발간등록번호
2020 - 10호

2020 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집

사업개요

진행과정

공모결과

수상프로그램











경기도북부육아종합지원센터

2020년 경기도 인성교육 우수어린이집 공모

1) 사업개요

- 영유아 인성교육을 진원하는 보육과정 구성 및 프로그램 보육환경조성
- 어린이집 현장에 적합한 인성교육을 확산 및 보급
- 인성교육 실천 모델 확산

2) 진행과정

인성교육 시범어린이집신청	인성교육 시범어린이집 협약	인성교육 우수 공모 접수 및 심사 발표	시상식
5월 ~ 7월	7월 ~ 9월	10월 ~ 11월	12월

3) 공모결과

인성교육 우수어린이집 공모 최우수상

순 번	기관 명	유형	프로그램 명
1	조종어린이집	국공립	인성아~어디까지 왔니?
2	고양 시립 신원어린이집	국공립	공감UP 마음에서 忄으로
3	군포 시립 주몽어린이집	국공립	정원에서 자란다,인잘이 자란다, 우리모두 잘한다
4	학운어린이집	국공립	요리쿡 마음쿡 인성챌린지
5	시립 다산아이파크어린이집	국공립	궁금해 우리아이 Mom!
6	국공립 심곡본동어린이집	국공립	너나들이 그림책 보따리
7	시립 영통힐스어린이집	국공립	똑똑똑! 동화책님, 마음을 키워 주세요!
8	시립 화랑어린이집	국공립	미유(me&you) 우리(we)새끼
9	국공립 진사어린이집	국공립	우리가 지구를 사랑하는 방법
10	이룸어린이집	국공립	함께해요! 쑥쑥 자라는 마음씨!
11	젠아이어린이집	민간	생활속에 인성이 있어요~!
12	국공립 갈미어린이집	국공립	우리는 다르지만 모두 소중해
13	의돌이어린이집	직장	함께 그린(green), (beauty) 아름다운 인성
14	국공립 대월어린이집	국공립	집'콕' 원'콕' 가정과 함께 키우는 '마음이 바른 나무'
15	시립 송우꿈나무어린이집	국공립	싸묵싸묵 생활 속에서 이뤄지는 우.인.시 인성교육

CONTENTS

인성교육 우수어린이집 공모 최우수상 프로그램

1. 인성아~어디까지 왔니? – 가평군 조종어린이집 09

2. 공감UP 마음에서 忄으로 – 고양시 시립 신원어린이집 25

3. 정원에서 자란다, 인성이 자란다, 우리모두 잘한다 – 군포시 시립 주몽어린이집 41

4. 요리쿡 마음쿡 인성챌린지 – 김포시 학운어린이집 59

5. 궁금해 우리아이 Mom! – 남양주시 시립 다산아이파크어린이집 75

6. 너나들이 그림책 보따리 – 부천시 국공립 심곡본동어린이집 91

7. 똑똑똑! 동화책님, 마음을 키워 주세요! – 수원시 시립 영통힐스어린이집 108

8. 미유(me&you)우리(we)새끼 – 안산시 시립 화랑어린이집 125

9. 우리가 지구를 사랑하는 방법 – 안성시 국공립 진사어린이집 141

10. 함께해요! 쑥쑥 자라는 마음씨! – 안양시 이룸어린이집 159

11. 생활속에 인성이 있어요~! – 양주시 젠아이어린이집 177

12. 우리는 다르지만 모두 소중해 – 의왕시 국공립 갈미어린이집 195

13. 함께 그린(green), (beauty)아름다운 인성 – 의정부시 의돌이어린이집 209

14. 집‘콕’ 원‘콕’ 가정과 함께 키우는 ‘마음이 바른 나무’ – 이천시 국공립 대월어린이집 225

15. 싸묵싸묵 생활 속에서 이뤄지는 우.인.시 인성교육 – 포천시 시립 송우꿈나무어린이집 241

머 리 말

안녕하십니까?

경기도 영유아 인성교육 시범·우수어린이집 공모에 참여해주신 보육교직원께 감사드립니다.
「영유아 인성교육 시범·우수어린이집 공모전」은 어린이집 인성교육 우수사례를 발굴하여 포상함으로 인성교육 중심 보육활동을 확산하는데 그 목적이 있습니다.

어린이집 여건 및 지역 특색을 반영한 영유아 인성교육 우수어린이집 사례가 충분히 발굴되어 보육 현장에서 인성교육이 보육과정 내 자연스럽게 스며들 수 있도록 하고자 하여 인성교육 시범·우수어린이집 공모전을 진행하였습니다.

경기도 전역에 영유아 인성교육을 확대하고자 경기도 내 시·군별 어린이집 유형, 규모 및 체계적 심사 운영을 통해 우수사례 선정 어린이집에 포상하고 영유아 인성교육 우수사례집을 발간하고자합니다.

어린이집 보육활동 전반에 실천적 인성을 함양할 수 있도록 인성교육 실천모델을 확산하는 계기를 마련해주신 경기도 보육정책과와 경기도 내 시·군 육아종합지원센터 그리고 바쁜 어린이집 현장에서도 공모전에 참여해주신 어린이집 보육교직원께 깊은 감사를 드립니다.

경기도북부육아종합지원센터장 **정 혜 원**



인성교육 우수어린이집 프로그램



가평군 조종어린이집

인성아~어디까지 왔니?

-전래놀이를 통한 인성교육-

프로그램 기획 이은숙 원장
프로그램 담당 황정아 교사, 김보희 교사, 양지영 교사, 임희정 교사, 김윤선 교사

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

사회라는 공동체 속에서 행복하고 건강한 구성원으로 살아가기 위해 유아기부터 올바른 기본생활 습관을 형성하고 공동체안에서 타인과의 바람직한 관계를 형성하기 위한 올바른 인성을 갖추어야 한다(우서경, 2019). 유아기는 인성교육의 효과가 매우 크고(김영옥, 2014), 이 시기 경험의 질은 개인의 삶의 방향과 도덕적 행동 수준을 결정지어 평생동안 지속될 수 있으므로 유아를 위한 인성교육이 보다 체계적으로 운영되어야 한다. 교육과학기술부(2010) 역시 인성교육을 유아기부터 단계적으로 추구해야 할 종합적인 교육으로 규정함으로써 유아기 인성교육의 필요성을 강조한 바 있다. 이에 유아기부터 타인을 배려하고 존중하며 협력적으로 살아가는 능력을 배양하기 위한 인성교육이 실시되어야 한다(교육과학기술부, 2011).

전래놀이는 예전부터 일상생활 속에서 자연스럽게 과업을 수행해 나갈 수 있도록 형성되어 있어 발달정도가 느린 아이들도 참여 할 수 있다. 뿐만 아니라 유아 스스로 직접 놀이를 경험함으로써 해냈다는 성취감과 즐거움을 얻으며 활발한 신체적인 활동을 제공하며, 자연스럽게 협력하는 놀이 형태가 나타나게 되며 이는 공동체 의식을 기른다(우서경, 2019). 또한 전래동요는 오랜 시간동안 아이들의 삶을 담아 다듬어져 온 아이들의 노래로 우리나라의 문화적 특성과 주 가창자인 유아의 발달적 특성이 반영되어 있어 유아를 위한 인성교육의 자원으로 유용하게 활용될 수 있다(박형신, 2006). 언급한 바와 같이 전래놀이 동요는 통합적인 활동으로 인성교육의 장을 제공할 수 있다. 현재 코로나로 인한 유례없는 팬데믹(pandemic) 상황에등원을 하지 못하는 영·유아들에게도 동일한 인성교육을 지원하기 위해 고민한 결과, 특별한 공간과 제반시설 없이 즐기며 할 수 있는 놀이가 필요하게 되었고, 가정과 연계하여 장소의 제약과 시간에 제한을 받지 않으며, 등원 여부와 상관없이 동일한 인성교육이 이루어질 수 있는 전래놀이를 활용하여 인성프로그램을 계획하고 진행하게 되었다.

2. 프로그램 실시 배경(이론적 배경)

유아기는 인성의 기초가 형성되는 시기일 뿐만 아니라 교육의 효과도 매우 커서 이 시기에 형성된 태도와 습관은 평생 동안 지속되므로 유아기부터 일상생활 속에서 기본생활습관, 예절, 배려, 협력 등 실천 위주의 인성교육이 실시되어야 한다(김영옥, 2014). 제4차 표준보육과정에서 추구하는 인간상은 건강한사람, 자주적인 사람, 창의적인 사람, 감성이 풍부한 사람, 더불어 사는 사람으로 더불어 사는 사람은 자신이 속해 있는 사회에 소속감을 느끼고 다른 사람과 생명을 존중하고 자연과 더불어 살아가며 보다 나은 사회를 만들기 위해 사회문제에 관심을 갖고 협력하는 민주시민을 의미한다. 이를 위해 누리과정의 목적은 유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데에 있다(제4차 어린이집 표준보육과정 해설서, 2020).

전래동요는 노래와 놀이, 말이 연합된 종합예술적 특성을 지니고 있다는 점(김혜정, 2010)과 순수한 아이들의 문화로써 아이들의 일상과 놀이를 소재로 형성되었다는 점에서 유아의 흥미를 이끌 수 있으며 보다 직접적이고 광범위한 체험의 기회를 제공할 수 있을 것으로 예측된다(정수지, 박형신, 2016). 이는 전래놀이가 유아에게 즐거움을 주고, 신체적인 활동을 제공하며, 공동체 의식을 기르고, 언어발달을 촉진하며 사고 발달을 통한 인지적 자율성을 기르는 등 교육적 가치가 있다(최민수, 남유선, 2015). 뿐만 아니라 유아교육기관과 가정과의 관계는 유아의 바른 사회화를 위해 중요하며, Coleman(1991, 재인용)은 지역사회 속에서 가정과 유아교육기관의 연계를 통해 유아 발달과 교육이 이루어져야 한다. 또한 인성교육이 유아에게 적절하고 효과적인 교육이 되려면 가정과 유아교육기관에서의 교육활동이 상호 협력적으로 연계되어 이루어져야 한다(모용희, 김규수, 2015). 그럼에도 불구하고 교육기관에서 인성교육의 중요성과 사회에서 인성교육을 강조하고 있지만 가정에서 인성교육의 기초가 마련되지 않으면 교육기관에서의 인성교육은

효과를 거두기가 어렵기 때문에 인성교육의 기틀은 가정에서부터 마련되어져야 한다(최혜영, 2001). 이에 본 원에서는 기관, 가정, 지역이 연계하여 일관된 전래놀이를 통한 인성교육을 하기 위해 '인성아 어디까지 왔니?' 프로그램을 계획하였다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

프로그램을 구성하기 위하여 교사자체 교육과 가평군 육아종합지원센터에서 지원하는 교육을 실시하였다. 청주시 평생학습관에서 지원하는 '신나는 전래놀이' 온라인 교육 자료를 통해 전래놀이에 대한 개념과 이해를 도왔으며, 원내 '교사 인성교육'을 실시하여 아이들에게 어떤 모델링을 제공해야 할지에 대한 자체 회의를 진행하였다. 또한 우수보육프로그램(2019)을 보면서 인성교육 효과를 극대화 할 수 있는 프로그램의 다양성을 볼 수 있었다. 또한 가평군 육아종합지원센터에서 지원하는 교사교육 '인성의 이해', '놀이를 통한 인성교육'을 통해 인성에 대해 구체적이고 명확하게 이해하는데 도움이 되었다. 이처럼 문헌연구와 교사 교육 및 수차례의 교사회의를 통해 우리 원만의 특색 있는 인성프로그램을 구성해볼 수 있었다.



<교사자체교육 20.05.20>



<교사 자체교육 20.06.08>



<교사교육 20.06.25>



<교사교육 20.07.23>

<그림1 교사 지원>

Ⅱ. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간

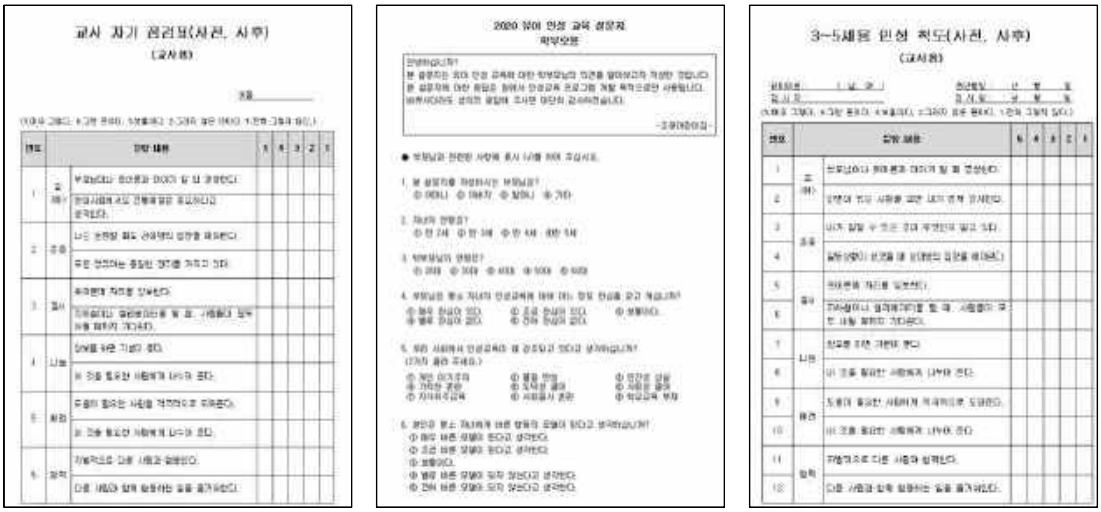
본 원은 2020년 5월부터 표준보육과정 및 누리과정의 주제와 함께할 수 있는 전래놀이를 선택하고 일상생활에서 아이들이 주도적인 활동을 할 수 있도록 프로그램을 구성하였으며 2021년 2월까지 진행될 수 있도록 계획하였다.

(1) 준비 및 교육 단계

전래놀이를 활용한 프로그램을 실시하기 전 유아 인성 프로그램과 관련된 문헌 연구를 통해 프로그램의 교육적 가치와 방향을 설정하였다. 프로그램 구상 단계에서 교사의 인성에 대한 자가점검의 필요성이 제기 되었다. 영·유아인성예절교육원에서 발간한 '보육교사 인성·예절 가이드북'에서 참고하여 교사들이 자가점검 테스트를 하였다. 부모의 인성에 대한 사전 인식도 조사는 평소 자녀 인성교육에 대한 필요성과 관심도, 가정에서 이루어지는 인성교육 실시방법과 인성교육을 하는 데 있어 어려운 부분에 대한 조사를 하였다.

또한 자녀들의 스마트폰을 사용하는 시간을 조사하여 전래놀이 전후에 어떤 변화가 있었는지 살펴보고자 하였다.

인성요소는 객관화하여 평가하기란 어려운 부분이 있다. 하여, 교사들은 전래놀이를 진행하기 전에 아이들이 전래놀이를 통해 함양 될 수 있는 인성요소에 대해 "경기도 영·유아인성예절교육원"에서 발간한 '보육교사 인성·예절 가이드북'에서 발췌하여 발달 체크리스트를 만들고 아이들의 전래놀이 사전 사후 인성 발달을 최대한 객관적으로 평가하고자 하였다. 이를 바탕으로 프로그램 운영 방향을 잡는데 기초 자료로 사용하였다.



<교사 자가점검표> <부모 인성 사전 인식도 조사> <인성 척도 체크리스트>

<그림2 사전 설문지>

(2) 수정 및 보완 단계

프로그램을 실행하면서 프로그램의 완성도를 높이기 위해 수시로 교사회의를 거쳐 프로그램의 방향성을 수정·보완하였다. 먼저, 코로나 상황으로 인해 다양한 부모참여행사와 부모교육이 취소되면서 어린이집과 가정, 지역사회 연계를 원활하고 유기적인 상호 협력 방법에 고민이 있었다. 등원을 하지 않는 영·유아에게 부모님과 함께 할 수 있는 전래놀이 꾸러미와 부모교육 자료를 서면으로 제공하여 전래 놀이에 내제된 인성 요소와 개념형성을 도왔으며 전래놀이를 통해 인성을 키울 수 있도록 지원하였다. 지역사회연계는 어린이집과 근접한 경로당을 방문하여 할머니들의 놀이를 배울 수 있도록 계획을 세웠으나 코로나로 인하여 노인회에서 어린이집으로 방문하는 '할머니께 배우는 전래놀이' 활동으로 수정·보완하였다.

준비 및 교육	⇒	수정 및 보완	⇒	실행	⇒	평가
<사전 준비 5/13> 교사 인성 인식 조사 부모 인성 인식 조사 만3-5세 인성 체크리스트 작성 문헌연구		<1차 교사회의 5/19> 문헌연구 연간계획 수립		자유놀이 : 실외(전래놀이), 실내(전래놀이,동요) 일상생활		유아평가 : 영·유아 자체평가 느낌 나누기 인성척도 체크리스트 교사평가 : 교사 자가점검 체크리스트 교사 자체평가 부모평가 : 만족도조사
<교사교육> 5월 20일 6월 12일 6일 08일 6월 25일		<2차 교사회의 6/11> 연간 계획 수정·보완		부모참여수업 (서면으로 제공) 부모교육자료 (영상&활동지)		
		<3차 교사회의 6/19> 가정·지역 연계 대책 회의		지역사회연계 (할머니께 배우는 전래놀이)		
		<4차 교사회의 > 체크리스트 해석				
		<컨설팅 9/9> 인성 컨설턴트				

2) 활동대상

본 어린이집에 재원 중인 만2세 부터 만5세 영·유아 58명, 부모, 교직원 6명을 대상으로 하였다.

연령	만2세	만3세	만4세	만5세
반명	사랑, 기쁨반	예의반	지혜반	창의반
인원	14명	15명	13명	16명

3) 연간교육 계획안

월	생활주제	전래놀이	활동내용	인성요소	가정연계	지역연계
3 4	코로나 19로 인한 긴급보육 및 적응기간					
5	나와가족	우리집에 왜 왔니?	함께 손을 잡고 앞으로 뒤로가기	효/배려 /협력	실뜨기	팽이치기
6	우리동네	무궁화 꽃이 피었습니다.	살금살금 걸어보기 및 술래잡기	존중/질서	공기놀이	콩주머니
7	신나는 여름	두껍이 집 짓기	모래놀이, 블록으로 집 짓기	존중/배려	제기차기	신발던지기
8	건강과 안전 (교통기관)	숨바꼭질	숨바꼭질, 노랫말 바꿔 부르기	질서/배려/존 중	사방치기	비석치기
9	우리나라	대문놀이	다양한 대문을 만들고 놀이하기	협력/질서	딱지치기	윷놀이
10	가을과 자연	소꿉놀이	자연물을 이용한 소꿉놀이	나눔/효/존중	땅따먹기	잣 치기
11	지구와 환경	손치기	동작 만들기	협력/배려	투호놀이	·
12	겨울과 놀이	어깨동무 치동무	빠르기에 맞춰 반환점 돌아오기	협력/존중/배 려	연날리기	·
1	기계와 생활	콩 받아라	콩 주머니 던지기	나눔/배려/협 력	팽이치기	·
2	형님이 되어요	여우야 여우야	친구들과 함께 여우잡기 놀이	존중/배려	윷놀이	·

4) 활동방법

전래놀이를 통한 인성교육은 유아가 전래놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 인성을 바르게 한다는 개정누리과정이 지향하는 바와 같다고 할 수 있다.

(1) 어린이집 주제 관련 활동

전래놀이를 통해 인성교육과 누리과정을 통합적으로 전개하기 위하여 누리과정 속에 있는 6가지 인성덕목을 기준으로 삼아 활동을 진행하였다. 전래놀이를 진행하기 전 사전활동으로 전래놀이와 함께 할 수 있는 전래동요를 통해 흥미를 유발하고 본 활동 시에는 사전활동을 통하여 배웠던 전래동요를 부르며 활동을 진행하여 유아들이 더 쉽게 전래놀이 활동을 진행할 수 있었다. 전래놀이를 통하여 유아들은 주체적으로 놀이를 하며 인성을 내면화 할 수 있었고, 연간계획에 있는 생활주제와 연계하여 아이들이 일관된 교육과정에서 활동을 할 수 있도록 하였다. 바깥놀이에서 전래놀이를 충분히 한 뒤 실내놀이시간에는 다양한 영역에서 전래놀이와 동요를 활용한 놀이로 확장되어 진행되는 모습을 볼 수 있었다. 영아 또한 바깥놀이 후 일상생활에서 전래놀이를 통해 배운 인성이 행동으로 표현되는 것을 관찰할 수 있었다.

(2) 가정연계 및 부모교육

매달 인성요소에 대한 부모교육 자료와 유아들이 할 수 있는 활동지, 가정에서 부모님과 함께 할 수 있는 전래놀이, 전래놀이 꾸러미를 제공함으로써 기관과 가정이 연계되어 인성교육이 이루어질 수 있도록 실시하였다. 가정에서 진행되는 전래놀이의 이해도를 높이기 위하여 접근성이 용

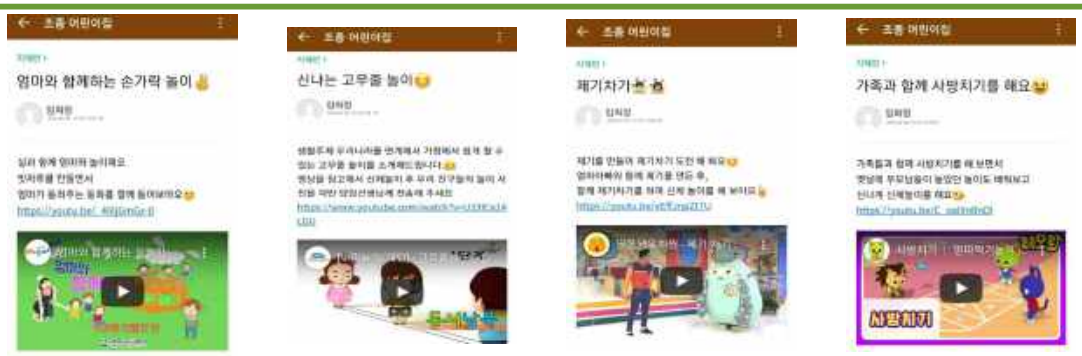
이한 QR코드를 꾸러미에 붙여서 함께 제공하고 있으며 QR코드가 어려운 학부모님들을 위해 본원의 카페에 영상을 올려 다 각도로 접근할 수 있도록 하였다.



< 그림3 부모교육자료 및 가정연계 활동지 >



< 그림4 전래놀이 꾸러미 - 활동 동영상 QR 코드 제공 >



< 그림5 멀티자료제공 - 카페 동영상 게시 >

(3) 조부모님께 배우는 전래놀이

코로나로 인하여 영·유아들이 등원을 하지 못해 가정 보육이 늘어나고 자연스럽게 멀티미디어와 가까워지면서 부모들의 걱정이 많았다. 그러나 전래놀이가 진행되고 전래놀이 꾸러미가 전달되면서 조부모와 함께 전래놀이를 즐기고 조부모로 부터 전래놀이를 배우며 원에 돌아와 배워 온 놀이를 친구들에게 전수하는 방법으로 '조부모님께 배우는 전래놀이' 형태로 진행하였다.

전래놀이가 진행되면서 자연스럽게 휴대폰 사용시간이 줄어들고 유아들은 조부모님께 배운 놀이를 친구들에게 알려주는 과정에서 조부모님에 대한 자긍심을 느끼고, 존경하는 효를 내면화 할 수 있었다. 뿐만 아니라 조부모님은 아이들에게 전래놀이를 교수하며 자기 존중감을 높일 수 있었다는 평을 들을 수 있었다.



< 그림6 조부모님께 배우는 전래놀이 >

(4) 지역사회 연계 활동 (할머니께 배우는 전래놀이)

지역사회 활동으로 본 원과 근접한 경로당을 방문하여 전래놀이를 배우는 계획을 세웠으나, 코로나 19로 인하여 노인회, 노인 복지관에서 어린이집으로 방문해 주는 인적 인프라를 활용하여 할머니들에게 전래놀이를 배워 볼 수 있었다.

5월	팽이치기	인성덕목	효 / 배려




옛날 팽이와 지금 팽이의 차이점을 이야기를 해 보았다. 할머니께서 팽이치기 시범을 보여주시고 방법을 영·유아들에게 설명을 잘 해주셨다. 팽이치기를 하면서 잘 안 되는 부분은 할머니께 도움을 요청하기도 했고, 이때 유아들은 할머님께 존대어를 쓰며 예를 갖추며 이야기하는 모습이었다. 팽이가 서로 부딪히는 일이 있을 때에는 친구를 배려하는 모습도 보이기도 하였다. 또한 팽이치기를 가르쳐주신 할머님께 감사의 마음을 잊지 않고 전하기도 하였다.

6월	콩주머니	인성덕목	존중 / 질서




할머님께서 콩 주머니 던지기에 대한 설명을 해주실 때 영아들은 할머님 말씀에 경청을 할 수 있었으며 주머니 안에는 무엇이 들어있는지 물어보며 놀이를 하는 모습을 보였다. 자연스럽게 인성을 접하면서 질서에 대한 인성이 몸에 배어 친구들이 던질 때 기다려주는 모습을 보이며 다른 친구들을 존중해주는 모습을 볼 수 있었다. 할머니께서도 아이들을 존중하며 낮은 자세로 아이들이 콩 주머니를 잘 넣을 수 있도록 해주셨다.

8월	비석치기	인성덕목	질서(정직) 배려 존중




할머니와 비석치기를 하면서 유아들은 질서를 지키며 앞에 있는 친구를 밀지 않고 기다리는 모습을 볼 수 있었다. 할머니께서도 유아들에게 이야기를 해주면서 질서를 너무 잘 지켜준다며 칭찬을 해주셨다. 비석을 쓰러뜨리지 못한 친구는 속상해하지 않고 다음 순서를 기다리는 모습을 볼 수 있었다.

9월	윷놀이	인성덕목	협력 질서



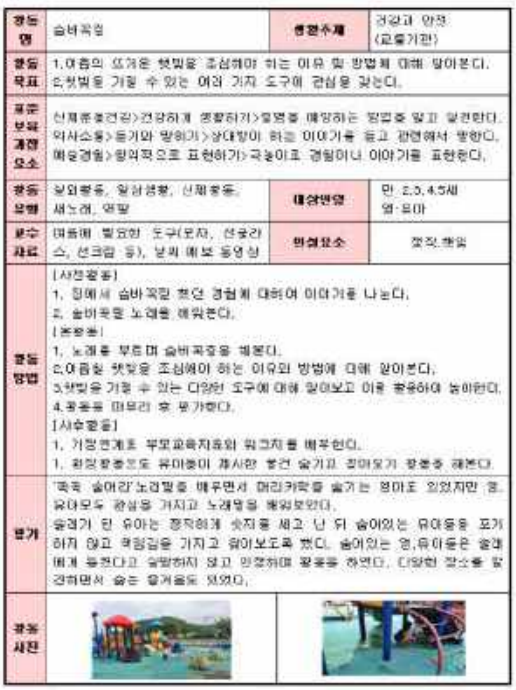

할머니와 함께 하는 전래놀이 중 윷놀이에 대해 알아보았다. 윷놀이를 하며 친구와 협력하여 말을 옮기는 방향을 정하고 윷이 커서 혼자서 윷을 못 잡는 친구와 함께 윷을 잡고 던져 놀이를 하는 모습도 보였다. 순서를 기다리며 놀이에 참여하는 모습을 볼 수 있었다.

< 그림7 지역사회 연계 활동 - 할머니께 배우는 전래놀이 >

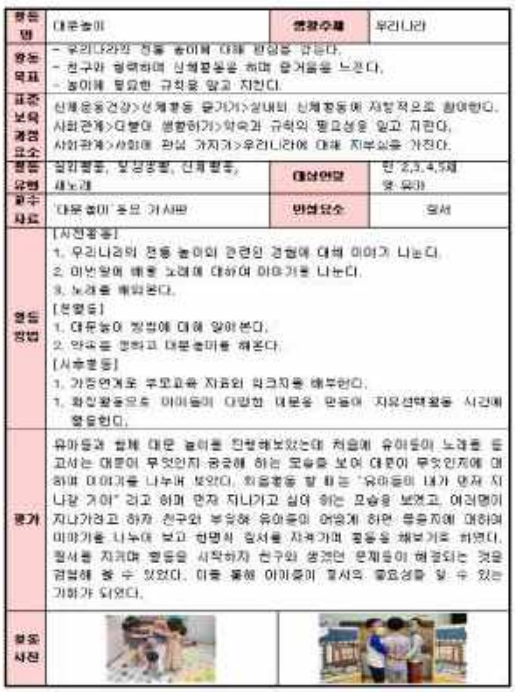
2. 인성프로그램 세부 활동(대표사례)

1) 계획안

영·유아들과 생활주제에 맞춰 연관 있는 전래놀이를 할 수 있도록 계획을 세웠다.
아이들이 전래놀이를 자유롭고, 주도적으로 진행하면서 놀이를 통해 함양될 수 있는 인성을 배워나갔으며, 모든 활동은 사전활동-본 활동-사후 활동으로 이루어지고, 아이들이 전래놀이를 하기 전에 놀이와 연관된 전래동요를 익히고 전래놀이를 실행하면서 협력, 배려, 존중, 나눔, 효(예), 질서 등 6가지 인성 요소가 함양될 수 있도록 하였다. 실내에서는 자유 놀이를 하면서 전래놀이와 전래동요를 활용하여 연계, 확장 활동을 하였으며 영아들은 일상생활을 하면서 인성에 대한 활동이 이루어지는 모습을 확인 할 수 있었다.



활동명	습바꼭질	생활주제	건강과 안전 (교통기관)
활동목표	1.여름의 뜨거운 햇빛을 조심해야 하는 이유 및 방법에 대해 알아본다. 2.햇빛을 가릴 수 있는 여러 가지 도구에 관심을 갖는다.		
표준보육과정 요소	신체운동건강>건강하게 생활하기>질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다. 의사소통>듣기와 말하기>상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다. 예술경험>창의적으로 표현하기>극놀이로 경험하나 이야기를 표현한다.		
활동유형	실외활동, 일상생활, 신체활동, 새노래, 율말	대상연령	만 2,3,4,5세 영·유아
준수자료	대동에 필요한 도구(모자, 선글라스, 선크림 등), 날씨 예보 동영상	안전요소	정직, 책임
활동방법	[사전활동] 1. 집에서 습바꼭질 했던 경험에 대하여 이야기를 나눈다. 2. 습바꼭질 노래를 배워본다. [본활동] 1. 노래를 부르며 습바꼭질을 해본다. 2.여름철 햇빛을 조심해야 하는 이유와 방법에 대해 알아본다. 3.햇빛을 가릴 수 있는 다양한 도구에 대해 알아보고 이를 활용하여 놀아본다. 4.활동을 마무리 후 평가한다. [사후활동] 1. 가정연계로 부모교육자료와 워크지를 배부한다. 1. 확장활동으로 유아들이 제시한 놀건 놀기고 찾아보기 활동을 해본다.		
평가	'꼭꼭 숨어라'노래말을 배우면서 머리카락을 숨기는 정도로 인식하면 것. 유아모두 관심을 가지고 노래말을 배워보았다. 술래가 된 유아는 정직하게 숫자를 세고 난 뒤 숨어있는 유아들을 포기하지 않고 끝까지 찾아보도록 했다. 숨어있는 영,유아들은 술래에게 들킨다고 실망하지 않고 인정하며 활동을 하였다. 다양한 장소를 탐색하면서 숨는 즐거움도 되었다.		
활동사진			



활동명	대문놀이	생활주제	우리나라
활동목표	- 우리나라의 전통 놀이에 대해 관심을 갖는다. - 친구와 협력하며 신체활동을 하며 즐거움을 느낀다. - 놀이에 필요한 규칙을 알고 지킨다.		
표준보육과정 요소	신체운동건강>신체활동 즐기기>실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다. 사회관계>더불어 생활하기>약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다. 사회관계>사회에 관심 가지기>우리나라에 대해 자부심을 가진다.		
활동유형	실외활동, 일상생활, 신체활동, 새노래	대상연령	만 2,3,4,5세 영·유아
준수자료	'대문놀이 동요 가사판	안전요소	질서
활동방법	[사전활동] 1. 우리나라의 전통 놀이와 관련된 경험에 대해 이야기 나눈다. 2. 이번달에 배울 노래에 대하여 이야기를 나눈다. 3. 노래를 배워본다. [본활동] 1. 대문놀이 방법에 대해 알아본다. 2. 안전을 강조하고 대문놀이를 해본다. [사후활동] 1. 가정연계로 부모교육 자료와 워크지를 배부한다. 1. 확장활동으로 아이들이 다양한 대문을 만들어 자유선택활동 시간에 활동한다.		
평가	유아들과 함께 대문 놀이를 진행해보았는데 처음에 유아들이 노래를 듣고서는 대문이 무엇인지 궁금해 하는 모습을 보여 대문이 무엇인지에 대하여 이야기를 나누어 보았다. 최종활동 할 때는 '유아들이 내가 먼저 지나갈 거야' 라고 하며 먼저 지나가고 싶어 하는 모습을 보였고, 여러명이 지나가려고 하자 친구와 부딪혀 유아들이 어떻게 하면 무슨지에 대하여 이야기를 나누어 보고 한명씩 질서를 지켜가며 활동을 해보기로 하였다. 질서를 지키며 활동을 시작하자 친구의 생각된 문제들이 해결되는 것을 경험해 볼 수 있었다. 이를 통해 아이들이 질서의 중요성을 알 수 있는 기회가 되었다.		
활동사진			

< 그림8 활동계획안 >

2) 활동 평가

전래놀이 후 인성에는 구체적으로 어떤 변화가 있었는지 알아보기 위하여 유아의 언어적·비언어적 행동 및 상호작용을 관찰하였으며, 놀이마다 유의미한 행동 변화를 사진 찍어 활동을 평가하였다. 영·유아들의 실제 행동 변화를 보면서 영아들은 일상생활 속에서의 변화를 확인할 수 있었고, 유아들은 전래놀이 후 자유 놀이를 하면서 변화된 행동을 관찰 할 수 있었다. 아이들의 변화된 행동을 전래놀이 활동 모습과 함께 정리한 그림8과 같다.



5월	우리집에 왜 왔니?	인성덕목	배려 협력 효
전래놀이		인성사진	
평가	'우리집에 왜 왔니?' 활동을 통해 영.유아들은 배려를 알고 협력을 알게 되었다. 또한 놀이를 하면서 서로의 집을 찾아가며 부르는 호칭에 따라 존대어를 사용하는 모습도 찾아볼 수 있었다. 어른에 대해 공경하고 예를 갖추는 모습을 알 수 있는 기회였다. 이를통해 영.유아들은 친구들과 협력하여 자전거를 옮겨보기도 하고, 자전거를 옮기면서 서로 다치지 않도록 협력하고 배려하는 모습을 볼 수 있었다.		



7월	두꺼비 집 짓기	인성덕목	존중 배려
전래놀이		인성사진	
평가	'두꺼비 집 짓기' 활동을 통해 영.유아들은 서로의 하면서 존중과 배려에 대해 배워보았다. 혼자만 하려고 하지 않고 서로 나누며 놀이를 하는 모습을 보이기도 하고 친구의 두꺼비집을 서로 협동하여 만들어 주기도 하였다. 움직일 때 친구들이 만든 두꺼비집이 망가지지 않게 서로를 배려하면서 조심히 움직이는 모습을 보였다. 친구와 함께 퍼즐을 하면서 서로 배려를 하며 퍼즐 조각을 맞추는 모습을 볼 수 있었다. 또한 서로 하겠다며 이야기하지 않고, 서로를 존중해주며, 퍼즐 고구를 소중히 다루는 모습도 볼 수 있었다.		



< 그림9 활동평가 >

3) 도담도담 큰잔치

추석을 맞이하여 영·유아들이 한복을 입고 전래놀이를 체험할 수 있는 행사 “도담도담 큰 잔치”를 진행하였다. 5개월간 진행된 다양한 전래놀이를 즐기며 다른 사람을 배려하고 존중하는 모습, 친구를 도와주며 협력하고 질서를 지키며 자유롭게 선택하여 경험하였다. 유아들은 그동안 자신의 경험담을 자랑하며 다시 한번 인성에 대해 생각하고 실천해 볼 수 있는 시간을 가졌다.



< 그림10 도담도담 큰잔치 >

Ⅲ. 활동 평가

1. 프로그램 평가

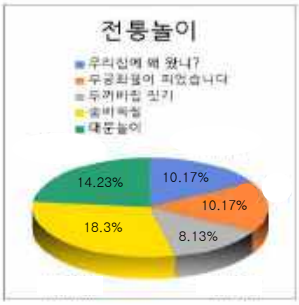
1) 영·유아 자체평가

어린이집에서 전래놀이 활동에 참여한 전체 영·유아를 대상으로 프로그램 만족도 평가를 실시하였다. 평가방식은 아이들이 활동한 사진을 보고 가장 기억에 남는 활동에 직접 스티커를 붙여 평가해 보았다. 평가하는 과정에서 어떤 인성을 배웠는지 정리해 보는 시간이 되었다.
그래프를 통해 알 수 있듯이 아이들이 가장 재미있었던 전래놀이는 숨바꼭질이었으며 전체적으로 재미있었다는 긍정적인 반응을 보였다. 이는 전래놀이가 다른 영역과 통합하여 이루어지는 모습에서도 전래놀이 전체에 흥미를 보였다는 결과를 얻을 수 있었다.

(1) 느낌 나누기(5세~7세)

매월 활동을 마무리하며 유아들은 전래놀이를 통해 어떤 느낌이 들었는지 가장 기억에 남는 전래놀이는 무엇이었는지 소감을 적으며 정리하는 시간을 가졌다. 유아들은 ‘친구와 손을 잡고 놀이를 해서 기분이 좋았다’라고 존중, 협동에 대한 부분을 이야기 나누었다. 대부분의 유아는 질





서를 지키며 서로 배려하고 양보하며 함께 하는 놀이를 중심으로 그림을 표상하고 활동을 자유롭게 평가하였다.



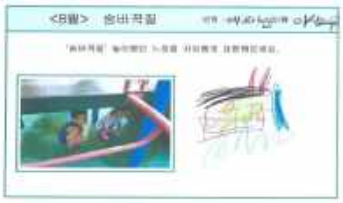
<우리 집에 왜 왔니?>



<무궁화 꽃이 피었습니다>



<두꺼비 집 짓기>



<숨바꼭질>



<숨바꼭질>



<대문 놀이>

< 그림11 느낌 나누기 – 5세~7세 >

(2) 유아 인성 척도 체크리스트 (만 3세~만 5세 실시)

유아의 인성 변화를 알아보기 위하여 만 3세부터 만 5세 유아를 대상으로 인성 척도 체크리스트를 이용하여 사전·사후 검사를 실시하였다.

검사 결과 만 3세의 경우 질서에서 두드러진 변화를 보였으며, 전반적으로 효(예), 존중, 배려와 나눔, 협력의 인성에서도 긍정적인 변화가 나타났다.

<표1> 만 3세 인성 척도 사전 사후 그래프



만 4세의 경우 효(예), 질서, 배려 부분에서 큰 변화가 있었으며, 존중, 나눔, 협력에서도 긍정적인 변화를 볼 수 있었다.

<표2> 만 4세 인성 척도 사전 사후 그래프



만 5세의 경우 만3세, 만4세처럼 큰 폭의 변화 볼 수 없었으나 효(예)와 존중에 대한 변화를 관찰할 수 있었다.

<표3> 만 5세 인성 척도 사전 사후 그래프

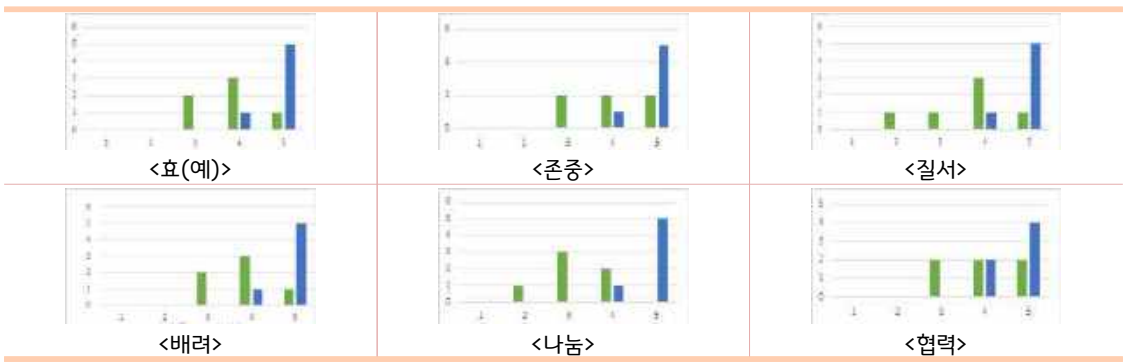


2) 교사평가

(1) 교사 자가점검 체크리스트

전래놀이를 통한 인성교육 프로그램을 시행하기 전, 인성에 대한 인식과 프로그램 실행 후 인식의 변화에 대하여 자가점검표를 통해 변화된 내용을 확인해 보았다. 사전 조사 결과에 비해 교사들은 나눔에 대한 부분이 두드러지게 변화되었음을 알 수 있었다. 그 밖에 다른 인성 부분도 사전보다 사후에 더 긍정적으로 변화되었음을 알 수 있었다. 이는 교사와 영·유아 간의 상호 영향을 주고받는 관계로 전래놀이를 통해 유아뿐만 아니라 교사의 인성도 함께 변화되었음을 알 수 있었으며 인식 변화 결과는 표4와 같다.

<표4> 교사 자가점검표



(2) 교사 자체평가

원장님 :영·유아기의 기본생활 습관 및 인성 형성은 매우 중요하며 '세 살 버릇 여든까지 간다.' 라는 말이 있을 정도로 이 시기에 형성된 습관은 쉽게 고쳐지지 않으므로 인성교육은 매우 중요합니다. 약 5개월 동안 진행된 전래놀이가 앞으로도 영·유아들에게 지속적이고 반복적인 활동으로 진행되길 바라며, 이를 통해 인성덕목이 자연스럽게 습관화되어 나타날 수 있도록 하며, 가정과 연계할 수 있는 다양한 방법을 시도하여 기관과 가정이 연계된 활동으로 지속되길 바랍니다.

김00 교사 :표준보육과정 안에서 인성교육을 포함해 여러 가지 활동을 계획·수립하였지만 쉽지는 않았다. 전래놀이 활동이 진행되면서 영아들이 흥미를 느끼고 즐기며 자연스럽게 인성을 지도할 수 있었다. 코로나 19로 인하여 등원하지 못하는 영아들을 위해 가정으로 보내드린 전래놀이 꾸러미는 부모님, 조부모님과 함께하는 시간을 만들어 주었고 다양한 전래놀이를 통해 서로를 이해하고 배려하는 인성을 배울 수 있는 뜻깊은 시간을 가질 수 있었다는 평가에 보람을 느낄 수 있었다.

황00 교사 :인성프로그램을 계획하고 실시하며, 인성과 전래놀이의 중요성에 대해 다시 한번 생각할 수 있는 시간이 되었다. 우리 원만의 특색을 살린 인성교육 프로그램을 만들며 전문 서적과 문헌 연구를 할 수 있어서 좋았다. 코로나 19로 지역사회 활동을 할 수 없었던 점이 아쉬웠지만, 연구수업을 진행하는 과정이 즐거웠고 아이들과 함께 하는 소중하고 값진 경험을 선물 받은 것 같아 감사하다.

3) 학부모평가

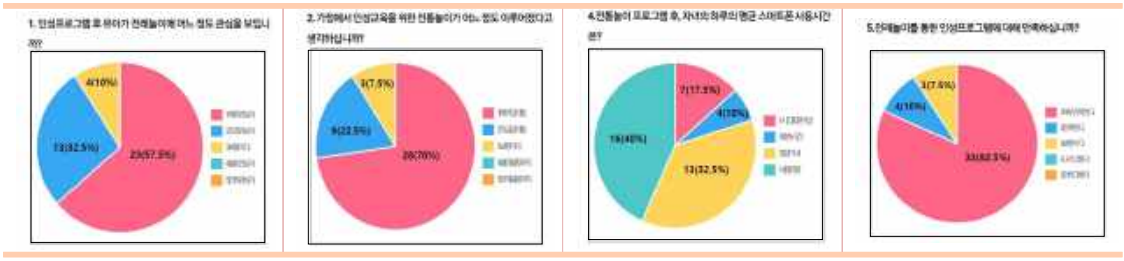
사전 인식도는 총 13문항으로 1~3번 문항까지는 기초 항목(설문지 참여자, 자녀의 나이, 학부모 연령)이고, 4~9번 문항은 인성에 대한 기초 개념과 사전 지식, 10~11번 문항은 스마트폰 사용 실태, 12~13번 문항은 가정지원을 위한 질문으로 구성하였다. 그중 4번 문항은 인성교육에 대한 관심도로 97.5%로 인성에 많은 관심을 가지고 있었다. 그러나 인성교육을 실시하는 방법을 묻는 질문에는 이야기 나누기가 65%를 차지하여 대부분 별다른 자료 없이 언어적인 표현으로 인성교육이 이루어지고 있었다. 또한, 가정에서 인성교육을 실시하는 데 있어서 가장 어려운 부분으로 '어떻게 하는지 모르겠다'라는 답변이 50% 이상을 차지하였으며 결과적으로 인성교육을 할 수 있는 구체적인 지원이 필요함을 알 수 있었다.

가정에서의 스마트폰 이용 시간 또한 사전 조사 결과 1시간 이상이 57.5%로 나타났으나 전래놀이 후 같은 문항이 27.5%로 크게 줄었다. 특히, 스마트폰 사용 안함의 문항은 20%에서 40%로 현저하게 늘었음을 확인 할 수 있었다. 결과적으로 가정에서 전래놀이를 하는 시간이 증가함에 따라 스마트폰을 사용하는 시간이 줄었다고 해석할 수 있다. 학부모들은 전래놀이 꾸러미를 활용하여 상호작용을 구체적으로 할 수 있게 되었다고 표현하였다. 또한, 조부모에게 자녀들의 돌봄을 부탁하는 부모는 "TV를 조금만 보여주세요", "핸드폰 주지 마세요"라는 부정어보다 전래놀이 꾸러미를 활용한 놀이를 하거나 조부모들의 어릴 적 놀이를 해달라고 부탁하며 서로에게 긍정적인 상호작용이 이루어졌다고 표현하였다.

<표5> 부모 인성 사전 인식도 조사



<표6> 학부모 만족도 조사



Ⅳ 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

1. 향후 과제

본 프로그램은 전래놀이를 통해 기관, 가정, 지역이 유기적으로 연계하여 인성을 함양할 수 있도록 계획하였다.

우선 교사교육과 교사 회의를 통하여 생활주제에 맞는 전래놀이를 찾아 활동을 계획하였으며 영·유아들이 주체적으로 놀이하며 인성을 함양할 수 있도록 지도하였다. 또한, 가정과의 연계 방법으로는 사전 조사 시, 가정에서 인성교육 지도가 어려운 점으로 꼽았던 방법적인 측면을 최대한 지원하고자 전래놀이 꾸러미를 제공하였으며 동시에 부모교육 자료를 제공하여 영·유아뿐만 아니라 부모도 함께 성장할 수 있도록 구성하였다. 전래놀이 꾸러미는 코로나로 인하여 가정에서 돌봄을 해주시는 조부모에게도 새로운 활력소가 되었으며, 영·유아들과 함께 어릴 적 놀이를 즐기는 시간이 되었다. 지역사회 연계 활동으로는 지역에서 지원하는 인력을 활용하여 전래놀이를 전수하는 과정에서 조·손의 격대교육과 실버인력을 적극적으로 활용하여 노인의 사회 참여도를 높일 수 있었다. 이러한 과정은 전래놀이를 통해 기관, 가정, 지역이 선순환하며 함께 성장하는 계기가 되었다. 결과적으로 전래놀이를 통해 영·유아들의 인성을 발달시켰고, 인성 발달은 언어적·비언어적 행동뿐만 아니라 상호작용을 통해 그 변화를 알 수 있었다. 전래놀이를 통한 인성교육은 만 5세보다 만3세, 만4세의 인성 변화가 크게 나타났으며 어릴수록 인성교육이 필요함을 느낄 수 있는 시간이었다. 학부모 만족도 조사 결과 가정에서 전래놀이를 하면서 조부모의 역할에 전래놀이 교수 활동이 추가되어 영·유아들은 조부모님께 전래놀이를 배우며 존경과 효(예)를 배울 수 있는 경험이 되고 조부모는 전래놀이를 전수하는 과정에서 자기 효능감과 자기 존중감이 향상되는 경험을 하였다. 또한, 전래놀이를 즐기며 신체를 활용한 시간이 늘어남에 따라 스마트폰을 이용하는 시간이 줄어들었음을 확인 할 수 있었다. 이를 토대로 앞으로 우리 지역뿐만 아니라 다른 지역에서 즐기는 전래놀이를 찾아내어 영·유아들이 쉽게 접근하고 그 안에 내재된 인성 요소를 찾아 놀이 속에서 인성이 함양될 수 있도록 다각적인 각도에서 접근할 필요성이 있겠다.

2. 일반화 제언

본 프로그램 진행을 토대로 타 기관에서 적용 시 참고가 되는 몇 가지 제안 점을 제시해 보려고 한다. 가정연계 활동은 참여를 적극적으로 하는 가정은 다양한 지원을 통해 원활한 전래놀이가 이루어지고 즐길 수 있으나 다양한 이유로 참여율이 저조한 가정에 대하여 참여율이 낮은 이유를 파악하는 등 참여를 독려하는 방법을 연구해 봐야 할 필요성이 있겠다. 또한, 농촌 지역의 인프라 자원이 풍부한 환경을 활용하여 지역 내에 살고 계신 조부모님의 참여가 가능하였으나 주변에 인적 자원이 부족한 원에서는 대체 할 수 있는 자원을 찾아봐야 할 필요성이 있다.

Ⅴ.참고문헌

경기도영·유아인성예절교육원 (2015). 어린이집 현장에서 활용 가능한 보육교사 인성·예절 가이

드북(유아편).
교육과학기술부 (2010). 창의와 배려의 조화를 통한 인재 육성 – 창의·인성교육 기본방안. 서울: 교육과학기술부.
교육과학기술부 (2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램. 서울: 교육과학기술부.
교육부, 보건복지부 (2019). 2019 개정 누리과정 해설서.
권미성, 백지혜 (2017). 음률영역 활성화 프로그램이 영아의 음악적 능력과 신체 표현에 미치는 효과. 21(4), 481-509.
김영옥 (2014). 유아인성교육의 이론과 실제. 경기: 공동체.
김혜정 (2010). 전래동요의 음악적 특성에 따른 교육 방향. 국악교육연구, 4(1), 55-79.
모용희, 김규수 (2015). 가정과 연계한 인성교육이 유아의 기본생활습관, 도덕적 판단력 및 정서지능에 미치는 영향. 19(3), 61-84.
박형신 (2006). 유아국악능력 검사도구 개발연구. 전남대학교 대학원 박사학위논문.
보건복지부 (2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서.
우서경 (2019). 전통놀이를 활용한 유아인성교육 강화프로그램 개발 및 적용. 공주대학교 대학원 유아교육학과 박사학위논문.
원인숙 (2010). 유아 인성교육에 대한 교사와 학부모의 인식과 실태 비교. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
정수지, 박형신 (2016). 국악감상에 기초한 통합적 예술활동이 유아의 국악능력과 국악흥미도에 미치는 영향. 열린유아 교육연구, 21(2), 81-105.
최민수, 남유선 (2015). 전통놀이 신체활동이 유아의 행복감 및 인성에 미치는 영향. 14(3), 243-261.
최혜영 (2001). 학교생활에서 인성교육의 중요성과 부모역할. 윤리연구, 48(1), 85-102.



고양시 시립 신원어린이집

공감UP 마음에서 心으로

프로그램 기획 윤미순 원장

프로그램 담당 김수정 교사, 김진슬 교사, 박민정 교사, 박성희 교사, 안소연 교사, 유소영 교사

목 차

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적
2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)
3. 프로그램을 위한 교사지원

Ⅱ. 본론

1. 인성교육프로그램 내용
   1) 활동기간
   2) 활동대상
   3) 인성교육프로그램 진행 기간의 월간계획안
   4) 활동방법
2. 인성교육프로그램 세부 활동(대표사례)

Ⅲ. 활동평가

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

Ⅴ. 참고문헌

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

급격한 과학기술의 발달은 인간의 삶 자체를 편리하고 풍요롭게 만들었지만 다양한 사회적 문제를 불러오고 있다. 이러한 사회적 배경 속에서 인성의 중요성이 다시 한 번 부각 되고 있다. 인성은 우리가 어느 날 갑자기 노력한다고 해서 겸비할 수 있는 영역이 아니다. 인성은 어릴 적부터의 학습 태도와 교육이 중요하고, 유아기에 형성된 인성과 학습 태도가 삶의 끝까지 영향을 미친다. 이처럼 유아기는 추후 인성발달의 기초를 이루는 시기로, 이 시기의 인성교육은 유아기 이후의 삶을 살아가는 데 있어 중요한 영향을 미치게 된다. 또한 유아의 인성교육은 오늘날 우리 사회에서 요구하는 바람직한 인간상을 함양하는 것으로, 유아의 긍정적인 자아감 형성과 남을 배려하고 서로의 다름을 인정할 수 있는 소양을 갖추는데 중요한 역할을 한다. 장차 이 나라의 미래를 이끌어 갈 유아들에게 타인을 이해하고 배려하며 정서를 공감하고, 그로 인해 긍정적인 자아개념을 기를 수 있도록 해야 한다.

다양한 인성 덕목 중 '공감'은 타인의 감정과 입장을 이해할 뿐 아니라 그 감정과 관점에 적절히 반응하는 능력으로, 건강한 인간관계를 맺는데 복합적이고 중요한 역할을 수행한다. 공감을 받은 아이들은 내면의 힘이 강하고, 책임감이 있으며, 성취감 안에서 자신감과 자존감뿐만 아니라 호기심과 도전, 용기를 가지게 된다.

이에 유아에게 공감을 받는 경험을 제공하고, 또 공감 능력을 기를 수 있도록 하기 위해 '마음에서 마음으로' 인성프로그램을 진행하게 되었다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

21세기를 대표하는 키워드는 '공감'이다. 사회·경제·정치·문화 할 것 없이 우리 사회 전반에 걸쳐 공감의 시대가 도래하였음을 알리고, 이 시대와 차시대를 살아가기 위한 최적의 방법이 공감적 태도임을 강조하는 컨텐츠들이 쏟아져 나오고 있다. 이들은 전쟁, 환경오염, 기후변화, 범죄, 폭력 등 인류가 겪고 있는 수많은 문제들이 공감의 부족으로 인해 발생하였음을 강조하며 이에 한 해결책으로 공감의 필요성을 주장하고 있다(Gordon, 2010; Paul & Robert, 2010; Rifkin, 2010).

공감 능력은 어린 시절부터 형성되어 자신의 감정을 이해할 뿐 아니라 타인의 감정을 알아채고 그 입장에서 조망하도록 돕는 것으로 긍정적 사회화를 위해 반드시필요한 과정이기도 하다. 이러한 공감 능력은 가정과 학교, 지역사회, 더 나아가 넓은 세계에서 따뜻한 인간관계를 맺기 위한 밑거름으로 작용할 뿐 아니라 관계를 개선시키는 데 핵심 열쇠로 작용한다(Bruno, 1987; Gordon, 2010).

이렇듯 다양한 분야에서 공감에 대해 초점을 맞추는 공통된 이유는 공감이 인간에게 연대와 협력 및 시민정신을 길러줄 뿐 아니라 이러한 공감적 관계가 소통과 조화를 지속시켜 나가는 힘이 있기 때문이다(Howe, 2013).

공감하지 않으면 소통이 되지 않는 현시대를 살아가는 유아들에게 어렸을 때부터 감을 발달시킬 수 있도록 교육함으로써 이후 성장과정에서 자신과 타인을 이해하지 못해 생기는 어려움을 초기에 방지하고, 인간관계의 긍정적 토대를 마련해 줄 필요가 있다. 또한 우리나라의 교육현장

에서 또래 괴롭힘과 학교폭력의 발생 연령이 점차 하향화되고 있는 점을 되짚어 볼 때 유아기부터 이러한 상황을 예방하려는 노력과 움직임이 중시되어야 한다고 볼 수 있다. 더불어 인성과 사회성 결여로 파생되는 사회 병폐를 방지한다는 차원에서 공감교육의 시작이 유아기부터 이루어져야 함의 당위성을 찾아볼 수 있다. (김은주, 김미정, 안세정, 2011; 한국교육개발원, 2012).

3. 프로그램을 위한 교사지원

1) 유아인성 및 공감프로그램과 관련된 교사교육 진행

프로그램을 시작하기 전 인성교육의 필요성과 공감에 대한 이해를 위한 교사교육을 진행하였다.

2) '공감 up' 프로그램 진행

자신의 마음을 들여다보고 이해하는 시간을 갖기 위해 '공감 up' 교사연수를 진행하였다. 동료교사와도 마음을 나누며 서로를 이해하고, 타인에 대한 공감 능력을 향상시킬 수 있었다. 이를 바탕으로 일상생활에서 유아들의 마음을 좀 더 잘 읽고, 공감해 줄 수 있는 교사가 될 수 있었다.

교사 인성프로그램 '공감 up' 연간계획안			
월	내용	월	내용
3	공감이란?	9	공감의 언어 알아보기
4	내 마음 들여다보기	10	우리 반 친구들은 어떤 마음일까?
5	유아 발달과 행동 특성 이해	11	공감해 주는 교사 되기
6	유아의 공감 이야기	12	내 마음, 네 마음 이해하기
7	마음으로 듣는 공감 이야기	1	공감 편지 적어보기
8	내 마음 전달하기	2	연간 활동평가

II. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간

'마음에서 마음으로' 프로그램은 2020년 3월부터 시행되었으며 2021년 2월까지 진행 예정이다.

2) 활동대상

본 어린이집에 재원 중인 만 3세 ~ 만 5세 유아 96명, 학부모, 보육교직원 6명을 대상으로 하였다.

대상	만 3세	만 4세	만 5세	보육교직원
인원	30명	31명	35명	6명

3) 인성교육프로그램 진행기간의 월간계획안(어린이집 연간과 관련 분석)

연간 생활주제와 연계하여 다양한 인성덕목 중 '공감'을 중심으로 활동을 계획하였다. 누리과정에 의거한 기본적인 교육과정 속의 활동에서 주변 인물들(또래, 교사, 부모, 지역사회 등)과의 공감을 통해 서로에 대한 이해도와 친밀감을 높일 수 있도록 하였다.

(1) 연간계획안

‘마음에서 마음으로’ 연간계획안					
월	생활주제	공감주제	활동명	가정연계	지역사회연계
3	어린이집과 친구	자기 공감	나의 마음은	닮은 점이 있대요	딩동! 마음을 배달해요 -유아와 함께 마음을 전하고 싶은 지역사회 기관이나 사람을 선정하여 다양한 방법으로 마음을 표현한다.-
		타인 공감	친구의 마음이 궁금해		
4	봄과 동식물	자기 공감	나의 마음 모양 만들기	우리 가족 역할 놀이	
		타인 공감	동물들도 감정이 있을까?		
5	나와 가족	자기 공감	내 마음의 소리는	가족에게 사랑의 마음을 표현해요	
		타인 공감	마음의 공이 떼굴떼굴		
6	우리 동네	자기 공감	내 마음의 색깔은	내가 어렸을 때는	
		타인 공감	마음 씨앗 가꾸기		
7	여름과 건강	자기 공감	우리 반 감정의 방	엄마, 아빠가 어렸을 때는	
		타인 공감	감정을 맞춰요		
8	교통기관	자기 공감	날아라! 감정 비행기	우리 가족이 가장 행복한 순간	
		타인 공감	칙칙폭폭! 마음 기차		
9	우리나라 / 세계 여러 나라	자기 공감	내 마음을 어떻게 전할까?	끈으로 놀아요	
		타인 공감	세계의 친구들		
10	가을	자기 공감	내 마음의 온도	우리 가족의 감정 신호	
		타인 공감	한마음 탑 쌓기		
11	환경과 생활	자기 공감	마음이 오락가락	우리 가족이 좋아하는 일	
		타인 공감	내가 물이라면		
12	겨울	자기 공감	마음을 말해요	마음이 따뜻해지는 말	
		타인 공감	어려운 이웃을 도와요		
1	새해 / 생활도구	자기 공감	나의 새해 소망	우리 가족의 새해 소망	
		타인 공감	우리 반의 소망나무		
2	연간 활동 마무리				

(2) 월간계획안

월	생활주제	소주제	마음에서 마음으로		
			원내 활동	가정연계	지역사회연계
5	나와 가족	나의 몸	내 마음의 소리는	지면 부모교육 -아이를 인정하면 육아가 보인다-	도서관에서 책 읽기
		특별한 나			
		소중한 가족	마음의 공이 떼굴떼굴	가족에게 사랑의 마음을 표현해요 -카네이션과 감사편지 전하기-	딩동! 마음을 배달해요 -도서관 사서선생님께 편지 전하기-
		다양한 가족			

4) 활동방법

과정	내용
사전준비 및 계획	• 교사 대상 유아 인성 및 공감프로그램 교육 • 공감프로그램 사전조사서 • 공감프로그램 교육계획 수립
↓	
활동 실행	• 유아 대상 공감프로그램 교육 활동 • 교사 대상 공감능력 향상을 위한 교육프로그램 • 부모교육 및 가정연계활동 • 지역사회와 연계한 공감 활동
↓	
결과 및 평가	• 교사 평가 및 부모 평가

(1) 사전준비 및 계획

- 인성교육프로그램에 참여하는 교사를 대상으로 유아 인성 및 공감프로그램과 관련된 교육을 진행한다.
- 공감에 대한 학부모의 인식을 조사하고, 학부모의 의견을 수렴하기 위해 부모사전인식도 조사를 진행한다.
- 교사교육 및 부모사전인식도조사를 바탕으로 공감프로그램의 진행 방향을 정하고, 교육계획을 수립한다.

(2) 활동 실행

- 주제와 관련지어 여러 가지 감정을 인식하고, 공감 능력을 높이기 위한 다양한 활동을 진행한다.
- 원내 활동 후 가정 및 지역사회와의 연계 활동을 진행한다. 일회성 활동보다는 꾸준한 소통이 이루어질 수 있도록 한다.
- 유아 대상 공감프로그램 진행을 위해 교사의 공감 능력 또한 중요하므로 교사의 공감능력을 향상시킬 수 있는 다양한 프로그램을 주기적으로 진행한다.

(3) 결과 및 평가

- 유아 평가를 통해 유아에게 나타난 교육적 효과를 확인한다.
- 부모 및 교사만족도 조사를 통해 프로그램에 대한 만족도를 평가한다.
- 활동에 대한 평가 및 수정사항에 대한 의견을 나눈다.

2. 인성교육프로그램 세부 활동(대표사례)

1) 유아 대상 공감프로그램 진행

주제와 관련지어 공감 능력을 향상시키기 위한 다양한 활동을 진행하였다. 일상생활 속에서 다양한 상황과 매체를 통해 유아 스스로 여러 가지 감정에 대해 이해하며 자연스럽게 타인의 감정에도 관심을 가질 수 있도록 하였다.

(1) 활동계획안

<table>
<tr><td>활 동 명</td><td colspan="2">마음의 공이 떼굴떼굴</td><td>활동대상</td><td>만 3세 ~ 만 5세</td></tr>
<tr><td>생활주제</td><td colspan="2">나와 가족</td><td>인성덕목</td><td>공감(타인 공감) / 협력</td></tr>
<tr><td>목 표</td><td colspan="4">- 털실 공을 굴리며 친구에게 하고 싶은 말을 전한다.
- 친구와 함께 하는 신체활동에 즐겁게 참여한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">활동방법</td><td>도 입</td><td colspan="3">- 털실 공을 이용하여 할 수 있는 놀이를 생각해 본다.</td></tr>
<tr><td>전 개</td><td colspan="3">- 친구에게 털실 공을 전달하며 평소에 하고 싶었던 말, 듣고 싶었던 말을 전한다. (유아 모두가 털실을 잡을 때까지 지속한다.)
- 모두가 털실을 잡았을 때 나타나는 모양을 보며 이야기 나눈다.
- 털실로 만들어진 모양 길을 지나가 본다.</td></tr>
</table>

	마무리	- 활동을 평가한다.
사후활동	털실 공으로 할 수 있는 다양한 놀이를 해본다.	
활동평가	털실 공을 전달하며 마음을 전하는 과정을 통해 상대방의 이야기를 경청하며 생각을 나눌 수 있었고, 공감이라는 개념을 놀이를 통해 익힐 수 있었다. 모두가 함께 털실을 잡았을 때 나타나는 모양에도 큰 흥미를 보이며 털실을 놓치지 않기 위해 노력하는 모습을 보였다. 함께하는 놀이 속에서 협력의 중요성 또한 알 수 있던 시간이었다.	
활동사진	  	

(2) 활동사진





내 마음의 모양과 색깔





우리 반 감정의 방





감정을 맞춰요





날아라! 감정비행기

2) 교사 대상 공감프로그램 진행

일상생활 속에서 실천할 수 있는 공감프로그램을 수립·실행하고, 사례를 공유·평가하는 시간을 가졌다. 또 유아 대상 공감프로그램을 진행하기 위해서는 교사의 공감능력 또한 향상되어야 한다는 가정하에 공감을 주제로 한 다양한 교수 연수를 주기적으로 진행하였다.




공감 관련 교사교육

3) 지역사회연계활동

다양한 지역사회기관과 자원을 알아본 후 유아들과 함께 마음을 전하고 싶은 기관과 마음을 전하는 방법을 정하여 표현하는 활동으로 지역사회와의 꾸준한 소통을 계획하였으나 코로나19로 인해 실행하기에 어려움이 있었다. 이에 다양한 지역사회기관에 감사 편지를 쓰고, 교실 내 우체통에 넣어 마음을 전하는 것으로 활동을 대체하였다.

활 동 명	딩동! 마음을 배달해요		활동대상	만 3세 ~ 만 5세
생활주제	나와 가족		인성덕목	공감(타인 공감) / 감사
목 표	- 지역사회기관에 관심을 갖는다. - 지역사회기관에 감사한 마음을 표현한다.			
활동방법	도 입	- 지역사회기관에 대해 이야기 나누고, 가고 싶은 곳을 선정한다. - 지역사회기관 체험프로그램에 참여한다.		
	전 개	- 지역사회기관 체험 후 느낀 점을 이야기 나눈다. - 지역사회기관에 감사한 마음을 표현할 수 있는 방법을 이야기 나눈다. - 유아들이 정한 방법으로 마음을 전한다.		
	마무리	- 활동을 평가한다.		

활동평가	우리를 위해 항상 힘써주시는 지역사회 경찰관, 소방관 분들에게 감사한 마음을 담아 편지를 쓰고 우체통에 넣어보았다. 추후 코로나 바이러스가 잠잠해지면 편지를 모아 지역사회기관에 직접 전달해 보면 좋을 것 같다.
활동사진	

4) 가정연계활동

매달 부모와 유아가 함께 할 수 있는 활동자료와 함께 부모교육 자료를 배부하여 부모의 공감능력을 향상시키며 이를 통해 자녀에 대해 공감하고, 나아가 긍정적 부모역할을 증진시킬 수 있었다.

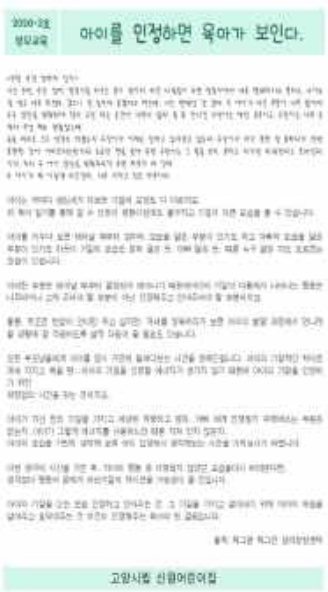
(1) 활동계획안

활 동 명	닮은 점이 있대요		활동대상	만 3세 ~ 만 5세
생활주제	어린이집과 친구		인성덕목	공감(타인 공감) / 경청
목 표	- 우리 가족에 대해 관심을 갖는다. - 가족과 나의 닮은 점을 찾아본다.			
활동방법	도 입	- 가족에 대해 이야기 나눈다. - 가족과 함께 할 활동(닮은 점 찾기)을 알아본다.		
	전 개	- 가정연계활동 후 친구들에게 우리 가족의 닮은 점을 소개한다.		
	마무리	- 활동을 평가한다.		
활동평가	외모뿐 아니라 성격, 취미, 식성 등에서 가족과 닮은 점을 찾아 이야기했다. 또 부모님의 어린 시절 이야기를 듣고, 현재 자신의 모습과 닮은 점을 소개하기도 하며 다양한 부분에서 부모와 유아가 서로 공감대를 형성한 모습을 확인할 수 있었다.			
활동사진				

(2) 부모교육 연간계획안

‘마음에서 마음으로’ 부모교육 연간계획안	
월	**교육내용**
3	다른 사람 앞에서 말 못 하는 아이
4	친구 물건 몰래 가져오는 아이의 마음은?
5	아이를 인정하면 육아가 보인다
6	지나치게 튀는 행동을 하는 아이의 마음
7	아이 마음을 공감하기 위한 첫걸음
8	아이의 판단과 선택을 존중하기
9	우리 아이 상상력을 키워주는 놀이
10	너무 어른스러운 우리 아이
11	우리 아이 공감 능력 키워주는 방법
12	사과하는 법을 가르쳐요
1	정서 안정과 사회성 발달 키우기
2	불안하고 두려움이 많은 아이의 속마음

(2) 부모교육자료

부모교육자료		
		

Ⅲ. 활동평가

1) 공감프로그램에 대한 부모인식조사

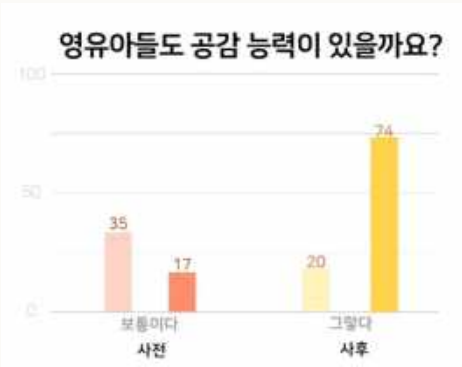
‘마음에서 마음으로’ 프로그램에 참여하는 유아의 부모를 대상으로 프로그램 실행 전, 후에 공감에 대한 인식도조사를 진행하였다. 사전·사후 인식도조사의 결과를 비교하여 공감에 대한 부모의 인식 변화를 확인할 수 있었다.

인식변화 1



공감이란 무엇이라고 생각하는지에 대한 질문에 ①타인을 이해하는 것 ②기분을 같이 느끼고 적절하게 반응하는 것 ③타인의 말과 행동에 반응하는 것 ④이해하고 소통하는 것의 보기 중에 사전조사에서는 타인의 말과 행동에 반응하는 것이라고 답한 부모가 많았던 반면 사후조사에서는 이해하고 소통하는 것이라고 답한 부모가 많았다.

인식변화 2



영·유아들도 공감능력이 있다고 생각하는지에 대한 질문에 사전조사에서는 ‘보통이다’라고 답한 부모가 많았던 반면 사후조사에서는 ‘그렇다’고 답한 부모가 많았다.

인식변화 3



공감의 중요성에 대한 질문에 사전조사보다 사후조사에서 ‘중요하다’와 ‘매우 중요하다’라고 답한 부모가 많았다. 또 공감능력이 생기는 시기에 대한 질문에 사전조사에서는 만 5세 이상이라고 답한 부모가 많았으나 사후조사에서는 만 3세 이상이라고 답한 부모가 많았다.

