 언어 표현을 한다는 점을 느낄 수 있었습니다. 이를 통해 역할놀이 공간을 영아의 흥미와 경험에 맞게 구성하는 것으로도 영아의 언어 자극이 된다는 점을 배우게 되었습니다.

☺ **영아** : 비언어적 상호작용과 언어적 상호작용이 더 확장된 모습이었습니다. 교사가 자극한 상호작용을 점차 따라 하며 또래와 상호작용하려는 모습을 보이게 되었습니다. 활동 이후로는 간단한 표현이나 단어를 먼저 말해보기도 하고, 친구들과의 놀이, 친구들의 반응에 대한 호기심도 더 커졌습니다. 놀이에 참여하는 모습도 적극적이며, 무엇이든 표현하려는 모습이 자주 관찰됩니다.



교사를 위한 전문가의 TIP

☑ **사회성 발달이 부족한 영아를 지원하는 방법은?**

"사회성 부족은 상호작용 경험 부족에도 원인이 있을 수 있어요."

- ☑ 먼저 영아의 관심이 무엇인지 파악하세요
- ☑ 교사는 중재자 역할로 또래에게 영아의 의도를 통역해주며 상호작용 이어주어야 해요
- ☑ 짝을 지어 하는 놀이, 차례 지키기, 같이 성취하는 활동을 통해 작은 사회적 성공 경험을 반복해주세요
영아의 언어 표현도 장려하고, 사회성 발달에도 큰 도움이 될 거예요

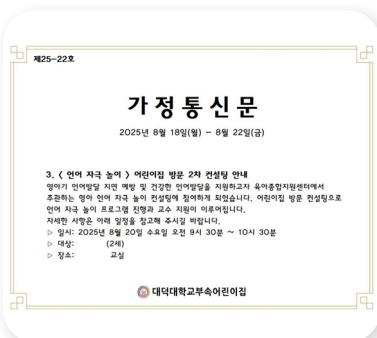


참여 소감

컨설팅 참여 후 영아들의 비언어적 · 언어적 상호작용이 더 확장된 긍정적인 모습에 앞으로도 다양한 언어자극 활동을 확대해 아이들에게 더 넓은 경험을 제공하고 싶은 마음이 커졌습니다. **그동안 보육전문가로서 영아의 언어발달에 관심을 가지고 있었기에 구체적인 언어자극 방법에 대한 배움이 마음으로 더 와닿았습니다.** 부모님들도 아이들이 즐겁게 참여했다는 이야기를 들으며 긍정적인 반응을 보여주셨습니다. 부모님들이 집에서 또 함께 연계할 수 있는 간단한 활동 안내가 제공되면 더 좋을 것 같습니다. 아이들이 놀이를 통해 편안하게 언어를 접하고, 더 넓은 세상을 경험할 수 있도록 앞으로도 이런 프로그램이 지속되길 기대합니다.



< 언어자극놀이 컨설팅 선정 부모 안내 >



< 회기별 컨설팅 부모 안내 >



< ○○반 언어자극놀이 컨설팅 >



< □□반 교사 면담 및 교수 지원 >

대전청사새롬어린이집

참 여 반

[2세반] 해맑은1반, 해맑은2반

일 시

[1차] 2025. 7. 22.(화) 10:00~11:00

[2차] 2025. 8. 12.(화) 10:00~11:00



컨설팅 참여 동기

2세 영아들의 또래에 대한 관심은 점차 증가하고 있으나 언어 표현의 미숙함으로 인해 또래와의 상호작용이 원활하지 않은 모습이 자주 관찰되었습니다. 영아들이 또래에게 관심을 보이지만 자신의 의사를 말로 표현하지 못해 신체적인 행동이나 감정 표현으로 대신하는 경우가 있었고, 이로 인해 또래 간 갈등이 발생하기도 했습니다. 교사로서 영아들이 놀이 속에서 자연스럽게 언어를 사용하며 또래와 소통할 수 있도록 돕고 싶었으나, 또래 관계를 촉진하는 효과적인 언어자극 방법과 개입 시점에 대해 고민이 많았습니다. 이에 영아의 발달 수준에 맞는 언어자극놀이를 통해 또래 간 의사소통 능력을 향상시키고, 긍정적인 또래 관계 형성을 지원하고자 「영아 언어자극놀이 컨설팅」을 신청하게 되었습니다.

해맑은1,2반

영아들의 언어발달을 자극하는 언어영역 구성 및 놀잇감, 책 읽기 방법, 가정연계방법 등이 궁금해요.



교사 언어자극 컨설팅



2세(해맑은1반)

1 · 2차

컨설팅

✓ 언어자극컨설팅 중 발음 부정확한 영아가 관찰됨

✓ 발음이 부정확한 영아에게 도움을 줄 수 있는 놀이 및 언어자극 TIP

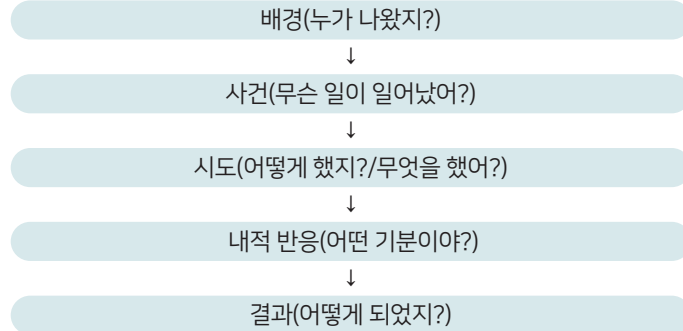
- 발음이 부정확한 2세 영아는 발음 교정에 앞서 **말하고 싶어하는 동기를 높이는 것이 중요함**
- 발음이 서툴다고 해서 다시 말하도록 요구하거나 틀렸다고 지적하는 것은 오히려 의사 표현에 대한 자신감을 떨어뜨릴 수 있음
- 영아가 말한 소리나 몸짓을 **즉시 인정**하고, 교사가 자연스럽게 올바른 발음을 **모델링**하여 들려주는 방식으로 **언어를 확장**하는 것이 좋음
- 조음기관의 자연스러운 발달을 위해 놀이 중 입과 혀, 턱을 많이 사용하도록 지원해야 함

구분	조음기관 발달지원 놀이
입술 모으기와 호흡조절	춧불 끄기, 비눗방울 불기, 종이컵/공을 숨으로 불어 움직이기
혀 움직임 활성화	동물소리 흉내 내기, 아이스크림 핥기
턱과 입 근육 강화	(호랑이/공룡 등 흉내) "아~!"하고 입을 크게 벌리기, 과일을 크게 베어 먹는 흉내 내기

✓ 2세 수준에 맞춘 책 읽기 전략

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| ① 감정어휘 표현을 경험과 연결하기 | ② 그림책 속 사물 명명하기 |
| ③ 동사/형용사 등 다양한 어휘 표현해주기 | ④ 이야기 구성에 맞게 질문하기 |

단계별 예시



2세(해맑은2반)

1·2차

컨설팅

☒ 언어발달이 느리고 눈 맞춤이 불안정한 영아에게는 어떤 도움을 줄 수 있는 언어자극 TIP

- 위와 같은 2세 영아에게는 언어 학습보다 상호작용의 기초를 만드는 지원이 선행되어야 함
- 눈맞춤이 어려운 것은 타인과 관심을 공유하는 '공동주의'가 충분히 형성되지 않았다는 의미일 수 있음
- 따라서, 언어 요구보다 영아 관심에 교사가 먼저 참여하여 감정과 경험을 함께 나누는 것이 중요함
- 교사의 언어자극 및 지원방법

구분	언어자극 지원방법
시선 따라가기	• 영아 시선이 향하는 방향 따라가며 관심, 흥미, 욕구를 파악
시선 공유하기	• 정면에서 눈을 맞추지 않아도 됨 • 나란히 또는 옆에서 함께 놀이하며 자연스럽게 시선 공유 유도 • 시각적 자극이 큰 활동은 짧은 눈 맞춤의 빈도 증가 • 공 굴리기, 음악에 맞춰 움직이기, 비눗방울놀이 등
상호작용 환경 만들기	• 영아가 바라보는 대상에 대해 짧고 단순한 언어로 설명
언어로 연결하기	• 영아가 관심을 보이는 순간, 행동과 감정에 '말을 덧붙이는 방식'으로 언어로 연결
언어로 번역하기	• 몸짓·소리·표정으로 표현할 기회를 제공하고, 표현을 언어로 번역 • "친구한테 주고 싶구나!"와 같이 의도를 말로 대신 표현해주어 언어적 경험을 확장
성공 경험 누적하기	• 눈맞춤이 불안정할수록 교사와의 관계 속에서 서서히 의사소통 주고받기 경험을 확립 • 상호작용 시간은 짧게 반복 • 교사의 부드러운 목소리, 리듬감 있는 말로 계속 언어표현 제공 • 작은 신호라도 영아 반응을 의미 있는 소통으로 즉각 연결



컨설팅 참여 후 도움이 되었던 내용

영아 및 교사

- ☺ **영아** : 교사의 반복적이고 긍정적인 언어 자극을 통해 또래의 존재를 인식하고, 간단한 말이나 몸짓, 표정으로 자신의 의사를 표현하려는 모습이 증가하였습니다. 이전보다 또래에게 다가가 함께 놀이를 시도하는 장면이 늘어났으며, 신체적 행동으로 나타났던 갈등 상황도 점차 줄어드는 변화를 보였습니다.
- ☺ **교사** : 또래 간 상호작용 상황을 보다 세심하게 관찰하게 되었으며, 갈등이나 놀이 상황에서 지시하거나 개입하기보다 영아의 감정과 행동을 언어로 중재하는 역할에 이전 보다 더욱 집중하게 되었습니다. 이러한 언어적 중재는 또래 관계 형성의 시작점이 되어 영아들이 긍정적인 사회적 경험을 쌓는 데 도움이 되었습니다. 영아의 작은 표현에도 귀 기울이며 기다려 주는 태도가 강화되었고, 놀이 속 언어 자극의 중요성을 인식하며 보다 의도적인 상호작용을 실천하게 되었습니다.



참여 소감

이번 컨설팅을 통해 어린이집 전체에서 영아 언어 발달과 사회성 증진에 대한 관심이 높아졌으며, 컨설팅 내용을 바탕으로 교사 간 사례 공유와 논의가 이루어졌습니다. 이를 통해 **영아 중심의 상호작용과 언어적 지원의 중요성에 대한 공감대가 형성되는 긍정적인 변화가 나타났습니다.**

앞으로도 영아 발달 단계별로 세분화된 컨설팅과 더불어, 실제 놀이 장면을 함께 관찰하고 피드백을 받을 수 있는 기회가 지속적으로 제공되기를 바랍니다. 현장의 목소리를 반영한 실질적인 지원 사업이 지속적으로 운영되기를 바라며, 본 컨설팅과 같은 의미 있는 사업이 앞으로도 계속되기를 희망합니다.



< 언어자극놀이 프로그램 진행 >



사랑들어린이집

참 여 반

[2세반] 미소가득1반, 미소가득2반

일 시

[1차] 2025. 7. 10.(목) 10:30~11:30

[2차] 2025. 8. 7.(목) 10:30~11:30



컨설팅 참여 동기

영아들이 자신의 의사나 감정을 언어로 표현하지 못해 좌절하거나 울음을 터뜨리는 모습을 접하면서, 교사로서 안타까운 마음이 컸습니다. 특히 언어 발달이 더딘 영아들의 경우, 기본적인 요구조차 전달하지 못해 힘들어하는 모습을 보며 '영아 언어자극 놀이'에 대한 전문적인 이해와 실제적인 교수 방법이 필요하다고 느꼈습니다. 그래서 보호자들과의 상담 시에도 아이의 언어 지연에 대해 좀 더 구체적으로 설명하고 도움을 줄 수 있는 역량을 키우고 싶습니다. 이번 기회를 통해 교사로서 언어발달을 지원하는 역량을 키우고, 아이 한 명 한 명의 언어적 표현을 존중하는 따뜻한 환경을 만들어가고자 합니다.

