

발 간 등 록 번 호

2 0 2 6 - 0 6 호

변화의 중심
기회의 경기

행복한 아이, 신뢰하는 부모, 즐거운 어린이집

체크리스트로 평가제 점검하기



행복한 아이, 신뢰하는 부모, 즐거운 어린이집

체크리스트로 평가제 점검하기



센터장 인사말

안녕하세요?

‘행복한 아이, 신뢰하는 부모, 즐거운 어린이집’을 실현하기 위해 노력하는
경기도육아종합지원센터입니다

보육·교육의 현장에서 항상 애써주시는 원장님과 선생님들께
깊은 감사의 말씀을 전합니다.

2024 개정 평가제가 도입된 지 어느덧 2년이 되었습니다.
개정이 된다고 했을 때, ‘문서는 많이 줄어든다’, ‘환경은 중요하지 않다’ 등
여러 이야기가 있었지만, 실제로 경험해 보신 원장님과 보육교직원 여러분은
어떤 생각을 가지고 계신가요?

‘과정적 질’을 평가한다는 것은
평가 항목에 없다고 해서 하지 않아도 된다는 의미가 아니며,
위생·청결, 안전이 중요하지 않다는 뜻이 아니라는 것을 아셨을 겁니다.

원장님 및 보육교직원은 어린이집 관리 운영의 주체로서
평가제나 지도점검을 앞두고서만 관리하는 것이 아니라 수시 또는 정기적으로
점검하고 개선해 나가는 것이 필요합니다.

이번에 마련한 책자는 단순히 평가제 준비를 위한 점검 도구가 아니라,
일상적인 자체점검과 자율관리의 도구로 활용하시기를 바라는 마음에서
제작되었습니다.

특히 장점과 보완할 점을 직접 작성해보는 과정을 통해
교사의 역량을 강화하고, 스스로 성찰하며 발전할 수 있는
기회를 제공하고자 합니다.

다만, 유의할 점은 평가는 단순히 ‘예/아니오’로 나누는 확인 작업이 아닙니다.
책 제목을 ‘체크리스트’라 하였지만,
실제로는 점검표가 아닌 ‘성찰하는 질문’으로 전환하여 전체 일과 속에서
잘하고 있는 점과 개선이 필요한 점을 돌아보고 발전시키는 과정으로
활용하시기를 권합니다.

이 책자가 기관 운영과 교사 역량 강화에 작은 도움이 되기를 바랍니다.
감사합니다.

2026년 6월

경기도육아종합지원센터장 **홍 원 자**

CONTENTS

센터장 인사말	02
---------------	----

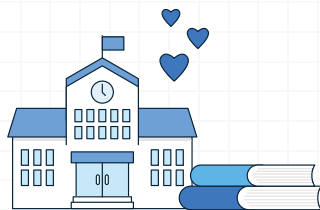
체크리스트로 점검하기

1영역 영유아 중심 일과 운영	05
2영역 영유아가 주도하는 배움 지원	10
3영역 영유아 존중 상호작용 지원	16
4영역 보육과정 실행과 평가	22
5영역 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화	31
6영역 건강 및 안전	38

부록

1 현장평가 시 준비해야 할 사항	52
2 가능성을 염두한 연간계획안 예시	54
3 주간계획안 예시	55
4 담임교사 상호작용 관찰 및 지원 예시	56
5 아프거나 다친 영유아에 대한 처리 절차 예시	57
6 영역별 종합평가 결과 예시	59
7 정보공시 범위 및 횟수 시기	62

(영유아보육법 시행령 별표1의5)





체크리스트로 평가제 점검하기

시작하며..

이 책은

각 영역별 체크사항을 중심으로,

장점과 보완할 점을 직접 작성해볼 수 있도록 구성하였습니다.

또한, 교사 회의·학습공동체·동료 장학·자기 점검 등
다양한 방법으로 이 자료를 활용하시기를 권장합니다.

책 속의 워크시트는 단순한 기록지가 아니라,
스스로 성찰하고 동료와 함께 나누며 성장할 수 있는 실천 도구입니다.

장점은 더욱 강화하고, 보완할 점은 함께 고민하며 발전시켜 나가는 과정에서
이 책이 작은 길잡이가 되기를 바랍니다.



[체크리스트 바로가기 >](#)

행복한 아이, 신뢰하는 부모, 즐거운 어린이집

체크 리스트로 평가제 점검하기

체크리스트로 점검하기

[1영역] 영유아 중심 일과 운영



1-1. 일과의 충실한 운영

하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지고, 영유아의 관심사와 놀이 특성, 신체 리듬, 날씨 등의 상황을 고려하여 일과를 융통성 있게 운영한다.

교사는 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 존중하여 하루 일과를 운영한다.

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
  하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지는가?	☑ 교사는 영유아가 주도하는 놀이가 충분히 이루어질 수 있도록 바깥놀이를 포함하여 영유아의 놀이시간을 하루 일과 중 가장 길게, 우선적으로 편성·운영하고 있다. ☑ 놀이시간을 짧게 여러 번 제공하기 보다 긴 시간으로 편성하여 놀이의 흐름이 끊기지 않고 영유아가 충분히 놀이하고 몰입할 수 있도록 한다. 장기변  역경변 놀이시간 편성 • 0세: 바깥놀이 주 3회, 30분 이상 포함하여 실내·외에서 매일 2시간~2시간 30분 이상 • 1~2세: 매일 바깥놀이 30분 이상 포함하여 실내·외에서 2시간 30분 이상 • 유아(3~5세): 매일 바깥놀이 1시간 이상 포함하여 실내·외에서 3시간 이상 ※장애아전문: 바깥놀이 주 1회 이상 장애유형, 장애정도, 발달수준에 따라 융통성있게 운영		
  영유아의 관심사와 놀이 특성, 신체 리듬, 날씨 등의 상황을 고려하여 하루 일과를 융통성 있게 운영하는가?	☑ 교사는 놀이, 일상생활, 활동 등이 포함된 일과를 어느 정도 일정한 흐름에 따라 운영함으로써, 영유아가 어린이집에서 하루를 예측할 수 있도록 하여 안정감을 가지고 자율적으로 일과에 참여하도록 지원한다. 예 영아와 일과 중 밖으로 이동할 경우, 영아의 몸을 움직이게 하거나 안을 때 차분하고 부드럽게 앞으로 일어날 일에 관해 이야기하여 안정감을 느끼도록 함 ☑ 미리 계획한 활동을 모두 해야한다는 부담을 내려놓고, 영유아의 관심사와 놀이 특성, 신체 리듬, 날씨와 계절, 기관의 상황 등을 고려하여 융통성있게 운영한다. 예 일과에서 미세먼지, 날씨 등을 고려하여 바깥놀이를 실내놀이를 편성·운영함 또는 다른 날에 바깥놀이를 갈게 편성함 예 어린이집 바깥 놀이터에서 바깥놀이를 할 계획이었으나, 산책을 지원할 수 있는 인력이 투입되면서 좀 더 거리가 있는 공원에서 형님반과 함께 바깥놀이하는 것으로 계획을 변경하여 운영함		

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
 개별 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 존중하여 하루 일과를 운영하는가?	☑ 개별 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 존중하여 하루 일과를 운영한다. - 예 실내에서 놀이를 하고 싶다는 영아들의 의견을 존중하여 실내 놀이를 지속하고, 동시에 바깥놀이를 하고 싶은 영아의 의사표현도 존중하여 바깥놀이 시간을 점심 이후로 변경하여 운영함 - 예 낮선 사람이나 환경에 뒤로 숨거나 교사에게 의존하는 영아에게 "처음 보는 사람이라 낯설지? 선생님이 옆에 있으니까 괜찮아" "처음 온 곳이라 무서웠구나! 마음이 불안하면 언제든지 선생님 손 잡아도 돼." - 예 기저귀가 무거워 걷는 것이 불편한 영아에게 "기저귀가 무거워 보이는데 괜찮니?" "조금만 더 있다가 기저귀 갈고 싶은 거야? , 기저귀 갈고 나면 아주 시원할거야"		

1-2. 따뜻하고 편안한 일상생활 지원

교사는 개별 영유아의 요구와 신체 리듬에 맞추어 일상생활을 지원한다. 등원 시 영유아를 반갑게 맞이하고, 식사와 간식 시간에 영유아가 서두르지 않고 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 지원한다. 영유아의 배변 경험이 편안하게 이루어지고, 개별 특성에 맞추어 편안하게 자거나 휴식하도록 지원하며, 따뜻한 분위기에서 귀가하도록 한다. 일상생활 전반에서 필수적으로 요구되는 최소한의 약속과 규칙을 공유하고, 영유아가 지킴으로써 격려한다.

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
 등원 시 영유아를 반갑게 맞이하고, 하원 시에는 안정되고 따뜻한 분위기에서 영유아가 귀가하도록 하는가?	☑ 교사는 등원시간에 영유아에게 다가가거나, 영유아를 바라보며 개별 영유아의 이름을 부르고 미소로 반갑게 맞이한다. - 예 등원하는 영아를 따뜻하게 안아주고, 오늘의 날씨, 가정에서 가지고 온 인형에 대해 이야기 나누면서 하루를 시작할 수 있도록 함 ☑ 교사는 부모와 헤어지기 힘들어하는 영유아에게 부모와 급하게 헤어지지 않도록 기다려주고 영유아의 마음을 공감해 준다. - 예 "엄마가 보고 싶구나! 친구들과 놀고, 밥도 먹고, 동화도 들으면 금방 다시 만날 수 있어" - 예 "엄마랑 더 있고 싶었어? 엄마랑 헤어져서 속상했지?"		
 식사과 간식 시간에 영유아가 서두르지 않고 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 지원하는가?	☑ 교사는 식사와 간식시간에 서두르지 않고, 영유아의 연령, 식습관, 식사 속도, 식사량 등을 고려하여 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 지원한다. ☑ 교사는 영유아를 관찰하면서 식사와 간식 먹는 것을 도와줄 것인지, 영유아가 스스로 먹도록 기다릴 것인지를 판단하며 지원한다. - 예 영아가 음식을 흘리더라도 스스로 먹는 것을 격려하고, 잘 씹어서 삼키도록 시간을 충분히 줌		

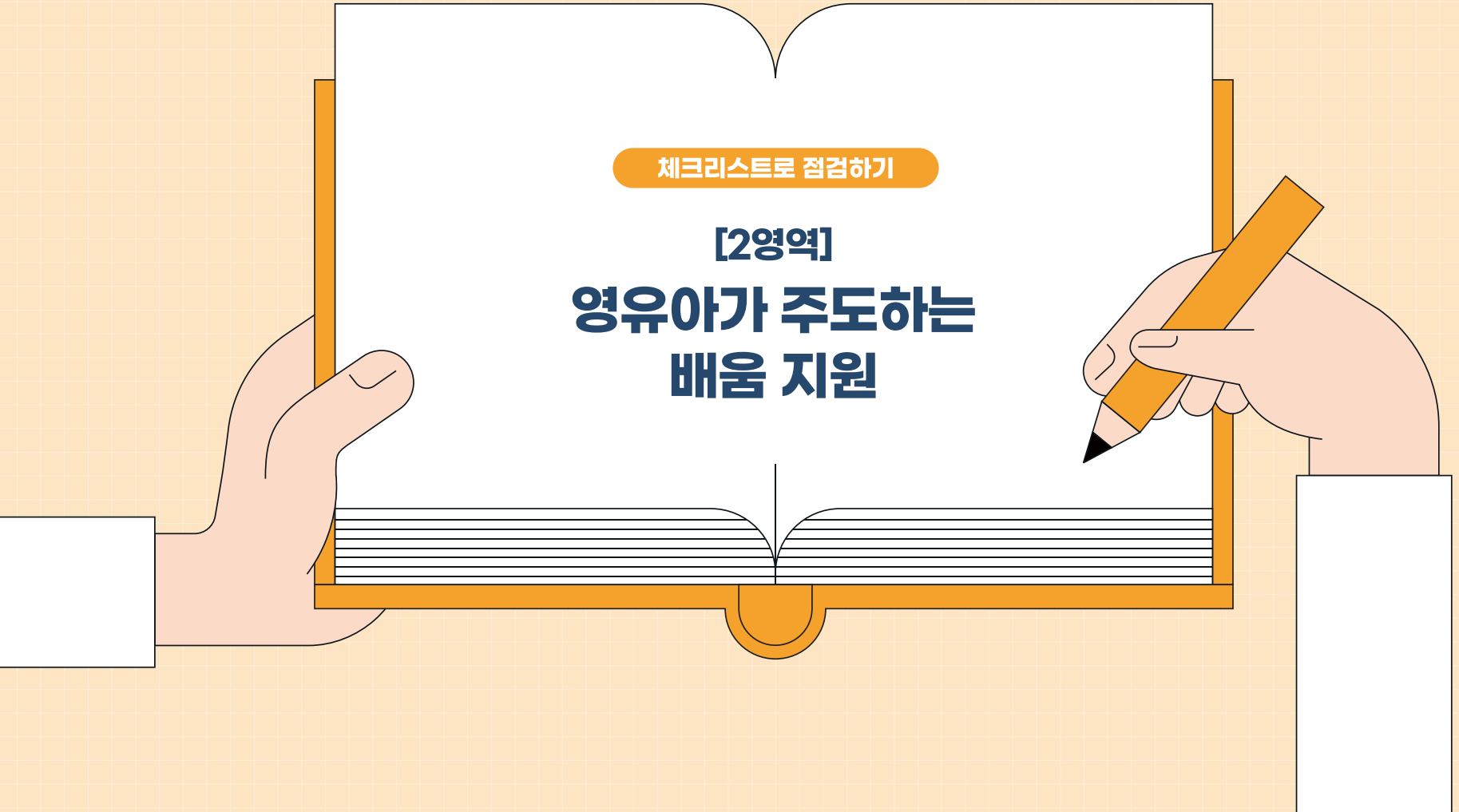
평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
 영유아의 연령(월령)과 준비 정도, 개인차를 고려하여 배변 경험이 편안하게 이루어지도록 지원하는가?	☑ 교사는 영아의 연령(월령)과 준비 정도, 개인차를 고려하여 배변 경험이 스트레스가 아닌 일상의 규칙적이고 안정적인 행위가 되도록 지원한다. ☑ 교사는 화장실 사용 시 영유아의 준비 정도를 고려하여 도움을 제공한다. - 예 영아의 기저귀 갈이 시 영아와 눈을 맞추고 대화를 시도하고 다리 주무르기 등 영아의 신체를 자극하면서 배변 활동을 자연스러운 놀이처럼 진행하여 편안하고 즐거운 분위기를 조성함 - 예 교사는 기저귀를 갈면서 기저귀가 젖었을 때의 불편함과 새 기저귀를 갈았을 때의 상쾌한 느낌 등을 이야기 해줌		
 영유아가 개별 특성에 맞게 편안하게 자거나 휴식할 수 있는 환경과 분위기를 마련하는가?	☑ 교사는 영유아의 개별적 특성에 맞춰 편안하게 자거나 휴식을 취할 수 있는 환경과 분위기를 마련해주고, 개별적 낮잠 습관을 수용한다. - 예 애착물 필요 여부, 자기 전에 울거나 깨서 울기, 잠들기까지의 시간, 특정 자세 등 - 예 매트에 누워 블라인드에 쓰여진 빔을 가리키는 영아와 이야기하며 놀이처럼 즐거운 낮잠 분위기를 조성함 - 예 낮잠에서 일찍 깨어난 영유아는 한쪽에서 쉬거나 조용한 놀이를 할 수 있도록 함 ☑ 낮잠을 준비하고 정리하는 전 과정에 영유아가 주도적으로 참여하도록 지원한다. - 예 스스로 침구를 정리하는 영유아를 격려함		
 영유아의 일상생활 전반에서 최소한의 약속과 규칙을 공유하고, 영유아가 지키도록 격려하는가?	☑ 영아의 경우, 간단한 약속이 있음을 서서히 알고 지켜갈 수 있도록 그 시도와 노력을 격려한다. - 예 도구 사용이 힘들어하는 영아가 손으로 음식을 먹을 때, 교사는 숟가락과 포크 사용 방법을 친절하게 반복하여 알려줌 - 예 영아가 신발장에서 자신의 사진과 이름이 있는 칸을 찾아 스스로 신발을 넣음 - 예 "그림 속 친구들이 줄을 서서 기다리고 있네, 우리도 이렇게 줄을 서 볼까?" - 예 "기다리니까 금방 OO이 차례가 되었네!" ☑ 점심 식사 후에는 연령에 적합한 방법으로 이를 닦을 수 있도록 지원한다. ☑ 손을 씻어야 하는 상황에서 반드시 손을 씻을 수 있도록 지원한다. 작가별  영유아가 손을 씻어야 하는 상황 • 음식을 먹기 전(점심식사, 오전·오후간식 전) • 바깥놀이 후 • 대·소변 이후 • 기타 (손이 더러운 경우, 애완동물을 만진 후, 콧물 등 신체 분비물을 만진 후 등)		

행복한 아이, 신뢰하는 부모, 즐거운 어린이집

체크 리스트로 평가제 점검하기

체크리스트로 점검하기

[2영역] 영유아가 주도하는 배움 지원



2-1. 영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영

영유아의 놀이 중심으로 공간을 구성하고, 놀이가 방해받지 않을 정도의 크기로 제공한다. 영유아가 실내외에서 자연 및 계절, 날씨의 변화를 경험할 수 있도록 지원하고, 편안하게 휴식할 수 있는 공간과 분위기를 마련한다. 영유아의 놀이와 활동에 대한 기록을 활용하여 보육실이나 복도, 실외 공간 등을 구성한다.

장애아전문 어린이집의 경우, 장애영유아의 장애 유형과 특성에 적절한 공간 및 시설, 적합한 보조기구 등이 마련되어 있고, 장애영유아가 일과에 참여할 수 있도록 이동, 활동 참여, 의사소통 등을 다양한 형태로 지원한다.