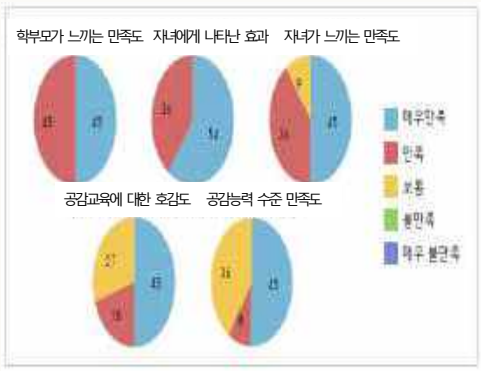
2) 공감프로그램에 대한 만족도조사

‘마음에서 마음으로’ 프로그램에 대해 부모와 교사를 대상으로 만족도조사를 진행 후 통계 결과를 분석하여 프로그램에 대한 만족도를 확인할 수 있었다.

(1) 부모만족도 조사

96명의 학부모 중 90명의 학부모님이 회신해주셨고, 다음 표는 만족도 결과 항목별로 해석한 것이다.

학부모



대부분의 학부모님들께서 공감프로그램에 대해 만족해하셨다. 또 자녀가 타인을 이해하는 공감능력 수준이 향상되었다는 의견이 많았다.

(2) 교사만족도

본 활동을 계획하고 실행한 유아반 담임교사 6명을 대상으로 프로그램 만족도조사를 실시하였다. ①유아연령 및 수준의 적절성, ②프로그램 목적과 목표의 부합성, ③활동 내용의 적절성, ④교사 역할의 적절성에 관한 의견을 조사하였다. 조사결과는 다음과 같다.

교사



활동내용이 유아의 연령 및 수준에 맞게 구성되었으며 목표를 달성하는 데 있어서도 활동내용이 적절하였다고 평가하였다.

3) 프로그램 평가

(1) 유아 평가

다양한 감정을 이해하는 것에서부터 시작하여 자신과 타인의 감정을 읽고, 있는 그대로 존중하며 공감의 중요성을 인식해 나가는 모습이었다. 이 과정에서 자신에 대한 공감능력이 증진되며 스스로를 긍정적으로 인식하는 계기가 되었다. 또 공감에 대한 이해도가 높아지면서 타인의 감정 또한 소중하다는 것을 알고, 또래관계에 있어서도 긍정적인 효과를 볼 수 있었다.

(2) 교사 평가

다양한 공감프로그램 진행 과정에서 자연스럽게 유아들의 감정이 표현되며 유아들의 마음을 좀

더 깊이 있게 들여다볼 수 있는 계기가 되었다. 유아들에 대한 이해도가 높아지며 더욱 긍정적인 관계를 형성하고, 효율적인 소통을 할 수 있었다.

(3) 학부모 평가

지속적인 가정연계활동 및 부모교육 자료의 제공으로 공감에 대한 인식변화가 생기고, 이로 인해 양육환경 및 양육태도에도 긍정적인 영향을 받을 수 있었다. 또 가족 간의 감정표현이 이전보다 활발해지며 서로에 대한 이해와 공감이 증진되고, 더욱 건강한 의사소통을 할 수 있었다.

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

본 어린이집의 '마음에서 마음으로' 프로그램은 일상생활 속 공감을 통해 자신의 감정을 잘 알고 다스리며 자신뿐 아니라 타인의 입장을 이해하여 공동체를 더 행복하고 살기 좋게 하는 것에 의의가 있다. 본 프로그램의 제한점과 확장 및 일반화를 위한 제언은 다음과 같다.

1) 코로나19로 인한 장기간 휴원으로 지속적으로 프로그램에 참여한 유아가 한정되었다. 프로그램 효과에 대한 결과를 일반화하기 위해 지속적으로 활동에 참여할 수 있는 유아의 수를 늘려 프로그램을 진행할 필요가 있다.

2) 코로나19로 인해 외출 및 기관 방문이 제한되어 지역사회연계활동을 다양하게 진행하기에 어려움이 있었다. 유아들에게 친밀한 가정과 어린이집을 중심으로 프로그램이 진행되었는데 지역사회기관과 더불어 자연, 동물, 나아가 지구촌 등으로 공감 대상을 확대해 나간다면 유아들의 공감능력을 좀 더 다양하게 증진시킬 수 있을 것이다.

3) 자기 공감과 함께 타인 공감에 대한 활동이 수반되었는데 주로 감정을 인식하고, 이해하는 활동을 중심으로 프로그램이 진행되었다. 정서적 공감과 더불어 의견을 조율하고 협력하는 활동을 통해 소통적 공감으로 프로그램을 확장시키면 좋을 것 같다.

Ⅴ. 참고문헌

지성애, 정하나 (2015). 유아 공감교육에 대한 교사의 인식과 실태. 한국유아교육학회

강민주 (2010). 어머니의 부모역할지능과 유아의 공감능력 및 자기조절능력과의 관계. 인제대학교 대학원. 석사학위 논문.

권정윤, 황인주 (2013). 유아를 위한 비폭력 의사소통 프로그램이 또래유능성과 공감능력에 미치는 효과. 유아교육연구, 33(1), 361-387



군포시 시립 주몽어린이집

정원에서 자란다, 인성이 자란다, 우리모두 잘한다

프로그램 기획 곽현실 원장

프로그램 담당 이현옥 교사, 김정현 교사, 최하얀 교사, 진윤정 교사, 정희경 교사, 김귀재 교사, 권나영 교사

차례

Ⅰ. 서론

1.프로그램의 필요성 및 목적

2.프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

3.프로그램을 위한 교사지원

Ⅱ. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간

2) 활동대상

3) 인성교육프로그램 진행 기간의 월간계획안

(어린이집 연간과 관련 분석)

4) 활동방법

2. 인성교육프로그램 세부 활동(대표사례)

Ⅲ. 활동평가

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

Ⅴ. 참고문헌

Ⅰ. 서론

1. 프로그램 필요성 및 목적

영유아는 의존적인 상태로 출생하여 점차 하나의 독립된 개체로 성장해 나가면서, 신체와 사고 능력이 확장되고 외부 세계에 반응하는 방법을 습득하며 자신만의 정체감을 형성해 나가게 된다. 이러한 출생과 함께 다양한 만남을 통해 상호관계를 맺으며 살아가는 존재인 영유아들이 사람의 인성을 갖추기 위한 인성교육 활동은 적절하고 지속적으로 이루어져야 한다. 인성교육은 생애 발달에 있어 어느 시기에도 중요한 과제임이 틀림없으나 영유아기는 인성의 기초가 형성되는 매우 중요한 시기로서 이 시기에 형성된 인성은 개인의 일생을 통해 영향을 미치며 전인적인 삶의 출발점이 된다(박영태, 2002). 또한, 영유아기는 인성의 기초가 형성되는 시기일 뿐만 아니라 교육의 효과도 매우 커서 이 시기에 형성된 태도와 습관은 평생 지속된다. 따라서 영유아기부터 기본생활습관, 예절, 배려, 협력 등 실천중심의 인성교육이 실시되어야 하며, 이는 하루아침에 이루어지는 것이 아니며 특정한 시간을 정해 놓고 집중적으로 지도한다고 이루어지는 것도 아니므로 가정과 어린이집, 그리고 지역사회와의 통합 속에서 자연스럽게 인성교육이 이루어질 수 있어야 한다.

이에 본 어린이집은 영유아에게 협동과 배려 등의 다양한 인성요소와 생명 존중 사상 등을 길러주며 인성교육이 지향해야 할 방향과 가치에 중점을 두어 '정원 프로그램'을 계획하였다. 이를 바탕으로 어린이집, 가정, 지역사회가 3박자를 이루어 보다 활발한 연계와 참여형 인성프로그램이 이루어져 영유아가 올바른 인성을 가진 사람으로 성장할 수 있는 밑거름이 될 수 있도록 지원하는데 목적을 두고 있다.

2. 프로그램 실시배경

본 어린이집은 비장애 및 장애 영유아가 함께 활동하는 완전통합 어린이집이며, 다양한 가족 형태와 문화를 가지고 있는 특징을 고려하여, 최초 2012년부터 자체적으로 인성교육을 시작하여 본 어린이집의 실정에 맞게 수정·보완하며 현재까지 진행해 오고 있다.

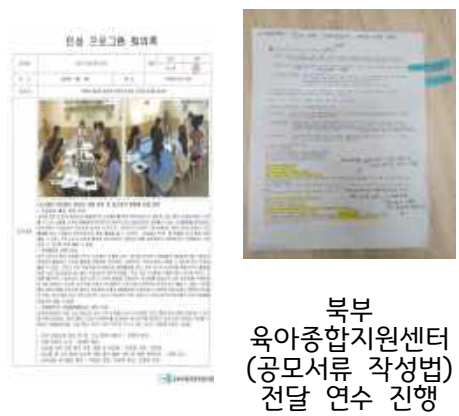
어린이집에서 진행한 다양한 인성교육프로그램 중 '숲'을 주제로 한 인성교육은 영유아뿐만 아니라 학부모 및 교사에게도 만족도가 높아 이를 좀 더 구체화 시켜 진행하고자 인성교육프로그램 구성의 최초단계에서 '숲'을 주제로 프로그램을 계획 하였으나, 코로나 19라는 사상 초유의 사태로 인하여 외부활동에 제한받는 상황을 고려하여 어린이집 내 및 가정연계활동으로 실행할 수 있는 프로그램을 다시 모색하게 되었다.

이에 본 어린이집에서는 자기만의 고유한 속도로 자라는 식물은 영유아 인성함양에 긍정적인 영향을 주며, 생명을 존중하는 태도를 증진 시킨다는 연구 결과를 교사 문헌 연구를 통하여 확인할 수 있었다.

이를 토대로 코로나 19의 제약과 영향을 최소한으로 받으며, 어린이집 내 및 가정연계 활동으로 실행할 수 있는 식물과 관련된 활동에 대한 논의 끝에 '정원'을 주제로 한 인성교육프로그램을 계획 및 진행하게 되었다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

교사 주도적인 주입식 인성교육이 아니라 생활 속에서 자연스럽게 이루어지는 인성교육을 위해서는 교사가 먼저 역할 모델이 되어 영유아가 보고 배울 수 있도록 해야 한다는 생각으로 전문기관 지원의 교사 인성교육(경기도북부육아종합지원센터, 경기도 G-SEEK 등) 및 자체교육 등 아래와 같은 각종 교사 프로그램을 진행하였다.

<table>
<tr><td>교사 연수</td><td colspan="2">온라인교육 이수
(북부육아종합지원센터, 경기도 G-SEEK 등)</td></tr>
<tr><td>전문기관에서 실시하는 교육에 적극적으로 참여하여 인성교육 및 전문지식을 쌓음.</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>원내 자체교육 및 교사회의</td><td>교사회의
관련 서적·논문 탐독 및 문헌 연구</td><td>인성프로그램 원내 자체교육
및 전달 연수</td></tr>
<tr><td rowspan="2">다양한 원내 자체 교육을 진행하여 프로그램의 내실화를 이룰 수 있도록 노력하였음.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>
북부
육아종합지원센터
(공모서류 작성법)
전달 연수 진행</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>힐링 DAY!</td><td>플라워 테라피</td><td>하루의 피를 씻어주는 즐거운 티타임!</td></tr>
<tr><td rowspan="5">교사 힐링 프로그램을 지속적으로 진행하여 교사들의 정서 안정과 휴식을 지원하고 있음.</td><td> </td><td> 
텃밭에 상추심기 후
어린이집 야외 데크에서
상쾌한 공기를 마시며 휴식 시간을 가져요!</td></tr>
<tr><td colspan="2">‘멘토랑 멘티’</td></tr>
<tr><td></td><td>*짝꿍 만들기(경력과 신입교사 1명씩 짝을 지어 멘토 및 멘티의 역할을 정한다.)
-역할 분담 시 유사 업무 부여하여 공통분모를 가질 수 있도록 하기
-어렵고 힘든 점에 대해 멘토 및 멘티가 되어 해결 방안 함께 고민하고 지원해주기
-다양한 프로그램 함께 모색하면서 공유하고 지원해주기</td></tr>
<tr><td colspan="2">‘어울림 한 마당’「교직원 화합을 위한 친목 도모 프로그램」</td></tr>
<tr><td> </td><td>*교직원 교류를 통해 서로 잘 모르던 부분을 알아가고 인간적으로 가까워지는 시간 제공
-보육 교직원 생일 축하
-마니또 활동
-다양한 문화체험 등</td></tr>
</table>

Ⅱ. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동 기간

본 어린이집의 ‘자란다, 자란다, 잘한다’ 인성교육프로그램은 2020년 3월~현재 진행 중이다.

2) 활동대상

재원생 53명과 보육 교직원 13명 및 학부모를 대상으로 진행하고 있다.

구 분	만 1세	만 2세	만 3세	만 4·5세	전체
		장애통합반(각반 3명)			
	푸른새싹반	초롱풀잎반	쑥쑥나무반	늘푸른솔반	
원아수	5	10	17	21	53명

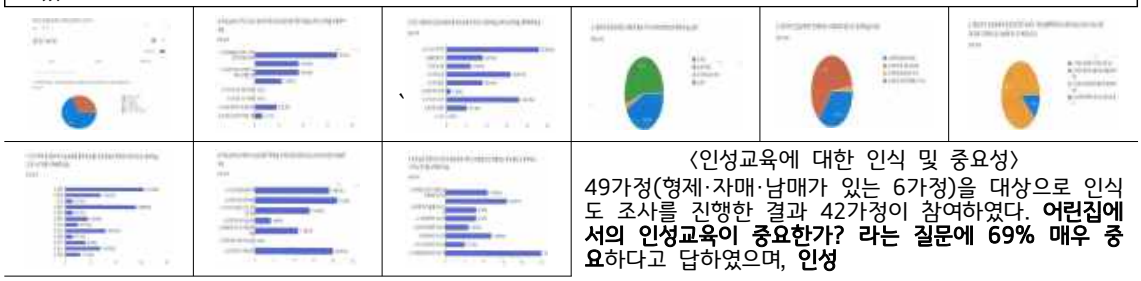
3) 인성프로그램 진행 기간의 연간계획 및 월간계획안 (월안 별도 첨부)

월	인성 덕목	어린이집 활동		교사교육 및 지원 활동	가정연계활동	지역사회연계활동
		인성 활동	참여연령			
3	배려	-인성 '인사' 나누기 -코로나 19 마음을 전해요 -손 소독제 만들기	-전체연령 -만 4·5세 -만1·2·3세	보육 교직원 영유아 권리 선서 (인권존중)	-코로나 19로 수고하시는 의료진에게 보낼 간식 협찬받기 -손 소독제 가정발송	군포시보건소 원광대학교병원 환경미화센터에 편지와 간식 전달하기
4	질서	-어린이집 텃밭 일구기 -비누 만들기 -우리 반 '마음 정원'	-전체연령 -만 4·5세 -전체연령	-이제는 인성이다 TV 특강	심고 싶은 텃밭 친구 조사하기	관리사무소와 함께하는 텃밭 일구기
5	효	-어버이날 카네이션 심기 -텃밭 모종 심기	-전체연령 -전체연령	-교사 힐링프로그램 '플라워테라피' -인성 관련 도서구매 -온라인 인성교육 '아이 마음 헤아리기'	-인성교육프로그램 제목 공모전 -인성교육 사전 인식도 조사 -정원 놀이 키트(카네이션)전달	수원 청솔복지관과 함께하는 온라인 '효' 어버이날 영상 편지 보내기
6	존중	-자연물 생태놀이 -텃밭 이름표 만들기 -짝궁 동생과 텃밭 가꾸기 -나의 마음을 전해요	-만4·5세 -만4·5세 -만3·4·5세 -만3·4·5세	-인성교육 시범 우수 어린이집 온라인교육 -인성(공모전)전달교육 -보육교직원인성교육'인성에 대해 이해하기' -주말농장 감자 수확 (코로나 19로 인하여 교사가 수확)	-친환경 감자 보내기 (주몽 주말농장 수확) -정원 놀이 키트 1 '우리 집 미니정원 꾸미기 1'	-복지관 및 시니어 어르신들과 감자 나누기
7	책임	-감자 샌드위치 만들기 -어린이집 앞마당 화단에 꽃 심기	-전체연령 -만4·5세	-연령 별 인성프로그램 중간 점검 및 사례회의 -도서를 통한 토론회 -정원 놀이 키트 진행 평가	정원 놀이 키트2 '우리 집 미니정원 꾸미기 2'	-복지관 앞마당 화단에 꽃 심기
8	약속	-영양교육 '당류섭취를 줄여요' -어서 와! 집콕 그림책은 처음이지? -상추 모종 심기	-전체연령 -만4·5세 -만2·3·4세	-우리 마을 대청소 -교사인성교육' 교사의 자기 이해'	정원 놀이 키트3 '새싹보리 키우기'	군포시어린이급식관리지원센터'영양교육' 군포문화재단 '집콕 그림책 인성교육'
9	청결	-손 그림 나눔 활동 -위생교육'치카치카양치해요' -온라인 인성교육 (식사예절/인성동화) -장애인식개선교육 -실외 정원 가꾸기 -송편빚기 및 나누기	-만4·5세 -전체연령 -전체연령 -만4·5세 -만4·5세 -전체연령	-연령 별 인성프로그램 진행 회의 -교사 인성 교육(의무교육) -창의 인성 쑥쑥 인성발달 교육 -바른 아이로 키우는 인성교육 -영유아문제행동지도,늦어도 괜찮아요,인성이 쑥쑥 자라고 있어요 -보육교직원 아동학대(성인지)예방교육	-온라인 부모교육 '무궁화 꽃이 피었습니다' -정원 놀이 키트 4 '버섯 키우기' -1차 인성 놀이 만족도 평가 및 의견수렴	-늘푸른노인복지관 '손 그림 나눔활동' -군포시어린이급식관리지원센터'위생교육' -북부육아종합지원센터'인성교육' -군포장애인복지관 '장애인식교육' -주몽관리사무소· 주몽복지관 추석맞이 송편 나눔
10	협력	-고구마 캐기 -숲 체험 놀이 (숲 키트)	-만3·4·5세 -전체연령	-영유아 인성동화 소모임	-우리 집 요리대회'고구마의 맛있는 변신' -인성교육프로그램 제목 공모전 시상식	-군포육아종합지원센터'풀 내음 따라 나뭇길 따라 '숲프로그램 대체활동
11	배려	-김장하기 -나무 옷 만들어 입혀주기	-전체연령 -만2·3·4세	-연령 별 인성프로그램 진행 회의	-김장김치 보내기	-시니어 택배 어르신께 김장김치와 보쌈 대접하기
12	나눔·감사	-우리 반 겨울 정원 꾸미기 -이웃에게 크리스마스 카드 보내기 -꽃 컵케이크 만들기	-전체연령 -만4·5세 -전체연령	-연령 별 인성프로그램 후반기 점검 및 사례회의	-인성 놀이 '울마 트리 만들기' -사랑의 저금통	-주몽복지관과 함께하는 사랑의 저금통 나눔 -주몽아파트 독고어르신께 카드와 컵케이크 전달하기
1·2	예절	-새싹채소 키우기 -새싹채소 샐러드 만들기 -숙주나물 키우기 -만두 빚기	-전체연령 -전체연령 -전체연령 -전체연령	-온라인 인성교육 -영유아 인성교육 프로그램 평가 및 워크샵 -2021년 인성교육 프로그램 회의	-'정원 놀이 키트 '내 친구 잔디 인형' 만들기 -2차 인성교육 만족도 평가 및 의견수렴	-노인정 어르신께 세배하고 음식 나누기
인성덕목은 부모 인성교육 사전 조사서를 통해 가장 많은 비중을 차지한 덕목들로 구성함.						

4) 활동방법

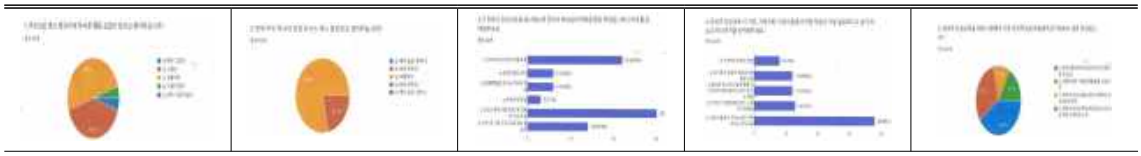
본 인성교육프로그램은 어린이집, 가정, 지역사회가 3박자를 이루어 보다 활발한 연계와 참여형 인성프로그램이 이루어질 수 있도록 계획 및 진행하였다. 특히 가정연계 활동에 중점을 두어 인성프로그램에 대한 영유아의 흥미 및 참여도가 가정으로까지 연장되고 가족과 함께 참여하는데 큰 의의를 두어 긍정적인 인성교육이 이루어질 수 있도록 지원하였다.

인성교육 부모 사전 인식도 조사
인성교육프로그램 준비 단계에서 인성교육 부모 사전 인식도 조사를 진행하여 현재 부모들이 생각하고 있는 인성 관련 인식에 대해 자세하게 알 수 있었으며, 인성교육프로그램에 반영할 수 있었다. 또한, 코로나 19로 인하여 온라인 만족도 조사를 진행하였으며, 설문조사는 본 원에 재원 중인 전체 영유아의 부모를 대상으로 무기명으로 진행하였다.



〈인성교육에 대한 인식 및 중요성〉

49가정(형제·자매·남매가 있는 6가정)을 대상으로 인식도 조사를 진행한 결과 42가정이 참여하였다. **어린집에서의 인성교육이 중요한가? 라는 질문에 69% 매우 중요**하다고 답하였으며, **인성 교육의 시작 시기는 언제가 적합한가? 라는 질문에 유아기(61.9%) 및 영아기(35.7%)**순으로 나타났다. 또한, **인성교육의 장은 어디가 되어야 하는가? 라는 질문에 88.1%가 가정과 어린이집, 지역사회가 연계되어 진행**되어야 한다고 답하였으며, **인성 덕목 중 중요하게 생각하는 것은 무엇이냐는 질문에 예절(73.8%)과 배려(66.7%)** 순으로 답하였다.

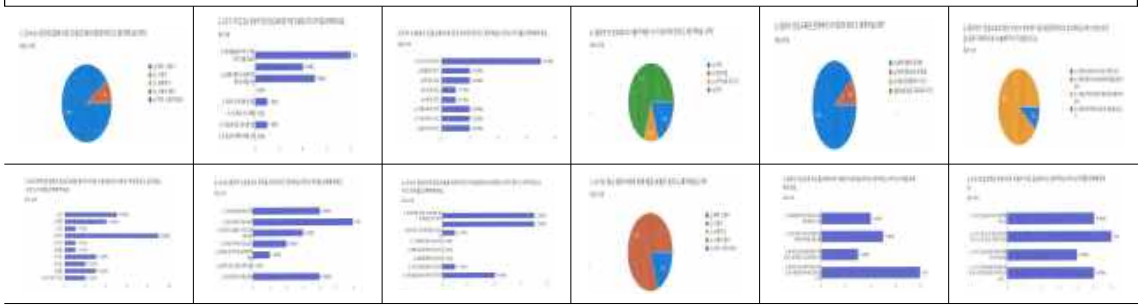


〈인성교육의 실태 및 요구〉

부모님은 현재 자녀에게 올바른 인성교육 모델이 된다고 생각하느냐는 질문에 50%가 보통이라고 답하였으며, 가정에서 인성교육을 하는데 어려운 점이 무엇이냐는 질문에 인성교육에 대한 **정보 및 전문지식 부족(89%), 부모 자신의 인성 자질 부족(52.4%)** 순으로 답하였다.

영유아 인성교육 시 어린이집에서 어떤 지원이 가장 필요한가? 라는 질문에 **어린이집에서 자연스럽게 이루어지는 인성교육(90.5%)이라고 답**하였다.

인성교육 교사 사전 인식도 조사
인성교육프로그램 준비 단계에서는 현재 본 원에서 근무하고 있는 교사들을 대상으로 인성교육 사전 인식도 조사를 실시하였으며, 이를 통해 교사들이 가지고 있는 인성 관련 인식에 대해 알게 되고, 인성교육프로그램에 반영할 수 있었다.



교사는 어린이집에서의 **인성교육이 중요하다고 생각하느냐는 질문**에 **90%가 매우 그렇다**고 답하였으며, 영유아 **인성교육의 시행 주체**로는 **가정·어린이집·지역사회 모두**가 되어야 한다고 **70%가 답**하였다. 또한, **인성교육의 시작 시기는 90%가 영아기(0세~만2세)**라고 답하였으며, **인성교육의 장은 가정과 어린이집이 협력 및 연계**하여야 한다고 **90%가 답**하였다. **중요한 인성 덕목으로는 배려가 90%, 예50%, 존중이 40%, 그 외 나눔 30%, 협동 30%** 순으로 답하였다. **인성교육을 위해 좋다고 생각되는 인성교육에는 정원(텃밭, 식물 등)을 활용한 교육에 70%, 기본생활습관을 통한 교육 40%**로 답하였다. 교사의 **인성교육 지원을 위해 가장 필요한 것에는 교사의 지원프로그램(교사회의 시간 및 장소, 재원적 지원 등)으로 60%가 답**하였다.

어린이집 활동 Ⅰ -놀이 중심을 통한 생활 속 인성 활동

인성교육을 놀이 중심 활동과 접목하여 어린이집 생활 속에서 자연스럽게 진행될 질 수 있도록 지원하였다.

활동명 : 내가 도와줄게! (도와줄게요!)





친구들과 함께 텃밭의 풀을 뽑고 태풍으로 인해 쓰러진 고추 지지대를 다시 세우는 활동을 했다. 친구가 뿌리째 뽑힌 고추를 들고 가는 것을 보고는 한 친구가 뛰어가 "무겁지? 내가 도와줄게!"하고 함께 고추를 들어 정리하였다. 또한, 교사가 쓰러진 고추 지지대를 혼자 세우면서 힘들어하는 것을 본 친구가 다가와 "선생님, 혼자 잡기 힘들죠? 제가 잡아 드릴게요"하고 스스로 도움을 표현하였다. 이를 통해 아이들은 도움이 필요한 곳을 스스로 인지하고 능동적으로 도움을 주면서 '협력'하고 '배려'하는 마음을 가지게 되었다.

활동명 : 상추랑, 고추야 아프지마!





영아들과 함께 텃밭에 나가 우리가 키운 채소를 살펴보고 수확하려고 하는데 텃밭 이곳저곳과 길가에 버려진 쓰레기를 발견한 영아가 교사를 보면서 "선생님, 쓰레기야"하고 이야기하였다.
쓰레기를 본 교사가 "누가 우리 텃밭이랑 길에 쓰레기를 버렸구나. 고추랑 상추 그리고, 텃밭이 많이 아파하겠다."하고 교사가 말하자 "아프면 안 돼"하고 영아가 이야기하면서 텃밭으로 들어가 쪼그리고 앉아 버려진 쓰레기를 주었다. 그리고는 "아프지마"하고 이야기하였다.
이를 통해 영아는 쓰레기를 버리면 환경이 오염되어 나쁘다는 것을 자연스럽게 알 수 있게 되었고, 모든 생명은 소중하기 때문에 '존중'하고 아껴주어야 한다는 것을 알게 되었다.

활동명 : 무서운 코로나야, 빨라 사라져!









양치 후 교실로 들어와 마스크를 착용하지 않고 놀이하고 있는 영아에게 한 친구가 다가가 "코로나 때문에 마스크 써야 해"하고 이야기하였다.
그리고는 친구의 사물장에서 마스크를 꺼내 건네주었는데 친구가 마스크를 쓰지 못하는 것을 보고는 "내가 도와줄게"하고 열심히 마스크를 귀에 걸어 주면서 "친구야, 코로나는 무서운 거야. 마스크 꼭 써야 해"하고 당부하였다.
이 모습을 지켜보고 있던 영아가 "코로나는 무서워"하고 무서운 표정을 하면서 이야기하자 한 친구가 다가와 "코로나야, 없어져!"하고 큰 소리로 이야기하면서 친구를 안아 주었다.

이를 통해 영아들은 무서운 코로나로부터 친구를 보호하고 지켜야 한다는 것을 알고 마스크를 쓸 줄 모르는 친구를 도와주면서 자연스럽게 '배려'하는 마음을 가질 수 있었다.

어린이집 활동 II






교실 '마음 정원'에서도 초록이들은 무럭무럭 자라요!




사랑 듬뿍 카네이션
(화분에 카네이션 심어서 부모님께 드리기)




친구와 협력하여 국화를 심어요!




주몽 텃밭을 지켜주세요!
(가랜더 만들어 텃밭에 부착)




다양한 채소를 가꾸어서 수확한 후 형님이랑 동생들과 함께 함께 나누어 먹어요




인성덕목 인사 나누기
(등·하원 시 진행)




경기도 G-SEEK 인성교육
바른 인성을 위한 인성동화
'아름다운 선물'






북부육아종합지원센터 인성교육 (으뜸 헤엄이 / 인성이와 함께하는 식사예절)

가정연계 활동 (식물 키트 및 활동방법 안내문, 부모교육)

* 코로나 19로 인해 실시되었던 가정용 활동 키트에서 모티브를 얻어 가정연계활동의 활성화를 위하여 정원 놀이 키트를 제작하게 되었으며, 프로그램의 재원적 지원의 경우 어린이집 예산집행 시 코로나 19(휴원 및 긴급보육)로 인해 지출이 발생하지 않은 관련 항목에서 대체하였다.
* 어린이집에서 실행되고 있는 인성교육프로그램이 가정연계활동으로 진행될 수 있도록 안내 및 유도하였으며, 상호교류적이고 활발한 인성교육이 진행될 수 있도록 다양한 환경과 자원을 지원하였다.



6월: 우리 집 미니 정원 만들기 1
화분 꾸미기
활동방법 및 화분 가정으로 발송



7월: 우리 집 미니 정원 만들기 2. 식물 키트 및 활동방법 안내문 발송 (가정에서 키우고 싶은 식물을 선택하면 어린이집에서 키트로 제작)








'우리 집 미니 정원 만들기' 화분을 꾸미고 식물 심은 후 식물 친구 이름을 지어 주었어요.
그리고, 예쁜 말을 매일매일 해준답니다.




9월: 버섯 키트 및 느타리·새송이 버섯 키우는 방법 가정발송








가정에서 직접 버섯을 키운 후 가족과 함께
맛있는 음식을 만들어 먹었어요.





인성 부모교육·가정통신문·식물 키트를 키즈노트 및 가정으로 발송한 후



온라인 부모 인성교육

가정에서의 활동 내용을 키즈노트 및 게시판에 게시하여 함께 공유하고 소통함.	-군포시육아종합지원센터 『무궁화 꽃이 피었습니다.』

지역사회연계 활동

코로나 19로 인하여 다양한 기관과의 연계 활동이 활발하게 이루어지지 못하여 아쉬웠으나, 어린이집 건물 내에 함께 자리하고 있는 복지관, 관리사무소, 경로당 및 기타 기관을 최대한 활용하여 연계 활동을 진행하고자 노력하였다.





관리사무소 직원·교사·유아가 함께 협력하여 아주 멋진 텃밭을 일구었답니다.





유아 및 교직원이 종합사회복지관 및 경로당 앞마당에 예쁜 꽃을 심고 가꾸고 있어요!



장애인종합복지관
'장애인식 교육'



노인복지관
'사랑 나눔 그림 편지'



새싹보리로 만든 송편을 관리사무소· 경비실· 복지관에 전달하기

2. 인성교육프로그램 세부 활동(대표사례)

1) 추진과정 및 업무분담



	교사 업무분담 (교사회의를 통해 교사의 강점과 특성을 살려 업무분담이 이루어짐)
세부내용	*인성교육프로그램 커리큘럼 구성 및 제작 : 곽현실 원장, 이현옥 원감, 김정현 주임 *학부모·교사 사전 인식도 조사 및 만족도 내용 구성 : 이현옥 원감 *학부모·교사 사전 인식도 조사 및 만족도 온라인 제작 : 권나영 교사 *관련 도서 및 논문 찾아서 함께 공유하고 논의 : 전체 교사 *가정연계활동 정원 놀이 키트 활동방법 및 안내문 제작 : 권나영, 김귀재, 김정현, 정희경, 최하얀 교사 *지역사회연계활동 : 정희경, 김귀재 교사 *교사회의록 : 권나영 교사 * 부모 인성교육 자료 : 진윤정 *어린이집 외부 게시판 : 이현옥, 김정현, 진윤정, 김귀재

2) 어린이집 활동

* 연령연계 공감 인성 활동

활 동 명	짝꿍 동생과 텃밭을 가꾸어요!					
활동목표	식물 키우기를 통해 형, 동생이 친밀해지는 경험을 갖는다. 동생을 배려하고 보살피는 경험을 한다.					
교육과정 관련요소	사회관계 > 더불어 생활하기 > 다른 사람의 감정과 행동에 반응한다. 신체 운동·건강 > 신체 활동에 참여하기 > 바깥에서 신체 활동한다.					
활동 기간	2020년 6월 1일~30일				활동대상	만 3·4·5세
활동유형	자유 놀이	인성덕목	배려	활동 자료	장갑, 물티슈, 물 조리개 등	
활동방법	[도입] 1. 동생과 텃밭에서 지켜야 하는 약속에 대해 이야기 나눈다. -동생과 함께 상추를 가꾸기 위해서는 어떻게 해야 할까요? -먼저 가려고 뛰어가거나 위험한 행동을 하면 어떻게 해야 할까요? [전개] 1. 텃밭에서 동생과 할 수 있는 것은 무엇인지 이야기 나눈다. -텃밭에서 짝꿍 동생과 무엇을 함께 할 수 있을까? -짝꿍 동생은 어떤 식물을 좋아할까? -어떤 자연물을 찾아 볼까? -텃밭에 있는 곤충은 무엇일까? [마무리] 1. 짝꿍 동생과 함께 텃밭에 나간다. -동생이 스스로 신발을 신을 수 있도록 기다리거나 조금씩 도와준다. -동생이 뛰거나 넘어지지 않도록 살피고 안내한다. 2. 작은 물 조리개로 동생이 식물에게 물을 줄 수 있도록 유도하고 조금씩 도와준다.					
활동사진	  					
활동	짝꿍 동생과 텃밭에 나갈 때 동생이 신발 신는 것을 기다려주고 신발 신는 것을 어려워하자 “내가					

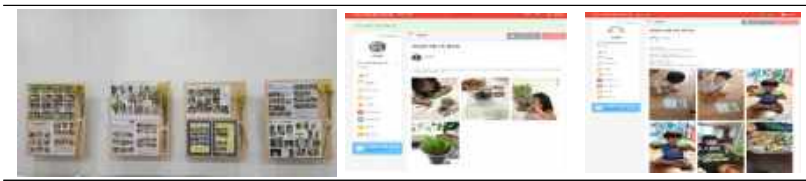
내용 및 평가	도와줄게"하고 이야기하면서 신발 신는 것을 도와주었고 "넘어지니까, 형아 손잡아"하고 이야기하면서 동생의 안전을 살피는 모습을 보였다. 또한, 동생과 텃밭으로 이동할 때 동생의 걸음에 맞춰 천천히 걸었으며, 돌이나 위험한 사물이 있을 경우 "조심해"하고 이야기하면서 위험을 알려주고 피할 수 있도록 도왔다. 텃밭에서는 작은 물 조리개로 식물에게 물을 줄 수 있도록 물 조리개를 사용하는 방법을 천천히 알려주면서 동생이 무거울 거란 생각에 조금씩 물 조리개를 갈아주기도 하였다. 이와 같은 활동으로 형님은 동생을 배려하고 보살피는 경험을 하게 되고 동생은 형님과 친밀해지는 경험을 갖게 되었다.
생각 나누기	☞ 걸음이 느린 동생과 함께 걸어갈 때 어떻게 걸어야 할까? 동생의 걸음에 맞추어 천천히 걸어가야 함을 스스로 알고 실행할 수 있도록 한다.

* 북부육아종합지원센터 인성교육 자료 활용 활동

(제공된 활동을 바탕으로 놀이 중심 활동으로 확장하여 전개)

활 동 명	나의 마음을 전해요!		
활동목표	나의 마음을 표현하고 전할 수 있다.		
교육과정 관련요소	사회관계 > 더불어 생활하기 > 다른 사람의 감정과 행동에 반응한다. 의사소통 > 듣기와 말하기 > 요구와 느낌을 말한다.		
활동 기간	2020년 6월 1일 ~2020년 6월 30일	활동대상	만 3·4·5세
활동유형	소그룹, 자유 놀이	인성 덕목	존중, 감사
활동 자료	북부육아종합지원센터 인성교육 자료집, 연필, 색연필, 지우개 등		
활동방법	[도입] 1. 내가 좋아하는 친구에 대해 이야기 나눈다. [전개] 1. 내가 좋아하는 친구에게 마음을 표현하고 전할 수 있는 방법에 대해 이야기나눈다. 2. 내가 좋아하는 친구에게 다양한 방법으로 편지를 써서 마음을 전할 수 있도록 한다. 3. 친구가 나의 편지를 받으면 어떤 기분이 들까? 하는 타인의 감정에 대해 이야기 나누어 본다. 4. 친구에게 편지를 쓰면서 느껴지는 나의 감정에 대해 이야기 나누어 본다. [마무리] 1. 친구에게 편지를 건네주고 난 후 나의 마음에 대해 이야기 나누어 본다. 2. 앞으로도 좋아하는 사람, 고마움을 표현하고 싶은 사람에게 편지를 이용하여 마음을 전할 수 있도록 함께 이야기 나누고 격려한다. [확장 활동] 1. 조리 선생님의 생신이라는 말을 듣고 생일 축하의 마음을 표현하고자 유아 스스로 편지를 쓴 후 감사와 축하의 인사를 전달한다.		
활동사진			
활동 내용 · 확장 활동 및 평가	내가 좋아하는 친구에게 마음을 전하고 표현할 수 있는 방법에 대해 함께 이야기 나누어 본 후 편지라는 매개체를 활용하여 친구에게 마음을 전할 수 있도록 유도하자 열심히 그림을 그리거나 자신이 알고 있는 글자를 최대한 활용하고 모르는 글자가 있는 경우 친구 또는 교사에게 물어보면서 열심히 편지를 써서 전달하는 모습이 관찰되었다. → 유아들과 편지 쓰기에 대한 이야기를 나누다가 "오늘 조리사 선생님 생신이래"하고 교사가 이야기하자 "그럼 축하한다고 편지 쓰고 싶어요."라고 유아들이 이야기하며 자신들의 감정과 마음을 표현하며 축하하고자 하는 모습을 보였다. "그럼, 너희가 자유롭게 축하 편지를 써 볼까?"하고 교사가 제안하자 "네"하고 큰 소리로 답한 후 열심히 편지지를 꾸며 편지를 썼다. 아직 글자를 모르는 유아는 "선생님이 글자 써주면 제가 따라 쓸게요" "친구야, ○○ 글자 어떻게 써?" 하고 서로 물어보면서 열심히 글자를 보고 편지를 쓰는 유아도 있었다. 이렇게 감사와 사랑의 마음을 담아서 조리사께 "생신 축하드려요. 맛있는 밥 만들어 주셔서 감사합니다" 등의 축하 인사를 드리며, 타인에 대한 감사함과 '존중'을 스스로 느끼고 표현할 수 있는 시간을 가질 수 있었다.		
기타			

3) 가정연계활동

8월 진행	
 식물 키트 및 새싹 보리 키우는 방법 가정으로 발송	 가정에서 새싹보리를 직접 키운 후 가족과 함께 맛있는 음식을 만들어 먹었어요.
	인성 부모교육·가정통신문·식물 키트를 키즈노트 및 가정으로 발송 후 가정에서의 활동 내용을 키즈노트 및 게시판에 게시하여 함께 공유하고 소통함.

4) 가정연계·어린이집·지역사회연계 활동

3월 진행 : 코로나 19를 극복하기 위해 노력하시는 분들에게 마음을 전해요!

	가정	어린이집	지역사회
	 	  	  

현재 사회적 이슈인 코로나 19에 대해 알아보는 시간을 가지며 코로나 19로 인해 어려움을 겪고 계신 분들이 있음을 알고 그분들에게 작지만 도움이 될 수 있는 것들에는 어떤 것들이 있는지 이야기 나누자 “간식을 주고 싶어요, 편지를 쓰고 싶어요” 라고 이야기하는 모습이 관찰되어 유아들과 함께 편지를 작성하고 가정과 협력하여 여러 종류의 간식을 준비한 후 군포보건소와 원광대학병원, 환경미화센터에 교사가 대표로 방문해 전달하는 시간을 가졌다. 전달하는 모습을 사진으로 남긴 후 유아들과 함께 보면서 자신들이 준비한 간식과 ‘감사’의 마음이 담긴 편지가 잘 전달되었음을 확인하고 작은 도움이 될 수 있었다는 것에 뿌듯해하는 모습을 보였다.

Ⅲ. 활동평가

1. 프로그램을 통해 영유아에게 나타난 교육적 효과

‘자란다. 자란다. 잘한다’ 인성교육프로그램을 위해 어린이집 실·내외에 다양한 식물을 비치하여

영유아가 쉽게 식물을 접할 수 있는 환경을 마련하자, 영유아 스스로 식물에게 물을 주고 가꾸면서 예쁜 말을 건네는 모습이 보였다. 또한, 정원 놀이 상황에서 사회적 상호작용으로 친구 및 동생에게 먼저 다가가 도움을 주거나 갈등상황을 스스로 해결하고 배려 및 협력하며, 생명을 존중하는 등의 긍정적인 모습이 관찰되었다.

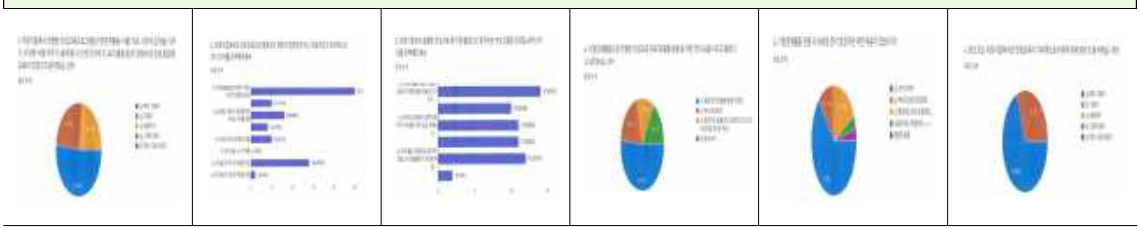
영유아 관찰기록 및 포트폴리오



2. 부모

어린이집에서 처음 인성교육(정원 놀이 키트, 인성 인사하기, 인성 언어 사용하기 등)을 실행했을 때 낯설어하면서 어색해하는 부모님들이 많았으나, 지속적인 인성교육으로 영유아뿐만 아니라 부모님들도 아이들과 인성 인사를 함께 하는 모습을 보이고 있다. 또한, 가정연계활동으로 진행된 '정원 놀이 키트' 활동에 관심을 보이면서 가족과 함께 식물을 심고, 키우면서 자연스럽게 인성교육이 이루어지고 이를 통해 영유아가 긍정적으로 변화되어 가는 모습에 높은 만족도를 보였다.

인성교육프로그램에 대한 학부모 만족도 조사



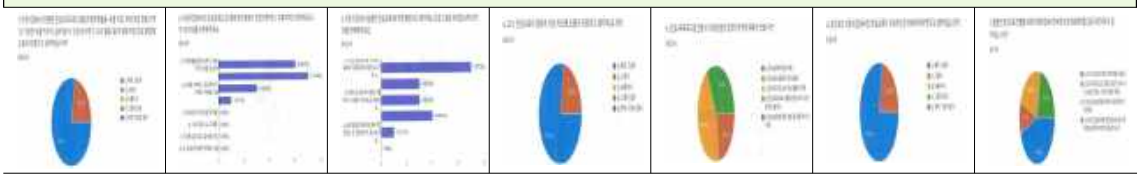
본 프로그램에 대한 부모 만족도를 평가하기 위하여 온라인 만족도 조사를 진행하였으며, 설문조사는 본 원에 재원 중인 전체 영유아의 부모를 대상으로 무기명으로 진행하였다. 전체 47가정(형제·자매·남매가 있는 6가정)을 대상으로 인식도 조사를 진행한 결과 32가정이 참여하였다.

어린이집에서 진행한 **인성교육프로그램(가정연계활동-정원 놀이 키트, 텃밭 가꾸기, 등/하원 시 인성 인사하기 등)이 인성함양에 도움이 되었다고 생각하느냐는 질문에 매우 그렇다가 52%, 그렇다가 25%** 답하였다. **인성교육으로 영유아의 변화에 대한 질문에는 89%가 기본생활습관, 규칙 및 질서 45%, 상대를 이해하고 공감하는 자세 26%**로 답하였다. **어린이집에서 실행한 인성교육 중 가장 좋았던 프로그램**에는 **45%가 가정연계활동으로 진행한 정원 놀이 키트**라고 답하였으며, **가장 도움이 되었던 프로그램으로도 가정연계활동으로 진행한 정원 놀이 키트 및 활동방법 안내문이라고 52%**가 답하였다. **앞으로도 어린이집에서 지속적으로 인성교육이 이루어져야 하느냐는 질문에는 69%가 매우 그렇다. 31%가 그렇다** 라고 답하여 어린이집에서 실행되고 있는 인성교육에 대한 만족도가 높음을 알 수 있었다.

3. 교사

'자란다. 자란다. 잘한다' 인성교육프로그램 실행을 위해 교사는 프로그램에 대해 함께 논의하고, 활동방법과 결과에 대해 동료 교사와 수정 및 보완하면서 프로그램을 완성해 나갔다. 또한, 원내 자체연수, 전문기관을 통한 교육 등으로 프로그램과 연계한 놀이 활동 유도 능력 향상과 자기 발전을 이룰 수 있었다.

인성교육프로그램 교사 만족도 조사



어린이집에서 진행한 **인성교육프로그램**(가정연계활동-식물키트, 텃밭가꾸기, 등/하원 시 인성 인사하기 등)**이 인성함양에 도움이 되었다고 생각**하느냐는 질문에 **매우 그렇다가 78% 답하였으며, 그렇다가 22% 답**하였다. 인성교육으로 영유아의 변화에 대한 질문에는 78%가 상대를 이해하며 존중하는 자세라고 답하였으며, 기본생활습관은 68% 답하였다. **어린이집에서 실행한 인성교육 중 가장 좋았던 프로그램**에는 **78%가 가정연계활동으로 진행한 정원 놀이 키트**라고 답하였으며, **44%가 어린이집에서 키우는 다양한 식물 및 정원·텃밭 체험**이라고 답하였다. 또한, 교사의 인성교육이 영유아 인성지도를 하는데 도움이 되었냐는 질문에 78%가 매우 그렇다고 답하였으며, **인성교육 진행 시 어려움에 대해서는 78%가 인성교육과 놀이 중심 과정의 접목**을 답하였다. 활발한 인성교육 진행을 위해 지속적으로 지원해야 할 부분에서는 교사 인성교육 프로그램개발 및 보급으로 44%가 답하였다.

교사의 반성적 저널

'자란다. 자란다. 잘한다' 인성교육프로그램을 진행하면서 교사는 반성적 저널을 기록하였으며, 동료 교사와 공유하면서 프로그램에 대한 논의가 이루어졌다. 또한, 영유아가 지속적으로 흥미를 가지고 교사도 함께 즐겁게 참여할 수 있는 인성교육이 이루어질 수 있도록 노력하였다.

9월 '자란다. 자란다. 잘한다' 인성교육프로그램 평가 회의를 마친 후

영유아 인성교육을 진행하면서 영유아에게 전하고자 하는 인성을 다양한 영역 활동을 통해 주제중심적 접근으로 풀어가던 교육과정 및 교수법이 나에게는 매우 익숙한 방법이고 그러한 교사 주도적 방법이 인성교육의 효과를 가장 크게 볼 수 있다고 생각했다. 하지만 2019 누리과정 고시문을 시작으로 놀이 중심의 교육과정에 대한 여러 가지 영상을 시청하고, 학習에 참여하고 교사들 간의 토론회 및 회의를 거치면서 인성교육 또한 놀이 중심을 기반으로 자연스럽게 접근해야 함을 인지하였다. 어린이집에서 꽉 오전 시간 동안 진행한 인성교육의 내용을 기반으로 방법적인 부분을 정원 놀이와 접목시켜 어린이집과 가정, 지역사회와 함께하는 인성 활동을 시작 한지 벌써 한 학기가 지난 지금 영아들이 성장하면서 경험을 통한 익숙함으로 정원 놀이에 대한 즐거움과 기대감, 적극적인 참여를 다양한 방법(역사소통, 놀이, 예술경험, 자연탐구 등)으로 표현하는 모습을 보면서 정원 놀이가 영아들에게 의미를 부여하고 소중히 여기는 마음과 자연을 더 세심하게 관찰하고 돌보는 모습, 나의 것을 표현하고 다른 사람의 것을 존중히 여기는 모습이 생겨남을 알 수 있었다. 비록 '인성'. 이라고 이야기했을 때 사회적 기대로 여겨지는 나눔과 배려, 존중의 태도가 직접적으로 보이지 않겠지만 영아가 생활하는 하루의 가장 많은 시간을 함께하는 교사의 롤가로는 느린 것 같지만 단계적으로, 부족한 것에서 채워짐으로 마음의 인성이 쑥쑥 자라는 영아들의 모습을 통해 영아들이 자연스러운 환경에서 자연을 통해 마음 밭을 정리하며 인성의 꽃을 피워 나갈 수 있도록 남은 기간 동안 더욱 준비하고 지원해 주는 교사의 역할을 잘 감당해야겠다.

초롱꽃2반 (영아) 주임 교사 김정현

7월 부모 인성교육 자료를 구성한 후

인성교육프로그램을 진행하며 새싹보리, 버섯, 화분 등 다양한 키트를 가정으로 발송하여 가정연계 활동이 이루어질 수 있도록 하였다. 키트가 가정으로 발송될 때 가족이 함께 활동하면서 이루어지는 자연스러운 인성 지도 방법을 부모 인성교육으로 구성하는 것이 나의 업무였다.
부모교육 담당자로 매달 부모 인성교육을 구성하였는데 처음에는 영유아들이 식물을 키우는 것이 어떤 인성과 연계되는지, 부모님들께 인성과 어떻게 연계하여 설명하면 좋을지에 대해 어려움을 느꼈지만 부모님과 아이들이 교사와 어린이집으로 전하는 다양하고 긍정적인 반응을 보면서 시간이 흐를수록 내가 먼저 관심을 갖고 식물을 키워보고 직접 느낀 것들을 바탕으로 부모교육이 이루어져야겠다는 생각을 하게 되었으며, 가정으로 보내는 정원 놀이 키트를 교실에서도 유아들과 함께 길러보며 교사가 직접 느끼는 인성덕목을 바탕으로 부모교육을 진행하게 되었다.

쑥쑥나무반(유아) 진윤정 교사

7월 '텃밭 가꾸기' 활동 후

아이들과 텃밭에 상추, 고추, 오이, 방울토마토, 수박 등 다양한 채소를 심은 지 3달이라는 시간이 흘렀다. 아이들은 등원할 때마다 엄마와 함께 텃밭에 들려 자신들이 심은 채소가 얼마나 자랐는지 살펴보고 어린이집에 와서 교사와 친구들에게 이야기해 주는 것이 일상이었다. 또한, 물이 부족하여 채소가 말라 있을 때는 "선생님, 텃밭에 물이 없어서 채소들이 말랐어요. 빨리 물 주러 가요"하고 이야기하면서 정성으로 채소를 가꾸었다.
우둘투둘 아기 오이가 자란 것을 보고는 "아기 오이야, 왜 이제 나왔어. 내가 얼마나 기다렸다고"하고 오이에게 이야기를 건네는 한 아이의 소리를 들었다. 그 소리에 '아, 너무 덥고 힘들다"하고 마음속으로 투덜거렸던 내가 너무 부끄러웠다.
그 후 교사가 먼저 모범을 보여야겠다는 생각으로 잡초를 뽑고 물을 주니 "선생님, 풀은 왜 뽑아요?"하고 교사에게 질문하는 아이들, 잡초를 뽑는 의미에 대해 알려주자 고사리 같은 손으로 땅을 흘리면서 열심히 잡초를 뽑는 아이들을 보면서 가르치는 마음 잠시 내려놓자 아이들에게서 배울 수 있는 것들이 하나, 둘씩 보이기 시작하였다.

쑥쑥나무반(유아) 원감 이현옥


코로나 블루를 이겨내요! 힐링 라디오 사연

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

부모 및 교사 인성교육프로그램 만족도 조사를 살펴보면 '정원 놀이'를 바탕으로 한 인성교육에 대한 부모 및 교사의 만족도가 비교적 높은 것을 볼 수 있으며, 그 중에서도 가정연계로 진행한 정원 놀이 키트 활동은 '영유아 및 가족 모두가 함께 식물을 키우고 가꾸는 것에 큰 의미를 갖고 인성교육에 도움이 된다.' 라는 평가와 함께 앞으로의 프로그램 진행에 있어서도 충분히 확장하여 진행할 긍정적 요소가 있다고 판단된다.

2021년 코로나가 종식된다는 가정하에 2020년 프로그램에서 좀 더 확장하여 인성교육프로그램의 내실화를 기하고자 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 부모 및 가족 참여 활동의 다양화를 통해 가족 간의 유대강화 및 건강한 가족문화 형성을 위한 지원방안을 모색하고, 이를 바탕으로 다양한 식물을 재료로 만들 수 있는 활동(가족 꽃꽂이 대회, 영유아가 심고 수확한 고구마로 가족과 함께 고구마 케이크 만들기 및 이웃과 나누어 먹기-이웃과 나누어 먹는 사진을 함께 공유하고 '이웃사촌 사진 공모전을 통해 시상.)과 정원 여행(계절에 맞는 꽃 나들이) 등의 활동으로 확장하여 진행하고자 하는 교사들의 의견을 제시해본다.

둘째, 영유아 인성 평가 시 관찰기록 및 포트폴리오 등의 성인(학부모, 교사)관점에서의 평가만 이루어져 영유아의 변화된 인성을 구체적이고 객관적으로 측정 및 평가하는 것에 대한 어려움이 있었다. 이를 보완할 수 있는 검증된 영유아 인성 평가도구를 모색하고 적절하게 활용하는 것이 필요하겠다.

셋째, 2021년에는 인성교육 시범 어린이집 탐방 및 전문가 컨설팅, 찾아가는 인성 버스 등의 기회를 제공 받아 좀 더 체계적이고 다양한 프로그램으로 확장하여 진행될 수 있기를 바란다. 또한, 코로나 19로 인하여 활발하게 진행되지 못했던 교사지원 프로그램(뮤지컬 관람, 함께하는 가을 여행 등) 등 교직원 정서 지원을 위한 힐링프로그램의 개발과 보급이 적극적으로 이루어지길 기대해본다.

넷째, 인성교육 교사 만족도 조사 결과, 인성교육 진행 시의 어려움에 대한 질문에 78%의 교사가 '인성교육과 놀이 중심 과정의 접목'이라고 답하였다. 이를 볼 때 놀이 중심 활동을 기본으로 인성교육과 접목하여 실행할 수 있는 다양한 교사 교육과 프로그램 보급이 매우 필요하겠다.

Ⅴ. 참고문헌

강순미·김수연·오지혜(2013). 누리과정에 기초한 유아인성교육프로그램의 적용과 효과 연구. 숭실대학교 영재교육연구소.

경기북부육아종합지원센터(2019). 2019 경기도북부우수보육프로그램, 경기도북부육아종합지원센터.

곽재경(2001). 화분 하나로 만드는 우리 집 미니정원, 넥서스BOOK.

문원선·정혜진·김은아·남혜옥·김미숙·정경화(2016).「영유아의 인성」근로복지공단.

박영태(2002). 창의적 인성교육 프로그램개발. 지방교육경영학회.

박지연·박여원(2014). 창의·인성 원예교육, 도시원예출판부.

오경미(2017). 유아기 인성교육, 교육부.

우영효(2010).「영유아 인성교육의 이론과 실제」. 파주 양서원.

장명림(2015). 누리과정 도입에 따른 유아인성교육과제. 육아정책연구소.

홍명희(2012). 유아인성교육. 형설출판소.



김포시 학운어린이집

요리쿡 마음쿡 인성챌린지

프로그램 기획 구수진 원장

프로그램 담당 김보라 교사, 김해연 교사, 최한나 교사, 김유진 교사, 송미경 교사, 박원경 교사,
임채련 교사, 손선미 교사

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

“자식을 낳으면, 철들 때부터 착하게 인도해야 한다. 어려서 가르치지 않다가 이미 자란 다음에 바로 잡으려 하면 매우 어려울 것이다. 교육은 빠를수록 좋다.
교육은 착하게 인도할수록 좋다. 교육은 바르게 가르칠수록 좋다.”

서두에 인용한 글귀는 조선의 대표적 성리학자인 율곡이이가 <격몽요결>에 저술한 내용이다. 글의 골자는 조기 교육의 중요성에 대한 강조이자 올바른 교육에 대한 성찰이다. 영유아기는 외부와의 끊임없는 상호작용을 통해 유아의 인성이 결정되는 중요한 시기로 양육자의 올바른 혜안이 뒷받침 되어야 한다. 그렇기 때문에 이 시기에 율곡의 말처럼 선하고 바르게 인도하는 교육이 이루어진다면 영유아 또한 이에 동화되어 주위환경과 관계를 가치 있게 형성해 나가는 올바른 인성교육의 장을 이룰 수 있을 거라 생각한다. 본 어린이집은 영유아 만 1세부터 만 5세까지 다양한 연령이 어우러져 있는데 등원한 모든 아이들은 식사시간을 포함, 매시간 여러 식문화를 경험한다. 간식시간, 점심식사시간에는 교사의 지도에 따라 식사하며 자연스럽게 식사예절을 배우는데 집에서만 가능 할 것이라 생각했던 밥상머리 교육의 확장이라 볼 수 있다. 하지만 이외에도 다양한 플랫폼을 통해 식문화를 배우거나 경험하게 하는 것이 중요하다. 특히 영상을 보거나 동화책을 읽는 간접 식습관 교육을 넘어 직접 체험할 수 있는 다채로운 프로그램이 필요하다. 원에서의 직간접적 활동은 아이의 식생활에도 지대한 영향을 미칠 것이다. 체험을 통한 아이의 변화는 직접 경험을 통해 농부에 대한 감사를 느끼고 이를 통해 편식하는 버릇을 고치거나 줄이도록 하는 것이 대표적 예이다.

이에 본 어린이집은 균형 있는 영양이 충분하게 섭취되도록 제공되고, 바람직한 식습관 및 식생활을 갖출 수 있도록 놀이중심 교육과정과 접목하여 유아들의 주체적인 경험을 할 수 있도록 도우며, 지역사회 및 가정과의 연계활동으로 바른 식습관을 통해 올바른 정서함양과 인성이 발달 될 수 있도록 계획 및 실행하였다. 따라서 이전에 시행되었던 식생활 교육을 반면교사 삼아 영유아들의 인성이 함양되기를 기대해본다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

1) 식습관 개선의 필요성

1960년대 경제개발계획이라는 슬로건 아래 산업화, 도시화를 겪으며 시대는 더욱 다양한 지형변화를 겪어 왔다. 가족계획 운동과 여성의 사회 진출, 자녀 교육비 부담 등 경제적인 요인에 의한 출산율 감소 등이 대표적인 예라고 볼 수 있다. 더 나아가 합리적 개인주의 세대인 ‘밀레니얼 세대’와 ‘Z세대’의 등장은 철저히 개인화된 가족의 단상을 포괄적으로 보여주며 한층 진화된 핵가족의 모습을 고스란히 전해준다. 이러한 세대변동 속 부모는 자녀의 양육과 교육에 지대한 관심을 보이고 있는데 국민소득 증대와 가속화

된 가족지형변화로 인한 생활수준의 변화를 이유로 볼 수 있다. 가장 두드러지는 변화로는 단연 식생활을 꼽을 수 있다. 편의주의 식생활의 보편화로 인한 가공식품과 정크 푸드 이용 증가, 과도한 나트륨 섭취로 인한 영양과다, 잘못된 식습관의 형성 등이 문제점으로 대두되는데 이는 유아들의 영양불균형을 초래할 수 있기에 염려의 소리 또한 높아지고 있다. 이러한 비뚤어진 식품 섭취로 인한 영양문제는 신체 및 정신질환의 발생뿐만 아니라 영양과잉으로 인한 비만 및 만성 질환이 발생할 수 있다. 따라서 건강 위험도 증가에 따라 올바른 식습관에 대한 경각심이 대두되고 있다.

2) 인성교육의 필요성

우리는 흔히 어렸을 때부터 밥상머리 교육이라고, 식사예절 등과 같은 자녀의 인성교육을 식사자리에서 배우기 시작한다. 단순히 음식을 먹는 곳이라는 공간적 개념만이 아니라 그 자리에서 나누는 모든 대화와 식사 예절 등을 전부 포함하는 것(이영희, 2011)으로 표현된다. 그러나 무한경쟁을 강요하는 신자유주의 폐해와 급속히 진행되고 있는 핵가족화로 인해 가정의 소중함, 부모에 대한 효도, 형제간의 우애, 사회예절 등 기본적인 인성교육이 사라지고 있다. 이는 광범위한 의미에서 밥상머리 교육의 해체로도 볼 수 있다. 이에 핵가족화 된 가족교육의 해체를 어린이집이라는 일상적 사회로 끌고 와야 한다는 지론이 팽배하다. 현대 유아들은 유아교육기관에 머무르는 시간이 길기 때문에 생활 전반의 있는 대부분의 식사를 기관에서 먹게 된다. 이처럼 유아들은 부모와의 식사 횟수가 줄어들게 되고, 유아 혼자 식사하는 경우가 늘고 있는 실정(정덕희, 2010)으로 유아교육기관에서 바람직한 식생활을 가르침으로서 유아들의 식생활교육이 이루어져야 한다.

Ⅱ. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 특징

‘요리cook 나눔cook 인성 챌린지’프로그램은 본 어린이집 부모 및 교사대상으로 한 인성 사전 조사에서 식습관 개선이 중요한 것으로 나타났다. 좋은 영양상태는 올바른 영양지식과 올바른 식습관에 의해 결정되며, 바른 식습관은 적절한 건강을 유지하도록 하여 신체발육을 양호하게 할 뿐 아니라 정신적, 정서적 안정 유지에 중요한 역할을 한다. 식습관은 성격형성과 발달, 즉 생물적인 요인과 환경적인 요인, 사회적인 요인이 상호작용해서 이루어진다. 균형 있는 영양이 충분하게 섭취되도록 제공되고, 바람직한 식습관 및 식생활을 갖출 수 있도록 놀이중심 교육과정과 접목하여 유아들의 주체적인 경험을 할 수 있도록 도왔으며, 지역사회 및 가정과의 연계활동으로 바른 식습관을 통해 올바른 정서함양과 인성이 발달 될 수 있도록 계획 및 실행하였다.

2) 활동기간: 2020년 4월 ~ 2021년 2월까지 계획, 진행되고 있다.

3) 활동대상

본 어린이집에 재원 중인 영·유아와 가정(부모), 부모, 보육교직원(2020년 4월 기준)

만0,1세	만2세	만3세	만4세	만5세	학부모	보육교직원
7명	7명	15명	22명	16명	만0세~5세 연령 전체	원장 1명 담임교사 8명
합계: 7명	7명	15명	22명	16명	60 가정	9명

4) 추진과정

2020년 3월	4월~현재	6월 5일	2020년 8월	2021년
준비 및 자료수집 (프로그램의 필요성 인식조사, 인성프로그램 연간계획)	프로그램 실행 및 교직원 인성활동	경기북부 육아종합지원센터 인성교육 시범어린이집인정	중간평가 (프로그램 전체평가 및 사후인식 변화점검)	최종평가

5) 내용

준비 및 자료 수집



[교사 회의록]

-인성교육선정 및 프로그램 방향설계
- 2020년 프로그램 연간계획
- 인성 필요성 사전설문 조사 (부모, 교사)
- 식습관 개선 프로그램 계획 및 유아 선호, 비선호 식품군 조사



[부모 사전 인식도 조사]



[교사 사전 인식도 조사]



[영·유아 선호, 비선호 식품군 조사]

- 조사를 통해 부모님들의 식습관 교육의 어려움을 이해하고
- 원에서의 지도와 관련하여 목표를 계획 함.
- 덕목과 관련하여 기대되는 교육 효과를 반영하기 위한 놀이 활동을 수정.
- 선호, 비선호 식품군 조사를 통해 균형 있는 영양소 섭취를 위한 연간활동 계획의 반영이 이루어짐.

프로그램 실행 및 교직원 인성활동



[식습관교육 선정 안내]



[부모- 인성교육 안내]



[부모- 인성교육 안내]



[유아- 영양교육]



[유아- 인성 식습관교육]



[찾아가는 영·유아 인성예절버스]



[인성.시범우수어린이집- 우수보육프로그램 공모서류 작성방법]



[GSEEK 교육- 표준(누리)과정과 연계하는 인성발달교육(1~5차시)]

>> 수료 후 식생활과 관련된 사례 연구 실행(자체 연수)



[인성교육 시범 우수 어린이집교육- 교사 인성교육]

- 시범·우수 어린이집 온라인 교육을 통해 공모서류 작성방법에 대해 이해함.
- 표준(누리)과정과 연계 한 인성 덕목을 발달에 적용하여 볼 수 있도록 하며 이를 숙지하며 모든 교사가 교육 수료 후 식생활과 연관지어 각 반별 사례 연구를 실행함.
- 교사 인성교육을 통해 인성교육에 대한 이해를 가지고 교수역량을 증진할 수 있게 됨.

[교직원 인성교육]

인성교육 시범어린이집 인정



[김포시육아종합지원센터 시범어린이집 사업 협약서]





[2019 인성우수어린이집 탐방, 시범어린이집 협약서]

[시범어린이집 선정 및 활동]

중간평가/ 최종평가



[학부모 만족도 조사]

- 원에서 진행한 식습관 개선 프로그램이 인성교육에 도움이 되었다는 만족도가 97%였으며
이 중 바람직한 식습관 형성, 음식에 대한 인식 및 태도의 개선에 있어 효과가 있었다고 대답하였다. 코로나19로 인해 가정연계활동의 횟수 부족으로 어려운 점을 느꼈다고 하였다.

<table>
<tr><td> >> 
[교사 평가]</td><td>- 인성교육의 계획과 실행이 잘 이루어졌다고 응답하며 개선 프로그램이 인성교육에 도움이 되었다. 이 중 친구들과 함께 협력하며 긍정적인 상호작용을 하며 즐거운 식습관 교육으로 인식되어 이루어졌으나 위와 같은 이유로 학부모의 참여, 영유아의 호응도가 낮아 이를 보완하기 위해 가정연계(꾸러미가방)의 횟수와 용도에 대해 반복하여 안내하며 격려하였다.
- 인성교육의 중요성에 대해 인식하며 다양한 활동으로 접목하고 활용할 수 있도록 지속적인 연구의 필요성을 느꼈다.</td></tr>
<tr><td> >> 
[영· 유아 사회정서발달척도]</td><td>- 사회정서발달 평정척도를 통해 영·유아의 어린이집 일과 생활 속에서 인성교육과 관련하여 영·유아의 태도, 인식변화를 관찰하여보았다. 이를 토대로 2학기 상담 시 반영하여 가정과 연계하여 소통하고 함께 관심 가져 교육의 방향을 수정 및 평가해 볼 예정이다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">[8월 중간평가]</td></tr>
</table>

5) 인성교육프로그램 진행 기간의 월간계획안(어린이집 연간과 관련 분석)

(1) 2020년 연간계획안 (—지역사회 —가정연계 —놀이예절)

월	주 제	인성활동명	관련 덕목	월	주 제	인성활동명	관련 덕목
3월	우리 원과 친구	제자리에 척척척	예절	9월	우리 나라와 세계 여러 나라	견과류 튀밥 강정을 만들어요	나눔,효,질서
		식습관 관련 노래 배우기	소통			세계의 아침 인사	예절
		지역 어르신을 위한 건강차를 만들어요 **(4월2주 실행)**	효,배려			세계나라 친구들의 이야기	존중,배려
		우리반 행복약속 만들기 **(4월1주 실행)**	질서,배려			만국기 만들기	예절
						조부모와 함께하는 민속놀이	효,소통
4월	봄/ 동·식물 과 자연	지렁이 키우기	존중	10월	가을	가을 낙엽을 친구와 함께 표현해요	존중,협동
		오방색을 이용한 손수건(천연염색)	소통 협동			자연물로 머리띠 만들기	소통
		봄을 담은 음식을 만들기(화전만들기)	정직			도토리 묵밥	존중,협력
		봄나물 김밥	소통,배려			바람개비 만들기	배려,소통
		상추를 심어요	배려,소통, 존중				
5월	나와 가족	카네이션의 나눔 사랑	효	11월	환경과 생활	미역의 변화, 물을 사랑해요	책임
		뽀드득 뽀드득 내가 할래요	효,책임			재활용품을 이용한 패션쇼	존중,협동
		결혼식을 해요	효,소통			번개맨, 번개걸 캠페인	책임,협동
		사랑의 쿠폰	효,존중			실 전화기 전달 게임	소통,협동

6월	우리 동네	쑥개떡을 함께 만들고 나눠요	배려,효,존중	12월	겨울	겨울 잠을 잔대요	존중
		우체국을 꾸며요	협동			눈 결정체 만들기	소통,협동
		오이야 놀자	배려,협동			과일 타르트 만들기	배려
		병원 놀이	배려			어려운 이웃들에게 편지쓰기	존중,배려
7월	여름	사랑 바람이 불어요	존중,배려			즐거운 성탄이예요	존중
		여름철 건강 골든벨	소통	1월	생활 도구	무슨 소리일까	소통,협동
		새콤달콤 과일청 만들기	효			달콤한 딸기 쉐이크	배려
		과일 화채 만들기	존중			미디어로 마음을 나눠요	소통,존중
		건강한 여름을 보내요(물놀이)	정직,소통			산자 만들기	책임
8월	건강과 안전	몸도 튼튼 마음도 튼튼 체조 만들기	협동			휴대폰 만들기	효,소통
		건강상 차리기/ 옥수수 알갱이가 변해요	협력/ 질서,협력	2월	즐거웠던 우리 반	동생들에게 물려줄거예요	정직,소통
		감자 샐러드 샌드위치를 만들어요	협력,질서,효			동생반 냠냠 도우미	배려,책임
		차례차례 줄을 서요	책임			멋진 형님이 될거예요	책임
						선생님에게 감사 편지 쓰기	존중,예절

* 코로나 19로 인해 3월 계획 중 수정 기간이 이루어져 계획 중 일부를 4월로 진행함.

(2) 월간계획안, 사후계획안(만 3~5세 요리cook 나눔cook 인성챌린지 예시)

월간계획안, 사후계획안			
			
[월간계획안]	[만 3세]	[만 4세]	[만 5세]

6) 활동방법

(1) 인성덕목에 따른 다양한 어린이집 주제 관련 활동

‘요리cook 나눔cook 인성챌린지’프로그램을 계획하기에 앞서, 부모 및 교사의 사전인식 조사로 중요하게 생각하는 인성덕목을 알아보았다. 신체발달이 급속하게 성장하는 영유아시기에 식습관의 개선이 다른 인성덕목보다 유의적으로 높게 나왔으며, 본 어린이집은 영유아들의 질 높은 식습관 개선을 위해 ‘요리cook 나눔cook 인성챌린지’라는 제목으로 놀이중심 누리과정과 연계하여 주제별 활동을 계획 및 실행하였다. 놀이중심 누리과정 안에서 영유아들의 식습관 개선을 위해 신체·언어·음률·가정 및 지역사회 연계활동으로 탐색 기회를 충분히 얻으면서 올바른 식습관을 체험할 수 있도록 구성하였다.