미소가득1반 영아 간 발달 편차가 크고, 말이 느린 영아의 경우 적절한 자극을 제공하는 실질적 방법이 궁금해요

미소가득2반 언어발달이 느린 영아나 표현이 제한적인 영아들을 위한 맞춤형 지도 방법을 알고 싶어요



교사 언어자극 컨설팅



2세(미소가득1반)

1 · 2차

컨설팅

☑ 언어표현은 활발하지만 말의 구조가 불완전하고 발음이 뚜렷하지 않은 영아에 대한 언어자극놀이

- 언어표현의 출현이 늦었던 아동들의 많은 특성으로 발음에 문제를 갖고 있는 경우가 있음
- 해당 영아를 언어적인 부분에서 관찰한 결과, 기질적으로는 **순한 기질**에 속하고 활동에 적극적으로 참여하는 영아이므로 자신의 언어적 문제를 개의치 않아 보임
- 이러한 경우, 영아가 자신의 언어문제를 직접 이해하는 것보다 교사가 영아의 언어를 지지하고 의미를 이해하고 있다는 긍정적 반응을 해주며, 교사의 올바른 발화로 다시 들려주고 모방을 반복해야 함
- 일상적으로 말소리 모방놀이, 발성놀이, 구강 마사지, 안면근육 마사지(로션 활용 가능), 소리놀이 등을 함께 하며 발음을 위한 근육 강화를 지원할 수 있음

☑ 언어의 소극적인 자세와 격한 감정으로 공격적인 행동을 보이는 영아에 대한 언어자극 TIP

- 내가 표현한 언어로 인하여 자신의 요구가 잘 받아들여지는 경험이 많을수록 영아의 의사표현이 증가함
- **사회적 강화를 많이 요하는 기질**을 가진 영아에게는 교사가 친구들과 언어적 상호작용을 할 수 있는 기회를 제공해주는 것이 효과적임

☑ 표현언어가 늦고, 지시수행이 잘 되지 않으며, 제시한 상황에서 자신이 생각하는 낱말만 반복하는 영아에 대한 언어자극법

- 교사가 보고한 영아를 중심으로 프로그램을 진행하며 관찰해본 결과, 해당 영아는 생활연령에 비해 어휘 수가 적고, 다양한 문장 형태가 거의 나타나지 않음. 또한, 상황과 무관하게 자신이 선호하거나 익숙한 단어를 반복적으로 사용하고 단순 지시나 1~2단계 지시를 잘 수행하지 못하는 모습으로 제시한 과제와 놀이의 규칙을 파악하는 데 어려움을 보임
- 위와 같은 문제로 영아는 의사소통이 상호적이지 않고, 시각적 · 청각적 주의가 짧아 맥락 파악이 어려울 수 있을 것으로 예상됨

• 어린이집 내 언어자극 방안

구분	수용언어	표현언어
전략	지시의 난이도를 조절하여 어휘 발달 지원하기	- 교사의 모델링 듣고 따라하도록 반복하기 - 비언어적 의사소통(몸짓 · 시선 · 표정)의 다양한 사용 장려하기
방법	단일 지시 → 2단계 지시 → 상황적 지시	명칭 말하기, 상황 묘사하기, 그림 설명하기



2세(미소가득2반)

1 · 2차

컨설팅

✓ [1차] 조음발달이 늦은 영아에 대한 언어자극 TIP

- 초기 음운발달 연습부터 시작하는 것이 효과적임
- 영아가 단지 자음 발음에만 문제가 있는지, 전체 단어의 음절수에 대한 음운 인식이 되지 않는 것인지 파악해야 함
- 소리를 사용한 다양한 놀이를 경험하고, 그 박자나 횟수에 맞춰 함께 따라 하기로 지원할 수 있음
- 발화를 사용할 때 다양한 신체기관을 사용하므로 호흡 연습(풍선 불기, 빨대로 물 불기, 생일 초 불기 놀이), 구강 마사지, 안면 마사지, 식습관(단단한 음식 씹기, 작게 자르지 않고 혀로 조절하며 음식 씹기) 등에 대하여 가정에서도 지도하도록 전달 바람
- ★ 2차 컨설팅 시 조음발달이 늦은 그룹과 기본 그룹으로 나누어 프로그램을 진행함으로써 조음발달에 어려움이 있는 영아가 위축되거나 언어적 기회를 빼앗기지 않도록 함

✓ [2차] 조음발달의 지연이 관찰되는 영아에 대한 언어자극 TIP

- 조음발달이 늦은 영아의 경우, 입과 혀의 운동이 포함된 놀이와 소리 모방 중심 놀이가 핵심임
- 발음 교정 시에는 억지 교정을 삼가고 짧고 명확한 발음과 시각적 단서를 반드시 제공하며, 발음 시 느린 속도와 음절 단위로 끊어 자극할 수 있도록 함

구분	언어자극놀이
거품놀이	빨대로 불며 입술 모으기 강화 지원하기
의성어 · 의태어 퀴즈	게임으로 어휘와 연결하며 재미있게 표현하도록 지원하기
노래처럼 말하기	음절을 따라 하며 리듬에 따라 노래 조로 말하기



교사를 위한 전문가의 TIP

✓ 말이 늦고 기본적인 요구 표현이 어려운 영아를 지원하는 방법은?

- 말이 늦은 영아는 초기 의사소통이 잘 발달되었는지 확인해야 해요
- 인사하기, 대답하기, 부르기, 요구하기(행동 · 말), 거절하기 등 다양한 표현에서 이해하는지, 표현할 수 있는지로 알 수 있어요
- 요구 표현을 단계적으로 지도해주세요

단계	요구표현 지도방안
1단계	행동 모방 (손 내밀기, 가리키기, 두드리기, 관심 끌기 등)
2단계	행동 모방 + 발성 (손 내밀며 “아”)
3단계	행동모방 + 발화(손 내밀며 “주세요”)



< 교사 면담 및 교수 지원 >

송강어린이집

참 여 반

[1세반] 햇님반, 별님반

일 시

[1차] 2025. 7. 16.(수) 10:30~11:30

[2차] 2025. 8. 27.(수) 10:30~11:30



컨설팅 참여 동기

연령에 맞는 언어자극놀이에 대해 네이버나 블로그 등을 찾아보며 놀이할 때 지원해주려고 하는 편입니다. 그런데 글로만 적혀있는 내용들을 이해하는 데에 있어서 어려움이 있다고 느꼈고 이번 기회를 통해 컨설팅을 받으며 교사로서 영아 언어 자극과 관련된 내용들을 배워갈 수 있는 시간이 되었으면 좋겠다는 생각이 들어 지원하게 되었습니다.

햇님반

발달수준에 맞고 집중시간이 짧은 영아들에게 맞는 언어자극과 관련된 놀이를 알고 싶어요

별님반

영아만의 언어로 표현하거나, 대답 대신 고개를 끄덕이거나 손을 드는 행동으로 반응하는 영아에게 어떤 자극을 주면 좋을지 궁금해요



교사 언어자극 컨설팅



1세(햇님반)

1 · 2차

컨설팅

✓ 집중시간이 짧은 영아에게 적합한 언어자극 TIP

- 1세 영아에게 적절한 언어자극 놀이법은 일상 속 상호작용을 기반으로 함
- 아직 말소리 발달 단계에 있는 영아들에게 지금-여기, 내가 관찰하고 행동할 수 있는 낱말 위주로 의성어 · 의태어를 포함하여 언어발달을 촉진할 수 있음
- 색감이 선명하고 큰 그림을 제공하며, 제스처(몸짓 · 시선 등)를 동반하여 “이게 뭐야?”라고 말해 공동주의를 유도함
- “멍멍”과 같은 초기 음소발달인 ㅁ, ㅂ, ㅍ, ㄱ, ㅇ으로 시작하는 낱말을 위주로 반복 연습함
- 단순한 역할놀이를 통해 전화기와 같이 “여보세요? 엄마~” 등으로 상황에 맞는 말을 반복하고, 행동이나 소리를 모방하도록 유도함

✓ 발성은 증진되었으나 눈맞춤이 잘 되지 않는 영아를 위한 언어자극전략

- 이전에는 발화 의도가 거의 없던 아동이 최근 모음 위주의 간단한 발성이 나타나기 시작했으나, 여전히 또래 및 교사와의 눈맞춤 빈도가 현저히 낮아 교사의 우려가 있음
- 영아가 흥미를 가지는 활동 속에서 교사가 의도적으로 얼굴을 가까이하고 시각적 단서를 활용해 눈맞춤을 유도해야 함
- 짧은 노래, 간단한 의성어 · 의태어를 반복 제시하며 발성과 눈맞춤이 동시에 촉진될 수 있도록 해야 함

✓ 소리의 강도가 작은 영아를 위한 언어자극 TIP

- 교사는 영아의 말소리 강도가 또래에 비해 지나치게 작아 의사소통이 잘 이루어지지 않을까 우려함
- 연령 특성 상 아직 발달과정에 있으며 놀이 속에서 자연스럽게 소리의 강도를 조절할 수 있음
- 동요 부르기, 손 인형과 대화하기, 동물 소리 따라하기와 같은 언어놀이가 말소리 강도를 즐겁게 확장하는 데 효과적임
- 놀이 과정에서 교사가 영아의 작은 소리에도 즉각 반응하며 의미를 강조해주는 것이 중요함
- 점차적으로 “더 크게 말해줄래?”와 같은 간단한 요청을 통해 영아가 소리의 크기를 조절하는 경험을 쌓을 수 있도록 지원해야 함



1세(별님반)

1·2차

컨설팅

✓ 웅알이를 하듯 의미 없는 말을 하는 영아에 대한 언어자극법

- 24개월이 다 되어가는 영아가 아직 의미 있는 낱말을 하지 않고, 자음이 포함되지 않은 웅알이를 하는 영아가 다수 있음
- 웅알이가 문장같이 느껴지는지, 자음이 포함되었는지, 의도를 가지고 상황에 맞는 웅알이를 하는지에 대한 관찰과 확인이 필요함
- 영아가 웅알이로 말할 때 상황에 맞게 영아가 잘 표현할 수 있는 소리나 단어로 확장해주어야 함
- 영아가 자동차를 가지고 “우우우~”라고 표현하면 “우우우~ 붕붕 간다~ 빠방, 붕붕~”과 같이 쉽게 따라할 수 있는 어휘와 말, 사물 또는 상황의 연관성을 학습할 수 있도록 지원해야 함

✓ 놀이에서 주고받기가 되지 않아 상호작용에 집중이 어렵고 언어전달이 어려운 영아에 대한 언어자극 TIP

- 이와 같은 영아는 초기 의사소통의 지연을 나타낼 가능성이 있고, 눈맞춤, 모방, 몸짓 언어와 표현의 의도가 부족할 수 있음
- 언어 이전단계의 사회적 소통능력이 충분히 발달되지 않은 상태이므로 공동주의 유도놀이가 필요함
 - 영아가 관심을 보이는 물건이나 상황에 교사가 시선을 맞추고, 그것에 대해 소리나 낱말 형태로 반복해서 들려줌
 - 영아가 시선을 맞추면 몸짓과 표정을 동반한 말을 사용하여 언어 이해를 지원함
 - 까꿍 놀이 등 예측 가능한 구조놀이를 통해 기대감을 갖게 하고 반응을 증가시켜 자연스럽게 상호작용을 유도해야 함



교사를 위한 전문가의 TIP

✓ 상대적으로 언어능력이 빠르게 발달하는 영아를 지원하는 효과적인 방법은?