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
  영유아의 놀이를 중심으로 공간을 구성 및 재구성하는가?	☑ 영유아의 놀이가 방해받지 않을 정도의 크기로 공간을 구성하고, 영유아의 놀이에 따라 놀이 공간의 구성과 크기를 다채롭게 운영한다. ☑ 모든 공간을 같은 크기로 구성하거나 놀이자료장을 모두 벽면에 붙이는 등 일률적으로 공간을 구성하고 고정적으로 운영하기보다 놀이에 참여하는 영유아, 놀이자료의 활용, 놀이 흐름 등에 따라 놀이자료장이나 책상, 의자 등을 재배치하여 융통성있게 운영한다. ☑ 영아의 경우, 신체를 움직이며 탐색할 수 있는 충분한 공간을 구성한다. ☑ 보육실 밖의 복도 등 영유아가 놀이할 수 있는 실내 공간은 안전에 문제가 없는지를 먼저 파악한 후에 놀이 공간을 구성한다. - 예 여러 명의 영아들이 창밖을 보기 위해 좁은 공간에 모여 있는 것이 관찰되어, 편안하게 창 밖을 볼 수 있도록 창문 앞에 있던 놀이자료장을 벽면으로 이동시켜 공간을 재구성함 - 예 유아들이 의자를 길게 줄이어 놓고 놀이하는 것이 관찰되어, 놀이 공간을 확보해 주기 위해 책상을 벽으로 옮겨 놀이 공간을 재구성함 - 예 긴 띠종이를 잘라 붙이는 과정에서 영아가 자동차 길을 계속 이어서 붙일 수 있도록 교구장과 벽이 서로 마주 보도록 배치를 조정하여 긴 띠종이가 끊어지지 않고 이어 붙을 수 있는 적절한 거리와 공간을 마련함		

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
Q 관찰 영유아가 실내외에서 자연 및 계절, 날씨의 변화를 경험할 수 있도록 지원하는가?	☑ 교사는 영유아가 생활 속에서 햇빛, 바람, 나무, 꽃, 흙, 물, 모래 등과 같은 자연과 계절의 변화를 경험할 수 있도록 실내외 공간을 구성하고 상호작용 한다. ☑ 실외 공간은 영유아가 마음껏 뛰어놀며 자연과 계절의 변화를 경험하고, 자유롭게 탐색하며 다양한 놀이를 즐길 수 있도록 구성한다. ☑ 실외 자투리 공간, 텃밭, 통로, 작은 마당 등은 공간의 특성과 안전을 고려하여 놀이 환경으로 구성한다. ☑ 어린이집 상황에 따라 인근 공원과 놀이 등을 놀이 공간으로 활용한다. 예 스스로 이동하지 못하는 영아의 경우 유아차를 활용하여 자연과의 풍부한 만남을 지원함 예 흙, 돌, 나뭇잎, 나뭇가지를 가지고 놀이하는 영아가 자연물을 모아볼 수 있도록 바구니와 비닐을 제공해 줌		
Q 관찰 영유아가 휴식할 수 있는 공간이 있고, 편안하게 휴식할 수 있는 분위기가 조성되어 있는가?	☑ 교사는 영유아가 일과 중 편안하게 휴식할 수 있는 공간을 마련하고 분위기를 조성하여 영유아가 원하는 때에 자유롭게 휴식할 수 있도록 지원한다. Q 공간이 협소하는데 휴식 영역이 꼭 필요한가요? A 어린이집에서 오랜 시간을 보내는 영유아는 하루 종일 생활하며 자유롭게 휴식할 수 있도록 휴식 공간이 마련되어 있어야 합니다. 정원 20인 이하 소규모 어린이집에서는 어린이집 전체 공간 중 한 곳에 휴식영역을 배치할 수 있습니다. 이때, 배치된 놀이영역, 휴식영역은 영유아가 일과 중 자유롭게 이용할 수 있도록 운영해야 합니다. 또한 휴식공간에는 휴식 매트나, 소파 등 편안한 환경을 갖춰야 합니다. 다만 개정 평가에서는 휴식을 위한 설비의 종류는 확인하지 않기 때문에 어린이집 운영 상황에 맞게 마련하여 운영하시기 바랍니다.		

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
 영유아의 놀이 혹은 활동에 대한 기록을 활용하여 실내외 공간은 구성하는가?	☑ 교사는 영유아의 놀이와 활동 기록을 활용하여 보육실, 복도, 실외 공간을 구성한다. ☑ 놀이와 활동 기록은 교사 또는 영유아와 교사가 함께, 혹은 영유아 스스로 자신의 그림, 작품 등을 자유롭게 전시한다. Q 작품 전시는 어느 공간에 해야 하나요? A 영유아의 작품을 전시하면 자신의 작품을 보며 성취감을 느끼기도 하고, 친구들의 작품을 보며 다양한 것을 서로 배우게 됩니다. 영유아가 자신과 친구의 놀이에 관심을 가질 수 있도록 영유아의 눈높이에 맞춰 작품을 게시하는 것이 중요합니다. 작품 전시는 보육실, 복도, 천장, 벽면과 같이 실내의 다양한 공간 활용하여 영유아 스스로, 또는 선생님과 함께 게시하면서 영유아의 배움을 지원해 주시기 바랍니다.		
 장애영유아의 장애 유형과 특성, 발달수준에 적절한 시설, 보조기구 등이 마련되어 있는가?* *장애아전문 어린이집에 한하여 평정	☑ 장애영유아의 장애 유형과 특성에 적절한 공간 및 시설, 적합한 보조기구 등이 마련되어 있다. 장기전 (장애아전문) 장애영유아 특성에 적절한 실내외 시설 및 설비, 보조기구 • 이동에 불편함이 있는 장애영유아를 위한 계단 외에 엘리베이터 또는 경사로 설치 • 시각장애 영유아를 위한 점자블록, 핸드레일 등 편의시설 설치 • 화장실 내 다양한 높이의 대 소변기 설치, 접이식 기저귀 교환대 설치 • 피더시트, 기립보조 책상, 자세교정 의자, 앉아있는 채로 이동이 용이한 의자 등 보조기구 마련 • 비주얼 타이머, 너트로 만든 쓰기 등 활동 참여와 의사소통을 위한 다양한 자료 구비 ☑ 장애영유아가 일과에 참여할 수 있도록 이동, 활동 참여, 의사소통 등을 다양한 형태로 지원한다. ☑ 자신의 요구를 표현하는 적절한 방법을 배우는 과정에서 행동 문제 발생 시 교사는 다양한 자료를 활용하여 의사소통하는 방법을 안내한다. 예 장애영유아에게 필요한 어휘를 파악하기 위해 어린이집 언어재활사와 함께 어휘 목록을 수집함. 개별화교육계획(IEP)과 연계하여 일상생활, 놀이, 활동에서 장애영유아에게 필요한 어휘를 실제 사진 자료로 만들어 의사소통할 수 있도록 지원하고, 관련 내용을 알지에 기록함		

2-2. 배움을 위한 자료 제공

영유아의 배움을 지원하는 풍부하고 매력적인 자료, 영유아의 놀이와 연계한 자료, 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경의 다름을 존중하는 놀이 및 활동 자료를 제공한다. 놀이 및 활동 자료를 영유아가 자유롭게 사용할 수 있도록 지원한다.

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
 영유아의 배움을 지원하는 풍부하고 매력적인 놀이 및 활동 자료를 제공하는가?	☑ 놀이자료는 영유아가 놀이에 사용할 수 있는 놀잇감, 매체, 재료와 도구 등을 포함한다. 장점  배움을 지원하는 풍부하고 매력적인 놀이 및 활동자료 • 바깥놀이를 하거나 산책하면서 발견하는 자연물, 빛과 그림자, 눈, 비, 구름 등과 같은 자연 현상 • 놀이 방법이 정형화되어 있지 않은 일상의 물건 • 비구조적 열린 자료(물감, 블록, 점토, 물, 모래 등) • 악기, 미술재료, 그림책, 재활용품, 계절이나 행사 등과 관련된 자료 등 예 부드럽고 비치는 커다란 천, 다양한 인형과 장난감 자동차 등의 놀이자료를 제공하여 영아들이 천의 느낌을 몸으로 느끼고, 움직임에 따라 변하는 천의 움직임을 탐색함 예 스포이트, 주사기, 다양한 크기의 컵과 통을 제공하여, 유아들이 다채로운 경험을 할 수 있도록 지원함 예 삽, 물뿌리개, 긴 막대기, 채, 주걱 등을 제공하여 유아들이 모래를 파거나 모래와 물을 섞는 등 물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색하며 배울 수 있도록 함		
  영유아의 놀이 및 활동과 연계하여 자료를 제공하는가?	☑ 교사는 놀이 상황과 맥락에 따라 새롭게 생성되는 영유아의 놀이를 존중하고 이해하면서 영유아가 필요로 하는 놀이자료를 제공한다. ☑ 교사가 지원한 놀이자료가 영유아의 놀이에서 어떻게 활용되고 있는지 관찰하면서 지원을 이어간다. ☑ 교사는 의도한 결과를 얻기 위해 계획한 방법으로 영유아를 이끌기보다는 자료가 어떻게 놀이의 매개가 되는 지 지켜보고, 영유아가 스스로 선택한 방법 속에서 배움이 일어나도록 지원한다. 예 영아가 블록을 담는 투명한 플라스틱 바구니를 비워 등 위에 올려놓고, '거북이'라고 표현하며 상상놀이하는 모습을 관찰함. 교사는 영아가 움직일 때마다 등껍질(플라스틱바구니)이 떨어지지 않도록 고정해 주며, 가방처럼 메고 다닐 수 있도록 지원함		

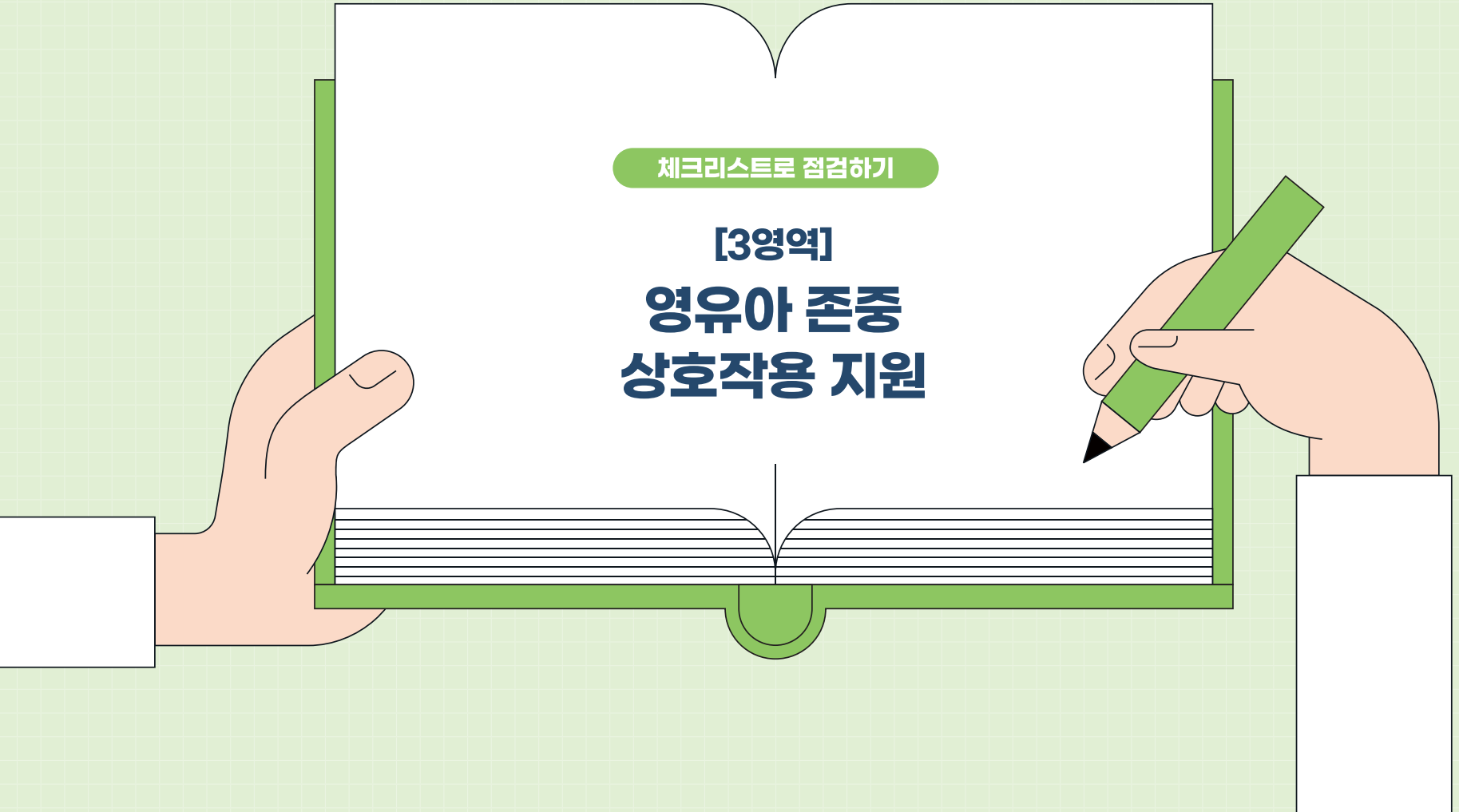
평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
Q 관찰 Q 면담 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등의 다름을 존중하는 놀이 및 활동 자료를 제공하는가?	☑ 교사는 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경의 다름을 존중하는 놀이 및 활동 자료를 제공한다. ☑ 영유아에게 인형을 제공할 때에도 장애, 다양한 문화적 배경을 가진 인형을 제공하는 등 성평등, 장애인식, 다문화 등과 관련된 놀이자료를 제공한다. Q 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경의 다름을 존중하는 놀이 및 활동 자료를 각 반마다 비치해야 하나요? A 교사는 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경의 다름을 존중하는 놀이 및 활동 자료를 제공하여야 합니다. 각 반별 연령, 발달 수준, 흥미 등을 고려하여 다름을 존중하는 다양한 자료를 비치할 수 있습니다. 다만 반별로 놀이 및 활동 자료를 제공하기 어려운 경우, 공동놀이실에 비치하여 영유아들이 놀이하며 다름을 존중하는 경험을 할 수 있도록 지원할 수 있습니다.		
Q 관찰 영유아가 놀이 및 활동 자료를 자유롭게 사용할 수 있도록 지원하는가?	☑ 교사는 영유아가 놀이 및 활동 자료를 자유롭게 선택하고 수월하게 사용하며, 놀이 상황에 따라 자유롭게 옮기며 놀이할 수 있도록 지원한다. ☑ 교사는 영유아가 자신만의 방식으로 놀이 및 활동 자료를 활용할 수 있도록 지원하며 영유아가 찾아낸 새로운 놀이자료나 창의적인 놀이 방식을 인정하고 존중해야 한다. 예 교사는 투명컵으로 탑 쌓기 놀이를 계획했으나, 영아는 컵을 쌓는 대신 발에 끼워 보고 컵 속의 발을 살펴봄 교사는 이를 제지하지 않고, 영아가 컵에 발이 꼭 끼이는 감각을 느끼며 컵의 길쭉한 모양과 발의 길쭉한 모양이 탐색하도록 격려함		

행복한 아이, 신뢰하는 부모, 즐거운 어린이집

체크 리스트로 평가제 점검하기

체크리스트로 점검하기

[3영역] 영유아 존중 상호작용 지원



3-1. 교사와 영유아의 반응적 상호작용

교사는 영유아의 비언어적 언어적 표현을 경청하고, 있는 그대로 존중하여 반응하며 영유아와 소통이 이루어지고 있는지를 확인한다. 영유아의 놀이를 기다리고 지켜보며 영유아와 함께 놀이하면서 경험이나 배움을 지원하는 상호작용을 한다. 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 존중한다.