(2) 매월 부모님과 함께하는 ‘인성가정연계키트’진행

기초성, 누적성, 영속성의 원리가 적용되는 영유아들의 발달특성을 고려하여 매 월 본 어린이집에서 체험하고 경험한 인성덕목을 가정에서도 실천할 수 있도록 ‘인성가정연계키트’를 구성하였다. ‘인성가정연계키트’를 실천한 후에 SNS을 활용하여 우리 원과 부모간 상호 협조하고 소통하면서 인성덕목이 지속적으로 실천할 수 있도록 도와주었다.

(3) 가정 및 지역사회연계활동

① 가정연계활동

자녀의 인성교육에 관심이 많고 중요성도 알지만 그 적절한 지도방법을 몰라 어려워 하는 부모님들을 위해 매 월 1회이상 본 어린이집에서 활동한 프로그램을 가정과 공유하면서 가정에서도 실천할 수 있도록 안내하였다. 이를 통해 식습관 개선에 대한 동기를 영유아들에게 부여하면서, 놀이중심 누리과정의 인성덕목-배려,존중,소통,예절,협력,효,정직,책임이 실천될 수 있도록 하였다.

② 지역사회연계활동

영유아들이 속한 지역사회 센터나 기관을 방문하여 인성덕목의 ‘실천’과 ‘참여’를 이끌어내려하였으나, 지속되는 코로나19로 인해 집단 및 대면활동이 제한되어 본 어린이집을 대표하여 원장님께서 지역사회에 방문하였다. 본 어린이집에서 식습관개선프로그램으로 만든 건강차·쑥개떡·화채·과일청 등을 지역사회에 방문하면서 코로나19로 인해 지친 지역사회를 응원하기도 하였다. 영유아들에게는 우리가 정성스럽게 만든 음식을 지역사회와 나누는 모습의 사진을 함께 감상하면서 직·간접적으로 ‘실천’과 ‘참여’가 이루어질 수 있도록 하였다.

2. 인성교육프로그램 세부 활동(대표사례)

1) 주제에 따른 인성프로그램

인성프로그램			
			
[지렁이 키우기]	[상추를 심어요]	[건강상 차리기]	[옥수수 알갱이가 변해요]

2) 북부육아종합지원센터 인성활동지를 활용한 인성프로그램

북부육아종합지원센터 인성프로그램				
 [영아- 만 1세] 함께하는 식사시간	 [영아- 만 2세] 저도 도울게요	 [유아- 만 3세] 이웃을 위해 도시락을 싸 보아요	 [유아- 만 4~5세] 말의 힘	 [전체- 제철 음식을 함께 만들어요]

3) 부모와 소통하는 가정연계 인성프로그램

가정연계 프로그램				
 [봄을 닮은 음식 만들기]	 [뽀드득 뽀드득 내가 할래요]	 [오이야 놀자]	 [사랑 바람이 불어요]	 [몸도 튼튼 마음도 튼튼 체조 만들기]

4) 지역사회와 함께하는 인성프로그램

지역사회 프로그램			
 [지역 어르신을 위한 건강차를 만들어요]	 [봄나물 김밥]	 [카네이션의 나눔 사랑]	 [쑥개떡을 함께 만들고 나눠요]
 [과일청 만들기]	 [감자 샐러드 샌드위치를 만들어요]	 [견과류 튀밥 강정을 만들어요]	

5) 연령별 일안

인성프로그램				
				
[영아- 만 1세]	[영아- 만 2세]	[유아- 만 3세]	[유아- 만 4세]	[유아- 만 5세]

6) 2021년 연간계획안

연간계획안	
	- 2020년 이루어진 흥미 주제에 따라 표준(누리)과정과 연계하여 생활주제에 맞추어 인성 덕목을 발달에 적용하여 볼 수 있도록 계획하여 봄.

III. 활동평가

1. 프로그램 평가 적용

식습관에서 환경, 생명존중, 언어, 미술, 요리활동, 자연관찰, 음률, 기본생활습관 등으로 확장 진행된 활동에 영유아가 관심과 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는 모습을 보였으며 활동을 통해 영유아가 갖추어야 할 인성 덕목을 체험할 수 있었다. 이러한 영유아의 식습관을 중심으로 한 다양한 인성프로그램을 진행한 결과 영유아의 음식을 대하는 태도와 먹는 태도에 있어서 다음과 같은 유의미한 변화가 있었다.

1) 영·유아

특히 유아반은 활동 경험을 언어와 미술로 자신의 생각과 느낌을 표현함으로서 자존감을 높일 수 있었다. 또한 활동의 주 목적이 식습관 개선을 통한 인성 프로그램이다 보니 자연스럽게 가정 연계활동이 많았는데 가정 연계 활동으로 가정에 지급되는 꾸러미에 대한 영유아의 관심과 호응이 높았고 가정에서도 함께 식습관 관련 활동을 이어감으로 프로그램의 효과를 높일 수 있었다.

2) 학부모

프로그램 실행 전 학부모 설문 조사를 통해 인성 프로그램의 방향을 인성 플러스 식습관 개선활동으로 설정하였고 이를 가정에 안내함과 동시에 원에서의 활동을 가정연계 활동으로 진행하는데 대한 만족도와 참여율이 높게 나타났다.

프로그램 전후에 영유아의 변화된 점에 대한 질문에 긍정적인 평가가 많았으며 가정연계 활동을 통해 가정에서도 영유아와 즐겁게 활동을 할 수 있었다는 응답이 많았다. 무엇보다 막연하게 활동을 하라고 하는 게 아니라 활동에 맞는 재료 꾸러미와 구체적 미션을 제시함으로 숙제지만 숙제 같지 않게 가족 놀이로 즐겁게 참여할 수 있었다는 평가가 많았다. 그런면에서 식습관 개선이라는 게 단기간에 완성되는 게 아니어서 원에서 지속적으로 지도해 주었으면 한다는 의견이 많아 이를 반영하여 앞으로도 식습관 개선을 위한 활동을 인성과 접목하여 진행하면서 원에서의 생활이 이루어지도록 할 계획이다.

3) 어린이집

어린이집 교사로서 영유아를 보육하는 데 있어 어려운 부분 중 하나인 식사지도, 식습관 개선교육 등을 실행하면서 영유아의 식습관이 개선되어 식사지도의 어려움이 줄어드는 효과를 볼 수 있었다. 식습관과 접목된 인성 활동을 계획하면서 식습관 개선 활동이 식습관 뿐 아니라 다양한 부분과도 접목될 수 있음을 알 수 있었으며 프로그램을 계획하면서 교사의 역량 또한 강화될 수 있었다. 또한 지역사회와 기타 기관 지원 프로그램들을 찾아보면서 활용 가능한 자원이 무엇이 있는지 알 수 있었고 프로그램을 진행하면서 교사 교육을 진행하면서 교사의 전문성 또한 향상될 수 있었다.

4) 프로그램 장단점

① 장점

인성을 식습관과 접목하여 일상생활에서도 인성을 지속적으로 함양할 수 있었고 인성이라는 게 도덕적이고 윤리적이라고 생각하여 딱딱할 수 있는데 여러 체험 활동으로 접근하다 보니 영유아가 놀이 활동으로 자연스레 받아들일 수 있었다.

학부모님들도 필요하다고 느끼고 힘들다고 느끼는 부분이었던 식습관과 인성을 함께 접목하여 실행하다보니 가정 만족도가 높았으며 가정의 참여도가 높아 프로그램진행의 효과를 높일 수 있었다.

단기적인 활동과 장기적인 활동이 혼합되어 있어 프로그램의 지속 가능성이 높았고 실제 장기 프로그램의 경우 일정 기간을 두고 지속적으로 실행하면서 각 활동의 변화과정을 영유가 스스로 탐색할 수 있었고 같은 프로그램 내에서 영유아의 변화된 모습을 관찰하기 용이하였다.

② 단점

장기 프로그램 상추 키우기와 지렁이 관련한 활동은 프로그램을 오랜 시간 교사가 신경써서 관리하는 데 다소 어려움이 있었고 식습관 개선을 통한 인성교육이 목표임에도 식습관 개선만이 주목표로 오인되는 경우에 주의해야 했다.

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

1. 프로그램 진행의 결과

지금까지의 활동을 토대로 식습관 개선을 통한 인성교육의 결과를 말하자면 다음과 같다.

첫째, 영유아의 식습관 개선과 인성교육의 필요성에 대한 인식은 교사나 학부모나 모두 높게 나타났으며 가정에서보다 보육교사의 지도를 받는 어린이집에서 인성 및 식습관 개선에 따른 영유아의 행동 변화가 더 많이 관찰되었다.

둘째, 부모와 보육교사가 공통적으로 인성 및 식습관 개선의 필요성은 느끼되 이를 문제로 더 강하게 받아들이며 적극적으로 교육하는 것은 상대적으로 보육교사였으며 부모는 상대적으로 수용적이었다.

셋째, 식습관 개선과 인성교육이 유아에게 미치는 영향을 보면 보육교사가 부모에 비해 영유아의 바른 식습관과 인성에 더 많은 영향을 미치는 것으로 나타났다.

2. 향후과제

유아기의 인성교육의 중요성이 재조명되는 요즘에 인성교육에 대한 교사연구가 활성화됨으로써 유아기의 인성교육에 대한 교사의 인식이 증진된 점이 뚜렷한 효과라 볼 수 있었으며 인성교육의 교수학습 방법적인 측면들을 제고하여 누리과정의 운영의 질을 향상시키는 계기로 작용하였다. 하지만 프로그램을 진행하면서 다양하고 차별화된 프로그램 교수 학습방법과 전략의 연구 자료 개발이 요구되었으며, 인성교육이 현장에 제대로 정착할 수 있도록 컨설팅 지원이 활성화가 되었으면 한다.

3. 타 기관 적용 시 주의점

1) 활동방법을 가지치기 방식으로 확장심화하여 적용할 수 있다.

인성 활동과 함께 좀 더 비중을 둘 중심 목표를 하나 더 정하고 이를 가지치기 방식으로 확대하여 인성 강화 프로그램을 적용해 보면 좋을 것 같다. 예를 들면 먹을 만큼 배식받아 남기지 않고 먹기→ 음식 쓰레기 문제→ 환경문제→ 환경 신문 만들기&환경뉴스 진행해보기→ 쓰레기 재활용→ 재활용 패션쇼 등으로 확장해보고 추후 기후변화 체험관, 자원순환센터 견학으로 확장, 계획하여 적용하도록 한다.

2) 교사는 유아의 변화에 민감하게 인지해야 한다.

인성교육 전후의 유아 행동과 태도 등을 측정 비교하지 않아 실증적인 증거를 제시하기 어려움이 있어 교사가 일상적인 관찰을 통해 유아의 변화를 민감하게 인지 해야한다.

3) 부모참여 프로그램 개발의 연구

인성교육 프로그램을 보다 효과적으로 실시하기 위해서는 부모의 인식과 참여가 필수적이므로 부모를 참여시킬 수 있는 다양한 유형의 프로그램 개발에 대해 연구가 필요하겠다. 특히, 부모 특성별(맞벌이 가정, 다문화 가정 등)참여가 용이한 방식의 프로그램을 개발하고 실행하는 것이 필요하겠다.

Ⅴ. 참고문헌

경기 북부 육아 종합 지원센터(2019). 2019 경기도 북부 우수보육프로그램

백복영(한서대학교, 2020) 유아교육기관 어린이의 식습관 지도에 대한 학부윤금란(계명대학교 교육대학원, 2006) 모와 교사의 인식 및 실천의 차이 연구 영남지역 일부 초등학생의 식습관, 영양섭취상태와 인성 특성에 관한 연구

최성규,김영미,박형숙,박현이,채신영,이혜순,강정은(2016).누리교육과정에 기초한 효 인성교육

김승희,김영주,백정언,김다래(2017).영유아 인성교육의 이론과 실제

김수란(연세대학교 교육대학원, 2019). 어린이집 보육교사의 건강관심도와 식습관이 영유아 식생활 지도에 미치는 영향

문무경, 박창현, 박기원(2012~2015년). 인성교육 우수 유치원 및 어린이집 시범사업 성과 분석



남양주시 시립 다산아이파크어린이집

궁금해 우리아이 Mom!

프로그램 기획 김윤미 원장
프로그램 담당 설순옥 교사, 박지효 교사, 지혜진 교사, 구하영 교사, 우혜인 교사, 이단비 교사

Ⅰ. 서론

1. 필요성 및 목적

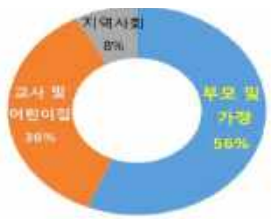
올해 초부터 시작된 코로나 19로 인해 사회적 불안감과 장기간 어린이집 휴원 상황으로 양육의 스트레스도 함께 늘어나고 있는 실정이다. 부모의 스트레스는 곧 자녀에게 전달되고 심리적 불안은 악순환되어 인성기초가 형성되는 영유아기에 부정적인 영향을 미치게 된다. 인성에 관한 부모 사전인식조사에서 대부분의 부모들은 영유아기 인성교육의 중요성을 알고 가정과 어린이집 교사의 역할이 중요하다고 생각하고 있었다. 가장 필요한 인성덕목으로는 배려, 정직, 존중 등을 우선순위로 꼽았다. 이러한 인성덕목은 4차 산업혁명 시대의 관계를 중요시하는 인간상에 있어서 매우 중요한 덕목임에는 분명하다. 하지만 더욱 중요한 사실은 영유아의 인성은 주 양육자의 모델링을 통해서 닮아가기 때문에 영유아와 긴 시간을 함께 보내는 어머니 또는 보육교사의 마음 상태와 양육 태도가 매우 중요하다고 볼 수 있다.

‘궁금해 우리아이 mom’ 프로그램에서는 부모의 마음과 아이의 마음을 표현하고 수용하는 것에 중점을 두었으며, 특히 부모의 마음을 위로하는 심리, 정서지원을 중요하게 다루었다. 보육교사에게는 긍정적 상호작용으로 영유아의 마음을 이해하고 공감해주는 자세를 기르는 것에 목적을 두었다.

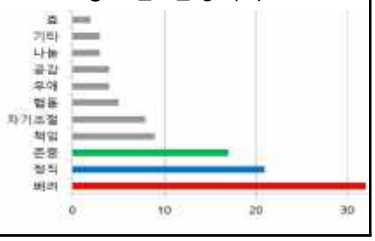
<인성교육의 필요성>



<인성교육 역할의 중요성>



<중요한 인성덕목>



2. 프로그램의 실시배경

‘궁금해 우리아이 mom'은 그림책을 이용한 놀이 활동으로 자기조절력을 기르기 위한 프로그램으로 구성되었다. 자기조절력이란 타인과의 우호적인 관계를 맺기 위해 부적절한 행동을 의도적으로 억제하고 만족을 지연시키는 등 상황에 맞게 자신의 행동이나 감정을 조절하는 능력을 말한다(엄미령.2017). 영유아기는 이러한 자기조절력의 기초가 형성되며, 의미 있는 발달이 이루어지는 시기이다. 자기조절력이 발달 되지 못하면 사회정서 발달이 미숙해지고 질서 지키기 등 친사회적 행동 등에 부정적인 영향을 미치게 된다. 그림책은 영유아와 부모에게 매우 친숙한 매체로 타인의 마음을 경험하며 자기조절능력을 기를 수 있는 좋은 매개체이다. 이와 같이 ‘궁금해 우리아이 mom’ 활동은 그림책을 통해 나의 현 감정을 알고 표현하며 타인의 마음을 공감해 보는 것에 대한 실천 활동으로 구성되었다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

계획	공모전 사업 설명회	인성교육 필요성 제기

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">프로그램 연구 개발</td><td colspan="3">프로그램명 정하기, 프로그램 연구
프로그램 적용 및 도구 선정</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">인성교육 관련 사전인식조사</td><td colspan="3">인성교육에 대한 교사인식의 정도 파악</td></tr>
<tr><td rowspan="17">실행
/
교사교육</td><td colspan="2">교사회의 주 1회</td><td colspan="3">인성교육 활동 보고 및 평가를 통한
계획의 변화, 의견 나누기</td></tr>
<tr><td>날짜</td><td>교육명</td><td>교육방법</td><td>교육인원</td><td>주최</td></tr>
<tr><td>3/31</td><td>보육교직원 인성교육</td><td>온라인</td><td>원장, 교직원 9명</td><td>에듀케어
아카데미</td></tr>
<tr><td>5/6
~19</td><td>놀이ing 교육 (1,2,3차)</td><td>온라인</td><td>원장, 교직원 6명</td><td rowspan="2">경기도북부육아
종합지원센터</td></tr>
<tr><td>5/7</td><td>우수보육프로그램
연구계획서작성법</td><td>온라인</td><td>원장, 교직원 3명</td></tr>
<tr><td>6/4</td><td>‘쓰담쓰담’
직무스트레스 예방교육</td><td>자체</td><td>원장, 교직원 9명</td><td>어린이집</td></tr>
<tr><td>5/28
~6/11</td><td>보육교직원 인성 다회기 교육
(1,2,3차)</td><td>온라인</td><td>원장, 교직원 2명</td><td rowspan="2">경기도북부육아
종합지원센터</td></tr>
<tr><td>6/12</td><td>공모서류 작성방법</td><td>온라인</td><td>원장</td></tr>
<tr><td>6/24</td><td>놀이와 상호작용 (유아편)</td><td>온라인</td><td>원장, 교직원 1명</td><td rowspan="2">남양주육아
종합지원센터</td></tr>
<tr><td>6/25</td><td>놀이와 상호작용 (영아편)</td><td>온라인</td><td>원장, 교직원 5명</td></tr>
<tr><td>6/25</td><td>인성이해</td><td>온라인</td><td>원장, 교직원 6명</td><td>경기도북부육아
종합지원센터</td></tr>
<tr><td>6/30</td><td>그림책으로 인성교육하기 (1차)</td><td>강사초빙
자체</td><td>원장, 교직원 6명</td><td>어린이집</td></tr>
<tr><td>7/7</td><td>놀이ing 멘토링</td><td>집합</td><td>주임교사, 유아반교사</td><td rowspan="2">경기도북부육아
종합지원센터</td></tr>
<tr><td>7/7
~21</td><td>놀이ing 프로그램 놀이멘토 육성
프로젝트 (1,2,3차)</td><td>집합</td><td>원장</td></tr>
<tr><td>7/14</td><td>그림책으로 인성교육하기 (2차)</td><td>강사초빙
자체</td><td>원장, 교직원 6명</td><td>어린이집</td></tr>
<tr><td>8/20</td><td>교사의 자기이해</td><td>온라인</td><td>원장, 교직원 6명</td><td>경기도북부육아
종합지원센터</td></tr>
<tr><td>9/10</td><td>보육교직원 비대면 인성교육
(에니어그램 성격유형검사 및 개별상담)</td><td>강사초빙
온라인
개별상담</td><td>원장, 교직원 8명</td><td>어린이집</td></tr>
<tr><td>9/14
~28</td><td>원장 인성 동아리 (1,2,3차)</td><td>집합</td><td>원장</td><td>경기도북부육아
종합지원센터</td></tr>
<tr><td>평가</td><td colspan="2">인성교육관련 태도의 변화 교사후기</td><td colspan="3">인성교육을 통한 교사 효능감 및
교사의 놀이성 비교</td></tr>
</table>

Ⅱ.본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간

궁금해 우리아이 mom! 활동은 3월부터 계획이었으나 코로나 19로 인한 휴원으로 인해 실제 운영된 활동 기간은 5월 말부터 10월까지 6개월간 진행되는 프로그램이다.

2) 활동대상

본 어린이집에 재원중인 만 1세반 14명, 만 2세반 14명, 만 3세반 13명으로 구성되어 총 41

명과 부모와 보육교직원을 대상으로 진행되었다.

3) 인성교육프로그램 진행 기간의 월간 계획안(어린이집 연간과 관련 분석)

<2020년 6월 만3세 월간보육계획안>

주제	우리 동네	기간	2020년 6월 1일(월) ~ 6월 26일(금)	
목표	•우리 동네 모습과 생활에 관심을 갖는다. •우리 동네의 시설과 기관에 관심을 갖고 동네 사람들의 모습을 살펴본다. •우리 동네 기관과 시설의 역할을 알아본다. •동생과 함께하는 인성놀이를 통해 배려와 나눔을 실천할 수 있다.			
구분	1주	2주	3주	4주
소주제	우리 동네 모습	우리 동네의 생활	우리 동네의 시설과 기관	우리 동네 사람들
인성교육프로그램 (궁금해 우리아이mom!)	**피터의 의자**	**동생이 태어날거야**	**동생이 태어날거야**	**기분을 말해봐**
등원 및 맞이하기	동생 의자에 앉아 신발 벗어보기	등원하며 만난 동생 신발 벗겨주기	동생반에 가서 인사 나누고 들어오기	등원시 기분을 함께 나누어요
실내놀이 - 신체	(게임) 배달해 주세요	(게임) 장을 보러 갑니다	몸으로 직업을 표현해요	우리반 친구들과 존중 꽃을 피워요
실내놀이 - 언어	(읽기,듣기,말하기,쓰기) 우리 동네 이름을 알아요/ 인성동화 '피터의 의자'	(읽기,듣기,말하기,쓰기) 동생에게 우리 동네 사진 책 읽어주기/ 동생을 위해 내가 할 수 있는 일	(읽기,듣기,말하기,쓰기) 공원 표지판의 이야기/ 인성동화 '동생이 태어날거야'	(듣기,쓰기,읽기,말하기) 내가 좋아하는 직업 / 우리동네 다양한 사람들
실내놀이 - 수조작 과학	(수조작)우리 동네 퍼즐 맞추기 (과학)우리 동네 돌과 흙을 만져보아요	(수조작)동생물건 형님물건 / 우리반 친구들이 사용하던 아기 때 물건 보기	(수조작)우리 동네 기관 기억력 게임 (과학) 물을 빨아들이는 휴지	(수조작) 옷을 입혀 주세요 (과학) 우리 동네에서 들리는 소리
실내놀이 - 역할·쌓기	(역할) 우리 동네 가게 놀이 (쌓기) 우리 동네 구성하기	(역할) 소방관이 되어요 (쌓기) 소방서를 만들어요	(역할) 동생을 초대해요 (쌓기) 우리동네 놀이터 만들기	(역할) 우리 동네 미용실 놀이 (쌓기) 우리 동네 미용실
실내놀이 - 미술	우리반 의자 꾸며보기	우리 동네 콜라주	색모래로 그려요	스크래치 종이에 내 기분을 표현해요.
실내놀이 - 음률	우리 동네 이름을 넣어 노래 불러요	새노래 '내 동생'	동요 '정다운 이웃'	우리 동네 자연물로 기분 마라카스 만들어요.
실외놀이 및 산책	동생 손 잡고 우리 동네 산책하기	동생과 손 잡고 마트 구경가기	우리 동네 가게 둘러보기	우리 동네 사람들의 다양한 표정
대체놀이	동생 업고 우리 동네 징검다리 건너기	동생과 손잡고 얼음땡 놀이해요	동생과 우리 동네 기차 여행가요	표정그림 징검다리
기본생활습관	동생 손 씻겨주기	(나눔) 동생에게 나누어줘요	(배려) 동생을 기다려줘요	(존중) 다른 사람을 기분 좋게 해주는 말이 있어요

4) 활동방법

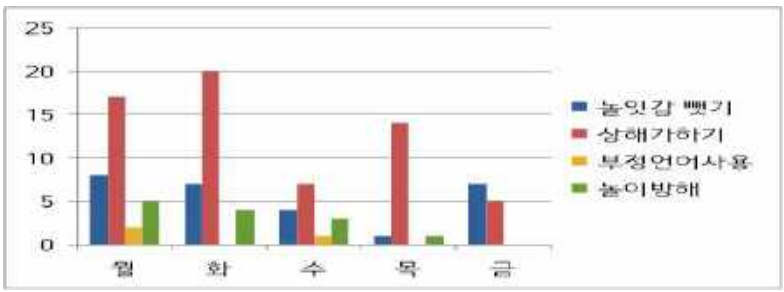
대상	계획	실행		평가
		방법	비고	
부모	부모인성 심리·정서지원 (4차)	어른이 읽는 그림책 온라인 영상	초빙강사와 함께 어린이집에서 자체 제작된 그림책 영상을 키즈노트에 업로드 함.	상반기 부모만족도 조사를 통해 효과성 검증 온라인 영상 조회수 및 댓글 참여로 평가
	부모교육 지원 (4차)	그림책을 통한 인성교육 하기 온라인 강의	키즈노트 공지를 통해 온라인 부모교육 업로드 함.	
	지면교육	우리 아이 인성 길라잡이!	지면을 통한 인성관련 교육자료 안내	
	인성관련 도서 대여	양육 및 인성관련도서 비치목록 및 대여방법 안내	보육활동 주제관련 그림책과 인성관련 부모참고도서 등 다양한 도서구비	개인 상황에 따른 도서 선별(추천)하여 지원
	가정연계활동	온라인 그림책 인성동화	주제관련 또는 흥미에 따른 인성동화 영상 업로드 및 가정연계활동 안내	가정에서 활용 후 활동 후기를 알림장이나 댓글로 참여함
		실천활동 (놀이활동)	활동안내 및 활동 자료를 구비하여 각 가정에 안내 및 제공함	활동과정의 사진이나 영상 등을 알림장이 서면으로 받음.
영·유아	그림책을 통한 인성교육	월 2회 인성그림책 소개	연간교육계획과 연계된 인성동화 선정	영유아의 흥미에 따른 계획 수정 및 추가 계획
		각 연령별 수준에 따른 활동계획 및 영유아 흥미에 따른 놀이활동 진행	일상생활에서 자연스럽게 접하는 인성관련 요소 접목	
	일상생활 속에서의 인성활동	보육활동에서 자연스럽게 인성활동이 일어남	개별 상황 및 놀이상황에 따른 개별 인성 상호작용	
	개인 상황별 (부적응 행동) 인성교육지원	보육활동 시 부적응에 관한 아동에 대해 1:1 맞춤지원	놀이관찰 및 부모개별 수시상담을 통한 개별지원	개별 지면교육안내 및 수시상담으로 지원

교사	교사교육 지원	인성관련 교사교육 진행 놀이 중심 관련 교사교육 진행	집합, 온라인, 자체교육 실시	전문적 지식 및 기술적 교육지원 개정누리과정 및 4차 표준보육과정 적용
	각 반별 긍정적상호작용 후 달라진 인성적 반응 체크리스트	월 2회 연령별 실천주제를 선정하여 긍정적 상호작용 후 달라지는 인성적 요소에 체크하는 방식	체크리스트를 교실 벽면에 부착하여 매일 체크함.	긍정적 상호작용의 전·후 비교
	교사 심리지원	성격검사를 통한 자기 이해 및 소통 관련 상담 지원	교사 인성교육과 더불어 성격검사를 통한 자기 이해 및 타인 이해에 관한 심리지원	개별 상담지원을 통한 심리적 안정감
	교사회의	교사회의를 통한 프로그램 관련 소통 및 계획	우수 프로그램 활동 보고 및 경과 공유	평가를 통한 또 다른 계획 활동지원
지역사회 연계	코로나 19 상황을 고려한 <비대면> 지역사회 연계활동 진행	놀잇감 물려받기	아파트 입주민 가정에서 물려주는 놀잇감 받아서 놀기	감사하는 마음으로 놀잇감 소중히 가지고 놀기
		덕분에 챌린지 참여	남양주시 자원봉사센터 주최 코로나 19 감사 챌린지 참여	남양주시 자원봉사센터 소식지에 만 2세반 단체사진 선정됨
		할머니가 들려주는 인성동화	경기도 북부 육아종합지원센터 영유아 인성체험실에 인성동화를 신청하여 보육활동 활용 및 가정에 연계하여 진행	키즈노트 알림장에 인성동화 업로드하여 가정연계로 이어짐.
		지역주민 상담지원	예비 신입생 가족의 인성관련 교육 상담	상담요청에 따른 가정내 인성교육 상담 진행함.

5) 프로그램 예산

항목	내용	산출내역	총 비용
가정연계활동 자료지원	그림책 및 놀이활동자료	1인 10,000원 × 41명 = 410,000원	1,409,000원 **(약 1,500,000원)**
부모지원 인성관련 도서구입	인성관련 도서구입	약 20권 × 10,000원 = 200,000원	
교사교육 강사비	에니어그램 성격유형 검사비	검사비 : 1인 11,000원 × 9명=99,000원 강사비 : 300,000원	
부모교육 강사비	온라인 부모교육 제작비	1회당 100,000원 × 4회	

2. 인성교육프로그램 세부 활동(대표사례)

<table>
<tr><th colspan="4"><개인상황별 인성교육 지원 자료></th></tr>
<tr><td>이름</td><td>김**</td><td>생년월일</td><td>2017년 2월 26일</td></tr>
<tr><td>연령</td><td>만 2세</td><td>반이름</td><td>푸른반</td></tr>
<tr><td>지원기간</td><td colspan="3">6월 1일 ~ 8월 15일</td></tr>
<tr><td>상황관찰</td><td colspan="3">최근 동생의 탄생으로 인해 심리적 불안감이 나타남.
놀이 활동 중 또래와 함께 놀이하는 과정에서 부정행동이 자주 나타남.</td></tr>
<tr><td>해석 및
지원방향</td><td colspan="3">친구들과 어울려 놀이하는 것을 좋아하나 놀잇감을 나누어 사용해야 하거나 다른 친구가 놀이하는 놀잇감을 사용하고 싶을 경우 행동이 다소 거칠어지는 경우가 있어 가정과 연계하여 그림책을 이용해 영아에게 일어난 환경 변화를 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지원해주며 관심보이기, 인정하기, 애정 표현하기 등 긍정적인 상호작용으로 자신의 감정을 긍정적으로 표현할 수 있도록 도와주어야 겠다.</td></tr>
<tr><td>부정행동
체크리스트</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>가정지원활동</td><td colspan="3">

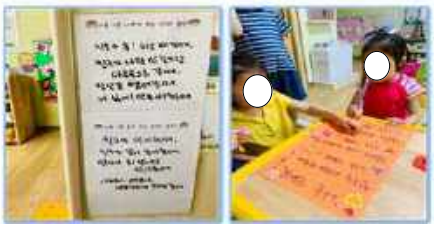


<키즈노트 소통> <그림책 대여> <부모지원지면자료></td></tr>
<tr><td>가정연계 인성
지원 후
교사평가</td><td colspan="3">부정행동 체크리스트를 만들어 관찰한 결과 주 초반에 부정행동을 많이 보이는 모습을 보였다. 교사의 긍정적인 상호작용을 통해 주 후반부로 가면서 어린이집 생활에 안정을 찾고 부정행동이 줄어드는 모습을 볼 수 있었다. 부모님의 관심도가 영아에게 큰 영향을 주고 있다는 것을 안내드리고 부모님이 인성활동에 적극 참여해 주실 것을 협조 드린 결과 영아의 부정행동이 점점 줄어들고 있음을 알 수 있었다.</td></tr>
<tr><td>가정연계 인성
지원 후
부모평가</td><td colspan="3">동생이 태어나고, 코로나 19 감염병으로 바깥놀이가 어려워져 많이 안타까웠는데 어린이집에서 그림책으로 활동해 주셔서 아이와 함께 그림책을 보는 시간이 늘어났다.</td></tr>
</table>

<놀이활동 대표사례>

생활주제	인성동화 '미러의 의자'(존중,배려)
활 동 명	동생반과 산책해요
목 표	·동생을 보살펴주는 마음을 갖고 함께 놀이한다.
추구하는 인간상 요소	·더불어 사는 사람
표준보육과정 관련요소	신체운동>건강생활에 참여하기>바깥에서 건강 활동하기 사회관계>다른사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기
활동대상	만 3세
활동준비물	물티슈, 비상약품, 산책모자,마스크
활동방법 및 확장활동	1. 동화에서처럼 어렸을 때 사용한 물건을 동생에게 물려준 경험에 대해 이야기 나눈다. 2. 동생이 없는 유아들에게 어린이집 동생 동보기 활동을 제안해 본다. 3. 동생을 도와 줄 수 있는 일에 대해서 알아본다. 4. 동생반에 가서 알림신는 것,모자쓰기 등을 도와준다. 5. 동생반과 함께 산책을 나가서 동생과 함께 놀이한다. 4. 교실로 돌아와 동생의 손을 씻어주고 닦아줘 본다.
유의점	영아의 유아가 함께 산책할 때, 넘어지지 않도록 교사가 살펴봐줄 수 있었다.
활동평가	동생반 친구와 산책을 함께 하며 다양한 자연물을 관찰하고 이야기 해주며 동생들에게 자신이 알아하는 것을 소개시켜 주기도 하였다. 잔디밭에서 놀다가 놀이터로 이동해 놀이하기도 했는데 놀이기구를 사용할 때 동생이 타고 있는 그네를 밀어주거나 계주로 놀이기구를 사용할 때 위험한 행동임을 알려주기도 하였다. 교실로 돌아와 화장실로 손을 씻으러 가서 만난 동생에게 소매를 걷고 씻어야 함을 이야기 해주며 교사가 동생의 손에 비누칠 해주고 함께 손을 씻어볼 것을 제안해주니 비누를 묻혀 손에 함께 문지르며 스킨십을 하기도 하고 친밀감을 느끼고 고마움을 표현하는 것을 통해 '다음에 또 해줄게'하고 표현하기도 하였다.
활동사진	

생활주제	거치기 영령영령 (형욱, 배경)
활 동 명	기차를 운전해요 / 기차를 만들어요
목 표	·기차를 운전하는 흉내를 낸다. ·친구와 함께 즐겁게 놀이하는 경험을 한다.
추구하는 인간상 요소	·창의적인 사람 ·더불어 사는 사람
표준보육과정 관련요소	·신체운동) 안전하게 생활하기) 교통수단을 안전하게 이용해 본다. ·사회관계) 더불어 생활하기) 또래와 함께 놀이한다.
활동대상	만 2세
활동준비물	상자로 만든 기차, 기차핸들, 쏘마이프
활동방법 및 확장활동	1. 상자로 만든 기차를 이용하여 기차놀이를 즐긴다. 2. 친구들과 함께 목적지를 정하여 함께 움직여 본다. 3. 움직이다니고 싶어하는 영아의 요구에 따라 기차를 분리해서 놀이해 본다.
유의점	- 기차를 운전하며 영아들끼리 부딪히지 않도록 유의한다.
활동평가	백등분목으로 기차놀이하던 영아들에게 상자를 이용해 기차를 만들어 제공하니 영아들이 관심을 가지고 기차 놀이를 하는 것을 볼 수 있었다. 기차 모양으로 길게 연결해 제공해 주었더니 상자로 만든 기차에 탄 영아들이 서로 다른 방향으로 가고 싶어 하는 모습을 보였다. 영아들의 놀이 흥미를 위해 기차끼리 연결했던 줄을 잡고 고리로 연결해주었더니 필요에 따라 영아들 스스로 기차를 연결하며 놀이하는 모습을 볼 수 있었다. 유희성 바닥에 색테이프를 추가로 붙여주어 영아들이 기차를 운전하며 안전하게 놀이할 수 있었다.
활동사진	

생활주제	인성동화 '기도를 합해봐'(협동)
활 동 명	나를 기쁘게 하는일 / 동시 '나는 기뻐요'
목 표	·나의 다양한 감정을 알고 경험을 이야기할 수 있다.
추구하는 인간상 요소	·자주적인 사람
표준보육과정 관련요소	·의사소통>말하기>낱말과 문장으로 말하기 ·예술경험>예술적 표현하기>통합적으로 표현하기
활동대상	만 3세
활동준비물	쓰기도구(매직,색연필) , 스티커 , 색상지
활동방법 및 확장활동	1. 나를 기쁘게 하는 일, 기분 나쁘게 하는 일에 대해 이야기를 나눈 후 아이들이 한 일을 교사가 판에 적어준다. 2. 색상지에 '나는 기뻐요', '나는 슬퍼요' 하고 동시 제목을 지어준 후 아이들이 이야기 한 경험을 살려 동시를 만들어본다. 3. 쓰기도구를 사용해 본을 색칠하고 스티커로 자유롭게 꾸며본다. 4. 유아들과 함께 힘에 만든 동시로 교실에 게시하며 읽어본다. 5. 수두 그 날의 기분에 따라 내용을 다르게 하여 활동해 본다.
유의점	기분은 순간순간 달라지기 때문에 기분에 따른 표현을 비교 할 수 있는 활동도 예상 해야 한다.
활동평가	아이들이 가정에서나 또래 친구에게 들었던 말이나 행동에서 기뻤던 일, 슬펐던 일에 대해 이야기 나누며 교사가 글로 적어 읽어주었는데 또래친구가 한 말에서 마음이 속상했던 부분을 이야기하며 친구와 '이 말은 이제 쓰지 말자'하고 서로 이야기 나누기도 하고 대신 대체하여 쓸 수 있는 단어를 찾아보기도 하였다. 아이들이 한 말을 동시로 표현해주고 아이들이 동시판을 꾸며보며 고생해 준사해줄 수 있었다.
활동사진	

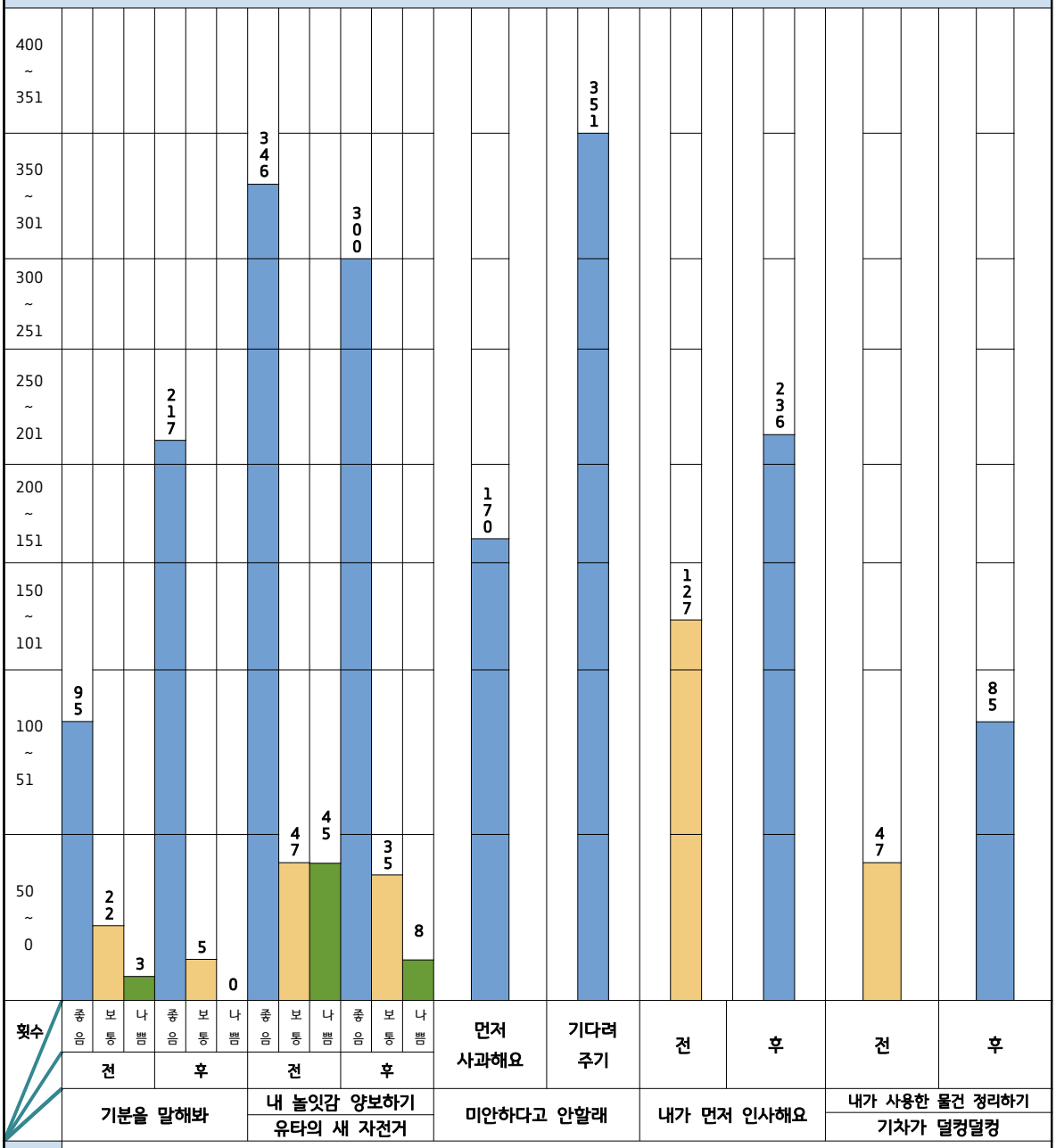
생활주제	인성동화 '동생이 태어날거야'(나눔)
활 동 명	내가 아기였을 때 사용했던 물건을 찾요
목 표	·내가 아기였을 때 사용했던 물건에 관심을 가진다.
추구하는 인간상 요소	·더불어 사는 사람
표준보육과정 관련요소	·의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기
활동대상	만 3세
활동준비물	내가 사용하던 아기 때 옷품 , 아기 때 사진
활동방법 및 확장활동	1. '동생이 태어날거야' 동화를 듣고 이야기를 나눈다. (형제,자매가 있는 아이중은 내가 아기 때 사용했던 물건을 동생이 사용한 경험에 대해 이야기 해볼 수 있도록 한다.) 2. 가정에서 보내준 아이들의 아기 때 사진을 보며 아기 때의 이야기를 나눈다. 3. 가정에서 보내준 아기용품을 전시한 곳에서 아기용품을 둘러보고 만져보며 탐색한다.
유의점	가정에서 아이들이 아기였을 때 사용했던 물건(옷,신발,치발기,장난감)등을 가져올 수 있도록 사전에 가정에 안내한다.
활동평가	아이들이 동화를 듣고 동생이 있는 아이들은 동생이 태어났을 때 나의 기분 등에 대해 이야기 나누어볼 수 있었다. 가정에서 동생과 놀아줄 때 말해주었던 경험이나 내가 사용하던 아기 때 물건을 동생이 사용하고 있는 점을 이야기 해주기도 하였다. 가정에서 보내주신 아이의 아기 때 사진이나 아기용품을 보며 동생은 나보다 작고 작기 때문에 잘 챙겨주어야 한다는 이야기 하며 가정에서 나를 잘 챙겨주는 오빠, 누나 등에게 고마움을 표현하며 편지를 쓰는 모습을 보이기도 하였다.
활동사진	

<부모참여> 비대면 인성도서관 행사	
생활주제	내가 좋아하는 그림책 (나눔, 사랑, 존중)
활 동 명	비대면 인성도서관(부모참여)
목 표	·내가 좋아하는 인성그림책을 가족과 함께 활동해 볼 수 있다.
추구하는 인간상 요소	·감성이 풍부한 사람
표준보육과정관련요소	·의사소통> 읽기> 책 읽기에 관심 가지기 ·의사소통> 읽기> 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기
활동대상	전체원아, 학부모
활동준비물	인성그림책, 부모용 도서, 아동용 도서, 스티커, 그림책 판넬
활동방법 및 확장활동	1. 인성그림책의 가정연계 활동사진과 인성그림책 전시를 관람한다. 2. 비대면으로 귀가 시에 부모님과 함께 자신이 좋아하는 그림책에 스티커를 붙여본다. 3. 부모님과 함께 가정에서 함께 보고 싶은 책을 선정하여 대여한다.
유의점	코로나 19로 인한 소독 및 비대면 방역규칙을 준수한다.
활동평가	아이들이 내가 보았던 그림책 중 제일 마음에 드는 그림책에 부모님과 같이 스티커를 붙여보며, 여러 동화책에 중복해서 붙일 수 있도록 하여 친구들은 어떤 그림책을 선호하는지도 볼 수 있었다. 처음 계획은 미니도서관에 비치된 참고도서를 대여해 어린이집 앞 테라스에서 부모님과 함께 활동하려고 하였으나 코로나 19로 인해 부모용 참고도서나 아동용 참고도서를 대여해 가정에서 읽어 볼 수 있도록 변경하여 진행하였다.
활동사진	 

가정연계 그림책 및 놀이키트 지원	
생활주제	기차가 덜컹덜컹 (자기조절 - 책임)
활 동 명	부모참여 가정연계활동 (놀이키트 지원)
목 표	· 가족과 함께 그림책을 보며 다양한 놀이 경험을 즐긴다. · 책임감을 가지고 콩나물 기트에 물을 매일 준다.
추구하는 인간상 요소	·창의적인 사람, 더불어 사는 사람
표준보육과정관련요소	·예술경험> 예술적 표현하기> 미술활동으로 표현하기 기본생활습관> 건강하게 생활하기> 건강한 일상생활하기
활동대상	전체 원아, 가족
활동준비물	'기차가 덜컹덜컹'그림책, 팝콘2봉지, 팝콘나무 만들기 활동지, 콩나물 기르기 키트
활동방법 및 확장활동	1. 가정에 보낼 '기차가 덜컹덜컹' 그림책을 구입하여 활동자료와 함께 가정에 방문(비대면)하여 제공한다. 2. 그림책에서의 팝콘활동 및 콩나물기르기를 가족과 함께 해본다. 3. 연령별 수준에 적합한 책임에 대한 여러 가지 실천행동(놀잇감 정리하기, 내가 만든 쓰레기 버리기, 콩나물 책임지고 물주기)을 가정과 연계하여 실시한다.
유의점	각 가정에 전달함에 있어 주소확인 및 외출 확인이 필요하다.
활동평가	코로나 19의 2.5단계 격상으로 인해 가정돌봄인 아동이 대부분이어서 그림책을 구입하여 활동자료와 함께 각 가정에 비대면을 제공하였다. 온라인 영상과 더불어 제공된 실제 그림책 제공으로 가정에서 활동이 더욱 활발하게 일어났으며 책임과 관련한 연령에 맞는 실천활동도 제시하여 가정돌봄하는 동안 가정에서 실천해 볼 수 있도록 안내하였다.
활동사진	  

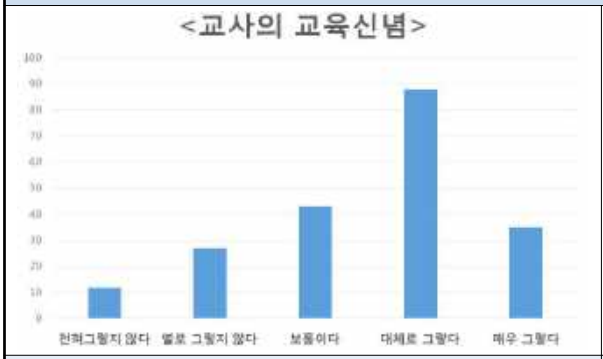
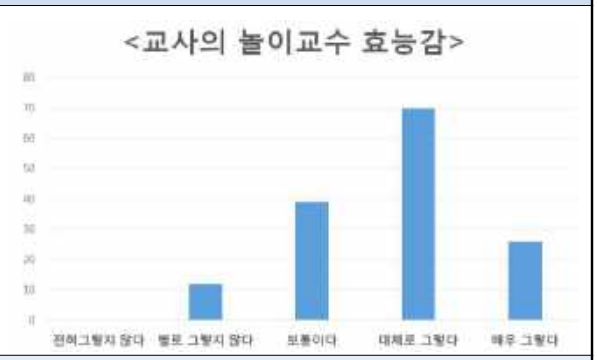
Ⅲ. 활동평가

<아동평가> 교사의 긍정적인 상호작용에 따른 행동 변화 체크리스트

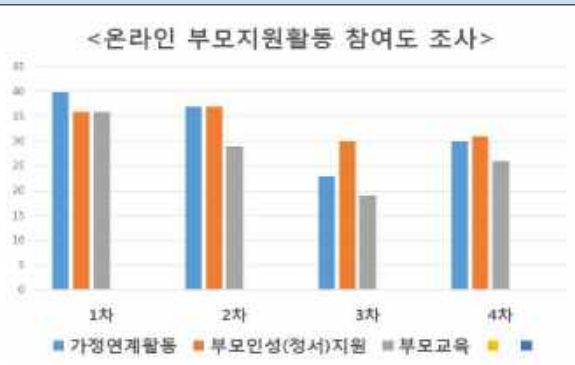


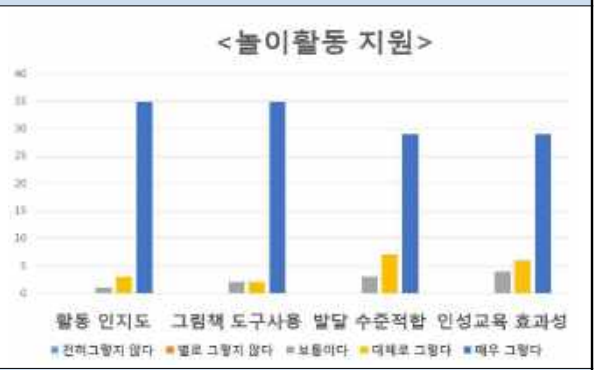
평가

선정된 그림책과 관련한 인성관련 상호작용을 보육활동 시에 지원하였다.
각 연령별 발달수준을 고려한 실천항목을 정하고 보육실 벽면에 게시하여 1주~2주 단위로 교사의 긍정적인 상호작용에 따른 영유아의 행동 변화를 전과 후로 나누어 체크해 보았다. 체크결과 대부분의 영유아들은 교사의 긍정적인 상호작용 한 뒤의 행동의 변화가 긍정적인 것으로 나타났다. 또한 주 초반보다는 주 후반으로 갈수록 효과가 있는 것으로 보아 교사의 긍정적인 상호작용은 영유아의 인성교육에 있어 중요한 요소임을 알 수 있었다.

<table>
<tr><th colspan="2"><교사평가></th></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td><교사후기 1></td><td><교사후기 2></td></tr>
<tr><td>그림책과 관련하여 인성교육을 진행하면서 등원할 때 인사를 하지 않던 영아가 인사를 하게 되고, 놀이하며 다툼이 생겨도 친구에게 사과를 하지 않던 영아가 사과를 먼저하고 양보하는 모습을 보며 그림책이 영아들에게 얼마나 큰 영향을 미치는지 경험하게 되었다.
환경적인 영향이 영아가 성장함에 있어서 절대적이라고는 할 수 없지만 부모의 태도와 교사의 상호작용은 영유아의 인성함양에 많은 영향을 주게 된다는 것을 알게 되었다. 또한 영아들이 변화되는 모습을 보며 교사로서 역할수행에 따른 자신감과 효능감도 높아졌다.</td><td>‘궁금해 우리아이 mom' 프로그램을 계획하여 인성교육 활동으로 갈등상황에 대한 해결책을 찾고자 하는 마음이 컸다. 하지만 프로그램을 진행하면서 다양한 교육을 통해 교사가 의도적으로 지시하기보다는 교사의 행동 모방하거나 일과 중에서 자연스럽게 자신의 감정을 표현하고 마음을 공감해주고 기다려 주는 교사의 태도가 무엇보다 좋은 교육적 활동임을 알 수 있었다. 또한 교사의 긍정적 상호작용은 영아들의 감정변화에 큰 도움이 되는 것을 보며, 등원 시 힘들어하는 영아의 기분을 체크하고 공감해 줌으로서 하루를 시작했을 때 적응력이 높아지는 것도 알 수 있었다.</td></tr>
<tr><td>평가</td><td colspan="2">‘궁금해 우리아이 mom' 활동계획 수립에 있어서 어린이집 특성상 영아가 많은 비율을 차지하는 상황에서 연령별 수준에 따른 놀이활동 계획에 대한 고민이 생겨났다. 주제에 맞는 그림책 활용에 집중하다 보니 교사주도의 활동이 많이 일어나고, 놀이를 통한 인성교육을 하고자 활동을 계획하니 어느새 놀이의 주체가 교사가 되는 상황도 종종 발생 되는 것을 볼 수 있었다.
그래서 교사 인성교육과 더불어 놀이 이해와 관련한 다양한 연수의 기회를 제공하고, 매주 교사회의를 통해 활동 보고 및 평가를 통해 서로 의견을 나누고 연령에 적합한 접근을 어떻게 할 것인지에 대한 연구의 시간을 갖게 되었다.
그로 인해 놀이를 통한 인성교육에 있어서 영유아의 놀이를 관찰하고 놀이흐름에 따른 인성놀이의 계획을 해 볼 수 있었다. 또한 교사의 ‘교육신념’과 ‘교사의 놀이성’ 그리고 ‘교사의 놀이교수 효능감’ 등 자기 점검을 통해 현재 교사로서의 ‘나’를 점검해 보고 교사로서 성장하는 나의 모습도 되돌아 볼 수 있었다.</td></tr>
</table>

<부모평가> 부모참여 및 만족도 평가

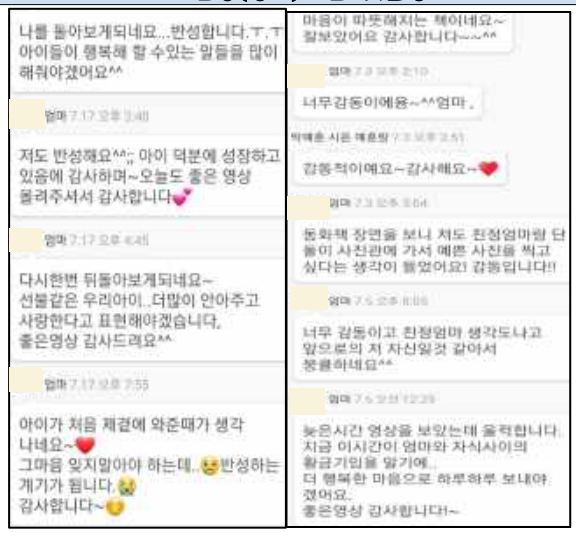








부모 인성(정서)지원 댓글평가



평가	부모지원 참여도 조사결과 총 4회에 걸친 부모지원 활동에서 약 80%가 참여를 했으며 수도권 내 코로나 19 확진자가 급증하던 8월~9월 초반에는 참여가 다소 줄어든 것을 볼 수 있었다. 프로그램 만족도 조사에서는 어린이집에서 실시되고 있는 인성교육에 대해 긍정적인 관심을 표현하며, 발달수준에 적합한 매체(그림책)사용 및 인성교육이 효과적으로 일어나고 있음을 알 수 있었으며, 코로나 19 상황을 반영한 온라인 부모교육의 만족도 높게 나타났다. 특히 부모인성 정서지원 활동으로 '어른이 읽는 그림책'에 대해서는 심리적 감동을 표현하는 댓글평가를 통해 양육 스트레스를 긍정적으로 수용하는 마음의 전환도 볼 수 있었다. '궁금해 우리아이 mom'을 통해서 엄마 자신의 마음과 내 자녀의 마음을 이해하고 수용하는데 도움이 되었다는 평가가 있었으며, 추후 어린이집에서의 인성교육 활동에 대한 기대감도 높게 나타났다.

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

1. 향후 프로그램 확장

본 어린이집 인성프로그램 '궁금해 우리아이 mom' 활동은 영유아의 놀이 활동과 어머니의 인성 지원에 중점을 두었다. 프로그램 진행 후 참여도 및 평가를 통해 부모 인성지원에 있어 정서지원 활동에 의미 있는 성과가 있었으며, 양육에 대한 어머니의 태도 변화를 이끌어 낼 수 있었다. 향후 프로그램 확장을 위해서는 어머니의 양육 스트레스의 원인에 따른 맞춤 지원이 이루어져야 할 것이다. 현 프로그램에서는 심리적 정서지원의 수단으로 '어른이 읽는 그림책'을 통해 양육자라면 공감할 수 있는 감동을 다루었다. 이는 근본적인 해결보다는 현 상황을 그대로 인정하고 인내하는 것에서 멈출 수 있는 단점이 있다. 어머니의 양육 스트레스의 원인은 심리적 원인뿐 아니라 가정의 수만큼이나 다양할 것이다. 양육 스트레스에 관한 맞춤형 프로그램의 개발은 지속적으로 필요하다.

2. 타 기관 적용 시 유의 점 및 제언

1) 놀이에 대한 개념이해

놀이 활동을 계획하고 실행하면서 가장 어려웠던 점은 개정누리과정과 4차 표준보육과정의 적용에 있어 놀이중심, 영유아 중심의 이해였다.

놀이를 지원하다 보면 어느새 교사주도로 놀이가 진행되거나 자신도 모르게 놀이가 방해되는 과도한 지원을 하는 경우도 많이 발생하였다. 이에 놀이 활동을 계획하고 지원함에 있어 교사의 놀이에 대한 이해 및 연구가 무엇보다 필요하다.

2) 발달 수준에 적합한 적용

만 1세 ~ 만 3세를 대상으로 진행하다 보니 연령별 발달수준에 따른 계획에 어려움이 있었다. 그림책이라고 하는 소재는 어렵지 않으나 인성교육에 적용함에 있어 교사의 역량에 따라 효과는 달리 나타날 수 있으므로 교사 개별의 역량 개발에 대한 지원도 함께 이루어져야 한다.

Ⅴ. 참고문헌

고영자 (2019). 유아 인성교육 활동이 유아의 자기조절력과 배려 행동에 미치는 영향. **학습자 중심 교과 교육연구, 19**(11), 1083-1103.

김성현, 지성화 (2019). 교사-가정연계 유아 인성교육 프로그램 개발 및 적용효과. **학습자 중심 교과 교육 연구, 19**(19), 141-169.

신선애 (2017). 보육교사의 인성 자기평가가 영유아 인성교육 인식에 미치는 영향. 배제대학교 대학원 석사학위논문.

엄미령 (2017). 스토리텔링을 활용한 준법교육이 유아의 자기조절력과 친사회적 행동에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.

홍은정 (2018). 그림책을 활동한 인성교육 활동이 유아의 배려와 자기조절력에 미치는 효과. 총신대학교 일반대학원 석사학위청구 논문.

인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집



부천시 국공립 심곡본동어린이집

너나들이 그림책 보따리

프로그램 기획 라혜령 원장님
프로그램 담당 강현영 교사, 정혜지 교사, 김경은 교사, 최미영 교사

“그림책보따리”

엄마 아빠와 함께하는 그림책을 활용한 통합적 인성교육

(0세~만2세를 위한)

Ⅰ. 서 론(보따리 쌀 준비)

1. 프로그램의 필요성 및 목적

우리나라는 예로부터 사람과의 관계에서 예를 중시하고 부모에 대한 효를 강조하는 등 항상 인성을 강조해 왔다. 그러나 최근 학문중심의 교육이 강조되면서 인성은 다른 교과 학문에 밀려 소홀해졌고 이러한 학문중심 교육의 문제로 인해 각종 사회적인 문제들이 발생하게 되었다.(김지영, 2016). 이에 국가에서는 인성의 중요성과 필요성을 인식하고 교육정책의 방향을 도덕적 품성을 갖춘 인재육성으로 선정하였으며(교육과학기술부, 2011) 인성교육을 위해 2015년 7월 인성교육진흥법을 제정하고 공포하여 시행하였다.(김지영, 2016)

또한 2000년대 초에 거론되기 시작한 무상보육과 2010년 무상급식이 이슈화되고 국민들의 무상복지에 대한 관심이 증대되자 2013년부터 전면무상보육이 실시되면서 보육시설을 이용하는 영유아들의 수가 증가하였다. 이에 따라 보육시설에서의 영유아에 대한 인성교육 역시 그 중요성이 부각되기 시작하였으며 특히 영아들의 보육수요가 증대되었으나 유아에 비하여 영아를 대상으로하는 교육연구는 그다지 찾아 볼 수 가 없다.

따라서 본 어린이집은 0세에서 만2세 영아만으로 구성된 어린이집으로서 유아를 위한 인성교육을 수준만 낮추어 흉내내는 것이 아닌, 유아와는 다른 언어 및 신체발달 등의 단계에서, 또한 자기표현이 시작되고 있는 영아의 발달에 맞는 인성교육의 개발이 필요하며 부모-자녀관계에 미숙한 초보 부모들의 인성 교육의 연계를 극대화함으로써 보다나은 가족관계가 형성되어 영아들의 건전하고 올바른 인성 함양에 목적이 있다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

영유아기의 인성교육은 영유아의 건전하고 안정적이며 행복한 삶을 사는데 기본적인 것이며 개개인이 사회구성원으로서 안전한 사회의 발전을 도모하는 기본이 된다. 특히 영유아기의 올바른 가치관 형성과 품성을 가질 수 있는 결정적인 시기이기도 하다. 피아제(Jean Piaget, 1896~1986)는 인간은 태어나면서 부터 생존을 위해 끊임없이 주변 환경에 적응해야 하며 이와같은 유기체의 환경에 대한 적응은 동화와 조절의 상호작용에 의해 일어난다고 하였다. 영유아기는 감각운동기와 전조작기를 거치면서 발달에 맞게 스스로 자발적인 학습을 할 수 있도록 도와야 한다. 다양한 환경과의 상호작용과 성장과정에서의 여러경험을 통해 인성은 형성되므로 영유아기에 건전한 인성발달을 할 수 있는 경험과 체험 위주의 교육이 필요하다.

또한 인성교육은 영유아기의 뇌발달과 정서발달의 단계별로 적절한 상호작용과 놀이 제시로 인간의 전인적 발달을 고려하여 장기적 차원에서 계획되고 실시되어야 하며 학교와 가정, 지역사회의 참여와 연대하에 다양한 사회적 기반을 활용하여 실시되어야 한다.

김병희, 김언진(2019)는 유아교사의 인성교육 수행경험에 대해 교육현장에 있는 모든 교사들은 유아 인성 교육이 필요하며 유아기에 인성교육을 수행하는 것이 중요하다고 인식하고 있으며, 모든 교육의 기본이고 유아기는 인성의 기초를 다져야 하기 때문에 유아기의 인성교육을 하는 것은 꼭 필요하다.고 하였다. 또한 인성교육 수행을 위한 개선 방안으로 부모의 유아인성교육에 대한 인식과 역할의 변화가 필요하고, 이를 위해서는 부모교육을 통한 부모 양육문제 개선 및 부모 인성교육이 선행되어야 할 것으로 생각되며 인성교육 자료의 부족은 실제 교사의 자세가 우선되어야 할 것이며 교사의 질은 교육의 질은 능가할 수 없는 것처럼 유아교사의 인성함양의 내실화 및 활성화를 위해 자기계발을 뒷받침한 교사들의 재교육이 이루어진다면 유아 인성교육의 질적, 양적 개선이 이루어질 것으로 내다봤다.

인성교육은 다양한 선행연구를 살펴볼 때 음악활동, 모래놀이, 동화구연, 신체활동 등 다양한 활동과 더불어 이루어질 때 모든 경우에서 영유아에게 교육적인 효과가 나타났으며, 신수경, 이소은(2019)의 연구에서도 교사와의 상호작용을 기반으로 다양한 예절 및 질서 개념을 놀이와 체험을 통해서 인성교육 활동 경험을 하도록 한 인성교육 프로그램 실행의 결과 역시 유의미하였음이 나타났다.

1) 인성교육의 내용

대한민국헌법에 따른 인간으로서의 존엄과 가치를 보장하고 「교육기본법」에 따른 교육이념을 바탕으로 건전하고 올바른 인성을 갖춘 국민을 육성하여 국가사회의 발전에 이바지함을 목적으로 한다. -「인성교육진흥법」제1조(목적)
인성교육이란 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인 · 공동체 · 자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 말한다. -「인성교육진흥법」제2조(정의)

[선행연구들에서 살펴본 인성교육의 개념]

연구	인성교육의 개념
교육부(2006)	도덕성, 사회성, 정서를 포함한 바람직한 인간으로서의 성품을 기르는 교육
교육과학기술부 (2009)	21세기 글로벌 인재에게 필요한 인성을 길러주기 위해 기존의 가치교육이나 가치전수가 아닌 창의성과 인성을 유기적으로 연결 또는 통합하는 교육으로 주로 인간관계와 관련된 덕목과 도덕적인 판단에 필요한 능력을 교육하는 것
정창우(2010)	인간다운 면모와 자질을 갖추기 위한 교육이고 자기중심성에서 벗어나 타

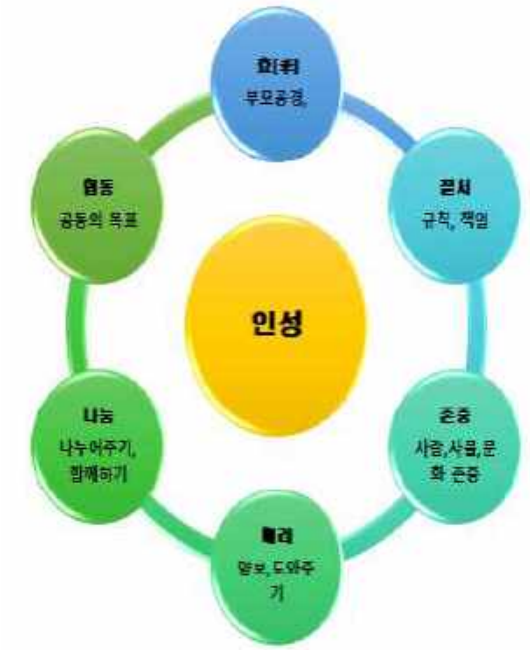
	인 및 공동체와 바람직한 관계를 형성할 수 있도록 하는 일련의 가치교육 도덕교육 인격교육 시민성 교육의 공통분모에 해당하는 교육
천세영 등 (2012)	다른 사람들과 더불어 살아가는데 필요한 도덕성 사회성 감성을 포함한 바람직한 인간으로서의 성품과 역량을 기르는 교육
김영옥(2014)	사람이 생을 살아가는데 있어 마음을 어떻게 쓰고 다스리는가를 길들이는 교육
인성교육진흥법 (2015)	자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인 공동체 자연과 더불어 살아가는데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육

※ 이완정, 이윤선, 권기남 (2015).

2) 인성이란



[인성교육진흥법(2015)]



[교육과학기술부(2011)]

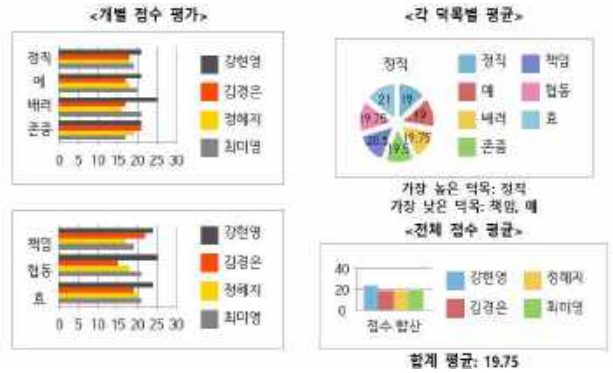
인성교육진흥법에서의 핵심 역량은 핵심 가치·덕목을 적극적이고 능동적으로 실천 또는 실행하는데 필요한 지식과 공감·소통하는 의사소통능력이나 갈등해결능력 등이 통합된 능력을 말한다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

1) 자기점검 및 자기개발

교사인성자가점검 - 교사 힐링 program - 교사 역량 향상을 위한 교육

① 2020년 인성덕목 교사자기점검 (2020년 3월)

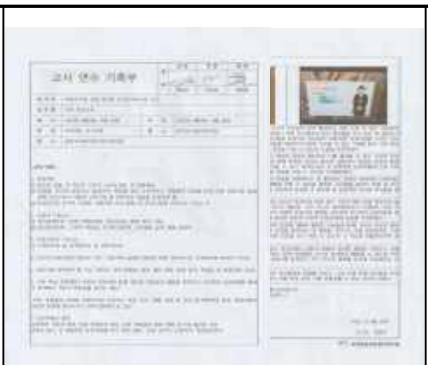
<table>
<tr>
<td></td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>평가</td>
<td colspan="2">인성에 대해 어렵게만 생각하였지만 체크리스트를 통하여 ‘인성 덕목’을 접하고, 덕목을 알 수 있었다. 또 앞으로 영아들과 너나들이 그림책보따리 활동을 통하여 인성덕목들에 대해 어떤 내용으로 접근해야 하는지에 대해 생각해 볼 수 있었던 시간이었다.</td>
</tr>
</table>

② 교사 힐링 program

- 보육교직원 유급휴가부여로 코로나19 등으로 인한 스트레스 해소 및 완화
- 보육진흥원 마음성장프로젝트, 교직원 단합대회 등 힐링프로그램은 코로나19로 인한 사회적거리 두기 관계로 취소

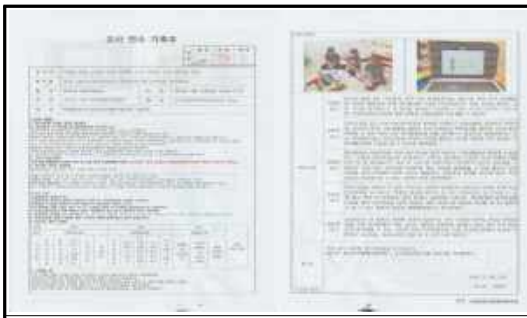
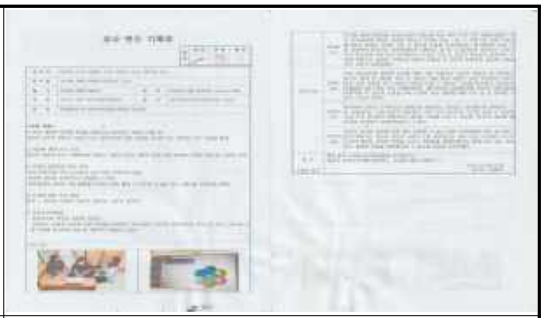
③ 교사 역량 향상을 위한 교육

교사역량 향상을 위한 교육을 통하여 영아기에 일어날 수 있는 다양한 문제점을 파악하고 영유아의 긍정적인 변화를 유도함으로써 영유아의 건전하고 올바른 인성함양을 위한 퍼실리테이터로서 역할 수행능력 향상

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>문제행동지도교육
(2020.03)</td>
<td>보육교직원 인성교육
(2020.04.01. ~ 04.30)</td>
<td>상호작용으로 풀어보는 영유아 인성교육 (2020.07.17.)</td>
</tr>
</table>

2) 인성 program 개발 및 실행을 위한 교육

인성시범우수어린이집 교육 – 경기도 북부 육아종합지원센터

	
우수보육프로그램 공모서류 작성교육 (2020.06.12)	인성에 대해 이해하기 (2020.06.25.)