- 30개월 이상의 영아에게는 단순한 낱말 수준을 넘어 그림책 대화, 역할놀이, 질문과 대답 활동을 통해 의문문, 부정문, 복문 등 여러 문장 구조를 자연스럽게 사용할 수 있도록 지원하는 것이 중요함
- (문장 확장 예시) “사과” → “사과가 맛있어” → “사과가 맛있어서 동생이랑 같이 먹었어”
- 언어가 빠른 영아도 계속 발달할 수 있도록 언어표현을 단계적으로 확장

단계	언어 확장법
1단계	소리와 음절 즐겁게 모방하기(발성 기초 준비)
2단계	의성어 · 의태어 · 간단한 낱말을 활용하여 의미 있는 단어 산출 촉진하기
3단계	영아가 산출한 낱말을 포함하여 짧은 문장으로 확장해주기
4단계	언어적 상호작용 확장으로 더 높은 수준의 표현 경험 제공하기



< 1세 프로그램 - 호흡 놀이 >



< 교사 면담 및 교수 지원 >

우미어린이집

참 여 반

[1세반] 다정한반, [2세반] 즐거운반

일 시

[1차] 2025. 7. 9.(수) 10:30~11:30

[2차] 2025. 8. 6.(수) 10:30~11:30



컨설팅 참여 동기

영아들은 언어발달의 개인차가 있습니다. 또래와의 상호작용이 비교적 활발한 영아도 있는 반면, 발성은 있으나 의미 있는 단어 산출이 적거나 교사의 언어적 안내에 대한 반응이 느린 영아 등 다양한 발달 양상이 관찰되고 있습니다. 재원 중인 다문화 영아는 실내놀이와 일상생활 속에서 말 대신 몸짓이나 울음으로 감정과 요구를 표현하는 경우가 잦아, 영아 간 의사소통의 오해와 갈등으로 이어지는 모습이 나타나고 보였습니다. 이에 영아들의 말하기 시도를 보다 풍부하게 확장해 주고, 상황에 맞는 어휘와 짧은 문장을 자연스럽게 익힐 수 있도록 돕는 교사의 언어적 지원이 필요합니다. 특히 발달수준에 적합한 질문 방식, 확장 언어 제공 방법, 놀이 속 비계 설정에 대한 전문적인 조언과 피드백의 필요성을 느낍니다.

다정한반 1세 발달수준에 맞는 언어자극놀이법과 비언어적 행동을 언어로 확장하는 방법이 궁금해요

즐거운반 영아가 놀이 중에 말이나 몸짓으로 표현할 때 더 풍부하게 이어주는 방법을 알고 싶어요



교사 언어자극 컨설팅



1세(다정한반)

1 · 2차

컨설팅

✓ 1세 발달수준 맞춤형 언어자극 TIP

- ① 명확한 단어와 단순명료한 문장을 시작으로 어절 확장하기(지금-여기)
- ② 운율 있는 말, 억양을 담은 말로 표현하기
- ③ 단어를 반복해서 들려주고, 이와 연결된 단어가 포함된 노래를 불러 언어적 반복 노출과 흥미 유도하기
- ④ 부정확한 발음 지원하기
 - 영아의 발화 그대로 모방하여 교사가 의미를 이해하였음을 표현한 뒤 정확한 어휘 다시 들려주기

✓ 1세 수준의 언어확장 모델 전략

- ① 영아의 자발적 표현을 확장하기
 - 자발적 발화 및 비언어적 표현에 반응하여 의미 확장하기
 - 영아 : (컵 가리키며) "므~"
 - 교사 : "물이야. 물 마시자."
 - 의성어 · 의태어를 활용하여 감각적 표현을 포함한 문장으로 확장해 주기
 - "아이, 덩다. 후~ 불어보자."
 - "쁘드득~ 뽀드득~ 닥자."
- ② 충분한 반응시간 제공하기
 - 짧고 명료한 문장의 반복적 사용과 기다림으로 영아의 이해와 자발적 언어 표현 촉진

✓ 1세 수준의 언어적 규칙 놀이와 언어자극 TIP

- ① (예시) 기차놀이를 통한 언어적 규칙 경험
 - 순서 지키기
 - 역할 바꾸기(기관사, 승객)

② 기차놀이의 세부효과

- 간단한 놀이규칙의 반복적 경험
 - 사회적 상호작용의 예측 가능성&규칙성 습득
- 명확한 지시 전달
 - 교사: "빨리 타세요. 기차 떠납니다."
- 의성어의 반복적 표현
 - 칙칙폭폭, 뽀뽀, 끼이익, 덜컹덜컹 등
- 아동의 반응에 언어적 강화 즉각 제공
 - 영아: "또~"
 - 교사: "기차 한 번 더 탈까?"
 - 영아: "응. 한 번 더."
 - 교사: "그래! 이번엔 더 빠른 기차야~"

✓ 비언어적 행동을 언어로 확장시키는 언어자극 TIP

- ① 다양한 비언어적 소통을 충분히 연습시키며 언어적 의사소통으로 발달하도록 지원하기
 - 비언어(행동) 모방 반복 연습 → 언어모방
 - (놀이 예시) 신체적 움직임 따라 하기, 거울 속 서로의 표정 따라하기
- ② 의성어·의태어 풍부하게 사용하기
 - 1세 시기에는 사물의 어휘 표현보다는 소리와 형태를 가진 의성어·의태어 표현을 다양하고 풍부하게 사용하는 영아가 언어적 발달에 좋은 예후를 가짐



2세(즐거운반)

1·2차

컨설팅

✓ 놀이 중 말과 몸짓으로 표현할 때 언어자극 TIP

- 생활연령에 따른 언어 수준을 고려하고, 영아의 사용 어휘를 포함한 어휘 확장법으로 접근하기
 - 영아가 인형을 가리키며 "먹어."라고 말할 때

적절한
상호작용

영아 시선이 향해 있는 사물의 실체와 상태를 포함한 어휘 들려주기
"밥 먹어~ 사과 먹어~" / "인형이 사과를 남남 먹고 있어."

↓ 확장 관련된 사물 어휘를 더하여

"포크로 사과를 먹는구나." / "인형이 포크로 쿡! 찌었대."

✓ 표현이 미숙하여 자신의 생각이나 감정을 정확히 전달하는 데 어려움이 있는 영아에 대한 언어자극 TIP

- 자신의 신체상태에 대한 다양한 표현 장려하기
 - 영아가 세부적인 신체 부위를 인지하고 표현가능한지 파악하기
 - 감각 관련 어휘 확장하기 : 아프다, 따갑다, 간지럽다, 불편하다, 찢찢하다, 끈적하다, 미끌거리다 등
 - 감정 관련 어휘 확장하기 : 좋다, 싫다, 불편하다, 기쁘다, 고맙다 등



교사를 위한 전문가의 TIP

✓ 조음 문제로 주 1회 언어치료를 받고 있는 다문화 영아를 어린이집에서 지원해주는 방법은?

- 다문화 아동에게는 2개 이상 언어의 동시 노출에 따른 혼재 현상, 조음 문제, 구문 이해 어려움, 언어 이해력 저하 등 전반적 언어지연이 발생할 수 있어요. 이러한 경우, 주언어 결정에 대한 부모 면담이 진행되어야 하며 전문적인 상담 및 중재가 필요해요. 어린이집 측면에서는 부모님께 발달재활바우처를 통한 언어치료 지원 정보를 공유하여 도움을 주세요.



컨설팅 참여 후 도움이 되었던 내용

영아 및 어린이집

- ☺ **영아** : 언어자극 환경이 안정되면서 영아들의 말로 표현하려는 시도가 증가하였고, 울음이나 몸짓 중심의 표현이 점차 단어 · 소리 · 짧은 문장으로 확장되는 변화가 나타났습니다. 놀이 중 교사의 언어 모델링을 따라 하거나 새로운 단어에 대한 흥미와 반응성이 높아졌습니다. 영아 간 갈등이 감소하고 정서적 안정과 상호작용의 질이 향상되었으며, 소극적인 영아들도 점차 의미 있는 단어 시도로 확장되는 긍정적인 변화가 나타났습니다.
- ☺ **교사** : 관찰을 통해 영아들의 관심과 흥미가 무엇인지를 파악하고, 언어 전(前)단계인 영아에게는 '기다려주고 언급하기'를 통해 반 전체가 의사소통 중심의 상호작용이 활발한 환경으로 변화하였습니다. 일과 속 언어발달을 자극하는 언어 선택과 표현에 중점을 두고 상호작용을 노력하여 놀이 중 말하기 · 듣기 기회가 자연스럽게 확대되었습니다. 또래 간의 갈등 상황에서 기다려주기, 순서를 주고받는 언어자극이 도움이 되어 이해의 폭을 넓혀 갈등을 해결하기도 했습니다. 또, 하반기 학부모님들 상담 시 영아들에 대해 객관적이고 구체적인 상담을 할 수 있었습니다.
- ☺ **어린이집** : 언어자극 환경 구성과 교사 상호작용 방법이 공유되며 **전반적인 보육 품질 향상**으로 이어졌습니다. 영아들의 놀이 특성과 표현 방법에 대해서 교사 간 자료 공유와 의견을 나누고, 등 · 하원 시 가정과의 소통방식 또한 개선되었으며, 기관 차원에서 발달지원 컨설팅의 중요성을 재인식하고 지속적인 전문성 향상의 기반을 마련하게 되었습니다.

부모

- ☺ 등 · 하원 시 학부모님들께 영아들의 어린이집에서의 언어 표현에 대해 이야기를 나누고 언어자극 방법을 안내하여 영아의 언어발달에 대한 이해와 관심이 향상되었습니다. 가정과 어린이집 간 일관된 언어지원이 이루어지고 있고, 영아의 발달 변화를 함께 점검하는 협력적 분위기가 강화되었습니다.
- 더불어 「언어발달을 촉진하는 부모 대화법」 주제의 장재진 교수님의 부모교육 참여로, 가정에서의 언어 상호작용을 돌아보고 실천할 수 있는 소중한 배움의 시간을 가질 수 있었습니다.



<부모워크숍 키즈노트 안내 및 부모 소통 >



참여 소감



원장 : 영아들의 놀이를 관찰하면서 갈등 상황이나 확장, 축진이 필요한 상황에 교사들에게 어떤 도움을 줄 수 있을지 생각하던 중 이번 컨설팅은 기관 차원에서 영아 언어발달을 바라보는 기준을 재정립하는 계기가 되었습니다. 특히 전문적 조언을 통해 교사들이 언어 상호작용에 대한 자신감을 갖게 되었고, 부모와의 소통 또한 보다 명확해졌습니다. 영아들의 개별차를 고려한 상호작용을 강조하여 교실 환경 구성, 언어 중심 상호작용, 관찰 기록 전반에서 보육의 질이 향상되는 변화를 느낄 수 있었으며, 앞으로도 이러한 전문 컨설팅을 지속적으로 활용하여 교사 전문성과 영아 발달 지원의 질을 높이하고자 합니다.



교사 : 이번 언어자극 컨설팅을 통해 영아의 언어를 새롭게 바라보는 시각을 갖게 되었고, 평소 막연하게 걱정하던 부분들이 관찰과 설명을 통해 이해되면서 마음이 한결 편안해졌습니다. 영아의 짧은 표현 하나에도 큰 의미가 담겨 있음을 다시 느끼게 되었으며, 영아 한 명 한 명에게 맞는 언어자극의 중요성을 깊이 인식하는 시간이었습니다. 특히, 교사가 먼저 말하기보다 영아의 말 시도를 기다리고, 놀이와 일과 속에서 자연스럽게 언어를 확장해 주는 상호작용의 효과를 직접 확인하며 앞으로의 상호작용에 대한 자신감이 생겼습니다. 우리 반과 교사로서의 나에게 매우 의미 있는 배움의 시간이었습니다.

학부모



부모1 “아이의 말이 조금씩 늘고 있는 것이 느껴집니다. 집에서도 안내받은 방법대로 하니 반응이 좋아졌어요.”



부모2 “어린이집의 언어 지원 방법(언어발달을 자극하는 9가지 방법)을 알게 되어 신뢰가 더 깊어졌고, 가정에서도 실천하는 데 도움이 됩니다.”



부모3 “아이의 표현이 다양해지고 또래와의 상호작용이 늘어 만족스럽습니다. 이런 전문 프로그램이 계속되면 좋겠습니다.”

대전광역시육아종합지원센터와 우송대학교 언어치료 · 청각재활학과 선생님들께서
저희 원을 방문해 주시고 영아들 개별적으로 언어발달을 관찰해 주시고
학부모님들의 이해를 돕기 위한 부모교육까지 세심한 도움을 주셔서 감사드립니다.