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
 관찰 영유아의 비언어적·언어적 표현을 경청하고, 있는 그대로 존중하는가?	✓ 교사는 영유아의 다양한 의사표현에 경청하며 온정적이고 수용적인 태도로 반응한다. - 예 "몸으로 신호를 보내는 대신 '선생님 쉬~'하고 말하면 돼, 지금 같이 화장실 가볼까?" - 예 "손가락 빼는 것 대신, 선생님이 OO이 예쁜 손을 꼭 잡아줄까?" ✓ 교사는 영유아의 의사를 존중하는 눈빛, 표정, 목소리, 몸짓, 언어 등을 사용한다. - 예 비행기가 낮게 나는 것을 보며 영아가 손가락을 가리키며 "어!어!어!" 함. 교사가 "OO이도 이번엔 비행기 타고 제주도 다녀왔지?"하니, 영아가 "응"하고 대답함. 영아의 비언어적 표현(소리, 표정, 손짓 등)에 주의를 기울이며, 영아의 경험을 떠올리고 비언어적 표현의 의미를 이해하려고 노력함 - 예 "OO 이가 배가 고파서 짜증이 났구나.", "OO이가 그 공을 만져보고 싶었구나. 공을 이곳으로 굴려볼까?"		
 관찰  면담 영유아와 소통이 이루어지고 있는지를 확인하는가?	✓ 교사는 영유아의 다양한 표현에 반응하고 영유아와 소통이 이루어지고 있는지를 확인하며 상호작용을 이어간다. ✓ 영유아의 표현에 대한 교사의 이해나 해석이 영유아가 말하고자 하는 바를 이해하고 있는지 영유아의 반응을 살피면서, 단어의 사용, 문장의 길이, 속도, 억양 등을 조절하며 상호작용을 이어간다. ✓ 교사는 영유아의 비언어적·언어적 표현을 경청하기 위해 이야기할 때 눈높이를 맞추거나 상황을 고려하며 영유아가 말하고자 하는 바를 이해하려고 노력한다. ✓ 교사는 영유아가 생각하고 응답할 시간을 주기 위하여 멈추어 기다려 준다. 이때 교사는 영유아마다 응답하는 시간이 다르므로 기다려 주는 시간 역시 달라야 한다. - 예 "지금 화가 많이 나서 힘들지? 선생님이 옆에 있을게, 마음이 조금 진정되면 다시 해보자!" - 예 "얼마나 시간이 필요할까? 선생님이 옆에서 기다려줄게"		

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
 관찰 영유아의 놀이를 기다리고 지켜보며 지원하는가?	✓ 주도적으로 놀이하며 배우는 영유아의 유능함을 인정하기 위하여 교사는 영유아의 놀이를 기다리고 지켜보다 지원하는다. ✓ 교사는 교실을 수시로 살피며 영유아의 놀이 진행과정을 파악하고, 영유아가 주도하는 놀이를 관찰하면서 놀이를 방해하지 않도록 다가가며 필요한 것이 있는지 물어본다. - 예 영아가 만져 보고 싶어하지만 손이 닿지 않는 물건을 가까이 당겨 줌 - 예 영아가 균형을 잃어 넘어지지 않고 놀이를 즐길 수 있도록 도와주고, 영아가 관심을 가지는 사물을 잡아주거나 놀이 상대자 역할을 함 ✓ 교사는 영유아의 놀이를 격려하며 놀이에 대한 아이디어나 의견을 말하기도 한다. ✓ 교사는 영유아가 선택한 놀이나 놀이자료에 대해 긍정적으로 반응한다. - 예 미소, 끄덕임, 부드러운 시선 주기 - 예 "OO를 해 보고 싶구나", "OO를 해보니 재미있구나" ✓ 교사는 영아와 개별적으로 상호작용할 수 있는 기회를 많이 가진다.		
 관찰  면담 영유아와 함께 놀이하며 경험이나 배움을 지원하는 상호작용을 하는가?	✓ 교사는 놀이에 초대받을 경우, 영유아가 주도하는 놀이방식대로 함께 놀이하거나, 영유아가 정한 놀이 규칙을 인정하면서 영유아의 놀이에 참여한다. ✓ 교사는 영유아와 함께 놀이하며 놀이를 이해하고 아이디어를 제안하는 등의 상호작용으로 영유아의 배움을 확장한다. ✓ 교사는 영유아의 흥미와 관심이 어디에 있는지 파악하고, 칭찬, 격려, 미소, 공감 등 정서적 또는 언어적 상호작용을 통해 영유아를 긍정적으로 수용하고 격려한다. - 예 병원 놀이를 하는 영아에게 주사를 맞은 교사가 '아아'하며 아파하는 표정을 지음		

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
 관찰 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 존중하는가?	☑ 교사는 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경에 따른 다름을 인정하고 존중하는 말과 행동을 한다. ☑ 교사는 영유아의 성, 신체적 특성, 장애 유무에 따라 영유아를 비교하고 평가하거나 불이익을 주지 말아야 하며 영유아에게 고정적인 성역할과 특정 종교를 강요하는 언어를 사용하지 않는다. 예 이주배경 영아 OO이는 엄마의 모어인 베트남어로 주로 소통하여 기관에서 한국어로 말하지 않음. 등원한 영아에게 "OO아, 안녕?"이라고 인사해도 반응하지 않아, 가정에서 부르는 '또또'라는 이름으로 불러봄. 교사가 "또또가 새싹반에 왔네요"라고 말하니, 교사를 쳐다보며 웃음. 교사는 다시 "또또야, 신 짜오"하고 인사하여 영아가 자신이 기관에서 존중받고 있음을 느끼고 반에서 편안함을 느낄 수 있도록 함		

3-2. 영유아 또래 간 상호작용 격려

교사는 영유아들이 서로의 관점을 존중할 수 있도록 하고, 영유아 또래 간에 소통을 통한 경험 또는 배움을 공유할 수 있도록 격려한다.

다툼이나 문제가 발생하면 영유아가 긍정적으로 해결할 수 있도록 지원한다.

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
 영유아들이 서로의 관점을 있는 그대로 존중할 수 있도록 격려하는가?	✓ 교사는 영유아가 또래 간 상호작용을 할 때 자신의 감정이나 의사를 또래에게 자유롭게 표현하고, 서로의 의사표현을 존중하도록 격려한다. ✓ 교사는 영유아가 또래에게 표현하는 데 어려움을 느낄 경우 언어적 모델을 제공한다. ✓ 영유아가 또래와 다른 생각이나 관점을 틀린 것이 아니라 다른 특성으로 받아들이고 편견 없이 대할 수 있도록 지원한다. - 예 비가 내리는 상황에서 바깥놀이를 하고 싶은 영아와 그렇지 않은 영아의 서로 다른 관점이 있음을 공유하여, 영아들이 서로의 생각을 존중할 수 있도록 지원함 (바깥놀이 하고 싶은 영아 표현을 존중하여 바깥놀이를 시간을 점심 이후로 변경하여 운영함) - 예 텐트 놀이 중 좁아서 들어오지 말라는 유아와 들어가려는 유아의 사이에서 교사는 "OO이도 텐트에 들어가고 싶구나, △△이가 있는 곳은 좁아서 들어올 수 없다고 말하네, 선생님과 다른 텐트를 만들어 보는 것은 어때?" 하고, 두 유아의 마음을 인정하며 유아들이 서로의 생각을 존중할 수 있도록 따뜻하게 말해줌		
 영유아 또래 간에 경험 또는 배움을 공유할 수 있도록 격려하는가?	✓ 교사는 영유아가 놀이나 활동에서의 배움을 서로 나눌 수 있도록 격려하고 지원한다. - 예 "어떻게 한 건지 OO이에게 물어볼까?" - 예 "친구들에게 네가 어떻게 하였는지 알려 줄래?"		

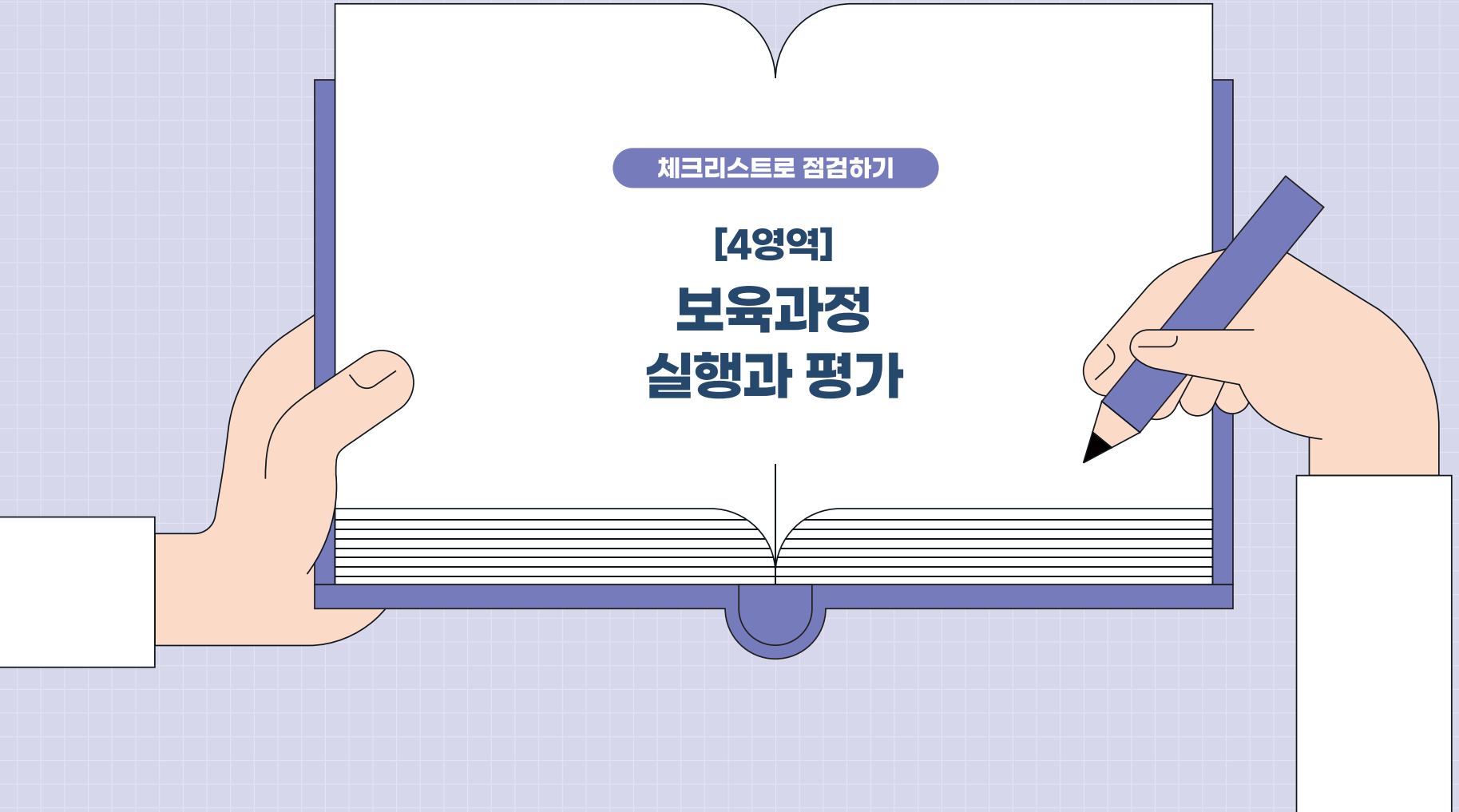
평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
  영유아 간 다툼이나 문제가 발생하면 긍정적으로 해결 할 수 있도록 지원하는가?	☑ 교사는 또래 간 다툼이나 문제 상황에서 결론을 내리거나 일방적으로 갈등이나 다툼을 정리하지 않도록 한다. ☑ 영유아가 해결할 수 있는 방법을 제시하는 데 어려움을 느낄 경우, 교사는 문제를 해결할 수 있는 대안을 제공할 수 있으나, 영유아가 이를 수용하는지를 확인하거나 다른 생각이 있는지를 질문하여 문제를 해결할 수 있도록 지원한다. ☑ 영아들은 언어적 표현이 서툴러 신체적 공격을 할 수 있으므로 이때는 즉각적으로 개입하여 안전사고를 예방한다. ☑ 안전을 확보한 후 양쪽 영아의 감정을 수용하고 영아가 이해할 수 있는 긍정적 행동을 모델링 한다. ☑ 영유아가 다양한 긍정적 해결 방안(요청, 교환, 함께 쓰기, 번갈아 하기, 기다리기 등)을 사용하도록 안내하고 격려한다. 예 " '너랑 놀지 않을 거야!' 라는 말을 친구에게 들었을 때 어떤 마음이 들었니?" 예 "네가 먼저 하고 싶은 마음 알아, 그런데 친구도 오래 기다렸을거야, 순서를 빼앗긴 친구의 마음은 어땠을까?" 예 "친구 물건이 필요할 때는 빼앗는 대신 '난 그게 필요해, 빌려줄 수 있어? 내가 얼마나 기다려야 해?' 라고 물어보자!" 예 "마음이 조금할 때는 두 손을 가슴에 대고 '토닥토닥 괜찮아, 조금 더 기다리면 내 차례가 될 거야.' 하면서 스스로 다독여 보자"		

행복한 아이, 신뢰하는 부모, 즐거운 어린이집

체크 리스트로 평가제 점검하기

체크리스트로 점검하기

[4영역] 보육과정 실행과 평가



4-1. 관찰 및 실행 계획

영유아의 놀이, 일상생활, 활동에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경험이나 배움을 기록하며, 이를 지원하기 위해 계획을 수립하여 실행한다.

5세 유아의 경우, 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동을 계획하고 실행한다. 장애영유아를 보육하는 경우, 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고 장애 유형과 장애 특성, 발달수준을 고려하여 놀이, 일상생활, 활동의 참여를 촉진할 수 있도록 관찰하여 기록한다.

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
 영유아의 놀이, 일상생활, 활동에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경험이나 배움을 기록하는가?	☑ 교사는 영유아가 놀이, 일상생활, 활동 등에서 인상적이었던 것, 궁금했던 것, 알고 싶은 것 등을 토대로 관찰하여 영유아의 경험이나 배움을 기록한다. ☑ 교사는 영유아의 놀이를 바라만 보거나 방관하지 않고, 영유아가 놀이를 하며 경험한 내용을 관찰하고, 놀이에서 나타나는 배움에 주목하여 기록한다. ☑ 교사는 표준보육과정에서의 놀이를 통해 경험하는 배움을 각 영역과 연결 지어 이해하고 기록한다. ☑ 기록은 일과 관찰 중 찍은 사진이나 간단한 메모를 그대로 활용하거나, 상세 내용을 보완할 수 있다.		
 영유아의 놀이, 일상생활, 활동을 지원하기 위한 계획을 수립하여 실행하고, 기록하는가?	☑ 계획은 표준보육과정*이 추구하는 인간상, 목적, 목표와 연계되고, 편성·운영, 교수·학습, 평가를 바탕으로 수립하여야 한다. *26페이지 참조 ☑ 계획은 교사가 반 수준에서 영유아에게 놀이를 지원하는 데 필요한 사항을 미리 생각하여 준비하는 모든 과정이 포함될 수 있다. ☑ 일 년 혹은 한 학기 동안 우리 반 영유아의 경험과 배움을 염두에 두고 교실 환경을 구성하고, 놀이자료 배치 계획을 수립할 수 있다. ☑ 교사는 영유아의 놀이, 일상생활, 활동 등을 지원할 수 있는 계획을 일일, 주간, 혹은 월간으로 수립하고 영유아가 주도적이고 자발적으로 놀이, 일상생활, 활동 등에 참여할 수 있도록 실행한다. ☑ 교사는 영유아가 자발적으로 활동에 참여할 수 있도록 지원하고, 영유아의 놀이를 지원하기 위해 다양한 활동을 계획했다라도 영유아의 관심과 흥미에 따라 얼마든지 수정할 수 있다.		

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
	Q 지역사회 연계활동을 실시하지 않아도 되나요? A 어린이집에서는 영유아가 지역사회를 이해하고 지원을 경험할 수 있도록 의미있는 활동을 제공하는 것이 중요합니다. 영유아의 일상생활 및 활동을 풍부하게 하기 위해 놀이와 연계하여 지역의 다양한 자원을 활용 계획을 수립하고 실행해야 합니다. 다만, 2024 개정 평가에서는 지역사회연계활동 실시 횟수보다는 연령, 흥미, 놀이 주제를 고려하여 지역사회 연계 활동을 계획하고 실행했는지 확인합니다. 문서나 보육일지에 지역사회 연계활동이 확인되지 않는 경우, 면담을 통해 확인합니다.		
 (5세유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동을 계획하고 실행하는가?	☑ 영유아의 삶의 연속성을 고려할 때, 5세 유아를 담당하는 교사들은 유아의 초등학교 전이를 돕는 놀이나 활동을 수행해야 한다. 예 초등학교 관련 자료의 교실 비치, 초등학교 둘러보기, 어린이집과 초등학교 교사들 간의 교류, 졸업생 초대 등 Q 초등학교 전이를 위한 놀이와 활동은 학기로부터 연중 상시(매일) 진행해야 하나요? 학교 전이 1~2월 경으로 계획하여 실행해도 될까요? A 초등학교 전이 지원을 위한 놀이와 활동을 반드시 연중 상시 진행해야 하는 것은 아니며, 어린이집 및 반별 운영상황, 초등학교 입학 시기 등을 고려하여 필요한 시기에 계획하여 실행할 수 있습니다. 평가 당일 관찰 및 문서 검토 기간 내 기록을 통해 초등학교 전이 지원 활동이 확인되지 않는 경우에는 면담을 통해 계획 및 실행 여부를 확인하여 평정합니다.		
	☑ 장애영유아의 장애 유형과 발달 특성을 고려하여 개별화교육계획을 수립한다. ☑ 개별화교육계획을 수립하기 위해 다양하고 객관적인 정보를 수집하는 다양한 교육 진단 과정을 실시한다.		