3) 교사장학 및 program 회의

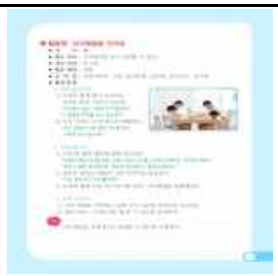
① 인성교육 관련 자료 분석-인성교육진흥법 및 경기도 영유아인성교육지원조례
② 인성교육 프로그램 우수사례 연구 (2019 인성우수어린이집 자료집)
③ 인성교육 관련 논문 분석 및 연구
④ 인성교육자료 활용에 관한 회의 - 영유아인성예절체험실 영아인성교육자료, 부모교육자료, 온라인 교육영상 등

4) 지역사회연계 활동지원

▨ 부천시 급식관리지원센터 교육 및 연계활동 지원

			
꼬마요리 챌린지 참여 (2020.04)	손씻기교육kit 활용 (6월)		
코로나19로 인하여 하반기로 연기			
어린이 방문교육 (5월)	보육교직원 영양(영유아의 영양관리), 위생(어린이급식소 위생관리) 교육 (2020.07.16)		

▨ 육아종합지원센터 지원자료 및 영상자료 활용

		
영아편 인성자료 활용	온라인 인성동화 활용	영상자료 활용

Ⅱ. 본 론 (보따리 싸기)

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간 : 2020년 3월 ~ 현재까지 진행 중

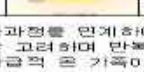
2) 활동대상

① 직접대상 : 어린이집 재원 생 18명 (0세 ~만2세) 및 보육교직원 8명

② 연계활동 대상 : 학부모, 조부모

③ 지역사회연계로 도움받거나 활용 할 대상 : 경로당 및 지역 어르신, 관리사무소 급식지원센터 등

3) 그림책 보따리 활동 연간계획(안) - 인성 기본생활

월	인간보육 활동주제	인성덕목	그림동화	활동방법			
				사전활동	본 활동	사후활동(부모참여)	
						가정과의 연계	지역연계활동
3월	안녕! 만녕하세요	예의		인사노래 배우기	친구와 인사 나누어요	등 하원길 경비아저씨께 부모님과 함께 인사를 해요	어린이집주변 어른들께인사해요
4월	세자리에서 냠냠	예의		친구들과 소꿉놀이해요	바르게 앉아 식사해요	가족과 함께 즐겁게 식사해요	어린이집분교육 [급식지원센터]
5월	나비나비 팔나비	효		아기인형을 재워요	선생님과 함께 낭송 자료	엄마가 들려주는 동화 들으며 감동 자료	동화 읽어주는 할머니
6월	안전하게 생활해요	정직 예의		내 주변을 탐색해요	안전하게 하루일과를 보내요	우리가족은 안전지킴이	[지역기관방문] 안전체험관 견학 (견학도우미)
7월	치카치카 이닦기	책임		양치 교구로 놀이해요	깨끗하게 이를 닦아요	엄마, 아빠와 치카치카 푸카푸카	
8월	에이, 지지!	효 책임		손 씻기 노래를 불러요	스스로 손을 씻어 봐요	거품목욕해요	점심밥(목욕탕)에 가요
9월	꼬꼬- 유가하자	책임		변기의 인사해요	내 옷을 찾아봐!	쉬야 안녕, 응가야 안녕	[지역기관방문] 어린이 식품안전체험관
10월	음식을 꼭꼭 씹어요	소통 한옷		여러 가지 채소를 찾아요	골고루 먹어요!	채소를 이용하여 오감활동에 참여해요	[지역기관방문] 야채가게
11월	정리할 수 있어요	존중 협동		정리노래를 알아봐요	정리노래를 부르며 정리해요	내 물건을 스스로 정리해요	
12월	약속을 잘 지켜요	정직 배려		꼭꼭 약속해	약속노래를 부르며 약속을 지켜요	엄마, 아빠와 약속해요	
1월	혼자서 할 수 있어요	소통 책임		내가 할 수 있는 일을 찾아요	스스로 할 수 있어요	엄마 .아빠를 도와요	
2월	고마워 미안해라고 말해요	정직 배려 존중		친구에게 표현해 봐요	친구에게 알려줘요	할머 동생과 사이좋게 지내요	[지역기관 방문] 노인정방문
비고	어린이집 표준보육과정을 연계하여 연간계획안을 수립한다. 영아들의 흥미도를 고려하며 반복하며 계획할 수 있으며 자유놀이시간에 진행함 가정연계활동은 가급적 온 가족이 참여하여 인성 및 기본생활습관에 도움을 줄 수 있도록 참여 유도						

※ 8월 응급안전 "도와줘요! 안전대장"4분의 기적 심폐소생술[배려] 가정과 연계로 추가실시

4) 활동방법

① 교사교육을 통한 교사자신의 인성함양 내실화 및 활성화를 위해 자기계발을 뒷받침 할 교사 교육

② 그림책을 매개로한 사전활동 진행

③ 그림책과 연계하여 다양한 방법의 본 활동을 준비하고 영유아 스스로 활동에 직· 간접적으로 참여 할 수 있도록 유도

④ 어린이집에서 활동한 내용에 대한 가정과의 공유

⑤ 가족과 함께할 수 있는 활동 소개 및 꺼리 제공으로 가정연계 활동유도

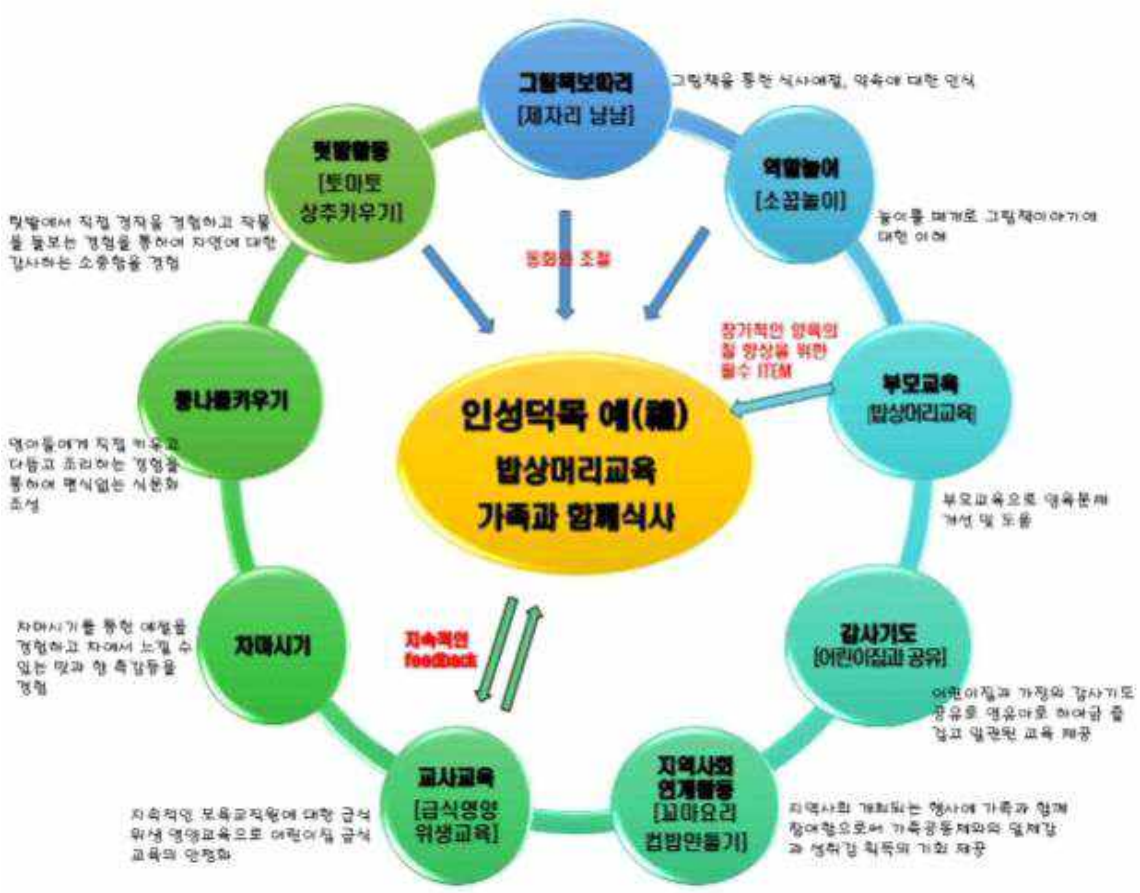
⑥ 지역사회 또는 관계기관과 연계하여 할 수 있는 활동 기획 및 연계진행

⑦ 어린이집, 가정, 지역사회와 연계하여 활동한 내용에 대하여 다시 한번 가족들과 공유하고 지속적이고 다양한 활동이 일어날 수 있도록 유도

⑧ 전반적인 활동내용에 대하여 평가 및 다음 활동에 대한 계획

기본생활습관, 음률, 오감 및 미술, 신체, 기타 활동 등을 통합활동으로 진행

2. 인성교육프로그램 세부 활동(대표사례)

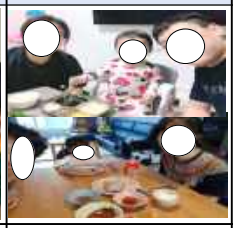


▨ 인성교육은 “이것”부터! 밥상머리 교육

<table>
<tr><th colspan="2">제자리에서 냠냠 인성덕목 예(禮)</th></tr>
<tr><td>실시 기간</td><td>2020년 4월 (4월 실시 후 현재까지 지속적으로 활동)</td></tr>
<tr><td>특징</td><td>아이의 행복과 인성교육은 “이것”부터! 밥상머리 교육
가정과의 연계로 밥상머리교육의 마법같은 효과를 경험해 본다.
스스로 먹는 것을 힘들어 하던 영아가 부모님과 한자리에서 식사하는 경험을 통하여 가족공동체의 일원으로서의 존재감을 인식하고 신체조절능력을 키우며 도구를 사용하여 혼자 음식을 먹을 수 있게 되었으며 새로운 것에 대한 시도를 할 수 있는 여건을 마련하여 새로운 식재료 또는 음식에 대한 긍정적인 경험을 하도록 한다.</td></tr>
<tr><td>부모 교육</td><td>밥상머리 교육자료
[유대인식 밥상머리교육]
   </td></tr>
<tr><td>변화 과정</td><td> ⇨  바쁜 생활패턴으로 부모님께서 영아먼저 먹여주는 것에 익숙해 있던 영아가 가족과 함께 식사하면서 스스로 먹는 것에 익숙해지고 신체조절능력을 키우면서 스스로 식사를 해 나가게 되었다
 ⇨  스스로 먹는 것이 가능한 영아임에도 불구하고 부모님들께서 예뻐서, 잘 먹으니까 더욱 먹여주는 것이 자연스러워질 무렵 밥상머리교육을 통하여 스스로 자신의 신체를 조절하고 먹는 속도를 조절하면서 본인의 의지로 먹는 것이 당연스러워지고 스스로 하는 것에 대한 즐거움을 느낄 수 있는 계기가 되었다.</td></tr>
<tr><td>평가</td><td>올바른 밥상머리 교육은 가족식사의 균형적인 영양섭취를 통해 영아들이 건강하게 성장하도록 도움을 주었으며 식사시간의 약속 규칙 등을 부모 교사와 함께 이야기하며 인성과 사회성이 고루 발달 되도록 도움을 주었다. 또한 식사 전 감사인사를 함께 해보며 음식의 소중함에 대해서고 긍정적인 경험을 할 수 있도록 하였다.</td></tr>
</table>

3. 인성프로그램 세부활동 예시

▨ 4월 그림책보따리 - 제자리에서 냠냠 / 예

사전활동	본 활동(Ⅰ)	본 활동(Ⅱ)	연계활동(Ⅰ) 가정연계	연계활동(Ⅱ) 지역사회연계
				
그림동화 & 이야기	역할놀이 (소꿉놀이)	즐거운 점심시간 바르게 앉아 식사해요	가족과 함께 즐겁게 식사해요	[부천시어린이 급식관리지원센터] 부모 참여독려

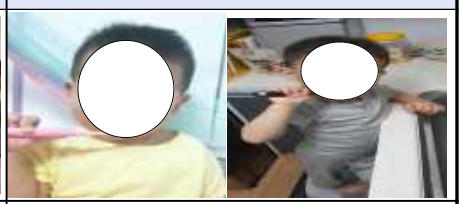
▨ 5월 그림책보따리 - 나비나비 잠나비 / 효

사전활동	본 활동(Ⅰ)	본 활동(Ⅱ)	연계활동(Ⅰ) 가정연계	연계활동(Ⅱ) 지역사회연계
				코로나19로 외부인출입금지 지침으로 취소
그림동화 & 이야기	역할놀이 (아가인형재우기)	선생님과 낮잠시간	엄마(아빠)가 들려주는 동화 들으며 잠자기	동화 읽어주는 할머니

▨ 6월 그림책보따리 - 안전하게 생활해요 / 정직, 예

사전활동	본 활동(Ⅰ)	본 활동(Ⅱ)	연계활동(Ⅰ) 가정연계	연계활동(Ⅱ) 지역사회연계
				
그림동화 & 이야기	놀이시간의 약속 안전약속 안전한 놀잇감 사용	코로나19예방을 위한 약속과 실천 (마스크착용, 손씻기,열체크)	[우리가족은 안전지킴이] 차 안에서 안전벨트(카시트) 착용	[부천시어린이 급식관리지원센터] 손씻기Kit

▨ 7월 그림책보따리 - 치카치카 이 닦기 / 책임

사전활동	본 활동(Ⅰ)	본 활동(Ⅱ)	연계활동(Ⅰ) 가정연계
			
그림동화 & 이야기	양치 교구 놀이	깨끗하게 이를 닦아요	엄마, 아빠와 치카치카, 푸카푸카

▨ 8월 그림책보따리 - 에이 지지 / 효, 책임

사전활동	본 활동(Ⅰ)	연계활동(Ⅰ) 가정연계
		
그림동화 & 이야기	하루일과 / 놀이활동 (양치, 손씻기 등) 기본생활습관	거품목욕해요

▨ 8월 그림책보따리(추가)-응급안전 "도와줘요! 안전대장" 4분의 기적 심폐소생술 / 배려

사전활동	본 활동(Ⅰ)	연계활동(Ⅰ) 부모교육	연계활동(Ⅱ) 가정연계
			
그림동화 & 이야기	도와줘요! 안전대장 동영상 & CPR 체조	4분의 기적 심폐소생술 동영상 연계교육	가족과 함께 심폐소생술

▨ 9월 그림책보따리 - 꽁꽁~응가하자 / 책임

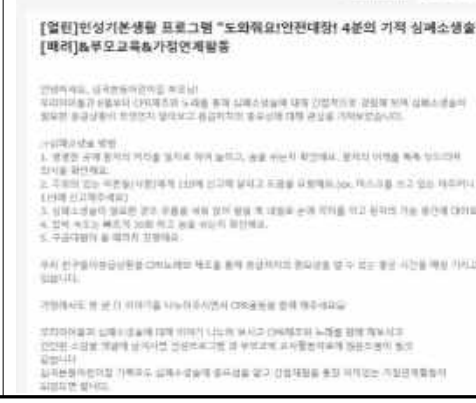
사전활동	본 활동(Ⅰ)	본 활동(Ⅱ)	확장활동(Ⅰ)
		 	 0세 스스로 정리해요  만1세 내 물건을 챙겨요  만2세 스스로 양말을 신어요
그림동화 & 이야기	미술활동/ 변기와 친해지기 화장실 사용법	올바른 배변습관 기르기 스스로 처리하기	'책임'감 키우기 활동

4. 통합활동 (예시)

통 합 활 동 < 영역별 활동 세부내용 >

대상	만 0세	만 1세	만 2세
기본생활습관			
	만 0세 영아들이 적응기간을 마치고 의자에 앉아 식사를 하는 것을 연습해보았다. 처음에는 의자에 앉는게 어려웠 울음도 보였지만 시간이 지날수록 바르게 앉는 것이 가능했고, 스스로 포크를 들고 먹는 것도 가능하게 되었다.	올바른 식습관이 형성될 수 있도록 도움을 주어 영아들이 음식에 대한 선입견과 거부감을 가지지 않도록 하여 즐거움을 가지고 급간식 시간의 경험을 안내하고 음식을 다먹 을 때 까지 제자리에 앉아서 먹을수 있도록 하였다.	급, 간식 시간에 영아들이 직접 도구를 사용해 스스로 여러 가지 음식을 맛보며 다양한 맛을 경험할 수 있도록 도움을 주었다. 영아들이 바르게 앉아 다양한 음식을 접해보며 평소 접하지 않던 채소들도, 조금씩 골고루 먹는 모습을 보였다.
음률활동			
	식사 때 볼 수 있는 숟가락과 그릇을 탐색해보고 나무 그릇을 제공해 영아들이 자유롭게 두들기면서 그릇소리를 느낄 수 있게 도왔다. 두드리기 뿐 아닌 다양한 방법으로 소리를 내었고 확장활동으로 절 그릇으로도 놀이하였다.	채소에 대해 거부감을 보이는 원아와 음식 노래를 해보고 채소모형을 탐색하며 조금이라도 채소를 친숙하게 받아들일 수 있도록 지속적으로 도움을 주었다.	여러 가지 소품 놀잇감을 이용해 요리활동을 해보며, 소리를 만들어볼 수 있었다. 영아들이 내가 만든 소리에 맞춰 불아하는 음식이나, 노랫말을 만들어 흥얼거리며 놀이가 이루어졌다.
미술활동 및 오감활동			
	절기절사-자 마시기를 통해 4월에 마시는 자의 향루에 대해 알고 직접 마시며 경험도 할 수 있었다. 영아들이 물의 색깔이 찻원색으로 변화는 과정을 탐색할 수 있었다.	꼬마농부 텃밭활동으로 채소를 직접 탐색하고, 부모님과 뚱하원길 클주기 프로그램을 통하여 영아들이 친숙하게 채소를 경험하여 급간식시간 함변색이라도 맛을 보는 것이 가 일어났으며 바른자세도 아서 다 먹고 스스로 정리에도 여하며 바른 식습관의 변화가 일어났다	교실에서 집게 키운 콩나물을 직접 만지고, 콩나물의 모습을 탐색해보았다. 콩나물이 자라는 모습을 표현해보고, 평소 콩나물을 먹기 어려워하던 영아들도, '내가 키운 콩나물' 이라는 표현을 하며, 식사시간에 거부감이 많이 줄고 스스로 먹으려 시도하며 식습관의 변화가 조금씩 이루어졌다.
신체활동			
	일상에서 쉽게 접할 수 있는 과일들이 그려진 퍼즐을 영아들과 함께 맞추어 보았다. 퍼즐의 꼭지부분을 손가락 힘을 이용해 잡을 수 있었고 일부분은 모양에 끼워맞추는 것은 아직 어려워하여 도움을 주어 함께 맞출 수 있게 하였다.	과일과 채소 모형을 가지고 신체활동을 해보고 시장놀이를 하며 영아들이 다른 교실로 이동도 해보며 여러 가지 과일 채소를 바구니에 담아보고 쏟아보고를 반복하며 대소근육활동을 통하여 식재료와 친숙한 경험을 할 수 있었다.	친구들과 함께 내가 좋아하는 음식에 대해 이야기를 나누며, 내가 좋아하는 음식을 구성해보며 놀이하였다. 케익의 조각을 맞추거나, 음식의 짝을 맞춰보며 다양한 음식을 탐색하며 소꿉놀이가 이루어졌다.

5. 가정연계활동안내(예시)

주간보육계획(안)을 통한 부모참여 독려 및 활동내용 공유	모바일 알림장을 통한 공지, 교육 및 소통
	

Ⅲ. 활동평가(보따리속에 무엇이?)

1. 사례진행 후 개선정도

사례진행 후 개선정도 (제자리에서 냠냠)	
영아	식사 전 깨끗하게 손 씻기를 자연스럽게 하며 가정에서나 어린이집에서 자리에 바르게 앉아 식사를 하고 식사 전 감사인사를 통하여 감사한 마음과 즐거운 마음으로 식사를 할 수 있게 되었다. 식사 중 음식을 씹을 때 말을 하지 않는 식사예절에 대하여 인식하고 차려진 음식을 최소한 한 번씩이라도 골고루 먹을 수 있도록 하니 다양한 음식을 접하는 기회를 가질 수 있었다.
교사	영아들이 스스로 도구를 사용하여 밥을 먹을 수 있어 식사시간의 규칙과 식재료의 대한 이해의 도움을 줄 수 있는 여유가 생겼고 즐거운 급간식 시간을 만들기 위한 이야기 꺼리로 우리 몸에 필요한 영양 성분 등을 교사들이 미리 알아보고 영아들에게 다양한 방법으로 소개함으로써 식재료에 대한 호기심을 자극하고 동화와 조절을 통한 상호작용으로 다양한 경험과 식습관 형성에 도움을 주면서 교사 스스로 발전하는 계기가 되었다.
부모	먹여주기를 기다리는 빈도수가 줄어들었으며 가족과 함께 식사하는 것을 기다리게 되었다. 또한 편식을 하고 음식에 대해 선입견을 가졌던 영아들이 조금씩이라도 음식 맛을 보게 되었으며 스스로 자신의 자리에 앉아 도구를 사용하여 먹는 것을 경험하며 성취감을 보였다.
지역사회 연계 활동	매년 실시하던 어린이방문교육은 코로나19로 인하여 하반기로 연기되어 실시할 수 없었으나 온라인을 통한 교육과 자료를 활용한 교육으로 대체하여 실시 할 수 있었으며 코로나19 팬더믹으로 인하여, 변화하는 사회환경과 상호작용하는 모습의 극적인 변화속에서 지역사회와의 협력 방법을 고민하는 계기가 되었다.

가정연계활동 후 영아 및 학부모 변화 사례 (안전하게 생활해요)			
			
차를 타고 이동시에 항상 카시트에 잘 앉아 주어서 너무 고마운 채운이입니다 이렇게 또 한번 안전이라는 것에 대해 생각해볼 수 있게 해주셔서 감사합니다	이번기회에 설명과 함께 안전벨트를 착용해주자, 유심히 듣고 평소보다 더 벨트를 할려고 하는 모습을 보였습니다. 움직이는 장난감을 타도 벨트부터 해달라고 표현합니다	요즘 코로나 때문에 자주 멀리는 외출을 못 하지만 짧은 거리도 안전하게 척척 안전벨트를 잘 매주는 현희입니다. 가끔 저는 답답하단 핑계로 안한 적이 있는데 조심해야겠어요	어릴때부터 카시트를 태우고 안전벨트를 꼭꼭 해주었어요! 그래서 이제는 카시트에 앉자마자 시원이가 스스로 안전벨트를 매요

Ⅳ.향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

1. 0세~만2세의 영아의 경우, 감각운동기로 발달 특성을 고려하여 반복·점진적 활동 프로그램을 개발함으로써 스스로 동화와 조절을 통한 지식을 구성할 수 있도록 한다.

인성 프로그램을 시작하기 전 연령별 영유아들의 특성을 이해하는 것이 필요하다. 특히 유아와 달리, 영아는 개월 수에 따라 발달의 차이가 크며 기본적인 욕구를 충족이 우선시되어야 하므로 더 민감하게 반응해야 한다. 따라서 영아 스스로 자연스럽게 활동할 수 있도록 유연성 있는 조절이 필요하다. 그리고 인지적 발달이 미숙하기 때문에 활동을 반복적, 점진적으로 할 수 있게 도움을 주어야 한다.

2. 부모님들의 참여와 소통의 방법을 다양화하고 대안의 마련이 필요하다.

아이들이 바르게 자라나기 위해선 아이, 부모, 교사의 소통과 연계가 잘 이루어져야 한다. 특히 인성은 가정환경과 분위기, 사회적 요인, 물리적 지식 등 일상생활에서 자연스럽게 받는 외부자극에 의한 것이기 때문에 어린이집에서뿐만 아니라 가정에서의 연계가 중요하다. 팬더믹 시대에 예전과 같은 부모참여와 소통에는 한계가 있다. 참여와 소통의 다양성과 변화하는 현대사회의 상황을 고려하여 부모가 함께 동화의 선정, 활용의 방법을 함께 고민하고 연구하여 영아의 인성 발달을 도모할 수 있는 방안 마련이 시급하다.

3. 교사의 인성교육의 다양성과 더불어 급변하는 현대사회에서 보육의 질을 높이기 위한 교사교육과 스트레스 해소를 위한 방안도 함께 마련하여야 한다.

교육의 질은 교사의 질을 넘지 못한다. 영유아들의 인성교육을 시작할 때 교사교육이 먼저 이루어지며 교사교육을 바탕으로 인성 교육프로그램을 계획하고, 제공해야 한다. 인성 교육프로그램에 앞서 가장 첫 번째로 이루어지는 교사교육이 단조롭고 형식적인, 그리고 이론적으로만 진행된다면 보육 교직원의 관심과 흥미가 떨어지고 제공받는 영유아들에게도 영향이 미칠 수 있기 때문에 보다 다양하고 참여적인 프로그램으로 고려하여 제공한다. 또한 교사의 스트레스가 직무에 미치는 영향이 유의미하게 나온 연구 결과들이 많은 것을 비추어 볼 때 그 영향이 크므로 교육과 함께 교사 스트레스 해소방안도 함께 프로그램으로 구성 되어져야 한다.

4. 지역사회연계를 통하여 다양한 활동을 지원한다.

지역사회연계를 통하여 영아들은 어린이집에서 직접 경험하기 어려운 여러가지 활동들을 경험해 볼 수 있다. 지역사회 자원을 이용하여 보다 접근하기 쉽고, 다양한 교육 활동 컨텐츠를 마련하여 주변과 함께 활용 할 수 있도록 지역사회 프로그램 개발에 교사, 학부모, 지역사회가 함께 협력할 수 있는 방안을 마련할 수 있도록 하여야 한다.

Ⅴ. 참고문헌

경기도북부육아종합지원센터(2019) 2019 인성우수어린이집 경기도 인성교육 영아편
경기도 영유아 인성교육 지원조례

경기도 인성교육 지원등에 관한 조례
인성교육진흥법, 시행령, 시행규칙

김병희, 김언진 (2019). 유아교사의 인성교육 수행경험 이야기. 열린유아교육연구, 24(6), 153180
김응자 (부모의 교육에 관한 근본적 연구(1) 유아기의 부모교육을 중심으로 . 한국사상과 문화, 81,
김은실 (2015) 보육교사의 인성자기평가와 유아 인성교육 인식 간의 관계, 홀리스틱융합교육연구, 19:3, 1-15
김지영(2016). 동화를 활용한 통합적 인성교육활동이 창의적 인성에 미치는 영향, 유아교육 학술 논문집 20(5)
방효숙, 박희숙 (2004). 동화를 통한 신체표현과 교사주도 신체활동이 유아의 언어능력 및 운동능력에 미치는 효과 비교. 유아교육학논집, 8(2), 183-203
송수희, 신혜영, 허소영 (2015). 유아인성교육을 위한 부모교육 프로그램이 어머니의 인성교육 인식 변화 및 양육효능감에 미치는 효과. 열린유아교육연구, 20(1), 553-576
신수경, 이소은 (2018). 인성교육 프로그램이 만 2세 영아의 기본생활습관과 자아개념에 미치는 영향. 어린이미디어 연구, 17(1), 351-377
이손연 (2016). 동화에 기초한 실내 모래놀이 활동이 유아의 창의성과 정서지능에 미치는 영향. 한국육아지원학회 학술대회지, 153-158
이완정, 이윤선, 권기남 (2015). 영유아, 교사, 부모를 위한 인성교육의 방향성. 한국아동학회 학술발표논문집, 103-
이현아, 진미정 (2013). 가정내 인성교육을 위한 부모 역할 지원 방안 탐색. 한국가정관리학회지, 31(4), 65-82



수원시 시립 영통힐스어린이집

똑똑똑! 동화책님, 마음을 키워 주세요!

프로그램 기획 김경희 원장

프로그램 담당 배종순 교사, 신다솜 교사, 이태련 교사, 임정은 교사, 임혜영 교사

<목차>

Ⅰ. 서론

1. 인성교육프로그램의 필요성 및 목적
2. 인성교육프로그램의 실시배경 (이론적 배경)
3. 인성교육프로그램을 위한 교사지원

Ⅱ. 본론

1. 인성교육프로그램 개요

1) 활동기간
2) 활동대상
3) 인성교육프로그램 진행 기간의 월간계획안
(어린이집 연간과 관련 분석)
4) 활동방법

2. 인성교육프로그램 세부 활동(대표사례)

Ⅲ. 활동평가

Ⅳ. 향후프로그램 확장 및 일반화 제언

Ⅴ. 참고문헌

Ⅰ. 서론

1. 인성교육프로그램의 필요성 및 목적

과거에는 주로 자녀양육이 가정에서 이루어지면서 자연스레 인성교육도 가정에서 이루어졌다. 하지만 현대사회가 가지고 있는 핵가족화 및 가족의 해체로 인한 가정 내 훈육기능의 부재, 여성의 사회진출, 결손가정의 증가 부모의 양육경험 부족 등의 문제로 인해 가정에서 적절한 인성교육이 이루어지지 못하고 있다(박선미, 2013). 따라서 유아교육기관에서의 인성교육은 더욱 중요해졌고, 이를 극복하기 위한 방안으로 자연스럽게 유아교육기관에서 실시하는 인성교육의 필요성이 부각되고 있다(조윤정, 2013).

인성교육의 필요성과 중요성이 대두되면서 국가수준의 교육과정인 4차 표준보육과정에서는 ①건강한 사람, ②자주적인 사람, ③창의적인 사람, ④감성이 풍부한 사람, ⑤더불어 사는 사람으로 추구하는 인간상을 정하여 영유아가 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르는데 중점을 두고 구성하고 있으며(보건복지부, 2020), 2019 개정 누리과정에서도 '유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는데 있다'를 목적으로 누리과정이 편성되고 운영되고 있다(교육부, 2019).

본 어린이집은 원내 도서공간을 보유하고 있어 교사가 의도적으로 도서를 권하지 않아도 영유아들이 손쉽게 도서를 접할 수 있는 환경이 조성되어 있다. 영유아들은 동화 속에서 등장하는 여러 주인공의 삶을 통하여 다양한 인간관, 가치관, 세계관 등을 경험하게 되고, 사회생활면에서도 다양한 인간관계망을 구축할 수 있는 능력이 길러지기 때문에 그림책은 유아에게 인지, 언어, 사회, 인성 발달의 모든 영역에 대단히 중요한 교육매체로 평가받고 있다(우영효, 2005). 이렇듯 그림책은 유아의 흥미를 유발하고 지속시키며, 인간 삶의 모습이 반영되어 유아 자신의 삶과 의미있는 맥락 속에서 인성적 가치를 배우기에 적절한 매체라 할 수 있다.

이에 본 어린이집은 <똑똑똑! 동화책님! 마음을 열어주세요!>이라는 영유아의 발달단계에 적합한 인성 덕목을 포함하고 있는 동화를 선정하여 연계된 놀이를 진행함으로써 영유아가 균형잡힌 인성을 갖추는데 도움을 주고자 한다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

1) 인성과 인성교육의 이론적 배경

'인성'에 대한 학자들의 개념을 살펴보면 존 로크(J. Locke)는 인성이"어떤 사람이 자신의 욕구와 기분을 억제하고 이성의 명령에 따르는 것"이라고 하였고 아리스토텔레스(Aristoteles)는 인성이란 "자신뿐 아니라 다른 사람과의 관계 속에서 바르고 옳은 행동을 하며 살아가는 것"이라고 하였다. 노박(M. Novak)은 인성이란 "종교적 전통과 문학 속의 이야기와 역사 속의 현인과 상식을 가진 사람들이 확인해 준 모든 미덕들의 혼합물"이라고 하였으며 헤라클레이토스(Heraclitus)는 인성이란 "운명이다"고 하였다. 리코나(Lickona)는 인성이란 "도덕적으로 선을 인식하고 선을 바라며 선을 행하는 것이다"라고 하였으며, 올 포트(Allport)는 인성이란 "환경에 대한 개인의 독특한 적응을 결정하는 정신적·물질적인 모든 체계의 역동적 조직이다 "라고 하였다. 파빈(Parvin)은 인성이란 "다양한 상황에 대하여 사람들이 독특하게 반응하는 구조적이며 역동적인 특징을 말한다"고 하였으며 버코위츠(Berkowitz, 2008)는 인성이란"사람의 능력이나 도덕적인 성향에 영향을 주는 심리적 특징"이라고 하였다.

앞에서 살펴본 바와 같이 학자들마다 인성의 개념을 다양하게 정의하고 있지만 인성은

인간을 가장 인간답게, 인간되게 하는 교육인 것이다.
유아인성교육이란 인격형성의 결정적 시기인 유아기 유아들의 마음발달을 위한 정서교육을 하는 것이며, 본 연구에서 유아인성교육이란 인성교육진흥법에 명시 되어 있는 존중, 협력, 배려, 나눔, 효, 질서 등 도덕적 덕목을 행동의 기준으로 삼고 긍정적인 정체감을 바탕으로 스스로를 존중하고 타인을 존중하며 더불어 살아가는 태도를 기르며 함께 협력하는 태도를 가진 사람으로 자라는 교육을 의미한다.
인성교육과 기본생활습관은 하루아침에 단기간 이루어지는 것이 아니며 특정한 시간 집중적으로 지도한다고 이루어지는 것도 아니다. 이는 일상생활 속에서 유아기부터 지속적으로 실시되어야 하며, 생활하는 모든 공간과 시간 속에서 통합적인 과정으로 이루어져야 한다(교육과학기술부·보건복지부, 2013).
유아기의 인성교육을 통해 유아는 긍정적인 자아감을 형성하고 남을 배려하면서 서로가 다름을 인정 할 수 있는 소양을 함양함으로써 더불어 즐겁게 삶을 영위할 수 있는 품성의 기초를 형성하게 되며, 인성교육을 통해 유아는 자신에 대해 이해하고 존중함은 물론 타인에 대해 배려하고 존중하면서 더불어 살기 위한 능력을 배양하도록 한다(교육과학기술부, 2010).

2) 동화를 통한 인성교육의 이론적 배경

그림책은 유아가 태어나 처음으로 경험하는 문학이며, 유아가 다양한 심리를 경험하고 이해하고 나누게 하며 자기인식은 물론 타인과의 공감대를 형성할 수 있는 좋은 매체라고 할 수 있다(오영희, 우수경, 전호숙, 2004). 그림책은 이야기를 통해 유아가 기쁨을 느끼며, 언어발달이 이루어지며, 자신이 직면한 문제들을 더 잘 이해할 수 있도록 도와주고 다른 사람에 대한 지식을 많이 얻게 되어 다른 사람을 이해하도록 도와준다(김현희, 박상희, 2003)
Smyth(1996)는 유아들에게 나누기 내용이 주로 다루어진 이야기를 많이 들려준 결과, 이야 기 속의 간접적 경험을 직접적 경험으로 전환함으로써, 실제 놀이 상황에서 자신이 경험한 이야기의 한 부분을 모방하여 행동하며, 또래와 쉽게 나누기 행동을 한다고 보고하였다. 이처럼 동화를 들려주고, 동화에 대해 유아들과 이야기 나누면서 유아들이 동화 속의 일들을 간접적으로 체험하고, 이야기의 내용을 자신의 일상적인 행동에 관련지어 모방하도록 함으로써 유아의 돕기 행동이 발달하고, 사고와 문제해결 능력이 발달한다(Brown, 1986).
그러므로 그림책을 활용한 인성교육활동은 유아가 자연스럽게 감정 표현을 하고 생각하는 기회를 주는 역할을 하여 바람직한 인성을 형성하는데 긍정적 영향을 주는 것을 의미한다(이사임, 2018).
여러 동화책의 종류 중에 인성동화는 유아가 올바른 인성을 갖추고 올바른 가치관을 형성하는데 긍정적인 영향을 끼칠 뿐 만 아니라, 유아들의 삶에 필요한 다양한 지식과 정보를 제공해준다. 그러므로 올바른 인성을 형성시키기에 중요한 시기인 유아기에 인성에 관련한 동화를 제공하는 것은 중요하다(박예현, 2015).
동화를 활용한 인성교육과 인성동화를 활용한 협동 활동 프로그램을 실시한 결과 유아의 친사회적 행동이 증진되었다(노미숙, 권경숙, 2015; 박현지, 2015).
동화책을 통한 활동을 통해 유아는 문제해결기술, 친사회적 능력, 대인 문제해결력을 발달시킬 수 있다. 또한 동화책을 통한 다양한 활동을 통해 문학적, 예술적 경험이 일상생활 속에서 자연스러운 방법으로 친사회적 행동을 내면화시키고 증진시킬 수 있는 효과적인 방법이다(송순옥, 2012).
이상의 연구 결과들을 통해 교육적으로 가치가 있는 그림책을 선정하여 유아들에게 잘 제

공한다면 유아의 인성발달에 긍정적 효과를 줄 수 있다. 이처럼 유아 인성교육에 그림책을 활용하는 것은 효과적이다(이현경, 2013).

3. 프로그램을 위한 교사지원(교육 및 사례 연구)

1) 보육교직원 인성교육

영유아의 인성을 키우고 교사의 인성함양을 위해 인성의 개념과 필요성, 교사가 지녀야 할 자세와 태도와 현장에서 적용할 수 있는 현장적용 사례에 대한 내용의 자체교육 및 외부교육을 실시하였다.

2) 영유아 발달에 따른 인성덕목교육

영유아 발달에 따른 인성 덕목을 정리하고 덕목에 따른 교육방향을 연구하였다.

	기본생활습관		자아개념(사랑)				대인관계(존중, 협력, 배려, 나눔)					도덕성(효, 질서)		
	개인생활	공동생활	신체	정서	인지	사회	조망수용	의사소통	절충과 협력	설득력	성취동기	감성	판단력	행동
1세														
2세														
3세														
4세														
5세														

Ⅱ. 본론

1. 인성교육프로그램 개요

1) 활동기간

2020년3월에서 2021년 2월으로 계획하였으나 코로나19로 인해 휴원이 지속되어 영유아의 발달과 흥미가 높은 동화를 선정하여 2020년 5월에서 2020년 11월까지로 축소하여 진행하였다.

2) 활동대상

본 어린이집에 재원중인 전체 영유아 62명, 학부모, 담임교사 7명을 대상으로 하였다.

구 분	1세	만2세	만3세	만4,5세 (장애통합)
원아 수(명)	10	14	15	23
교직원 수(명)	3 (영아지원교사 1명 포함)	2	2 (누리지원교사 1명 포함)	3 (특수, 장애지원교사 2명 포함)

3) 인성교육프로그램 진행 기간의 월간계획안

(1) 만1세

월	보육주제	도서	인성덕목	놀이명	가정연계
5	느낄 수 있어요	둥둥둥	자아개념>사랑	• 악기로 큰 소리 작은 소리를 내어 보아요	부모님과 함께 연주 해 보아요
6		치카치카 이를 닦아요	자아개념>책임	• 칫솔, 치약을 찾아보아요. • 칫솔, 치약을 꾸며보아요. • 아치의 이를 닦아 보아요 • 스스로 이를 깨끗이 닦아 보아요	부모님과 함께 양치를 해 보아요
7	나는 할 수 있어요	내가내가	자아개념>책임	• 스스로 할 수 있는 일 사진을 보아요 • 스스로 할 수 있는 일 사진에 끼적여 보아요	내가 할 수 있는 일이 있어요
8	놀이 할 수 있어요	거울놀이	자아개념>존중	• 표정 그림에 끼적여 보아요 • 다양한 표정 스티커를 붙여 보아요 • 여러 표정 그림카드를 보아요 • 표정 퍼즐을 맞춰 보아요	부모님과 함께 다양한 표정의 사진을 찍어 보아요
9	움직이는	엄마는 언제나 널	자아개념>사랑	• 부모님 사진에 끼적이기 놀이	아빠, 엄마께

	것이 재미있어요	**사랑해**		• 아빠, 엄마 사진 액자를 꾸며 보아요 • 아빠, 엄마께 액자를 선물해요 • 친구와 선생님에게 사랑해 표현을 해 보아요(확장 활동)	“사랑해요“ 표현을 해 보아요
10		**안돼!**	자아개념>존중	• 보물찾기 • 끌차타기 • 친구를 도와주어요	가족을 위해 할 수 있는 일 해보기
11	좋아하는 놀이가 있어요	**화가나**	자아개념>사랑	• 그림책에 표정 스티커 붙여보기 • 거울 보며 표정 지어보기 • 다양한 상황 그림자료 보며 표정 지어보기	아빠, 엄마와 하트 스티커 놀이를 해요

(2) 만2세

월	보육주제	도서	인성덕목	놀이명	가정연계
5	봄나들이 가요 나는요	**아기토끼가 어린이집에 가요**	자아개념>사랑	• 어린이집을 둘러보아요 • 우리 반 그림에 끼적여요 • 블록으로 만드는 우리 반 • 놀잇감 그림보고 찾아보아요	어린이집 관련 책을 보아요
6	나는 가족이 있어요	**모양 마을 봄내기 잔치**	자아개념>존중	• 모양종이로 꾸며보아요 • 칙칙폭폭! 기차놀이 • 다른 점이 있어요 • 내가 도와줄 수 있어요	엄마, 아빠와 여러 가지 재료로 샌드위치를 만들어요
7	재미있는 여름이에요	**욕심쟁이 다람이**	자아개념>존중	• 다람쥐 그림에 색칠해요 • 바구니에 도토리를 담아보아요 • 친구와 도토리를 나눠보아요 • 다람쥐처럼 • 친구와 과자를 나누어 먹어요	형제, 자매와 나누어 놀이해요
8		**거품 놀이를 해요**	자아개념>사랑	• 얼굴과 몸을 깨끗이 씻어요 • 충치는 안녕! 이를 닦아요 • 뽀득뽀득 설거지를 해요 • 목욕놀이를 해요	엄마, 아빠와 거품 목욕을 해요
9	동물놀이해요	**나는요**	자아개념>사랑	• 내 모습에 끼적여요 • 블록으로 나를 만들어요 • 나를 칭찬해요 • 스스로 할 수 있는 것에 끼적여요 • 내가 할 수 있는 것들을 소개해요	엄마, 아빠를 도와드려요
10	알록달록 가을이에요	**내가 아빠를 얼마나 사랑하는지 아세요**	자아개념>사랑	• 토끼처럼 깡충깡충 뛰어보아요 • 쭉쭉 몸을 뻗어보아요 • 가족사진을 보아요 • 가족사진에 끼적여보아요	엄마, 아빠를 사랑하는 마음을 표현해요
11	겨울과 모양을 즐겨요	**이럴 땐 어떻게 말하지?**	자아개념>존중	• 상황그림을 보고 말로 표현해요 • 친구와 인형놀이 해요 • 나를 기분 좋게 하는 말은 무엇이 있을까? • 얼굴표정으로 말해요	엄마, 아빠께 존댓말을 사용해보아요

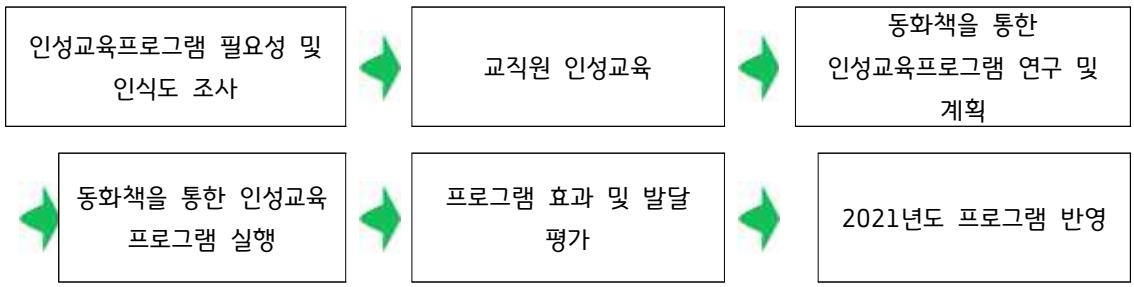
(3) 만3세

월	보육 주제	도서	인성덕목	놀이명	가정연계
5	나와 가족	**우리 마을 달리기선수 토토**	자아개념>사랑	• 응원도구 만들기 • 푸른반 달리기 경주 • 내가 노력할 수 있는 것 그려보기 • 노력왕 인성상장 수여식	내가 노력할 수 있는 것 실천해보기
6	우리 동네 건강과 안전	**우리도 도울 수 있어!**	대인관계>협력	• 쇠똥구리가 하는 일 • ‘우리도 도울 수 있어!’ 포스터 만들기 • 짐볼 굴리기 협동놀이 • 질서왕 인성상장 수여식	엄마, 아빠를 도울 수 있어요
7	여름	**내 우산 속 친구들**	대인관계>협력	• 날씨에 따라 할 수 있는 놀이 • 기상캐스터 놀이 • ‘내 우산 속 친구들’ 나만의 책 표지 만들기 • 텃밭에 물주기 • 짝꿍을 도와줘요	부모님과 함께 일기예보 시청하기
8	교통기관	**새치기는 이제 그만!**	자아개념>책임	• 나는 OO대장! • 줄줄이 도미노 놀이 • 신호등 놀이 • 질서 약속판 만들기	어린이 교통 박물관 다녀오기
9	우리나라	**다섯번째 난쟁이 양비**	자아개념>책임	• 내가 잘하는 것 소개하기 • 푸른반 장기자랑 • 친구를 칭찬해요 • 칭찬 스티커를 모아요	칭찬 스티커를 붙여요
10	가을과 열매	**가을들판 친구들**	자아개념>정직	• 가을 곤충 탐색하기 • 가을 열매 소꿉놀이 • 허수아비 만들기 • 곤충을 배려하며 실외놀이 하기	가을소풍 다녀오기
11	환경과 생활	**재미없는 동물원**	대인관계>협력	• 동물원 만들기 • 친구와 함께 하는 ‘동물’ 스피트 퀴즈 • 사랑하는 마음을 신체로 표현하기 • 꼬마 선생님 되어보기	집에서 내가 할 수 있는 일

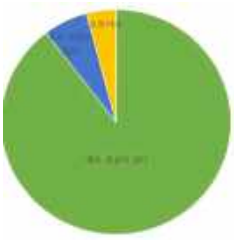
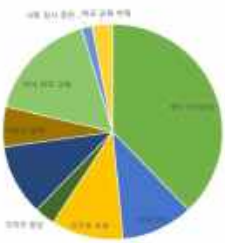
(4) 만4,5세 장애통합

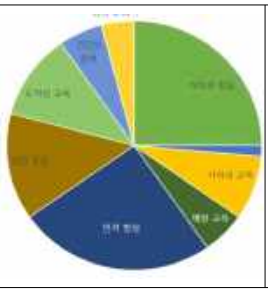
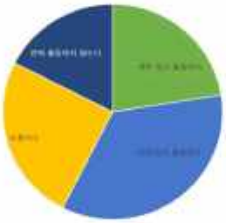
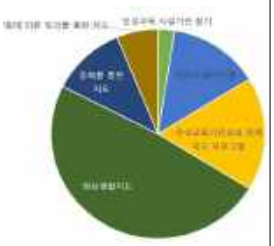
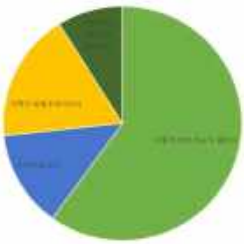
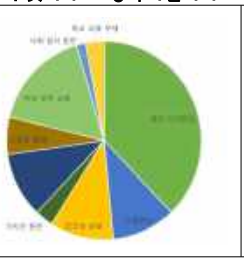
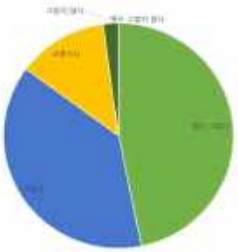
월	보육 주제	도서	인성덕목	놀이명	가정연계
5	나와 가족	**내 짝꿍과 숨바꼭질**	대인관계>협력	• 내 친구를 소개해요 • 내 친구 얼굴 그리기 • 꼭꼭 숨어라! 숨바꼭질 • 내 친구를 칭찬하는 • 그림 편지쓰기	내가 좋아하는 친구를 부모님께 소개해요
6	우리동네	**다섯 번째 난쟁이 양비**	자아개념>책임	• 칭찬 받기 전, 후의 • 기분을 몸으로 표현해요 • 칭찬받았던 일을 회상하며 그림을 그려요 • 발표회 놀이- 나의 장점을 • 자신감 있게 말해요 • 칭찬 왕 시상식	칭찬 티커/도장을 받아요 부모님 앞에서 동요 및 율동해보기
7	건강과 안전/ 여름	**하늘을 지켜주는 약속**	자아개념>책임	• 환경보호 마인드맵 • 환경보호를 위한 약속정하기 • 어린이집 주변 • 쓰레기를 주워요 • 분리배출 놀이해요 • 환경 보호 캠페인	자전거를 타요 부모님과 함께 분리배출해요
8	교통기관	**캄캄해도 괜찮아**	대인관계>존중	• 벤 다이어그램- 눈이 보일 때와 보이지 않을 때 • 눈 가리고 술래잡기 놀이해요 • 알쏭달쏭 상자 속에 • 무엇이 있을까? • 게임: 고요속의 외침 / • 몸으로 말해요	부모님 눈 가리고 일상생활 돕기
9	우리나라	**까치와 색동저고리**	도덕성>효	• 한복 명칭 알아보기 • 속담 퀴즈 맞추기 • 우리나라 전통놀이 • 송편 만들기 • 한복 패션쇼	가족과 함께 덕담 나누기 보름달 보고 소원 빌기
10	세계 여러나라 가을과 열매	**날 좀 도와줘, 무지개 물고기!**	대인관계>협력	• 무지개 물고기를 꾸며요 • 나와 친구의 다른 점을 찾아봐요 • 협동놀이- 종이컵 탑을 쌓아요 • 지느러미 잡기 놀이해요	소외된 이웃에게 편지쓰기
11	환경과 생활	**괴짜 발명가 프릭!**	자아개념>책임	• 내가 주인공이라면? • 상상의 나라를 그려요 • 그림자 놀이해요 • 나만의 발명품을 만들기	밤하늘의 별 보며 우주 이야기하기

4) 인성교육프로그램 활동 진행 방법



(1) 인성교육프로그램의 필요성 및 교육 인식도 조사

1. 부모님은 평소 자녀의 인성교육에 어느 정도 관심을 갖고 계십니까?		2. 우리 사회에서 인성교육이 왜 강조되고 있다고 생각하십니까?	
	90% 이상의 부모님들은 인성교육에 대해 매우 관심이 있다고 답변하였으며, 그 외에도 조금 관심이 있다. 보통이다에 답변하며 인성교육에 관심이 있는 것으로 나타났다.		인성교육이 강조되고 있는 이유에 대해서는 개인이기주의가 38%의 답변으로 가장 높은 답변이 나왔으며 지식 위주의 교육> 도덕성 결여> 인간성 상실>물질만등 등의 순으로 나타났다.
3. 인성교육의 목적이 무엇이라고 생각하십니까?		4. 가정에서 인성교육을 위한 활동이 어느 정도 이루어진다고	

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">보십니까?</td></tr>
<tr><td></td><td>인성교육의 목적으로는 가치관 정립, 인경형성이 25%로 동일하게 나타났으며 그 외 인간존중, 도덕성 교육 등 다양한 목적에도 답변이 나타났다.</td><td></td><td>가정에서 인성교육을 위한 활동(시간)에 대한 문항에 대해 매우 많이 활동한다, 조금 많이 활동한다, 보통이다의 의견을 합하였을 때 82% 이상의 부모님이 인성교육을 하고 있는 것으로 나타났다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. 어떻게 인성교육을 하고 계십니까?</td><td colspan="2">6. 가정에서 인성교육을 실시하는데 있어서 가장 어려운 점은 무엇입니까?</td></tr>
<tr><td></td><td>가정에서 이루어지는 인성교육의 방법으로는 일상생활지도가 49%의 비율으로 가장 높게 나타났으며 그 외 부모의 솔선수범, 유아교육기관과의 연계 지도 프로그램, 동화를 통한 지도 등의 문항에도 다양하게 의견이 나타났다.</td><td></td><td>가정에서 인성교육을 하는데 있어서 어려운 점으로 “어떻게 하는지 몰라서”답변에 60%의 의견이 나타났으며 그 외 가족이 비협조적이라서 등의 문항에도 의견이 나타났다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">7. 인성교육을 통해 영유아에게 가장 도움이 되는 것은 무엇이라고 생각하십니까?</td><td colspan="2">8. 바람직한 인성교육의 내용은 무엇이라고 생각하십니까?</td></tr>
<tr><td></td><td>인성교육을 통해 영유아에게 가장 도움이 되는 것은 개인이기주의(38%)에 답변이 나타났으며 그 외 지식위주교육, 인간성상실 등 다양한 방면에 도움이 될 것이라 의견이 나타났다.</td><td></td><td>인성교육에 필요한 내용으로는 존중>배려>책임>예절>소통>협동 순으로 나타났다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">9. 어린이집에서 인성교육의 일환으로 가정연계 활동이 진행된다면 참여 할 수 있습니까?</td><td colspan="2">10. 어린이집에서 진행할 인성프로그램에 바라는 점이 있으십니까?</td></tr>
<tr><td></td><td>이러한 내용을 반영하여 어린이집에서 인성교육과 관련된 가정연계활동이 진행된다면 참여 할 의향에 대해 매우 그렇다와 그렇다의 의견을 합하였을 때 85%이상의 긍정적인 의견이 나왔다.</td><td colspan="2">어린이집에서 진행 할 인성프로그램에 대해 바라는 점에 대한 문항에서는 “동생이나 형, 언니가 없어서 양보나 배려가 많이 부족합니다. 그런 부분을 어린이집에서 원아들을 통해 배려와 양보를 알아갔으면 합니다.”, “타인을 배려하는 마음을 갖게하고 남에게 해를 끼치는 행동을 절대 하지 않았으면 합니다.”, “남을 배려할 줄 아는 아이가 되었으면 합니다.” 등의 의견이 나타났다.</td></tr>
</table>

인성교육의 필요성 및 인성교육에 대한 인식도 조사 설문지에 대한 답변을 종합적으로 분석해 본 결과 본 어린이집의 부모님은 인성교육에 대한 관심도에 대한 문항과 인성교육이 강조되는 이유에 대해 다양한 문항에 답변이 나타난 것으로 보아 부모님들의 개별적인 의견은 다르지만 인성교육이 필요하다는 의견을 도출할 수 있었다.

또한 가정에서도 인성교육을 실시하고 있지만 어려운 점으로 “어떻게 하는지 몰라서”에 대한 문항에 높은 비율의 답변이 나타난 것으로 보아 어린이집에서 인성프로그램을 실시하고 가정연계 프로그램을 실시한다면 가정에서의 인성교육 방법에 대해 도움을 줄 수 있을 것이다.

필요한 인성교육 내용과 기타의견을 종합해보면 대인관계(존중, 배려, 예절, 협동 등)에 대한 필요성이 높게 나타나 부모님의 의견을 반영하여 연령에 적합한 동화책을 선정, 인성교육프로그램을 개발하였다.

(2) 교직원 인성교육

1차 <우수보육프로그램 공모 서류 작성 방법>	2차 <인성에 대해 이해하기>	3차 <교사 인성교육> (내가 무엇을 해야 하는지 알고 있나요?)
		
-우수보육프로그램 지원 동기 및 방향성에 대한 교사간의 의견 공유 -공모 서류작성방법을 알아보며 프로그램 진행에 반영 할 점 공유(사진, 기록작업)	- 인성에 대한 개념 및 인성 교육의 필요성 알아보기 - 프로그램 운영에 필요한 자료 공유 -동화책을 통한 놀이중심 인성교육 프로그램 관련 자료 공유	- 인성교육 프로그램 진행에 대한 중간 평가 및 연구

(3) 프로그램 연구 및 계획

가. 연안 수립 및 실행

부모설문지를 바탕으로 하여 대인관계와 관련된 인성 덕목을 중점으로 연령별 발달 수준에 적합한 동화를 선정 한 뒤 동화책을 통한 인성교육프로그램의 확장활동 및 가정연계활동을 계획하였다.

나. 부모교육

어린이집에서 경험할 인성 교육에 대한 이해를 돕기 위해 매 달 가정통신문을 통해 인성덕목에 대한 정보를 안내하였다.



다. 가정연계활동

연령별 프로그램에 따라 가정연계프로그램을 진행함으로써 영유아가 일상생활 속에서 일관성있는 인성교육을 경험할 수 있도록 하였다.

2. 동화책을 통한 놀이중심 인성교육프로그램 세부 내용

1) 만1세

(1) 주제 및 동화 선정 동기

만1세는 경험을 통해 자아를 형성하고 타인에게 관심을 갖는 시기이다. 이러한 발달 특성을 고려하여 '자신의 정서 긍정적으로 인식하기'를 지원하여 나아가 자신의 감정을 적절히 인식하고 타인의 감정을 존중 할 수 있도록 다양한 감정에 관심을 가져볼 수 있도록 그림책<거울놀이>를 선정하였다.

(2) <거울놀이>동화책을 통한 놀이중심 인성교육 프로그램 내용

1. 그림책<거울놀이>	2. 거울을 보며 다양한 표정을 지어 보아요	3. 다양한 표정 그림에 끼적여 보아요
		
<거울놀이> 동화책을 보며 눈, 코, 입을 움직여 다양한 표정이 있음을 시각적으로 탐색 해 볼 수 있었음. 또한 동화 속 거울을 보며 동화 속 표정을 따라 흉내 내어보는 모습에 “울고 있구나.”, “환하게 웃고있네!” 등의 감정 표현과 관련된 어휘를 들려주며 다양한 감정에 관심을 가져볼 수 있도록 격려함.	다양한 모양의 거울을 제공함. 영아들이 거울 속 자신의 모습을 살펴봄. 교사가 거울 속 영아의 표정과 행동을 언어적으로 이야기 해 주자 거울 속 자신의 모습을 살펴보며 더욱 다양한 표정을 지어보는 모습을 볼 수 있었음.	다양한 표정 그림종이를 제공함. 영아들이 다양한 표정을 살펴보고 선택하여 자유롭게 끼적여 봄, 영아들이 선택한 표정에 대해 이야기 해 주며 표정의 특징(눈, 코, 입의 생김새, 감정 등)에 대해 이야기 해 주며 표정과 감정을 연결지어 생각 해 볼 수 있도록 격려함.
- 감정과 관련된 어휘 들어보기 - 감정 표현 해 보기	- 내 감정 알아보기 - 내 감정 표현 해 보기	- 여러 종류의 감정 알아보기 - 감정 표현 해 보기

4. 표정 퍼즐을 맞춰보아요	6. 여러 표정 까꿍판 놀이	7. 표정없는 인형으로 놀이 해 보아요
		
다양한 표정 퍼즐 조각을 탐색 해 보고 퍼즐판에 맞춰보며 어떤 표정인지 표현해 보고 따라 해 보며 다양한 감정에 관심을 가져볼 수 있었음.	다양한 표정 그림카드를 넣은 까꿍판을 환경으로 제공하여 영아가 까꿍판을 열어 다양한 표정을 탐색하고 이를 따라해 보거나 교사에게 질문하는 모습을 볼 수 있었음.	표정이 없는 인형을 제공 함. 영아들이 표정이 없는 인형에 관심을 보이며 자유롭게 탐색 해 보고 함께 제공한 표정을 얼굴에 붙여보는 놀이로 확장됨.
- 여러 종류의 감정 탐색하기 - 감정 표현 해 보기	- 여러 종류의 감정 탐색하기 - 감정 표현 해 보기	- 감정 추측 해 보기 - 상황에 맞는 감정 표현 해 보기

(3) 놀이평가

그림책과 표정 그림을 활용한 다양한 놀이 환경을 제공하여 통해 즐거움, 슬픔, 놀람, 기쁨 등의 감정을 경험하고 거울을 활용하여 표정을 따라 해 보는 영아에게 즐겁다, 슬프다, 속상하다 등의 감정을 이야기 해 주어 영아가 표정과 감정에 관심을 가져볼 수 있었다. 놀이와 함께 일상생활에서 영아가 표현하는 다양한 감정을 언어적으로 들려주고 적절하게 표현할 수 있도록 격려해주고 또래의 감정에 관심을 갖는 영아와는 적절한 정서적 반응을 하는 모습을 모델링을 통해 보여주었더니 또래가 울음을 보일 때 등을 두드려주는 행동을 하거나 웃는 또래를 보며 함께 웃어보는 등의 행동이 관찰 될 수 있었다.

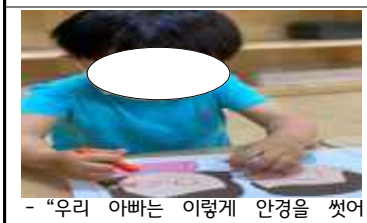
2) 만2세

(1) 주제 및 동화선정 동기

인성덕목 중 ‘사랑’을 주제로 <내가 아빠를 얼마나 사랑하는지 아세요?>동화책을 선정하여 자신과 가족을 사랑하는 감정을 느끼고 이를 적절히 표현해 볼 수 있는 놀이환경을 지원하였다.

(2) <내가 아빠를 얼마나 사랑하는지 아세요>
-동화책을 통한 놀이중심 인성교육 프로그램 내용

1. 동화책<내가 아빠를 얼마나 사랑하는지 아세요>	2. 동화 회상하기 (동화 그림에 끼적여 보아요)	3. 가족사진을 보며 이야기 나누어요
 - “아빠가 아기를 안아주고 있네.” - “우리 아빠도 나 안아줬어.”	 - “아빠 토끼가 이렇게 팔벌리고 아기 토끼 안아줬었지.”	 - “우리 아빠야. 우리 아빠는 키가 커!” - “여기 우리 엄마가 뽀뽀하고 있어!”
동화책을 보며 동화 속 토끼의 모습처럼 가족과 함께 사랑을 표현 해 본 경험을 이야기 해 보거나 토끼 가족의 모습을 보며 어떤 생각이 드는지 이야기 나누어 봄.	동화의 내용을 회상 해 보며 사랑하는 감정을 표현하는 방법(포옹, 사랑해 말하기, 뽀뽀 등)에 대해 이야기 해 볼 수 있었음.	가족과 함께 했던 즐거웠던 경험을 이야기 해 보고 가족에게 느꼈던 감정을 표현 해 봄.
- 가족에 대한 사랑 느끼기 - 가족과 함께 했던 시간 이야기 나누기 - 사랑하는 감정 표현 해 보기	- 사랑하는 마음 표현하는 방법 알아보기	- 가족에 대한 사랑 느끼기 - 감정 표현 해 보기

4. 아빠, 엄마의 얼굴을 꾸며 보아요	5. 아빠, 엄마 그림에 하트 스티커를 붙여 보아요	6. 아빠, 엄마께 감사했던 일들 그림 살펴보기
 - “우리 아빠는 이렇게 안경을 썼어요!” - “엄마가 이렇게 웃고 있어.”	 - “나는 엄마를 많이 사랑하니까 큰 하트 스티커 붙여야지!”	 - “우리 아빠가 이렇게 밥도 해 줬어”
표정 없는 아빠, 엄마 그림을 제공하여 얼굴을 꾸며보며 아빠, 엄마가 웃었을 때, 찡그렸을 때, 울었을 때 등의 다양한 상황을 표현해 봄. 부모님의 표정에 따른 영아의 감정을 표현 해 볼 수 있도록 격려하며 가족에게 느낄 수 있는 다양한 감정을 표현 해 볼 수 있었음.	아빠, 엄마 그림에 스티커를 붙여보며 “사랑해.”, “고마워.” 등의 언어적 표현과 함께 감정을 표현 해 볼 수 있었음.	아빠, 엄마께 감사함과 사랑을 느낄 수 있는 상황 그림카드를 제공하여 영아가 그림을 자유롭게 탐색 해 보며 상황에 따른 적절한 감정을 표현 해 볼 수 있었음.
- 부모님의 감정 알아보기 - 가족에 대한 감정 표현 해 보기	- 가족에 대한 감정 표현하기	- 가족에 대한 감정 인식하기 - 가족에 대한 감정 표현하기

(3) 놀이평가

동화를 통해 아빠 토끼, 아기 토끼가 가족에 대한 사랑을 표현하는 방법을 경험한 뒤 가족사진, 하트 스티커 등의 재료를 영아들이 자유롭게 탐색하며 가족에 대한 사랑을 표현 해 볼 수 있었다. 놀이를 하는 영아들과 “어떨 때 안아주고 싶었니?”, “아빠가 안아 줬을 때 기분이 어땠니?”등의 질문을 통해 가족에게 느낄 수 있는 다양한 감정을 인식 해 볼 수 있었다. 이러한 경험을 통해 영아들이 “엄마 도와줄 거야.”, “아빠한테 고맙다고 해야지.”등의 표현이 나타나기도 했다.

3) 만3세

(1) 주제 및 동화선정 동기

‘협력’은 힘을 합하여 돕는 것으로, 단순히 함께 활동하는 것이 아니라, 공공의 목표를

위해 집단 구성원이 힘을 모으는 것이다. ‘협력’에 대한 협동의 내용이 담긴 <우리도 도울 수 있어!>를 선정하여 놀이중심 인성 프로그램을 진행하였다.

(2) <우리도 도울 수 있어!>동화책을 통한 놀이중심 인성교육 프로그램 내용

<table>
<tr><th>1. 동화책
<우리도 도울 수 있어></th><th>2. 친구와 함께 할 수 있는 일</th><th>3. 파라슈트 협동 놀이</th></tr>
<tr><td>
“쇠똥구리가 혼자서 쇠똥을 굴리는데 개미들이 도와주고 있어요.”
“쇠똥구리 혼자서는 힘들어서 개미들이 같이 밀어주고 있는 거예요”</td><td>
“친구를 도와 함께 할 수 있는 건 뭐가 있을까?”
“저번에 블록 바구니가 무거워서 들 수 없었는데 친구들이 도와줘서 같이 들 수 있었어요.”
“친구들이 도와줬을 때 기분이어땠니?”
“저 혼자는 힘들어서 제가 도와달라고 했는데, 친구들이 다 와서 도와줘서 고마웠어요.”</td><td>
“파라슈트가 너무 커서 선생님이 다 잡을 수가 없는데, 함께 잡아줄 친구 있니?”
“제가 잡을 수 있어요”
“자, 하나 둘 셋!(다 같이 파라슈트를 번쩍 들어올린다.)”
“우와, 하늘에 날아가는 것 같아”</td></tr>
<tr><td>‘내가 쇠똥구리라면?’ ‘내가 개미라면?“ 생각해보며 일상생활에서 도움이 필요했을 때, 어떤 말을 하며 도움을 청해 보았는지와 어떻게 도움을 주었는지 떠올려보고 일상생활에서 친구와 함께 할 수있는 일을 찾아 이야기 나누어 봄.</td><td>친구들과 함께 하는 협동놀이에 대해 유아들이 이야기를 많이 하며 관심을 가져, 친구들과 함께 할 수 있는 협동 놀이로 파라슈트 놀이를 계획해 봄.</td><td>파라슈트 속에 들어가 위 아래로 움직이며 하는 놀이가 반복되는 중, 유아들이 놀이에 변형(파라슈트 위로 앉기)을 주기 시작해 파라슈트 썰매 놀이가 진행됨. 이 또한, 서로 끌어주려 하며 자연스럽게 친구를 돕는 협동놀이가 진행됨.</td></tr>
<tr><td>- ‘도움’의 의미 알아보기</td><td>- ‘도움’과 ‘협동’의미 알아보기
- ‘협동’할 수 있는 일 이야기 나누기</td><td>- ‘협동’하는 놀이 경험하기</td></tr>
<tr><th colspan="3">4. 함께 협력 할 수 있는 일 실천하기</th></tr>
<tr><td>
“나랑 같이 무궁화 꽃 놀이할 사람 여기 여기 모여라!”
“나도 할래.”
“그럼 내가 술래 할게! 너희가 준비하고 있어”</td><td>
“얘들아 나 좀 도와줘! 너무 무거워”
“잠깐 기다려! 출동!”
“나도 도와줄게!”
“우와, 진짜 무거웠는데 다 옮겼다. 우리 진짜 힘세다. 그치?”</td><td>
“아, 나 혼자 정리하기 좀 힘들다.”
“내가 도와줄까?”
“응! 고마워”
“나도 도와줄게”
“우와, 우리 같이하니까 진짜 빨리 정리한다.”</td></tr>
<tr><td>-‘협동’놀이 경험하기</td><td>- 일상생활에서 ‘협동’실천하기</td><td>- 일상생활에서 ‘협동’실천하기</td></tr>
</table>

(3) 놀이평가

동화책 내용과 연계하여 ‘짐 볼 굴리기’ 협동놀이를 계획하였으나, 계속된 장마와 코로나19 확산우려로 인한 외부활동 자제로 실행하지 못해 파라슈트 협동놀이를 변경해 진행하였다. 놀이의 시작은 교사와 함께 했지만, 유아들이 협력 할 수 있는 게임을 찾아보고 이를 경험하며 점차 유아들이 주도해 유아들끼리 함께 협력해 놀이하는 모습이 관찰되었다. ‘협동’활동을 교사가 계획해 진행하기보다 생활 속에서 실천한 부분을 상황마다 유아들과 이야기를 나누니, 유아들이 친구에게 스스로 도움을 청하고 도움이 필요한 친구를 도우며 함께 노력하는 유아들의 모습을 볼 수 있었다. 앞으로도 유아들이 생활 속에서 ‘협동’을 자연스럽게 경험하고 함께 ‘협력’하고 도와주는 경험을 통해 더불어 살아가는 아이로 성장할 수 있도록 지원할 예정이다.

4) 만4,5세(장애통합)

(1) 주제 및 동화선정 동기

인성덕목 '정직'과 '책임'을 주제로 <하늘을 지켜주는 약속> 동화책을 통해 환경을 보호하기 위해 할 수 있는 일을 생각해보고, 실천해보며 책임감과 정직함에 대한 경험을 할 수 있도록 놀이 환경을 지원하였다.

(2) <하늘을 지켜주는 약속>동화책을 통한 놀이중심 인성교육 프로그램 내용

1. 동화 <하늘을 지켜주는 약속>	2. 환경보호 마인드맵	3. 환경보호를 위한 약속 정하기
 "종이 많이 쓰면 나무가 점점 사라져요. 그래서 아껴 써야 한 대요." "지혜반의 하늘을 지켜주는 약속을 정해서 하늘이 아프지 않도록 우리가 도와줘요!"	 "나무를 보호하면 미세먼지도 막아준다고 했잖아. 나무랑 꽃을 많이 심어야 해." "우리 아빠 담배 연기도 하늘을 아프게 하니깐 아빠한테 이야기할래요. 담배는 우리 몸에도 안 좋잖아요."	 "애들아, 우리 종이 아껴 써야하니깐 우리 이면지에다가 약속 적는 건 어때?" "그거 참 좋은 생각이다. 우리 이면지에다 약속판 만들자!" (자투리 종이를 일반쓰레기통에 버리는 유아에게) 야~ 그거 사용할 수 있는 거야 그냥 버리지 마!
<하늘을 지켜주는 약속> 동화를 감상한 후, 우리 주변에서 보이는 다양한 환경오염에 대해 이야기 나누며 환경의 소중함을 다시 한 번 더 생각해볼 수 있는 시간이 되었음. 유아들과 함께 환경을 지킬 수 있는 약속을 정하여 어린이집에서부터 먼저 환경보호에 앞장 서 실천하고, 가정과 연계하여 유아들이 부모님과 형제자매에게 알려주기로 함.	'종이컵 아껴 쓰기', '쓰레기 버리지 않기와 줍기', '자전거 타고 다니기' 등 '하늘을 지켜주는 약속' 동화 내용을 회상하며 이야기 하는 모습들이 관찰됨. 환경보호 마인드맵 활동을 통해 유아들이 서로 이야기 나누면서 환경보호에 대해 깊이 생각 할 수 있는 시간이 되었음. 추후 언어영역에 환경보호 마인드맵 활동지를 추가적으로 제공해주었더니 점차 생각을 확장시켜가며 다양한 방법들을 작성하는 모습들 이 보여 짐.	환경보호를 하기 위해 어린이집에서 지킬 수 있는 약속에 대해 의견을 나누며 정한 후, 약속판을 제작함. 약속판 제작을 할 때 유아들이 환경을 생각하며 '이면지'를 활용하여 종이를 아낄 수 있는 방법을 제안하고 수용하거나, '자투리 종이'도 함부로 버리지 않고 재사용하는 습관들이 자연스럽게 형성되며 놀이가 연계되는 모습들이 관찰됨.
- 자연보호의 필요성 알아보기	- 자연 보호를 위해 내가 할 수 있는 일 찾아보기 - 환경보호 마인드맵 그리기	- 환경보호를 지켜야 할 약속 만들기

4. 음식물 남기지 않기	5. 분리배출 놀이하기	6. 어린이집 주변 쓰레기 줍기
 "선생님! 하나도 안남기고 깨끗하게 다 먹었어요.", "이것 봐라~ 난 오늘도 하늘을 지켰다!"	 "다 쓴 치약은 버리고, 뚜껑은 깨끗하게 씻었는데 플라스틱통에 넣어두고 올게요." "박스에 붙여진 테이프는 떼야해. 그래야지 분리수거가 가능하다고 TV에서 봤어."	 "여기도 있어! 여기! 진짜 너무하네." "사람들이 쓰레기통에 버리는 약속을 잘 지키면 참 좋을 텐데. 이게 뭐야 자연이 아프겠다 정말 " "우리가 쓰레기를 다 주워서 정말 깨끗해졌어요. 제 마음도 상쾌해요."
급·간식시간 유아들이 정한 약속(음식물 남가지 않기)을 생각하고 지키는 모습에 스스로 뿌듯해하는 모습들이 보여 짐. 대부분의 유아들이 편식하지 않고 골고루 먹으려 노력하는 모습들을 보여 식	어린이집에 있는 분리수거함에 플라스틱, 종이류, 비닐류 등 다양한 종류의 재활용품들을 분류한 후, 유아들과 함께 아프트 단지 내 분리수거하는 날에 맞춰 항목별로 분리한 재활용품을 분리배출하	환경지킴이 조끼를 착용하고 어린이집 주변을 산책하며 길가, 화단 등에 버려진 쓰레기를 주워 쓰레기봉지에 넣음. 환경미화원분들께서 쓰레기를 정리하고 수거하는 모습들을 관찰하면서 그분들에

습관 개선에도 도움이 되었음.	며 일상생활 활동과 접목하여 놀이를 연계하여 진행함.	게 감사한 마음을 표현해보는 시간도 가질 수 있었음.
- 환경을 위해 내가 할 수 있는 일 실천하기	- 환경을 위해 내가 할 수 있는 일 실천하기	- 환경을 위해 내가 할 수 있는 일 실천하기

7. 가정연계활동



'키즈노트' 공지사항에 7월 인성프로그램 진행사항과 활동사진을 게시하여 가정에서도 어린이집에서 이루어지는 인성교육 프로그램에 대해 알고 관심을 가지며 함께 연계하여 활동이 이루어질 수 있도록 안내가 이루어짐. 가정연계활동 후 보내주신 사진 자료는 유아들과 함께 보며 이야기나누기 활동자료로 활용함.