<1세 언어자극놀이 프로그램>



<2세 언어자극놀이 프로그램>



<교수 지원 및 면담>

정원어린이집

참여반

[1세반] 씨앗반, [2세반] 꽃잎반

일시

[1차] 2025. 7. 15.(화) 10:30~11:30

[2차] 2025. 8. 19.(화) 10:30~11:30



컨설팅 참여 동기

"작은 목소리를 듣기 위한 노력의 시작"

정원어린이집의 1세·2세반 교실에는 아직 세상의 말들을 온전히 익히지 못했지만, 눈빛과 몸짓으로 세상을 표현하는 아이들이 있습니다. 그 작은 움직임 속에는 "이야기하고 싶다"는 간절한 마음이 담겨 있었고, 정원의 교사들은 그 신호를 더 깊이 이해하고자 영아 언어자극놀이 컨설팅에 참여하게 되었습니다.

씨앗반

영아와의 상호작용을 통해 자연스럽게 언어자극을 촉진할 수 있는 다양한 놀이 아이디어와 활동 방법이 궁금해요

꽃잎반

영아의 언어발달 상황을 평가하고, 개별 영아에 맞는 실질적 지도방안을 도움 받고 싶어요



교사 언어자극 컨설팅



1세(씨앗반)

1·2차

컨설팅

✓ 1세 발달단계별 실천 전략 및 언어자극놀이

① 발화 전기·초기(12~15개월)

실천 전략	언어자극 놀이법
의성어·의태어 표현하기	• 까꿍놀이 - 교사: "○○이 꼭꼭 숨었다. 보들보들 수건 뒤에 있나? 까꿍~!"
첫소리 유도하기, 기다리기	• 노래 따라하기 - 교사: " 짹짹공~ 짹짹공~" - 영아: "따따!" - 교사: " 짹짹, 했구나! 잘했어~"
모델링하기	• 사물놀이 - 교사: "공이 데굴데굴 굴러간다~"

② 낱말 증가기(15~18개월)

실천 전략	언어자극 놀이법
확장하기	• 그림책 놀이 - 교사: "멍멍!" - 영아: "멍멍!" - 교사: "강아지가 멍멍!"
명명하기	• 숨은 그림 찾기 - 교사: "토끼 어디?" - 영아: (손가락으로 가리키기) - 교사: "여기 있네, 토끼!"

③ 두 단어 조합기(18~24개월)

실천 전략	언어자극 놀이법
상황에 맞는 표현 들려주기	- 역할놀이 - 영아: (인형 밥 먹이는 흥내) - 교사: “아가야, 밥 먹어.”/“냠냠, 맛있다.”
질문하기	- 간단한 질문 > 확장 · 선택형 질문하기 - 교사: “사과 먹을래?” - 영아: (고개 끄덕임) “응” - 교사: “어떤 사과줄까? 큰 사과 줄까? 작은 사과 줄까?”
영아 흥미 따라가기	영아가 바라보거나 만지는 대상에 맞추어 언어 표현 제공하기
몸짓 · 시선 읽기	- 영아 발화가 없어도 몸짓을 언어로 표현해주기 - 교사: “○○이가 블록 잡았네”
반복된 언어로 모델링하기	- 같은 상황에 같은 표현 반복하기 - (헤어질 때) “빠이빠이~” - (추가 요구할 때) “한 번 더~”

☑ **다 함께 하는 놀이에서 집중이 짧고, 다른 곳으로 가며, 본인이 하고 싶은 놀이만 하는 영아를 참여하게 하려면 어떻게 해야 할까요?**

- 1세는 발달상 주의 집중 시간이 매우 짧기 때문에 놀이 이탈하거나 다른 것으로 관심이 이동하는 모습은 자연스러운 발달과정임
- 이때 교사가 영아를 억지로 붙잡기보다 영아가 보여주는 관심을 따라가면서 언어를 연결해주는 것이 효과적이며, 짧고 반복되는 집중 경험도 언어발달에 충분히 도움이 됨



2세(꽃잎반)

1 · 2차

컨설팅

☑ **영아 언어 발달 상황 평가 포인트**

- ① 단어 수 : 최소 50개 이상 말하는가?
- ② 문장표현 : 두 단어 조합으로 말하는가?
- ③ 이해능력 : 간단한 지시를 따르는가?
- ④ 상호작용 : 눈 맞춤, 제스처, 차례 지키기가 가능한가?

★ 신청 시 제공된 언어발달 체크리스트 활용을 안내함

아동 특성	지도 방안
단어표현 적은 영아	• 사물 그림책 반복하기 • 의성어 중심으로 상호작용하기 • 영아 의도 · 행동을 언어 표현해주기 • 교사가 언어 모델링 보여주기
발화는 하지만 한 단어 표현 영아	• 확장된 언어표현 들려주기 - 영아: “공!” - 교사: “빨간 공이 굴러간다.”
상호작용이 어려운 영아	• 또래와의 놀이경험 늘려주기 - 협동놀이, 역할놀이, 간단한 차례 지키기 게임 등



교사를 위한 전문가의 TIP

- ✓ 발음 정확도와 명료도가 낮아 또래와의 관계에서 위축되고 대화가 잘 되지 않는 다문화 영아에게 효과적인 지원방법은?
 - ① 이중언어 환경에서는 발음이 늦는 것이 자연스러운 현상이므로 불필요한 교정보다는 통합적 언어경험을 먼저 지원해야 해요
 - ② 영아의 말하려는 의도를 먼저 이해하고, 정확한 발음을 교정하려 하지 말고 올바른 모델을 자연스럽게 제공해주어야 해요
 - ③ 소집단 내에서 편안하게 의사표현해보도록 반복 지원하여 긴장도를 낮추고, 성공적인 상호작용 경험을 늘려주면서 또래 상호작용에서의 위축을 줄일 수 있어요



컨설팅 참여 후 도움이 되었던 내용

영아 및 어린이집

" 언어가 '곤잘'고 '기다림'에서 '삭'틀 때 "

1. 영아 표현을 다시 읽다: 비언어적 신호의 재발견

우리는 영아의 언어 수준을 단순한 '단어 수, 또는 문장 길이'로 판단하곤 했습니다. 그러나 언어재활사님은 아이들의 눈 맞춤, 미세한 손 움직임, 짧은소리 하나까지도 언어 발달의 시작점임을 강조하셨습니다. 이러한 시작은 교사의 상호작용 패턴을 변화시키는 결정적인 계기가 되었습니다. 영아가 손을 뻗거나, 한 음절의 소리를 낼 때, 우리는 즉시 "꺼내줄까?", "OO이가 하고 싶구나?", "해볼까?"와 같은 언어 확장으로 반응하며 아이의 표현을 '말'로 연결해 주기 시작했습니다. 그 순간부터 교실 안의 상호작용은 한층 더 섬세하고 생동감 있게 변화되었습니다.

2. 언어자극놀이로 피어나는 첫 문장들

두 차례의 컨설팅은 짧았지만, 그 안에서 이루어진 언어자극놀이는 깊었습니다. 생일케이크 촛불 끄기, 휴지 불기 활동에서는 아이들의 호호 훈련과 구강 근육의 움직임을 자연스럽게 연습하는 것으로 신체적으로 언어자극놀이에 도움이 되었고, 동물·사물 그림카드로 영아들에게 가장 친숙한 의성어·의태어를 자연스러운 말하기 시도로 연결시켰습니다. 놀이 속에서 교사는 언어 모델링을 제공하되, 영아의 시도를 '기다리는 시간'을 배워갔습니다. 기다림은 영아에게 말할 기회를 주었고, 그 기회는 자연스러운 언어를 만들어냈습니다.

3. 언어 환경을 다시 세우다: 교실의 변화

컨설팅 이후, 교실은 '말을 배우는 장소'라기보다 '말하고 싶어지는 공간'으로 재구성되었습니다.

아이가 선택할 수 있는 언어자극 교구 배치, 일과 전반에 자연스러운 언어 상호작용 끼워 넣기, 상호작용 중심의 교사 역할 재정립, 이러한 변화는 영아의 긍정적 반응으로 바로 이어졌습니다. 아이들은 더 자주 말을 건네고, 더 분명하게 요구를 표현하며, 상호작용 속에 자신감 있게 참여하고 있습니다.



참여 소감

" 언어는 '기술'이 아니라 '관계'에서 자란다. "

이번 대전광역시육아종합지원센터 언어자극놀이 컨설팅은 정원어린이집 교사들에게 중요한 사실을 일깨워 주었습니다. 언어 발달은 특정 활동에만 존재하는 것이 아니라, 교사와 영아가 서로의 마음을 읽으며 쌓아가는 일상적 관계 속에서 자란다는 점입니다. 두 차례의 컨설팅이 남긴 가장 큰 성과는 영아가 보내는 사인을 '의도'로 받아들이는 관찰력, 그 의도를 '언어'로 연결해 주는 교사의 섬세한 개입, 아이가 말하고 싶어 하는 순간을 존중하는 기다림, 이 세 가지가 교실 안에 깊이 스며들었다는 것입니다. 정원어린이집은 앞으로도 영아의 작은 표현을 놓치지 않고, 아이가 말하고 싶어지는 환경을 계속 확장해 나가고자 합니다. 작은 소리 하나, 눈짓 하나까지도 언어의 씨앗이 될 수 있음을 배운 이 경험은 교사와 아이 모두에게 오래도록 의미 있는 성장의 발판이 될 것입니다.



참 여 반

[1세반] 나래반, [2세반] 누리반

일 시

[1차] 2025. 8. 4.(월) 10:30~11:30

[2차] 2025. 8. 27.(수) 10:30~11:30



컨설팅 참여 동기

우리 반에는 언어발달의 개인차가 매우 뚜렷하게 나타나고 있었습니다. 영아들은 각자의 발달에 따라 자신의 의도가 전달되지 않는 부정적 경험, 또래에 맞춰 언어 수준을 낮추는 모습 등을 보여 기존의 일률적인 언어자극 방식으로는 모든 영아의 발달 요구를 충분히 충족시키기 어렵다고 느끼게 되었습니다. 언어가 충분히 발현되지 못하다 보니 놀이 참여가 반복적이거나 제한적인 양상으로 나타났고, 또래와의 상호작용 역시 단순한 수준에 머무르는 경우가 많아 구체적인 지원 방안이 궁금합니다.

나래반

언어발달수준에 따른 언어자극 놀이 구성방법과 반 내 상호작용을 촉진하는 전략이 궁금해요.

누리반

언어적 개입 및 확장방안, 가정에서 쉽게 언어자극을 연계하도록 부모 안내법을 알고 싶어요.