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점								
관찰 기록 면담 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육 계획을 수립하고, 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행하는가?* * 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 장애영유아를 보육하는 경우에 한하여 평정	<table><tr><th>구분</th><th>종류</th></tr><tr><td>관찰</td><td>일화기록, 수행활동자료(그림, 활동사진, 작업 결과물 등), 일과수행평가 등</td></tr><tr><td>교육과정 중심 진단</td><td>영유아 캐롤라이나 교육과정, 영유아를 위한 사정 평가 및 프로그램 체계(AEPS)</td></tr><tr><td>가족 및 기타 정보</td><td>영유아 정보조사서 및 부모 요구 조사서, 전문가의 협력 관련 서류, 가정 방문 등</td></tr></table> ※ 교육 진단에 사용되는 다양한 관찰 및 검사 등의 종류는 장애영유아의 특성, 어린이집 상황에 따라 융통성 있게 활용할 수 있음 ※ 교육부·한국보육진흥원(2026). 2024 개정 어린이집 평가 매뉴얼(2026.2) 115p. ☑ 개별화교육계획을 통해 발달적 차이에 초점을 두는 것이 아니라 놀이, 일상생활, 활동에서 장애영유아의 발달에 적합한 다양한 경험을 지원한다. Q 장애영유아가 재원하고 있다면, 개별화교육계획을 꼭 수립해야 하나요? A 장애영유아를 보육하는 경우, 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고, 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 보육과정을 실행해야 합니다. 더불어, 개별화교육계획에는 장애영유아의 기본 인적 사항, 현행 수행 수준, 장·단기 교육목표, 평가 계획, 지원 방법, 부모 이름(서명) 등이 포함되어 있어야 합니다. 다만, '2024 개정 어린이집 평가지표(2026.2)'에서 장애영유아 관련 지표는 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 장애영유아를 보육하는 경우에 한하여 평정합니다. Q 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있지 않다면, 장애영유아의 개별화교육계획 관련 평가항목을 평정하지 않나요? A 2024 개정 어린이집 평가지표(2026.2)'에서 개별화교육계획안과 같은 장애영유아 관련 지표는 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 장애영유아를 보육하는 경우에 한하여 평정합니다. 참고적으로 「장애아동복지지원법 시행령」 제6조에 따라 보육하는 장애영유아 수가 2명 이하인 경우에는 특수교사 및 장애영유아를 위한 보육교사를 배치하지 않을 수 있습니다. 다만, 3명 이상의 장애영유아를 보육하는 경우 장애아 전담교사 배치 등 지정요건을 갖춰 장애아통합어린이집으로 지정받아 운영함으로써 장애아 보육서비스 수준을 제고하도록 해야 합니다.(2026 보육사업안내, p.342)	구분	종류	관찰	일화기록, 수행활동자료(그림, 활동사진, 작업 결과물 등), 일과수행평가 등	교육과정 중심 진단	영유아 캐롤라이나 교육과정, 영유아를 위한 사정 평가 및 프로그램 체계(AEPS)	가족 및 기타 정보	영유아 정보조사서 및 부모 요구 조사서, 전문가의 협력 관련 서류, 가정 방문 등		
	구분	종류									
	관찰	일화기록, 수행활동자료(그림, 활동사진, 작업 결과물 등), 일과수행평가 등									
	교육과정 중심 진단	영유아 캐롤라이나 교육과정, 영유아를 위한 사정 평가 및 프로그램 체계(AEPS)									
	가족 및 기타 정보	영유아 정보조사서 및 부모 요구 조사서, 전문가의 협력 관련 서류, 가정 방문 등									

TIP < 표로 이해하는 표준보육과정*

표준보육과정의 성격	추구하는 인간상	목적
표준보육과정은 0~5세 영유아를 위한 국가 수준의 보육과정이며, 0~1세 보육과정, 2세 보육과정, 3~5세 보육과정(누리과정)으로 구성한다. 가. 국가 수준의 공통성과 지역, 기관 및 개인 수준의 다양성을 동시에 추구한다. 나. 영유아의 전인적 발달과 행복을 추구한다. 다. 영유아 중심과 놀이 중심을 추구한다. 라. 영유아의 자율성과 창의성 신장을 추구한다. 마. 영유아, 교사, 원장, 부모 및 지역사회가 함께 실현해 가는 것을 추구한다.	가. 건강한 사람 나. 자주적인 사람 다. 창의적인 사람 라. 감성이 풍부한 사람 마. 더불어 사는 사람	영유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데에 있다
편성·운영	목표	
- 각 기관의 운영 시간에 맞추어 편성한다. - 표준보육과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다. - 하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 영유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다. - 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 문화적 배경 등에 따른 차별이 없도록 편성하여 운영한다. - 영유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다. - 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다. - 교수 연수를 통해 표준보육과정의 운영을 개성할 수 있도록 한다.	• 0~1세 보육과정 및 2세 표준보육과정 목표 - 자신의 소중함을 알고 건강하고 안전한 환경에서 즐겁게 생활한다. - 자신의 일을 스스로 하고자 한다. - 호기심을 가지고 탐색하며 상상력을 기른다. - 일상에서 아름다움에 관심을 가지고 감성을 기른다. - 사람과 자연을 존중하고 소통하는 데 관심을 가진다. • 3~5세 보육과정 목표 - 자신의 소중함을 알고 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다. - 자신의 일을 스스로 해결하는 기초능력을 기른다. - 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과 창의력을 기른다. - 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적 감수성을 기른다. - 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.	

※출처: 교육부·한국보육진흥원(2025). 2024 개정 표준보육과정(0~2세) 해설서 p.18~43

4-2. 보육과정평가

표준보육과정은 영유아 중심·놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가하고, 영유아의 특성과 변화 정도에 관한 개별 평가는 관찰 기록 등을 누적 수집하여 연 2회 이상 시행한다. 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다. 장애영유아를 보육하는 경우, 장애영유아의 특성과 변화 정도에 대한 평가는 연 2회 이상 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 실시한다. 평가 결과는 다음 단계 목표 수립, 지원 방법, 부모 면담 등에 활용할 수 있다.

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
  영유아 중심·놀이중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가하는가?	☑ 어린이집의 보육과정이 영유아 중심·놀이 중심으로 적절하게 운영되었는지 평가한다. 예 놀이시간을 충분히 운영하였는지, 영유아의 주도적인 놀이와 배움이 이루어지고 있는지, 놀이 지원이 적절한 지 등 예 원장은 보육일지를 검토한 뒤, 영아들이 그림책 속 인물의 감정을 표현하고 거울을 활용해 감정을 탐색하는 활동 계획을 확인하며, 충분한 크기와 안전이 확보된 거울지를 바닥에 부착하도록 제안함. 이후 영아들이 거울 속 자신의 모습을 탐색하며 흥미롭게 놀이할 수 있도록 지원하고, 각 반에서 영아들이 어떻게 놀이하고 생활하는지를 확인하며 피드백을 제공하여 배움을 도움 ☑ 평가 방식은 무엇을 평가하느냐에 따라 다양한 방식으로 민주적 협의 과정을 통해 결정한다. 예 어린이집 단위, 반별 평가 방식 등 Q 보육과정 운영 평가를 하는 시기가 있나요? A 보육과정 운영을 평가하는 시기와 방법, 주체, 기준 등은 기관 자율적으로 융통성있게 결정하시면 됩니다. • 방법: 관찰일지, 놀이기록과 보육일지, 연간, 월간, 주간 계획 및 평가, 교사 학습공동체(동료장학, 연구수업, 참관수업)의 활동기록, 부모 만족도 조사 등 • 주체: 개인 교사, 공동 담임 교사, 동일 연령 교사, 기관 교사 전체 등 • 평가 기준: 자율 기준, 고시문 내용 참고, 실행자료 내용 참고 등		

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
 관찰 기록 등을 활용하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가하는가? - 장애영유아에 대한 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가하는가?*	✓ 영유아의 행복과 전인적 발달을 지원하는 데 그 목적이 있다. ✓ 영유아 특성과 변화 정도를 파악하기 위하여 영유아의 놀이 실재를 계획한 혹은 일지 등에 기록할 수 있고, 놀이 결과물과 작품 등을 일상적으로 수집할 수 있다. ✓ 교사는 관찰 기록, 놀이 결과물 등을 누적하여 수집한 자료를 근거로 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다. ✓ 영역별 내용을 성취 기준으로 잘못 인식하여 놀이에서 영역별 내용이 나타나는지 여부를 체크하거나 영역별로 분절하여 평가하지 않도록 한다. ✓ 장애영유아를 대상으로 하는 평가는 자연스러운 상황에서 보이는 모습에 대한 관찰을 기반으로 실시한다. ✓ 놀이, 일상생활, 활동에서 장애영유아의 특성이나 의미 있는 변화를 발견하고 이를 바탕으로 장애영유아의 성장과 발달을 돕기 위해 기록이나 자료를 활용하여 평가한다. 강변  입소한 지 6개월 미만의 영유아의 경우, 영유아 평가 기록 평정 대상인가요? 영유아 평가 기록은 현장평가일 기준 1년 이내 기록을 확인하며, 현장평가일 기준으로 어린이집 입소 후 6개월 이상 경과한 현장평가 당일 재원 중인 원아를 대상으로 평정합니다. 따라서 입소한지 6개월 미만 영유아의 경우 평정 대상에서 제외됩니다. ※ 현장평가일 기준 입소 후 6개월 경과한 경우 연 1회, 입소 12개월이 경과한 경우 연 2회 영유아 평가 기록이 있는지 확인합니다.		

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
 보육과정 운영 평가와 영유아의 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용하는가? - 장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화교육계획 수립, 장애영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용하는가?* * 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 장애영유아를 보육하는 경우에 한하여 평정	☑ 평가 결과를 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다. 예 한 학기 동안 장애영유아의 수행 정도를 지속적으로 관찰하고 평가를 바탕으로 교육 목표를 수정하거나 보완하는 과정을 반복 진행함 개별화교육계획이 포함된 보육일지의 누적된 평가를 통해 장애영유아의 개별화교육계획 진도를 정기적으로 점검하였고(월 평가/학기말 평가) 장애영유아의 특성과 변화 정도에 대한 평가를 연 2회 이상 기록함 이러한 평가 결과를 바탕으로 장애영유아의 놀이를 면밀하게 관찰했는지, 관심과 흥미에 따라 놀이를 지원하고 있었는지 다시 생각해 보고 장애영유아의 개별적인 요구를 반영한 교수방법을 제공할 수 있도록 노력함 일과 안에서 장애영유아가 스스로 참여할 수 있도록 다양한 지원이 제공되었는지도 성찰함 그리고 장애영유아의 개별화교육계획 평가와 관련해서는 설정한 교육 목표에 도달해가는 정도를 학기말에 부모님과 공유함		

TIP < 오늘 하루 나의 교실에서 이루어진 배움 지원 성찰하기

- 이번주 또는 오늘 하루 나의 교실에서 이루어진 배움 지원을 한번 되돌아보기
- 평가 문항을 '점검표'가 아니라 교사의 보육과정 실행을 '성찰하는 질문'으로 전환하여 이야기 나누기

교수학습	교사의 보육과정 실행을 돌아보는 질문들
놀이시간	이번주 또는 오늘 하루 우리 반 아이들이 마음껏 놀 수 있는 시간은 충분했을까?
영유아의 흥미와 관심	아이들이 가장 몰입해서 놀았던 순간은 언제였을까?
놀이를 통한 배움	이 놀이 경험은 영유아에게 어떤 배움으로 이어졌을까?
환경구성	교실 공간이나 놀이 자료는 영유아가 스스로 놀이를 이어가기 좋았을까?
상호작용	영유아간 어떤 관계가 만들어 나갔을까? 나는 그 관계에서 어떤 역할을 했을까?
보육내용의 통합	영유아의 경험에 5개 영역의 내용이 함께 어우러진 순간이 있었을까?
휴식과 일상생활	휴식과 일상생활이 끊어지지 않고, 영유아의 하루 흐름 안에서 자연스럽게 이어졌을까?
영유아 개별특성	놀이시간을 충분히 운영되었는지, 영유아 주도적인 놀이와 배움이 이루어졌을까?

※출처: 교육부·전국시도교육청·한국보육진흥원(2025). 「2025년 찾아가는 연수 및 컨설팅」 매뉴얼 p.396

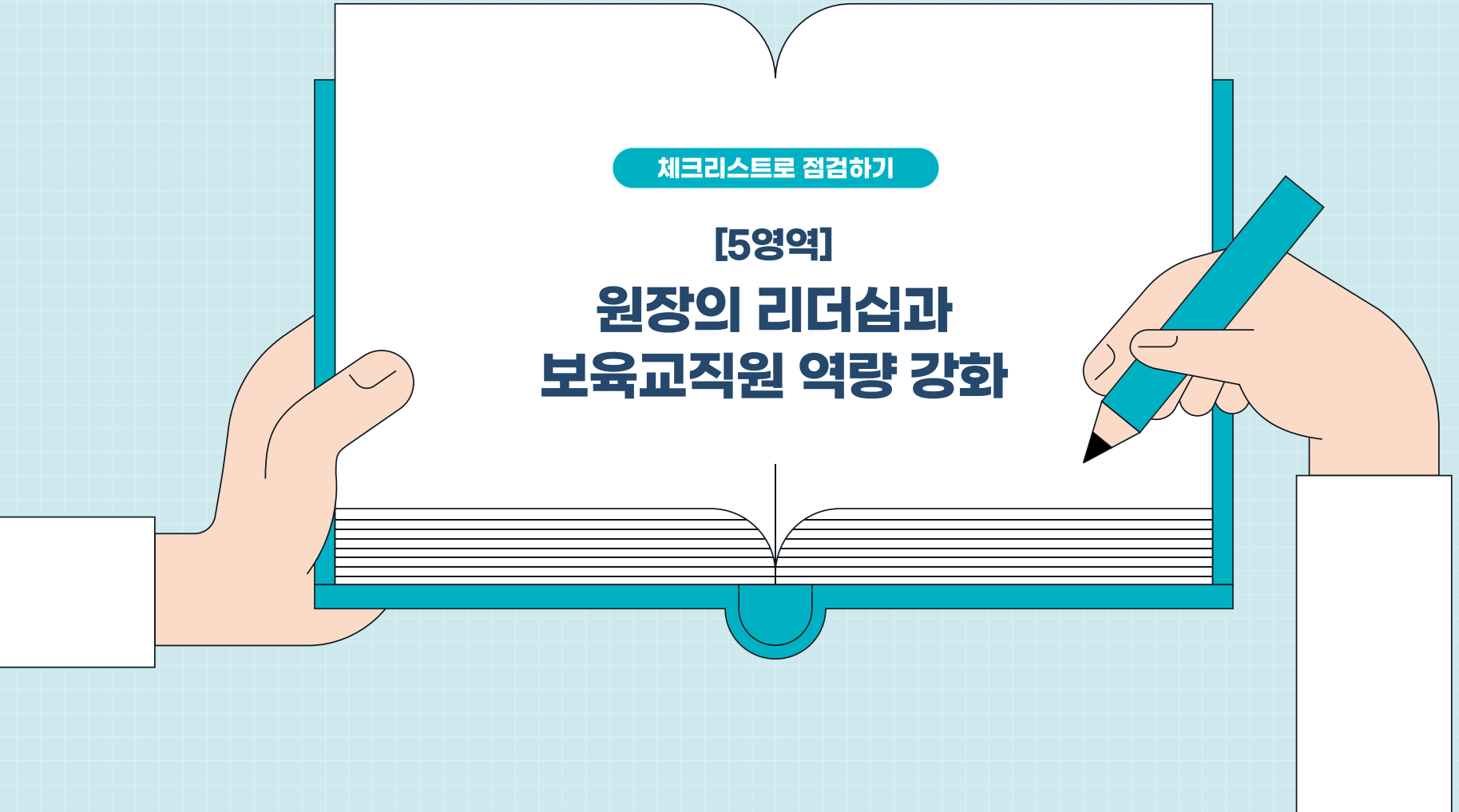
행복한 아이, 신뢰하는 부모, 즐거운 어린이집

체크 리스트로 평가제 점검하기

체크리스트로 점검하기

[5영역]

**원장의 리더십과
보육교직원 역량 강화**



5-1. 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화

한 기관의 대표이자 운영의 주체인 원장의 역할은 무엇보다 중요하므로, 원장은 리더십을 발휘하여 어린이집 운영의 방향성을 확고히 하고 운영의 효율성을 극대화하기 위해 노력해야 한다. 표준보육과정의 운영철학, 영유아의 특성, 학부모 만족도 조사 결과 등을 반영하여 운영계획을 수립하고 운영한다. 보육교직원을 배려한 근무환경을 조성한다.

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
 원장은 어린이집 운영에 대한 철학과 신념을 가지고 보육의 질 향상을 위해 노력하는가?	✓ 원장은 어린이집 운영에 대한 철학과 신념을 가지고 보육과정 운영의 주체로서 영유아와 놀이가 중심이 되는 표준보육과정과 어린이집의 철학을 토대로 보육의 질을 높이기 위해 노력한다.		
  원장은 표준보육과정과 운영철학, 영유아의 특성, 학부모 만족도 조사 결과 등을 반영하여 운영계획을 수립하고 운영하는가?	✓ 원장은 반별로 영유아와 놀이가 중심이 되는 보육과정 운영이 어떻게 이루어지고 있는지를 민감히 살펴 보면서 전체적인 어린이집 보육과정 운영 현황을 파악하고 이를 토대로 운영계획을 수립하여 운영한다. ✓ 학부모 만족도 조사를 실시하고, 그 결과를 통해 운영에 대한 학부모의 의견을 계획에 반영한다. Q 어린이집 운영계획 수립 시 부모 만족도 조사를 반드시 해야 하나요? A 어린이집 원장은 어린이집 운영 주체로서 보육의 질 향상을 위해 노력하고, 표준보육과정과 운영 철학, 영유아의 특성, 학부모 만족도 조사 결과 등을 반영하여 어린이집 운영계획을 수립하여 운영해야 합니다. 따라서, 어린이집에서는 ‘학부모 만족도 조사’를 실시하신 후, 학부모 조사 결과를 반영하여 연간 어린이집 운영계획을 수립 및 운영해야 합니다.		

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
Q 관찰 원장은 보육교직원을 배려한 근무환경을 조성하는가?	✓ 원장은 보육의 질 향상을 위하여 보육교사를 배려하는 근무환경을 조성하여 교사가 쾌적한 환경에서 보육에 임할 수 있도록 한다. ✓ 교사를 위한 별도 공간, 교사 휴식 공간, 업무 지원을 위한 설비, 성인용 화장실을 갖추어 보육교사의 근무 의욕을 고취시킴으로써 자신의 능력을 최대한 발휘할 수 있도록 한다. Q 교사실이 꼭 있어야 하나요? A 어린이집에서는 보육의 질 향상을 위해 보육교사를 배려하는 근무환경을 조성하여 교사가 쾌적한 환경에서 보육에 임할 수 있도록 지원해야 합니다. 이와 관련하여 교사실(또는 교사의 휴식을 위한 공간 및 설비), 교사의 업무 지원을 위한 설비, 성인용 화장실 등을 갖추어야 합니다. 어린이집 평가에서는 교사실이 마련되어 있지 않더라도, 영유아 활동 공간이 아닌 어린이집 실내 공간(베란다, 조리실 등)에 교사가 휴식을 취할 수 있는 탁자나 휴식용 의자, 쿠션 등의 설비를 마련하신 경우 해당 평가기준을 충족한 것으로 평정합니다. 이와 더불어, 교사의 업무 지원을 위한 설비, 성인용 화장실을 갖추어야 합니다. 장기전 업무 지원을 위한 설비의 예 • 업무용 책상, 의자(공동 또는 개별) • 컴퓨터, 프린터(복합기), 스캐너, 카메라, 캠코더, 빔 프로젝터, 태블릿PC 등 • 라벨 프린터, 제본기, 코팅기 등		

5-2. 상호 존중하는 소통과 협력

어린이집은 영유아의 성장에 긍정적인 영향을 미치기 위해 영유아, 보육교직원, 학부모 구성원 간에 서로 소통하고 협력해야 한다.