(3) 놀이평가

인성덕목 '정직', '책임'을 주제로 동화를 통해 환경을 보호해야하는 이유를 알고 이를 실천하기 위해 우리가 할 수 있는 일들에 대해 생각 해 보고 약속을 정하고 스스로 만든 약속을 실천하는 경험을 통해 '정직'과 '책임'에 대해 경험 해 볼 수 있었다. 이러한 행동이 어린이집에서뿐만 아니라 가정에서도 함께 지켜질 수 있도록 안내해 주어야겠다.

Ⅲ. 활동평가

본 어린이집은 영유아가 스스로 놀이를 선택하고 이를 주도하고 확장해 나아갈 수 있는 <놀이중심 프로그램>을 진행하고 있어 인성프로그램 또한 놀이중심으로 운영, 지원하였다. 따라서 영유아가 교사가 환경으로 제공한 동화책과 동화책의 내용을 놀이를 즐김으로써 다양한 인성 덕목을 경험할 수 있었다.

만1세, 2세에서는 동화책을 통한 놀이중심 인성교육프로그램을 통해 긍정적으로 자신의 감정을 인식하고 타인의 감정에 관심을 가져보는 경험을 통해 사회성 발달의 기초를 형성할 수 있었다. 또한 타인에 대한 사랑, 존중, 배려 등의 인성 덕목에 대한 사전경험이 될 수 있었다.

만3세에서는 협력하는 과정과 자신의 생각에 대해 책임감을 갖고 행동해보는 경험을 통해 다른 사람들과 함께 지낼 때 필요한 사회적 기술(인성덕목)을 알고 실천해보는 경험이 될 수 있었다. 만4, 5세에서는 '효'와 관련된 인성덕목까지 경험 해보며 가족과 웃어른들게 갖춰야할 예의에 대한 의미를 알고 실천해보는 경험을 할 수 있었다. 프로그램 계획을 위해 진행하였던 인성에 대한 부모님의 인식조사를 통해 부모님들이 인성교육에 대해 관심이 높은 것으로 나타나 부모교육과 부모참여 활동이 계획되었으나 코로나19로 인해 진행되지 못하여 아쉬운 부분이 있어 추후 프로그램 계획 시 이러한 점을 반영하여 부모님과 함께하는 인성프로그램을 진행할 예정이다.

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

1) 프로그램 보완 및 반영

2020년도 인성프로그램에 대한 연구를 통해 2021년도 인성프로그램에 반영하고 프로그램을 진행하기 전 인성에 대한 교사교육을 통해 영아의 발달에 적합한 프로그램 개발을 도울 예정이다.

2) 부모 인식 조사 및 교육

설문 조사결과 부모님의 인성교육에 대한 관심이 매우 높은 것으로 나타나 프로그램 계획 전 부모님의 인성교육에 대한 인식과 방향성에 대한 정보를 알아본 뒤 이를 반영한 프로그램을 운영한다면 가정과 연계할 방향 설정이 용이할 것이다. 또한 다양한 방법의 부모교육(강연회, 소모임)을 통해 가정에서도 원활하게 인성교육이 진행될 수 있을 것이다.

3) 지역사회 자원 활용

코로나19로 인해 실외활동 및 외부인 출입 불가로 인해 지역사회의 다양한 자원(노인정, 복지관, 주민센터 등)을 활용하여 영유아가 놀이를 통해 관심을 갖게 된 인성덕목을 직접 실천해볼 수 있는 경험을 가져본다면 자긍심을 느끼며 이를 더욱 적극적으로 실천할 수 있을 것이다.

Ⅴ. 참고문헌

경기북부육아종합지원센터(2019). 2019 인성우수어린이집 사례집

교육부(2019). 개정누리과정 고시문

두아름(2015). 어린이집 유아인성교육의 실태 및 교사 인식 연구, 군산대학교 대학원 석사 학위 논문

박정화(2019). 3~5세 연령별 누리과정 교사용 지도서에 제시된 인성교육그림책의 분석 위덕대학교 교육대학원 석사학위논문

우영효(2010). 영유아 인성교육의 이론과 실제

윤민화(2008). 장애관련동화를 활용한 극화 활동이 일반 유아의 장애수용태도에 미치는 영향 단국대학교 특수교육 대학원 석사학위논문

한국교육과정평가원(2013). 교과교육을 통한 인성교육 구현 방안

전남련, 이은임, 이재영(2015).영유아인성교육



안산시 시립 화랑어린이집

미유(me&you)우리(we)새끼

프로그램 기획 이은희 원장
프로그램 담당 조승희 교사, 강명규 교사, 박경린 교사, 윤예진 교사, 이은진 교사, 김은영 교사

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

21세기는 급속한 사회 변화로 세계화와 문화적 통합이 가속화되어 나라와 민족을 구분하는 의미가 없어지고 다민족, 다문화 사회로 전환되어 가고 있다. 우리나라도 2000년대 이후 결혼이주여성, 외국인 근로자, 유학생 등 외국인이 급속히 증가하면서 자연스럽게 다문화 사회로 이어지고 있어 세계화와 다문화 사회로의 변화에 대비하는 것은 매우 중요한 과제이다.

제레미리프킨(Rifkin, 2010)은 21세기 시대정신을 네트워크 관계에 기반 한 협력하고 배려하는 사회, 인간의 다양성과 감수성이 강한 특징을 지니는 공감적 사회가 될 것이라고 하였다. 인공지능 시대와 세계화에 따른 다문화 사회를 살아가는 우리는 타인과 서로 협력하고 감성을 기반으로 한 커뮤니케이션 능력을 발휘하고, 기술로 대체될 수 없는 인간만이 발휘할 수 있는 능력을 신장시키기 위해서는 인성교육이 중요하다. 영·유아 시기의 다문화 인성 교육은 다른 나라의 문화와 예절을 존중하고, 다름을 인정하고 이해하며 배우고 익히는 과정을 통해 배려를 경험함으로써 자신이 속한 문화 공동체, 국가적 시민 공동체, 그리고 전 지구적 공동체임을 알아가는 기초를 다지는 중요한 배움의 시기이다. 특히, 유아기는 사회성의 기초를 형성하는 중요한 시기로 자신의 문화와 민족성에 대한 정체감을 형성하는 시기이다(Omstein & Levin, 1990). 영·유아는 2세경부터 성이나 인종, 신체적 차이에 대한 인식과 발달이 시작되고 이러한 개념은 5세~6세가 되면서 더욱 강화되어 다른 사람들을 구별하여 대하는 태도가 형성된다(양옥승, 2008; Kendall, 1996). 따라서, 교사와 유아교육 기관에서는 세계의 다양한 문화를 편견 없이 수용할 수 있는 분위기를 조성할 수 있도록 다문화 프로그램을 개발하여 지속적으로 제공함으로써 다문화 인식을 긍정적으로 확립하고 인성의 자질 함양을 위한 교육이 필요하다. 자신에 대한 긍정적 인식은 사람이 더불어 사는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 갖추는 데 있어 기초가 되고 나와 다름에 대한 수용적 태도와 자세를 갖출 수 있으며 이는 체계적인 다문화 교육을 통하여 실현 가능하다 하겠다.

영·유아 다문화 인성교육을 통해 나눔, 질서, 협력, 존중 등의 행동이 내면화된다면 교사나 성인의 개입이 없이도 유아 스스로 갈등을 해결하고 자발적이고 능동적으로 문제를 해결하게 될 것이다. 이에 본 어린이집에서는 미래사회가 추구하는 바른 인성과 정서표현능력을 갖춘 미래인재를 양성할 수 있도록 다양한 방법을 적용하여 다문화 인성교육을 실시하고자 하였다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

본 어린이집은 전체 원아 중 다문화 가정 원아가 40%를 차지한다. 교실 내에서 다양한 문화가 공존하는 가운데 영유아들이 이질감, 궁금증을 보이며 다름을 인정하기보다는 차이에 대한 불편함을 나타내므로 다문화 인성교육 프로그램을 계획하였다.

인성의 사전적 의미(민중실용국어사전, 2010)는 '사람의 성품'이고, 성품은 성격이나 품

격을 의미한다. 성격은 본래부터 지니고 있는 정신적인 바탕을 말하고, 품격은 사람의 됨됨이를 뜻한다. 김영옥, 장명림, 유희정(2009)은 인성은 사람의 품성이고 사람됨의 자격이며 인격을 의미한다고 하였다. 즉, 사람다움이라는 가치를 표현하는 용어로 인간이 추구해야 할 덕목이나 품성, 마음씨 등을 의미한다. 교육과학기술부(2010)에 따르면 유아기 인성교육은 오늘날 사회에 적응하기 위해서 필요한 바람직한 인간상을 함양하는 것으로 유아는 인성교육을 통해서 남을 배려하며 다름을 인정할 수 있는 소양을 기르고 긍정적인 자아감을 형성하여 즐겁게 함께 사는 삶을 영위할 수 있는 품성을 배양하는 것이다. 유아교육의 기본적 과제는 인성의 바람직한 발판을 마련하는 시기이며 동시에 '함께 사는 사회'의 구성원을 길러내는 것이다. 좋은 인성교육은 다른 사람을 이해하고 존중하며, 자제력을 발휘하고, 공정하게 행동하며, 다른 사람과 공유하는 감정이입을 잘 할 수 있는 습관을 키우는 것이다(이영숙, 2013). 좋은 인성을 갖추게 되면 옳고 그름의 내적 능력을 갖추게 되어 외적으로 부정적인 영향들에 대해 대항할 수 있는 능력을 소유하게 된다. 그러므로 유아를 위한 인성교육은 타인과 더불어 사는데 필요한 나눔, 질서, 협력과 같은 인성요소를 익힘으로써 긍정적인 자아를 형성하고 바람직한 인간됨의 특성을 이루는 품성을 함양하는 것이 되어야 한다(김숙자, 박지수, 2013). 교육과학기술부(2012)는 인성교육 내용으로서 덕목을 추출한 근거는 임의성과 자의성에서 자유로울 수 없으나 결과적 정당성보다는 절차적 정당성을 추구하며 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효를 유아 인성 교육 덕목으로 선정하였다.

발달적으로 2세, 3세가 되면 다른 사람의 피부색이나 성, 신체구조 등에 관심을 보이고 타인의 문화화 된 행동을 인식하기 시작할 뿐 아니라 자신이 원하는 것에 대한 감정이나 타인이 자신에게 이롭지 못한 행동을 보일 때 어떻게 반응해야 하는지에 대한 학습이 가능하다. 4세가 되면 민족 집단이나 성 정체성을 지니게 되고 자신이 소속되어 있는 문화 또는 자신과 친숙한 사람이 소속되어 있는 문화와 다른 문화 간의 공통점과 차이점 찾아보기에 흥미를 보이게 된다. 5세, 6세가 되면 민족, 성 이외에 다른 나라의 생활방식 또는 하위문화의 다양성을 인식하고 이를 내면화하기 시작한다(안재신, 2001; 양옥승, 1997; Banks, 1991; Derman-Sparks, 1992; Kendall, 1996). 또한, 유아기에 형성된 편견이나 고정관념은 변화되기 어렵기 때문에 다문화교육은 인간 삶의 초석을 다지는 유아기부터 시작하는 것이 바람직하다(교육부, 1999; 김영옥, 이규림, 2010; 정선희, 1997; Alport, 1979; Derman-Sparks, 1992).

Ramsey(2004/2012)는 아동을 위한 다문화 교육의 목표를 여섯 가지로 제시하였다. 첫째, 아동은 개인으로서, 공동체의 일원으로서 그리고 지구에 존재하는 생명체로써의 강한 정체성을 형성해야 한다. 둘째, 아이들은 모든 사람들과 자연환경에 대한 결속감을 가져야 한다. 셋째, 아이들은 비판적 사고력을 길러야 한다. 넷째, 아이들은 끈기 있고 자신감 있게 문제를 해결할 줄 아는 사람이 되어, 세상의 도전들에 압도되는 수동적인 존재가 아니라 적극적인 활동가로 자신을 볼 수 있어야 한다. 다섯째, 우리는 반드시 모든 아이들이 학문적 기술을 습득할 수 있도록 적극적으로 노력해야 한다. 학문적 기술은

아이들에게 사회의 지식에 접근할 수 있게 도와주며, 세상을 변화시킬 수 있는 힘을 제공해주는 도구이기 때문이다. 여섯째, 우리는 아이들에게 개인의 물질적 부, 특권, 권력이 우리 사회에서 더 이상 지배적인 힘이 아니라는 희망적인 미래를 그려볼 수 있는 공간을 만들어주어야 한다.

양옥승(1997)은 다문화교육 목적을 다음과 같이 서술하였다. 자기 자신과 한국 문화에 대한 바람직한 정체성을 가져야 하며 문화의 다양성 관심을 가짐과 동시에 다른 사람들과 더불어 생활하는 기초능력과 태도를 기르며 창의적으로 문제를 해결할 수 있는 능력을 기르는 것이다. 이는 다양한 문화의 수용 및 세계 공동체를 위한 각기 다른 역할을 수행하는 것, 다시 말해 문화에 대한 다양한 가치 태도를 지님으로써 다른 사람들과 더불어 살아갈 수 있도록 유아들을 준비시키는 것이며 긍정적 자아정체성을 확립 및 타인의 감정을 이입하여 이해하고 그 차이를 편견 없이 인정하도록 하며 자신과 다른 사람과 차이로 인하여 갈등이 발생했을 때 지혜롭게 대처할 수 있는 기술을 길러주는 것이라고 할 수 있다.

3. 다문화 인성 프로그램을 위한 교사 지원

다문화 교육은 교사가 다양한 인종, 민족, 문화적 다양성에 대해 어떤 생각을 가지고 있느냐가 중요하다. 차별받는 아이가 없는 어린이집을 만들기 위해 교사교육이 먼저 선행되어야 할 필요가 있다. 본 어린이집은 다문화 인성교육 준비를 위해 다문화 관련 교사교육을 실시하여 다문화에 대한 인식을 개선하고, 정확한 다문화 교육을 영유아에게 제공하기 위해 다양한 방법을 모색하였다.

첫째, 교사의 다문화에 대한 인식개선 및 다문화에 대한 정확한 이해를 돕기 위하여 다문화 센터를 방문하여 다양한 나라의 의식주를 체험한다. 둘째, 다문화 학부모님의 도움을 받아 그 나라의 문화를 알아보고 우리나라와 다른 문화를 이해하도록 한다. 셋째, 집합 교육 및 온라인 교육을 통해 다양한 나라의 생활 방식과 문화 등에 대해 정확히 이해할 수 있도록 한다. 넷째, 매월 이루어지는 교사회의를 통해 서로의 생각을 공유하고 더 나은 다문화 인성교육을 위한 방법을 연구한다.

교사가 영유아의 다문화 인성교육을 지원하기 위한 세부적인 내용은 다음과 같다. 첫째, 영유아에게는 다문화 관련 유익한 교육 콘텐츠를 제공하여 다문화에 대한 이해를 돕는다. 둘째, 다문화 영유아가 개인적 배경의 차이로 인해 차별받지 않도록 동등하게 교육의 기회를 제공한다. 셋째, 영유아와 함께 다문화센터 방문 교육을 통해 다양한 나라의 예절과 전통에 대해 인지할 수 있도록 한다. 넷째, 영유아들에게 다문화 가정의 학부모를 초청하여 해당 나라의 언어, 예절 등에 대해 공유할 수 있는 기회를 계획하고 제공한다. 다섯째, 어린이집 교육과정 전반에 걸친 다문화교육 실시로 어린이집 다문화 교육을 확대할 수 있도록 한다. 여섯째, 매월 다양한 나라의 전통, 예절, 문화 등에 대한 부모 교육 자료를 배부하여 부모로부터 다문화를 먼저 이해할 수 있는 기회를 제공한다.

본 원은 다문화 인성교육을 통하여 영유아가 다문화 가정에 대한 편견을 갖지 않고, 다

름을 이해하고 인정하며 존중과 배려, 나눔, 협력 등의 인성덕목을 배우고 익히며 바르게 성장할 수 있도록 돕는데 목적이 있다.

4. 추진과정

1) 추진 프로그램

프로그램명	미유(me & you) 우리(we) 새끼
활 동 기 간	2020년 5월 ~ 2021년 2월
실 행 기 간	2020년 6월 ~ 2020년 9월(현재)
대 상	만0세 ~ 만5세 (유아)

2) 역할 분담 및 책임교사

구분	업무내용
각 반 담임	프로그램 활동 자료 수집 및 사진관련 자료 정리 프로그램 진행사항 체크, 프로그램 운영 시 활동계획 및 진행, 평가

3) 추진 단계

1단계		2단계		3단계		4단계
프로그램 필요성 인식	⇨	교사 사전지식 쌓기 및 프로그램 운영 계획 수립하기	⇨	프로그램의 실제 운영 및 실행	⇨	평 가 및 제언

4) 세부내역

다문화 인성 프로그램의 필요성 인식
■ 현재 어린이집 특성상 다문화 가정이 증가됨에 따라 다문화 사회를 살아가는 영유아에게 피부색, 언어, 식생활 등에서 느끼는 문화적 차이와 다름에 대해 영유아 눈높이에서 쉽고 재밌게 배우고 경험하는 기회를 제공함으로써 다문화에 대한 편견이나 고정관념 인식을 변화시키고, 자신을 존중하고 남을 배려하여 바른 인성과 민주시민의 기초를 형성하여 글로벌 인재 육성을 돕는다.

유아의 발달특성 및 프로그램 적용에 대한 방법론 연구
■ 회의를 통해 영유아를 위한 인성 다문화 운영 프로그램 선정 및 계획 ■ 교사교육 및 논의를 통해 인성교육의 효과적인 접근 방법 연구

인성 프로그램의 일관성과 효율성을 위한 가정과의 연계프로그램 논의
■ (다문화 이해) 인성 개념 형성을 위한 인성 관련 도서 읽고 이야기 나누기 ■ (다문화 이해)우리 원 친구들의 나라를 이해하고 존중하는 마음 갖기 ■ (다문화 부모교육)다 엄마다 인성교육 프로그램 계획 “다 엄마다 부모교육” ■ (예절과 감사) 다양한 나라의 인사법을 알아요. ■ (배려와 존중) 다양한 나라의 문화를 배워요. ■ (나눔과 협력) 함께하면 더 행복해요. ■ (사랑과 나눔) 화랑에서 떠나는 세계 음식 여행 ■ 그 밖의 영유아의 다문화 인성활동 참여를 위한 다양한 방법을 모색

프로그램 최종 운영계획 수립
■ 회의 결과에 따라 “미유(me & you) 우리(we) 새끼” 연간 계획 수립

Ⅱ. 본론

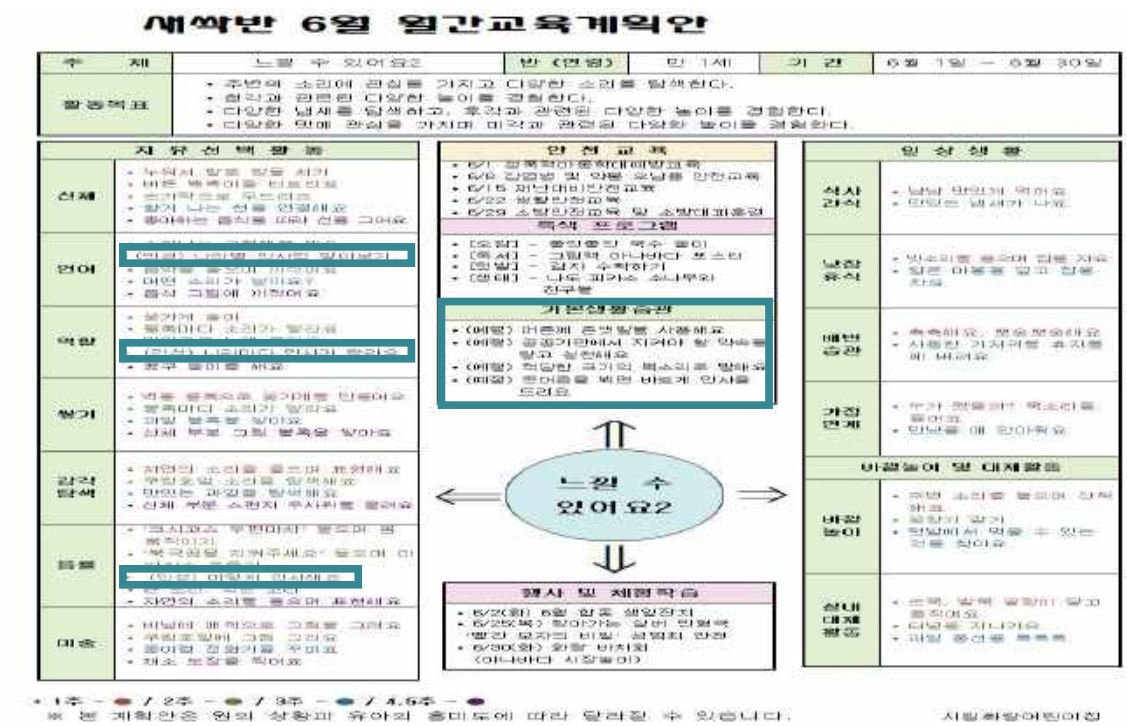
1. 다문화 인성교육 프로그램 계획 및 내용

월	활동 주제	인성 덕목	부모 교육 및 부모 참여	교사 교육	지역사회연계
5월	다문화 인성교육 계획 및 준비				
6월	“세 살 인성 여든까지 간다”	예절 (각 나라의 예절 알기)	· 부모교육자료	·강사초빙교육 ·경기도북부육아종합지원센터- 2020년 인성교육 공모전 문서 작성법	도서관 견학 (다양한 나라 전래동화 탐색)
7월	“세 닢 주고 집사고, 천 냥 주고 이웃 산다!”	배려&존중 (나라마다 달라요)	· 부모교육자료		다문화 교육 포스터 제작 및 1차 캠페인
8월	“8월의 크리스마스”	나눔&협력 (함께해요)	· 부모교육자료 · 다 엄마다 교육 (1차)	·교사집합교육 ·경기도북부육아종합지원센터- 인성교육: 교사의 자기이해	텃밭 작물 나누기 & 다문화 센터 방문
9월	“먼 나라, 이웃 나라”	명절 (나라별 명절 알기)	· 부모교육자료 · 다 엄마다 교육 (2차)		경로당 방문
10월	“지구촌 페스티벌”	전통 (나라별 전통 이해하기)	· 부모교육자료 · 나라별 요리 활동(부모참여) · 다 엄마다 교육 (3차)	· 교사집합교육 · 온라인교육	아나바다 장터
11월	“하나가 된 우리! me & you 우리(we)새끼”		· 부모교육자료 · 다 엄마다 교육 (4차)	· 교사집합교육 · 온라인교육	하나가 된 우리! 2차 캠페인

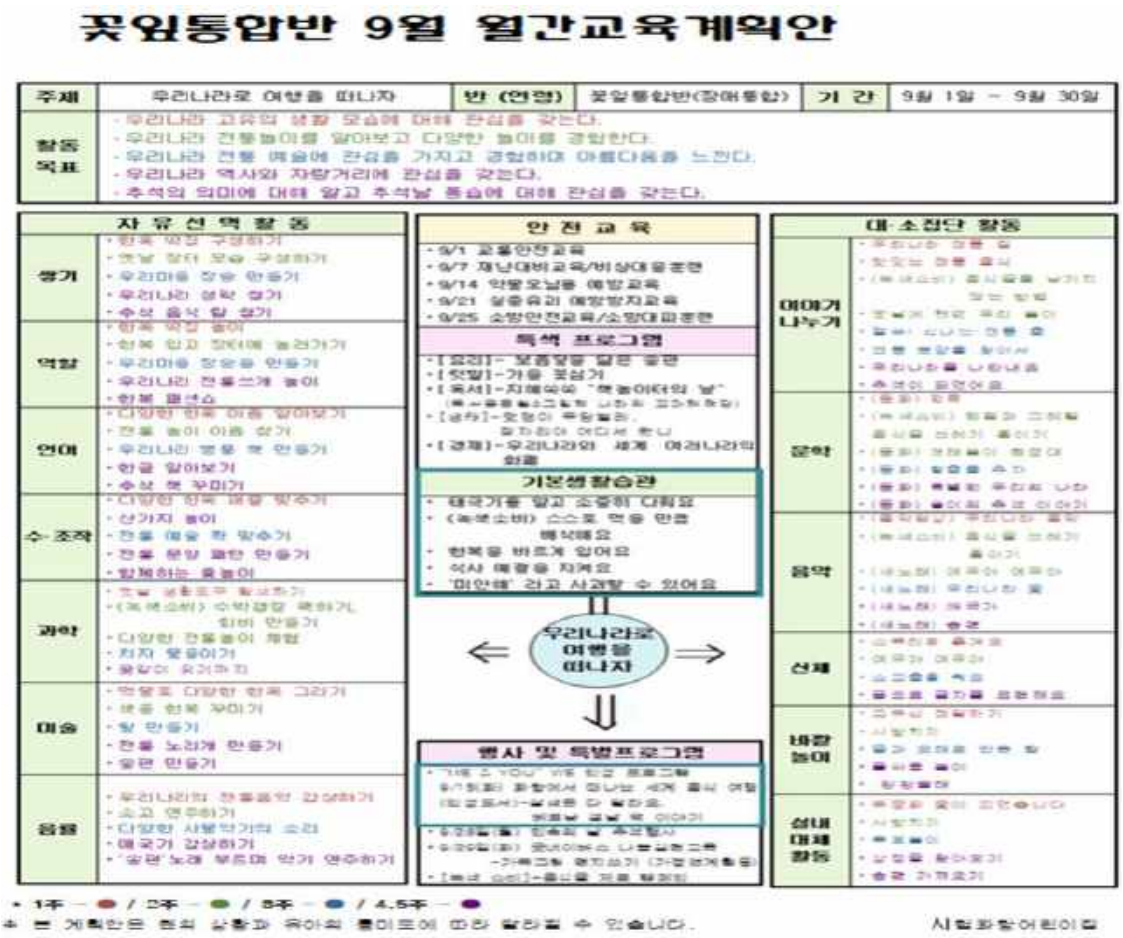
※ 부모교육 및 부모 참여 교육을 계획하였으나, 코로나19 확산 방지를 위해 어린이집 휴원 및 사회적 거리두기 실천으로 진행하지 못함

2. 월간교육계획안

1) 6월 월간계획안



2) 9월 월간계획안

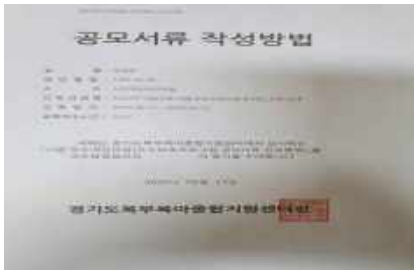


3. 인성교육프로그램 세부 활동

1) 6월 활동 결과보고서

인성덕목	예절	**활동한 달**	6월
소 주 제	다양한 나라의 인사법이 달라요		
활 동 명	• 우리 원의 다양한 나라별 인사법을 알아요		
활동목표	• 인사의 중요성과 필요성을 알고 실천한다. • 세계 여러 나라의 독특한 인사법을 알고 공유한다.		
활동자료	다양한 나라별 인사 그림 카드, 세계 여러나라의 인사법 동영상 자료, 세계 여러나라의 음원		
사전활동	• <이야기 나누기> 다양한 나라 별 특징에 대해 이야기 나눈다.		
본 활 동 활동방법	* 코로나19 지역사회 확산 및 방지/외부인 출입 금지로 인하여 다엄마다 교육 및 학부모 참여 견학활동, 다문화 부모 참여 행사 불가능 (자체 행사로 변경하여 진행) <본 활동> 1. 도입 ■ 친구와 나누는 인사말에는 어떤 것이 있는지 이야기를 나눈다. - 너희들은 친구와 만날 때는 뭐라고 인사하지?		

	- 친구와 헤어질 때는 뭐라고 인사하니? - 친구 발을 밟거나 넘어졌을 때는 어떻게 인사 해야 할까? ■ 몸으로 하는 인사방법에 대해 이야기를 나눈다. - 말로 하지 않고 몸으로 하는 인사에는 무엇이 있을까? - 고개 끄덕이기, 손 흔들기, 손잡기, 껴안기 등등 ■ 세계 여러나라의 인사법에 대해 알고 있는지에 대해 이야기를 나눈다. - 너희들이 알고 있는 나라는 어디가 있니? - (교사가 행동을 보이며) 이것은 어느 나라의 인사법일까?
	2. 전개 ■ 우리 반 친구들의 다양한 국적에 대해 이야기를 나눈다. - oo이는 어느 나라에서 왔지? - oo이 엄마, 아빠는 어느 나라 사람이지? - oo이의 나라의 특징에 대해 알아보자. - oo이의 나라에서는 어떻게 인사를 나눴니? ■ 우리 반과 우리 원에 있는 다양한 나라의 인사법을 알아본다. - 베트남에서는 만났을 때 어떻게 인사할까? - 필리핀에서는 헤어질 때 어떻게 인사할까? - 인사말과 인사할 때 하는 행동이 모두 다르구나. 함께 해볼까? ■ 동영상 [세계 여러나라의 인사법]을 감상하며 다양한 인사방법을 알아본다. - 어떤 나라의 인사방법이 나왔니? - 우리 친구들의 나라 인사법으로 함께 인사 해보자. **2. 마무리** ■ 인사 방법에 따라 느낌이 어떻게 다른지 이야기를 나눈다. - 각 나라별로 다른 인사법을 보니 어떤 느낌이 들었니? - 어떤 나라의 인사법이 가장 기억에 남니? ■ 그림 자료를 보고 서로 인사를 나누는 활동을 한다. - 가장 기억에 남는 인사법으로 친구와 함께 인사해보자.
활동사진	 
확장활동	• <이야기 나누기 – 나라별 인사법 알아보기> : 그림자료를 언어영역에 제시하고 관찰하며 활동할 수 있도록 한다. • <역할 – 나라마다 인사가 달라요> : 다양한 나라 국기 머리띠 착용하고 알맞은 인사법으로 인사를 나눠본다. • <음률 – 이렇게 인사해요> : 나라별 음원에 맞춰 알맞은 인사법으로 인사 율동을 경험한다.
평 가	각 나라의 다양한 인사법을 알아보고 매일 아침 모여 요일마다 다른 인사말을 알아보았다. 처음에는 영유아들이 부끄러워하고 어려워하는 모습을 보였으나, 매일 반복하여 진행하니 중국, 베트남, 방글라데시, 필리핀 등 우리 원에 있는 다양한 나라 각 국의 인사말을 정확하게 알고 표현하는 모습을 볼 수 있었다. 등원 시 또래 유아와도 다양한 나라 말로 인사하며 나라의 특성을 이해하며 즐기는 모습을 보였다.
부모교육	부모교육 – 친구랑 놀면서 친해져 (온라인 부모교육)
교사교육	• 6월 12일 - 2020년 인성 교육 시범 우수 어린이집 온라인 교육

		
지역사회 연계활동	• 도서관 견학 -다양한 나라 전래동화 탐색해보기 ⇒ 코로나19로 인하여 진행하지 못하였음.	

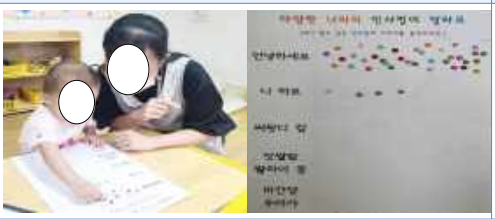
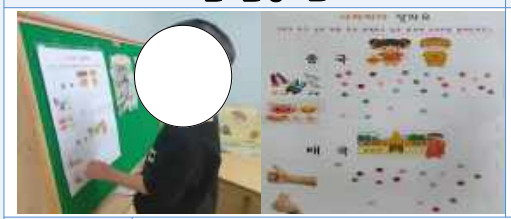
2) 9월 활동 결과보고서

인성덕목	명절 (나라별 명절알기)	**활동한 달**	9월 (9월 15일 실행)
소 주 제	“먼 나라 이웃 나라”		
활 동 명	화랑에서 떠나는 세계 음식 여행 (중국, 베트남, 방글라데시)		
활동목표	• 다른 나라 음식에 관심을 갖고 경험하며 그 나라의 특징을 안다.		
활동자료	<그림자료> - 중국, 베트남, 방글라데시의 전통 음식 그림 <식재료> - 딤 섬: 밀가루, 소금, 식용유, 계란, 새우살, 당근, 양파, 부추, 갖은 양념 - 쌀국수: 쌀국수 면, 숙주, 쌀국수 소스, 양파, 돼지고기 - 커 리: 커리, 감자, 닭고기, 양파, 난(시판용)		
사전활동	• <이야기 나누기> 다양한 나라의 전통 음식에 대해 알아보아요.		
본 활 동 활동방법	* 코로나19 지역사회 확산 및 방지/외부인 출입 금지로 인하여 다엄마다 교육 및 학부모 참여 견학활동, 다문화 부모 참여 행사 불가능 (자체 행사로 변경하여 진행) <본 활동> 1. 도입 ■ 다양한 나라의 인사말로 인사를 나눈다. - “니 하오” 다 같이 인사해볼까요? “니 하오” 이 인사는 중국의 인사말이에요. 중국의 인사는 한 손을 펼치고 한 손은 주먹을 쥐어 펼친 손바닥으로 주먹을 감싸 쥐듯하며 인사를 해요. 다른 나라의 인사는 어땠나요? 다 함께 해볼까요? * 중국 : 니 하오 / * 태국 : 코쿤캅(남자), 코쿤카(여자) * 베트남 : 씬 짜오 / * 필리핀 : 마간당 우마가 * 방글라데시 : 앗쌀라왈라이꿈 ■ 우리나라의 전통 음식에 대해 이야기를 나눈다. - 우리나라 전통 음식에는 무엇이 있을까요? - 생김새는 어땠나요? 그 음식의 이름을 알고 있나요? - 먹어보았나요? 맛은 어땠나요? - 전통 음식을 지금은 명절이나 어떤 고유한 날에만 먹지만 옛날 우리 조상들은 주식으로 먹었던 음식이고 해요. - 다른 나라에도 전통 음식이 있어요. 무엇이 있을까요?		
	■ 우리 반 친구들의 다양한 국적과 다양한 나라의 전통 음식에 대해 이야기를 나눈다.		

	- 우리 어린이집에 있는 부모님의 나라는 어디 어디가 있을까요? - 한국, 베트남, 필리핀, 방글라데시, 태국, 중국 이렇게 다양하게 있어요. - 부모님의 나라 음식을 먹어본 경험이 있나요? - 어떤 음식을 먹었나요? 생김새 어땠나요? 음식의 이름을 알고 있나요? - 먹어본 경험이 있다면 친구들에게 소개하며 이야기 해볼까요? 2. 전개 ■ 각 나라별 전통 음식에 대해 알아본다. (유래, 먹는 방법 등) - 딤 섬 : 딤섬은 중국에서 간식이나 소량의 음식을 가리키는 말 이예요. 중국에서 딤섬은 아침식사에 먹었던 간편 음식으로 얇게 편 반죽 위에 야채나 고기 등의 소를 넣어 싼 음식이에요. 이 딤섬은 우리나라에서도 만두와 같이 변형이 가능한 음식이랍니다. - 쌀국수 : 베트남에서는 쌀이 많이 나온답니다. 그래서 베트남 사람들은 쌀을 이용해 국수를 만들어 먹었는데 국물을 부어 먹거나 소스를 이용해 볶아 먹는 등 다양한 방법으로 먹고 있으며 우리나라에서도 많은 사랑을 받는 건강음식입니다. - 커 리 : 커리는 다양한 향신료를 섞어 만든 음식으로 주변 병으로부터 몸을지켜내기 위해서 만든 음식으로 우리나라의 카레라이스와는 달리 물이 아닌 채소에서 나오는 물로만 만드는 거에요. 또한 손으로 먹는 특징이 있답니다. ■ 다양한 나라 전통 음식 재료를 알아본다. * 딤 섬: 밀가루, 소금, 식용유, 계란, 새우살, 당근, 양파, 부추, 갖은 양념 * 쌀국수: 쌀국수 면, 숙주, 쌀국수 소스, 양파, 돼지고기 * 커 리: 커리, 감자, 닭고기, 양파, 난(시판용) ■ 하나의 나라를 정하여 전통음식 만들기 순서를 알아본다. * 씨앗, 새싹, 잎새반: 중국<딤섬> 1) 새우살, 각 종 채소 등을 양념과 버무려 소를 만들어 놓는다. 2) 밀가루, 소금, 식용유, 계란을 이용해 동그란 피를 만든다. 3) 밀가루 피에 소를 넣어 나만의 모양으로 빚는다. 4) 끓는 물에 삶거나 쪄서 한 김 뺀 후 먹는다. * 꽃잎통합반: 베트남<볶음 쌀국수> 1) 마른 쌀국수를 물에 불려놓는다. 2) 각 종 채소를 씻고 먹기 좋은 크기로 잘라 놓는다. 3) 팬에 쌀국수와 소스, 각 종 채소를 넣어 볶는다. 4) 접시에 담아 먹는다. * 열매반: 방글라데시<커리> 1) 넣을 채소와 고기를 깍뚝썰기로 잘라 놓는다. 2) 팬에 기름을 두르고 채소와 고기를 볶다가 물을 부어 끓인다. 3) 풀어놓은 카레분말을 부어 채소에 맛이 배어 들 때 까지 끓인다. 4) 밥에 비벼 먹거나 난에 찍어 먹는다.
	2. 마무리 ■ 내가 만든 음식의 이름과 먹는 방법을 설명한다. * 딤 섬: 우리나라의 만두와 같은 '딤섬'이에요. 간장이나 소스를 찍어 먹어요. * 쌀국수: 볶음 쌀국수에요. 포크나 젓가락을 이용해 한 입에 먹을 양을 덜어먹어요 * 커 리: 밥에 뿌려 비벼 먹거나 난이라는 빵 조각에 묻혀 먹어요. ■ 다른 반에서 만든 음식과 나누어 먹으며 여러 나라의 전통음식을 탐색한다.
확장활동	• <가정연계활동> : 각 나라의 음식을 '밀 키트'처럼 제공하여 가족과 함께 먹어본 후 소감을 키즈노트에 올려 공유하기

	• <역할 – 나라별 전통의상 패션쇼> : 각 나라의 전통 의상을 제시해주고 직접 체험해 보며 각 나라 옷의 특징 알아보기 • <음률 – 나라별 전통음악워 맞춰 전통춤을 춰요> : 여러 나라의 음악을 들으며 전통 춤을 보고 모방하여 따라 하며 즐기기
부모교육	• 부모교육 –다문화 이해 교육 부모 가이드 (온라인 부모교육)
지역사회 연계활동	• 경로당 방문 -어린이집 앞 경로당에 방문하여 직접 만든 나라별 음식을 대접해본다. * 코로나19 지역사회 확산 및 방지로 인해 외부활동 불가능 (원내 나눔 행사로 변경하여 진행)
사 진	  
총 평	9월 인성덕목인 명절을 토대로 “먼 나라 이웃 나라” 주제를 정하고 그에 따른 이야기도 나누고 음식을 알아보았다. 다문화 영.유아들의 부모님의 나라를 생각해보고 다양하게 펼쳐나가며 음식에 대한 이야기를 나눌 수 있었고 직접 음식을 만들어 나눠 먹어보며 음식의 문화적 특성을 알 수 있는 시간이 되었다. 무엇보다도 음식의 유래를 함께 이야기 나누며 부모님의 나라에 대한 이해를 할 수 있었다. 영아들도 완성도 있는 음식의 모양이 나와 더욱 흥미로울 수 있었고 모든 연령이 맛을 보며 스스로 했다는 성취감도 느낄 수 있었다. 다문화 가정의 음식을 통해 다문화를 이해하고, 음식을 나눔으로써 서로에 대한 사랑과 기쁨 느낄 수 있어 뜻깊은 시간이 될 수 있었다.

4. 인성교육프로그램 중간 평가서

6월 평가	**6월 활동 전**	**6월 활동 후**
		
	교사의견	“얘들아~! 우리 엄마랑 아빠 나라에서는 ‘니 하오~!’라고 인사하는거야! 나 따라해봐!”라고 말하며 다문화 가정 영유아의 자신감 있는 모습을 볼 수 있었음
7월 평가	**7월 활동 전**	**7월 활동 후**
		
	교사의견	영유아들이 친구들에게 주고 싶은 선물, 하고 싶은 제스쳐를 자유롭게

<table>
<tr><td></td><td></td><td>사용한 뒤 나라마다 다른 의미의 선물과 제스쳐가 있다는 것을 알고 다문화 영유아에게 선물하거나 비언어적으로 표현하는 제스쳐를 생각한 뒤 표현하는 모습을 볼 수 있었음</td></tr>
<tr><td rowspan="3">8월
평가</td><td colspan="2">8월 활동 전</td><td>8월 활동 후</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>교사의견</td><td>나라마다 ‘감사’를 표현하는 다양한 언어가 있음을 알고, 상황에 따라 영유아들이 감사를 몸짓과 언어로 표현하는 모습을 볼 수 있었음</td></tr>
<tr><td rowspan="3">9월
평가</td><td colspan="2">9월 활동 전</td><td>9월 활동 후</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>교사의견</td><td>낯선 음식보다는 쉽게 접할 수 있었던 음식을 좋아했으나 ‘화랑에서 떠나는 세계 음식 여행’을 통해 다문화 음식을 경험함으로써 세계 여러 나라 음식에 관심을 가지는 모습을 볼 수 있었음</td></tr>
</table>

Ⅲ. 활동평가

1. 포괄적 기대효과

다문화 인성교육을 실행하는 데 있어 포괄적으로 기대하는 효과는 다음과 같다.

첫째, 다문화 교육은 다른 문화를 존중하면서도 사회의 공적 가치에 따라 문화 간 교류를 통해 문화 내의 비도덕적 관행을 개선하려는 상호 문화주의에 입각한 교육이다. 둘째, 문화 다양성을 존중하는 교육뿐만 아니라 평등과 사회정의를 포함한 교육이다. 셋째, 사회통합과 구성원들의 다양한 문화집단의 존중의 목표의 균형이다.

2. 영·유아 다문화 교육과 인성교육에 대한 기대효과

본 어린이집은 다문화를 접목한 인성교육을 통해 우리나라와 다른 나라의 문화의 차이점을 알아보고, 다름을 인정하며 배척이 아닌 배려와 존중을 통해 서로 화합하는 효과가 있다. 또한, 이번 다문화 인성 교육을 통해 아이들뿐만 아니라 부모(가정), 더 나아가 지역사회로까지의 긍정적인 문화의 화합을 도모할 수 있는 기회가 되었다. 따라서 다문화를 접목한 인성교육인 ‘미(me) & 유(you) 우리(we) 새끼’ 프로그램을 통해 다음과 같은 효과를 기대한다.

첫째, 문화에 대한 유사점과 차이점을 이해하고 존중 및 배려하며 수용한다.

둘째. 다문화 친구들에 대해 관심을 가지고 더불어 생활하는 태도를 기른다.

셋째, 자신에 대한 긍정적 자아 개념 및 자신감, 집단의 정체감을 형성한다.
넷째. 인종, 계층, 장애등에 대한 편견을 지양하고 긍정적 태도를 형성한다.
다섯째. 민족, 가족구조, 직업 나이 등 다양한 문화에 대한 민감성이 향상한다.

Ⅳ. 향후 프로그램에 대한 제언

인성과 다문화 교육이 접목된 향후 확장활동 및 제언은 다음과 같다.
우리나라의 인성교육에서 다뤄지는 덕목들이 각 나라의 문화적 배경에 따라 일부 다르거나 혹은 우리가 알고 있는 정보와는 정반대로 알려지고 행해지는 것을 알 수 있었다. 이는 각 나라마다 문화와 전통이 다르고 그에 따른 배경이 오랜 시간에 걸쳐 삶에 스며들었기 때문이라고 볼 수 있다.
다문화라는 조건 속에서 자라는 아이들의 인성문제가 많이 대두되고 있는 것에 대해 저마다 각기 다른 환경 속에서 자연스럽게 습득되는 인성교육을 우리나라의 기준으로 교육하는 것이 아니라 다문화의 특성을 이해하고 누리과정 교육과정에 기초한 인성교육을 접목한 활동들이 개발되고 발전되어야 할 필요성을 느끼며, 향후 인성과 다문화 교육이 접목된 활동을 확장하여 다문화 특성을 반영한 어린이집으로서 기반을 구축할 필요가 있다.
첫째, 부모교육 시 다문화 부모들이 다수 참여할 수 있는 프로그램을 제공하여 활성화 시킨다. 다문화지원센터와의 벤치마킹을 통해 다문화 부모를 위한 프로그램을 사전 수집하여 이를 바탕으로 재밌고 유익한 정보제공 및 각 나라의 식사 예절이란 주제를 바탕으로 실제 예절교육을 진행할 수 있도록 한다. 이는 요리활동의 확장활동으로 진행한다.
둘째, 아이들뿐만 아니라 가정연계를 통해 부모 참여가 활성화 될 수 있도록 다문화에 대한 배려와 존중을 기반으로 한 가족 참여 프로그램을 개발한다. 일정 기간을 정하여 원내뿐만 아니라 지역사회와의 연계를 통해 다문화에 대한 배려와 존중의 새로운 면모를 보여줄 수 있도록 한다.
셋째, 누리과정이 놀이중심의 교육과정으로 바뀐 시점에 다문화의 놀이를 다양한 측면에서 찾아보고 자유선택활동에 포함하여 제공함으로써 자유롭게 다문화 놀이를 습득하도록 한다. 또한 다문화 놀이 안에서의 규칙을 찾아보고 놀이가 추구하는 협력과 나눔을 스스로 느껴볼 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 한다.
우리가 알고 있는 인성교육의 고정관념을 탈피하고 현재의 직면한 상황을 알고, 강점화하여 지속적으로 인성교육이 이루어져야 할 것이다. 이것이야 말로 '미(me) & 유(you) 우리(we) 새끼'가 되어 화합할 수 있는 것이라 생각하고 기대한다.

Ⅴ. 참고문헌

• 교육과학기술부, 보건복지부 (2012). 3-5세 누리과정 교사용 지도서. 서울: 교육과학기술부, 보건복지부.
• 교육과학기술부 (2010). 유아교육선진화방안. 서울:교육과학기술부교육과학기술부

- 김숙자, 김현정, 박인아, 박현진(2012). 한국적 가치를 기반으로 한 다문화적 접근에서의 유아 인성교육 프로그램 개발을 위한 기초연구Ⅲ. 열린유아교육 연구
- 김영옥, 장명림, 유희정 (2009). 유아인성교육프로그램 개발 및 효과. 열린유아교육연구. 14(5), 297-324.
- 김용신, 한국사회의 다문화교육 지향과 실행전략, 2008, 13-14
- 민중서림편집국(2015). 민중실용국어사전. 파주: 민중서림.
- 손경원, 다문화 사회에 적합한 인성교육의 방향, 논문자료 2015
- 양옥승 (2008). 유아교육과정 탐구. 서울: 학지사.
- 유아교육과정(2008). 이기숙/ 교문사
- 이영숙 (2012). 사회극놀이와 연계한 다문화교육활동이 유아의 자아존중감 및 사회적 능력에 미치는 효과. 대구대학교 박사학위논문.
- 이은미(2017) 통합적표상 접근의 유아 다문화교육프로그램 개발 및 적용. 중앙대학교 대학원 유아교육학과 박사학위논문.
- 최현정(2011). 유아교사를 위한 다문화교육 연수 프로그램 구성 및 적용 효과.중앙대학교 대학원 유아교육학과 박사학위 논문.
- Kendall, F. (1996). Diversity in the classroom: A multiculturalapproach to the education of young children. New York:Teachers College Press.



안성시 국공립 진사어린이집

우리가 지구를 사랑하는 방법

프로그램 기획 박인영 원장
프로그램 담당 이희정 교사, 박서연 교사, 김은혜 교사, 장미경 교사, 이지은 교사,
문정자 교사, 박세령 교사, 오명희 교사

목 차

Ⅰ. 서론
1. 프로그램의 필요성 및 목적
2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)
3. 프로그램을 위한 교사지원

Ⅱ. 본론
1. 인성교육프로그램 내용
1) 활동기간
2) 활동대상
3) 인성교육프로그램 진행 기간의 월간계획안
4) 활동방법
2. 인성교육프로그램 세부 활동(대표사례)
Ⅲ. 활동평가
Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언
Ⅴ. 참고문헌

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

인성이란 다른 사람들과 구분되는 지속적이고 일관된 독특한 심리 및 행동 양식이다. 즉, 인성은 일상생활을 유지하기 위한 개인의 방법을 특색지우는 일련의 습관이라 할 수 있다.(특수교육학 용어사전, 2009) 인성은 각 개인이 어떠한 사고와 태도 및 행동을 하는가와 관련된 특성을 말하며, 인간으로서 지향하고 실현해야 하는 인간다운 품성, 도덕적 인격을 뜻한다(원인숙, 2010). 영·유아기에는 기본생활습관이 형성되는 매우 중요한 시기로, 올바른 품성과 가치관을 기르는데 결정적인 시기이다. 영·유아기에 형성된 기본생활습관은 인성교육의 기초가 될 수 있으며, 인간다운 인간을 양성하기 위해 이루어져야 할 뿐만 아니라 미래사회가 요구하는 능력을 갖추기 위해 가장 기본적으로 이루어져야 한다. 우리는 영·유아가 더불어 사는 공동체 일원으로서 바른 성품을 가지고 자랄 수 있도록 인성교육에 관한 장기적이고 체계적인 정책을 수립하여 시행하여야 하며 인성교육 활동을 전개하고 인성 친화적인 환경을 조성할 수 있도록 영·유아들과 '환경 인성교육'을 계획하였다.

현재 환경문제의 발생 원인이 복잡해지면서 이를 이해하고 해결하기 위한 생활중심의 교육이 중요해지고 있다. 즉, 환경에 대한 올바른 태도와 가치관이 어릴 때부터 생활 속에서 형성되어야 한다는 것으로 이론이나 지식을 중심으로 가르치기보다는 영·유아 스스로가 주변의 환경오염에 관심을 가지도록 도와주는 생활중심의 교육이 강조되고 있다.(환경부, 2006)

이에 본 어린이집은 생명과 환경에 대한 존중과 더불어 인성덕목에 맞춘 활동을 제공함으로써 영·유아들에게 환경의 소중함을 일깨워주고 주변 환경에 관심을 가지며, 환경을 아끼고 보호하는 인식이 형성되기를 기대한다. 매월 환경기념일에 맞추어 환경 인성교육을 제공하여 어린이집과 가정에서 함께 활동해봄으로써 주변 환경에 대한 지식을 습득

하여 환경의 중요성을 깨닫고 환경을 보호하고 개선하고자 하는 태도를 형성하는데 목적을 두었다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

영·유아들에게 환경에 대해 이해하고 사랑하는 마음을 심어주어 소중한 자연을 지킬 수 있도록 기초지식과 태도, 실천적 행동을 가질 수 있는 경험을 제공하고자 이에 본 어린이집에서는'환경 인성교육'을 실행하게 되었다.

호기심으로 다양한 물질을 접촉할 가능성이 높은 영·유아들을 위해 자연과 환경을 존중하고 환경문제를 해결하는데 적극적으로 참여할 수 있는 유아들의 환경소양을 기르는 태도가 무엇보다 중요하다. 유아는 본성적으로 자연을 탐구하고자 하는 성향을 가지고 있다. 기존의 많은 연구들은 영·유아들에게도 복잡한 생물개념 원리를 표상할 수 있는 사고력이 있으며 특히 생물지식은 만3세-만5세 사이에 가장 많은 변화를 보인다고 밝히고 있어 환경교육이 중요하다는 것을 뒷받침해주고 있다. 이 시기 아이들의 보육 책임을 맡은 본 어린이집 교사들은 매일 이루어지는 인성교육과 연계하여 '환경 인성교육'을 기획하여 진행하게 되었다.

본 교육은 학부모와 지역사회의 도움으로 큰 효과를 낼 수 있다. 영·유아들의 환경 친화적 삶을 위해서는 학부모와 지역사회의 관심이 필요하다. 자연을 소중히 여기는 부모의 모습과 지역사회에서 이루어지는 환경 친화적 활동들은 영·유아들의 올바른 가치관을 형성하는데 긍정적인 영향을 미칠 것이다. 이에 본 어린이집에서 진행하고 있는 '환경 인성교육'은 영·유아가 환경에 대한 올바른 가치관을 형성하도록 주변의 호기심과 문제에 관심을 가지며 해결하고자 하는 능동적이고 공동체적인 동기와 인성덕목을 함께 기를 수 있도록 지역사회와 가정연계활동을 포함하고 있다.

영·유아가 동식물에 대한 관점, 자연세계의 변화, 기술문명에 따른 환경문제 관련 주제들(저탄소, 오염, 에너지부족 등)을 통해 자연과 교감하고 생명에 대한 외경심, 바람직한 지구환경에 대한 풍부한 감성과 개념형성을 도울 수 있는 '환경 인성교육'을 통해 환경에 대한 가치관과 태도변화에 유의미한 영향을 미칠 수 있을 것이다. 그리하여 본 어린이집에서는 모든 원아들이 생명체와 자연환경을 소중히 여기고 환경오염에 대한 민감성을 길러주는 실행 가능한 '환경 인성교육'을 기획하여 진행하게 되었다.

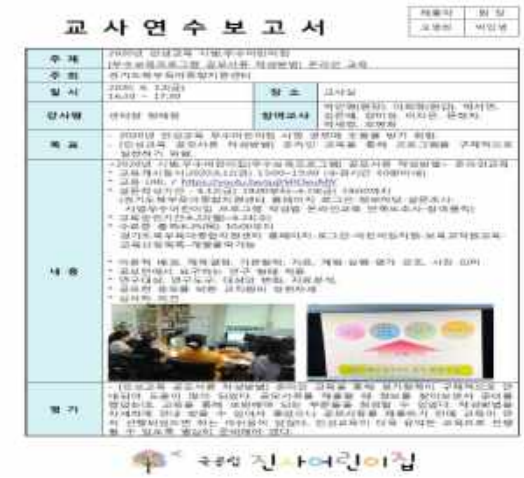
3. 프로그램을 위한 교사지원

심각해져 가는 환경오염을 주제로 영·유아기 인성교육의 중요성을 인식하고, 활동을 연계하여 환경인성교육을 실시할 때 인지적 영역에서만 다루어지는 것이 아니라 다양한 영역의 활동을 포함하여 통합적으로 접근할 것이다.

영·유아 환경인성교육의 교수방법은 경험의 시작과 끝만을 중요시하기보다는 '과정'에 중심을 두고, 기본생활습관 연계, 재활용품을 이용한 조형 활동, 견학, 사회적/언어적 상호작용, 가정 및 지역사회연계활동, 요리활동, 자연친화적인 활동 등 감각적이고, 역동적인 활동을 선택하는 것이 효율적이다. 도덕적 성숙과도 밀접한 관련이 있으므로 환경문제와 관련된 의사결정의 경험을 반복적으로 소개하고 영·유아 자신이 환경에 관심을 가지고 도덕적인 역할을 수행하는 기회를 갖도록 해야 한다. 또, 일과활동 속에서 영·유아 개인의 생활 경험에 기초하여 접근한다. 기관과 가정의 유기적인 협조를 바탕으로 지속적이고 반복적으로 이루어져야하며, 교수자료는 평면적인 자료보다는 영·유아의 오감각을 자극해 주는 것이어야 한다. 영·유아 환경인성교육을 위해서는 활동경험이 무엇보다 중요하

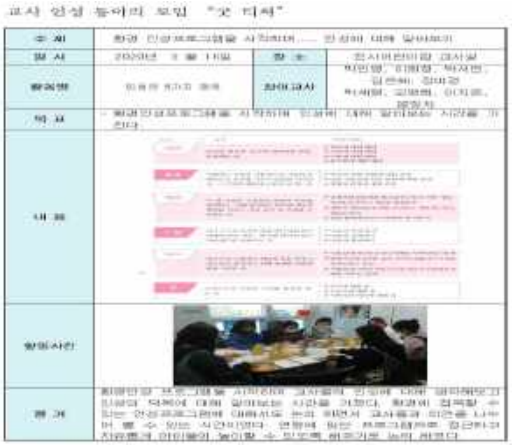
다. 감각을 직접 느끼고 만져보는 경험을 통해 자연의 아름다움에 대한 감수성과 도덕적 감수성을 길러주어야 한다. 본 어린이집에서는 환경인성교육 시 특정한 영역의 지식을 전달하기보다는 통합적인 접근방법을 원칙으로 하였다. 장애통합보육을 통해 모든 보육과정에 함께 참여할 수 있도록 도와주는 보호와 특수교육, 개별화 교육까지 포함하여 환경인성교육 교사지원을 하였다.

경기북부육아종합지원센터 교사 인성교육 보고서

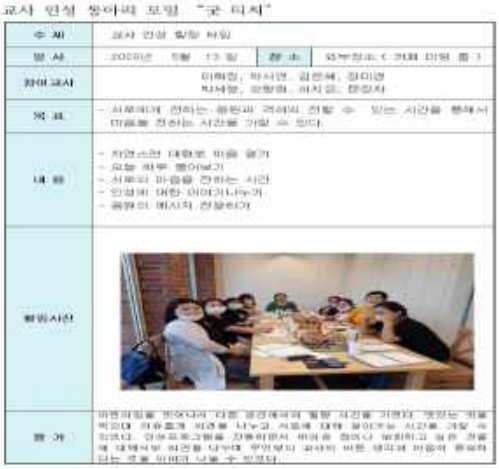

교 사 연 수 보 고 서


교 사 연 수 보 고 서

교사 인성 동아리 모임 "굿 티쳐"


교사 인성 동아리 모임 "굿 티쳐"


교사 인성 동아리 모임 "굿 티쳐"


교사 인성 동아리 모임 "굿 티쳐"


교사 인성 동아리 모임 "굿 티쳐"

Ⅱ. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간: 2020.3.2. ~ 2020.9.25.

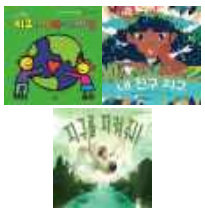
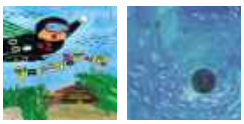
2) 활동대상: 만 2세 ~ 만 5세 (총 60명)

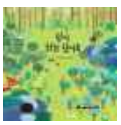
3) 인성교육프로그램 진행 기간의 월간계획안

·어린이집과 가정, 지역사회가 서로 연계활동을 통해 진행될 수 있도록 계획하였다.

·가정과의 연계활동과 열린 어린이집 운영을 효과적으로 실행하기 위해 가정에서의 다양한 활동참여를 독려한다.

·영유아들의 발달 특성에 맞는 일상생활에서의 운영과 주제 활동을 통해 환경 인성 활동에 대한 긍정적인 효과를 이끌어내고자 한다.

2020년 환경 인성 교육 연간계획안 (생명과 환경에 대한 존중)						
월	환경 기념일	환경 인성동화	인성 덕목	환경 인성활동		가정연계 지역사회
3	3월 22일 세계 물의 날	 맑은 하늘 이제 그만	절제 절약	만2세 만3세 만4세	손 씻을 때 물을 조금만 사용해요	올바른 손 씻기 가정에서 실천해보기
				만5세	손 씻을 때 물을 조금만 사용해요 물 절약 스티커를 붙여요	어린이집 주변환경 탐색하기
4	4월 22일 지구의 날	 지렁이다	책임 질서	만2세 만3세 만4세	꽃모종을 심어요	방울토마토&콩나물 기르기
				만5세	꽃모종을 심어요 종이컵으로 꽃 만들어요	봄 꽃 탐색하기
5	5월 31일 바다의 날	 누가 스탠리를 삼켰을까/바다로 간 빨대	질서 협력	만2세 만3세	깨끗한 바다 만들어요	아이들과 가정에서 분리수거하기
				만4세	바다 사랑 그림 그려요	
				만5세	페트병 바다 꾸며요 바다 사랑 그림 그려요	쓰레기 환경 캠페인 (해솔, 가온)
6	6월 5일 환경의 날	 내가 지구를 사랑하는 방법 내 친구 지구/지구를 지켜줘!	협동 존중 배려	만2세	자석 분리수거 놀이해요	쌀뜨물로 설거지하기
				만3세 만4세	우리 반 분리수거는 내가 해요	
				만5세	우리 반 분리수거를 해요 환경의 날 마크 꾸며요 지구에게 한마디 편지 써요	쓰레기 환경 캠페인 (도담, 별하)
7	7월 3일 세계 플라스틱 안 쓰는 날	 할머니의 용궁 여행/소원	나눔 배려	만2세	폐품으로 악기 만들어요	비닐봉지 싫어요 장바구니 사용하기
				만3세 만4세	폐건전지 저금통 만들어요	
				만5세	비치백 만들어요 재활용품으로 사람 만들어요(걱정인형)	시장에서 장바구니 사용하기
8	8월 22일 에너지의 날		절약 인내 효	만2세 만3세 만4세	부채 만들어요 어린이집 30분 소등해요	안 쓰는 전기코드 빼기-한 시간 소등하기 내가 만든 부채

		별을 사랑한 두더지 우리 집 전기가 집을 나갔어요!				부모님 부쳐드리기
				만5세		동화 할머니 이야기 듣기
9	9월 22일 세계 차 없는 날	 지구가 너무 뜨거워요! 세상이 자동차로 가득 찬다면 지구 온난화가 가져온 이상한 휴가	질서 인내	만2세	씽씽이 면허증 만들어요 씽씽이 면허증 따요	가까운 곳 걸어가기
				만3세		
				만4세		
				만5세		촉감 길 걷기
10	10월 16일 화학조미료 안 먹는 날	 채소이야기 구름빵: 과일 좋아! 채소 좋아!	절제 나눔	만2세	미숫가루 타먹어요	천연 다시팩으로 만드는 건강 음식
				만3세	건강 샌드위치 만들어요	
				만4세		우리가 만든 음식 나눠드리기
				만5세	자연식 음식 나눠 먹어요	
11	11월 26일 아무것도 사지 않는 날	 멋진 하루/또 마트에 간 게 실수야!	절제 나눔 소통	만2세	재활용품으로 장난감 만들어요 집에서 가져온 장난감을 친구와 같이 써요	내가 만든 장난감으로 부모님과 같이 놀기
				만3세		
				만4세		안성맞춤가족공원 (자연물로 놀기)
				만5세		
12	12월 11일 세계 산의 날	 산이 화가 났어요!/보물을 품은 숲으로	협동 배려	만2세	휴지심으로 트리 만들어요	휴지 아껴쓰기
				만3세	지구 포테이토 산 만들어요	
				만4세	재활용 종이에 그림을 그려요	환경사랑홍보관
				만5세	재활용품으로 트리 만들어요	
1	1월 20일 진사 나눔의 날	 새 주인을 찾습니다 아름다운 세상은 함께 만드는 거에요 파이는 나눔을 위한거야	협동 예 책임	만2세	아나바다 장바구니 만들기	아나바다 물건 보내기
				만3세		
				만4세		
				만5세		지역단체에 수익금 전달하기
2	2월 2일 세계 습지의 날	 연못 가까이/큰눈이네 연못 마을	정직 소통	만2세	이끼 화분 만들어요	우리가족 환경사랑 홍보대사 상장 수여하기
				만3세		
				만4세		산책로 연못 탐색하기
				만5세	환경 퀴즈 골든벨을 울려라	

4) 활동방법

- 환경적 접근을 통한 연령별 인성프로그램(만 2세)

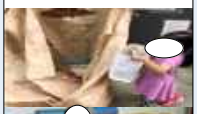
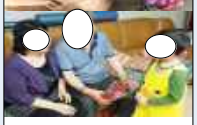
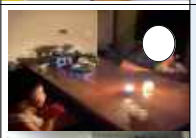
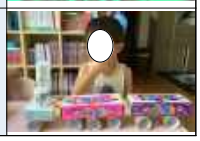
<table>
<tr><td>활동 명</td><td>깨끗한 바다 만들기 - 낚시놀이
(5월은 바다의 날)</td><td>덕목</td><td>질서, 협력</td></tr>
<tr><td>관련영역</td><td>신체운동 : 감각과 신체인식하기 >
감각 능력 활용
자연탐구 : 탐구 과정 즐기기 > 생활 속에서
탐구하기 > 자연과 더불어 살기</td><td>연령</td><td>만 2 세</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="3">- 깨끗한 바다를 만들기 위해서 우리가 해야 할 일은 무엇인지 알아본다.
- 쓰레기 바다에서 쓰레기를 낚시대로 낚아 보며 바다를 깨끗하게 만들어 본다.</td></tr>
<tr><td>활동자료</td><td colspan="3">- 낚싯대, 바다 속 생물 모형, 쓰레기모형, 물속 판</td></tr>
<tr><td>활동방법</td><td colspan="3">인성동화 – 누가 스탠리를 삼켰을까? 인성동화에 관심을 가지는 영아들에게 들려주었다.
(비닐봉투 스탠리가 겪게 되는 여러 가지 상황에 아이들이 관심을 보였고 재미있어 하면 서 여러 번 반복해서 읽어달라고 하였다.)
1. 탐색단계(등원하면서 “쓰레기는 휴지통에 넣었어요.”라고 말하며 인사함)
- 낚시놀이를 제시하여 영아들이 자유롭게 탐색하도록 한다.
(교사가 의도적인 상호작용 개입 없이 환경으로만 제공)
- 영아들이 바다와 낚시놀이에 관심을 가질 수 있다.
2. 자율단계(등원 시“엄마랑 분리수거 해봤어요.”라고 인사하여 환경인사를 정하기로함)
- 낚시놀이 도구를 이용하여 낚시놀이를 시도한다.
- 바다 속에 있는 물고기와 여러 가지 쓰레기에 관심을 가질 수 있다.
- 바다 속에 왜 쓰레기가 있는지 궁금해 하거나 낚시놀이를 하다가 쓰레기가 잡히는 것을 놀이를 통해 경험할 수 있다.
3. 모방단계(도담반 환경인사 “나는 지구특공대에요!”라고 하이파이브로 인사함)
- 물고기의 종류(크기, 색, 모양)에 따라 잡아 본다.
- 바다 속에 있는 쓰레기를 낚싯대로 잡아서 바다를 깨끗하게 할 수 있다.
4. 반복단계(환경인사를 매일 아이들과 진행함)
- 물고기 모형을 살펴보며 반복하여 낚시 놀이를 한다.
- 바다 속의 모형쓰레기를 깨끗하게 하기 위해서 쓰레기를 모두 낚싯대로 건진다.</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td>교육적 가치 및 기대효과</td><td colspan="3">영아들이 낚시놀이를 통해서 바다에 관심을 가질 수 있고 바다 속에 있는 쓰레기로 인해서 오염이 된다는 것을 알 수 있었다. 바다 속에 있는 물고기를 아프지 않게 하고 환경을 깨끗하게 해주기 위해 쓰레기를 버리지 않고 쓰레기를 주워야 한다고 말 할 수 있었다.</td></tr>
<tr><td>평가</td><td colspan="3">바다 속에 쓰레기를 치워서 물고기가 아프지 않게 해준다고 말하며 낚시놀이를 해볼 수 있었다. 친구들에게 "바다 속 쓰레기를 치워서 물고기들을 아프지 않게 해주자"라고 말하기도 하였다. 4월부터 아이들이 등원하면서 환경과 관련된 말을 하였고 이달의 등원인사를 같이 정하여 진행하기로 하였다. 교실에 떨어진 휴지를 스스로 주워서 휴지통에 버리는 모습을 보였고 가정에서는 부모님에게 재활용쓰레기를 분리수거해야한다고 말하며 함께 버리자고 하는 아이들의 작은 변화에 뿌듯하다고 말해주시며 좋아하셨다.
(3~5월 아이들과 나누던 환경인사를 아이들의 적극적 참여로 6월부터 현재까지는 환경등원인사카드로 인사를 나누고 있음.)</td></tr>
<tr><td>기타</td><td>인성 부모교육 (예시)
</td><td colspan="2">가정통신문 (예시)
5월 31일은‘바다의 날’입니다. 바다의 가치를 깨닫고 보호하기 위한 날로, 바다 관련 산업의 중요성과 의의를 높이고 국민의 해양사상을 고취하여, 관계 종사원들의 노고를 위로할 목적으로 제정한 날입니다.
● 이번 달 환경인성 프로그램의 덕목은 ‘질서와 협력’입니다. 우리에게 많은 것을 나누어주는 고마운 바다와 바다에 사는 생물들이 사람들의 이기심으로 인해 점점 병 들어가고 있습니다. 아이들과 함께 바다를 지키는 방법을 알아보고 “깨끗한 바다 만들기(낚시놀이)”활동을 진행하려고 합니다. 가정에서도 많은 관심을 가져주시고 협력해주시기 바랍니다.
● 환경 인성 프로그램 가정연계활동 안내 : 아이들과 가정에서 분리수거하기
아이들과 깨끗한 바다를 만들기 위해 가정에서 분리수거와 같은 작은 일부터 실천하는 모습을 사진으로 찍어 키즈노트에 올려주시면 감사하겠습니다.</td></tr>
</table>

- 환경적 접근을 통한 연령별 인성프로그램(만 3세)