교사 언어자극 컨설팅



1세(나래반)

1 · 2차

컨설팅

✓ 1세 언어발달과 언어자극

- 1세는 웅얼이부터 첫 단어 산출, 비언어와 몇 개의 단어 사용 등 **발달차가 크게 나타나는 시기**
 - 공동주의 형성하기(눈 마주치기/몸짓 · 표정 사용 유도하기, 노래 활용하기)
 - 몸짓이나 소리 중심의 표현할 때, 다양한 한 단어를 사용하여 이해 지원하기
 - 몸짓으로 표현할 수 있도록 **반응 유도**하기(교사가 가리키기/손 내밀기 등)
 - 영아의 다양한 표현에 반응하고 칭찬하기
 - 1~2단어를 표현하는 영아의 언어 확장하여 들려주기 · 선택과 표현의 기회 제공하기

✓ 1세 발달에 적합한 언어자극놀이 TIP

구 분	교사 언어 전략	적절한 놀이
발화 이전 단계	영아의 소리 · 몸짓에 반응 & 모방하기	소리 나는 장난감으로 놀이하기, 손 유희, 동물놀이 등
한 단어 단계	영아의 표현을 확대 · 확장 · 반복 강조하기	그림카드 짝짓기, 블록 색깔이름 말하기
두 단어 · 짧은 문장 단계	문장 확장하기	다양한 역할놀이 (소꿉놀이, 인형놀이, 병원놀이 등)
문장 구성 단계	질문하여 대화 확장하기	그림책 스토리텔링하기, 역할놀이



2세(누리반)

1·2차

컨설팅

✓ 2세 언어발달과 언어자극

- 2세는 표현언어보다 **수용언어(이해)**가 더 발달한 시기로, 현재 수준에 맞춘 언어 입력과 확장이 필요함
- 영아의 모든 의사소통 시도를 언어로 연결하기
- 영아의 의사표현을 한 단계만 확장하여 말로 모델링해주기
- 말하는 기회를 충분히 주기 위해 기다려주기
- 영아 관심 중심으로 교사 언어를 따라오도록 지원하기(놀이상황, 일상생활 등)

✓ 2세 발달에 적합한 언어적 개입 및 확장 TIP

핵심기법 : 확장하기 + 반복하기 + 반응적 상호작용하기

언어 전략	상호작용
확장하기	-영아: "사과!" -교사: "빨간 사과네. 맛있겠다!"
평행 말하기	영아 행동을 언어로 설명 "○○이가 블록을 쌓고 있네."
개방형 질문하기	(O) "왜 넘어졌을까?" / "어떻게 하지?" (X) "이건 뭐야?"
모델링과 반복하기	같은 상황에 대하여 같은 표현 반복 제공
긍정적 피드백하기	영아가 한 단어라도 말하면, 즉시 격려 + 확장 "좋아. '물'이라고 말했구나. '물' 주세요."

✓ 가정 연계 방안

- ① 부모에게 오늘의 표현 공유하기
 - 교사: "어머님, 오늘은 ○○이가 친구에게 '빌려줄래?'라는 말을 따라 해보았어요. 가정에서도 적절한 상황에서 '빌려줄래?'라는 말을 따라 해볼 수 있도록 반복적으로 알려주세요."
- ② 영아 말에 1~2단어만 덧붙여 표현하도록 안내하기
- ③ 어린이집과 가정에서 같은 언어 경험을 반복하도록 그림책 · 노래 등 공유하기



교사를 위한 전문가의 TIP

✓ 지시를 잘 이해하지 못해 참여하지 못하는 영아에게 효과적인 방법은?

"지시 수행은 충분한 언어적 이해 후 가능"

- 짧고 단순한 언어로 지시 → 영아 흥미 → 참여 지원 → 교사 시범 → 언어 연결 과정의 반복으로 지시에 대한 이해를 점진적으로 증진시키는 것이 필요해요.



컨설팅 참여 후 도움이 되었던 내용

교사 및 어린이집

- ☺ **컨설팅을 통해** 가장 크게 배운 점은 영아의 언어 발달 수준과 개인차에 따라 교사의 상호작용 방식이 달라져야 한다는 점이었습니다. 그동안 교사로서 개방적인 질문을 통해 영아의 사고와 표현을 확장시키는 것이 바람직하다고 인식하고 있었으나, 모든 영아에게 동일한 방식의 질문이 효과적인 것은 아니라는 점을 깊이 이해하게 되었습니다. 특히 언어 표현이 미숙한 영아의 경우, 개방형 질문이 오히려 부담으로 작용하여 응답을 회피하게 만들 수 있다는 점을 알게 되었습니다.
- ☺ **교사교육을 통해** 영아의 언어 발달 수준에 따라 질문의 형태를 조절하는 방법을 배우게 되었습니다. 즉, 개방적인 질문이 어려운 영아에게는 선택형 질문을 제시하고, 그마저도 힘들 경우에는 '예' 또는 '아니오'로 대답할 수 있는 질문으로 단계적으로 수준을 낮추어 상호작용할 수 있다는 점이 매우 인상 깊었습니다. 이는 영아가 실패 경험 없이 의사 표현을 시도할 수 있도록 도와주며, 점진적으로 언어 사용에 대한 자신감을 키워줄 수 있는 방법이라는 점에서 큰 도움이 되었습니다.
- ☺ **발음이 불명확한 영아를 지원하기 위한** 구강 운동 방법에 대해서도 구체적으로 배울 수 있었습니다. 단순히 발음을 교정하려 하기보다는, 입술과 혀, 턱의 움직임을 자연스럽게 자극할 수 있는 놀이 형태의 구강 운동이 언어 발달에 긍정적인 영향을 준다는 점을 알게 되었습니다. 이러한 방법은 교실 현장에서 부담 없이 적용할 수 있었으며, 영아들도 놀이처럼 즐겁게 참여할 수 있어 실제적인 도움이 되었습니다.



참여 소감

영아 언어자극놀이 컨설팅은 단순히 언어 발달만을 다루는 것이 아니라, 영아가 보이는 다양한 특징과 행동을 전문가의 시선에서 이해할 수 있도록 도와주었다는 점에서 매우 의미 있는 경험이었습니다. 교사로서 막연하게 느끼던 고민들이 구체적인 방향과 방법으로 정리되었고, 실제 현장에서 바로 적용할 수 있는 실질적인 도움을 받을 수 있었습니다.

특히 구강 운동 방법, 언어 발달 수준에 따른 질문 방식, 실제 놀이 상황에서 활용할 수 있는 구체적인 예시들은 이후 보육활동을 계획하고 실행하는 데 큰 도움이 되었습니다. 이번 컨설팅을 계기로 영아 한 명 한 명의 발달을 보다 세심하게 관찰하고 지원해야 한다는 교사로서의 역할을 다시 한 번 되돌아보는 계기가 되었으며, 앞으로도 이러한 전문적인 지원을 지속적으로 받고 싶다는 생각을 하게 되었습니다.



KNF새빛어린이집

참 여 반

[2세반] 토끼반, 다람쥐반

일 시

[1차] 2025. 7. 15.(화) 10:30~11:30

[2차] 2025. 8. 26.(화) 10:30~11:30



컨설팅 참여 동기

KNF새빛어린이집은 영아기의 전인적 발달을 중요하게 여기며, 특히 2세 시기는 안정적인 언어 환경 속에서 풍부한 상호작용을 경험하는 것이 이후의 의사소통 능력과 정서 발달에 큰 영향을 준다는 믿음을 갖고 있습니다. 이에 따라 영아들에게 보다 질 높은 언어 자극을 제공하고, 교사들이 어떠한 방식으로 상호작용하면 영아의 언어발달을 더욱 효과적으로 지원할 수 있을지에 대해 체계적으로 점검해보고자 했습니다.

일상 속 언어 상호작용이 충분히 이루어지고 있는지 자체적으로 점검하는 것 외에도 도움이 필요한 아동이 있는지, 또는 교사들이 인지하지 못한 언어발달 지연의 신호를 발견할 수 있는 전문적인 관점이 필요하다고 판단하였습니다.

토끼반 말더듬이 의심되는 영아는 어떻게 확인하고, 도와주어야 할지 궁금해요.

다람쥐반 발음이 미숙한 영아와 상황에 맞지 않는 표현을 하는 영아는 어떻게 지도하면 좋을까요?



교사 언어자극 컨설팅



2세(토끼반)

1차

컨설팅

- ✓ **2세 시기의 말더듬, 왜 나타날까?**
 - 2세에는 어휘력이 급격히 증가하고 언어가 빠르게 발달하면서, 일시적으로 발화가 매끄럽지 않은 정상적 말더듬이 나타날 수 있음
 - 말더듬이 6개월 이상 지속 또는 심해지면 주의깊은 관찰 필요함
- ✓ **말더듬 영아의 언어자극 지원하기**
 - ① 영아의 의사소통 자신감을 높여 말더듬 증상이 악화되지 않는 환경 조성하기
 - ② 영아의 말을 끝까지 들어주기
 - ③ 긴장된 상황 조성하지 않기
 - ④ 모델링 방식으로 천천히 말하도록 유도하기
- ✓ **화용언어 발달지원 전략 사용하기**
 - ① 말하는 차례 지키기
 - ② 영아와 시선 맞추며 말하기
 - ③ 영아에게 요청하기
 - ④ 주의 끌기
 - ⑤ 교사가 일상 속 말하기 모델링 제공하기

2차

컨설팅

- ✓ **정상적 말더듬 vs 비정상 말더듬 예측하기**
 - ① **[정상적 말더듬]** 주로 단어의 반복 발화, 문장 시작에서 잠시 멈추는 수준
 - 영아 스스로 불편감을 느끼지 않음
 - 시간이 지나면 점차 감소되는 경우가 많음
 - ② **[비정상적 말더듬]** 소리나 음절을 여러 번 심하게 반복, 몸의 긴장, 얼굴 표정의 일그러짐과 같은 부수행동이 동반될 가능성이 있음
- ✓ **비정상 말더듬이 의심되는 영아 지원하기**
 - 영아의 말더듬 양상 관찰하기
 - 불필요한 지적 자제하기
 - 필요 시 언어발달 전문가와 상담하기
 - 말더듬 형태가 달라지거나 반복 횟수가 증가하면 부모에게 안내하기
- ✓ **작업기억력 발달지원 전략 사용하기**
 - 범주별 청각적 언어 기억 놀이 : 탈 것, 동물, 음식 등 영아에게 친숙한 단어 범주별 구체명사를 들려주고, 낱말을 영아가 기억하였다가 따라 말하게 함



2세(다람쥐반)

1차

컨설팅

- ✓ **자신이 좋아하는 캐릭터 위주의 이야기, 허공에 무언가 '있는 것처럼'하는 행동하는 영아는 어떻게 지원해줄까요?**
 - 화용언어 발달과 사회성 발달에 따라 나타나는 신호일 수 있음
 - ① 또래놀이에 참여를 유도하여 주제에 알맞은 대화를 할 수 있게 역할 분담하기
 - ② 엉뚱한 말을 했을 때 즉시 교정하지 않고, 자연스럽게 상황에 맞는 표현 모델링해주기
 - ③ 다시 집중하도록 반복적 학습상황 제공하기
- ✓ **[조음 문제] 평소 침을 많이 흘리고, 발음이 되지 않는 영아를 어떻게 지도하면 좋을까요?**
 - 어떤 발음이 되지 않는지 관찰 필요함
 - 2세에 완전 습득되는 자음 음소는 **ㅍ, ㅁ, ㅇ**
 - 그 외 자음은 월령 증가에 따라 습득하므로 아직 정확한 음소 발화가 되지 않을 수 있음
- ✓ **조음 문제를 겪고 있는 영아 지원하기**
 - ① 입모양 보여주며 모델링 제시하기
 - ② 입술 및 안면 근육 훈련하기
 - ③ 음식 바르게 씹기(저작운동)
 - ④ 양치 중 칫솔로 혀와 볼 근육 마사지하기
 - ⑤ 놀이로 지원하기
 - 동작과 함께하는 발음놀이
 - 거울보며 표정 따라하기 놀이
 - 음소 반복 놀이

2차

컨설팅

- ✓ **놀이 상황의 맥락에 맞는 언어 표현 도와주기**
 - 교사의 언어지도 핵심은 맥락과 경험을 연결하여 연상을 자극하거나, 행동을 생각하며 자신의 행동과 연계하고 맥락을 포착해 단어를 생각하도록 하는 것임
 - 자발적 사고력에 어려움을 보여 친구가 연상한 말을 반복적으로 따라 하는 영아에게는 시간 주기, 힌트 제공, 친구들과 차례대로 말하기, 긍정적 강화 등으로 언어적 지지 상황을 만들어 모방보다는 자발적 연상으로 옮겨갈 수 있도록 도움을 주어야 함
- ✓ **질문과 다른 답을 하는 영아를 위한 언어자극 TIP**
"긍정과 부정, 교사의 언어 모델링 방법"
 - ① **[긍정의 피드백]** 행동→결과→감정으로 연결
 - "장난감을 건네주니 친구가 기쁜 것 같아"
 - "차레를 기다려줘서 고맙다"
 - ② **[부정의 피드백]** 상황의 의미와 대체할 수 있는 바른 행동 알려주기
 - 행동 라벨링 "00이가 친구 장난감을 가져갔어"
 - 감정 언어 모델링 "물건을 빼앗으면 속상해"
 - 대안 제시 "던지면 다치니까 바닥에 두자"



컨설팅 참여 후 도움이 되었던 내용

영아 및 어린이집

- ☺ **영아**들은 이전보다 자신의 의사를 언어, 소리, 몸짓 등 다양한 방식으로 표현하려는 시도가 눈에 띄게 늘어났습니다. 새로운 단어나 표현에 대한 관심도 높아졌으며, 또래와의 놀이 상황에서 간단한 말로 자신의 생각을 전달하려는 모습이 증가했습니다. 특히 울음이나 행동 위주의 표현이 점차 언어적 표현으로 변화하면서 학급 내 안정적인 분위기가 형성되고, 영아 간 상호작용이 더욱 활발해지는 긍정적 변화를 경험할 수 있었습니다.
- ☺ **교사**들은 영아의 발화를 단순히 '정답'으로 교정하기보다, 영아의 시도를 존중하고 기다려주는 태도를 갖게 되었습니다. 놀이 상황 속에서 영아의 행동과 감정을 언어로 연결해 주는 상호작용이 자연스럽게 증가하였습니다. 언어를 가르치기 위한 특별한 시간이 아닌, 일상적인 놀이와 생활 장면 속에서 언어 자극이 이루어지도록 환경과 일과를 재구성하게 되었습니다.
- ☺ **어린이집 전체**에서도 언어자극에 대한 관심이 높아지면서, 교사 간 사례를 공유하고 서로의 놀이 계획을 나누는 등 어린이집 전반의 언어지원 역량이 향상되었으며, 영아 중심 상호작용이 자연스럽게 실천되는 분위기가 마련되었습니다.