더불어 일상적으로 보육교직원 간에 또는 보육교직원과 학부모 간에 서로 인정하며 존중하는 조직 문화를 형성해야 한다.

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
 보육교직원은 상호 존중하는가?	✓ 원장은 기관을 운영하는 리더로서 보육교직원을 존중하는 말과 태도로 대한다. ✓ 원장은 보육교직원을 정식 명칭으로 부르고 존대하며, 개별적인 호칭이나 반말을 하여 고압적인 태도를 보이지 않는다. ✓ 원장은 보육교직원의 의견에 관심을 가지고 수시로 격려하며 칭찬하고, 보육교직원에게 의견을 묻거나 제안을 경청하면서 이를 기관 운영에 반영한다.		
 보육교직원의 의사결정 과정은 민주적이고 합리적으로 이루어지는가?	✓ 원장은 어린이집 운영책임자로서의 입장과 생각을 합리적인 방법으로 의사소통 한다. ✓ 보육교직원이 함께 참여할 수 있는 교사 회의나 면담 등을 개최하여 의사표현의 기회를 마련한다. Q 교사 회의 기록은 어린이집 평가에서 확인하지 않나요? A 교사 회의록 작성 관리는 '2024 개정 어린이집 평가 지표'에서의 평가 내용은 아니므로, 관련 기록은 어린이집의 운영 상황에 따라 운영일지나 교사회의록 등의 방법으로 관리하시기 바랍니다.		

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
  어린이집은 가정과 원활하게 소통하는가?	☑ 어린이집에서는 평소 가정과 다양한 방법으로 소통하고 정기적인 개별면담을 통해 영유아를 지원한다. Q 알람장을 반드시 작성해야 하나요? A 어린이집에서는 평소 가정과 다양한 방법으로 소통하고 정기적인 개별 면담을 통해 영유아를 지원해야 합니다. 해당 평가 내용과 관련하여 평소 가정과 다양한 방법으로 소통하고, 정기적인 부모 개별 면담(연2회 이상)을 통해 영유아를 지원하고 있는지를 확인합니다. '알람장'은 가정과의 의사소통 방법 중 하나이므로, 반드시 작성해야 하는 필수 자료는 아닙니다. 또한, 해당 평가항목에서 '가정과 다양한 방법으로 소통하고 있는지'에 대해서는 교사 면담으로 확인하며, '정기적인 부모 개별 면담'은 기록으로 확인합니다. 장기변  가정과 의사소통 방법 예시 • 지면(가정통신문, 알람장, 소책자, 게시판 등) • 전화 및 온라인 매체(문자메세지, SNS, 스마트 알람장, 홈페이지, 카페, 블로그 등) • 수시 면담(영유아의 특성이나 가정의 배경을 고려한 비정기적인 의사소통 등) • 집단 모임(소모임, 행사 등) • 부모만족도 조사(어린이집 서비스 전반 및 운영에 대한 만족도 조사)		

5-3. 보육교직원 역량 강화

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
  원장은 보육교직원의 역량 증진을 위해 다양한 유형의 교육 기회를 제공하는가?	☑ 보육교직원 직무교육 - 대상: 원장, 담임교사, 연장보육 전담교사 - 내용: 영유아보육법제23조(또는 제23조의2)에 의한 직무교육 실시 - 증빙서류: 수료증 사본 또는 이수확인증, 교육통합 관리시스템, 경력증명서 등 ☑ 보육교직원 역량 계발 교육 - 대상: 원장, 담임교사 - 내용: 영유아발달, 보육과정, 상호작용 등에 관한 교육 - 방법: 자체교육, 외부교육(학회, 워크숍, 육아종합지원센터 교육 등), 온라인 교육 등 - 교육기록: 교육관련 기록(이수증, 수료증, 교육실행기록 등) (검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록(연 1회 이상)) 예 26년 7월 현장평가 어린이집 → 25년 7월 1일부터 확인		
	Q 학습공동체는 필수인가요? A 2024 개정 평가에서 학습공동체 운영 여부는 평가내용에 해당하지 않습니다. 다만, 어린이집 자체평가 보고서에 학습공동체를 장점 사례로 기재하였거나, 현장 평가일에 학습공동체 참여 여부 현장평가자에게 전달한 경우, 사실 확인하기 위해 관련 기록을 확인하거나 면담을 진행하는 점 참고하시기 바랍니다.		

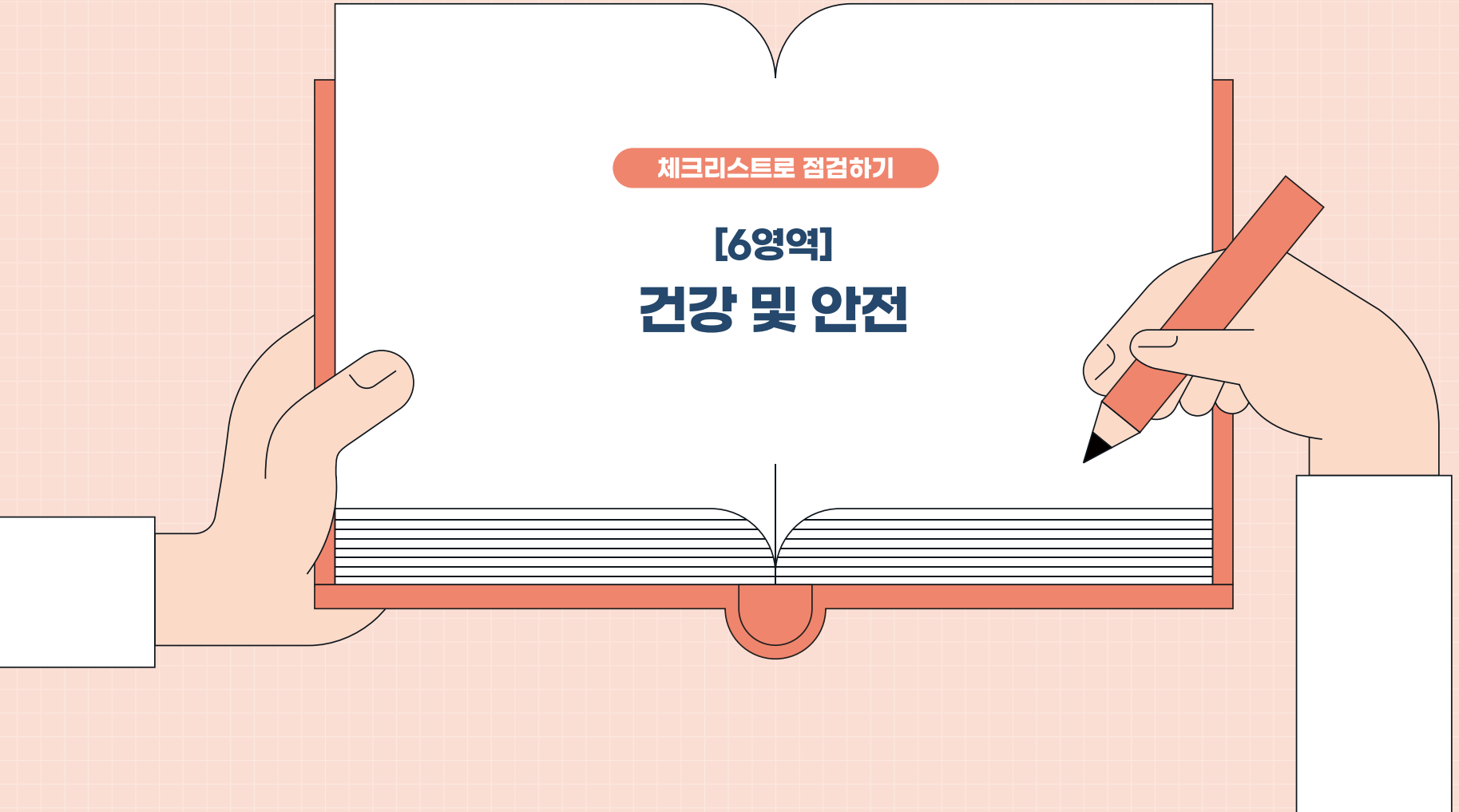
평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
  원장은 보육교직원의 역량 증진을 위해 다양한 유형의 교육 기회를 제공하는가?	☑ 담임교사 상호작용 관찰 및 지원 기록(연 1회) - 대상 : 3개월 이상 근무한 담임교사 - 관찰 및 지원 기록: 일시, 대상 및 관찰자, 관찰내용, 평가, 지원내용 ※ 원장 또는 외부 전문가에 의해 실시 가능 (검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록) 예 26년 7월 현장평가 어린이집 → 25년 7월 1일부터 확인		
	Q 담임교사 상호작용 관찰 및 지원과 관련하여 인근 어린이집의 원장도 외부 전문가로 볼 수 있나요? A 어린이집의 원장은 일과 중 나타나는 영유아와의 상호작용을 관찰하고 교사의 수준에 맞추어 적절하게 피드백하며 교사가 자신감을 가지고 보육과정을 운영할 수 있도록 지원해야 합니다. 교사 상호작용 관찰 및 지원은 보육교사의 상호작용 수준과 앞으로 보완해야 할 점을 객관적으로 바라보기 위한 자료가 되므로 원장 혹은 외부 전문가에 의해 체계적으로 이루어져야 합니다. 이를 위해 어린이집에서는 해당 어린이집의 원장 혹은 타 어린이집의 원장, 관내 육아종합지원센터 컨설턴트 등 적절한 피드백을 줄 수 있는 전문가를 통해 실시할 수 있습니다.		
	Q 한 반에 교사가 2명 이상 근무하는 경우 반별로 상호작용에 대한 관찰 및 지원을 실시해도 되나요? A 어린이집 원장 또는 외부전문가는 일상적인 일과 중 나타나는 영유아와의 상호작용을 관찰하고 교사의 수준에 맞추어 적절하게 피드백하여 교사가 놀이 중심 보육과정에서 놀이 자원자로서의 역할에 자신감을 가지고 보육과정을 운영할 수 있도록 지원해야 합니다. 이때 같은 반이라 하더라도 교사마다 관찰 상황 및 지도 내용이 다를 수 있으므로, 지원 내용을 개별적으로 기록·관리하시기 바랍니다. 또한 보육교사의 상호작용에 대한 관찰 및 지원 기록에는 '일시, 대상 및 관찰자, 관찰내용, 평가, 지원내용 등'의 내용을 기록으로 관리하면 됩니다.		

행복한 아이, 신뢰하는 부모, 즐거운 어린이집

체크 리스트로 평가제 점검하기

체크리스트로 점검하기

[6영역] 건강 및 안전



6-1. 실내외 공간의 청결·쾌적성

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
 관찰 1. 보육실 공간을 청결하고 쾌적하게 관리하는가? ① 보육실을 청결하고 환기가 이루어지도록 관리하는가? ② 보육실 내의 놀잇감, 개별 침구 등을 청결하게 관리하는가?	[보육실] ✓ 보육실이 청결하다. ✓ 보육실에 신선한 공기가 유입될 수 있도록 자주 열고 환기한다. ✓ 보육실 내의 놀이기구, 놀잇감과 활동자료를 청결 하게 유지·관리한다. ✓ (영아의 경우) 입에 넣고 빨기 쉬운 영아용 놀잇감은 사용 후 별도 바구니에 보관하고 매일 세척하여 청결하게 유지한다. ✓ 영유아의 개별 침구는 주기적으로 가정에 보내 세탁하도록 안내하여 청결하게 관리한다. Q 공기청정기를 항상 작동해야 하나요? A 어린이집에서는 실내 공기를 쾌적하게 유지하기 위해 노력해야 합니다. 미세먼지가 '나쁨' 이상이거나 외부와 연결된 창문이 없어 환기가 어려운 경우 반드시 공기청정기를 작동하여 실내 공기를 쾌적하게 관리하여야 합니다. 또한 주기적으로 필터를 교체하는 등 공기청정기도 청결하게 관리하시기 바랍니다. Q 모든 영유아가 청결하고 쾌적하게 침구를 사용하게 하려면 어떻게 관리해야 하나요? A 모든 영유아가(쌍둥이 포함)가 각자 개별 요, 이불, 베개를 사용할 수 있도록 합니다. 가령, 동일한 모양이나 색상의 침구가 있다면 원아별로 구분된 표시를 하여 사용합니다. 어린이집에서 준비해둔 공용 침구의 경우 서로 다른 영유아에게 반복 사용하지 않도록 합니다. 놀이 매트에서 영유아가 휴식을 취하거나 놀이 중 잠시 잠들 수 있으나 놀이 매트를 영유아의 전용 침구로 사용하지는 않도록 합니다. Q 쌍둥이 형제는 하나의 침구를 함께 사용해도 되나요? A 어린이집에서는 청결하고 쾌적하게 침구를 사용할 수 있도록 관리해야 합니다. 낮잠을 자는 모든 영유아에 대해서는 위생적인 침구 관리를 위하여 개별 침구(이불, 요, 베개)가 마련되어 있어야 합니다. 따라서 쌍둥이라 하더라도 침구는 각각 마련해야 합니다. 또한 동일한 색과 모양의 침구를 사용할 경우에는 반드시 이름 등 개별 표시를 하여 구분, 관리되도록 해야 합니다.		

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
	Q 유아반에서 낮잠을 자지 않는 경우에 여분의 침구가 반별로 마련되어 있어야 하나요? A 어린이집에서는 청결하고 쾌적하게 침구를 사용할 수 있도록 관리해야 합니다. 유아반에서 낮잠을 자지 않는 경우에는 여분의 침구를 마련하여, 영유아가 낮잠 또는 휴식을 원할 때, 사용할 수 있도록 제공해 주시고, 여분의 침구는 세탁 후 다른 영유아가 사용할 수 있도록 청결하게 관리하시기 바랍니다. 여분의 침구는 원 운영상황에 따라 반별로 또는 원차원으로 구비하시면 됩니다.		
Q 관찰 2. 실내외 공간을 청결하고 쾌적하게 관리하는가? ① 보육실을 제외한 실내외 공간을 청결하게 관리하는가? ② 실내외 공간의 놀이기구, 놀잇감 등을 청결하게 관리하는가? ③ 화장실(이동식 변기, 기저귀 가는 공간 포함)을 청결하고 쾌적하게 관리하는가?	[실내외 공간] ☑ 보육실 외 실내 공간(공동놀이실, 식당 등)이 청결하다. ☑ 공동놀이실, 식당 등 실내 공간에 비치된 놀이기구, 놀잇감 및 활동자료, 보관함 등을 청결하게 유지·관리한다. ☑ 어린이집 출입구, 바깥놀이터, 옥상놀이터, 화단 등 실외 공간을 청결하게 유지·관리한다. ☑ 실외 고정식 놀이기구에는 녹이 슬지 않도록 하며, 실외 공간에 비치된 놀이기구, 놀잇감 및 활동 자료, 보관함 등을 청결하게 유지·관리한다. [화장실(이동식 변기, 기저귀 가는 공간 포함)] ☑ 화장실이 청결하다. ☑ 설비·비품(변기, 휴지통, 수건 등)을 청결하게 유지·관리한다. ☑ 변기의 경우 사용할 때마다 즉시 물을 내려 청결한 상태를 유지한다. ☑ 이동식 변기도 사용할 때마다 즉시 처리하고 세척하여 청결한 상태를 유지한다. ☑ (영아의 경우) 기저귀 가는 공간을 청결하게 유지·관리한다.		

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
	Q 연속으로 기저귀 같이 할 때 매번 손을 씻어야 하나요? A 개정 어린이집 평가제에서는 연속으로 기저귀 같이 할 때마다 손을 씻는지 확인하지 않습니다. 하지만 평가하지 않는다고 해서 청결 관리가 덜 중요하다는 뜻은 아닙니다. 영유아의 건강과 위생을 위해 기본적인 위생을 지켜야 합니다. 따라서 연속으로 기저귀 같이 할 때 손 씻기 대신 매번 위생장갑 갈아 끼기, 손 소독제 사용하는 방법도 활용할 수 있으나, 마지막 기저귀 교체 후에는 꼭 손을 씻어야 합니다. 아이들의 건강과 안전은 늘 우선이라는 것, 현장에서 꼭 실천해 주시기 바랍니다. Q 기저귀 갈이대를 꼭 갈아야 하나요? 공간을 바꿀 수도 하나요? A 개정 어린이집 평가제에서는 기저귀 같이 할 때 지정된 별도의 공간에서 하는지, 사용전·후 청결 유지를 '관찰'을 통해 확인합니다. 1) 영유아가 서서 기저귀 같이 하는 경우 지정된 공간 2) 화장실에서 기저귀 같이 하는 경우 기저귀 매트 없이도 가능 다만 영유아의 발달 상태를 고려하여 지나치게 오래 세워두지 않도록 주의하시기 바랍니다. 기저귀 같이 매트는 사용전·후에 닦아 청결하게 관리하시기 바랍니다.		