<table>
<tr><td>활동 명</td><td>꽃 모종심기
(4월은 지구의 날)</td><td>덕목</td><td>책임, 질서</td></tr>
<tr><td>관련영역</td><td>자연탐구 : 자연과 더불어 살기 > 생명과 자연환경을 소중히 여긴다.</td><td>연령</td><td>만 3 세</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="3">- 우리가 사는 지구의 아름다움을 느껴본다.
- 우리가 사는 지구를 위해 꽃을 심어 보며 지구 환경에 소중함을 안다.</td></tr>
<tr><td>활동자료</td><td colspan="3">- ‘지렁이다’ 동화, 꽃모종, 모종 삽, 텃밭 흙</td></tr>
<tr><td>활동방법</td><td colspan="3"><1주차>
- 지구의 날 포스터를 제시하며 유아들이 우리가 살고 있는 지구에 관심을 가질 수 있게 한다.
- 환경동화 ‘지렁이다’ 동화를 함께 감상한 후 느낌을 이야기한다.
- 이 달의 환경 인사를 정해본다.
<2주차, 3주차> - 등원 시 “오늘은
- 이 달의 환경 인사인 “지렁이 마을을 지켜주자!”라고 인사를 나누어본다.
- 유아들과 환경동화를 읽어본 후 유아들과 꽃 모종을 심어볼 활동을 계한 후 활동 방법을 알아본다.
- 유아들이 어린이집 텃밭에 꽃 모종을 심어본다.
- 식물이 잘 자라기 위해 우리가 할 수 있는 것들에 대해 이야기 나누어 본 후 활동을 마무리한다.
<4주차>
- 이 달의 환경 인사인 “지렁이 마을을 지켜주자!”라고 인사를 나누어본다.
- 식물이 잘 자라기 위해 물을 주고 가꾸어보며 식물의 성장을 관찰하며 식물의 소중함을 알아본다.</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td>확장활동</td><td colspan="3">-지렁이 탐색하기: 지렁이 탐색하기
-지렁이 만들어보기: 재활용품을 이용해 지렁이 만들어보기
-지렁이마을 꾸미기: 유아들이 만든 지렁이로 동화 속 지렁이 마을 꾸미기
-지렁이 마을 요리활동: 다양한 재료를 이용해 지렁이 마을 요리활동</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td>교육적 가치 및 기대효과</td><td colspan="3">식물을 심어주고 잘 자라기 위해 보살펴주며 자연을 존중하고 책임감을 가지고 보살펴주며 식물이 자라는 과정을 통해 자연의 질서를 느껴볼 수 있었다.</td></tr>
<tr><td>평가</td><td colspan="3">‘지구의 날’ 환경주제 동화인 ‘지렁이다’ 책을 통해 토양이 오염되는 과정에 흥미를 보이는 유아들과 환경을 보호하기 위한 방법을 이야기해 보았더니 “선생님 우리가 음식을 남기면 북극의 얼음이 다 녹아서 북극곰이 아프지요”라고 이야기를 하였다. 평소 점심시간에 편식을 하던 유아가 “선생님 이것봐요 저 음식 다 먹었어요, 이제 북극곰이 안 아프지요” 라고 이야기를 하며 환경을 위해 유아들이 할 수 있는 것들에 대한 변화의 모습을 볼 수 있었다. 또한 일상 속에서 유아들이 친구들과 자연스럽게 환경인사를 나누는 모습 속에서 환경에 대한 관심을 보이는 작은 변화가 보여지고 있다. (3~5월 아이들과 나누던 환경인사를 아이들의 적극적 참여로 6월부터 현재까지는 환경등원인사카드로 인사를 나누고 있음.)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">기타</td><td>인성 부모교육 (예시)</td><td colspan="2">가정통신문 (예시)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">4월 22일은 ‘지구의 날’입니다. 지구 환경오염 문제의 심각성을 알리기 위해서 자연보호자들이 제정한 지구 환경보호의 날입니다.
• 이번 달 환경인성 프로그램의 덕목은 ‘책임과 질서’입니다. 많은 사람들의 이기심으로 인해 기후변화와 온실가스가 배출되는 등 심각한 환경오염이 일어나고 있습니다. 아이들과 함께 환경을 보호할 수 있는 방법을 알아보고 ‘책임과 질서‘ 의 덕목을 통해 활동을 진행하려고 합니다. 가정에서도 많은 관심을 가져주시고 협력해주시기 바랍니다.
• 환경인성 프로그램 가정연계활동 안내 : 방울토마토 기르기
가정에서 방울토마토가 자라는 과정을 사진으로 찍어 키즈노트에 올려주시면 감사하겠습니다.</td></tr>
</table>

- 환경적 접근을 통한 연령별 인성프로그램(만 4세)

<table>
<tr><td>활동 명</td><td>부채 만들어요
(8월은 에너지의 날)</td><td>덕목</td><td>절약, 인내, 효</td></tr>
<tr><td>관련영역</td><td>신체운동·건강 : 신체활동 즐기기 >
신체 움직임을 조절한다.
의사소통 : 듣기와 말하기 >
바른 태도로 듣고 말한다.</td><td>연령</td><td>만 4 세</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="3">- 8월 환경기념일을 알아보며 관심을 가져본다.
- 나만의 에너지 부채를 만들어본다.</td></tr>
<tr><td>활동자료</td><td colspan="3">- ‘우리 집 전기가 집을 나갔어요!’ 동화, 부채, 에너지 절약 스티커, 꾸미기재료, 색칠도구</td></tr>
<tr><td>활동방법</td><td colspan="3"><1주차>
- 환경동화 ‘우리 집 전기가 집을 나갔어요!’ 동화를 함께 감상한다.
- 8월의 환경기념일인 ‘에너지의 날’에 대해 이야기 나눈다.
- 이 달의 환경 인사를 정해본다.
<2주차, 3주차>
- 이 달의 환경 인사 카드를 보며 “나는 에너지 지킴이!”라고 인사를 나누어본다.
- 에너지 절약 스티커를 보며 에너지를 절약할 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다.
- 에너지 절약 스티커를 색칠하고 부채를 꾸민다.
- 선풍기나 에어컨 대신 부채를 이용해 여름을 시원하게 보낼 수 있음을 알아본다.
<4주차>
- 이 달의 환경 인사인 “나는 에너지 지킴이!”라고 인사를 나누어본다.
- 아이들이 직접 만든 에너지 절약 부채를 가정으로 보낸다.
- 가정과 연계하여 ‘내가 만든 부채 부모님 부쳐드리기’ 활동사진을 보며 이야기 나눈다.</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="3">  </td></tr>
<tr><td>교육적 가치 및 기대효과</td><td colspan="3">‘에너지의 날’을 맞아 에너지에 대해 알아보고 에너지를 절약하는 방법에 알아볼 수 있었다. 유아들이 가정에서도 에너지를 아껴야 한다며 에너지 절약을 실천해볼 수 있었다.</td></tr>
<tr><td>평가</td><td colspan="3">“우리 집 전기가 집을 나갔어요!” 동화를 읽고 ‘에너지의 날’에 대해 설명해주었다. 에너지를 아끼는 방법에 관심을 갖는 유아들과 에너지를 아끼기 위해 우리가 할 수 있는 방법이 무엇이 있을지 물어보았더니 “우리 부채 만들어서 에너지를 절약해요!”라고 이야기 하였다. 유아들과 에너지 절약 스티커를 살펴보며 에너지를 아끼는 더 다양한 방법을 이야기 나누고 에너지 절약 부채를 만들어보았다. 유아들이 만든 부채를 가정에 보내드렸더니 부모님들께 에어컨 대신 부채를 부쳐주었다고 하셨다. 유아들과 환경 인사를 정하고 등원 시 환경 인사 카드를 보며 유아들뿐만 아니라 학부모님들도 함께 인사를 나누어보았다. 유아들이 가정에서도 “나는 에너지 지킴이!”라고 말하며 집 안의 에너지를 절약하는 모습을 볼 수 있었다고 말씀해주셨다. 텔레비전을 보지 않을 때에는 끄고 플러그를 뽑아야 한다며 고사리 같은 손으로 플러그를 뽑았다고 하였다. 원에서도 실외활동 가려고 할 때 유아들이 “선생님, 에어컨 꺼요.”, “우리 없으니 불 꺼야 해요.”라고 하면서 손이 닿는 곳 스위치를 눌러 끄는 모습을 보여주었다.(현재까지 환경등원인사 카드를 이용해 인사를 나누고 있음)</td></tr>
<tr><td>기타</td><td>인성 부모교육 (예시)
</td><td colspan="2">가정통신문 (예시)
8월 22일은 ‘에너지의 날’입니다. 지금의 에너지를 절약하며 미래를 준비하는 날로, 에너지의 중요성과 과다한 사용으로 인한 지구온난화 문제 등에 대한 인식을 주고자 국민이 에너지 절약에 동참하자는 취지에서 제정된 날입니다.
• 이번 달 환경인성 프로그램의 덕목은 ‘절약과 인내, 효’입니다. 텔레비전, 전등, 에어컨 등 우리는 생활 속에서 너무 많은 전기를 사용하고 있습니다. 에너지를 절약하는 습관을 통해 미래의 에너지를 저축하는 방법을 알아보고 “부채 만들어요, 어린이집 30분 소등해요.”활동을 진행하려고 합니다. 가정에서도 많은 관심을 가져주시고 협력해주시기 바랍니다.
• 환경인성 프로그램 가정연계활동 안내1 : 안 쓰는 전기 코드 빼기 - 한 시간 소등하기
가정에서 아이들과 소등하는 모습을 사진으로 찍어 키즈노트에 올려주시면 감사하겠습니다.
• 환경인성 프로그램 가정연계활동 안내2 : 부모님께 부채 부쳐드리기
아이들이 만든 부채를 이용해 부모님께 부채를 부쳐드리는 모습을 사진으로 찍어 키즈노트에 올려주시면 감사하겠습니다.</td></tr>
</table>

◉ 환경 인성 활동 ◉					
가정연계		지역사회연계		부모지원	
3월 올바른 손 씻기 가정에서 실천해 보기 (절제, 절약)		**3월** 어린이집 주변 환경 탐색하기 (절제, 절약)		식물사랑 꽃 모종심기	
4월 방울토마토&콩나물 기르기 (책임, 질서)		**4월** 봄 꽃 탐색하기 (책임, 질서)		환경동화 읽어주기	
5월 아이들과 가정에서 분리수거하기 (질서, 협력) 내가 만든 카네이션 부모님께 달아드리기 (효)	 	**5월** 쓰레기 환경 캠페인 - 만3,5세 (질서, 협력)	 	쓰레기 환경 캠페인	 
6월 쌀뜨물로 설거지하기 (협동, 존중, 배려)		**6월** 쓰레기 환경 캠페인-만2,4세 (협동, 존중, 배려)		환경인성 인형극 '양 세 마리와 늑대'	
7월 비닐봉지 싫어요 장바구니 사용하기 (나눔, 배려)		**7월** 시장에서 장바구니 사용하기 (나눔, 배려)		'어린이 환경 놀이터' 부모 일일 도우미	
8월 안 쓰는 전기코드빼기-한 시간 소등하기 (절약, 인내) 내가 만든 부채 부모님 부쳐드리기 (효)	 	**8월** 동화 할머니 이야기 듣기 (절약, 인내)	 	모래로 그리는 그림 '샌드아트'	 
9월 가까운 곳 걸어가기 (질서, 인내)		**9월** 촉감 길 걷기 (질서, 인내)		재활용 자동차 만들기 활동	

진사어린이집에서는 비장애아동과 장애아동이 함께 하는 인성환경특별프로그램으로 "흙이랑 발이랑"(흙에서 맨발걷기)이라는 프로그램을 함께 진행하고 있습니다. 흙에서 맨발로 걷고 자연친화적인 자연물로 다양한 활동을 하면서 면역력 쑥쑥 건강한 몸과 코이의 법칙처럼 넓은 곳에서 더 큰 마음으로 건강한 인성이 자연스럽게 길러질 수 있었으며, 영·유아, 학부모, 교사 모두 함께 즐겁게 참여하고 있는 프로그램입니다. 넓은 실외에서 흙과 즐겁게 활동을 하면서 자연에 관심을 가질 수 있음을 알고 환경보호에 대해 자연스럽게 아이들이 실천할 수 있는 시간이되었으며, 코로나로 지쳐있던 영·유아들 모두 치유제가 되는 시간이 되었습니다.

- 영·유아들이 실외활동시간, 등·하원 시간 등 자유롭게 흙을 접하며 맨발걷기를 해볼

수 있다.
- 영·유아들이 흙을 자연스럽게 접하고 친숙해질 수 있도록 단계적으로 프로그램을 진행한다.
- 학부모님과 등·하원시간에 맨발걷기를 통해 자연스럽게 흙을 느껴본다.
- 가정에서도 맨발걷기를 다양한 환경과 장소에서 실천해본다.

3월 흙에 관심가지기				
4월 흙과 친해져요				
5월 맨발로 흙길 걸으면 어떤 느낌일까요?				
6월 맨발로 흙길을 걸어요				
7월 친구 손잡고 흙길 걸어요				
8월 비온 뒤 흙길 걸어요				
9월 흙에서 자유롭게 놀아요				

2. 인성교육프로그램 세부 활동(대표사례)

활동 명	6월은 세계 환경의 날	**덕목**	협동, 존중, 배려
관련영역	의사소통 : 듣기와 말하기 > 말이나 이야기를 관심 있게 듣는다. 자연탐구 : 생활 속에서 탐구하기 > 일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다. 예술경험 : 창의적으로 표현하기 > 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 의사소통 : 읽기와 쓰기에 관심 가지기 > 자신의	**연령**	만 5 세

	생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.		
교육목표	- 환경동화 '내 친구 지구'를 관심 있게 듣는다. - 지구를 위해 할 수 있는 일을 이야기 나누고 분리수거를 할 수 있다. - 환경의 날 마크 의미를 알 수 있다. - 글로 지구에게 하고 싶은 말을 표현할 수 있다.		
활동자료	- '지구를 지켜줘!' 동화, 쓰레기, 분리수거 통, 환경의 날 마크, 색연필, 끈, 편지지, 연필, 지우개		
활동방법	**<1주차 – 동화: 지구를 지켜줘!>** - '지구를 지켜줘!'노래를 부르며 유아들을 집중시킨다. - 유아들과 함께 6월동안 할 환경 인사를 정해본다. - 유아들과 함께 정한 "지구를 지키자!"라고 말하며 인사를 나눈다. - '지구를 지켜줘!'동화를 읽어준다. - 동화 앞표지 그림을 보며 어떤 내용의 동화일지 자신의 생각을 이야기한다. - 동화를 읽고 난 후 지구를 지킬 수 있는 방법을 이야기 나눈다. - 언어영역에 동화를 제공해준다. **<2주차 – 우리 반 분리수거를 해요>** - 지난주에 읽었던'지구를 지켜줘!'동화의 내용을 다시 한 번 이야기 나눈다. - 지구를 지킬 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다. - 기준에 따라 준비한 쓰레기를 분리수거 해본다. - 분리수거 통을 교실에 배치해두고 앞으로 스스로 할 수 있도록 격려해준다.		
활동사진			
교육적 가치 및 기대효과	지구의 환경오염에 대해 관심을 가지고 우리가 지구를 보호하기 위한 방법을 알고 실천할 수 있다.		
활동방법	**<3주차 – 환경의 날 마크 꾸며요>** - 지난주에 분리수거를 했던 경험에 대해 이야기를 나눈다. - 환경의 날 마크 사진을 보여주며 환경의 날에 대해 이야기를 나눈다. - 그리기 재료를 사용해 환경의 날 마크 꾸미기 활동을 진행한다. - 만든 작품은 미술영역에 배치해두고, 환경에 대한 관심을 가지고 지구를 사랑하는 마음을 가져야 한다고 이야기 해주며 마무리한다. **<4주차 – 지구에게 한마디 편지 써요>** - 지난주에 환경의 날 마크 목걸이 만든 것에 이야기 나눈다. - 그동안 우리가 지구를 위해 했던 방법을 이야기 나눈다. - 아픈 지구를 위해 해주고 싶은 말을 글로 표현해본다. - 환경에 대한 관심과 지구를 사랑하는 마음을 가져야 한다고 이야기 해주며 마무리한다. - 다음 7월 세계 플라스틱 안 쓰는 날과 어울리는 인사를 정해본다.		
활동사진			
교육적 가치 및 기대효과	활동을 통해 환경을 보호하고, 지구를 사랑하는 마음을 가질 수 있다.		
평가	**<1주차>** 지속적으로 해왔던 환경 인사를 6월 환경의 날을 맞이하여 새로운 환경 인사로 "지구를 지키자!"라고 정해보고 인사를 나누었다. 6월 한 달 동안은 "지구를 지키자!"라고 인사를 해보자고 이야기 해주었다. 6월은 환경의 날을 맞이하여 지구 환경과 관련된 '지구를 지켜줘! '라는 환경동화를 보았다. 동화를 통해 우리가 무심코 버리는 쓰레기가 지구를 아프게 하는 것을 알 수 있었고, 또 '어떻게 하면 우리가 지구를 지킬 수 있는지?' 이야기 나누기를 통해 지구를 지키는 방법을 알 수 있었다. **<2주차>**		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">교사는 등원하는 유아들을 맞이하며 “지구를 지키자!”라고 말해주자 유아들은 교사를 따라 “지구를 지키자!”라고 하이파이브하며 인사를 나누었다. 우리가 무심코 버리는 쓰레기가 지구를 아프게 하는 것을 알았으니, 교실에서 나오는 쓰레기들을 분리수거 해보는 시간을 가져보았다. 교실에서 나오는 쓰레기를 분리수거 하면서 쓰레기가 줄었고, 분리수거가 미숙한 유아들에게는 교사가 직접 시연해 보여주었다. 무심코 쓰레기를 버리는 유아들에게는 ‘왜? 쓰레기를 분리수거를 해야 되는지’ 에 대해 이유를 알려주었다. 유아들은 모두 스스로 환경을 지키는 작은 실천을 시행할 수 있었다.
<3주차>
유아는 등원하는 친구에게 손을 흔들며 “지구를 지키자!”라고 인사하자 친구는 “내가 지켜야하는데?”라고 되물었다. 유아는 “당연히 우리가 지켜야지.”라고 인사하는 모습을 보였다. 또 다른 유아는 “그러면 우리가 환경지킴이다!” 라고 말하는 모습을 보였다. 유아들은 점차적으로 환경 인사에 익숙해지며 서로 인사를 주고받는 상호작용을 보였다. 유아들과 함께 환경의 날 마크가 뜻하는 의미가 무엇인지 같이 이야기 나눠보았다. “지구를 들고 있어요”, “손으로 지구를 감싸고 있어요” 라고 말하였다. 유아들이 말한 것처럼 환경의 날 마크는 ‘우리의 손으로 지구를 감싸주고 지켜줘야 한다’는 의미를 담고 있다고 이야기 해주었다. 환경의 날 마크 꾸미기고 목걸이로 만들어주어 환경의 날 지킴이가 되어보았다. 환경의 날 지킴이가 되어 친구들이 분리수거를 잘 할 수 있도록 도와주는 모습을 볼 수 있었고, “우리가 지구를 지켜줘야해” 라며 서로 서로 이야기 해주는 모습을 볼 수 있었다.
<4주차>
유아는 등원하는 친구들을 맞이하며 자연스럽게 “지구를 지키자!”라고 인사하는 모습을 보였다. 유아들은 “우리가 환경지킴이야!”, “쓰레기를 분리수거해야해.”, “지구를 배려해야해.”라며 자연스럽게 환경과 지구를 배려하고 사랑하는 생각과 인사를 나누는 모습을 보였다. 3월에서 5월까지 각반에서 시작된 환경 등원인사로 영·유아의 반응이 좋아서 6월부터 현관에 환경 등원인사 카드를 제시해 주었다. 아이들과 부모님들 모두가 환경 등원인사에 관심을 보였고, 같이 등원인사를 해주었다. 이러한 효과로 영·유아들이 환경에 대해 더 많은 관심을 보였고, 스스로 분리수거하기, 물을 아껴 쓰기 등 지구를 보호 보호하는 방법을 실천하는 모습을 보여 자연스러운 환경인성이 길러질 수 있었다. 앞으로도 환경 등원인사 카드를 지속적으로 제공해 주어 진행할 것이다. 그리고 그 동안 했던 활동들을 떠올리며 세계 환경의 날이 언제인지, 지구가 왜 아프게 된 것인지, 아픈 지구를 위해 우리가 한 일이 무엇인지 이야기 나누기를 해보았다. 유아들은 분리수거하기 활동이 지구를 지킬 수 있는 활동이어서 제일 재밌었다고 이야기 했다. 또 환경의 날 마크를 꾸미고 환경의 날 지킴이가 되어 볼 수 있어서 좋았다고 이야기해주었다. 마지막으로 유아들은 ‘지구야 우리가 지켜줄게, 쓰레기 함부로 버리지 않을게, 지구야 아프지마, 지구야 사랑해, 분리수거 잘할게’ 등 우리가 지켜줘야 하는 지구를 위해 해주고 싶은 말을 편지로 써보았다. 편지의 내용을 살펴보니 유아들이 이번 활동들을 통해 환경과 지구를 보호하는 방법을 알고 실천할 수 있게 되었고, 지구를 보호하고, 사랑하고, 배려하는 마음을 가진 것을 알 수 있었다.(현재까지 환경 등원인사 카드를 진행하고 있음)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">기타</td><td>인성 부모교육 (예시)</td><td>가정통신문 (예시)</td></tr>
<tr><td></td><td>6월 5일은 ‘세계 환경의 날’입니다. 환경이 주는 소중함을 기억하며 사랑하는 날로,‘유엔인간환경회의’에서 국제사회가 지구환경보전을 위해 공동노력을 다짐하며 제정한 날이며, 환경보호와 개선에 뛰어난 업적을 이룬 개인과 기관에 ‘글로벌 500상’ 시상을 수여하고 있습니다.
• 이번 달 환경인성 프로그램의 덕목은 ‘협동과 존중, 배려’입니다. 우리가 편리하게 살아가고 있는 매일매일 자연환경은 점점 훼손되고 있습니다. 아이들과 함께 환경을 사랑하는 마음으로 환경을 보호하는 방법을 알아보고 ‘우리 반 분리수거를 해요, 환경의 날 마크 꾸며요, 지구에게 한마디 편지 써요’ 활동을 진행하려고 합니다. 가정에서도 많은 관심을 가져주시고 협력해주시기 바랍니다.
• 환경인성 프로그램 가정연계활동 안내 : 쌀뜨물 설거지하기
환경보호를 위해 쌀뜨물 설거지를 실천하는 모습을 사진으로 찍어 키즈노트에 올려주시면 감사하겠습니다.</td></tr>
</table>

- 환경적 접근을 통한 연령별 장애통합프로그램

활동 명	색동 파라슈트 놀이 (6월은 세계 환경의 날)	덕목	협동, 존중, 배려
관련영역	의사소통 : 듣기와 말하기 > 말이나 이야기를 관심 있게 듣는다. 사회관계 : 더불어 생활하기 > 친구와 서로 도우며 사이좋게 듣는다.	연령	만 5 세
교육목표	- 자리에 바르게 앉아서 동화를 들을 수 있다. - 당연하다고 여기는 것들에 대하여 다름을 이해하는 시간을 가져본다. - 파라슈트를 이용해서 제시어를 듣고 거꾸로 몸을 움직여본다.		
활동자료	- '거꾸로 다니는 아이' 동화, 색동 파라슈트		
활동방법	<그림동화 : 거꾸로 다니는 아이> - 유아들과 반대말 놀이를 해 본다. - 동화를 소개하고 읽어준다. - 동화내용을 회상하면서 교사의 질문에 대답해 보고, 느낌을 이야기 나눈다. - 도서영역에 장애이해 도서를 비치하고, 읽어보도록 안내한다. * [연계활동] 색동 파라슈트 놀이 - 친구들과 모여 앉아서 색동 파라슈트를 잡고 세게, 약하게 흔들어 본다. - 선생님의 말을 듣고 반대로 움직여 본다. (흔들기, 멈추기, 들어가기, 나오기 등)		
활동사진	  		
교육적 가치 및 기대효과	장애아동과 비장애아동이 함께 하는 생활 속에서 서로를 배려하고 존중할 수 있었다.		
평가	거꾸로 말을 하는 아이가 거꾸로 다니면서 겪는 이야기를 통해서 당연하다고 여기는 것들, 다름을 인정하지 못했던 모습들에 대해 생각해 보는 시간이 되었다. 색동 파라슈트 놀이는 혼자서 하는 놀이가 아닌 함께하는 놀이로 친구들과 모여 앉아서 반대말 놀이를 연계하여 색동 파라슈트 놀이를 하였다. 놀이 중 장애아동이 무리하게 파라슈트를 흔들어 수업진행이 어려워지자 비장애아동이 그 친구의 손을 잡고 와서 함께 색동 파라슈트 놀이를 하는 모습이 훈훈해 보였다. 장애유아와 비장애유아 모두가 서로를 배려하고 협동하며 자연스럽게 인성을 키울 수 있는 활동이 되었다.		
기타			

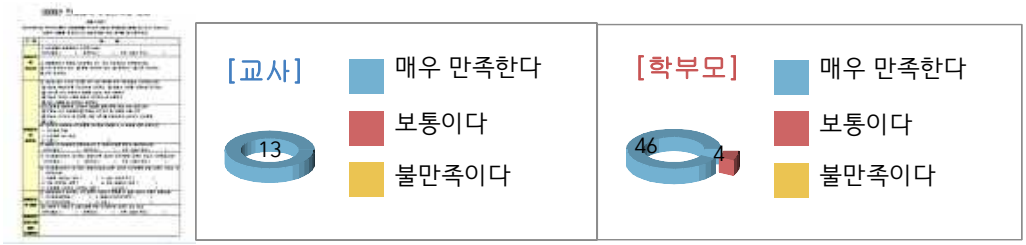
- 경기북부육아종합지원센터 인성자료

생활주제	환경의 날 (환경덕목: 협동, 존중, 배려)
  	

Ⅲ. 활동평가

인성 프로그램을 실시하기 전 교사와 학부모를 대상으로 인성교육의 필요성에 대해 설문조사결과를 바탕으로 프로그램을 실시하였습니다. 환경오염이 심각해짐에 따라 교사와 학부모 모두 환경문제의 필요성을 느꼈고 교직원 회의를 통해 인성프로그램과 연계하여 자연친화적인 태도를 기르고 환경문제에 관심을 가질 수 있는 활동을 선정한 결과 '환경'인성교육을 실시하게 되었습니다. 프로그램 진행 중 1학기 평가를 한 결과 영·유아의 인성교육에 대한 부모와 교사의 만족도가 달라지고 인식이 개선됨을 알 수 있었습니다.

2020년 인성프로그램에 대해서 만족하십니까?



① 영·유아 측면에서의 평가

환경인성교육 실시 초반에 보이는 영·유아들의 생활태도나 생활 속 습관은 손을 씻을 때 비누를 많이 쓰거나 분리수거를 잘 하지 못하는 등 환경에 관심이 제한적인 모습이었습니다. 인성교육을 진행하며 교사의 지원과 함께 가정, 지역사회연계, 경기북부육아종합지원센터 자료의 활용으로 환경에 관심을 보이고 영·유아 스스로 비누를 적게 쓰거나 재활용품 이용한 만들기에 적극적으로 활용하고 분리수거하는 습관 등을 가지게 될 수 있었습니다. 환경과 관련된 상황을 겪게 되었을 때 영·유아들이 취해야할 행동을 언어로 표현해 볼 수 있었고 환경인성교육을 진행하면서 습득했던 인성덕목을 실천하는 모습도 볼 수 있었습니다. 또한 장애 유아들과 함께 하는 활동은 비장애 영·유아들과 장애 유아들의 자연스러운 교류가 이루어지는 모습이 관찰되었습니다. 부모님과 함께 가정에서도 환경에 관심을 보이며 인성덕목을 실천하는 영·유아들의 모습에 대해 소통을 할 수 있는 좋은 기회가 되었습니다.

② 교사 측면에서의 평가

원에서 환경놀이키트를 가정에 배부함으로써 부모님의 참여율을 높여 가정과의 연계활동이 적극적으로 이루어질 수 있도록 하였습니다. 주를 이루는 활동도 지역과 가정에 기반을 두어 영·유아들의 생활 속에서 환경을 보호하며 인성덕목을 습득하는 효과를 거둘 수 있었습니다. 영·유아들이 어린이집 일과 시간 중 손을 씻거나 물을 적게 사용해보려는 시도를 하고 전깃불을 절약해 끄며 절제하는 모습을 보이는 등 인성교육을 자발적으로 실천하는 모습을 보면서 교사들 모두 환경인성교육의 중요성을 다시 느끼게 되었습니다. 주기적인 동아리 모임과 인성교육을 통해 보육교직원 간의 심리 이해와 건전한 자아를 가질 수 있는 기회가 되었습니다.

③ 학부모 측면에서의 평가

인성교육 실시 전 학부모 설문조사에서 부모님들 중 10%미만이 어린이집에서 인성교육

활동이 실시되고 있다고 생각하셨고, 1학기를 마무리하며 학부모 상대로 만족도 조사를 한 결과 설문에 참여한 학부모 대부분(50명 중 48명)이 환경인성교육에 대해 매우 만족하고 있음을 알 수 있었습니다. 가정에서 영·유아들이 자발적으로 환경을 위해 실천하는 모습을 볼 수 있어서 부모님들의 만족도가 높았습니다.

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

첫째, 영·유아들의 일상생활과 놀이 속에서 인성교육이 이루어질 수 있어야 한다. 영·유아들이 놀이를 통해 생활 속 환경에 관심을 가질 수 있었고 환경인성교육을 통해 계획하고 활동해 보면서 영·유아들이 흥미를 느끼고 자발적으로 참여할 수 있었다.
둘째, 인성교육은 기관과 가정, 지역사회가 모두 협력해야 한다. 우리가 살아가는 지구를 지키는 방법(환경)에 대해 관심을 가지고 인성덕목과 접목하여 다양한 활동을 할 수 있었다. 환경을 위해 우리가 해야 할 일을 알고 실천해보면서 인성프로그램으로 발전시켜 활용한다면 영·유아들이 환경의 중요성과 소중함을 알고 생활 속에서 실천할 수 있을 것이다. 가정연계를 통해 부모님도 함께 환경인성교육에 참여할 수 있으며, 원과 소통이 원활히 이루어질 수 있는 계기가 될 것이다. 지역사회 활동을 통해서 영·유아들이 우리 주변을 돌아볼 수 있는 경험을 하면서 함께 살아가는 우리사회의 일원으로 성장할 수 있을 것이다.
셋째, 보육교직원의 인성 교육이 무엇보다 중요하다. 교사의 인성이 매우 중요하므로 올바른 교사의 가치관과 인성을 내면화 할 수 있는 교육이 필요할 것이다. 교사인성교육과 인성동아리 모임으로 교사들의 가치관을 바르게 하고 어려운 점이나 힘든 부분을 함께 소통하고 이해할 수 있는 시간이 필요하며 다양한 교사 인성 프로그램으로 자존감 향상과 직업만족도를 높일 수 있다.
넷째 환경인성프로그램 (맨발걷기, 환경동화, 환경인사)을 통해서 교사, 아이, 부모님 모두 환경의 중요성을 인식하고 환경을 보호하는 계기가 될 수 있었으며 작은 실천이 지구를 지키는 방법이라는 것을 알 수 있었다.

Ⅴ. 참고문헌

특수교육학 용어사전, 2009, 국립특수교육원
원인숙(2010), 유아 인성교육에 대한 교사와 학부모의 인식과 실태 비교, 경기대학교 교육대학원 석사학위논문
현미숙(2015), 유아 인성교육에 대한 학부모의 인식 및 만족도 연구: 수원교구 가톨릭 유치원을 중심으로, 강남대학교 교육대학원 석사학위논문
김진영(2017), 숲 체험 중심의 유아환경교육이 유아의 환경보전지식 및 태도, 자연환경감수성에 미치는 영향, 총신대학교 교육대학원 석사학위논문
환경부(2006), 5세 유아 환경교육 프로그램, 서울: 환경부
정은경, 만 5세 유아를 위한 통합적 접근에 따른 환경녹색성장 교육 프로그램 개발 연구, 한국유아교육학회
2015년도 추계학술대회 이제는 생태유아교육이다, 한국생태유아교육학회
생태유아교육에서 찾는 인성교육의 지혜
정정숙, 공동체 협력으로 유아의 인성을 길러내는 생태교육, 광주 빛고을 유치원
누리과정에 기초한 유아인성 자료집, 2020, 경기북부육아종합지원센터



안양시 이룸어린이집

함께해요!
쑥쑥 자라는 마음씨!

프로그램 기획 박미정 원장
프로그램 담당 김희정 교사, 손아현 교사, 강소희 교사, 황혜진 교사, 윤수경 교사, 이수연 교사

- 목 차 -

Ⅰ. 서론

1.프로그램의 필요성 및 목적

2.프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

3.프로그램을 위한 교사지원

Ⅱ. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간

2) 활동대상

3) 인성교육프로그램 진행 기간의 월간계획안

① 영아교육계획안 및 활동방법

② 함께하는! 마음씨 부모계획안 및 활동방법

③ 함께하는! 마음씨 교사계획안 및 활동방법

2. 인성교육프로그램 세부 활동(대표사례)

Ⅲ. 활동평가

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

Ⅴ. 참고문헌

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

최근 OO항공의 유명했던 땅콩 회항의 갑질 논란 사건, 초등학생 비행문제와 연결된 학급 내 또래 간의 왕따, 어른을 공경하지 않거나 공공장소에서 지켜야 할 기본적인 예절을 신경 쓰지 않아 생기게 된 NO키즈존까지 현대사회에서의 사회성 결여가 어린 연령층으로 점점 하향화되고 있음을 기사를 통해 볼 수 있다. 특히 미취학 아동의 다양한 사회문제의 중심에는 인성에 대한 중요성을 되돌아보게 하고 있다.

2020년 보육체계개편과 동시에 9월 1일 개정된 제4차 표준보육과정에서도 역시 영유아가 놀이를 통해서 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 제시하고 있고 올바른 인성을 기초로 전인적 발달에 대한 중요성을 강조하고 있다. 이처럼 인성교육의 중요성은 사회적으로 더 강화되고 있다.

영아기는 신체, 인지, 정서 등 다양한 영역에서 매우 왕성하게 발달이 일어나며 인간발달의 기초를 마련하는 결정적 시기이다. 올바른 인성이 형성되어갈 수 있도록 영아기에 반드시 인성교육이 이루어져야 하며, 이 시기에 형성되는 태도와 습관은 평생 동안 지속되므로 영아기부터 기본생활습관, 예절, 배려, 협력, 규칙 준수를 강조하는 영아 인성교육이 필요하다.

본 원에서는 이러한 사회적 요구와 영아기 인성교육의 특성을 이해하여 영아대상 인성교육을 계획함에 있어 그동안 운영해 온 보육과정의 교수-매체 방법 및 놀이과정 중 영아들의 놀이 경험을 들여다보며 영아들이 그림책과 리듬놀이를 평소 즐겨 했던 놀이상황을 반영하여 영아 인성교육을 계획하였다.

인성교육은 일방적인 것이 아니라 어린이집, 가정이 모두 주체가 되어 함께 만들어 가는 것이므로 어린이집의 놀이 모습을 구체적인 놀이방법으로 제공함으로써 자연스럽게 부모님들의 참여를 이끌어내고, 가정에서도 영아들이 가족과 함께하는 과정을 통해 아이들이 즐거워하는 인성놀이가 선순환되어 궁극적으로 영아-가정-어린이집 모두가 함께하는 '행복'추구를 목적으로 하였다.

2. 프로그램의 실시배경(이론적 배경)

영아의 어린이집 하루일과는 발달 특성상 유아와는 질적으로 다른 특성을 가지고 있기 때문에 배변, 낮잠, 식사, 세면 등 기본생활을 위한 양육활동이 보육내용으로 함께 이루어진다. 영아는 직접적으로 경험되어지는 다양한 놀이와 일상생활관련 활동을 통해 의미있는 지식, 기술 및 태도를 형성해 나가는데 영아들의 이해와 흥미 유발에 적합한 매체 중 하나는 바로 그림책이라고 할 수 있다. 영아는 그림책을 읽으며 문학의 재미와 즐거

움을 경험하고 상상의 세계를 접하면서 호기심이 생기게 된다.(김지현,2013) 또한 그림책 속에 등장하는 인물들의 삶을 경험하고 그들의 내면을 이해하며 정서적 경험을 통합하고 확장을 통해 다양한 인성덕목을 형성할 수 있다. 그림책은 영아를 위한 효과적인 음악활동을 위한 수단으로 활용이 가능하다. 왜냐하면 그림책과 노래는 모두 의미를 지닌 스토리텔링으로서의 활용이 가능한 공통성을 지녔기 때문이다.

영아의 인성발달을 돕는 매개수단으로 영아들의 일상에서 빈번히 불려지는 노래와 손유희는 자연스럽게 거부감 없이 즐기도록 도와주고 노랫말이 지닌 내용들은 영아의 일상적 경험과 부합하는 가운데 기본적인 윤리와 도덕, 배려, 나누기, 협동하기 등의 인성관련 내용들을 담고 있어 영아들이 비교적 쉽게 이해하고 받아들이고 스스럼없이 생활 속에서 실천할 수 있도록 돕는다.

영아들에게 놀이로 접근하기 쉬운 그림책과 리듬 놀이를 활용하여 영아들이 습득해야 할 안전한 생활습관을 형성하여 바른 인성의 기초를 형성해 나가도록 하는 것은 매우 의의가 크다고 할 수 있다. 프로그램의 목적이 단지 인성 교육에 그치는 것이 아니라 프로그램 주제 놀이가 선순환되어 궁극적으로 영아-가정-어린이집 모두에 도움이 되고자 그림책을 활용한 리듬놀이로 활동을 접근하여 영아기 언어의 발달, 사회 및 정서의 발달, 심미적 감상력의 발달을 기여하고, 인성을 배울 수 있는 통합놀이 활동을 가정으로까지 연계하여 진행함으로써 바람직한 놀이중심 인성교육 프로그램을 계획하여 진행하였다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

인성교육프로그램을 진행함에 있어 '창의인성 쑥쑥, 표준보육과정과 연계하는 인성발달교육'과정을 수료하여 교직원의 인성교육 지도역량을 강화하였으며, 영아들에게 놀이로 접근하는 인성교육을 위해 매 달 교사들이 학습공동체 소모임을 통하여 영아인성그림책 선정, 손유희를 연계한 리듬놀이, 통합놀이 계획, 놀이중심 가정연계활동 구성 등을 토론하는 시간을 가질 수 있었다. 또한 동료교직원들과 인성교육프로그램을 진행하면서의 어려움을 공유하고, 독서토론, 인성카드 나누기, 원예테라피, 교직원 직무 스트레스 힐링DAY를 통하여 보육 교직원으로서의 인성함양 및 스트레스 감소, 직무 만족도 및 보육전문가가 지녀야 할 자긍심 향상을 도모하였다.

Ⅱ. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간 : 4월 – 10월

2) 활동대상 : 만1세 10명, 만2세 14명, 부모, 보육교직원 6명을 대상으로 하였다.

3) 인성교육프로그램 진행 기간의 월간계획안

① 영아교육계획 및 활동내용

월/인성 놀이주제	그림책으로 인성을 만나요		리듬놀이	통합놀이
4월 인사해요 **(예절>인사)**	 「인사할까,말까?」 웅진씽크빅	 「안녕,인사했더니」 한울림어린이	**안녕** 김성균/작사 김성균/작곡	·내 인형과 안녕! **·봄 친구와 인사 나누기(실외)** **·내가 고른 인사로 인사해요**
5월 말할 수 있어요 **(효도>사랑)**	 「사랑해,사랑해 .사랑해」보물창고	 「너를 좋아해」 메가스터디	**선생님은 여러분을 사랑해요** 미국곡/원곡	·선생님, 친구를 안아줘요 ·하트 모양 종이에 사랑을 끼적여요 ·카네이션 드리며 사랑을 표현해요 **·내가 만든 비누를 선물해요**
6월 약속할 수 있어요 **(책임>질서, 약속)**	 「굴러 굴러」북극곰	 「자! 약속해」 삼성출판사	**꼭꼭 약속해** 미상/작사 미상/작곡	·개미처럼 굴러 굴러~ 보아요 ·차곡차곡 쌓고, 차례차례 놀이해요 **·줄을 서서 물을 떠요(텃밭)**
7월 건강하게 생활해요 **(건강>청결)**	 「손을 뽀드득」 웅진씽크빅	 「치카치카 이를 닦아요」그린키즈	**아기상어와 손 씻어요** 핑크퐁/원곡 보건복지부/ 출처	·미끌미끌 비누 만지며 탐색해요 ·보글보글 비누거품으로 인형을 깨끗하게 씻어줘요 ·칫솔로 물감 놀이해요
8월 냠냠 맛있게 먹어요 **(건강>식사 예절>나눔)**	 「냠냠 골고루 먹어요」그린키즈	 「한입에꿀꺽하더니」웅 진씽크빅	**식사송** 꼬마히어로 슈퍼잭/출처	·내가 차린 맛있는 밥상, 친구들과 냠냠 꼭꼭 먹어요 **·식판 그림 위에 다양한 과일, 야채 도장을 찍어요** **·점심을 먹고, 식판 그림 위에 표현해보아요** ·여러 가지 과일, 채소 요리를 해요
9월 내 감정을 알아요 **(존중>자아 존중,배려)**	 「친구야 미안해」 비룡소	 「기분을 말해봐!」 웅진주니어	**나는 나는요** 우리 모두 다같이/원곡 어린이집/개사	·감정 막대로 놀이해요 ·거울에 비친 내 표정 꾸미기 ·거울에 비친 친구 얼굴을 표현해요 **·감정(모양) 쿠키를 만들어요**
10월 나 혼자 할 수 있어요 **(협동>자발 성,책임)**	 「혼자서도 잘해요」 소금과 후추	 「양배추는 정리대장」 비룡소	**혼자서도 잘해요** 강신욱/작사 강남준/작곡	·혼자서 할 수 있는 일이 있어요 ·친구를 도와줘요 ·내 물건을 스스로 정리해요 ·친구와 함께 놀잇감을 정리해요

*** 영아의 놀이 흥미를 반영, 놀이 지원 및 놀이가 이루어졌으며 교육계획안에 추가(굵은 글씨 표시)**

② 부모참여계획 및 활동내용

<table>
<tr><th>활동유형
/일시</th><th>활동 내용</th></tr>
<tr><td>우리
가족
인성!
올리Go
챌린지

(4월~
10월.)</td><td>
인성! 올리go 챌린지란?
어린이집에서 아이들이 다양하게 인성놀이를 즐기고 있는 모습을 공유합니다. 공유된 놀이 영상에 따라 가정에서도 아이와 함께 인성 놀이를 실천합니다. 어린이집의 모든 가정에서 인성놀이에 어려움 없이 도전(참여)하여 인성바른 아이로 자라나기를 함께 응원합니다.
·4월: 우리 모두 인사해요 챌린지
·5월: 사랑해 사랑해 사랑해 챌린지
·6월: 자! 약속해 챌린지
·7월: 우리 가족 청결 챌린지
·8월: 냠냠, 골고루 밥상 챌린지
·9월: 내 감정을 알아요 챌린지
·10월: 나 혼자 할 수 있어요 챌린지
*<그림책> 소개방법
·교사들이 녹음한 동화구연 E-Book
·만5세 유아가 녹음한 동화구연 E-Book
*<인성놀이이야기> 소개방법
·이 달의 인성놀이 흐름을 '놀이이야기'와 활동사진을 영상으로 제작한 '놀이동영상'을 전자통신문(키즈노트)로 안내
*<리듬놀이> 소개방법
·이 달의 리듬놀이 음원과 악보를 전자통신문(키즈노트)을 통해 안내
·인성주제와 관련된 가사로 개사한 동요를 만5세 유아들이 불러 녹음한 음원파일 제공
</td></tr>
<tr><td>전자
통신문
(키즈노트)
부모교육</td><td>
*매 달 영아인성주제, 2020 개정누리과정 및 표준보육과정 놀이 중심 관련한 부모교육 안내문을 전자통신문(키즈노트)로 안내하며 가정과 연계하여 실천할 수 있는 내용을 공유.
·4월: '예절' 바르게 인사해요
·5월: '사랑-효' 말할 수 있어요
·6월: '자조' 약속할 수 있어요
·7월: '건강' 청결하게 생활해요
·8월: '건강' 냠냠 맛있게 먹어요
·9월: '존중' 내 감정을 알아요
·10월: '협동-자조' 나 혼자 할 수 있어요
</td></tr>
<tr><td>무인
도서관</td><td>
*부모인성도서 및 영아인성그림책 연중 무인 대출 지원
<부모인성도서 지원목록>
<table>
<tr><th>도서명</th><th>저자/출판사</th></tr>
<tr><td>·아이와 함께 자라는 부모</td><td>『서천석/창비』</td></tr>
<tr><td>·어른이 되면 괜찮을 줄 알았다</td><td>『김혜남,박종석/포르체』</td></tr>
<tr><td>·프랑스 아이처럼 놀이는 쓸데 있는 짓이다</td><td>『앤절라핸스컴/목수책방』</td></tr>
<tr><td>·아기성장 보고서</td><td>『EBS아기성장보고서제작팀/위즈덤하우스』</td></tr>
<tr><td>·엄마학교</td><td>『서형숙/큰솔』</td></tr>
<tr><td>·못 참는 아이 욱하는 부모 등</td><td>『오은영/코리아닷컴』</td></tr>
<tr><td>·현명한 부모가 지혜로운 아이를 만든다</td><td>『조향비,이도환/이가출판사』</td></tr>
<tr><td>·성품, 향기가 되어 날다</td><td>『이영숙/좋은나무성품학교』</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

부모재능기부 : 국군의 날: 군인 엄마, 아빠가 들려주는 그림책 선생님
(코로나19로 인하여 원내 방문이 어려워 가정에서 찍은 동영상으로 대체 진행)

부모소모임 : 1) 자녀 양육 부모 감정코칭 및 영아기 부모역할지원
2) BOOK ART 인성 놀이 경험

전문가 교육 : 인성 전문강사 초청, 가정에서의 인성지도 지원(코로나19로 인하여 ZOOM 교육 진행)
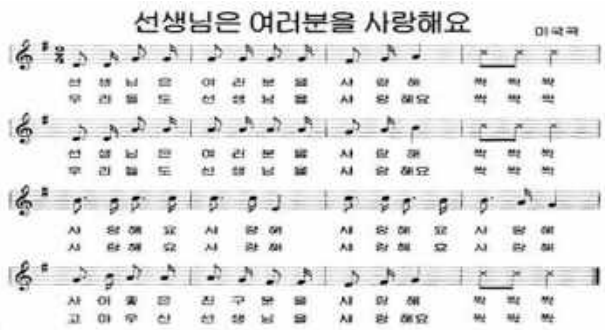
온라인 교육 : 경기도 지식(GSEEK) 홈페이지에서 부모교육 자료 안내(연중)

③ 교사지원활동계획 및 활동내용

활동유형/일시	활동 내용	사 진
교직원 학습 공동체 소모임 (4월~10월)	■ **'영아인성교육 파헤치기' 교직원 연수** ·인성교육 프로그램을 운영하며 영아들에게 효과적인 프로그램 지원을 위해 보육교직원들이 매 달 영아 인성도서 선정 및 연구, 손유희를 연계한 리듬놀이, 영아 인성통합놀이, 가정연계활동에 대한 학습공동체 소모임의 기회를 가짐. ■ **'행복한 교사로 거듭나기' 마음 나누기** ·교직원으로서 스스로 느끼는 마음상태를 점검하고, 동료 교직원들과 마음을 나누며 보육교직원의 스트레스 감소, 직무만족도 및 보육전문가로서 자긍심을 향상시킴. ■ **'교직원 독서토론' 교사 소모임** ·교직원들의 개인적 차원의 독서활동을 토대로 집단적 의사소통을 통해 교직원 인성도서에 대한 이해를 높이고, 역량 강화를 위한 시간을 가짐. * 인성도서목록: 인성이 실력이다, 성품, 향기 되어 날다, 교사다움	     
교직원 필수 인성교육	·경기도 지식 '창의인성 쑥쑥, 표준보육과정과 연계하는 인성발달교육' 과정을 수료하여 교직원의 인성교육 지도역량을 강화. ·경기북부육아종합지원센터에서 주관하는 교직원 필수 인성교육 '교사의 자기 이해' 과정을 수료하여 인성교육을 하는 보육교직원으로써의 자신의 정체성 확립과 자기 이해도를 향상시킴.	 
교직원 직무 스트레스 힐링DAY	■ **교사공연 나들이, 힐링콘서트!** ·교직원들 간의 좋아하는 문화 활동을 공유하며 마음 나누는 시간을 갖고, 힐링프로그램 영상 관람을 통한 직무스트레스 해소, 재충전의 시간을 가짐.	 
교직원 정서 역량강화 원예 테라피	■ **생명의 소중함, 사랑을 느끼는 식물의 힘!** ·작은 것들을 돌아보고, 생명과 소통하는 과정에서 얻는 치유의 효과, 업무로 인해 지쳐있는 교직원들에게 힐링을 선물하고, 원예테라피를 통해 동료교사들과 사랑을 나눌 수 있는 시간을 가짐.	 
인성교육 시범우수 어린이집 작성교육	·경기북부육아종합지원센터에서 주관하는 필수교육을 수료하여 공모전에서 요구하는 연구형태, 공모전 보고서 작성 시 유의점, 공모전 응모를 위한 교직원의 실천 자세에 대한 내용을 숙지.	

2. 인성교육프로그램 세부 활동

1) 영아인성놀이 (5월 사례)

활동명	말할 수 있어요	인성 놀이 주제 (덕목)	•사랑>긍정·자기표현
놀이 목표	•동화 장면을 살펴보며 동화의 내용에 관심을 가진다. •사랑에 관한 그림책을 보며 가족에 대한 사랑에 관심을 가진다. •사랑을 표현할 수 있는 다양한 방법에 대하여 안다. •직접 만든 카네이션을 부모님께 드리며 가족에 대한 사랑을 전해본다.		
인성그림책	「사랑해 사랑해 사랑해」보물창고		「너를 좋아해!」엠키즈
놀 이 방 법			
①그림책 놀이	1. 언어영역에서 사랑에 관련된 그림책을 탐색한다. 2. 그림책을 함께 읽어본다. 3. 영아가 좋아하는 사람이나 사물을 안아주며 사랑을 표현해본다. 연계활동: ·만1세) 그림책을 보고 친구, 가족의 사진을 탐색하고 끼적이기를 시도해본다. ·만2세) 그림책을 보고 사랑하는 가족에 대해 이야기를 나눈 후, 영아들이 고른 친구나 가족 사진 위에 자유롭게 표현해본다.  ‘그림책을 탐색해요’  ‘곰인형에게 “사랑해” 말해요’  ‘우리 같이 책 읽자’		
②말리듬 놀이	 1. ‘선생님은 여러분을 사랑해요’ 동요를 들어본다. 2. 선생님과 함께 동요를 불러본다. 3. 다양한 방법으로 자유롭게 노래를 불러본다. 연계활동: ·만1세) 선생님, 친구를 안아주며 사랑을 표현한다. ·만2세) 하트 모양 종이에 자유롭게 사랑을 표현하며 끼적여본다.		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">  
‘함께 노래부르며 춤춰요’ ‘하트종이에 자유롭게 끼적여요’ ‘친구에게 “사랑해” 표현해요’</td></tr>
<tr><td>③통합놀이</td><td colspan="2">·직접 만든 카네이션을 드리며 ‘사랑해요’ 말해요
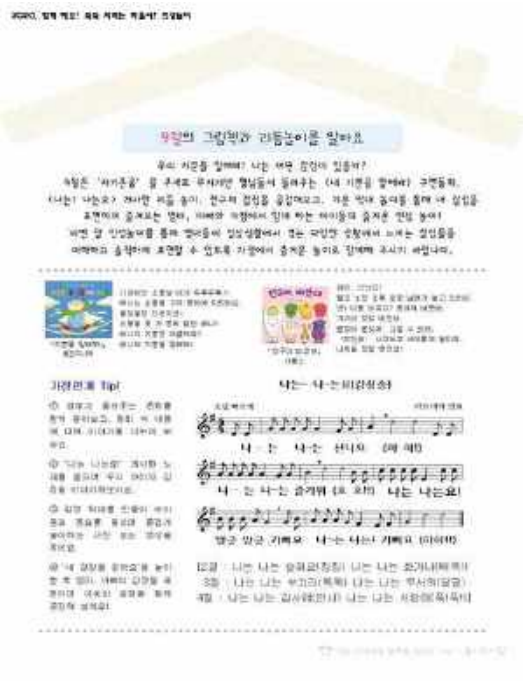
1. 가족에게 선물하고 싶은 것에 대해 이야기를 나누어본다.
2. 카네이션 만들기 재료에 관심을 보이는 영아와 놀이방법에 대해 알아본다.
3. 카네이션 카드를 다양한 방법으로 꾸며서 완성한다.
4. 부모님께 “사랑해요, 감사합니다.”를 언어로 표현해본다.
  
‘손가락 도장을 찍어 카네이션 카드를 만들어요’ ‘내가 만든 카네이션을 드리며 사랑을 표현해요’ ‘엄마, 아빠 사랑해요’</td></tr>
<tr><td rowspan="2">놀이 평가</td><td>만 1 세</td><td>•영아들이 사랑에 대한 그림책을 친구들과 함께 보며 가족뿐만 아니라 친구, 사물 등에도 사랑을 표현할 수 있다는 것에 관심을 가지게 되었다.
•영아가 직접 만든 카네이션을 교사 또는 가족에게 전달하며 사랑에 대한 마음 신체로 표현해보는 시간을 가질 수 있었다. (영아들이 언어로 표현하는 것이 서툴러서 하트 만들기, 안아주기 등 신체를 이용하여 사랑을 표현해볼 수 있도록 격려하였음.)</td></tr>
<tr><td>만 2 세</td><td>•친구들과 함께 사랑에 대한 그림책을 읽으며 친구, 사랑에 대한 감정을 자유롭게 표현해볼 수 있었다. (영아가 책을 읽으며 가족과 관련된 노래를 부르는 모습을 보여 보육 활동 중 가족 노래를 들려주었음)
•영아들이 가족뿐만 아니라 친구, 교사, 사물에게도 사랑을 표현할 수 있다는 것을 알고“사랑해, 고마워.”등을 이야기하거나, 끼적인 그림을 친구에게 선물하는 등 사랑에 대한 다양한 표현이 이루어졌다.
•영아들이 카네이션을 만들며 부모님께 감사하는 마음을 가져보고, 직접 전달하며“감사합니다.”라고 말할 수 있었다. (영아들이 직접 끼적인 편지를 부모님께 선물하는 것도 좋을 것 같음)</td></tr>
</table>

2) 가정연계활동(5월 사례)

활동명	말할 수 있어요	인성 놀이 주제 (덕목)	•사랑>긍정·자기표현
놀이 목표	•가족에 대한 사랑에 관심을 가진다. •사랑을 표현할 수 있는 방법을 가족과 함께 정해보고 표현한다. •직접 만든 카네이션을 부모님께 드리며 가족에 대한 사랑을 전한다.		
챌 린 지 방 법			
사랑해 사랑해 사랑해! 챌린지	1. '선생님은 OO이를 사랑해' 노래를 개사하여 가족과 함께 불러본다. 2. 사랑을 표현할 수 있는 방법을 이야기 나누어보고 가족에 대한 사랑을 표현해본다. 3. 어린이집에서 만든 비누와 카네이션을 전달하며 '사랑해요', 하고 사랑을 표현한다.		
챌린지 참여 가족 사진	 'OO아 사랑해~' -부모님이 보내는 어린이날 사랑의 영상 메세지	 '엄마, 아빠 사랑해요!' -아이들이 보내는 어버이날 사랑의 영상 메세지	
	 '코로나19 예방' 우리가 직접 만든 비누를 선물해요	 '엄마! 내가 만든 카네이션과 비누예요'	
	 '바른 식생활을 연계한 사랑의 아침 도시락'	 '너무 맛있게 잘 먹었습니다!'	

3) 가정연계활동 지원(9월 사례)

*매 달 인성주제와 관련된 <그림책>, <리듬놀이>, <인성놀이이야기>를 가정으로 소개하며, 가정에서도 쉽게 아이들과의 놀이로 접근할 수 있는 <인성 놀이키트>를 제공한다. 그림책과 리듬놀이에 기초한 통합놀이를 부모님과 함께 하는 시간을 가져보고 모든 가정에서 인성챌린지(인성놀이)에 어려움 없이 참여하여 인성 바른 아이로 자라날 수 있기를 지원한다.(그림책과 리듬놀이 소개&챌린지 소개 및 놀이키트 안내문)







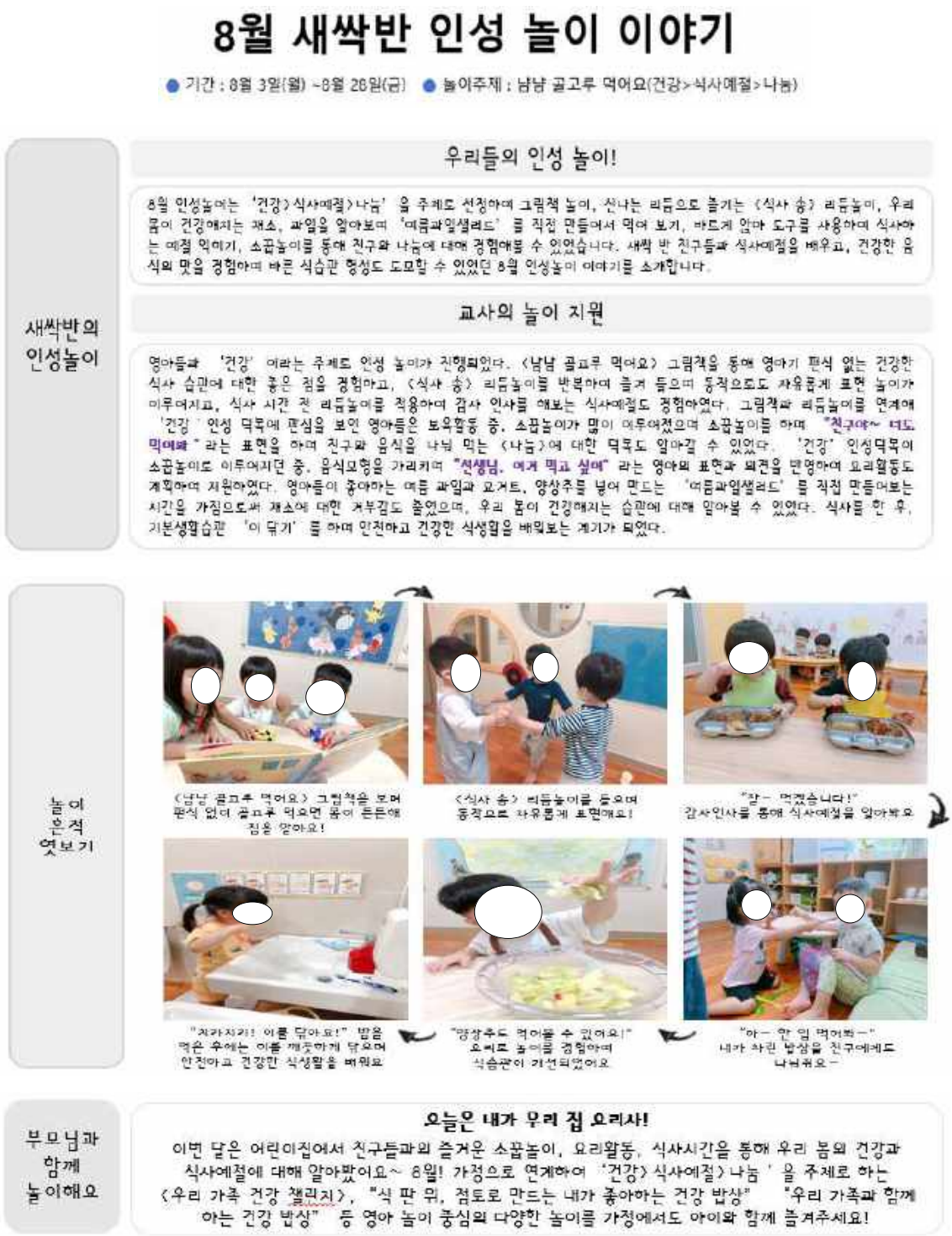




4) 영아반 ‘우리들의 인성 놀이이야기’ 세부활동

‘우리들의 인성 놀이이야기’란?

제4차 개편 표준보육과정 영유아놀이중심교육에 기초하여 ‘인성 주제’에 맞는 놀이와 영아들의 흥미와 관심을 고려하여 통합놀이를 실행하고 영아들의 놀이의 흐름(과정)을 사후 놀이안과 같은 개념의 인성 놀이이야기로 작성하여 매달 가정으로 안내한다.



5) 가정연계 활동(4월~9월 현재까지 진행 사례)





4월) 우리 모두 인사해요 챌린지

'인사'의 중요성을 알아보고, 부모님과 등·하원 할 때 다양한 인사법이 담긴 인사 판에서 내가 고른 인사로 부모님과 인사를 나누며 챌린지에 참여해요





5월) 사랑해 사랑해 사랑해 챌린지

가정에서 우리 아이에게 전하는 어린이날 축하영상으로 챌린지에 참여하며, 어린이집에서 아이들이 준비한 어버이날 축하 영상을 가정으로 공유하여 챌린지에 참여해요





6월) 자! 약속해 챌린지

인성 놀이이야기 속, 아이가 약속(규칙)을 지키는 활동내용을 보며 가정에서 지킬 수 있는 약속을 실천해보며 챌린지에 참여해요. 편식하지 않고 골고루 먹기 약속을 했어요!

우리 가족 인성! 올리Go 챌린지





9월) 내 감정을 알아요 챌린지

가정으로 제공한 감정막대 놀이키트를 이용해 다양한 내 감정이 있다는 것을 놀이로 즐겨보고, 부모님과 함께 내 감정 표현하기 챌린지에 참여해요





8월) 냠냠 골고루 챌린지

골고루 먹고 식사예절을 경험하는 아이들의 놀이영상을 가정으로 공유해요. 가정에서는 점토로 만든 건강밥상 놀이를 하며 놀이중심 인성교육을 경험하고, 가족과 함께 하는 건강밥상을 먹으며 챌린지에 참여해요





7월) 우리 가족 청결 챌린지

가정으로 제공한 '아기 상어 모자 만들기' 놀이키트를 만들어보고, 청결하게 손 씻기를 놀이를 통해 습관화할 수 있는 챌린지에 참여해요

III. 프로그램 평가

1. 평가

1) 부모 설문 평가

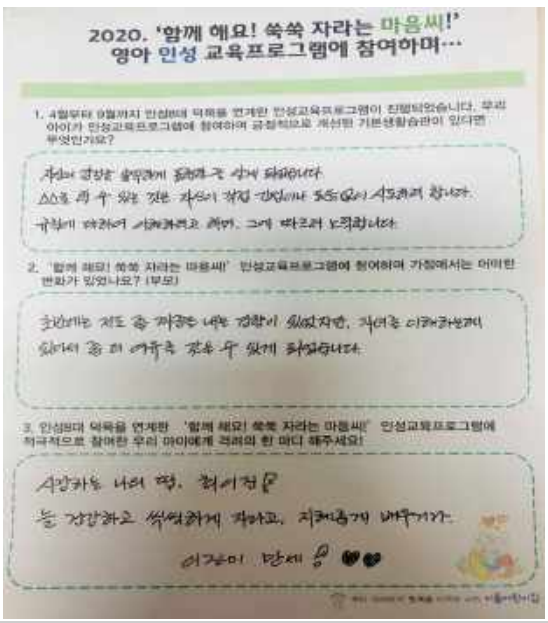
▪ 8대 인성덕목에 대한 부모의 이해 및 인식 변화

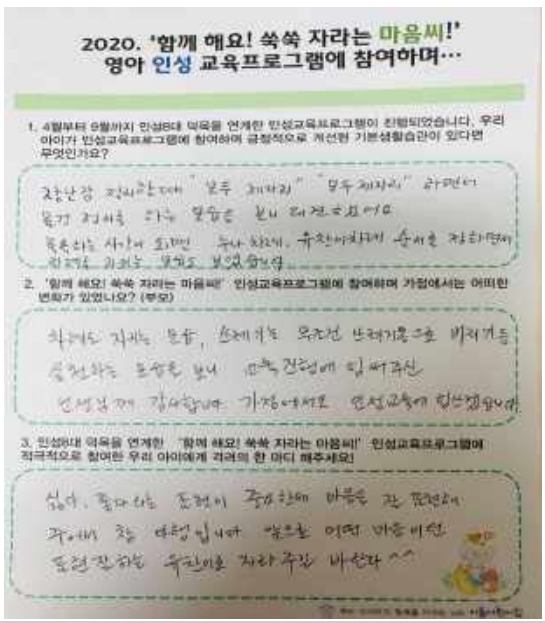
어린이집 영아 인성교육 프로그램 '함께해요! 쑥쑥 자라는 마음씨!' 사전·사후 설문 결과 인성덕목 이해 및 인식 변화에 있어 '조금 알고 있다' 42%, '잘 모르겠다' 58%에서 사후 27%가 '보통', 64% '많이', 9%가 '매우 많이' 알게 되었다고 응답하여 프로그램 이후 인성덕목에 대한 부모 이해 및 인식이 증가하였다.

▪ 영아 인성교육 프로그램 전 가정에서의 인성교육에 대해 관심은 많으나 지도에 있어 '어려움을 느낀 적이 있다'라는 질문에서 80%가 그렇다고 응답하였다. 프로그램 활동 참여 후, 가정에서의 인성 지도법, 자녀의 올바른 인성발달에 많은 도움이 되었다는 답변이 73%로 증가하였다. 특히, 자녀의 인성발달에 도움이 된 덕목은 질서(약속), 청결, 예절(인사), 건강(식습관) 순으로 응답이 되었다.

▪ 가정연계프로그램 진행 결과 가정에서의 자녀-부모 놀이시간 및 방법의 변화가 이루어졌으며, 놀이하는 시간이 전보다 '보통 이상 많이' 증가하였다는 응답이 82% 답변되어 우리 아이의 눈높이에 맞춘 가족놀이 시간의 확대 효과가 증가되었다.

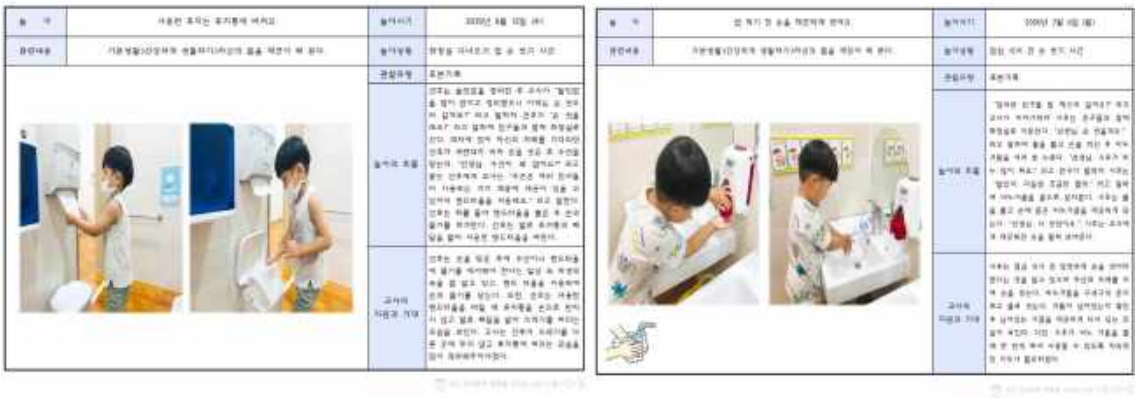
▪ 부모 저널


2020. '함께 해요! 쑥쑥 자라는 마음씨!'
영아 인성 교육프로그램에 참여하며…


2020. '함께 해요! 쑥쑥 자라는 마음씨!'
영아 인성 교육프로그램에 참여하며…

2) 영아 평가

■ 영아 인성발달은 보육일지 놀이평가 및 영아 포트폴리오 평가로 반영하였다.



3) 교사 평가

■ 김OO 교사

영아의 인성교육은 프로그램으로 계획하지 않아도 다양한 놀이와 일상생활경험에서 인성덕목이 어느 정도 포함되어있어 지금까지도 충분히 인성교육이 이루어지고 있다고 생각하였다. 그러나 어린이집에서는 처음으로 [함께해요. 쑥쑥 자라는 마음씨!]영아 인성프로그램을 약 7개월 동안 진행하면서 **예년과는 다른 영아들이 모습과 부모님들의 반응을 보면서 교사가 영아들의 인성교육에 얼마큼 관심을 가지고 프로그램을 운영하느냐에 따라 아이들 인성습관, 그리고 부모님들의 참여도가 매우 달라진다는 것을 새롭게 느낄 수 있었다.** 또한 프로그램 운영에 있어 부모님들의 적극적인 협조와 가정연계 활동은 항상 프로그램에 매우 긍정적인 효과를 거둘 수 있는데 사실 코로나 19의 장기화를 예상하지 못하여 초반에는 부모참여 및 부모교육에 있어서 조금 미흡하게 대처했던 부분도 있었다. 그러나 교사들과 이러한 미흡한 부분을 반복되는 소모임과 회의를 통해 방법을 모색할 수 있었으며, 놀이키트나 다양한 챌린지 방법을 꾸준히 제공하며 부모님들의 참여도도 이끌어낼 수 있었던 것 같다. 마지막으로 영아 인성프로그램을 운영하면서 **교사 스스로가 인성교육에 대한 관심도가 더욱 높아지게 되면서부터, 인성에 관련된 도서나, 영아 발달에 맞는 손 유희, 동요 개사하기, 동화 구연하기 등의 놀이방법 또는 놀이매개체에 대한 활용도가 매우 잦아졌음을 느꼈다**. 이를 보육일지 기록을 통해 다시금 확인하고 스스로를 평가하는 습관을 통해 보육교사로서의 전문성을 갖추고 역량도 강화하는 의미 있는 시간이 되었던 것 같다.

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

영아 대상 인성프로그램은 한 해에 그치는 프로그램이 아닌 연령발달에 적합한 활동을 적절한 방안으로 구체화하여 보다 효과적인 인성 교육을 위한 것으로 활동에 대한 평가를 반영하여 수정 보완의 단계를 거쳐야한다.

첫 째, 본 프로그램은 기본생활습관을 토대로 올바른 인성을 형성할 수 있는 연령인 만1세, 만2세만을 대상으로 실시하였다. 하지만 향후 프로그램에서는 영아들이 1년간 경험한 인성교육의 내용을 잊지 않고 공통과정을 각 연령별로 세분화한 프로그램으로 계획하여 꾸준히 진행될 수 있도록 해야겠다.

둘 째, 본 프로그램은 그림책과 리듬놀이를 통해 영아기의 인성을 효과적으로 형성할 수 있도록 지원한다. 향후 프로그램에서는 인성교육의 다양한 매개체인 전래놀이, 바깥놀이, 숲 체험 등으로도 접근하여 어린이집의 다양한 활동과 연계한 인성교육이 진행될 수 있도록 해야겠다.

셋 째, 어린이집에서는 현재 가정과의 연계활동으로 인성교육에 기초한 놀이키트와 인성놀이 방법에 대한 안내가 이루어졌다. 추후 가정에서도 자녀와 부모님이 함께 할 수 있는 놀이를 어린이집과 공유하며 영아놀이중심, 가정이 주가 되어 참여하는 인성프로그램으로 확장할 수 있도록 해야겠다.

넷 째, 코로나19 장기화로 인해 현재와 같은 상황이 지속되면 교직원의 교육을 지원하고 있는 온라인이나 ZOOM 프로그램 등 원격활동방법을 다각화하여 부모참여 소통의 창구로 활용할 수 있는 방안들을 모색할 수 있도록 해야겠다.

Ⅴ. 참고문헌

*김영림(2018). 인성그림책을 활용한 말리듬놀이가 영아의 놀이성과 사회·정서발달에 미치는 효과
*문혜련(2014). 영아인성교육에 대한 교사의 인식과 실태, 경기대학교 교육대학원 석사학위논문
*우영효(2010). 영유아 인성교육의 이론과 실제, 파주: 양서원.
*신옥희(2013). 영유아기 인성교육 의무화의 필요성 및 방법에 대한 학부모들의 의식 연구. 전북대학교 교육대학원 석사학위논문
*이아영(2014) 그림책을 활용한 부모교육이 어머니·영아 상호작용 및 문학 교수 효능감에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원
*김명순·성지현(2002) 1세 영아의 언어와 놀이의 관계. 한국아동학회 학술저널.
*신명호(2009) 그림책의 세계. 발행처: 김영사.
*김영옥, 송혜린,이현미 (2007) 21세기 변화에 적합한 영유아 인성교육 프로그램



양주시 젠아이어린이집

생활 속에 인성이 있어요~!