부모

☺ **부모**는 가정에서 언어를 자극할 수 있는 방법(구강 마사지, 호흡 놀이, 일상 속 대화 방법)을 알게 되고, 실천해보며 도움이 되었다는 긍정적인 반응을 보였습니다.



교사를 위한 전문가의 TIP

☑️ 작업기억력과 언어발달의 연관성은?

" 작업기억은 언어이해의 기반 "

작업기억능력은 순간적으로 들은 말이나 본 정보를 잠시 머릿속에 저장하고, 그것을 사용해 과제를 수행하는 능력이에요. 아이가 교사의 말을 이해하려면, 먼저 그 말을 머릿속에 잠시 저장해야 해요.

☑️ 작업기억력이 짧으면 긴 지시나 이야기 속 중요한 정보를 놓치기 쉬워요.

☑️ 작업기억력이 부족하면 ①두 가지 이상의 지시를 연이어 들을 때 첫 번째는 기억하지만 두 번째를 놓치기 쉽고, ②긴 동화를 들을 때 앞 내용을 잊어버려 전체 줄거리를 이해하기 어렵거나, ③친구의 말을 끝까지 듣지 못하여 중간에 반응의 오해가 생기기도 해요.

영아의 작업기억력을 높일 수 있도록 다양한 놀이상황에서 앞서 제시한 언어적 지시 전략들을 사용해 보세요.



참여 소감

이번 「영아 언어자극놀이 컨설팅」에 참여하며 영아의 언어발달을 바라보는 관점이 달라지는 경험을 하였습니다. 그동안 언어 자극을 충분히 제공하기 위해 노력해 왔다고 생각했지만, 실제로는 영아의 표현을 기다려주는 시간, 영아가 스스로 생각할 기회를 충분히 제공하지 못했다는 것을 돌아보는 계기가 되었습니다. 특히 **말하기 중심의 접근이 아닌, 듣기와 이해, 호흡과 구강 발달 등 말의 기초가 되는 영역이 매우 중요하다는 것을 알게 되면서 영아를 바라보는 시야가 더욱 넓어졌습니다.** 영아들의 작은 웅얼이와 몸짓, 시선 하나까지도 의미 있는 의사소통 과정으로 받아들이게 되었고, 이를 존중하며 반응하는 교사의 역할에 대해 깊이 고민하게 되었습니다.

본 컨설팅은 이론적인 내용에 그치지 않고 실제 현장에서 바로 적용 가능한 방법들을 구체적으로 제시해주어, 교사로서의 전문성을 다시 한 번 되돌아볼 수 있는 소중한 시간이었습니다. 앞으로도 영아들이 자신의 생각과 감정을 자유롭게 표현할 수 있는 따뜻하고 안정적인 언어 환경을 만들기 위해 지속적으로 노력하고자 합니다.



<토끼반 언어자극놀이 컨설팅>



<다람쥐반 언어자극놀이 컨설팅>



언어발달 온ON:

찾아가는
영아 언어
자극놀이
컨설팅



03

연령별 언어자극놀이 프로그램 계획안

연령별 언어자극놀이 프로그램 계획안



1세 언어자극놀이 프로그램

1. 청각과 사물을 연결해요. [1차 프로그램]

- ☑ **목표**
 - 청각적 호기심을 자극하여 상대방이 주시하는 사물을 동시에 집중할 수 있습니다.
 - 동물에 따른 특징을 알고 동물의 이름을 이해합니다.
 - 동물의 의성어와 의태어를 연결하여 표현합니다.
- ☑ **준비물**
 - 주머니 또는 가방
 - 동물 피규어 또는 동물 인형

의사소통 의도가 발달되지 않은 아동 단계: 하	1. 주머니(가방)에 '동물 피규어' 또는 '동물 인형'을 넣는다. 2. 아동이 흥미를 갖고 사물에 관심을 갖을 수 있도록 다양한 소리를 내어본다. (우와~ 이게 뭐지?, 짹~ 쓰으 등) 3. 아동이 주머니에 관심을 갖고 동물을 꺼낼 수 있도록 기다린다. 4. 아동이 동물을 꺼냈을 때 선생님이 언어적인 반응을 보인다. (멍멍 강아지야, 멍멍이야~, 멍멍, 강아지네~, 꺼냈대!, 다시 넣어볼까? 멍멍아~ 등)
<i>아동이 발성과 비언어적 의사소통을 할 수 있게 아동의 반응을 기다리고 의사소통을 유도한다.</i>	언어자극 tip ☑ 아동 · 반복되는 사물과 그림의 매칭으로 이름을 알 수 있도록 너무 다양한 동물의 종류를 준비하지 않습니다. (2~4개 정도) 반복해서 노출하여 동물의 이름과 동물의 소리를 이해할 수 있도록 합니다.
언어 이전단계인 아동 단계: 중	5. 아동이 주머니에서 꺼낸 동물을 보며 선생님에게 눈을 마주치며 언어적 요구를 할 때 동물의 이름과 동물 소리로 표현한다. 6. 아동이 동물의 이름과 소리를 내어볼 수 있도록 반복적으로 모델링한다. 7. 동물을 동물카드와 매칭하며 같은 그림을 찾고 동물의 이름과 소리를 반복해 본다.
<i>상황에 맞는 문장을 짧고 명확하게 모델링하고 모방하게 한다.</i>	언어자극 tip ☑ 아동이 소리에 대한 반응을 할 때는 “들었어?, 찾았어? 우와~ 재밌다~” 등으로 아동과 공통적인 집중을 하고 있다는 것을 알리고 흥미를 유도합니다. 선생님이 표현하는 문장은 되도록 길지 않게 1-3어절로 들려줍니다. 아동과 놀이에서 첫음절을 유도하여 발화를 이끌어 낼 수 있도록 합니다.
언어 단계인 아동 단계: 상	8. 동물 장난감을 가지고 역할놀이를 하며 언어적인 확장을 한다. (소 피규어와 토끼 피규어를 가지고 “너는 어디가니?”, “나는 응가 하러 가~”, “나는 엄마를 찾고 있어~” 등) 9. 각 동물에 맞는 동물 노래를 부르며 다양한 동사, 형용사의 언어를 아동이 채워 부르며 알맞게 표현해 본다. (산토끼 동요, 송아지 동요, 개구리 동요, 나비 동요, 곰 동요 등)
<i>수용 언어에 대해 어휘와 문장의 표현에 중점을 둔다.</i>	언어자극 tip ☑ 동요를 들려줄 때는 음원을 들려주기 보다는 선생님이 천천히 아동의 속도에 맞춰 노래를 부르고 다음 가사를 아동이 먼저 부를 때까지 기다려줍니다. 언어 단계인 아동이 동물 장난감을 통해 다양한 놀이를 하며 동사, 형용사를 결합하여 표현할 수 있도록 합니다.

< (1세) 1차 프로그램 계획안 ① >

2. 대상연속성을 이해하고 표현해요. [1차 프로그램]

- ☑ **목표**
- 놀이를 통해 '있다'와 '없다'를 이해하고 표현합니다.
 - 의문사 '어디?'에 대한 찾기 놀이를 이해할 수 있습니다.
- ☑ **준비물**
- 수건 또는 이불
 - 사물카드

의사소통 의도가 발달되지 않은 아동 단계: 하	1. 수건으로 선생님 얼굴을 가리며 아동의 시선을 얼굴로 이끈다. 2. 수건으로 '까꿍놀이'를 하며 아동이 비언어적 의사소통(웃음)을 반응하도록 반복한다. (선생님 어딤지?, 여기 있다!, 까꿍~, 짜잔, 여기~, 우와~! 등) 3. 아동의 얼굴을 가려보고 아동이 행동을 따라할 수 있도록 지도한다. (00가 어딤지?, 여기 있다!, 00가 숨었네?, 00가 없네~, 까꿍~ 등)
<i>아동이 발성과 비언어적 의사소통을 할 수 있게 아동의 반응을 기다리고 의사소통을 유도한다.</i>	언어자극 tip ☑ 아동이 비슷한 소리를 내며 호응하면 선생님은 다양한 반응으로 반복적으로 놀이에 참여합니다. 수건의 활동 이외에 '이불 안에 숨기, 텐트 안에 숨기, 창문을 열고 닫기' 등의 다양한 놀이 형태로 변형하여 놀이할 수 있습니다.
언어 이전단계인 아동 단계: 중	4. 교실 안에 있는 다양한 사물카드를 보여준다. (공, 자동차, 컵, 칫솔 등) 5. 사물 카드를 보여주면서 교실 내에 같은 사물을 찾아오기 놀이를 한다. (데굴데굴 공, 공 어디있을까?, 부릉부릉 빵빵, 자동차야~, 빵빵 자동차 어디있지? 등) 6. 아동이 사물을 찾아오면 칭찬도 해주고 사물에 이름도 말한다. (맞아, 치카치카 칫솔이야, 칫솔로 이닦지, 칫~솔, 치~? 등)
<i>상황에 맞는 문장을 짧고 명확하게 모델링하고 모방하게 한다.</i>	언어자극 tip ☑ 아동이 학습보다는 놀이라는 마음을 갖을 수 있도록 "선생님이 먼저 찾아야겠다~, 어 딴지?, 여기 없네~, 00가 찾았네!, 우와 멋지다~!"하며 함께 교실에서 뛰어다니며 아동이 스스로 참여할 수 있도록 합니다. 사물의 이름을 들려줄 때는 의성어와 의태어를 보태어 아동이 언어적 호기심을 갖고 집중할 수 있도록 합니다.
언어 단계인 아동 단계: 상	7. 선생님이 '꼭꼭 숨어라' 노래를 부르며 숨래가 되고 아동은 교실 안에서 숨는다. 8. 아동을 찾는 척 다양한 위치부사어가 포함된 문장을 들려준다. (00가 어디있지?, 의자 밑에 있나?, 커튼 뒤에 있나?, 여기 없네~, 찾았다!) 9. 아동이 잡히고 선생님과 역할을 바꾸어 아동에게 놀이를 진행하도록 한다. (손으로 눈을 가리고 꼭꼭 숨어라 노래 불러줘~, 선생님 숨을께~!) 10. 아동이 선생님을 찾았을 때 다양한 어휘 표현을 하며 들려주고 아동에게 직접 표현하도록 한다.
<i>수용 언어에 대해 어휘와 문장의 표현에 중점을 둔다.</i>	언어자극 tip ☑ 아동이 놀이에 흥미가 있을 때 잠시 멈춰 아동이 말로 행동을 요구할 수 있는 상황을 만듭니다. 새로운 어휘에서 의미를 알 수 있도록 반복되는 상황을 즐거운 역할을 사용하여 반복적으로 들려줍니다.