6-2. 급·간식 운영의 적합성

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
Q 관찰 1. 신선한 식자재 구매, 보관이 이루어지도록 관리하는가? ① 식자재 보관 장소를 청결하게 유지·관리하는가? ② 신선한 식자재 구매 및 보관 과정에서 유통기한(소비기한)을 준수하고 이를 위생적으로 보관하는가?	[식자재] ✓ 식자재 보관 장소(냉장고, 김치냉장고, 냉동고 포함)를 청결하게 유지·관리한다. ✓ 신선한 식자재를 구매하고 이를 위생적으로 보관한다. ✓ 식자재의 구매 및 보관 과정에서 유통기한(소비기한)을 준수한다. 장점 어린이집 내의 식품(식자재 등) 중 유통기한(소비기한) 평정 대상 • 어린이집 내의 모든 공간에 있는 유통기한(소비기한)이 표기된 모든(수입) 식품 • 개인 용도의 식자재를 분리하여 보관하는 경우에도 평정 대상에 포함 • 영유아가 섭취할 수 없는 건강기능식품(식품의약품안전처 인증 식품에 한함)과 커피는 제외 • 유치원, 복지관 등과 같은 건물에 설치된 어린이집이 조리실을 함께 사용할 경우, 해당 조리실 내 모든 식자재(유치원용, 복지관용 등)가 평정 대상에 포함됨		
Q 관찰 2. 조리실의 공간을 청결하고 위생적으로 관리하는가? ① 조리실 공간 및 조리실 내 시설·설비를 청결하게 유지·관리하는가? ② 조리실 비품과 식기류를 사용 후 세척, 소독하여 위생적으로 관리하는가? ③ 도마와 같은 교차오염 방지를 위해 최소한 육류용, 어패류용, 기타 채소류 등으로 구분하여 사용하는가?	[조리실] ✓ 조리실이 청결하다. ✓ 조리실에서는 작업 후 바닥을 건조하게 유지한다. ✓ 조리실의 창문 및 실외로 직접 연결된 모든 문은 방충망이 부착되어 있고 파손 없이 깨끗하다. ✓ 조리실의 시설·설비(개수대, 조리대, 가스레인지, 수납장 등), 주방 가전(전기밥솥 등 소형 가전)은 표면과 내부에 찌든 때나 이물질이 없이 청결하게 유지·관리한다. ✓ 조리실 비품(조리 도구, 행주 등)과 식기류(컵 등)를 사용 후 세척, 소독하여 위생적으로 관리한다. ✓ 도마와 같은 교차 오염 방지를 위해 최소한 육류용, 어패류용, 기타 채소류 등으로 구분하여 사용한다.		

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
Q 관찰 3. 조리 및 배식과정을 청결하고 위생적으로 관리하는가? ① 조리를 하는 보육교직원은 조리 시 청결하고 위생적인 복장(위생복(앞치마), 위생모(전용 머릿수건), 위생화(조리실 전용 신발, 덧신))를 갖추고 있다. ② 조리 과정이 청결하고 위생적으로 이루어지는가? ③ 배식 과정이 청결하고 위생적으로 이루어지는가?	[조리과정] ✓ 조리를 하는 보육교직원은 조리 시 청결하고 위생적인 복장(위생복(앞치마), 위생모(전용 머릿수건), 위생화(조리실 전용 신발, 덧신))를 갖추고 있다. ✓ 식재료의 세척과 절단 등 전처리 작업이 청결하고 위생적으로 이루어진다. ✓ 조리 중(전처리 작업 포함)이거나 조리된 후 식품을 맨손으로 취급하지 않으며, 맛보기는 별도 손가락을 사용한다. [배식과정] ✓ 급·간식 전후로 청결한 행주를 사용하여 식탁 (책상)을 닦는다. ✓ 배식 시 영유아 개인별 식기를 사용한다. ✓ 배식 시 음식별로 위생적인 개별 배식 도구(집게, 가위 등)를 사용한다. ✓ 영유아가 손쉽게 마실 수 있도록 보육실 또는 층별로 마실 물과 물컵을 제공한다. Q 마실 물을 반드시 보육실에 비치해야 하나요? A 어린이집에서는 영유아가 원할 때 자유롭게 물을 마실 수 있도록 영유아의 활동 공간에 마실 물을 마련해 두어야 합니다. 따라서 보육실 안, 복도(보육실이 위치한 층의 복도) 등 영유아가 쉽게 이용할 수 있는 공간에 마실 물과 물 컵을 비치해 두어야 합니다.		

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
	장기변 교사가 손을 씻어야 하는 상황 • 영유아에게 음식을 먹이기 전(점심식사, 오전·오후간식 전) • 음식을 다루거나 먹고 마실 때 • 바깥놀이 후 • 변기 사용 후, 기저귀를 갈아주거나 영유아의 변기 사용을 도와준 후 • 기타 - 투약을 하기 전(특히 안약 투약 전) - 상처를 소독하거나 밴드를 붙이기 전 - 애완동물을 만진 후 - 쓰레기통을 만지거나 사용한 후 - 콧물 등 신체 분비물을 만진 후 - 손이 더러운 경우 등 Q 급·간식 배식할 때 앞치마를 해야 하나요? A 2024 개정 어린이집 평가에서는 조리를 할 때에만 복장을 갖추고 있는 지 확인합니다. 즉, 배식할 때 앞치마, 머릿수건, 비닐장갑 등의 착용여부는 확인하지 않습니다. 미리 준비해 둔 음식을 데우는 것도 조리과정에 해당하므로 전용 앞치마와 위생모를 꼭 착용하셔야 합니다.		

6-3. 실내외 공간, 시설·설비의 안전한 관리

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
 관찰 1. 보육실과 실내외 공간 및 시설·설비를 안전하게 관리하는가? ① 어린이집 대문과 현관문에는 개폐 장치를 설치하여 관리하는가? ② 2층 이상의 창문에는 창문 보호대가 설치되어 있는가? ③ 가구 및 설비는 파손된 곳이 없고, 모서리가 날카로운 경우 보호대가 설치되어 있는가? ④ 사고 유발이 위험이 있는 설비, 적재물은 영유아 활동 공간과 분리하여 안전하게 보관되어 있는가? ⑤ 영유아가 성인이 주로 사용하는 실내외 공간에 출입하지 않도록 관리하는가?	[보육실 및 실내외 공간 시설·설비] ☑ 어린이집 대문과 현관문에는 개폐 장치를 설치하여 관리한다. ☑ 창문 하단의 높이가 바닥으로부터 120cm 이하인 2층 이상의 창문에는 영유아의 추락 방지를 위해 창문 보호대가 설치되어 있다. ☑ 책상, 의자, 놀이자료장 등의 가구 및 설비는 파손된 곳이 없고, 모서리가 날카로운 경우 보호대가 설치되어 있다. ☑ 사고 유발 위험이 있는 설비(에어컨 실외기 등)나 적재물(목재 더미, 파손된 가구 등)은 영유아 활동 공간과 분리하여 안전하게 보관되어 있다. ☑ 영유아가 성인이 주로 사용하는 실내외 공간에 출입하지 않도록 관리한다.		

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
 2. 놀잇감, 놀이기구, 위험한 물건을 안전하게 관리하는가? ① 영유아의 놀잇감의 형태와 크기, 재질 등이 안전한가? ② 영유아의 놀이기구(고정식 놀이기구, 볼풀장 등)는 안전하게 설치되어 있으며, 파손된 곳이 없는가? ③ 위험한 물건을 안전하게 보관되어 있는가?	[놀잇감, 놀이기구, 위험한 물건] ☑ 영유아의 놀잇감과 활동자료의 형태와 크기, 재질 등이 안전하다. ☑ (0, 1세 반의 경우) 영아가 삼킬 수 있는 작은 크기의 놀잇감이나 활동자료를 유의하여 관리한다. ☑ 실내외 놀이터(공동놀이실 포함)의 놀이기구(고정식 놀이 기구, 볼풀장 등)는 안전하게 설치되어 있으며, 파손된 곳이 없다. ☑ 위험한 물건은 영유아의 손이 닿지 않는 곳에 별도로 보관하며, 영유아의 손이 닿는 위치에 위험한 물건을 보관하는 경우 잠금장치를 사용한다. 참고  어린이집에서 관리에 유의해야 할 위험한 물건 - 칼 성인용 가위, 송곳 등 작업 시 자르거나 찌르는 용도로 사용하는 도구 - 강력접착제, 살충제, 방향제, 각종 스프레이 - 화장실 내 각종 세제 - 약품(비상 약품, 투약을 위해 영유아가 가져온 약 등) - 전기포트, 밥솥 등 영유아가 화상을 입을 수 있는 물건 (0,1세 반) 직경 3.5cm 이하 작은 크기 물건 등		

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
  3. 비상사태용 시설·설비를 상시 사용할 수 있도록 관리하는가? ① 경보시설·소화시설·대피시설 등의 비상시설·설비가 항상 제대로 작동되도록 관리하는가? ② 모든 보육교직원은 비상시설·설비의 위치와 실제 사용법을 알고 있는가?	[비상사태용 시설·설비] ☑ 경보 시설·소화 시설·대피 시설 등의 비상 시설·설비가 항상 제대로 작동되도록 관리하고 있다. ☑ 모든 보육교직원은 비상 시설·설비의 위치와 실제 사용법을 알고 있다. 경보 시설 ☑ 각 실마다 단독경보형감지기가 설치되어 있고, 제대로 작동하도록 전원이 켜져 있다. ☑ 설치된 모든 가스누설경보기가 제대로 작동하도록 전원이 켜져 있다. 소화 시설 ☑ 각 층에 분말 소화기가 갖춰져 있다. ☑ 모든 소화기는 안전핀이 고정되어 있고, 소방약제가 충분하며, 압력이 정상범위 내에 있도록 관리하고 있다. 대피 시설 ☑ 설치된 모든 피난구 유도등이 제대로 작동한다. ☑ 비상구는 잠그지 않거나 평소 잠가두어도 잠금장치가 안쪽에 있어 성인이 쉽게 열 수 있는 상태이다. ☑ 비상구 및 비상계단에는 적재물이나 위험한 물건 등이 없어 비상시 원활히 대피할 수 있도록 관리한다.		

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
	Q 소화기 대신 투척용 소화기(간이소화용구)만 구비해도 무방한가요? A 어린이집에서는 화재 등 비상사태를 대비하여 각 층마다 소화기를 구비해야 합니다. 투척용 소화기는 '간이소화용구'이므로, 어린이집에서는 투척용 소화기가 아닌 분말소화기(소화약제를 압력에 따라 방사하는 기구)를 구비해야 합니다. 「소화기구 및 자동소화장치의 화재안전기준(NFSC101)」에 의하면, 간이소화용구는 소화기 및 자동확산장치를 제외한 소화능력단위 1단위 이하의 소화용구로써 화재발생 초기단계에서 사용하지 않으면 소화효과를 기대하기 어려우며 일반적으로 1회용으로 제작되는 보조 소화용구이므로, 반드시 분말소화기를 마련하시기 바랍니다. Q 단독경보형감지기는 무엇인가요? A 단독경보형감지기는 천장에 붙여 두면 연기 등 화재의 위험을 감지해 경보음을 울려주는 장치입니다. 화재 발생 시 빠른 이동이 어려운 영유아의 특성을 감안하여 조기 경보를 통해 영유아의 인명피해를 예방하고자 영유아보육법 시행규칙이 개정되었으며, 이에 어린이집 건물(1~3층)의 구획된 모든 각 실에는 단독경보형감지기를 반드시 설치해야 합니다. 다만, 해당 층에 이미 자동화재탐지설비를 설치한 경우 단독경보형감지기를 추가로 설치할 필요는 없습니다. 단독경보형감지기 설치 장소는 보육실, 유학실, 조리실, 교사실(휴게공간 포함), 원장실, 사무실, 자료실, 현관, 베란다, 보일러실, 창고, 드레스룸, 복도, 계단 등으로, 반드시 천장(계단은 최상층 천장)에 부착하여야 합니다. 다만, 목욕실, 욕조나 샤워시설이 있는 화장실은 오동작의 우려를 고려하여 단독경보형감지기 및 화재감지기 설치를 제외할 수 있습니다.		

6-4. 영유아의 안전한 보호

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
  1. 일과 중 영유아를 안전하게 보호하는가? ① 영유아 인계 과정에 대한 어린이집 지침에 따라 출석과 귀가 지도가 이루어지고 있는가? ② 교사는 영유아의 안전을 위해 항상 전체 상황을 주시하고, 장소가 바뀔 때마다 전체 영유아를 확인하는가? ③ 교사는 영유아가 안전하게 놀이하고 생활하도록 안내하고 교육하는가? ④ 교사는 영유아 학대 예방지침을 준수하는가?	[일과 중 영유아 보호] ☑ 영유아 인계 과정에 대한 어린이집 지침에 따라 출석과 귀가 지도가 이루어진다. ☑ 교사는 영유아의 안전을 위해 항상 전체 상황을 주시하고, 장소가 바뀔 때마다 전체 영유아를 확인한다. ☑ 교사는 등·하원 지도, 휴게 시간 사용 등을 위해 일정 시간 이상 활동 공간에서 자리를 비워야 하는 경우, 원장님이나 다른 선생님 등 책임 있는 성인과 교체한 후 자리를 비운다. ☑ 교사는 영유아가 안전하게 놀이하고 생활하도록 안내하고 교육한다. ☑ 선생님은 영유아 학대 예방 지침을 숙지하고 있다. ☑ 영유아 학대가 의심되는 상황(명, 상처 등 신체적 상흔, 무단결석, 명확한 사유 없이 퇴소 신청 등)이 발생 시 대처방안을 준수한다.		
  2. 비상시 신속하게 대피할 수 있도록 관리하는가? ① 아프거나 다친 영유아를 위한 지침을 숙지하고 실행하는가? ② 보육교직원은 비상시 지침에 따른 자신의 역할과 업무를 숙지하고 실행하는가? ③ 모든 영유아에게는 비상시 피난 대피로를 도울 보육교직원이 지정되어 있는가?	[비상시 대처] ☑ 교사는 아프거나 다친 영유아를 위한 지침을 숙지하고 실행한다. ☑ 보육교직원은 비상시 지침에 따른 자신의 역할과 업무를 숙지하고 실행한다. ☑ 비상시 모든 영유아의 피난 대피를 도울 보육교직원이 지정되어 있다. Q 어린이집에서 영유아가 갑자기 열이 날 때는 어떻게 해야 하나요? 전호나 문자로 부모의 동의를 얻고 해열제를 먹여도 되나요? A 어린이집에서는 아프거나 다친 영유아 발생 시 신속한 대처를 위해 지침을 마련해두어야 합니다. 해열제 투약과 관련된 사항을 '아프거나 다친 영유아를 위한 지침'에 포함하고, 보호자의 투약요청(투약 동의) 의사 확인(유선, 문자, SNS 등) 또는 투약의뢰서를 확인하여 해열제 투약 등 필요한 조치를 할 수 있습니다. 처치 후에는 스마트알림장, 대화수첩, 문자메세지 등을 통해 투약 보고를 하도록 합니다.		

평가 내용	점검 사항	장점	보완할 점
  3. 등·하원 차량을 운행할 경우 안전요건을 갖추어 관리하는가? ① 운전자 외에 책임 있는 성인(원장, 교사 등)이 동승하는가? ② 차량에 동승한 성인(교사 등)과 모든 영유아가 개별 안전띠(또는 영아용 보호장구)를 착용한 후 차량을 출발시키는가? ③ 운전자와 차량에 함께 탄 성인(교사 등)은 마지막에 모든 영유아가 차에서 내렸는지 전 좌석을 확인한 후, 어린이 하차확인장치의 확인 버튼을 누르고 하차하는가?	[등·하원 차량] ☑ 운전자와 동승자는 영유아를 안전하게 보호한다. ☑ 차량에 운전자 외에 책임 있는 성인(원장, 보육교사 등)이 동승한다. ☑ 차량에 동승한 성인(교사 등)과 모든 영유아가 개별 안전띠(36개월 미만 영아의 경우 영아용 보호장구)를 착용한 후 차량을 출발시킨다. ☑ 차량 내 어린이 보호장구는 안전 인증을 받은 제품을 사용하고 있다. ☑ 36개월 미만 영아의 경우, 영아의 체중 범위에 해당하는 안전인증 검사기준을 충족하는 제품을 사용 하고 있다. - 안전 인증(KC)을 받은 제품을 사용하고, 보호장구마다 안전 인증 마크와 인증 번호가 반드시 부착되어 있어야 함 - 모든 보호장구는 장착 방법을 준수(2점식 안전벨트, 3점식 안전벨트, 등받이 고정 등)하여 장착함 36개월 미만 영아의 경우, 영아의 체중 범위에 해당하는 안전인증 검사기준(W1, W2 또는 0그룹, 0+그룹, 1그룹)을 선택·사용하여야 함 ☑ 운전자와 차량에 함께 탄 성인(교사 등)은 마지막에 모든 영유아가 차에서 내렸는지 전 좌석을 확인한 후, 어린이 하차확인장치의 확인 버튼을 누르고 하차한다.		