프로그램 기획 김춘선 원장
프로그램 담당 전미선 교사, 윤은진 교사, 한미선 교사, 이은정 교사

목 차

Ⅰ. 서론
1. 프로그램의 필요성 및 목적
2. 프로그램의 실시 배경 (이론적 배경)
3. 인성교육프로그램을 위한 교사지원
4. 부모 및 교사 사전 인식도 조사
Ⅱ. 본론
1. 인성교육프로그램 개요
1) 내용
2) 활동 기간
3) 활동 대상
4) 추진과정
5) 연간계획 및 월간계획
2. 프로그램 실시 내용
1) 인성교육 활동프로그램
2) 놀이를 통한 인성교육
3) 가정연계활동
4) 부모교육, 부모재능기부활동
5) 지역사회연계활동
6) 활동방법
3. 인성교육프로그램 세부사항(대표사례)
1) 부모재능기부
Ⅲ. 활동평가
1. 프로그램 평가
1) 프로그램을 통해 영아에게 나타난 교육 효과
Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언
Ⅴ. 참고문헌

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

현대 사회는 급격한 산업발달과 개방화, 정보화 등에 따른 복잡하고 혼란스런 사회구조를 형성하게 되었고, 인간성 상실이라는 슬픈 상황을 맞이하게 되었다. 그 원인으로는 가정교육에서의 인성교육의 부재, 영.유아 교육기관에서의 인성교육에 대한 관심 부족과 정보화 시대를 맞이하여 무분별한 정보의 노출로 인한 부작용에 대한 문제점으로 지적할 수 있다. 그래서 21세기를 살아가는 지금 행복한 개인의 삶과 안정적인 사회의 발전을 위하여 인성적 측면의 성숙이 필요하다.

영·유아기 공통교육 과정인 '3-5세 연령별 누리과정'은 예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 등 덕목별로 구체적인 실천 행동을 제시하고 이를 습관화 할 수 있도록 교육과정을 운영하여, 도덕적 행동에 대해 일방적으로 가르치기보다는 영유아들에게 바른 생활의 모범을 보이는 생활 속에서 인성교육을 체득하게 하고 있으며, 이를 위해 특히 교사-부모 협력을 강조하고 있다(교육과학기술부 · 보건복지부, 2012). 영·유아에게 인성교육 프로그램은 오늘날 우리 사회에서 요구하는 바람직한 인간상을 함양하고, 긍정적인 자아감을 형성하며 남을 배려하고 서로가 다름을 인정하는 과정을 통해 타인과 더불어 즐겁게 삶을 영위할 수 있는 품성의 기초를 형성하는데 그 목적이 있다. 이처럼 영.유아기의 인성교육은 개인과 사회에서 유아에게 바른 인성이 내면화 되도록 바람직한 도덕적 경험을 누릴 수 있는 지속적이고, 반복적인 실천 위주의 형태로 이루어져야 하며 그 어떤 지식교육보다 영.유아기에 필요한 교육이라고 할 수 있다

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경) :

인성이란 '사람의 품성이며, 품성이란 타고난 성질이고 성품이며 성품이란 타고난 성격과 품격을 의미한다.'고 정의 하였고(한국교육학회, 2001), 김영옥 외(2009)는 인성은 넓은 의미로 인간존재의 방식에 따라 특정한 수준과 요인에 의해 표현되는 인격, 성격, 도덕 그리고 사회의 복합적 의미를 지니는 인간마음의 구조라고 정의하였다. 이러한 의미로 볼 때 사람의 마음과 사람됨을 가리키는 말이라 할 수 있다. 마음이란 지, 정, 의의 근원으로 정신세계의 총체이다. 지, 정, 의는 인성이 표출되고 표현되는 세 가지 기본요소이다. 따라서 교육심리학적 관점에서 보면 인성은 개인의 특성을 말하나 이 특성은 개인 내에 홀로 존재하는 것이 아니라 사회 속에서 즉 타인과의 상호작용 속에 존재하는 것임을 알 수 있다.

Freud는 성격의 시초가 5세경까지 형성된다고 보았다. 이처럼, 영유아기는 인성의 기반

이 형성되는 중요한 시기로 간주되고 있다. 영유아기는 가소성이 풍부하므로 근본을 형성하기에 용이하며 이 시기에 행해진 인성교육은 단지 성장과정에서 뿐만 아니라 성인이 된 후에도 바람직한 사회생활을 영위하는데 매우 중요하다. 영유아기는 모든 발달의 초기가 다져지는 시기이며, 특히 사회 정서발달과 관련된 두뇌발달이 활성화되는 시기이다. 사회, 정서발달과 관련된 뇌가 활성화되는 시기에 인성교육을 해야 교육의 효율성이 극대화 된다. 영유아기 인성교육은 형식 교육보다는 비형식적, 일상적 교육을 통해 이루어질 때 더 효과적이다.

인성의 기초가 형성되는 결정적 시기인 영.유아기에 인성교육이 실시될 때 그 효과가 매우 크고, 이 시기에 형성된 태도와 습관은 유아의 성장 발달에 있어 다양한 영역에 걸쳐 긍정적인 영향을 미치게 된다. 따라서 유아기의 인성지도는 한 인간의 인생을 결정하는 중요한 요인이므로 인성교육은 도덕적이고 책임감 있는 사회 구성원을 양성하는데 그 목표를 두어야 하며, 이러한 목표를 이루기 위해 유아기부터 인성교육이 강화되고 체계적으로 실시되어야 한다.

인성교육은 “배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효”의 6가지 덕목을 유아 인성교육에 대한 기본 내용으로 구성하고 있다.(교육과학기술부, 2011)

3. 인성교육프로그램을 위한 교사지원

1) 보육교직원 인성교육

- 경기도 G-SEEK활용


전문가 강의


에니메이션


실제활동 영상


워크시트지 활용 영상

- 경기도G-SEEK 자체교육 및 경기북부 인성교육

4. 부모 및 교사 사전 인식도 조사

Ⅱ. 본론

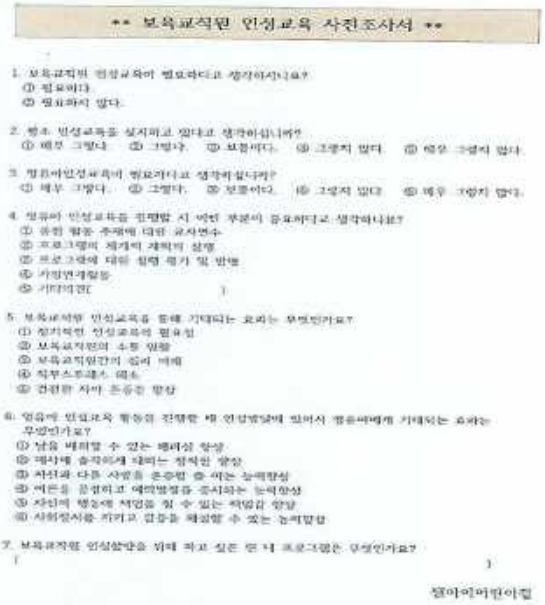
1. 인성교육프로그램 개요

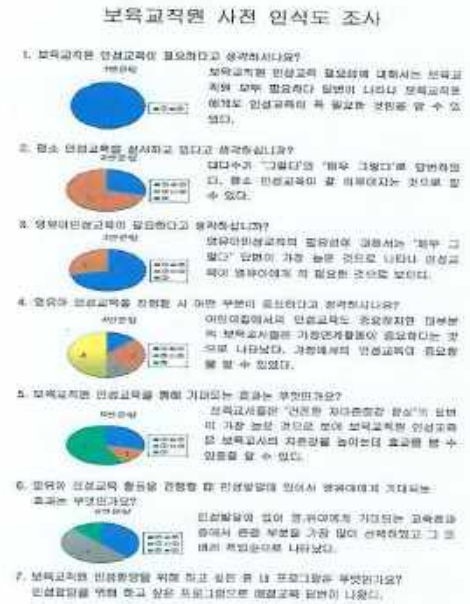
본 프로그램은 인성의 6가지 덕목을 포함하고 있는 그림책이나 동화책을 영유아에게 제시하여 생활 속에서의 바른생활습관을 목적으로 가정과 연계하여 실행하는 인성교육프로그램이다.

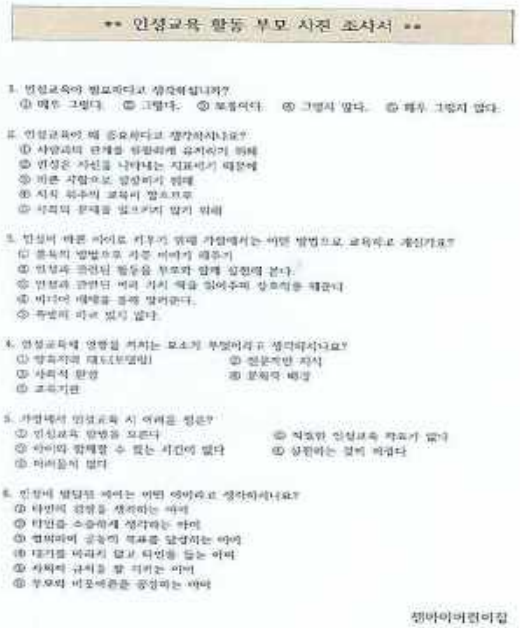

공모서류 작성방법






** 보육교직원 인성교육 사전조사서 **
1. 보육교직원 인성교육이 필요하다고 생각하십니까?
① 필요하다
② 필요하지 않다.
2. 원소 인성교육을 실시하고 있다고 생각하십니까?
① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.
3. 영유아인성교육이 필요하다고 생각하십니까?
① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.
4. 영유아 인성교육을 진행할 시 어떤 부분이 중요하다고 생각하나요?
① 유연 행동 주제에 대한 교사변수
② 프로그램의 체계적 계획의 실행
③ 프로그램에 대한 평가 및 반영
④ 가정연계활동
⑤ 기타의견( )
5. 보육교직원 인성교육을 통해 기대되는 효과는 무엇인가요?
① 장기적인 인성교육의 필요성
② 보육교직원의 수동 인정
③ 보육교직원간의 심리 이해
④ 직무스트레스 해소
⑤ 전문적 지식 존중의 향상
6. 영유아 인성교육 활동의 진행할 때 인성발달에 있어서 영유아에게 기대되는 효과는 무엇인가요?
① 남을 배려할 수 있는 배려심 향상
② 예상에 습작이에 대하는 정직한 생활
③ 사신과 다른 사람을 존중할 줄 아는 능력향상
④ 어른을 공경하고 예의범절을 중시하는 능력향상
⑤ 자신에 행동에 책임을 질 수 있는 책임감 향상
⑥ 사회성서를 키우고 갈등을 해결할 수 있는 능력향상
7. 보육교직원 인성함양을 위해 하고 싶은 몇 나 프로그램은 무엇인가요?
( )
생아이어린이집


보육교직원 사전 인식도 조사
1. 보육교직원 인성교육이 필요하다고 생각하십니까?
보육교직원 인성교육 필요성에 대하서는 보육교직원 모두 필요하다 답변이 나타나 보육교직원에게도 인성교육이 꼭 필요한 것임을 알 수 있다.
2. 원소 인성교육을 실시하고 있다고 생각하십니까?
대다수가 "그렇다"와 "매우 그렇다"로 답변하였다. 원소 인성교육이 잘 이루어지는 것으로 볼 수 있다.
3. 영유아인성교육이 필요하다고 생각하십니까?
보육아인성교육의 필요성에 대하서는 "매우 그렇다" 답변이 가장 높은 것으로 나타나 인성교육이 영유아에게 꼭 필요한 것으로 보인다.
4. 영유아 인성교육을 진행할 시 어떤 부분이 중요하다고 생각하십니까?
어린이집에서의 인성교육도 중요하지만 가정부분 부모교사들은 가정연계활동이 중요하다는 것으로 나타났다. 가정에서의 인성교육이 중요함을 알 수 있었다.
5. 보육교직원 인성교육을 통해 기대되는 효과는 무엇인가요?
보육교사들은 "건전한 자아존중감 형성"이 답변이 가장 높은 것으로 보아 보육교직원 인성교육은 보육교사의 자존감을 높이는데 효과를 볼 수 있음을 알 수 있다.
6. 영유아 인성교육 활동을 경험할 때 인성발달에 있어서 영유아에게 기대되는 효과는 무엇인가요?
인성발달에 있어 영유아에게 기대되는 효과들과 중에서 존중 부분을 가장 많이 선택하였고 그 외에의 부분은 다음과 나타났다.
7. 보육교직원 인성함양을 위해 하고 싶은 몇 나 프로그램은 무엇인가요?
인성함양을 위해 하고 싶은 프로그램으로 예절교육 답변이 나왔다.


** 인성교육 활동 부모 사전 조사서 **
1. 인성교육이 필요하다고 생각하십니까?
① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.
2. 인성교육이 왜 중요하다고 생각하시나요?
① 사람과의 관계를 원활하게 유지하기 위해
② 인성은 자신을 나타내는 지표이기 때문에
③ 바른 사람으로 성장하기 위해
④ 지식 위주의 교육이 앞으로도
⑤ 사회적 문제를 일으키지 않기 위해
3. 인성이 바른 아이로 키우기 위해 가정에서는 어떤 방법으로 교육하고 계신가요?
① 동화의 방법으로 자주 이야기 해주기
② 인성과 관련된 활동을 부모와 함께 실천해 본다.
③ 인성과 관련된 여러 가지 책을 읽어주며 상호작용 해준다
④ 바른어 대해를 통해 알려준다.
⑤ 특별히 하고 있지 않다.
4. 인성교육에 영향을 끼치는 요소가 무엇이라고 생각하시나요?
① 양육자의 태도(모델링) ② 전문적인 지식
③ 사회적 환경 ④ 문화적 배경
⑤ 교육기관
5. 가정에서 인성교육 시 어려운 점은?
① 인성교육 방법을 모른다 ② 적절한 인성교육 자료가 없다
③ 아이와 함께할 수 있는 시간이 없다 ④ 상관하는 것이 어렵다
⑤ 아이들이 싫다
6. 인성이 발달된 아이는 어떤 아이라고 생각하시나요?
① 타인의 감정을 생각하는 아이
② 타인을 수용하며 생각하는 아이
③ 협력하며 공동의 목표를 달성하는 아이
④ 대가를 바라지 않고 타인을 돕는 아이
⑤ 사회적 규칙을 잘 지키는 아이
⑥ 부모와 비모에존을 중심하는 아이
생아이어린이집


부모사전 인식도 조사
1. 인성교육이 필요하다고 생각하십니까?
인성교육의 필요성에 대해 해이비부모님들은 그렇다 로 응답 답변하였다. 영다의 인성교육에 대하여 주요시하는 단습을 볼 수 있었다.
2. 인성교육이 왜 중요하다고 생각하시나요?
인성교육이 왜 중요하도 이유에 대해서는 인성은 자신을 나타내는 지표이고, 바른 사람으로 성장하기 위해서 중요하다고 답변을 주었다.
3. 우리의 바른 아이로 키우기 위해 가정에서는 어떤 방법으로 교육하고 계신가요?
대부분의 부모님들이 종합적 방법으로 자주 이야기 해주기와 인성활동을 부모와 함께 실천하기, 책을 읽어주며 상호작용을 해주 고려하고 있음을 알 수 있었다.
4. 인성교육에 영향을 끼치는 요소가 무엇이라고 생각하시나요?
양육자의 태도(모델링)가 크게 높게 나타났다. 인성교육이 가정에서도 이루어지고 있다를 볼 수 있었다.
5. 가정에서 인성교육시 어려운 점은?
인성교육의 방법을 몰라 실천하는 것이 어렵다는 답변이 높았다. 이는 인성교육에 대한 관심적인 교육을 받고 싶어 가정에서 어려움을 느끼고 있는 것으로 볼 수 있다.
6. 인성이 발달된 아이는 어떤 아이라고 생각하시나요?
타인의 감정을 이해하고 소중하게 생각하며, 협동하며 공동의 목표를 달성하고 타인을 돕는 아이, 사회적 규칙을 잘 지키며 부모와 비모에존을 중심하는 아이로 예크에서와 부모님들은 반생하게 응답하였 답주 결론 아이로 생각하기를 바라는 것으로 나타났다.

1) 프로그램명 : “생활속에 인성이 있어요”
(동화와 함께하는 인성프로그램)

2) 활동기간 : 2020년 7월 ~ 12월

3) 활동대상 : 만1세~만3세 21명, 부모, 보육교직원 7명

구 분	전체	만1세	만2세	만3세
반이름	3반	새싹반	이슬반	열매반
원아 수	21명	3명	10명	8명

4) 프로그램 추진과정

보육교직원 인성교육 연간계획	프로그램의 필요성 인식조사 (교직원, 부모)	인성프로그램 실시 부모교육 가정연계활동 중간평가	인성 프로그램 컨설팅 참여	프로그램 평가 및 점검 *부모평가 *자체평가
6월	6월	7월~12월	10월	2021년 1월

5) 인성교육프로그램 진행 기간의 연간 및 월간계획안



2. 프로그램 실시 내용

1) 인성교육 활동프로그램

*7월 인성덕목 : 협동 *7월주제: 재미있는 여름

1주				
	함께라서 좋아: 동화	동화를 시청해요	친구와 함께 이불썰매타요	친구와 협동하여 풍선나르기

2주				
	친구와 함께 감자전분놀이	장난감가게놀이	사이좋게 장난감놀이	친구와 협동미술
3주				
	친구와 함께 앞으로 앞으로	친구와 함께 풍선을 전달해요	친구와 함께 출발!	친구들과 함께 화가놀이
4주				
	친구와 같이 청소해요	친구와 함께 캠핑놀이	우산쓰고 앞으로앞으로	풀장에서 물놀이해요

*8월 인성덕목 : 책임(질서) *8월주제: 가족, 교통기관

1주				
	동화: 차례차례	동화를 동영상으로 보아요	차례차례 동화를 동극으로 놀아요	동화 시청하기
2주				
	차례차례 줄을서요	차례차례 게임을 해요	미끄럼틀을 차례차례 줄을 서요	동요: 줄을서요
3주				
	달걀판 속 탁구공활동	같은 탁구공으로 줄을서요	같은색 탁구공을 모아요	줄을 서요
4주				
	실외에서 질서있게 놀이해요	우산쓰고 나란히 걸어요	산책길에서 찾은 질서대장	코로나 때문에 실내에서 질서 대장놀이해요

* 9월 인성덕목 : 배려　　*9월 주제: 우리동네, 우리나라

1주				
	동화: 아기토끼풀	마음열기:동화듣기	여우와두루미퍼즐놀이	동화:영우와 두루미
2주				
	사이좋게 놀이하기	사이좋게장난감놀이	친구와 사이좋게 놀아요	친구들과 놀아요
3주				
	친구를 기다려요	친구와 함께 낚시놀이	동요:사이좋게지내요	친구와 같이 파튜라슈놀이
4주				
	윷놀이하는 친구를 배려해 주어요	여우와 두루미 퍼즐놀이	배려를 배워요	퍼즐놀이

2) 놀이를 통한 인성교육


영아 인성교육 일지


만3세 인성교육

3) 가정연계활동

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">강낭콩을 심었어요</td><td colspan="2">강낭콩을 수확했어요 (김우주)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">감자캐기 활동 (김유진)</td><td>감자채볶음 완성!!</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>인성덕목</td><td>협동</td><td>활동명</td><td>장난감을 정리해요</td></tr>
<tr><td colspan="4">가정에서 장난감 놀이 후 부모님과 협동하여 제자리에 정리하는 활동이 이루어졌다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>인성덕목: 책임(질서)</td><td>횡단보도를 건너요</td><td>인성덕목: 책임(질서)</td><td>어른께 인사드려요</td></tr>
<tr><td colspan="2">횡단보도에서 신호등의 색을 구별하고 안전하게 건너요. 코로나로 인하여 체험을 하지 못함</td><td colspan="2">어른들께 바르게 인사해요. 코로나로 활동을 하지 못함</td></tr>
</table>

4) 부모교육 및 부모재능기부 활동

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">경기도 G-SEEK 부모교육 오은영 교수의 '화내지 않고 아이 잘 키우기'</td><td colspan="2">양서현엄마 오은영교수의 '화내지 않고 아이 잘 키우기' 부모교육 이수함 양주시육아종합지원센터에서 실시하는 공통부모교육 수강함</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="4">'아이들도 겪는 우울증', '영유아기 도덕성교육', '안아달라고 떼쓰는 아이, 어떻게 지도할까? 부모교육지입니다(부모교육지는 매달 부모님들께 배부함).</td></tr>
</table>

** 부모재능기부 활동은 코로나19로 인하여 원내의 활동에는 참여하지 못함.

5) 지역사회 연계활동

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">본 어린이집이 양주시급식관리지원센터에서 우수급식소로 선정이 되어 부모님과 함께하는 쿠킹클래스 무료체험 참여함. 참여하신 부모님들 만족해 하셨음</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>씨알농장 감자캐기 참여함</td><td>손세균검사 실시함 (경기북부육아종)</td><td colspan="2">본 어린이집 원아가 손씻기 체험에 응모하여 당첨이 되어서 손소독제 상을 받음.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">양주시육아종에서 실시하는 당근수확 체험에 참여함</td><td>온라인교육: 식사예절교육</td><td>인성동화:으뜸헤엄이</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">영유아 사진 콘테스트에 참여하여 부상으로 수영장 풀장 선물로 받음.</td></tr>
</table>

** 인성교육프로그램은 매주 금요일에 보내드리는 주간교육계획안에 포함되어 진행합니다.

6) 활동방법

《 7월 활동 실제 예 - 친구와 앞으로, 앞으로 》

활동일자	2020 년 7 월 23 일	참가대상	만 3세 열매반
활 동 명	신체 - 친구와 앞으로, 앞으로	인성덕목	협동
활동목표	신체를 조절하여 균형을 잡아본다. 친구와 함께 신체활동에 참여하며 즐거움을 느낀다.		
활동자료	파란색 배경지, 하트도화지 또는 시트지, 악어 그림		
활동방법	**<도입>** ① 손유희를 하며 주의집중을 할 수 있도록 한다. ② 물을 표현할 파란색 비닐을 바닥에 준비한 후 악어를 놓아둔 후 강을 건널 수 있는방법을 이야기 나눈다. - 친구가 이 강을 건너야 한 대. - 잠자는 악어를 깨우지 않고 친구가 강을 건널 수 있게 도와 줄 수 있을까? **<전개>** ① 하트 도화지를 소개한다. - 이게 무슨 모양이지? - 이 하트를 보니까 무엇이 생각나니? - 이 하트는 친구를 사랑하고 도와주는 열매반의 마음이야. 오늘은 이 하트로 친구가 강을 잘 건널 수 있도록 돌다리를 만들어 주자. ② 활동방법을 소개한다. - 두 명이 짝이 된다. - 한 명이 앞서 하트를 하나씩 놓아주면 다른 친구는 하트를 밟으면서 이동한다. - 너무 빨리 하트를 놓지 않고 친구의 발 폭과 속도를 맞춰가며 서로 협동할 수 있도록 한다. ③ 한 팀씩 나와서 활동을 해 본다. **<마무리>** ① 활동을 마무리하고 평가한다. - 친구와 함께 앞으로, 앞으로 나아가며 돌다리를 건너보았는데 어땠니? - 어떤 부분이 재미있었니? - 어렵거나 힘든 부분은 없었니? - 친구를 도와주고 함께 하는 기분은 어땠니?		
활동모습			
평 가	'협동'인성교육 3주차. 열매반 친구들의 입에서 '협동'에 대해 단어가 자주 들린다. 오늘 활동을 소개한 후 시작하기 전에도 '우리가 이렇게 하면서 친구들과 무엇을 할 수 있을까?' 묻자 '협동이요' 하며 대답했다. 아직은 자기 순서를 기다리는 것이 조금은 힘든 열매반 친구들. 오늘은 잠자는 악어를 깨우면 안된다는 약속이 있어서였을까? 친구를 안전하게 건널 수 있도록 도와줘야 하는 다는 마음이 커서였을까? 순서를 기다리는 친구들도 활동에 참여하는 친구들도 모두 집중하며 적극적으로 활동에 참여했다. 하트로 친구가 앞으로 갈 수 있는 길을 만들때도 너무 앞서지 않고 친구가 걷는 속도에 맞춰서 잘 만들어 주고, 걷는 친구도 길이 만들어 지는 것을 기다리며 협동이 이루어지는 것을 느낄 수 있었다.		

《 8월 활동 실제 예 - 신나는 물놀이》

활동일자	2020 년 7 월 30 일	참가대상	만 2 세 이슬 반
활 동 명	풀장에서 함께 물놀이 해요~		
활동목표	물놀이하기 전, 규칙들을 안다. 신체의 움직임을 조절하고 친구와 함께 놀이하며 즐거움을 느낀다.		
활동자료	물놀이용 신나는 노래, 물총, 풀장		
활동방법	① 풀장에 관심 보이는 영아와 함께 공간을 탐색한다. - ○○야, 이 넓은 공간은 무엇을 하는 곳일까요? - 바로 물놀이할 때 사용하는 풀장이에요! - 풀장 안에 물을 받아서 물놀이를 할 수 있어요. ② 손으로 물을 만져보며 시원한 느낌을 느껴볼 수 있도록 돕는다. - 풀장 안에 손을 넣어서 물을 만져볼까요? - 느낌이 어때요? 시원한 기분이 들어요. - ○○가 손으로 첨벙첨벙 물장구를 치네요. ③ 풀장 안에 천천히 들어가서 물놀이를 한다. - ○○야, 풀장 안에 들어가 보고 싶나요? - (영아와 풀장 안에 들어간다) 우와! 몸이 시원해요. - 물속에서 천천히 몸을 움직여볼까요? ** 물놀이전 규칙들을 이야기한다. ** 물놀이에 필요한 물건들을 알아보고 자기가 가져온 물건들과 비교해 본다. **친구와 함께 즐겁게 놀이하기 위해서 규칙을 지켜야 함을 이야기 한다. ** 친구들과 함께 물총놀이를 즐겁게 한다.		
활동모습	 		
유의점	① 물에 들어가기 전에 열이 나는 영아가 없는지 체온을 잰다. ② 풀장에 들어가는 것을 어려워하는 영아를 위해 대야를 준비해서 물놀이를 할 수 있도록 돕는다.		
평 가	영아가 물놀이전 지켜야 하는 것에는 무엇이 있을까~ 했더니 '준비운동' 이라고 말하는 영아도 있었고, '뛰지 않아요' 라고 이야기 하는 영아도 있었다. 안전교육에서 배웠던 물놀이할 때 주의점을 잘 기억하고 이야기 하였다. 친구와 함께 즐겁게 놀이하기 위해서는 규칙을 지키고 친구와 함께 하는 즐거움을 느끼는 시간이었다.		

〖 9월 활동 실제 예 - 사이좋게 지내요 〗

활동일자	2020 년 9 월 14 일	참가대상	만 3세 열매반
활 동 명	음률-사이좋게 지내요	인성덕목	배려
활동목표	친구를 배려할 수 있는 방법에 대해 관심을 가진다. 동요의 내용을 이해하고, 즐겁게 따라 부른다.		
활동자료	꼭꼭 약속해 음원, 가사판		
활동방법	<도입> ① 동요를 틀어주어 유아가 동요를 들어볼 수 있도록 제공한다. ② 동요를 듣고 상호작용을 나눈다. - 이 노래를 들어 본적 있니? 우리도 자주 부르는 노래구나. - 우리는 언제 이 노래를 불렀지? - 이 노래를 부를 때 기분이 어때? 노래를 들으면 어떤 기분이 드는지 이야기 해 줄 수 있니? <전개> ③ 친구와 함께 노래를 부를 수 있도록 한다. - 친구의 손을 잡고 '꼭꼭 약속해' 노래를 불러볼까? - 옆에 앉은 친구의 손을 꼭 잡고 흔들며 즐겁게 노래를 부르자. ④ '꼭꼭 약속해' 마지막 소절에서 옆 친구와 새끼손가락을 걸고 흔들어 본다. - 우리가 약속을 할 때, 손가락을 어떻게 걸었지? - '꼭꼭 약속해'가 나오면 친구와 새끼손가락을 걸어볼까? - (교사가 옆에 앉은 유아와 새끼손가락 걸며) 꼭꼭 약속해~! ⑤ 노랫말에 맞게 유아들과 함께 율동을 만들고 율동을 하면서 노래를 부른다. <마무리> ⑥친구를 배려하는 행동을 지킬 수 있도록 약속을 한다. - 친구가 장난감을 가지고 놀고 있는데, ○○이도 그 장난감이 갖고 싶으면 어떻게 해야 할까? - 친구와 함께 장난감을 갖고 놀려면 어떻게 해야 할까? - 사이좋게 나누어 가지고 놀면 더 재밌겠다. - ○○가 맛있는 음식을 먹을 때, △△이도 먹고 싶어 하면 어떻게 해야 할까		
활동모습	  		
평 가	유아들에게 익숙한 동요 중 하나라 노래를 들어보도록 제공했을 때 따라 부르는 유아도 있었고 흥얼거리는 유아도 볼 수 있었다. 노랫말에 맞춰 율동을 만들어 보는 시간에는 유아들의 의견을 충분히 반영하여 만들려고 노력했다. 전체적으로 노랫말에 어울리는 동작은 이야기 하려고 적극적이었지만 특히 유진, 우림, 비담, 윤성이가 자지 주장이 강한 편이라 의견을 조율하는 게 어려웠다. 이 부분에서도 다른 친구의 생각과 마음을 배려하며 나의 생각만 고집하지 않고 존중해 주는 마음으로 실천할 수 있도록 중재했다. 율동을 만든 후 앉아서 여러번 불러보고 앞에 나와서도 불러 보았는데 유아들의 즐겁게 참여하는 것을 느낄 수 있었다.		

3. 인성교육프로그램 세부 활동(대표사례)

**** 부모재능기부 ****

부모 재능기부 신청서를 통해 참여 가능한 부모, 시간과 활동주제, 내용을 미리받고 시간과 활동을 조율하여 진행하였다. 하지만 코로나19로 인하여 어린이집에 학부모등 외부인의 출입이 불가능하여 실외에서 실시하는 프로그램에서만 참석할 수 있었다.

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>만3세 이OO엄마와
샌드위치만들기</td><td>만2세 이OO엄마와
당근수확하기</td></tr>
<tr><td>부모재능기부 신청서</td><td>
만2세 이OO할머니와
농장체험하기</td><td>
만3세 전OO엄마와
감자수확하기</td></tr>
</table>

Ⅲ. 활동평가

1. 프로그램 평가

1) 프로그램을 통해 영아에게 나타난 교육적 효과

영유아의 인성발달 도구의 문항은 인성교육프로그램 3개월차로 인성덕목 중 협동, 질서, 배려까지 진행되어 질서 10문항, 배려 9문항, 협력 10문항으로 총 29문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 Likert 5단계 평정 척도로 구성되어 있다. ‘전혀 그렇지 않다’가 1점, ‘그렇지 않다’가 2점, ‘보통이다’가 3점, ‘그렇다’가 4점, ‘매우 그렇다’가 5점으로 구성되어있다. 점수가 높을수록 영.유아의 인성발달 정도가 높은 것으로 보았다.

협 동		결과				
문항	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	해야하는 일이 어려워도 협력해서 끝까지 스스로 해보려고 한다.		2	3	3	
2	해야 하는일을 할 때 협력해서 자신의 역할을 책임 있게 수행한다.		3	2	3	
3	함께 정한 약속을 지키기 위해 노력한다.		3	1	4	
4	친구들과 협력해서 활동을 할 때 친구가 어려워 하면 돕는다			3	4	1
5	친구들과 협력해서 놀이 할 때 자기주장만을 고집하지 않는다.		5	1	1	1
6	친구들과 협력해서 놀이 할 때 양보하면서 사이좋게 활동한다.		4	2	1	1
7	친구들과 협력해서 놀이 할 때 친구들의 의견을 무시하지 않는다.		4	2	2	
8	친구들과 함께하는 협력 놀이 기회가 있을 때 활동에 적극적으로 참여한다.			1	7	
9	친구들과 함께하는 협력활동을 하기 위해 기다린다.		2	4	2	
10	친구들과 함께 하는 협력활동에 즐겁게 참여한다.			4	3	1

질서(책임)		결과				
문항	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
11	함께 정한 놀이의 규칙을 잘 지킨다.		3	2	2	2
12	항상 차례를 잘 지킨다.		4	1	1	1
13	차에서 안전벨트를 맨다.					8
14	기본적인 교통규칙을 안다.		3			5
15	기본적인 교통규칙을 지킨다.		2	1		5
16	쓰레기를 함부로 버리지 않는다.			3	5	
17	공공장소에서 지켜야 할 공공규칙을 안다.		3			5
18	공공장소에서 지켜야 할 공공규칙을 지킨다.		3		3	2
19	자신의 소지품을 제자리에 스스로 잘 정리한다.		2	1	2	3
20	사용한 물건을 제자리에 정리정돈한다.		3	2	2	1

배 려		결과				
문항	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
21	도움이 필요한 사람을 잘 도와준다.			3	5	
22	양보를 잘한다.		3	3	2	
23	상황에 맞게 '고마워(감사합니다)', 미안해(죄송합니다)', 등 적절한 감정표현을 한다.			2	4	2
24	친구의 놀이를 방해하지 않는다.		3	1	3	1
25	잘 어울리지 못하는 친구와 함께 놀이한다.		2	3	3	
26	누군가 다쳤거나 슬퍼할 때 적절한 방법으로 달래준다.				7	1
27	자신의 동생이나 어린 동생들을 잘 돌봐준다.			5	2	1
28	도움이 필요한 이웃이 있음을 안다.		3		5	
29	내 아이는 도움이 필요한 이웃을 돕니다.		3		5	

	결 과	2	103	145	263	97

'생활속에 인성이 있어요~!' 동화와 함께하는 인성교육프로그램은 3개월간의 인성교육을 점검하고자 담임교사가 영.유아를 관찰하여 중간평가를 실시하였다. 영.유아 인성발달 체크리스트(임성혜, 2016) 조사 결과 인성교육 실시한 후 '그렇다'가 263점으로 가장 높은 비율을 차지한 것으로 나타났다. 특히 차안에서 안전벨트를 맨다는 응답이 월등히 높아졌음을 알 수 있었다. 부모.교사 대상 만족도 조사서 및 자체평가는 9월 현재 인성 프로그램이 진행중이므로 12월 인성교육프로그램 활동이 끝난 후에 실시하도록 하겠다.

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

첫째, 교사가 인성교육의 가장 중요한 맥락이다. 교사가 인성교육의 과정에서 영유아에게 모범으로서 존재할 수 있도록 지원이 되어야 한다. 영유아에게 다가가 열정적으로 가르치고 공감하는 것에 매진할 수 있도록 업무와 서류에 대한 개선이 필요하다. 따라

서 예비 유아교사가 좋은 인성을 내면화 할 수 있는 프로그램 개발에 관한 후속 연구가 요구된다.
둘째, 가정과 연계한 인성교육이 이루어져야 한다. 부모들의 창의인성교육에 대한 중요성을 인식하고 부모 스스로가 바람직한 인성 교육 함양을 할 수 있도록 장기적인 계획을 세우고 함께 해 나갈 필요가 있다.
아프리카 속담에도 있듯이'한 아이를 키우기 위해서는 온 마을이 필요하다'는 것처럼 영유아의 인성교육을 위해서는 영유아들과 직접적 관계를 맺고 있는 가정이나 어린이집뿐만 아니라 지역사회, 국가 등의 직, 간접 기관과의 연계가 어떻게 이루어지고 있는지에 대한 연구가 필요하다.

Ⅴ. 참고문헌

김영옥 외(2009), 유아 인성교육프로그램 개발 및 효과, 열린유아교육연구, 14(5).
임성혜(2016). 가정과 연계한 효 중심 유아 인성교육프로그램 개발 및 적용 효과. 경기대학교 대학원 박사학위논문.



의왕시 국공립 갈미어린이집

우리는 다르지만 모두 소중해

프로그램 기획 문수영 원장
프로그램 담당 조민주 교사, 장유리 교사

Ⅰ. 서론
1. 프로그램의 필요성 및 목적
2. 프로그램의 이론적 배경
3. 프로그램을 위한 교사지원

Ⅱ. 본론
1. 인성교육프로그램 내용
1) 활동기간
2) 활동대상
3) 인성교육프로그램 진행 기간의 월간계획안(어린이집 연간과 관련분석)
4) 활동방법
2. 인성교육프로그램 세부 활동(대표사례)

Ⅲ. 활동평가

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

Ⅴ. 참고문헌

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

‘인성’은 인간의 ‘본성’이 아니라 ‘인간이면 마땅히 가져야 하는 모습’ 혹은 ‘바람직한 인간의 성격’으로 정의되며 인격, 성격, 품성 등의 용어로 표현된다. 교육부에서는 유아인성교육을 ‘도덕성, 사회성, 정서를 포함한 바람직한 인간으로서의 성품을 기르는 교육’이라 하였다. 또한, 21세기의 인성교육은 기존의 가치교육이나 가치전수가 아닌 창의성과 인성을 유기적으로 연결 또는 통합하는 교육으로서 주로 인간관계와 관련된 덕목과 도덕적인 판단이 필요한 능력을 교육하는 것이다(교육과학기술부,2009). 유아기는 모든 발달의 기초가 다져지는 시기로서 특히 사회, 정서 발달과 관련된 두뇌가 활성화되는 시기이다. 그러므로 유아기에 배려, 공존, 협력 등을 통해 ‘더불어 함께 살아가는’ 경험은 인성교육의 기초가 된다. 이에 따라 인성과 관련된 태도와 습관은 일상생활 속 실천을 통해

길러지므로 교사는 유아를 대상으로 인성교육을 지원해야한다.
2019 개정누리과정에서 영유아가 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경에 따른 차별받지 않고 서로 배려하는 마음을 가지도록 편성·운영해야 함을 강조한다. 즉, 영유아가 다른 사람과 관계 맺을 때 자신과 상대의 다른 점을 틀린 것이 아니라 다른 특성으로 받아들이고 편견 없이 대할 수 있도록 지원해야 한다.
이에, 교사는 성별, 신체적 특징 및 장애 유무에 따라 영유아를 비교하고 평가하거나 불이익을 주지 말아야 하며 영유아에게 고정적인 성 역할과 특정 종교를 강요해서는 안 된다. 또한 영유아에게 다양한 가족 형태 및 문화적 배경을 이해할 수 있는 경험을 제공하여 다양성을 존중하고 배려할 수 있도록 지원해야한다.
본 어린이집은 장애통합 어린이집으로 장애유아와 비장애유아가 처음으로 관계를 맺는 교육기관이다. 비장애유아는 만 3세 장애유아와 처음으로 같은 공간에서 함께 생활하면서 나와 다르다는 것을 여러 가지 경험을 통해 인식한다. 이러한 다름이 나와 너로 '구별'되어 '차별'이라는 편견이 형성되지 않도록 교사는 반편견 교육을 실천해야 할 필요성을 갖는다. 이러한 반편견 교육을 위해 유아기의 발달특징을 고려하여 지식전달식 교육에서 벗어나 일상생활과 놀이 속에서 자연스럽게 연계되는 인성교육의 필요성을 갖는다. 반편견 교육을 통한 인성교육을 실행하기 위해서는 장애유아 및 비장애유아의 연령 및 발달특성, 흥미, 경험, 가정의 문화 등 많은 부분을 고려하여야 한다.
이에, 그림책을 활용한 인성 프로그램을 통해 장애유아와 비장애유아가 서로 다름을 존중하고 서로를 배려하는 인성덕목을 일상생활에서 경험하고자한다. 2019 개정누리과정에서는 놀이에 기반한 배움을 강조한다. 어린이집 삶속에서 '더불어 함께 살아가는' 공존의 가치를 인성동화와 연계 된 놀이 안에서 배움의 교육과정으로 제시하고자 한다.

2. 프로그램의 이론적 배경

1) 인성(반편견) 동화

인간은 문학을 통하여 다양한 인간의 삶을 경험할 수 있다. 문학 작품 속 사건과 인물, 배경 등의 구성 요소를 이해하며 삶의 태도와 감정을 공감하는 방식을 배운다. 유아들은 동화를 통하여 겪어보지 못한 여러 다양한 삶을 경험하며, 인간 정서에 대한 통찰력을 갖게 된다. 즉, 동화는 유아에게 흥미를 주고 경험을 풍부하게 해주며, 상상력을 자극하여 언어, 정서발달 등의 여러 영역에 영향을 미칠 뿐 아니라 주변세계에 대한 이해 능력을 기를 수 있도록 한다. 그러므로 유아들에게 논리적 사고, 지식과 정보 전달, 새로운 가치관을 형성하는데 바람직한 간접적 경험을 제공할 뿐만 아니라 유아의 자아 개념, 고유 행동, 감정 이입 발달, 의사소통과 행동조절의 정서 인식과 친사회적 행동에도 긍정적인 관계를 나타내는 중요한 교육적 의의가 있다(황지영, 2012). 유아기 반편견

교육의 교육적 가치는 기존의 고정관념이나 편견, 선입견이 유아기부터 내면화되기 때문에 이러한 편견에 도전하고 대응하는 능력을 길러 주는 것이다. 즉, 반편견 교육을 통해 외모, 성, 인종, 민족, 능력, 장애, 문화, 종교, 고정관념, 사회경제적 배경 등에 대한 차별과 편견을 비판하여 '더불어 함께 살아가는' 공존의 가치를 경험하는 것이다. 이에 유아를 위한 반편견 교육을 통해 나와 '다르다'라는 것이 차별이 아닌 수용과 이해의 관점으로서 개인의 독특성을 인정하고 받아들이는 인성적 태도를 길러 주어야한다. 따라서 인성교육에서 제시하는 배려, 존중, 협력은 나와 다른 사람을 존중하는 반편견 교육을 기반으로 이루어진다.

유아를 위한 인성교육은 일방적인 주입식 교육 방법 보다는 유아의 삶속에서 자연스럽게 경험하는 것이 중요하다. 즉, 유아 인성교육에 있어서 인간의 다양한 삶의 모습을 그림책을 통해 간접경험하고 이를 자신의 삶속에서 발현되도록 다양한 삶의 내용을 제공해 주어야 한다. 그림동화를 통해 타인의 입장이 되어 도덕적인 문제를 통해 바른 가치관을 형성하여야한다. 인성동화에 드러난 배려, 존중, 협력의 3가지 요소를 장애통합교육과 어우어지도록 제공하여 장애유아에 대한 인식개선을 인성덕목 함양으로 기르고자한다.

3) 장애통합교육

장애통합교육이란 장애아동의 교육을 비장애유아와 같이 생활하면서 양자 간의 협동적인 활동으로 이루어지는 통합교육을 의미한다. 장애통합교육은 장애유아라는 이유로 교육적 서비스와 차별된 교육을 받아서는 안 된다는 개념을 포함한다. 더욱이 유아의 경우 어렸을 때부터 장애인과의 만남이 부족하기에 장애인에 대한 좋지 않은 인식이나 태도를 형성 할 수 있다. 이로 인해 장애유아와의 행동적인 차이와 무능력한 모습에 초점을 두어 잘못된 인식을 가지고 성장하기 전, 장애통합이라는 교육적 경험을 통해 장애인식을 개선시켜야 한다(김지이. 2019). 이와 같은 사회·윤리적 측면으로 서로를 배려하고 이해하는 장애통합교육을 통해 '공존'이라는 인성덕목을 일상생활 속에서 실천하고자한다.

4) 2019 개정누리과정

개정 누리과정에서 유아 중심과 놀이 중심을 강조하는 이유는 '놀이'의 본질과 가치를 다시 한 번 생각해 보기 위해서이다. 놀이는 유아의 일상에서 자연스럽게 나타나며, 유아가 세상을 경험하고 배워 가는 방식이다. 유아는 온몸의 감각과 기억으로 자연과 세상을 만난다. 유아가 놀이하며 보여 주는 독특한 움직임, 표정, 재미있는 말과 이야기, 그림이나 노래 등은 모두 놀이의 과정이자 배움의 결과물이다. 즉, 유아는 놀이하며 다른 사람과 관계를 맺고 세상의 중요한 구성원으로 성장해 간다(2020, 교육부· 보건복지부). 이러한 맥락으로 인성교육을 살펴보았을 때 기존의 지식전달식에서 벗어나 유아의

놀이에 귀를 기울여 인성교육의 가치와 의미를 배움으로 지원해야한다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

회수	교사지원 내용	비고
1	인성교육 실시	전문가 연계
2	인성관련 문헌고찰 및 선행연구	동영상, 인터넷 사이트 관련 책 구입
3	인성 관련 프로그램과 개정누리과정 연계	개정누리과정 관련 연수 및 교육 참여
4	인성프로그램 컨설팅 지원	지역사회연계 전문가 지원
5	인성프로그램 실행에 따른 평가지원	교사협의

Ⅱ. 본 론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간

프로그램 기간: 2020년 6월부터 ~ 2021년 2월

2) 활동대상

어린이집에 재원중인 만5세 23명, 학부모, 보육교직원

3) 인성교육프로그램 진행 기간의 월간계획안(어린이집 연간과 관련분석)

주 제	월	내 용
인성덕목 배려 '장애인'	6 ~ 8월	1) 지체장애 관련 그림책 : '발가락 화가' 2) 휠체어 체험 3) 청각장애 관련 그림책 : '로라', '너는 왜 보청기를 하니?', '클라라와 몬스터' 4) 시각장애 체험(점자책) 5) 발달장애 관련 그림책 : '스즈짱의 뇌', '조금 특별한 내 친구', 6) 장애에 대한 생각 나누기
		- 가정연계 활동: 취약계층을 위한 시설 알아보기 - 지역사회: 어린이집 주변에서 취약계층을 위한 시설 찾아보기
인성덕목존중 '성역할'	9 ~ 10월	1) 성 편견 관련 그림책 : '나는 여자예요', '돼지책', '남자가 울고 싶을 땐', '이상해!' 2) 여자·남자에 대한 생각나누기
		- 가정연계활동: 여자, 남자 밴다이어그램 - 지역사회: 내손지구대 - 견학: 의왕 소방서, 잡월드
인성덕목 협력 '다문화' '인종'	12 ~ 2월	1) 입양가정 관련 그림책 : '가슴으로 낳았대요' 2) 다문화가정/인종 관련 그림책 : '예슬이엄마 이름은 구티엔', '다름', '나는 인도에서 왔어요' 3) 한부모/조손가정 관련 그림책 : '우리 엄빠', '내게 만약 엄마 아빠가 있다면'
		- 가정연계활동: 우리나라와 비슷한 점과 다른 점 찾기 - 지역사회: 글로벌 센터 - 견학: 다문화 박물관, 서울 상상나라

4) 활동방법

누리과정에서 강조한 인성교육의 3가지 기준에 근거하여 배려, 존중, 협력의 덕목이 포함된 그림책 내용을 선정하여 이야기 나눈 후 사후 놀이 속에서 실천한다.

(1) 배려

배려의 사전적 정의를 살펴보면, 관심을 가지고 생각해 주거나 마음을 써서 보살펴 줌.' 등으로 정의된다(다음 사전).Mayeroff(1977)는 배려를 '다른 사람이 성장할 수 있도록 도와주는 것'이라고 정의하였고, Noddings(1992)는 배려란 어떤 대상을 염려하고 걱정하는 정신적 상태이고, 그 대상을 위해 책임감을 느끼고 성장할 수 있게 돕는 행동적 태도라고 하였다. 이에 따라 배려는 기본적으로 타인과의 관계를 전제로 하면서, 더불어 사는 태도와 우리 전통문화를 사랑하는 마음, 이타심, 사회에 적응하는 과정에서 자아를 실현하고 사회적으로 더불어 살기 위한 도덕적·친사회적 가치 추구가 기본원리이다.

(2) 존중

존중의 사전적 의미를 살펴보면 '높이어 귀중하게 대함'으로 정의된다(네이버 사전). Hill(1998)은 존중이란 어떤 전망 속에서 어떤 것(사람)의 가치나 중요성을 인정하는 것이라고 정의하였다. 즉, 존중은 대상에 임의로 가치를 부여하는 것이 아니라 대상이 이미 가진 가치를 인정한다는 것이다(구현진, 2004에서 재인용). Lickona(2006)는 존중이란 어떤 사람이나 사물의 중요성에 대하여 경의를 표하는 것이라고 정의한다.

(3) 협력

Johnson & Johnson(1994)은 협력이란 공유하는 목표를 달성하기 위해 함께 활동하는 것으로써 함께 협력하는 과정에서 자신은 물론 타인에게도 이익이 되는 결과를 추구할 수 있다고 하였다. 송응식(2005)은 협력이란 공통적인 과제를 제시하고 이를 달성하기 위하여 집단 구성원이 서로 힘과 마음을 하나로 합해 서로 돕는 상태를 말한다고 하였다. 즉, 공동체 의식 속에서 발달되는 사회적 기술을 다른 사람들과의 관계를 통해 친사회적 성향으로 발달되는 의도적 노력과정이다.

2. 인성교육프로그램 세부 활동(대표사례)

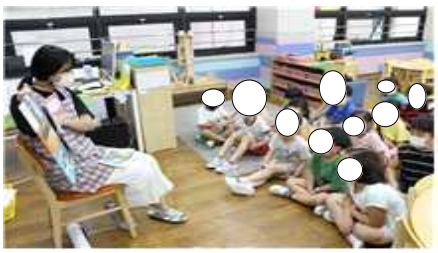
1) 인성동화

청각 장애인 '청각 장애인인데 왜 말을 잘 못해요?'	
인성교육 프로그램범주	**다양성의 수용: 존중과 공존**
목 적	청각장애인에 대한 이해와 에티켓을 알아본다. 청각장애인을 위한 의사소통 방법에 대해 알아본다.

	사람은 서로 다르다는 것과 존중에 대해서 안다.
자 료	동화책 -‘클라라와 몬스터’/ ‘학교에 간 몬스터’등… , 수어 동영상 자료
내 용	1. ‘클라라와 몬스터’, ‘학교에 간 몬스터’ 동화를 들은 후 내용을 회상해본다. 2. 청각장애인의 특성과 청각장애인에 대한 에티켓을 알아본다. 3. 도움이 필요한 사람들도 우리와 똑같은 생각을 하는 소중한 사람들임을 인식할 수 있도록 충분히 이야기 나눈다. 4. 교사, 친구의 입모양과 손동작을 보고 어떤 말을 하고 있는지 추측해본다. 4. 청각 장애인을 위한‘수화’에 대해 알아본다. 5. 간단한 ‘수화’를 따라 해본다. 6. 청각 장애인과 관련된 다양한 책을 자유롭게 읽어본다.
평가 및 해석	그림 동화를 통해 소리를 듣는 것에 대한 어려움이 있는 ‘청각장애’에 대한 이해적 태도를 경험하였음. ‘청각장애’는 자신의 목소리 또한 듣지 못하기 때문에 발음이 부정확해지거나 말을 하지 못하게 된다는 점에 대해 알 수 있었음. 청각장애인의 의사소통 방법인 ‘수화’에 대해 알아본 뒤 간단한 수화를 따라서 해봄. 이후 가정에서 수화를 사용하여 ‘엄마, 아빠, 할머니, 할아버지, 사랑합니다, 감사합니다’를 표현했다는 학부모님들의 이야기를 들을 수 있었음. **일상생활에서 “의사소통”은 언어뿐만이 아니라 손짓 언어인 수화도 있다는 것을 통해 고정관념을 허무는 경험을 함.** 교실 벽면에는 숫자 수화 자료를 제시해주자 부모님의 핸드폰 번호 또는 자동차 번호판을 수화로 표현하는 모습을 관찰할 수 있었음.
사 진	 

2) 가정연계

장애인 ‘함께 살기 위한 편의시설’	
인성교육 프로그램범주	**다양성의 수용: 협력과 공존**
목 적	장애인에 대해 관심을 가진다. 장애인을 배려하는 편의시설에 대해 알아본다. 협력과 공존에 대해서 이해한다.
자 료	장애인을 위한 다양한 편의시설 사진 자료
내 용	1. 장애인을 위한 편의시설 사진 자료를 보며 어떤 용도인지 이야기 나눈다. 2. 장애인을 위한 편의시설을 어떻게 이용해야하는지 이야기 나눈다. 3. 몸이 불편하다고 해서 도움이 꼭 필요한 것은 아님을 알려준다. 4. 도움이 필요한 사람들도 우리와 똑같은 생각을 하는 소중한 사람들임을 인식할 수 있도록 충분히 이야기 나눈다. 5. 주변에서 장애가 있는 사람들이 사용하는 장비와 도구 등을 발견할 경우

	탐색해본다. 6. 내가 발견한 장애인을 위한 편의시설을 친구들에게 발표한다.
평가 및 해석	장애와 관련된 그림동화를 읽고 이와 관련된 놀이를 하면서 일상생활 속에서 장애유아에 대한 관심이 높아짐. 등·하원 시간에 1)현재 반에서 함께 생활하는 장애유아에 대한 안부를 묻거나 2)비장애 유아가 가정에서 장애유아의 특징에 대해 부모에게 설명을 하고 3)장애유아와 즐겁게 놀이한 경험에 대해 이야기 한다고 부모님이 전달해 주심. **이를 통해 부모님의 장애인식개선이 자연스럽게 실천되고 있음을 가정 연계로 알게 되었음.** 어린이집 밖에서 볼 수 있는 장애와 관련된 안내 표지판, 표시 등을 유심히 관찰하고 부모로서 함께 참여하고 있음을 키즈 노트 알림장으로 알 수 있었음.
사 진	   

3) 체험 활동

시각 장애인 '마음으로 보는 세상'	
인성교육 프로그램범주	**다양성의 수용: 배려와 공존**
목 적	시각장애인과 에티켓에 대해서 알아본다. 시각장애인을 위한 편의시설에 대해 알아본다. 상황에 따라 도와줄 때에도 배려가 필요함을 안다.
자 료	시각장애인 체험용 자료 - 점자책, 안대, 지팡이, 유도블록판
내 용	1. 시각장애인의 특성과 시각장애인에 대한 에티켓을 알아본다. 2. 시각장애인을 위한 편의시설, 도구, 보조기기, 안내견에 등에 대해 알아본다. 3. 도움이 필요한 사람들도 우리와 똑같은 생각을 하는 소중한 사람들임을 인식할 수 있도록 충분히 이야기 나눈다. 4. 장애인 체험용 자료를 통해 일상생활 속 장애인의 어려움에 대해 경험해본다.

평가 및 해석	시각장애인의 특성, 에티켓, 편의시설, 도구 등에 대해 알아보는 시간을 가진 후 교육 시간에만 체험하는 일회성 교구가 아닌 교실 내에 항시 제시해 둠. 며칠 후 자유놀이 시간에 기쁨이가 호기심을 가지고 시각장애인 체험용 안대를 쓴 후 교실 내에 구성한 카페에 가려고 시도함. 교실을 이동하는데 앞이 보이지 않아 어려움을 겪자 옆에서 관심을 보이던 소현이가 “도와줄까?” 라고 물어본 뒤 도움을 받아 함께 카페에 도착함. 카페직원 태서가 손님이 시각장애인임을 알게 되자 메뉴판을 직접 읽어줌. **놀이 상황 속에서** 자연스럽게 장애인 역할이 나타나면서 동등한 사회의 일원으로 서로 배려하고 존중하는 모습이 나타남. *유아의 이름은 모두 가명으로 사용함
사 진	  

Ⅲ. 활동평가

1) ‘장애’에 대한 유아 생각 모으기 변화

1차		장애인, 휠체어, 장어, 장애물, 도와줘야 하는 사람, 몸이 불편한 사람, 앞이 안 보이는 사람, 색종이 접어주는 사람
2차		·발달장애- 자폐 / ·시각장애- 안내견, 지팡이, 유도블록, 음성신호, 부딪힘, 앞이 안 보이는 사람 ·청각장애- 보청기, 또박또박 큰 입모양, 수화, 클라라, 로라 ·도움- 도움을 주고받음, 불쌍한 사람 아님 / ·몸이 불편한 사람 - 지체장애, 화가 / 훌륭한 사람- 헬렌 켈러, 네 손가락 희야

→ 장애에 대한 개념이 장애유형별로 구체적이고 명료하게 인식됨

→ 장애인과 ‘더불어 함께’ 살아가기 위한 에티켓과 편의 시설에 대해 인식함

→ 장애인도 사회의 일원으로 자신의 강점을 살려서 함께 살아가고 있음을 인식함

2) 보육일지(개별화) 및 관찰일지 평가

인성교육에 대한 평가를 체크리스트로 제한하기에는 한계가 있다. 왜냐하면 인성교육은 지시적 교수방법으로만 교육하는 것이 아니라 교사와 유아의 일상의 삶 속에서 관계 맺는 우연한 사건으로 시작되기도 때문이다. 중요한건 지식전달만을 넘어 일상생활 속에서 관계를 맺는 순간 인성교육을 발현되도록 배움의 과정을 가져야 한다. 그림동화를 시작으로 일상생활 속에서, 놀이 속에서 인성교육의 덕목인 배려, 존중, 협력을 장애 유아와의 관계 맺기를 통해 경험하여야 한다. 이에 이러한 과정에 의미를 두고 유아들을 관찰하였고 이를 보육일지(개별화) 또는 관찰일지에 기록하여 인성교육의 실천적 의미를 분석하였다. 이러한 과정을 통해 다시 인성교육을 실천하는 순환적 과정을 갖게 되었다.

1) 보육일지(개별화)

<table>
<tr><td rowspan="2">5월
29일
(금)</td><td rowspan="2">장애
유아</td><td rowspan="2">이가을
(가명)</td><td rowspan="2">건강
상태</td><td rowspan="2">양호</td><td rowspan="2">투약</td><td rowspan="2">-</td><td rowspan="2">식사와
간식</td><td>오전</td><td>O</td><td rowspan="2">등원</td><td rowspan="2">모</td></tr>
<tr><td>점심</td><td>O</td></tr>
<tr><td rowspan="3">관찰
및
평가</td><td rowspan="3">놀이내용</td><td colspan="6" rowspan="2"> 
 </td><td>오후</td><td>-</td><td>하원</td><td>모</td></tr>
<tr><td colspan="6">교사와 친구들이 술래잡기 하는 모습을 응시하던 가을이가 친구들과 같은 방향으로 뛰며 교사를 쳐다본다. “가을이도 도망 가는 거야? 그럼 선생님이 가을이 잡을게. 가을이 도망가!” 라고 말하자 앞을 향해 뛰기 시작한다. 교사가 가을이를 뒤에서 껴안으며 “잡았다!” 라고 말하자 웃음을 보인다. 가을이의 눈을 마주치고 손으로 가을이와 교사를 순서대로 가리키며 “이번에는 가을이가 술래. / (동작을 보여주며) 선생님 잡는 거야. / 잡았다! 하는거야” 라고 말하며 교사 뒤를 껴안는 행동을 함께 해본다.
“가을아 어떻게 하는 거라고 했지?” 라고 물어보자 교사를 껴안으며 “잡았다!” 라고 말하며 제자리에서 뛰며 웃는다.
교사가 도망을 가자 교사 뒤를 웃으며 달려오는 가을이.
가을이가 교사를 잡을 수 있도록 천천히 달려본다. 교사를 충분히 잡을 수 있는 거리에 왔지만 잡지 않고 교사 곁에서 높이 뛰며 웃음을 보인다. 교사가 다시 한 번 “가을아 선생님 어떻게 잡아야하지?” 라고 물어보자 교사 뒤를 껴안고 얼굴을 가리며 웃는다. 교사가 “잡았다 해야지~” 라고 말하자 “잡았다.” 라고 모방한다.

그렇게 가을이와 교사가 번갈아가며 술래잡기는 하던 중, 처음 교사와 술래잡기를 했던 여름이(비장애)가 다가와 “선생님 지금 가을이한테 술래잡기 가르쳐 주는 거예요? 저도 같이 해요!” 라고 말하며 교사가 했던 방법 그대로 가을이에게 “지금은 내가 술래야. 가을아 도망가!” 라고 말한다. 다른 친구들도 관심을 보이면서 참여하는 친구들이 많아지게 되자 가을이는 친구들</td></tr>
</table>

		사이에서 웃으며 뛰기 시작 한다. 그 때 봄이가 교사에게 “가을이는 누가 술래인지 모르는 것 같은데요? 제가 가을이 손잡고 같이 다녀볼까요?” 라고 말한다. “너무 좋은 생각인걸. 그럼 가을이랑 봄이는 짝꿍이라고 친구들에게 알려주자” 이후 가을이와 봄이는 손을 잡고 함께 다니며 술래가 되기도, 함께 도망을 가기도 한다. 가을이도 친구들도 얼굴에 웃음 한 가득 술래잡기를 즐긴다.
	평 가	가을이와 교사가 1:1로 술래잡기 놀이를 해보며 ‘잡는 사람(술래)’ 과 ‘도망가는 사람’의 역할을 알아보는 시간을 가졌다. 이러한 교사의 모델링은 비장애 유아에게 장애유아에 대한 행동의 특징을 바라보면서 친구로서 어떻게 배려하면서 놀아야 하는지 생각을 갖게 한다. **이러한 생각이 배려로 이어지고 함께하는 협력과 공존을 경험한다.** 친구를 잡아야 하는 술래잡기의 규칙이라는 인지적 상황을 넘어 친구와 함께 이리 저리 뛰어다니며 함께 놀이할 수 있는 존재로 인정하는 것이 편견을 넘어서는 경험이다. 비장애 유아와 협력하여 놀 수 있도록 단계별 지원을 하는 것은 교사뿐만이 아니라 여름이와 봄이처럼 또래 친구들도 가능하다. 이렇게 짝꿍이 되어 함께 놀이 하겠다는 모습, 손을 잡아주어야겠다는 모습이 다른 일상에서도 지속적으로 나타나도록 다양하게 지원해야한다.

2) 관찰일지

관찰일시	2020. 9. 8
누리과정 관련영역	사회관계 > 더불어 생활하기 > 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다. 의사소통 > 책과 이야기 즐기기 > 말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다.
관찰내용	  민들레가 휠체어를 탄 인형을 꺼낸 뒤 자리에 앉는다. 민들레: 나는 사고로 다리를 다쳐서 걷지 못하게 되었어. 너무 슬퍼! 뛰어다니고 싶어. 엉엉. 맞다! 나는 농구를 아주 잘하니깐 장애인 농구선수가 되어야겠다. 소현: 휠체어 바퀴가 고장 날 것 같아요. 제가 고쳐드릴까요? 민들레: 네. 감사합니다. 저는 장애인 농구선수에요. 저랑 농구하실래요? 소현이가 검정 테이프를 가지고 온 뒤 휠체어 바퀴에 가져다 댄다. *유아의 이름은 모두 가명으로 사용함.
교사평가 및 교사지원 (보육과정 운영반영)	이전에 교사가 들려주었던 ‘발가락 화가’ 그림책의 내용과 비슷한 상황으로 역할놀이가 이루어짐. ‘발가락 화가’는 양 팔을 다친 주인공의 삼촌이 발가락으로 그림을 그리는 내용인데 민들레는 휠체어를 탄 인형의 모습을 보고 다리가 불편하면서 겪는 어려움에 대한 감정과 장애인이지만 자신의 장점을 살려 농구를 즐기는 삶의 이야기로 전개함. 장애인에 대한 편견이나 부정적 시선 없이 하나의 인격체로서 인정하고 존중하는 태도가 관찰됨.

3) 교사 후기

본 프로그램을 위해 장애통합에서 인성교육을 실행하고자 월 1회의 반편견-장애인식개선교육을 진행하였다. 계획했던 것보다 '반편견-장애'에 대한 유아들의 관심과 흥미는 굉장히 컸다. 좁게는 우리반의 친구, 넓게는 주변에서의 경험을 토대로 다양한 이야기를 할 수 있었다. 그러나 우리는 곧 한계점에 부딪혔다. 유아들의 관심과 흥미를 이어 나가기엔 월 1회의 교육의 횟수가 충분하지 못했고 이야기의 주체가 교사에게 있다는 것이 부자연스러운 결과를 초래할 수 있음을 깨달았다. 우리는 다시 '반편견-장애인식개선교육'을 수정했다. 교사가 주도하는 지식 전달을 위한 대집단 활동이 아닌 일상생활이라는 교사, 친구들, 가족, 지역사회의 관계 속에서 자연스럽게 터득하는데 가치를 두었다. 구체적인 계획은 이러하였다. 1)'반편견-장애'와 관련된 사회적 이슈와 아이들이 경험한 것을 함께 공유하는 시간을 수시로 갖기, 2)'반편견-장애'와 관련된 그림책, 인형, 체험자료 등을 교실 내에 지원하여 자연스럽게 놀이 소재로 이루어지도록 하기 3)이 모든 것을 관찰 기록하기이다.

이 세 가지의 계획을 실행하면서 아이들의 변화는 눈에 띄게 달라졌다.

'장애'를 경험한 활동을 통해 평소 관심이 없었던 장애에 대한 인식과 공존이라는 시선이 생겼고 이러한 과정은 가정으로 연계되어 학부모로부터도 '신기하다', '대견하다'라는 이야기를 듣게 되었다. 또한 장애를 '불편함', '다름', '못한다' 등의 부정적인 시선으로 보던 과거와는 달리 '함께', '도움', '공평' 긍정적인 시선으로 표현하기 시작했다. 그래서 나와 다른 장애유아(친구)를 존중하고 이해하는 태도를 갖게 되었다. 물론, 아직까지 장애유아의 독특성 행동특성에 대해서 낯설고 어려워하는 유아도 있다. 하지만 지속적인 인성교육을 통한 배려, 존중, 협력을 통해 조금씩 수용하고 이해하는 태도가 생길 거라 기대한다. 어린이집에서의 인성교육은 지금까지 경험한 시행착오를 바탕으로 분리된 교육이 아닌 일상 속에서 배려, 존중, 협력을 실천함으로서 더불어 살아가는 가치를 되찾아야한다.

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

첫째, 유아기부터 제공되는 반편견 및 인성 동화는 장애인식 개선과 함께 장애인에 대한 편견을 넘어 배려, 협력 공존이라는 인성을 갖게 한다. 즉, 인간 존중이라는 개방성과 감수성을 높여 민주시민으로서 공정하고 개방적인 의식을 갖도록 한다.

둘째, 장애관련 그림책은 장애에 대한 정보를 제공하는 책으로서 장애인에 대한 긍정적인 묘사뿐만 아니라 부정적 이미지로 묘사된 책도 있다. 따라서 장애관련 그림책이나 동화를 제공하기 전에 역기능적인 측면에 관한 충분한 논의와 협의가 필요하다. 아울러 동화와 함께 체험활동이 수반되었을 때 장애이해가 극대화되므로 완전 통합반에서 다양한 실천적 행위가 필요하다.

셋째, 인성동화 프로그램 적용에 대한 효과분석이 필요하다. 인성동화와 연계된 프로그램에 있어서 인성교육의 덕목을 포함하고 있는지 분석하여 각자의 교실의 상황과 맥락에 맞게 수정하여 적용할 수 있어야 한다.

Ⅴ. 참고문헌

교육부·보건복지부(2020). 2019년 개정누리과정 해설서
김영옥·송혜린·이현미(2007), 21C변화에 적합한 영유아 인성교육 프로그램.
김지이(2019), 인성동화를 활용한 장애유아통합 협동미술활동이 유아의 배려활동 및 창의적 인성에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
정명자(2016), 인성동화와 반편견동화 읽어주기 활동이 장애유아에 대한 일반유아의 인식에 미치는 영향 비교 . 한국교통대학교 교육대학원 석사학위논문.
홍명희(2012), 유아인성교육. 전도근(2011), 인성교육 교사용지도서.
황지영(2012). 그림책을 활용한 배려교육이 유아의 자아존중감 및 친사회적행동에 미치는 효과. 중앙대학교 대학원 유아교육학과 석사학위논문.



의정부시 의돌이어린이집

함께 그린(green), (beauty)아름다운 인성

프로그램 기획 신선희 원장
프로그램 담당 김성희 교사, 김민형 교사, 김보라 교사, 김지은 교사

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

유아	자연은 올바른 인성발달을 기대하기에 적합한 공간이고 자연과의 만남은 인성형성에 있어 매우 중요한 요소이며, 자연을 탐색하고 환경의 가치를 알아가는 경험들은 영·유아기 인성형성에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다.
교육과정	누리과정은 인간-자연존중 세계관에 기반을 두고, 인간간의 조화, 인간과 자연과의 조화를 강조하고 있다. 자연과 사람의 관계 속에서 서로 인정하고, 수용, 존중, 배려, 협력하며 함께 공존할 수 있는 바른 인성을 가진 사람을 길러내는 것을 강조하고 있다.
의정부시	'The Green&Beauty City'프로젝트를 통해 녹색공간을 확충하고 도심경관을 향상시킴으로써 도심의 미세먼지와 폭염 등 환경문제에 대한 해결책이 될 것이라 기대하고 있다.
국가	오늘날 인류가 새로운 문제로서 당면하고 있는 환경문제를 해결하기 위해 정부의 환경정책인 미세먼지 총력 대응, 지역 및 계층 간 환경격차 해소, 저탄소 순환경제 실현, 녹색산업 혁신을 추진하고 있다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

지속가능발전교육



지속가능발전은 산업화 시대의 성장 패러다임에서 인간과 환경 사이에 균형을 이루는 경제 발전, 빈곤과 불평등 등을 해소하는 사회적 통합, 환경 보호 등을 적극적으로 모색하는 포괄적이고 총체적인 관점의 패러다임 전환이다. 유아기를 생애교육 초기의 삶의 이해, 가치, 실행의 기반을 형성하는 시기로서, 지속가능발전을 위한 교육을 받을 수 있는 결정적 시기라 표현하고 있다. 즉, 지속가능발전에 대한 올바른 인식을 형성하고 지속가능발전을 위한 태도나 실천을 위한 행동을 습관으로 습득하기 위한 교육의 가장 적절한 시기는 유아기이다.

업사이클링 교육

업사이클링은 'Up'과 'Cycle'의 합성어로써 원래의 물질이 다시 사용될 때 품질, 가치가 떨어지는 것이 아니라 이전과 같은 품질이거나 향상된 가치로서 디자인과 경제 가치를 향상되어 생산한다는 개념이며 다 사용한 폐기물이 질적으로, 환경적으로 더 높은 가치를 가지고 새로운 물질로 전환하여 환경과, 사회 및 인간의 조화로운 관계를 추구한다는 의미를 갖는다. 업사이클링은 현대사회의 환경오염과 자원 낭비에 대한 창의적인 대안으로서 업사이클링 작품을 만들어보며 다양한 문제해결 방법과 창의적인 사고를 실천할 수 있다. 또한 업사이클링을 경험하는 과정에서 동식물에 대한 배려와 생명존중을 이해하고, 함께 협력하여 자연과 상생 할 수 있는 방법을 모색 할 수 있게 될 것이다.