3. 원인과 결과를 이해하고 표현해요. [2차 프로그램]

- ☑ **목표**
- 버튼을 누르면 소리가 난다는 행동에 대해 연결된 반응을 이해할 수 있습니다.
 - 동작에 관련된 어휘를 이해하고 표현할 수 있습니다.

- ☑ **준비물**
- 생일축하 사운드 북

의사소통 의도가 발달되지 않은 아동 단계: 하	1. 아동에게 책을 보여주고 버튼을 누르며 흥미를 유발해 본다. (케이크야~, 맛있겠다 냐냐, 소리가 나네~, 우와!, 소리가 크다, 노래 부르기 등) 2. 아동이 버튼을 눌러 소리를 내면 행동을 강화한다. (우와~, 멋진 소리다!, 소리가 나네!, 생일 축하합니다~, 너무너무 신난다~, 계속 해봐! 등).
<i>아동이 발성과 비언어적 의사소통을 할 수 있게 아동의 반응을 기다리고 의사소통을 유도한다.</i>	 언어자극 tip ☑ 아동은 자신이 버튼을 누르면 소리가 난다는 것을 이해합니다. 이 놀이를 통해 인과 관계를 이해하고, 자신이 환경에 미치는 영향을 인식하게 됩니다. 함께 노래를 부를 때는 박수를 치고, 노래가 멈추면 버튼을 다시 누르는 것을 이해해봅니다.
언어 이전단계인 아동 단계: 중	3. 선생님이 생일축하 노래를 부르면 아동도 함께 몸을 흔들거나 박수를 치며 함께한다. 4. 아동이 다시 시작하고 싶다는 다양한 표현을 할 수 있도록 버튼을 가려보거나 책을 선 생님이 가져가는 행동을 합니다. 5. 버튼 그림에 따른 이름을 말해주고 아동이 골라서 버튼을 누를 수 있도록 한다. 6. 아동이 “놀러!”라는 말을 따라할 수 있도록 모델링하고, 비슷한 억양이나 소리를 내면 버튼을 누를 수 있도록 도와준다.
<i>상황에 맞는 문장을 짧고 명확하게 모델링하고 모방하게 한다.</i>	 언어자극 tip ☑ 자신이 장난감을 가지고 한 행동에 대한 연결된 반응을 이해하고 관련동작어를 표현 하도록 모방해봅니다. 선생님의 “놀러!” 표현에 맞춰 아동이 말을 따라하고 아동이 행동을 시작할 수 있도록 합니다.
언어 단계인 아동 단계: 상	7. 아동이 간단한 동작을 따라할 수 있도록 아동의 손을 잡고 동작을 연습시키고, 아동이 생일 초를 선생님 지시에 알맞게 꽃을 수 있도록 한다. (생일파티 하자, 초 꽃아 볼까?, 여기 꽃아~, 또 줄까?, 하나 더, 또~ 등) 8. 함께 노래를 부르며 초를 ‘호’하고 불어 불을 끌 수 있도록 한다. (호~, 호 하고 불어 볼까?, 불이 안 꺼졌네?, 꺼졌다!, 우와~ 박수! 등) 9. 아동이 잘 작동할 수 없을 때, 선생님께 도움을 청하면 함께 관련동작어와 소리나는 말을 모델링하고 아동이 모방할 수 있도록 한다.
<i>수용 언어에 더해 어휘와 문장의 표현에 중점을 둔다.</i>	 언어자극 tip ☑ 원인과 결과에 대한 이해가 어려워 작동을 결과에 관계 없이 반복적으로 누른다면 함께 손을 잡고 기다리며 반응에 대해 살펴보는 시간을 갖고 언어적인 설명을 해줍니다. 언어적 설명 에서 아동이 따라할 수 있는 1-3어절의 제한을 둡니다.

< (1세) 2차 프로그램 계획안 ① >

4. 신체부위 명칭과 의도적인 모방을 이해하고 표현해요. [2차 프로그램]

- ☑ **목표**
- 거울을 통해 자신의 신체 부위를 인지하고 표현할 수 있습니다.
 - 신체를 사용한 행동을 다양한 어휘로 이해하고 표현할 수 있습니다.
- ☑ **준비물**
- 거울
 - 신체부위에 착용할 수 있는 사물 (안경, 마스크, 모자, 장갑, 빗, 귀마개 등)

의사소통 의도가 발달되지 않은 아동 단계: 하	1. 아동은 거울 앞에 선생님 무릎에 앉아 자신의 신체를 탐색해보고, 신체 부위를 짚어가며 이름을 말해준다. 3. '코코코'놀이를 하며 자신의 코를 인식하고 자신의 코를 짚을 수 있도록 도와준다. (OO코가 어디있을까?, 코가 여기있네~, 꿀꿀 돼지 코, 코코코~, 냄새 맡지 쿵쿵 등) 4. 손으로 할 수 있는 다양한 의성어/의태어에 맞추어 동작을 모방해본다. (안녕, 반짝반짝, 여보세요, 강충강충, 박수, 주세요 등)
<i>아동이 발성과 비언어적 의사소통을 할 수 있게 아동의 반응을 기다리고 의사소통을 유도한다.</i>	언어자극 tip ☑ 처음의 신체 부위의 이해는 자신이 눈으로 확인할 수 있는 신체부위를 먼저하는 것이 좋습니다. 거울이 없을 때는 손과 발이 쉽고 거울이 있을 때는 얼굴 안에 있는 눈, 코, 입, 귀 등을 먼저 연습합니다. 선생님이 놀이를 제시하고 간단히 방법을 보여주되 아동이 자신의 신체를 이름과 연결하여 스스로 탐구할 수 있도록 충분히 기다려주세요.
언어 이전단계인 아동 단계: 중	5. 선생님은 양손에 주먹을 쥐고 나란히 붙여 코끼리 코처럼 만들고, 선생님은 아동에게 "어디에 뽀뽀할까?"라고 물어보고 아동이 말하는 신체부위에 코끼리 코 뽀뽀를 한다. (눈에 뽀뽀~, 뽀뽀 2번 쪽쪽~, 이번엔 어디에 뽀뽀할까?, 코끼리 코가 갑니다~, 발에 뽀뽀 쪽~ 등) 6. 역할을 바꾸어 선생님이 '눈은 어디있나' 동요를 다양한 신체부위의 이름으로 바꿔 부르며 아동이 맞춰 코끼리 코로 선생님 신체부위에 뽀뽀하며 표현한다. (여기~, 눈에 뽀뽀, 찾았다~! 등)
<i>상황에 맞는 문장을 짧고 명확하게 모델링하고 모방하게 한다.</i>	언어자극 tip ☑ 신체부위를 탐색하며 '너와나'의 대한 개념을 함께 이해할 수 있습니다. '뽀뽀 놀이' 이외에도 '방귀소리'를 내어주면 아동이 더 흥미를 느낄 수 있습니다. 아동이 행동이나 짧은 소리를 모방하였을 경우 행동 직후 곧바로 강화하여 자신의 어떤 행동과 말이 강화되었는지 깨달을 수 있도록 합니다.
언어 단계인 아동 단계: 상	7. 선생님이 신체 부위에 알맞은 도구를 착용하며 표현한다. (멋진 안경이네, 눈에 안경을 써, 너무 잘보인다, 선생님 예쁘지~? 등) 8. 아동이 간단한 동작을 따라할 수 있도록 아동의 손을 잡고 동작을 연습시킨다. (우와 선생님도 쓰고, OO도 썼다, 맞았어! 안경은 눈에 쓱~, 모자는 머리에 쓱~ 등) 9. 도구를 보여주며 도구에 맞는 동작어를 표현하여 아동이 착용할 수 있도록 한다. (모자는 어디에 쓰지?, 빗은 어디에 쓰지?, 머리 빗고 싶은데 무엇으로 할까?, 머리 빗겨주세요~ 등)
<i>수용 언어에 대해 어휘와 문장의 표현에 중점을 둔다.</i>	언어자극 tip ☑ 아동이 도구를 선택 할 때 도구의 이름을 말할 수 있도록 모델링하고 모방하며 단어를 조합하여 표현할 수 있도록 합니다. 질문을 하며 지시보다는 아이의 생각을 유도하는 대화로 진행 과정을 도와줍니다. 무언가를 완성하지 않아도 과정 자체가 의미 있는 배움이라는 것을 느낄 수 있도록 합니다.

1. 부분-전체놀이. 부분 개념을 익혀요.[1차 프로그램]

- ☑ **목표**
 - 동물이나 사물의 부분 개념을 이해하고, 일부만 보고도 전체를 유추하는 능력을 기릅니다.
 - 부분에서 전체로, 전체에서 부분으로 이동하며 사물의 특징을 세밀하게 관찰하도록 합니다.
- ☑ **준비물**
 - 조각으로 맞출 수 있는 과일·채소 그림 또는 장난감
 - 동물이나 사물 그림을 일부 잘라 놓은 조각, 부분을 가릴 수 있는 종이나 천

의사소통 의도가 발달되지 않은 아동 단계: 하	- 귀, 다리 꼬리 등 동물의 일부만 보이도록 그림을 보여준다 “짜잔~ 이건 뭘까?”라고 흥미로운 억양으로 말해준다 - 아이가 시선을 보내거나 손을 뻗으면 “귀를 봤구나~ 이건 귀예요~”라고 반응을 언어로 표현해준다 - 그림의 다른 부분을 차례로 보여주며 “다리도 있어요~ 코도 있네~”라고 설명해준다.
아동이 발성과 비언어적 의사소통을 할 수 있게 아동의 반응을 기다리고 의사소통을 유도한다.	 언어자극 tip ☑ 1. 단어를 이해할 수 있도록 반복하여 만져보고 그림도보고 단어를 말해주세요. 2. 억양과 제스처를 풍부하게 사용해주세요. 3. 아이의 반응(눈길, 손짓, 웃음 등)을 말로 표현해주세요: “재밌구나, 만져보고 싶어~” 반응이 없어도 아이의 눈길에 따라 언어자극을 계속 제공하며 놀이보다 반응을 관찰해주세요.
언어 이전단계인 아동 단계: 중	- 그림을 조금씩 더 보여주며 “이제 꼬리도 보여요~ 어떤 동물인지 더 잘 알 수 있어요~”라고 말해준다. “강아지일까요, 코끼리일까요? 선택할 수 있도록 힌트를 준다.
상황에 맞는 문장을 짚고 명확하게 모델링하고 모방하게 한다.	 언어자극 tip ☑ 1. 아이가 낸 소리나 행동을 말로 확장해주세요: “으~!” → “코끼리~그게 코끼리 같았구나!” 2. 놀이와 연결된 동작어, 감탄어를 함께 사용해주세요: “딱 붙여보자~”, “우와~ 완성!”
언어 단계인 아동 단계: 상	아이가 반응하면 “왜 그렇게 생각했어요? 귀가 뽕족하니까 강아지인가요?”라고 말해준다. - 전체 그림을 공개하며 “정답~! 이건 코끼리아!”라고 말하며 부분과 전체 개념을 연결한다. “코끼리의 꼬리는 어디 있을까?” “코끼리 귀는 어떻게 생겼을까?” 등 추가 질문을 한다.
수용 언어에 더해 어휘와 문장의 표현에 중점을 둔다.	 언어자극 tip ☑ 1. 아이의 표현을 구체적으로 확장해주세요: “코끼리” → “맞아요, 코가 긴 코끼리예요! 긴 코로 사과도 먹을 수 있어요” 2. 오픈형 질문과 속성(WHY, HOW) 질문을 섞어주세요: “이건 뭐예요?”, “왜 그렇게 생각했어?”, “어떻게 알았어?” 3. 놀이를 마친 뒤 정리하며 복습해주세요: “우리가 아까 본 동물 중에 귀가 제일 큰 동물은 뭐였죠?”