행복한 아이, 신뢰하는 부모, 즐거운 어린이집

체크리스트로 평가제 점검하기

부 록

1. 현장평가 시 준비해야 할 사항
2. 가능성을 염두한 연간계획안 예시
3. 주간계획안 예시
4. 담임교사 상호작용 관찰 및 지원 예시
5. 아프거나 다친 영유아에 대한 처리 절차 예시
6. 영역별 종합평가 결과 예시
7. 정보공시 범위 및 횟수 시기(영유아보육법 시행령 별표1의5)

부록 1 | 현장평가 시 준비해야 할 사항

1) 일상적 일과 진행 및 출석 기준 충족

- 현장평가 주간에는 어린이집에 견학 등 행사 없이 일상적 일과가 진행되어야 함
- 현장평가 당일에는 영유아 현원의 2/3 이상이 출석하여야 함

※ 현장평가일에 출석기준이 충족되지 않아 진행이 불가능한 경우 현장평가가 중단되며, 사유 확인 후 현장평가자를 재파견(단, 전염병, 천재지변 등의 사유로 필요한 경우 예외 적용할 수 있음)

2) 필요한 서류 ※ 2024 개정 어린이집 평가 매뉴얼(2026. 2.) 28쪽 참조

번호	준비해야 할 사항
①	원아명단(평가 당일, 현장평가자가 보육통합시스템을 통해 원아명단을 출력할 수 있도록 협조)
②	어린이집 실내외배치도(배치도는 실제 인가받은 공간과 동일하게 준비)
③	하루일과표 혹은 일일보육계획안(활동에 따른 시간 명시)
④	보육교직원(원장, 보육교사) 경력 관련 서류(경력증명서, 직무 및 승급교육 수료증)
⑤	평가지표 관련 문서(예: 보육계획안, 보육일지 등)

※ ①, ②, ③은 현장평가자에게 제출하며 지표 평정에 필요한 경우 관련 증빙서류에 대한 확인을 요청할 수 있음

3) 평가지표 관련 검토 문서

검토문서	확인	비고
보육일지(놀이 및 보육과정 운영 평가 기록 포함) (검토기간: 현장평가월 기준 1개월 전 기록부터 확인. 예 26년 7월 현장평가 어린이집 → 26년 6월 1일부터 확인)	☐	
월간 또는 주간 또는 일일 보육계획안 (검토기간: 현장평가월 기준 1개월 전 기록부터 확인. 예 26년 7월 현장평가 어린이집 → 26년 6월 1일부터 확인)	☐	

영유아 평가 기록(연 2회) (검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록. ㉠ 26년 7월 현장평가 어린이집 → 25년 7월 1일부터 확인) ※ 어린이집 입소 후 6개월 이상 경과한 영유아를 대상으로 평정함	☐	
장애영유아 개별화교육계획 (검토기간: 현장평가월 기준 1개월 전 기록부터 확인. ㉠ 26년 7월 현장평가 어린이집 → 26년 6월 1일부터 확인) ※ 작성내용: 현행수준, 장·단기 목표, 평가계획, 부모 이름(서명)	☐	
어린이집 운영계획 (검토기간: 당해 연도)	☐	
연간 보육계획안 (검토기간: 당해 연도)	☐	
부모 개별 면담 기록 (연 2회) (검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록. ㉠ 26년 7월 현장평가 어린이집 → 25년 7월 1일부터 확인) ※ 개별 면담 실시기록: 일시, 대상 및 면담자, 면담 내용 기록	☐	
교육 관련 기록 - 보육교직원 직무교육 - 대상 : 원장, 담임교사, 연장보육 전담교사 - 내용 : 영유아보육법 제23조(또는 제23조의2)에 의한 직무교육 실시 - 증빙서류 : 수료증 사본 또는 이수확인증, 교육통합관리시스템, 경력증명서 등 - 보육교직원 역량 개발 교육 (검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록(연 1회 이상) ㉠ 26년 7월 현장평가 어린이집 → 25년 7월 1일부터 확인) - 대상 : 원장, 담임교사 - 내용 : 영유아발달, 보육과정, 상호작용 등 보육교직원 역량 개발에 관한 교육 - 방법 : 자체교육, 외부교육(학회, 워크숍, 육아종합지원센터 교육 등), 온라인 교육 등 - 교육기록 : 교육관련 기록(이수증, 수료증, 교육실행기록 등)	☐	
담임교사 상호작용 관찰 및 지원 기록 (연 1회) (검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록. ㉠ 26년 7월 현장평가 어린이집 → 25년 7월 1일부터 확인) - 대상 : 3개월 이상 근무한 담임교사 - 관찰 및 지원 기록: 일시, 대상 및 관찰자, 관찰내용, 평가, 지원내용 기록 (※ 원장 또는 외부 전문가에 의해 실시 가능)	☐	

부록 2 | 가능성을 고려한 연간 계획안 예시

월	가능한 행사의 예시	가능한 놀이 및 일상생활 예시
3	입학, 집단면담, 부모회	우리반 적응
4	봄산책	• 영아가 흥미와 관심을 보일 때 이를 지원하는 놀이(예 탕것, 동식물, 물, 열매 등) • 계절과 관련된 놀이(예 산책이나 영아가 계절에 따른 변화에 관심과 흥미를 보일 때) • 월령에 적절한 놀이 - 실내외에서 다양한 도구를 이용하여 신체 놀이 하기 - 실외에서 동물(예 곤충, 새)과 식물 관찰하기 - 블록으로 놀이하기(예 나르기, 높이 쌓기, 옆으로 쌓기, 간단한 구성물 만들기 등) - 역할놀이 하기(예 아기 돌보기, 병원놀이, 가게 놀이 등 영아의 생활과 경험이 반영된 놀이) - 의사소통을 지원하는 다양한 놀이(예 책 읽기, 노래나 교사와 말하고 듣기) - 다양한 자료와 재료로 놀기(예 식재료, 물, 모래, 자연물, 인공물로 놀이하기) - 다양한 재료와 도구로 하는 끼적이기, 그리기, 만들기 등 • 1년 내내 이루어지는 기본 생활 지도와 적응(예 가정의 변화에 따른 적응, 휴가 또는 질병으로 인한 결석이나 장기간 결석 후 재적응 등) • 배변 훈련(예 영아의 월령과 준비에 따라 다양한 시기에 이루어지는 배변 훈련)
5	어린이날 행사	
6	가족 참관 또는 참여	
7		
8		
9	가족과 함께하는 가을 산책	
10		
11	가을 산책	
12	겨울 산책	
1	진급 준비	
2	수료	진급 준비

※출처: 교육부(2025). 2024 개정 표준보육과정(0~2세) 2세 실행자료 204p.

※ 본 계획안은 다양한 서식 중 하나의 예시입니다. 각 기관 상황에 맞게 사용하는 서식으로 자유롭게 활용하실 수 있습니다.

부록 3 | 주간계획안 예시

〈0월 0일 주간 계획안〉

	00(월)	00(화)	00(수)	00(목)	00(금)
놀이	'00반 하루 일과' 책보기 '00반 하루 일과'에서 나와 친구 이름 말하기 ↳ 교사가 기관의 일과 흐름에 대한 이해를 돕고자 제작해 준 책에서 친구 이름 말하기를 반복해서 즐기(소연, 일아, 윤재)				
			아기 돌보기 유아차로 블록 나르기	택배 놀이 하기 ↳ 유아차에 블록을 넣어 나를 놀이에서 택배 놀이가 시작됨. 짧게나마 놀이 주제를 공유하는 경험이 나타나고 있음(하성, 우윤, 서진)	곤충/벌레 책보기 ↳ 곤충/벌레에 대한 관심 높여 나감(윤재, 하은)
			끼적이기	넓은 전지 위에서 움직이며 끼적이기 ↳ 활발하게 신체를 움직이며 끼적하기를 즐김. 감각 운동의 즐거움을 느끼며 다양한 선을 탐색하는 모습이 보임(소연, 하은, 일아, 우윤)	
				봄꽃 찾기 곤충/벌레 관찰하기 ↳ 산책을 나가 곤충을 유심히 탐구하는 모습을 보임(윤재, 하은, 일아, 하성, 서진)	
	'통통통' 율동하며 두 발 모아 뛰기 경사가 낮은 신체 매트 오르기 ↳ 딱딱한 삼각 거울 대신 도전적이면서도 폭신한 신체 매트 제시함. 활발하게 놀이하며 신체 조절을 시도함(윤재, 소연, 하은, 서진)				
기타	봄 산책				
일상 생활	[손씻기-물비누 한 번만 짜기] 기관에 오면 손을 먼저 씻고 놀이한다는 패턴을 대부분의 영아가 인지하게 되었음. 물비누 짜기를 선호하여 반복해서 펴핑하는 영아(시윤, 은석)가 있어 지도 필요함. 한 번만 짜고 손을 깨끗이 닦도록 지속적인 지도 필요함. 추가로 교실에 펴핑 용기 놀이감을 꺼내 주는 것도 좋겠음. [모든 반찬 맛보기] 채소보다 고기반찬을 선호하는 영아(일아, 하은), 반찬보다 밥만 선호하는 영아(지우), 익숙한 식재료 외의 음식 맛보기를 꺼리는 영아(하성)가 있음. 교사의 지원을 받아 모든 반찬을 하나씩이라도 맛볼 수 있도록 지원하고자 함. [교사의 안내에 따라 즐겁게 이동하기] 강당이나 공동놀이실로 이동하거나 산책하러 할 때마다 매우 느리게 행동하는 영아가 있음(우윤). 모든 영아가 실내화/신발을 다 챙기고 복도에서 기다릴 때도 아직 교실에 머무르고 있는 경우가 많음. 개별적 지원이 필요함.				

*파란 글씨: 자연스럽게 시작되어 추가로 진행된 놀이

※출처: 교육부(2025). 2024 개정 표준보육과정(0~2세) 2세 실행자료 205p.

※ 본 계획안은 다양한 서식 중 하나의 예시입니다. 각 기관 상황에 맞게 사용하는 서식으로 자유롭게 활용하실 수 있습니다.

부록 4 | 담임교사 상호작용 관찰 및 지원 서식 예시

〈교사 상호작용 관찰과 지원〉

	관찰 대상	교사명	000
		반명(연령)	00반(세)
일시	2026. 00. 00.(요일) 00:00~00:00	관찰자	△△△ (소속 및 직위)
주제	봄과 동식물/ 따뜻한 봄		
일과	실내놀이		
관찰 내용	영아 3명과 교사가 둘러앉아 공룡 인형을 가지고 놀이함. 영아 1이 공룡 하나를 가지고 놀이하다 바닥에 내려놓자 영아 2가 가져감. 영아 1이 울면서 교사를 바라봄 교사는 영아 2에게 “친구가 가지고 있던 거야. 그럴 때는 ‘빌려줄래?’라고 말해야지”라고 함 영아 1에게는 “울지 말고 이거 내가 가지고 있었어”라고 말로 해보자”라고 함 영아 2가 공룡을 다시 돌려주지 않고 울자 교사가 “이거 00이꺼 아니잖아. △△가 먼저 하고 있었으니까 기다렸다가 나중에 하자”라고 함		
평가 및 지원	관찰된 상황은 또래와의 상호작용 과정에서 자연스럽게 나타나는 갈등으로, 영아가 사회적 규칙과 의사소통 방법을 배우는 중요한 기회가 됨. 다만 놀이감의 수량이 충분하지 않을 경우 갈등이 잦아질 수 있으므로, 다양한 놀이감을 충분히 제공하여 갈등을 예방할 필요가 있음. 또한 교사는 영아들 간에 갈등이 있을 시, 교사가 갈등 상황에서 즉각적인 해결 방법을 제시하기보다는 영아의 행동과 그 속에 담긴 감정을 먼저 읽어주고 공감하는 것이 중요함. 예를 들면, “△△가 가지고 놀던 공룡을 갖고 싶었구나”, “00이가 공룡을 가져가서 속이 상했구나”와 같이 공감해 준 후 “공룡을 갖고 싶을 땐, △△야 나도 공룡 갖고 놀고 싶어. 나한테 줄래? 나랑 같이 놀자, 너 다 놓고 난 다음에 나한테 줘 라고 말해볼까?”라며 상호작용의 모델링을 해줄 필요 있음 아울러 영아들이 보내는 비언어적 의사소통 신호에도 주의를 기울이고, 영아의 느낌과 감정 등을 따뜻한 억양과 목소리로 표현해주면 영아들이 편안함을 유지하면서 자신의 속도대로 배울 수 있을 것임.		
비고	2024 개정표준보육과정(0~2세) 해설서 숙지하기		

※해당 서식은 이해를 돕기 위해 작성한 것으로 원의 상황에 맞게 사용하시기 바랍니다.

※작성내용: 일시, 대상 및 관찰자, 관찰내용, 평가 및 지원 내용

부록 5 | 아프거나 다친 영유아에 대한 처리 절차 예시

〈아프거나 다친 영유아에 대한 처리 절차(예시)〉

*어린이집 보육교직원 안전교육(어린이집안전공제회, 2019)

- ☑ 질병에 걸려 몸이 아프거나 사고로 다친 영유아가 발견되면 즉시 원장이나 주임교사에게 보고한다.
- ☑ 영유아에게 질병·사고 또는 재해 등으로 인하여 위급상황이 발생한 경우 즉시 응급의료기관에 이송한다.
- ☑ 보호자에게 연락하여 영유아의 상황을 알리고, 절차에 따라 처치한다.

① 질병에 걸려 아픈 영유아의 경우

- 상황에 맞는 필요한 조치를 취하고 별도의 공간에서 원장 등이 보살피며 쉬도록 해주거나 보육실의 한쪽 공간에서 자주 쉴 수 있도록 보호한다.
- 응급상황일 경우 즉시 119나 응급실에 구조를 요청한다.
- 보호자에게 연락하여 영유아의 상황을 알린다.
- 보호자에게 약을 보냈을 경우 부모가 의뢰한 투약사항에 따라 투약하고 기록하여 보호자에게 알려준다.
- 긴급하게 대처해야 하는 상황(고열 등)에서는 보호자와 유선으로 연락 후 필요한 조치를 취할 수 있다.
- 일상적인 상황에서는 반드시 투약의뢰 관련 기록에 근거하여 투약한다.

② 사고로 다친 영유아의 경우

- 당황하지 않고 사고의 원인을 파악하여 필요한 조치를 취한다.
 - 안전사고가 발생하면 우선 교사 자신이 당황하지 않는 것이 무엇보다 중요함.
 - 교사가 당황하게 되면 사고를 당한 영유아나 나머지 영유아들이 함께 당황해 하거나 더 불안해 할 수 있음.
 - 사고를 파악할 때에는 누가 어떻게 다쳤는지, 그 현장에 남아 있는 위험이나 또 다른 사고의 위험은 없는지 판단함.
- 다친 영유아의 부상 정도를 파악하여 적절한 조치를 취한다.
- 119나 응급실에 구조를 요청한다.
- 보호자에게 연락하여 영유아의 상황을 알린다.
- 상해유형에 따른 응급처치(예시)

구분	내용
철과상·배임	• 가벼운 상처의 경우 다친 부위를 식염수나 깨끗한 수돗물로 세척 • 물기를 깨끗한 거즈로 닦은 다음 상처에 밴드를 붙임 • 상처의 깊이와 크기, 부위 등에 따라 의료적 처치가 필요한 경우에는 병원에 가서 치료함
골절·탈구	• 다친 부위를 무리하게 움직이지 말고 가장 편안한 상태로 고정한 후 병원에 방문함 • 다리를 다친 경우에 살살 눕힌 후 종이 박스나 나무 판, 패드 등을 무릎과 발목 아래에 넣어 받쳐주어 고정함 • 팔의 경우에는 다친 부위의 위아래 관절까지 부목을 단단하게 대어 움직이지 않도록 고정함
화상	• 식염수로 화상 부위를 씻어 주고 깨끗한 거즈와 붕대로 화상 부위를 덮어 병원에 방문함 • 화상 부위가 손이나 발일 경우 손가락이나 발가락 사이에 천이나 거즈를 끼워서 서로 떨어뜨려 놓은 다음 깨끗한 붕대로 손과 발을 느슨하게 하고 병원에 방문함 • 주의사항 - 물질은 세균에 의한 감염을 일으키므로 벗기거나 터트리지 않음 - 영유아는 화상부위를 찬물에 10분 이상 담그지 않음(체온손실로 저체온증 우려) - 로션, 된장, 간장 소주 등은 감염을 일으킬 수 있으므로 바르지 않음 - 모든 화상은 병원으로 이송하여 치료를 받아야 함
치아손상	• 부러진 이가 땅에 떨어졌다면, 부러진 치아의 씌는 면을 잡고 생리식염수를 부어 씻어 낸 후 생리식염수에 담가 치과로 가져감(생리 식염수가 없다면 차가운 흰 우유를 사용해도 무관) • 영구치가 빠졌는데 영구치와 유치 구별을 하지 못하여 방치하는 경우가 있으니 확인(부모와의 통화) 후 부리 부분은 만지지 않고 우유나 식염수에 담가서 치과에 감 • 유치는 앞니부터 좌우로 각 5개씩, 위아래 10개씩 총 20개임
발작(경련)	• 영유아를 움직이지 못하게 결박이나 억제를 하지 않고, 목과 허리 부분의 옷을 느슨하게 함 • 구토를 하거나 입 안에 구토물이 보이는 경우 질식되는 것을 막기 위해 고개를 옆으로 돌리고 입 안에 손가락을 집어넣거나 억지로 입을 벌리지 않음 • 발작(경련)이 지속되는 경우 119에 전화하고 병원에 데려 가도록 함

• 질식, 심한 부상 및 출혈, 충격, 이물질로 인한 응급상황 시, 즉시 119에 신고하고, 절차에 따라 응급처치를 한다.

※ 119 상담원에게 알려야 할 내용

- 응급상황이 발생한 위치(어린이집 이름, 반 이름, 도로나 거리명 등)
- 영유아에게 시행한 응급처치 내용(심폐소생술 등)

- 응급상황의 내용(무의식, 무호흡, 안전사고 등)
- 필요한 도움 등

- 도움이 필요한 사람의 인원수 및 상태



※해당 서식은 이해를 돕기 위해 작성한 것으로 원의 상황에 맞게 사용하시기 바랍니다.

※해열제 투약과 관련한 사항은 관련 서식에 포함하여 관리하시기 바랍니다.