2. 우리 가족을 찾아요.[1차 프로그램]

- ☑ **목표**
 - 가족 구성원을 알아보며 가족 관련 어휘를 익힙니다.
 - 시각적 자료(사진, 인형 등)를 통해 관심과 주의를 끌고, 언어 표현을 유도합니다.
- ☑ **준비물**
 - 아이의 실제 가족사진 (엄마, 아빠, 형제 등)
 - 가족 그림 카드 혹은 역할 인형

의사소통 의도가 발달되지 않은 아동 단계: 하	1. 가족사진을 하나씩 보여준다. (“짜잔~ 엄마 사진이에요~”라고 말해준다.) 2. 아이의 시선, 표정, 몸의 움직임에 민감하게 반응해 준다. (아이가 엄마 사진을 오래 쳐다보면, “엄마 보았네~ 엄마 좋아~?”라고 말해준다.) 3. 사진을 천천히 움직이며 시선 유도 후 짧게 반복해 준다. “엄마 여기 있어요~” (천천히 말하며 손가락으로 짚어주세요.)하며 지도한다.
<i>아동이 발성과 비언어적 의사소통을 할 수 있게 아동의 반응을 기다리고 의사소통을 유도한다.</i>	 언어자극 tip ☑ 1. 아이가 눈으로 응시하거나 손짓하면 그 행동을 말로 표현해주세요. 2. 가족 구성원의 신체를 가리키며 말해주세요. : “이건 엄마 코~ 여기 눈~” 식으로 반복해주세요
언어 이전단계인 아동 단계: 중	4. 두 장의 가족사진을 보여주세요예: 엄마 vs 아빠 사진 “엄마는 어디 있을까? 엄마 짚어볼래?” 라고 말해주세요. 5. 아이가 손짓하거나 소리내어 반응하면 언어로 표현해주세요. “엄마 짚었네, 엄마 찾았구나~” 라고 말해주세요. 6. 사진 속 가족의 특징을 언어로 표현해주세요. “아빠는 안경을 써요”, “엄마는 긴 머리에요” 라고 말해주세요.
<i>상황에 맞는 문장을 짧고 명확하게 모델링하고 모방하게 한다.</i>	 언어자극 tip ☑ 아이의 반응(제스처, 소리)에 대해 정확하게 언어로 연결해 말해주세요.
언어 단계인 아동 단계: 상	7. 두가지 동작을 차례대로 해볼 것을 얘기해 준다. “우리 손을 머리에 올리고 한 바퀴 돌려!” 8. 아이의 말에 확장 발화로 반응해 준다. 아이가 “아빠”라고 한다면 “응, 아빠야. 아빠가 웃고 있네?”라고 확장해준다. 9. 사진이나 상황카드를 보며, 질문을 한다. “아기가 울어요~ 왜 울까요?”
<i>수용 언어에 더해 어휘와 문장의 표현에 중점을 둔다.</i>	 언어자극 tip ☑ 1. 아이의 말을 확장하고 순차적으로 이어주는 문장을 말해주세요. 엄마가 아기한테 밥을 줬어요~ 이제 먹고 뭘 하지? 2. 감정도 언어로 표현해주세요. “아기가 기분 좋아졌어요~ 웃고 있어요~”

< (2세) 1차 프로그램 계획안 ② >

3. 2가지 이상 기억하기 놀이: 복잡한 지시를 이해할 수 있어요. [2차 프로그램]

- ☑ **목표**
- 두 가지 이상의 지시를 듣고 기억하며 순서대로 수행하는 능력을 키웁니다.
 - 놀이를 통해 청각적 기억력과 언어 이해력을 향상시킵니다.

- ☑ **준비물**
- 없음

의사소통 의도가 발달되지 않은 아동 단계: 하	1. 아이들에게 선생님의 말을 잘 듣고 따라하도록 놀이를 설명해 준다. (“우리 이렇게 해보자~”) 2. 손을 머리에 올리는 동작을 직접 보여준다. 아이들이 따라할 수 있도록 충분히 시범을 보인다. (“손 올려~”) 3. 두 번째 동작을 말하고 몸으로 시범을 보인다. (“그리고 한 바퀴 돌아볼까?”, “이렇게 돌아”) 4. 두 동작을 연결하여 짧고 간단하게 말하며 동작을 시도한다. (“손을 머리에 올리고, 한바퀴 돌아!”)
아동이 발성과 비언어적 의사소통을 할 수 있게 아동의 반응을 기다리고 의사소통을 유도한다.	 언어자극 tip ☑ 간단하고 직관적인 말을 사용하여 아이가 놀이를 이해할 수 있도록 돕고, 눈맞춤을 통해 신뢰를 주도록 합니다. “손 올려”와 같이 간단하고 명확한 단어를 사용하여 신체 언어를 표현하고 아이가 동작을 하거나 시도할 때마다 “잘했어!”라는 긍정적인 언어표현을 덧붙여주세요.
언어 이전단계인 아동 단계: 중	5. 아이들에게 동작을 시범으로 보여주고 스스로 할 수 있도록 유도한다. (“다시 해볼까?”) 6. 한 가지만 따라할 경우 질문을 통해 아이가 동작을 기억하고 순서대로 따라하도록 유도한다. (“그 다음 뭘 해야 할까?”)
상황에 맞는 문장을 짧고 명확하게 모델링하고 모방하게 한다.	 언어자극 tip ☑ 반복적으로 동작을 언어로 표현해주며 동사표현(동작어)을 자연스럽게 배울 수 있도록 하고, “잘했어~”라는 간단한 칭찬으로 아이의 성취감을 향상시킵니다. 비언어적인 표현도 적절히 사용하며 간단 한 질문을 통해 아이가 동작을 기억하도록 합니다.
언어 단계인 아동 단계: 상	7. 순서적인 표현을 사용하여 동작의 순서를 이해할 수 있도록 한다. (“먼저~, 그 다음에, 첫 번째로, 두 번째는~”) 8. 두 개의 동작을 잘 따라한다면 세 가지 동작으로 늘려본다. (“손을 머리에 올리고, 한 바퀴 돌고, 엉덩이를 흔들어보자”)
수용 언어에 더해 어휘와 문장의 표현에 중점을 둔다.	 언어자극 tip ☑ 동작의 수가 늘어나면, “무엇을 먼저 했지?” “다음에 뭘 했지?”와 같이 순서와 기억에 관한 질문을 통해 아이들이 표현하고 긍정적인 피드백을 많이 해주세요. “와~ 정말 잘했어!, 정확하게 순서를 기억했네”

< (2세) 1차 프로그램 계획안 ① >

4. 역할놀이: 익숙한 경험을 놀이로 연결해요. [2차 프로그램]

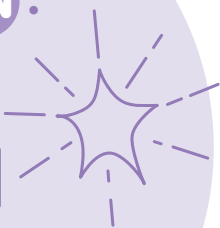
- ☑ **목표** • 다양한 상황과 역할을 통해 새로운 단어와 표현을 사용할 수 있습니다.
• 질문하고 대답하는 과정에서 의사소통 능력이 향상됩니다.
- ☑ **준비물** • 병원 놀이 장난감 (청진기, 체온계, 주사기 등)
• 인형(환자역할, 보호자역할 등)

의사소통 의도가 발달되지 않은 아동 단계: 하	1. 놀이를 시작하면서 장난감을 보여주고 미소를 보이며 흥미를 유발한다. (“우리 병원놀이를 해볼까요?”, “우리 병원에 가요!”) 2. 도구를 하나씩 꺼내어 시범을 보이고, 간단한 언어로 도구를 소개한다. (“이건 청진기야, 이건 약 이야”) 3. 각자 역할을 정한다. (“너는 의사, 나는 환자”) 4. 아이가 환자역할을 하도록 유도하고, 간단한 표현으로 진찰을 시도한다. (“배가 아파”, “이렇게 해봐~”)
<i>아동이 발성과 비언어적 의사소통을 할 수 있게 아동의 반응을 기다리고 의사소통을 유도한다.</i>	언어자극 tip ☑ 신체적표현을 통해 언어를 표현해주고 도구의 기능을 이해할 수 있도록 시각적으로 보여줍니다. 간단한 표현으로 아이의 행동을 언어로 연결해주며 긍정적인 피드백을 줄 수 있도록 합니다.
언어 이전단계인 아동 단계: 중	5. 질문을 통해 아이와 함께 역할을 정한다. (“누가 의사를 할까?”) 6. 도구를 사용하게 하고 시범을 보이며 간단히 지시한다. (“체온계를 귀에 대봐”, “청진기로 소리를 들어볼까?” 등) 7. 역할을 정하고 간단한 질문을 한다. (“어디가 아파요?, 여기는 어때요?” 등)
<i>상황에 맞는 문장을 짧고 명확하게 모델링하고 모방하게 한다.</i>	언어자극 tip ☑ “청진기로 소리들어볼까?”와 같이 간단하고 명료한 표현으로 아이가 동작을 따라 할 수 있게 돕고, “어디가 아파요?”와 같이 간단한 질문을 통해 표현할 수 있도록 유도합니다.
언어 단계인 아동 단계: 상	8. 장난감 상자에 있는 도구들을 간단하게 설명해줍니다. (“이건 청진기야, 이걸로 환자의 아픈 곳을 확인할 수 있어, “이건 주사기야. 주사로 약을 줄 때 사용해”) 9. 아이에게 아픈 부위를 이야기하도록 하고 도구를 건네주면서 기능에 맞게 사용할 수 있도록 모델링을 해준다. 10. 아이와 함께 진찰, 약먹기, 주사맞기 등 병원에서 일어나는 다양한 상황을 시도 한다. (“이제 약을 먹어야해. 약은 어떻게 먹어?”)
<i>수용 언어에 더해 어휘와 문장의 표현에 중점을 둔다.</i>	언어자극 tip ☑ “청진기로 소리를 들어볼까?” “체온계를 배에 대보자” 등 구체적인 지시를 통해 아이가 동작을 이해하고 역할을 수행할 수 있도록 도와줍니다. “어디가 아파요?”와 같은 질문을 통해 대화를 유도하고 아이가 상황에 맞는 대답을 할 수 있도록 합니다. 역할을 정할 때, “의사, 간호사,”와 같은 직업명칭을 자주 사용하고 아이가 역할을 이해할 수 있도록 설명해줍니다.



언어발달 온ON:

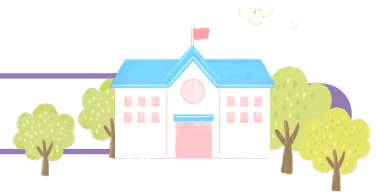
찾아가는
영아 언어
자극놀이
컨설팅



04

참여어린이집

참여어린이집



어린이집 유형	소재 구	어린이집 명
가정	서구	그린나래어린이집
	유성구	세종어린이집
	서구	우미어린이집
	서구	해그림어린이집
국공립	동구	꼬마별어린이집
	유성구	사랑뜰어린이집
	서구	은뜰어린이집
	중구	캔키즈어린이집
민간	서구	미소어린이집
	서구	새싹어린이집
	서구	예미지키즈어린이집
	유성구	하늘새어린이집
사회복지법인, 법인·단체등, 협동	유성구	대덕대학교부속어린이집
	서구	송강어린이집
	유성구	소야어린이집
	유성구	정원어린이집
직장	서구	대전광역시교육청직장어린이집
	서구	대전청사새롬어린이집
	유성구	KAIST어린이집
	유성구	KNF새빛어린이집



언어발달 온 ON:

찾아가는 영아 언어자극놀이 컨설팅

총괄 · 기획	이민경(대전광역시육아종합지원센터장) 최민아(대전광역시육아종합지원센터 보육전문요원)
인쇄 · 발행	2025년 12월
발 행 인	이민경
발 행 처	대전광역시육아종합지원센터 (대전광역시 유성구 월드컵대로 32)
디 자 인	문원미디어

본 사례집의 저작권은 대전광역시육아종합지원센터에 있으며,
사전 승인 없이 자료집 내용의 무단복제를 금함.

언어발달 온 ON:

찾아가는
영아 언어
자극놀이
컨설팅