부록 6 | 영역별 종합평가 결과 예시

구분	내용
영역1	어린이집은 아이들에게 충분한 놀이 시간을 제공하고, 아이들의 관심사, 건강 상태, 개별적인 요구 등을 고려해 일과를 융통성 있게 운영합니다. 또한 약속과 규칙을 나누고 스스로 지키도록 격려하며, 등하원, 급간식, 배변, 낮잠 등 일상생활에서 편안함을 느낄 수 있도록 지원합니다. 그리고 아이들의 기저귀 갈아줄 때는 노래를 불러주며 대화를 나누거나 마사지를 해 주어 배변 경험이 긍정적으로 이루어질 수 있도록 돕습니다. 이외에도, 교사는 아이들에게 반찬 이름을 가사에 넣어 노래를 불러주며 아이들이 음식에 관심을 가지고 즐겁게 식사할 수 있도록 지원합니다.
영역2	어린이집은 아이들이 놀이하며 배울 수 있도록 놀이 중심으로 공간을 구성하고 상황에 따라 유연하게 재배치합니다. 또한 편안하게 쉴 수 있는 공간과 자연의 변화를 경험할 수 있는 실내의 공간을 운영합니다. 아이들의 작품을 전시하는 공간도 마련되어 있으며, 교사는 아이의 요청에 따라 작품을 보육실 벽면에 붙여주거나 아이가 스스로 벽면에 전시하도록 도와주며 성취감을 느끼고, 자신과 친구의 작품을 함께 감상하며 서로 다른 표현을 존중하는 경험을 합니다. 아이들은 다양성을 존중하는 자료와 놀이에 필요한 풍부한 자료를 자유롭게 사용하여 즐겁게 배워 나갑니다. 〈영역2_보완사항 기록 예시〉 다만, 아이들은 어린이집에서 오랜 시간 생활하므로, 필요한 경우 언제든지 편안하게 쉴 수 있도록 휴식공간을 보육실마다 마련해 주시기 바랍니다.
영역3	교사는 아이들의 다양성을 존중하는 상호작용을 하고, 놀이를 지켜보며 상황에 따라 적절하게 참여하여 필요한 지원을 합니다. 또한 아이들이 서로를 존중하며, 함께 경험하고 배우도록 돕습니다. 예를 들어 음식을 만들며 소꿉놀이를 하는 아이에게 “친구에게 같이 먹자고 해볼까?”라고 하거나, 미용실 놀이를 하는 아이에게 “친구와 함께 하자고 말해볼래?”라고 제안합니다. 다만 아이들이 친구와 다툰 경우, 긍정적인 방법으로 해결하도록 도와주시고, 모든 아이들의 표정, 말과 행동에 민감하고 따뜻하게 반응해 주시기 바랍니다. 〈영역3_보완사항 기록 예시〉 다만, 모든 아이들의 표정, 말과 행동에 민감하고 따뜻하게 반응해 주시고 아이들이 하고 싶어 하는 놀이를 자유롭게 할 수 있도록 지원하시기 바랍니다. 그리고 아이들이 친구와 갈등 상황 시 긍정적인 방법으로 해결하도록 도와주시기 바랍니다.
영역4	어린이집은 놀이와 일상생활을 관찰해 경험을 기록하고, 이를 토대로 다음 계획을 수립하여 실행합니다. 또한 5세 아이들의 초등학교 적응을 돕기 위해 다양한 활동을 계획하고 실행합니다. 인근 초등학교를 방문해 둘러보고, 집에서 초등학교까지의 거리를 로드 뷰로 살펴보고, 어린이집과 초등학교생활의 차이점을 이야기 나누는 등 초등학교 진학 후 안정적으로 생활할 수 있도록 지원합니다. 그리고 보육과정의 영유아 중심·놀이 중심으로 적절하게 운영되었는지, 아이들이 얼마나 변화했는지 평가하여 보육과정 운영 개선, 부모 면담에 활용합니다. 더불어 장애영유아의 교육진단을 통해 개별화교육계획을 수립해 실행하고 평가하여 지원 방법 등에 활용합니다.

구분	내용
영역5	원장은 질 높은 보육프로그램을 제공하기 위해 운영철학과 표준보육과정을 토대로 부모의 의견을 수렴하여 운영계획을 세우고 있습니다. 또한, 보육교직원을 존중하며 민주적인 의사결정을 실천하고, 보육교직원을 배려한 근무환경을 조성합니다. 더불어, 교사의 역량 강화를 위해 상호작용 관찰과 지원, 교사의 흥미와 요구를 반영한 다양한 교육(상호작용의 실제, 아동 상담법, 포토샵, 장애이해교육, 장애통합 보육실 탐방 등)을 제공하며, 매달 학습공동체를 운영하여 놀이 중심 보육과정을 평가하고, 실제 적용 사례를 공유하는 등 교사들이 자발적으로 전문성을 향상할 수 있도록 지원합니다.
	〈영역5_보완사항 기록 예시〉 - 다만 교사는 아이들을 직접 보육하며 아이들의 성장에 많은 영향을 미치는 존재이므로, 경력과 업무에 적합한 교육을 들을 수 있도록 지원하시기 바랍니다. - 다만 교사는 아이와 직접 상호작용하며 성장과 발달을 지원하므로 원장은 교사의 상호작용을 실제로 관찰하고 피드백하여 교사의 역량이 보다 향상될 수 있도록 지원하시기 바랍니다. - 다만 부모와 실시한 개별면담 내용을 향후 아이에게 도움을 제공하기 위한 자료로 활용할 수 있도록 아이들의 발달 상황에 대한 내용도 기록하여 관리하시기 바랍니다. - 다만 교사는 아이와 상호작용하며 성장과 발달을 지원하므로, 원장은 교사의 상호작용을 관찰한 후 잘하는 점, 보완해야 하는 점에 대해 피드백 한 내용을 기록으로 관리하고, 역량 강화를 위한 다양한 교육 기회를 제공하시기 바랍니다. - 원장과 교사는 경력과 업무에 적합한 교육을 이수하시기 바랍니다. - 다만 부모와 실시한 개별면담 내용을 향후 아이에게 도움을 제공하기 위한 자료로 활용할 수 있도록 기록하여 관리하시기 바랍니다. - 다만 교사는 아이와 직접 상호작용하며 성장과 발달을 지원하므로, 원장은 교사의 상호작용을 실제로 관찰하고 피드백하여 교사의 역량이 보다 향상될 수 있도록 지원하시기 바랍니다. - 다만 교사는 아이들을 직접 보육하며 아이들의 성장에 많은 영향을 미치는 존재이므로, 경력과 업무에 적합한 교육을 들을 수 있도록 지원하고, 역량 강화를 위한 다양한 교육 기회를 제공하시기 바랍니다. 또한 부모와 실시한 개별면담 내용을 향후 아이에게 도움을 제공하기 위한 자료로 활용할 수 있도록 기록하여 관리하시기 바랍니다.

구분	내용
영역6	어린이집은 보육실과 실내외 공간 및 시설·설비, 놀잇감, 놀이기구, 위험한 물건, 비상용 시설·설비를 안전하게 관리합니다. 또한 안전한 환경 속에서 아이들을 보호하며, 비상시 신속하게 대처할 수 있도록 지침 등을 숙지하고, 등하원 차량을 안전하게 운행합니다. 그리고 보육실 및 실내외 공간과 조리실을 청결하게 관리하며, 신선한 식자재를 구매하여 위생적으로 급간식을 조리 및 배식합니다. 더불어 부모가 조리실 위생 점검, 식사 지도 등에 참여하는 '부모 급식모니터링' 활동을 분기별로 운영하고 있습니다.
	〈영역6_보완사항 기록 예시〉 - 다만 공기청정기 등을 사용해 보육실의 공기 질을 쾌적하게 관리하시기 바랍니다. - 다만 교차오염 방지를 위해 도마와 칼을 용도별로 구분하여 사용하는 것이 필요하며, 낮잠 시 아이들이 개별적으로 침구를 사용할 수 있도록 필요한 경우 여분의 침구를 제공하시기 바랍니다. - 다만 비상사태 시 원활한 대피를 위해 유도등이 정상작동 되도록 관리하시기 바랍니다. - 다만 간식 배식 전 책상 닦기에 유의하시기 바랍니다. - 다만 아이들이 입에 넣은 놀잇감은 별도로 보관하여 세척하시기 바랍니다. - 다만 아이들이 낮잠 시 사용하는 동일한 모양과 색깔의 침구에는 원아별로 구분된 표시를 하시기 바라며, 아이가 변기를 사용한 후에도 청결하게 관리하시기 바랍니다. - 다만 2층 이상에 위치한 모든 보육실 창문에는 창문보호대를 설치하시기 바랍니다. - 다만 2층 이상에 위치한 보육실 및 공동놀이실 창문에는 창문보호대를 설치하시기 바랍니다. - 아이들을 안전하게 보호하기 위해 조리실과 영유아 놀이 공간은 분리되도록 관리하시기 바랍니다. - 영아가 삼킬 수 있는 크기의 자료는 아이들에게 제공하지 않도록 유의하시기 바랍니다. - 영아의 기저귀 같이 후에는 기저귀 같이대를 즉시 닦아주시기 바랍니다. - 조리실을 청결하게 유지하나, 교차오염 방지를 위해 도마와 칼을 용도별로 구분하여 사용하시기 바랍니다. - 청결한 조리실에서 위생적으로 조리하여 배식하나, 식자재 관리에 유의하시기 바랍니다. - 한편, 영아의 기저귀 같이 후에는 바닥을 즉시 닦아주시기 바랍니다.

부록 7 | 정보공시 범위 및 횟수 시기(영유아보육법 시행령 별표1의5)

공시정보 항목	공시정보의 범위	공시횟수	공시시기
1. 기본 현황	가. 일반 현황		
	1) 어린이집 이름, 설립일, 설립유형, 제공서비스, 운영시간, 주소, 전화번호 등 어린이집 기본 현황	수시	수시
	2) 설치운영자 이름, 원장 이름	수시	수시
	나. 시설 현황		
	1) 건축연도, 건물층수, 건물유형, 건물소유형태	수시	수시
	2) 건물 전용면적, 대지 총 면적, 보육실 수 및 면적, 놀이터 면적 등, 비상재해대피시설 종류	수시	수시
	다. 폐쇄회로 텔레비전 설치 대수, 장소, 기기 종류, 카메라 성능(화소), 운영방식 등 현황	수시	수시
2. 영유아 및 보육교직원에 대한 사항	가. 연령별 학습/반 현황	수시	수시
	나. 보육교직원 현황		
	1) 직종별 자격별 보육교직원 현황	수시	수시
	2) 어린이집 원장 및 보육교사의 현 기관 근무연수	연 1회	4월
3. 법 제29조에 따른 보육과정에 관한 사항	가. 표준보육과정 운영에 관한 사항		
	1) 공통과정 주당 운영시간	수시	수시
	2) 보육과정 운영 계획	연 1회	4월
4. 법 제38조에 따라 수납하는 보육료와 그 밖의 필요경비에 관한 사항	가. 보육비용		
	1) 보육료의 연령별 최대 수납액	수시	수시
	2) 그 밖의 필요경비의 항목별 최대 수납액	수시	수시
	나. 특별활동에 관한 사항		
	1) 특별활동 영역, 프로그램명 및 대상 연령	월 1회	매월
	2) 주당 운영횟수 및 1회당 운영시간	월 1회	매월
	3) 프로그램 단가 및 업체명	월 1회	매월
5. 예산·결산 등 회계에 관한 사항	가. 세입예산서 및 세출예산서	연 1회	4월
	나. 세입결산서 및 세출결산서	연 1회	10월
6. 건강·영양 및 안전관리에 관한 사항	가. 급식관리 현황		
	1) 운영방식, 급식인원, 급식담당인력(영양사·취사인력), 집단급식소 신고 여부	수시	수시
	2) 식중독 발생 및 처리 현황	수시	수시
	3) 식단표	월 1회	매월

부록 7 | 정보공시 범위 및 횟수 시기(영유아보육법 시행령 별표1의5)

공시정보 항목	공시정보의 범위	공시횟수	공시시기
6. 건강·영양 및 안전관리에 관한 사항	나. 환경 안전 관리 현황		
	1) 실내공기질 관리 현황	수시	수시
	2) 정기소독 관리 현황	수시	수시
	3) 먹는물 종류 및 수질검사 현황	수시	수시
	다. 안전교육 및 안전점검 실시 현황		
	1) 소방대피 훈련여부	수시	수시
	2) 놀이시설 안전검사 현황	수시	수시
	3) 가스점검, 소방안전점검, 전기설비 점검 여부	수시	수시
	라. 법 제31조의2에 따른 공제회 및 보험 가입 현황		
	1) 영유아의 생명·신체에 대한 공제 또는 보험 가입 현황	수시	수시
	2) 보육교직원 생명·신체 공제 또는 보험 가입 현황	수시	수시
	3) 화재보험 가입 현황	수시	수시
	4) 가스사고배상책임보험 가입 현황	수시	수시
	5) 어린이놀이시설 안전보험 가입 현황	수시	수시
	6) 통학버스 책임보험 또는 종합보험 현황	수시	수시
7. 그 밖에 보육여건 및 운영에 관한 사항	가. 어린이집 원장 및 보육교사의 보수교육 이수에 관한 사항	수시	수시
	나. 아동의 안전에 대한 교육 실시에 관한 사항	수시	수시
	다. 어린이통학버스 운영 현황		
	1) 통학버스 운영 여부, 신고 현황	수시	수시
	2) 통학버스 승차 인원	수시	수시
	3) 통학버스 안전교육 이수 여부 및 이수 날짜	수시	수시
	라. 「전기안전관리법」 제13조에 따른 전기안전점검실시 현황	수시	수시

※출처: 교육부(2026). 2026년도 보육사업안내(본문) 148~149p.

[참고사항]

1. “공시횟수”란 공시정보에 대한 수정 횟수를 말하며, 공시정보는 연중 게시해야 한다. 2. 예.결산 정보는 3년간 공시해야 한다.

평가제 준비를 위한 경기도육아종합지원센터 발간자료를 소개합니다♡



1	2	3	4	5
				
평가제 자체점검 준비하기 (2026)	체크리스트로 평가제 준비하기 (2026)	상황으로 이해하는 어린이집 일과 운영과 상호작용 (2025)	어린이집 평가 면담 준비하기 (2025)	경기도형 보육컨설턴트 공동체 사례집 컨설턴트용 (2025)
자체평가 보고서 작성을 돕기 위해 실제 작성 사례를 담았습니다	체크리스트를 활용해 점검과 작성하는 과정을 통해 평가제를 준비할 수 있도록 구성했습니다	신입교사를 위한 맞춤형 평가제 준비 자료로, 어린이집의 일과 운영과 교사-영유아 상호작용을 실제 상황 중심으로 이해할 수 있도록 구성했습니다	평가제 면담을 대비에 필요한 실제 사례를 모아 교사들이 참고할 수 있도록 구성했습니다	경기도 남부지역 경기도형 보육컨설턴트의 현장 경험을 담은 사례집으로, 컨설턴트 교육 시 활용되고 있습니다.

※ 경기도육아종합지원센터 홈페이지 > 자료실 > 발간자료 메뉴에서 확인하실 수 있습니다. (컨설턴트용 자료 제외)

평가제 준비, 지금 우리 지역
육아종합지원센터에 문의하세요!



경기도육아종합지원센터 (031-258-1485)



과천시육아종합지원센터	02-6925-2526
광명시육아종합지원센터	02-899-0156
광주시육아종합지원센터	031-765-6010
군포시육아종합지원센터	031-393-0236
김포시육아종합지원센터	031-985-1901
부천시육아종합지원센터	032-322-8686
성남시육아종합지원센터	031-721-1640
수원시육아종합지원센터	031-255-5682
수원시동부육아종합지원센터	031-273-6695
시흥시육아종합지원센터	031-431-5682
안산시육아종합지원센터	031-415-2271

안성시육아종합지원센터	031-676-2991
안양시육아종합지원센터	031-383-5171
양평군육아종합지원센터	031-773-2331
여주시육아종합지원센터	031-883-2019
오산시육아종합지원센터	031-374-5563
용인시육아종합지원센터	031-335-8698
의왕시육아종합지원센터	031-455-1853
이천시육아종합지원센터	031-634-9844
평택시육아종합지원센터	031-692-7705
하남시육아종합지원센터	031-796-6579
화성시육아종합지원센터	031-8059-1640

※ 경기도 남부지역 육아종합지원센터에 해당됩니다.



참고문헌

경기도육아종합지원센터(2025). 어린이집 평가 면담 준비하기
경기도육아종합지원센터(2025). 상황으로 이해하는 어린이집 일과 운영과 상호작용
경기도육아종합지원센터(2025). 경기도형 보육컨설팅트 장학 공동체 사례집
경기도교육청(2025). 영유아 마음건강 지원을 위한 교사 상호작용 자료집
교육부(2026) 2026 보육사업안내
교육부·한국보육진흥원(2025). 2024 개정 표준보육과정(0~2세) 해설서
교육부·한국보육진흥원(2025). 2024 개정 표준보육과정(0~1세) 실행자료
교육부·한국보육진흥원(2025). 2024 개정 표준보육과정(2세) 실행자료
교육부·전국시도교육청·한국보육진흥원(2025). 「2025년 찾아가는 연수 및 컨설팅」 매뉴얼
교육부·한국보육진흥원(2026). 2024 개정 어린이집 평가 매뉴얼(2026.2)
어린이집 평가제 홈페이지(<https://www.kicece.or.kr/kce>) '무엇이든 물어보세요'
어린이집 평가제 홈페이지(<https://www.kicece.or.kr/kce>) 'Q&A' 영상

총괄

- 홍원자 | 경기도육아종합지원센터 센터장

기획·실무

- 김효진 | 경기도육아종합지원센터 팀장
- 이유정 | 경기도육아종합지원센터 경기도형 보육컨설팅트

체크리스트로 평가제 점검하기

발행월 2026년 6월

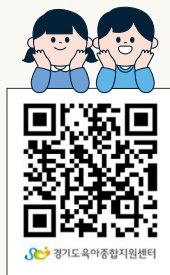
발행처 경기도육아종합지원센터

발행인 홍원자

주 소 (16626) 경기도 수원시 권선구 호매실로 46-16, 5층

전 화 031-258-1485

※ 본 책자의 내용은 저작권 및 판권은 경기도육아종합지원센터에 있습니다.





행복한 아이, 신뢰받는 부모, 즐거운 어린이집

체크 리스트로 평가제 점검하기