캠페인 교육

캠페인이란 어떤 성과를 기대하고 일정기간 행해지는 사회적, 정치적, 상업적인 일련의 조직 활동이나 운동. 상업적인 의미에서는 하나의 목적을 향해 전사적, 조직적으로 노력하고 운동하는 것을 말한다. 아이들의 인성이 80% 이상 확립되는 유아기에 바른 인성을 함양하고 건강한 사회인으로 양성할 수 있는 인성의 울타리를 둘러주는 캠페인 활동을 통해 어린이집, 교직원, 학부모, 지역사회 등이 참여하여 각자의 자원과 역량을 나누고 바른 인성 환경을 조성 할 수 있다. 인성 교육은 혼자서 잘한다고 이루어지는 것이 아니라 유아 교육 기관, 학부모, 교사, 지역 사회 모두가 하나 되어야 진정한 바른 인성 교육이 가능하다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

이러한 **업사이클링을 통한 인성교육(함께 그린, 아름다운 인성)** 프로그램을 위해 의정부시 육아종합지원센터에서 제공하고 있는 인성교육 활동자료와 경기도 지식 사이트에 제공되고 있는 '창의인성쑥쑥'자료를 토대로 활용하고자 하며, 경기북부육아종합지원센터에서 계획하고 있는 다양한 교육에 참여함으로써 교사의 역량을 강화하고자 한다. 또한 누리과정 인성교육의 교수전략을 활용하여 영·유아들에게 상호작용 해주고, 프로그램 진행을 위해 필요한 서적 등을 구입하여 전문성을 지원하고자 하였다.

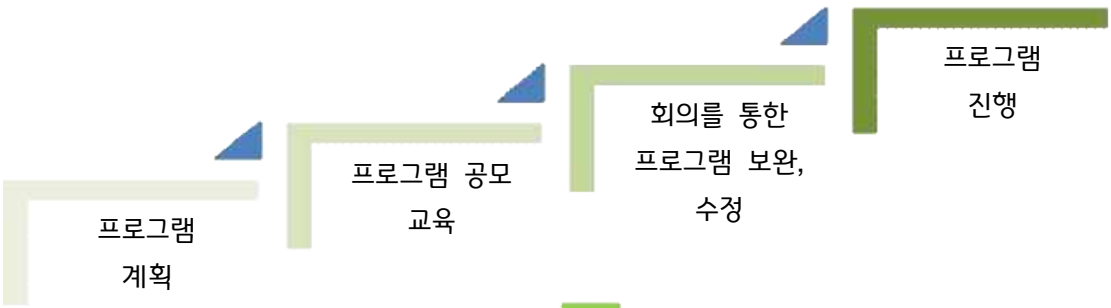
Ⅱ. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

의돌이어린이집의 인성프로그램

- 의돌이어린이집은 지금까지 다양한 인성교육을 시도하였으며 시행착오를 거쳐 더 발전되고 교육적 효과가 높은 인성교육을 연구하여 계획, 진행하고 있다.
- 2017~2019년에 진행된 '자연과 함께 하는 인성교육'을 통해 환경과 인성교육과의 관계성에 대해 깊이 이해하게 되었으며, 2019년에는 업사이클링을 적용하여 진행, 2020년에는 'Grees&Beauty'와 업사이클링 캠페인 그리고 인성교육을 접목하여 **업사이클링을 통한 인성교육 '함께 그린, 아름다운 인성'**을 진행중이다.

프로그램 추진과정






*** 프로그램 진행 과정 변화 ***

프로그램 공모 교육 및 꾸준한 회의를 통해 유아의 흥미 및 설문 평가 등을 고려하여 더 나은 방향을 찾고자 보완, 수정하여 진행됨

어린이집	가정	지역사회
<유아> -대집단 활동 -자연 활동 -영역 활동 -업사이클링 협동작품 **<교사>** -인성, 환경 교사서적 -교사 교육	**<주제연계&부모참여>** -주제 연계 활동 -재활용품 협찬 -재활용품에 달팽이기르기 -에너지 절약 실천 -다회용품 배부&사용 -시민정원 텃밭활동 -분리수거 안내&실천 **<부모교육>** -센터 및 지식사이트 영상 및 활동자료, 부모교육 등	**<인적 자원>** -보육교직원 인성교육 -영유아 인성교육 **<물적 자원>** -신세계백화점 무한상상 시민공원 -의정부시청 자원순환과 -시청 내 아름드리 카페 -경기북부육아종합지원센터 -경기도 G-SEEK 활용

1) 활동기간

- 2020년 3월~2020년 11월
- 코로나19로 인해 영유아 출석률이 저조함은 물론 어린이집 활동뿐 아니라 지역사회연계 및 가정연계 활동에 제한이 있어 상황을 고려하여 진행함.

2) 활동대상

영유아
(만3~5세 총 66명 / 영아반은 부분적 참여)

교사
(전체 교사 12명)

학부모
(전체 연령 대상)

3) 인성교육프로그램 진행 기간의 월간계획안(어린이집 연간과 관련 분석)

인성 덕목	친환경 재료	월	환경기념일	Green 캠페인
생명존중, 배려, 협력	다양한 종이 페트병, 병뚜껑 비닐 계란 판 종이상자, 휴지심 폐현수막 등 다양한 재료	3~7월	세계 물의 날(3.22) 종이 안 쓰는 날(4.4) 지구의 날(4.22)	분리수거를 해요 - 분리수거통 + 포스터 · 하늘(만3세) : 분리수거 통 제작, 분리수거 표시 구성 · 샘물(만4세) : 분리수거 통 제작 · 푸른(만5세) :분리수거 통 제작, 분리수거장 표시
		8~9월	세계 환경의 날(6.5)	
		10~11월	에너지의 날(8.22)	에너지를 아껴요 - 미술 작품 전시하기 · 하늘(만3세) : 입체물 · 샘물(만4세) : 포스터 · 푸른(만5세) : 동화
			오존층 보호의 날(9.16)	
			아무것도 사지 않는 날(11.26)	자연을 사랑해요 - 전단 배부하기 + UCC 제작
			국제 산의 날(12.11)	



상자 지퍼백 일회용 컵&용기 에어캡 계란판 휴지심

교사 회의 및 어린이집 물품, 식자재 구입, 교재 구입 시 나오는 재활용품 등을 비롯하여 가정에서 협조해주시는 재활용품 등을 영유아 활동자료 등으로 활용하였다.

4) 활동방법

어린이집



인성, 환경 교사 서적 추가구입		교사 교육
	 <유아용 도서>  <교사용 도서>	공모서류작성법
		교사의 자기 이해
		인성교육시범우수어린이집 프로그램 교육
		'교직원 역량 이해' 인성교육
		창의 인성 쑥쑥 – 표준(누리)과정과 연계하는 인성발달교육
		인성에 대해 이해하기

2. 인성교육프로그램 세부 활동(대표사례)

<table>
<tr><td>활동명</td><td>분리수거를 해요</td><td>활동 기간</td><td>3~7월</td></tr>
<tr><td>대상 연령</td><td>만3~5세</td><td>인성 덕목</td><td>생명존중, 배려, 협력</td></tr>
<tr><td>활동 자료</td><td colspan="3">● 세계 환경의 날 자료
● 경기도 지식 (창의인성 쑥쑥)
● 경기북부육아종합지원센터 자료</td></tr>
<tr><td>활동 목표</td><td colspan="3">● 환경에 관심을 갖고 환경 지킴의 중요성을 이해한다.
● 재활용품 분리·배출 생활화를 실천해본다.
● 생명존중, 배려, 협력의 인성덕목을 경험한다.</td></tr>
<tr><td>활동 방법</td><td colspan="3">[덕목 들어가기]
- ‘세계 환경의 날’ 자료를 보며 이야기 나눈다.
- 환경의 중요성과 분리수거에 대해 이야기를 나눈다.

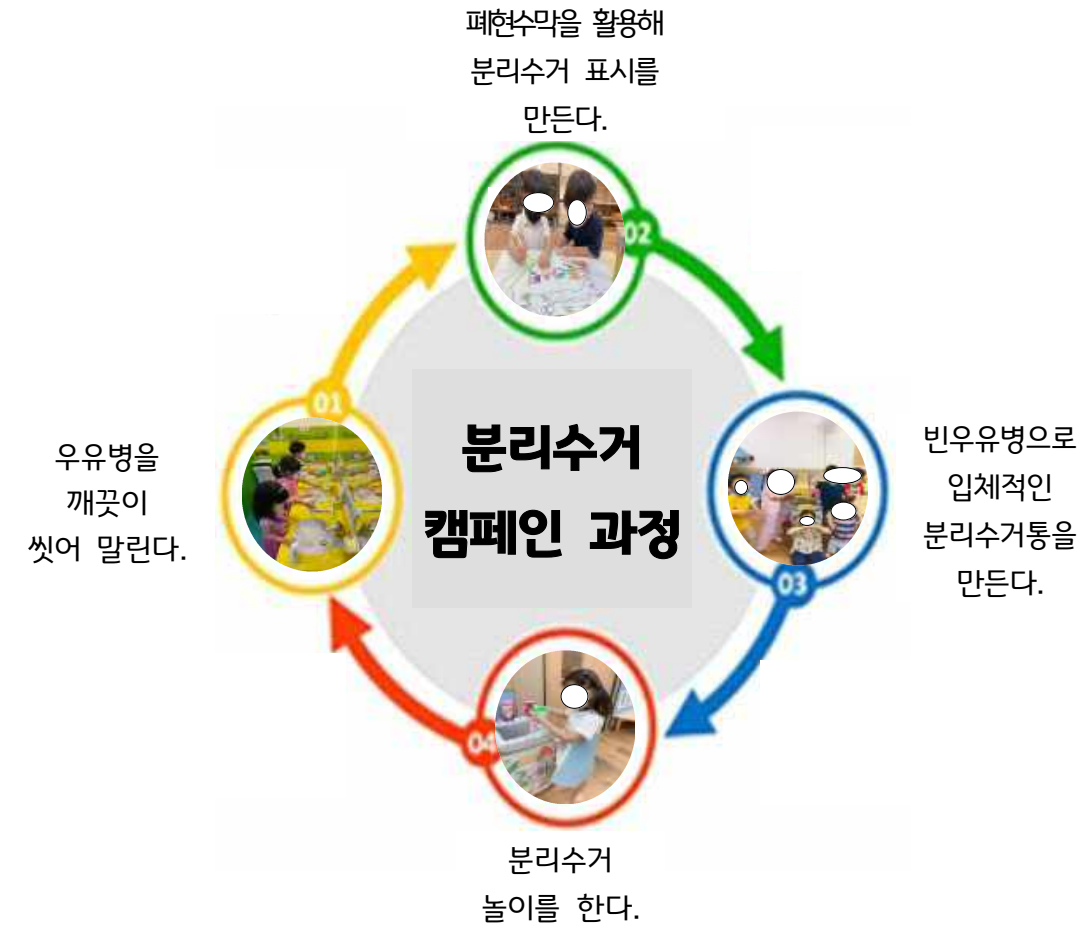
[덕목 펼치기- 어린이집]
- 어린이집 급·간식으로 제공된 우유통을 모아 씻는다.
- 빈 우유통을 이용하여 분리수거 통을 만든다.
- 재활용품(폐현수막)을 이용해 ‘분리수거’ 표시를 만든다.
- 분리수거 통에 분리수거 하는 놀이를 경험한다.

[덕목 펼치기- 지역사회 연계]
- ‘경기도인성예절원’을 방문하여 예절 교육 및 분리수거 교육을 받는다. (코로나19로 인하여 센터 활동지로 대체)
- 의정부시청 자원순환과의 ‘재활용 체험교실’ 방문교육을 받는다. (코로나19로 인하여 센터 활동지 및 자원순환과 안내문으로 대체)
- 지역사회의 카페와 협력하여 재활용 일회용품 컵을 제공받는다.

[덕목 펼치기- 가정연계]
- 부모교육 자료와 활동지를 가정으로 배부하여 해본다.
- 부모님과 함께 분리수거를 경험 해본다.
- 가정에서 재활용품을 협조 받는다.
- 지역사회의 카페에서 제공받은 일회용품 컵에 달팽이를 담아 가정으로 배부하면 달팽이를 키워본다. (생명존중, 음식물 쓰레기 줄이기, 재활용품 이용한 달팽이집 만들기 등)
- 가정으로 배부한 모종을 가꾸어본다. (재활용품을 이용한 화분 만들기)

[덕목 다지기- 캠페인]
- ‘분리수거를 해요’포스터와 분리수거통을 어린이집 앞에 게시한다.
- 분리수거통에 분리수거를 해본다.
- 어린이집 앞을 오가는 사람들에게 환경 캠페인 메시지를 전달한다.
</td></tr>
<tr><td>Tip</td><td colspan="3">- 지역사회 카페와 협력하여 자료를 제공 받을 때 미리 협조문을 보낸다.
- 지역사회와 가정에 프로그램의 취지를 정확히 안내한다.</td></tr>
</table>

캠페인 <분리수거를 해요>



연령 별로 빈 우유병을 활용해 분리수거 통 (비닐, 종이, 플라스틱)을 만들어 주고, 폐현수막을 이용해 분리수거 표시를 하여 분리수거 통 앞에 붙여주었다. 재활용에 관련된 그림으로 '재활용을 해요' 제목을 게시해주어 어린이집 앞에 분리수거 통을 설치, 분리수거를 경험해봄으로써 간혹 어린이집 앞에 버려졌던 쓰레기가 줄어들었음을 체감하였다.



<table>
<tr><td>활 동 명</td><td>에너지를 아껴요</td><td>활동 기간</td><td>8~9월</td></tr>
<tr><td>대상 연령</td><td>만3~5세</td><td>인성 덕목</td><td>생명존중, 배려, 협력</td></tr>
<tr><td>활동 자료</td><td colspan="3">에너지의 날 이야기나누기 & 동화 등
경기도 지식(창의인성 쑥쑥)
경기북부육아종합지원센터 자료</td></tr>
<tr><td>활동목표</td><td colspan="3">환경에 관심을 갖고 환경 지킴의 중요성을 이해한다.
에너지 절약의 중요성을 이해하고 실천해본다.
생명존중, 배려, 협력의 인성덕목을 경험한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">활동 방법</td><td colspan="3">[덕목 들어가기]
- ‘에너지의 날’ 자료를 보며 이야기 나눈다.
- 에너지 절약의 중요성에 대해 이야기를 나눈다.
</td></tr>
<tr><td colspan="3">[덕목 펼치기- 어린이집]
- 에너지 절약을 할 수 있는 방법에 대해 이야기 나누고 실천한다.
- 에너지 송과 에너지의 날 포스터를 만들어 게시하고 놀이에 활용한다.
- 재활용품을 이용해 입체 전시물, 포스터, 동화를 만든다.
</td></tr>
<tr><td colspan="3">[덕목 펼치기- 지역사회 연계]
- 경기북부육아종합지원센터 활동지 및 지식사이트 영상자료 등을 활용해 놀이 해본다.
- 의정부그린스타트네트워크 ‘찾아오는 기후학교’ 방문 교육을 받는다. (코로나19로 인하여 12월로 연기됨)
</td></tr>
<tr><td colspan="3">[덕목 펼치기- 가정연계]
- 에너지 송을 보며 이야기 나누어본다.
- 에너지절약 방법을 실천 해본다.
- ‘환경지킴이’ 활동방법을 이야기 해 보고, 실천해본다.
</td></tr>
<tr><td colspan="3">[덕목 다지기- 캠페인]
- ‘에너지를 아껴요’ 입체 전시물, 포스터, 동화를 어린이집 앞에 게시한다.
- 어린이집 앞을 오가는 사람들에게 환경 캠페인 메시지를 전달한다.
</td></tr>
<tr><td>Tip</td><td colspan="3">- 어린이집-가정-지역사회와의 연계가 지속될 수 있도록 한다.
- 캠페인 전시를 할 때 취지와 의미를 명확히 전달한다.</td></tr>
</table>

캠페인 <에너지를 아껴요>



만3세 하늘반

에너지 과다사용으로 인해 극의 얼음이 녹아 북극곰이 슬퍼하고 있는 모습을 표현해 주었어요.
북극곰처럼 소중한 지구의 친구들을 배려하여 함께 살 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?

만4세 샘물반

지구를 아프게 하는 원인에 대해 샘물반 친구들이 함께 생각을 모아 지구를 의인화한 협동작품으로 멋진 포스터를 만들었어요.
조금만 생각을 바꾸고 배려하고 협력하여 행복하게 웃는 지구를 만들 수 있도록 노력해봐요! ♥

만5세 푸른반

푸른반 친구들이 함께 협력하여 '지구마을에 놀러온 햇님' 동화를 만들었어요.
아름다운 지구 환경 속에서 다양한 생명과 함께 살아가며 서로 존중하고 배려하는 의돌이 친구들이 될 수 있도록 우리 약속해요!



*입체전시물(만3세): 핫도그 막대, 빈 우유병, 재활용 폼보드, 우유팩 등을 이용해 만들고, 빈 우유병 안에는 하루 오전동안 사용한 페이퍼타올을 넣어주었다. 페이퍼타올을 많이 사용하여 북극곰을 둘러싼 이글루가 기울어지고, 얼음이 녹아 오른쪽 바닥의 얼음은 파란 바닷물이 된 모습을 표현하였다.

*포스터(만4세): 버려진 쓰레기들, 자동차 매연, 전기 과다사용 등으로 인해 속상해하며 우는 지구, 에너지 절약과 환경보호로 행복한 지구를 반으로 나누어 표현해 주었다.

*동화(만5세): 햇님이 떠나버린 지구마을이야기를 만들어 표현해주었다. 에너지 절약을 통해 지구를 아름답게 가꾸어 주면 지구도 식물도 동물친구들도 모두가 행복할 수 있다는 메시지를 담고 있다.

III. 활동평가

1. 사전 설문

프로그램 진행 전 부모님들의 의견을 알아보기 위해 인성교육 및 환경교육에 대한 사전 인식 조사를 실시하였다. 식상한 설문지 형태의 설문에서 벗어나 스티커 붙이기를 통해 흥미롭게 참여하실 수 있도록 하였다. (설문판은 재활용품을 이용해 제작)

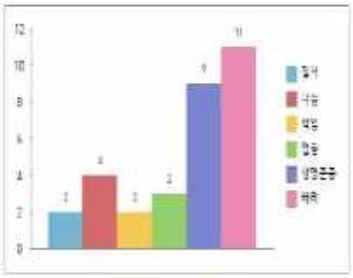




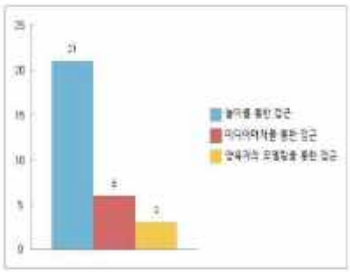


*코로나19로 인해 출석률 및 참여율 저조

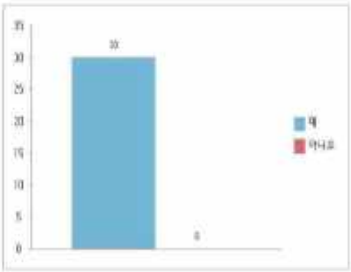




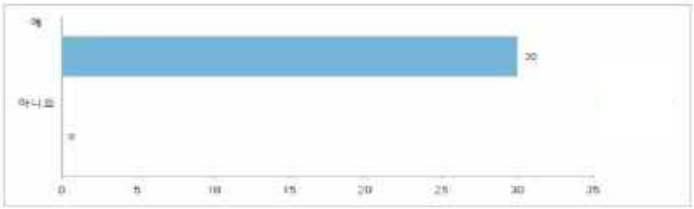
1. 영유아시기에 어떤 인성덕목이 중요하다고 생각하시나요?



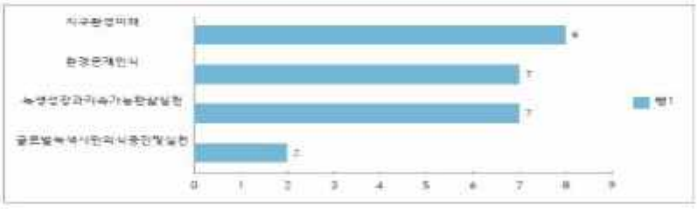
2. 영유아기 인성교육이 중요하다고 생각하시나요?



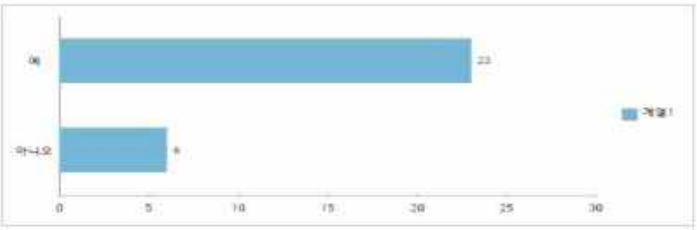
3. 인성이 바른 아이로 키우기 위해 어떤 방법이 좋다고 생각하시나요?



4. 영유아기 환경교육이 필요하다고 생각하시나요?



5. 영유아기 환경교육이 왜 필요하다고 생각하시나요?



6. 영유아기 환경교육이 인성발달에 도움이 된다고 생각하시나요?

사전설문을 통해 영유아기 인성교육 및 환경교육이 중요하며, 환경교육과 인성발달과의 연계성에 대해서도 이해하고 있음을 알 수 있었다. (결과는 프로그램 진행 시 반영)

2. 중간 설문

프로그램 기간 동안 진행 예정이던 3개의 캠페인 중, 2개를 마무리 한 뒤 프로그램을 통해 환경 및 인성발달에 대해 인식변화가 있었는지 알아보고자 중간설문을 진행하였다. 캠페인 작품을 관람하며 자유롭게 의견을 적으실 수 있도록 판넬형태로 제작하였다. 설문에 참여하여 의견을 제공해주신 가족에게 친환경 제품을 선물로 증정하였다. (판넬은 사전설문판을 재활용하여 제작)

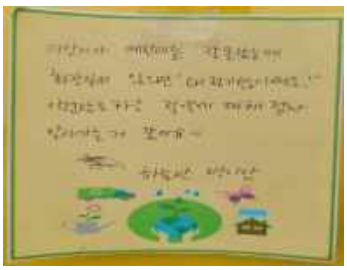




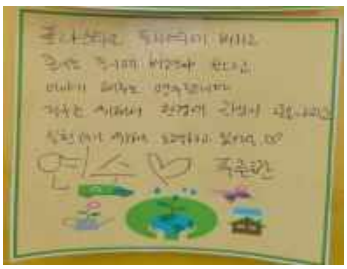


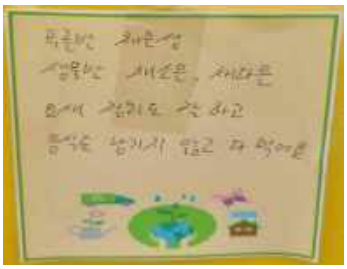
친환경선물
(밀로 만든 수저세트)



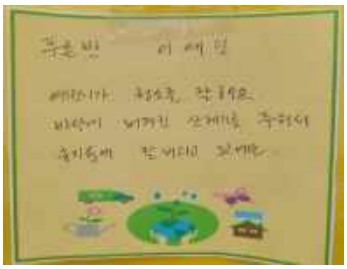


















3. 사후 설문

프로그램 종료 뒤, 프로그램을 통해 유아들의 인성발달에 도움이 되었는지에 대해 사후 설문지를 배부할 예정임.

1. 영유아 평가

- 환경에 대한 관심을 보이며 **생명의 소중함을 알 수 있게 됨.**
- 자연을 배려하는 방법을 찾아보고 **지속적**으로 실천할 수 있게 됨.
- 재활용품을 이용한 활동을 통해 **창의력**이 증진 됨.
- 활동 시 **배려와 협력**하는 모습이 증가 됨.
- 환경과 우리가 **공존** 할 수 있는 방법을 모색함.

2. 교사 평가

- **가정연계, 지역사회연계** 등 다양한 인성교육 방법을 인식하게 됨.
- **개정누리과정과 연계**하여 적극적이고 자연스럽게 활동하게 됨.
- **인성교육의 목적**을 다양한 측면에서 생각하게 됨.
- 지속적인 회의를 통해 교사들 간에 의견을 나누며 **협력**하게 됨.
- 업사이클링과 인성을 연계 할 수 있는 방법을 모색하며 **전문성이 증진** 됨.

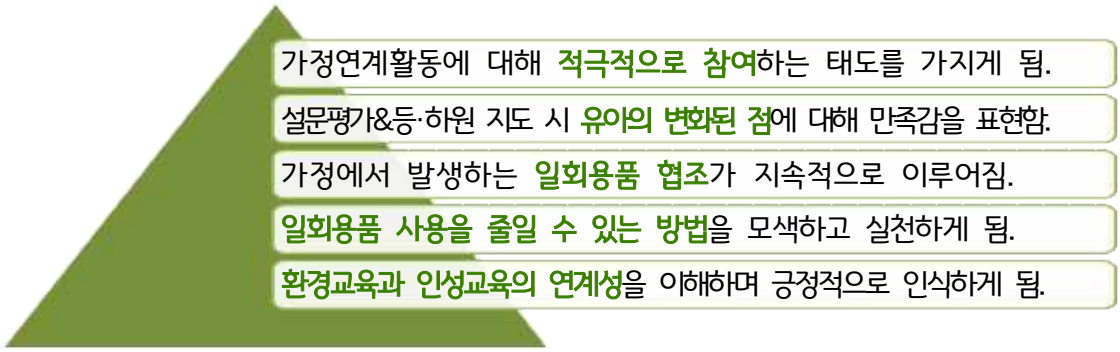
교사①
일상생활 속에서 재활용품이 나오면 어떻게 활용 할 수 있을지에 대해 자연스럽게 생각할 수 있게 되었다. 인성프로그램을 계획, 진행해나가며 연구자로서 성장할 수 있는 발판이 되었다.

교사②
환경교육과 인성은 유아들이 성장하는데 있어 얼마나 중요한 부분을 차지하는지 프로그램을 진행하면서 조금 더 깊게 느낄 수 있는 계기가 되었다.

교사③
코로나19로 인하여 초반 진행에 있어 어려움이 있었지만 꾸준한 회의를 통해서 대안을 찾고 그에 맞춰 준비하며 진행해 나갈 수 있었다.

교사④
아이들 뿐 아니라 어른들까지 환경의 중요성을 깨닫고 일상생활, 놀이 속에서 실천함으로써 배려, 협동등 긍정적인 인성이 향상됨을 느낄 수 있었다.

3. 학부모 평가



Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

사람과 자연을 존중하는 의돌이어린이집

1. 프로그램 발전 방향 및 향후과제

1) 코로나19로 인해서 캠페인 방법을 비대면으로 진행하였으나 추후에는 대면으로 캠페인을 진행하여 유아들이 적극적으로 참여할 수 있는 기회를 가지고자 한다.
2) 유아 대상의 프로그램에서 영아까지 확대하여 다양한 연령에서 활용·적용할 수 있는 시간을 가지고자 한다.
3) 현재 유아들의 부모님들이 계시는 의정부시청과 연계하여 진행하고 있으나 더 나아가 의정부시와 함께 진행하여 지역사회와의 협조체제 유지를 지속하는 계기가 되고자 한다.
4) 좀 더 체계적인 부모교육을 통해 부모님들의 적극적 참여를 유도하고 협조를 구할 수 있는 기회를 가지고자 한다.
5) 유아들에게도 스스로 인성에 대해 평가 할 수 있는 다양한 방법과 기회를 제공해주고자 한다.

2. 일반화 제언

1) 설문평가에 대한 참여율을 높이고자 판넬에 스티커 붙이기(사전), 판넬에 의견 적어 붙이기(중간)의 방법을 사용하고 친환경제품 선물을 제공해주었음에도, 예상보다 참여율이 저조하였다. 프로그램 평가를 통해 추후 프로그램 보완 및 발전시키기 위해 참여율을 높일 수 있는 평가방법을 모색해 보면 좋을 것 같다.('설문지 배부'는 프로그램 종료 후 사후평가로 예정임)
2) 코로나19로 인하여 출석률이 저조하여 초기에 프로그램을 진행하는데 어려움을 보였다. 이와 같이 변화되는 상황 속에서 비대면, 소수 진행 등 다양한 상황에서 유동성 있게 프로그램을 진행할 수 있도록 계획 시 고려해야 한다.

Ⅴ. 참고문헌

「전미영, 2017, 재활용품을 활용한 STEAM 교육활동이 유아의 과학적 문제해결력과 창의적 인성, 과학적 태도에
미치는 영향(창원대학교 : 유아교육학과(석사)」
「김선진, 2015, 유아의 창의·인성 함양을 위한 창의적 문제해결 프로그램 개발 및 효과(성균관대학교 일반대학원
: 아동·청소년학과(박사)」
「김어진, 2016. 유아인성교육에 대한 교사들의 경험 및 어려움 (성신여자대학교 일반대학원: 유아교육학과(석사)」
「변소연, 2017, 유아인성교육의 활성화방안모색 :유아교사의 인식을 중심으로(동의대학교 대학원: 국내박사)」
「백은진. 2018, <흙> 프로젝트를 통한 유아의 바른 인성 형성 과정(대구교육대학교 교육대학원: 국내석사)」
「박미현, 2019, 교사와 유아를 위한 자연친화적 교육 프로그램 개발 및 적용 효과(대구가톨릭대학교: 국내박사)」
「주시연, 2018, 지속가능발전교육 관점의 숲 체험활동이 유아의 환경보전지식과 환경친화적 태도에 미치는 영향
(전남대학교: 국내석사)」
「오연주, 2019, 업사이클링을 통한 놀잇감 발명활동이 유아의 창의성 및 환경친화적 태도에 미치는 영향(중앙대학교 교육대학원: 국내석사)」
바른인성교육실천협의회, 바른인성유아연구회와 '바른 인성 울타리 두름 캠페인' 업무협약, 교안유아교육협회, 2016-03-03
근로복지공단, 영유아의 인성, 2016



이천시 국공립 대월어린이집

집‘콕’원‘콕’ 가정과 함께 키우는 ‘마음이 바른 나무’

프로그램 기획 한혜윤 원장

프로그램 담당 함예은 교사, 김정미 교사, 안정애 교사, 이정음 교사, 전유진 교사, 최미애 교사, 홍지연 교사

< 목 차 >

Ⅰ. 서론

1.프로그램의 필요성 및 목적

2.프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

3.프로그램을 위한 교사지원

Ⅱ. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간

2) 활동대상

3) 인성교육프로그램 진행 기간의 월간계획안(어린이집 연간과 관련 분석)

4) 활동방법

2. 인성교육프로그램 세부 활동(대표사례)

Ⅲ. 활동평가

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

Ⅴ. 참고문헌

Ⅰ. 서론

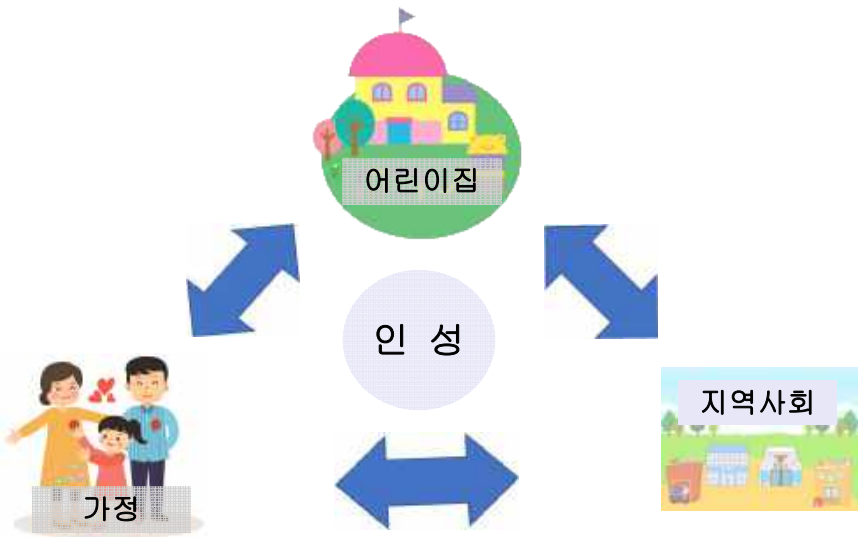
1. 프로그램의 필요성 및 목적

현대사회에서는 사람과 사람간의 소통과 배려가 중요시 여겨진다. 이전에는 대가족이 함께 살며 자연스럽게 부모, 조부모 그리고 형제자매로부터 많은 것을 보고 배울 수 있었던 환경이 갖추어져 있었지만 최근에는 저출산, 가족 구성원의 변화 등으로 인해 인성교육의 필요성이 부각되고 있다. 특히나 유아기에는 올바른 품성과 가치관을 기르는데 결정적인 시기이다. 유아기의 인성교육은 개인의 삶과 안정적인 사회의 발전을 위해 필요한 것이다. 부모의 맞벌이로 인해 어린 연령의 영유아들이 가정이 아닌 어린이집이나 유치원에서 양육되고 있기 때문에 기관에서의 인성교육이 더욱 중요해졌다.

인성교육이란 자신의 내면을 가꾸고 타인이나 공동체와 더불어 살아가는 데 필요한 역량을 기르는 교육이다. 인성교육을 의무로 규정한 인성교육진흥법이 2014년 12월 국회를 통과하고 2015년 7월부터 시행이 됨으로 그 중요성이 드러난 만큼 영유아의 발달단계와 어린이집 상황에 적합한 인성교육을 시행하여 장기적이고 체계적인 교육이 필요하다.

특히 인성발달의 기초를 닦는 이 시기의 인성교육은 영유아기 인성 형성과 사회성 발달에 중요한 영향을 미치며 초중등학교와 같은 기관과 연계되어 건전한 민주시민으로 성장하게 되므로 영유아기의 교육이 중요하다.

이에 대월어린이집에서도 인성교육을 쉽게 접근하도록 기존의 보육과정에 접목하고 가정과 연계하여 부모참여수업과 부모인식개선, 지역사회와의 동반적 관계구축 등을 통해 교육의 극대화를 도모하여 우리 아이들이 자라 어른이 되었을 때 올바른 인성을 품고 서로 이해하고 끌어안아줄 수 있는 건강한 시민으로 자라 앞으로는 조금 더 나은 사회가 되고자 하는 기대를 가져본다.



2. 프로그램의 실시배경

최근 '코로나 팬데믹(corona pandemic)'으로 인해 외부활동이 어려워지고, 비대면 활동이 지향되는 점을 반영하여 원 자체 내에서 가정과 연계하고, 영유아의 흥미를 반영하는 놀이 중심의 인성프로그램을 실시하게 되었다.

누리과정 및 표준보육과정 개정으로 인해 유아의 흥미를 반영한 놀이 중심이 중요하게 여겨져 정해진 주제가 아닌 유아들이 선택하고 요구하는 주제 속 인성 덕목을 반영하고, 기본생활습관 형성이 중요한 시기인 영아들은 기본생활습관과 접목된 인성교육을 계획하여 자연스럽게 인성을 길러보고자 하였다.

외부활동이 어려워짐에 따라 어린이집과 가정과의 소통을 통해 가정의 다양한 지원을 격려하고, 매주 부모교육 자료를 보내어 참여를 유도함으로 어린이집과 가정의 공동체 의식을 고취시켜 더욱 풍성한 인성 프로그램이 되도록 계획하였다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

○ 육아종합지원센터 등 기관에서 이루어지는 인성 교육 및 힐링 프로그램을 참여하게 하여 교사 자신의 인성과 정서를 지원 한다.





<MPTI-내 마음과 마주하기>



<인성교육-자기의 이해>

○ 경기도 G-SEEK 활용, 교육에 필요한 자료를 적극 지원 한다.

○ 교사들에게 토론 및 힐링의 기회가 되도록 티타임, 원내회식, 소그룹활동 등을 마련한다.

○ 교사들의 건강과 사기진작을 위해 독감예방접종 및 격려품(소고기 등) 지원



<교사회의 및 티타임>



<영화감상>



<네일아트>

Ⅱ. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간

2020년 5월~ 2020년 9월. 추후 한 달에 한 번 이상씩 지속적인 교육예정.

2) 활동대상

만0세~만5세 전체 영유아

연령	만0세	만1세	만2세	만3세	만4세	만5세
반명	새싹반	초롱반	해국반	참나리반	수선화반	달맞이반
인원(명)	3	5	16	15	16	19

3) 인성교육프로그램 진행 기간의 월간계획안

월	인성 덕목	활동주제	활동명 및 활동 내용	
			영아	유아
5월	배려	사람과 자연에 대한 배려	○예쁜 말 고운 말 실험: 양파 키우기 ○상추 키우기 ○인성동화 보기 ○코로나로부터 깨끗하게 지켜요	○고운 말, 나쁜 말 :양파 키우기 실험 ○감사하며 먹어요 :새싹 틔워서 먹어보기 ○너의 이름은? :장수풍뎅이 기르기 ○우리 함께 걸어가자 :장애 인식 개선 교육
6월	존중	다양성에 대한 존중	○인성동화 보기 ○자연을 느껴요 ○나무야 고마워	○부모 재능기부 동화 듣기(존중) :"데굴데굴 소똥구리" ○다르지 않아요(장애인식교육) ○우린 참 달라! :동화 읽고 동극하기 ○우리 동네를 사랑해요 :우리 동네 쓰레기 줍기
7월	협력	개인과 집단의 협력	○인형 목욕시키기 ○수영장 만들기 ○친구와 함께하는 비치볼 놀이 ○인성동화 보기	○함께 라서 좋아요 :부모님과 함께하는 물총놀이 ○부모 재능기부 동화 듣기(협력) :"요정의 케이크" ○고래 모자이크 :친구와 함께 만드는 고래 작품 ○모든 길은 어린이집으로 통한다! :도로 테이프로 도로 구성하기 ○꼬마 농부의 여름 텃밭 :여름 채소로 교실 텃밭 꾸미기
8월	나눔	함께 경험하는 나눔	○인성동화 보기 ○작은 마음, 큰 사랑 :수재민 돕기 성금 모으기	○텃밭감자 캐기 :감자요리를 나누어 먹어요 ○부모 재능기부 동화 듣기(나눔) :"거인의 정원"

				○작은 마음, 큰 사랑 :수재민 돕기 성금 모으기 ○쿠키를 태운 열기구 :쿠키 만들어 나누기
9월	질서/효	실천하는 질서, 효	○전통놀이 해보기 ○효도 쿠폰 만들기 ○인성동화 보기	○나는야 효도 왕! :효도 쿠폰 만들기 ○부모 재능기부 동화 듣기(나눔) :"수지의 선물" ○어기여차~ 즐겁구나~ :전통놀이 체험하기

- 학부모 활동 및 가정과의 연계

월	인성 덕목	부모참여	비고
5월	배려	서면 부모교육 (매주)	부모교육 (배려)
		부모님 재능기부	동화책 읽어주기 동영상(배려)
		가정연계활동	(영)내가 딴 상추 가족과 먹어보기 (유)고운 말 나쁜 말 알아보기 (유)가정에서 새싹요리 아이와 새싹요리 만들기 (유)고요속의 외침
6월	존중	서면 부모교육(매주)	가정통신문(존중) 나의 자아 존중감 테스트 해보기 존중에 대해 한 줄 생각 써보기
		부모님 재능기부	동화책 읽어주기 동영상(존중)
		가정연계활동	(영)가족과 함께 자연을 느껴요 (유)우리 동네 쓰레기 줍기 (유)우리 가족 마인드맵
7월	협력	서면 부모교육(매주)	가정통신문(협력) 협력에 대해 정의 내리기
		부모님 재능기부	동화책 읽어주기 동영상(협력)
		가정연계활동	(영)가족과 함께 하는 비치볼 놀이 (영,유)가족과 함께 협력하여 청소하기 (유)우리 가족 자동차놀이 (유)여름 과일 요리하기
8월	나눔	서면 부모교육	가정통신문(나눔)
		부모님 재능기부	동화책 읽어주기 동영상(협력)
		가정연계활동	(영,유)수해 재난금 기부행사(대월면사무소 연계) (유)기부 관련 동화 감상하기
9월	질서/효	서면 부모교육	가정통신문(효) 나의 효도지수는? 퀴즈로 풀어보는 "효"
		부모님 재능기부	동화책 읽어주기 동영상(효)
		가정연계활동	(영,유)효도쿠폰 사용&포토시상 (영,유)추석 명절에 조부모님께 전화 안부 드리기 (유)전통놀이 만들기

4) 활동방법

① 교사 인성 사전 조사 결과 및 사회적 문제를 반영하여 연간 계획을 작성한다.

② 활동 시

- 인성 프로그램 활동 시 가정과의 연계 활동이 이루어지도록 한다.
- 5가지의 인성 덕목(배려, 존중, 협력, 나눔, 효)을 유아들의 흥미를 반영한 놀이

와 기본생활습관 형성으로 실천 위주의 인성 교육이 이루어지도록 한다.

- 자발적인 지역사회를 돕는 모금 활동, 사랑을 표현하는 효 실천하기, 친구와 함께 하는 즐거움 등 활동을 계획, 실행한다.

③ 부모님들의 협력 안내

- 사전조사를 통해 인성교육의 필요성을 공지하고 인성교육 진행의 협조를 구한다
- 매주 부모 월 주제의 인성교육 자료 나간다.
- 키즈노트에 경기북부육아종합지원 센터의 자료집, 활동 워크지, 놀이, 인성 안내 통신 및 가정 연계활동지를 활용하여 가정에서도 영유아들과 함께 활동을 수행한다.
- 각 인성 활동과 연계된 가정에서 실천할 수 있는 활동을 안내하고 확인한다.



<부모교육>

④ 활동 과정 공유

- 키즈노트 업로드: 매달 진행되는 인성 덕목에 관련한 자료를 안내하고, 덕목에 관한 부모님의 생각을 댓글로 어린이집 교사, 다른 학부모 등과 함께 소통한다.



<키즈노트 소통 모습>

- 참여: 가정에서 인성 덕목 동화책을 영상으로 촬영하여 지원함으로 다양한 매체를 통한 인성교육을 경험한다. 또한 가정에서 함께 할 수 있는 놀이 및 미션을 제시하여 참여를 유도하고, 성취도에 따라 어린이집에서 포상 및 시상으로 참여를 장려하도록 한다. 포상 및 시상 사항에 대해 다른 부모님들과 함께 공유하고 격려 할 수 있는 기회를 갖는다.

2. 인성교육프로그램 세부 활동(대표사례)

- 영아 활동1

<table>
<tr><td colspan="5">인성 교육 계획 및 평가서</td><td>담당교사</td><td>원장</td></tr>
<tr><td>활동명</td><td>코로나로부터 깨끗하게 지켜요</td><td>활동주제</td><td>봄나들이 가요2 & 나는요</td><td>인성 관련요소</td><td colspan="2">배려</td></tr>
<tr><td>활동유형</td><td colspan="2">자유놀이활동</td><td>대상연령</td><td colspan="3">만 1세</td></tr>
<tr><td>교수자료</td><td colspan="6">부직포 인형, 손씻기 및 마스크 교구</td></tr>
<tr><td>활동방법</td><td colspan="6">[도입]
- 코로나 질병에 대해 이야기를 나눈다.

[전개]
- 손씻기 및 마스크 쓰기 교구를 탐색한다.
- 교구 사용 방법에 대해 교사가 시범을 보인다.
- 영아들은 교사의 모습을 따라 교구를 이용해 손씻기를 시도해본다.
- 마스크를 부직포 인형에 씌워본다.

[마무리]
- 화장실에 가서 영아들이 직접 손을 씻어보며 질병예방을 실천한다.</td></tr>
<tr><td>평가</td><td colspan="6">영아들에게 코로나에 대해 이야기 할 수 있는 기회가 되었고, 영아들도 코로나가 무엇인지 알고 질병을 예방할 수 있는 올바른 방법을 알 수 있었다. 영아들이 쉽게 알 수 있는 교구를 제시하여 직접 체험해 보고 조작해보며 즐겁게 손씻기 및 마스크 착용을 경험할 수 있었다.</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>연계활동</td><td colspan="6">- 보건소와 연계 및 지원받아 코로나 예방 바른 손씻기 방법 및 안전 수칙 팜플렛을 가정으로 보내 바른 손씻기를 함께 해보도록 안내한다.</td></tr>
</table>

- 영아 활동2

인성 교육 계획 및 평가서

담당교사	원장

활동명	친구와 함께하는 비치볼 놀이	**활동주제**	재미있는 여름이에요	**인성 관련요소**	협력
활동유형	자유놀이활동		**대상연령**	만 2세	
교수자료	인성동화 책, 비치볼 만들기 재료				
활동방법	[도입] 1.영아들과 인성동화 '함께라서 좋아'를 본다. [전개] 2. 영아들과 동화 내용에 대해 이야기 해 본다. 3. 자유롭게 비치볼을 꾸며본다. -교사는 미리 비치볼에 바람을 넣어 영아들이 스티커를 붙일 수 있도록 한다. -영아들은 자유롭게 원하는 스티커를 골라 비치볼에 붙여 꾸민다. 4. 친구들과 함께 만든 비치볼을 탐색해 본다. 5. 비치볼을 굴리며 자유롭게 놀이한다. -교사가 먼저 비치볼을 굴리는 모습을 보인다. -영아들이 친구와 함께 비치볼을 굴리며 놀이할 수 있도록 돕는다. [마무리] 6. 놀이한 비치볼과 교실을 정리한다.				
평가	영아들과 협동에 대한 인성동화를 함께 읽어보며 영아들에게 협동이 무엇인지에 대해 영아들이 알 수 있도록 이야기 해 준 뒤 비치볼 만들기를 하였다. 영아들은 비치볼 만들기를 하면서도 서로 스티커를 나눠주고 떼어주며 협동하는 모습을 보였다. 비치볼을 만들 뒤 영아들은 서로의 비치볼을 함께 탐색하는 모습을 보이며 자신들이 만든 비치볼을 친구와 함께 굴려보며 서로 협동하여 놀이하는 모습을 보였다.				
활동사진	 				
연계활동	-영아들이 만든 비치볼을 가정으로 가져가 가족과 함께 협동하여 놀이 해 본다.				

- 유아 활동1

인성 교육 계획 및 평가서	담당교사	원장

활동명	꼬마 농부의 여름 텃밭	**활동주제**	여름	**인성 관련요소**	협력
활동유형	자유놀이활동 / 미술		**대상연령**	만 3,4,5 유아	
교수자료	여름철 과일과 채소 사진자료, 색종이, 가위, 풀, 테이프, 풍선, 매직, 곤충 모형, 스티커, 막대				
활동방법	[도입] 1. 여름철 과일과 채소에 대해 이야기를 나눈다. [전개] 1. 교실에 여름철 과일과 채소가 자라는 텃밭을 꾸미기로 한다. 2. 텃밭을 꾸미기 위한 재료와 방법에 대해 이야기 나누고, 역할 분담을 한다. 3. 자신이 맡은 역할에 따라 친구들과 함께 협력하여 텃밭을 꾸민다. [마무리] 1. 함께 꾸민 여름 텃밭을 감상한다. 2. 함께 꾸민 텃밭에서 놀이를 하며 추가적으로 꾸미고 싶은 부분을 자유롭게 꾸며보기로 한 후 활동을 마무리한다.				
평가	유아들이 역할을 분담하고 각자 맡은 역할에 따라 친구들과 함께 협력하여 텃밭을 꾸미니 혼자의 힘으로 하는 것보다 여럿이 함께 했을 때 힘이 덜 들고 시간을 절약하고 불가능한 일도 가능하게 되고 즐거움이 느껴짐을 경험하면서 협동의 의미를 느낄 수 있는 시간이었다. 그리고 한유아가 다른 유아의 생각에 생각을 덧붙이며 정교한 작품들이 만들어지고, 확장된 사고의 기회를 가졌다.				
활동사진	     				
연계활동	[요리] 여름철 과일과 채소를 이용한 화채, 샐러드 만들기 방법을 제공하여 가족과 함께 만들어보도록 한다.				

- 유아 활동2

인성 교육 계획 및 평가서

담당교사	원장

활동명	작은 마음, 큰 사랑	**활동주제**	우리 동네	**인성 관련요소**	나눔
활동유형	대·소집단 활동		**대상연령**	만 3,4,5 유아	
교수자료	손 소독제 만들기 재료, 손 소독제 판매금, 봉투, 모금함, 포토존				

활동방법

[사전활동]
1. 사회 환경(코로나19)에 따라 예방차원의 손 소독제를 만들어 본다.
2. 가정에서 부모님에게 내가 만든 손 소독제를 판매한다.
3. 판매한 수익금은 봉투에 넣어 어린이집으로 가져온다.

[도입]
1. 지난 손 소독제 만들기 한 것에 대해 이야기를 나눈다.
2. 판매 한 수익금은 어떻게 사용하면 좋을지 이야기 나눈다.

[전개]
1. 비가 많이 내려서 사람들이 어떤 피해를 입게 되었는지 알아본다.
2. 우리가 어떤 도움을 줄 수 있는지 이야기 나눈다.
3. 판매 수익금을 모금함에 넣는다.
4. 수익금을 어떻게 전달해야 할지 이야기 해 본다.
5. 모인 돈이 어떻게 사용될지 이야기 나눈다.

[마무리]
1. 나눔을 실천할 수 있는 방법에 대해 알아본다.

평가

요즘 이슈인 코로나 바이러스, 장마로 인한 수해와 관련된 것으로 활동하여 유아들이 직·간접적으로 들어본 경험이 있는 것들로 자연스럽게 관심을 가질 수 있었고, 가정에 꼭 필요한 손 소독제를 간단하지만 직접 만들고 판매한 수익금으로 주변의 어려운 이웃을 위해 나눔으로 우리의 작은 행동들이 큰 희망이 될 수 있다는 것을 경험할 수 있었다.

활동사진

[사전활동]



[본 활동]





연계활동

- 기부에 관련된 동화를 가정에서 함께 감상할 수 있도록 안내한다.
- 사전활동으로 유아들이 만든 손 소독제를 가정에서 판매하고, 판매 금액은 기부할 수 있도록 한다.
- 기부한 내역을 공개, 안내하여 투명한 기부가 이루어질 수 있도록 한다.



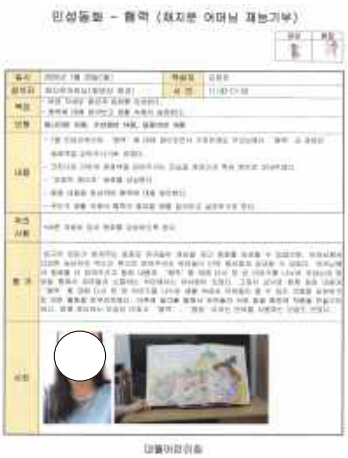
- 유아 활동3

인성 교육 계획 및 평가서

담당교사	원장

활동명	나는야 효도 왕!	**활동주제**	우리나라	**인성 관련요소**	효, 질서
활동유형	대·소집단활동 / 자유놀이활동		**대상연령**	만 3,4,5 유아	
교수자료	효 관련된 영상(“딩동댕 유치원 솔이의 괜찮아 괜찮아-아빠 고마워요 사랑해요”, “효도가 쉬웠어요”), 효도 쿠폰, 색연필				
활동방법	[도입] 1. 효에 관련된 영상을 감상하며 효에 대하여 이야기를 나눈다. [전개] 1. 내가 실천할 수 있는 효에 대하여 이야기를 나눈다. 2. 효도 쿠폰의 내용을 살펴보며 어떻게 실천할 수 있는지 알아본다. 3. 다양한 색칠도구와 쓰기도구를 이용하여 효도 쿠폰을 만든다. [마무리] 1. 내가 만든 효도 쿠폰을 가족에게 가져가서 사용방법을 소개한다. 2. 효도 쿠폰 사용하여 내가 한 일에 대하여 이야기 나눈다.				
평가	효도에 대한 알기 쉬운 영상 자료들을 활용하여 유아들이 쉽게 효에 대해 알 수 있었고, 우리가 실천 할 수 있는 내용들을 담은 쿠폰을 만들어 부모님을 위해 효도를 직접 실천하며 감사하는 마음을 전할 수 있었다. 가정과 연계가 잘 이루어지도록 “효도 왕”선발 사진을 진행하여 가정에서도 아이들의 인성교육에 더욱 관심을 가질 수 있었다.	**활동 사진**	 		
연계활동	[효도 쿠폰 사용하기 & 포토시상] - 부모님에게 효도쿠폰을 드린 후 사용한 내용을 실천하여 부모님께 사랑의 마음을 표현한다. - 쿠폰 사용 모습을 사진으로 찍어 “효도 왕”을 선발 한다.     				

- 학부모 인성동화 읽어주기 활동







Ⅲ. 활동평가

인성프로그램을 진행하면서 교사회의를 통해 영유아의 발달과 학부모님들의 만족도 등을 함께 의견을 나누며 보완해야 할 사항이나 더욱 발전시킬 내용들을 토의하고 차후에 개선방향을 모색하는 시간을 가졌다.

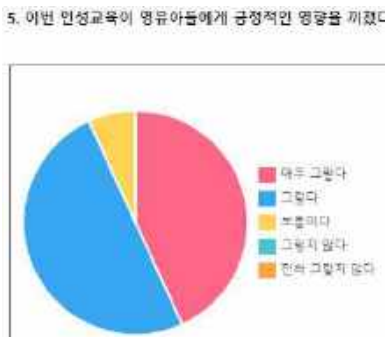
1) 영유아들은 인성교육을 놀이와 기본생활습관을 접목시켜 인성 덕목을 자연스럽게 습득 및 경험 해 볼 수 있었다.
기본생활습관을 바탕으로 인성교육을 실시하여 영아들이 기본생활습관을 형성하는데 도움이 되었으며, 자기중심적 발달 특성을 고려하여 스스로의 감정을 가지고 자조능력으로 자존감을 키우고 타인의 존재를 인식하며 배려하는 모습이 관찰되었다.
놀이를 바탕으로 유아의 흥미와 관심에 맞는 놀이 활동을 인성 덕목을 접목하여 진행하였더니 유아들이 적극적으로 참여하며 자연스럽게 인성을 습득할 수 있었으며, 활동 외에 생활 속에서 인성에 관련된 행동과 표현이 관찰되었다.

2) 코로나로 인해 활동에 제약이 많아 어려웠으나 교사회의를 통해 문제점을 보완할 수 있는 의견을 모아 실행하려고 노력했다. 또한 인성프로그램을 진행하면서 교사들도 인성교육을 받으면서 교사도 성장할 수 있는 기회가 되었다. 교육받은 내용과 유아들의 흥미와 관심을 접목시켜 진행하며, 영유아의 가정에서 적극적인 참여를 독려하여 인성 활동을 확장시켜 유아들이 다양하게 참여해 볼 수 있는 기회를 제공해 주었다.

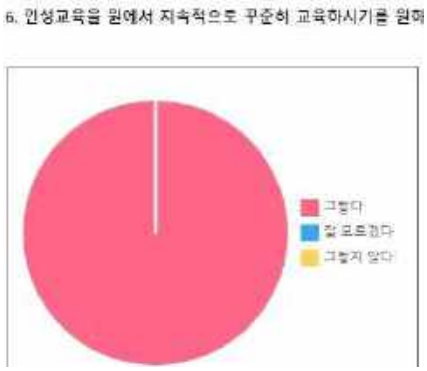
3) 인성 프로그램을 마무리 하며 부모님들과 전체 만족도에 대한 조사를 실시한 결과 96.4%의 학부모가 인성교육에 대해 긍정적으로 생각하고 만족하는 것을 알 수 있었다. 영유아가 인성에 긍정적인 영향을 받았다고 하는 교사는 100%였다. 또한

인성교육이 꾸준히 교육되기를 바라는 학부모는 조사 참여 기준 100%, 교사는 57.1%로 임으로 앞으로도 영유아의 인성교육 프로그램이 계속 이어질 수 있도록 해야겠다.

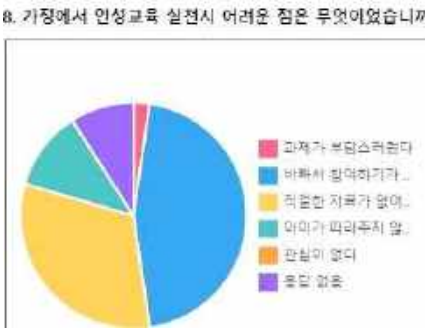
<학부모 만족도 조사 결과>



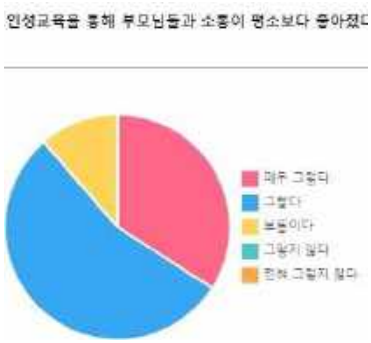
<영유아 긍정적 인성 변화>



<인성교육 지속>

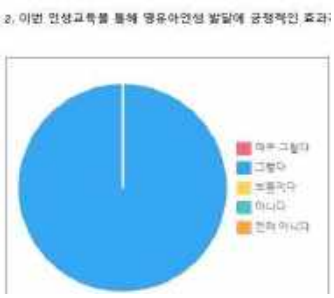


<어려웠던 점>

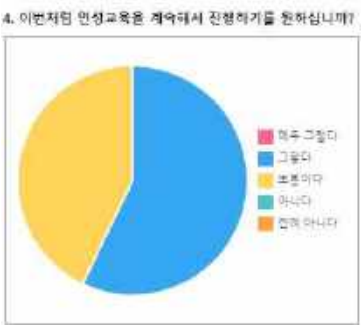


<원과의 교류>

<교사 만족도 조사 결과>



<영유아의 긍정적 인성변화 >



<인성교육 지속>



<어려웠던 점 >

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

○ 환경과 상호작용을 위주로 하는 유아중심의 활동이 되도록 한다.
○ 어린이집 및 영유아와 부모가 함께 긍정적으로 변화하고 성장할 수 있다는 확신과 성취감이 생기는 프로그램을 지향해야 한다.
○ 어린이집을 친숙하고 믿고 맡길 수 있는 곳이라는 인식을 갖도록 한다.
○ 부모와 어린이집, 지역사회와 함께 협력하는 분위기를 만든다.
○ 교사, 영유아, 부모에게 쉽고 친숙하게 다가갈 수 있는 활동을 만들고 맞벌이 부모들도 부담 없이 참여하실 수 있도록 흥미 있고 간단한 과제를 주며 적절한 보상도 마련해서 성취감을 가질 수 있도록 한다.
○ 영유아의 발달 수준을 고려하여 수준에 맞는 활동을 적용한다.
○ 더불어 사는 따뜻한 사회를 경험하며 서로 사랑하는 마음을 가질 수 있도록 한다.
○ 사전에 교사들과 취지 및 필요성 등에 대해 논의하여 동기를 부여한다. 교육에 필요한 물품 자원 등 여러 가지를 지원하여 교사들의 업무 축소 및 처우가 보호 하여 부담이 되지 않도록 한다.
○ 연간계획을 통해 일회성 행사가 아니라 꾸준하고 지속적인 프로그램진행과 발전을 위한 개선방향이 제시 되어야 한다.

Ⅴ. 참고문헌

행복한 아이를 위한 부모인성교육(2014).
경기도 육아종합지원센터(2019). 2019 경기도 북부육아종합지원센터 우수보육프로그램.
전남대학교(2017). 신은미. 가정과 연계한 인성교육활동이 유아의 기본생활습관 및 자기조절능력에 미치는 영향.
동국대학교(2017). 박부숙. 통합적 인성교육프로그램 실행연구를 통한 유아교사의 행복 의미 탐색.
중앙육아종합지원센터(2020). 놀면서 자란다.
교육과학기술부(2011,2012). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램.
김형재(2016). 유아창의·인성교육.
이희영(2016). 유아 인성교육의 이론과 실제.
장경은(2013). 배려중심 유아 인성교육에 관한 사례 연구,
공동체(2014.10.15.). 김영옥. 유아인성교육의 이론과 실제.
공동체(2020,06,01). 원광대학교 마음인문학연구소. 마음공부 기반 유아 인성교육1 부모와 교사를 위한 이론(부모와 교사를 위한 이론)
씽크파워(2016.09.05.). 윤문원. 유아 인성교육 만세(유치원생, 어린이집 원아 인성도서).



포천시 시립 송우꿈나무어린이집

싸묵싸묵 생활 속에서 이뤄지는 우.인.시 인성교육

프로그램 기획 황남경 원장
프로그램 담당 이해나 교사, 김채원 교사, 김현미 교사, 이주현 교사, 이미경 교사

Ⅰ. 서 론

1. '우리아이의 인생을 바꾸는 시간 인성교육'프로그램의 필요성 및 목적

우리가 살고 있는 시대는 정보화, 세계화, 4차 산업혁명 등 빠르게 변화하고 있다. 이로 인해 가족의 형태도 핵가족, 1인 가족 등 전통적인 가족 형태와는 전혀 다른 모습으로 변화되어 가고 있다. 이에 과거 조부모님들과 함께 살던 대가족 형태의 전통가정에서 자연스럽게 이뤄졌던 효, 예, 나눔, 배려, 존중, 사랑, 책임 등의 인성교육이 가정에서 잘 이뤄지지 못하고 있다. 뿐만 아니라 사회변화로 인해 개인주의 및 이기주의에 인간관계가 단절까지 일어나며 타협이나 배려 공감의 부재로 인한 여러 문제점이 발생하고 있다. 그 대표적인 사건인'n번방'사건, '인천 초등생 살인사건'의 경우 범죄관련자 연령이 어리고 수법이 잔인하여 사회적 충격이 되었다. 이러한 사건들로 인해 어렸을 때부터 시작되는 인성교육의 중요성은 오히려 강조되고 있는 현실이다. 특히 인지, 언어, 신체, 정서, 사회성 등 전인발달이 이루어지고 인간 성장 발달의 기초가 되는 영유아기의 인성교육은 중요하고 효과적이라고 생각한다. 하지만 산업화 이후 맞벌이 가정의 증가로 인해 보육시설을 이용하는 영아들이 많아지고 보육시설에서 머무는 시간이 길어져, 과거 가정에서 이루어지던 도덕교육 및 인성교육에 대한 책임이 어린이집으로 자연스럽게 전가되고 있다.

영아 전문 어린이집으로서 인성교육 프로그램을 준비하면서 어떻게 계획해야할까 고민이 많아 부모님들과 교사들의 인성교육관련 사전 인지도 조사를 통해 우선 존중속에서 영아 자신에 대한 긍정적인 자아 개념을 기를 수 있도록 하고 영아의 발달 특성에 맞춰 생활 속에서 이뤄지는 **'우.인.시. 인성교육프로그램'**을 계획하였다. 구체적인 목표로는 첫째 평소 원내외 및 학부모, 지역사회와 협력해 이뤄지던 인성교육 프로그램을 국가 수준의 표준보육과정안에서 놀이를 통해 반복해서 이뤄지도록 계획하였다.

둘째 인성교육을 영아들이 생활하는 일상 속에서 자연스럽게 이뤄질 수 있도록 주제를 계획해 일상 속에서 인성 덕목을 반복해서 실행해보며 실천력을 높이도록 하였다.

셋째 영아들의 발달 특성에 맞는 베이비 사인과 영아들이 마음껏 탐색하고 즐길 수 있는 자연과 어우러지는 생태수업을 통해 특색 있는 인성교육을 실행하여 영아들의 올바른 성장을 돕는 것에 목적을 두었다.

넷째 핵가족 시대를 맞아 조부모님들과의 교류가 적어 가정에서 배우기 어려운 "효, 공경"등의 덕목을 노인복지관 어르신 봉사자와의 친밀한 관계를 통해 자연스럽게 경험할 수 있도록 하였다.

마지막으로 가정과의 연계를 통해 부모님들에게 인성 교육의 필요성을 적극적으로 알리고 가정에서도 인성 덕목을 실천하도록 유도하므로써 인성교육을 효과적으로 실행해 볼 수 있도록 하는 것이다. '우.인.시. 인성교육 프로그램'은 아이의 성격이 바뀌면 인생이 바뀔 수 있다는 생각으로 인성교육을 계획하고 실행하여 진정으로 "우리 아이의 인생을 바꾸는 시간"을 만들어 보고 싶다는 바램을 담았다.

2.프로그램의 실시 배경

가) 인성교육의 개념

인성이란 사람이 타고난 성품 남에게 인상을 주는 신체적, 정신적, 정서적, 사회적 특질로 인간의 본성을 말한다. (민중서림 편집국, 2010) 인성이란 영어로는'Personality'와 'character'로 두 가지 서로 다른 의미를 갖는'Personality'은 심리학에서 타인과의 관계를 통해 비쳐지는 외적 성격을 나타내고 'character'는 교육학에서 그 사람만의 독특한 성격 성품을 의미한다.(Gushee,2005) 인성은 사람이 환경에 대응함으로써 나타나는 행동 및 태도 동기, 경향성, 인생관과 정의들의 총합으로 김영옥(2013)은 인성을 인간다운 삶을 지향하기 위해 성취하고 도달해야 할 인간의 자질과 품격으로 정의하고, 개인적으로는 스스로에게 관심을 갖고 자기 자신을 존중하며, 사회적으로는 타인의 생각과 감정을 이해 및 존중하고 이웃과 더불어 살아갈 수 있는 성품을 키우는 것이 바람직한 인성이라고 하였고 김규수(2011)에 의하면 좋은 인성을 갖고 있는냐는 성공과 행복에 우선된다고 하였다.

3. 교사를 위한 지원

가)교직원 교육 실시

✓ **포천시 육아 종합지원센터 교직원 인성교육 참여** - 오프라인 교육
✓ **경기도 G-SEEK** 사이트를 통한 자체 교육 실시
✓ 교직원 인성동아리 활동 : 경기 북부 육아종합지원센터 교직원 동아리 활동 참여
✓ 자체 교직원 동아리 활동 :**"행복 프로젝트"**를 통해 인성교육 프로그램 연구 및 교직원 스스로의 인성에 대한 돌아보기
✓ 교직원 인성 워크샵 실시

Ⅱ. 본 론

1. 인성교육 프로그램 내용

가) 활동기간: 2020년 3월 ~ 2021년 2월(3월4월은 코로나 19 바이러스로 인해 부분적으로 진행함.)

나) 활동대상: 송우 꿈나무 어린이집 만1세~2세 영아 15명 , 학부모, 교직원 9명

< 추진 과정 >



다) 인성교육 프로그램 진행 기간의 월간 계획안

라) 활동 방법

<table>
<tr><th>월</th><th>생활
주제</th><th>인성
교육주제</th><th colspan="4">우.인.시 인성 프로그램계획</th></tr>
<tr><td rowspan="4">5
월</td><td rowspan="4">봄
나
들
이

가
요
II

&

나
는
요</td><td rowspan="4">고맙고
사랑하는
사람들이
있어요.
(코로나
19
특별프로그램
)</td><td colspan="2">이달의 Baby Sign</td><td colspan="2">일상 생활 속 인성 실천</td></tr>
<tr><td>
[존경합니다]</td><td>
선생님
사랑해요!
친구야 반가워
(등 원)</td><td>
놀잇감도
친구예요
(활동시간)</td><td>
조리사님께
감사인사를
건네요
(점 심)</td></tr>
<tr><td colspan="2">가정연계활동</td><td colspan="2">지역사회
연계활동</td><td>생태를 통한
인성 프로그램</td></tr>
<tr><td>
올챙이 이름 짓기

친구에게 선물을
나눠 주어요
(생일잔치)</td><td colspan="2">

* 마스크 전달 및
의료진 분들께
응원메세지가 달린
나무 전달
(코로나 19)</td><td>
나무야사랑해

안녕?올챙이
(올챙이 기증으로
인해 진행)</td></tr>
</table>

'송우 꿈나무 우리 아이의 인생을 바꾸는 시간 인성교육'은 부모님들께 인성교육관련 사전 조사를 진행해 부모님들의 의견을 수렴하여 어린이집과 가정, 지역사회 모두가 인성교육에 참여할 수 있는 '열린 어린이집' 형태로 진행할 예정이었으나 상반기에는 코로나19 바이러스의 확산으로 인해 소극적으로 진행되어졌고 외부 활동이나 행사 부모 교육 등은 최소화하거나 2학기로 연기하였다.

(1) 우리 아이의 인생을 바꾸는 시간 프로그램 진행과정

(가) 부모 사전 인식도 조사

인성교육 프로그램을 계획하고 실행하기 앞서 인성교육에 대한 부모님들의 사전 인식조사 설문을 실시하였다.



영아기의 인성교육의 필요성에 대한 질문에서는 **'매우 필요하다'**가 53%, **'필요하다'**가 47%로 부모님들 모두 인성교육의 필요성에 대해 인식하고 있었다. 영아들의 인성교육을 실시하는 주체는 주로 가정과 교육기관에서 해야한다는 응답이 동률로 많았다. 가정에서 하는 인성교육 방법으로는 훈화방식으로 이야기하기가 가장 많았고 특별히 교육하지는 않는 가정도 있었다.

인성교육의 방법은 일상속 생활속에서 자연스럽게 이뤄지는 교육 방법이 바람직하다는 인식이 많았고 교육실시 횟수는 주1회~2회라는 응답이 가장 많았다.

평소 가정에서 인성 덕목을 지도하는데 어떤 어려움이 있는지에 대한 질문에는 우선 '영아라 연령에 맞게 설명하기가 어렵고 아직 어려서 모르는 것이 당연하니 천천히 배워도 된다.'고 생각하거나 부모님이 '방법을 몰라 감정적으로 교육하는 경우가 있다'와 '조부모님과의 교육관의 차이가 나서 어렵다.' 등의 다양한 의견이 있었는데 인성을 단순히 잘못을 가르치는 훈육으로만 생각하시는 부모님들이 계셔서 부모님의 인식 개선이 필요하다고 생각되었다.

(나) 교사 사전 인식도 조사

인성교육 프로그램을 계획하기 전 교사의 인성교육 프로그램에 대한 사전 인식도 조사도 실시하였는데 교사들 모두 **'인성교육이 필요하다'**고 생각하고 있었고, 영아의 인성교육을 실행할 때 가정과의 연계를 주요하게 생각하고 있었다. 실행방법으로는 '기본생활습관 지도 속에서'와 '일상생활 속에서'라는 응답이 많아 대부분의 교사들이 일상생활 속에서 자연스럽게 이뤄지는 방법이 효과적이라고 생각하고 있어 생활 속에서 이뤄지는 '우.인.시 인성교육프로그램'을 계획하게 되었다.



(다) 보육 교직원 및 부모 인성교육 계획 및 실행

영아들의 인성교육에 앞서 교사와 부모의 인성교육이 선행되어야 함을 인식해 교사와 부모님을 위한 인성프로그램을 계획하였다.

√ 교사 인성교육프로그램

교사들이 인성에 대해 제대로 알고 영아들을 위한 인성교육 프로그램을 계획하기 위해 다양한 방법으로 교육 프로그램을 계획하고 진행하였다. 우선 경기도 G-SEEK 사이트에 있는 온라인 인성관련 교육과 **포천 및 경기 북부 육아종합 지원센터에서 실시하는 교사 인성교육을 받았다. 또한 교사 인성 동아리 활동을** 희망하는 교사들 2명은 '경기 북부 육아종합지원센터 인성교육 동아리'를 온라인 활동으로 진행하였다.

또한 영아들의 인성교육을 실행하기 앞서 교사들 스스로의 인성에 대해 생각해 보는

시간으로 '**행복 프로젝트**'를 년 4회 준비하여 전문 상담 선생님과 주기적 만남을 통해 나에 대한 성찰과 행복에 대해 생각하는 가져 보았다. 원내 인성동아리활동으로 교직원 모두 인성 및 영아 존중을 주제로 논문과 인성교육관련 도서 등의 자료를 준비해 주기적으로 교사들의 생각을 나눠보고 연구하는 시간을 갖고 분기별로 교사 워크샵을 통해 인성교육에 대한 평가를 실시하였다.

√부모님을 위한 인성교육프로그램

부모님을 위해서는 우선 다양한 인성교육에 관련된 교육 사이트를 안내해 가정에서 교육을 받거나 자료를 찾을 수 있도록 하고 인성교육에 관련된 안내 자료를 배부해 가정에서도 실천해 볼 수 있도록 하였다. 또한 사전 참여 조사를 통해 8분의 부모님들로 구성된 '**부모 인성 동아리**'를 만들어 인성 정기 교육과 인성관련 활동을 참여해 볼 수 있도록 하였다.

(라) 인성교육 과정 평가

인성 교육 중간 평가를 통해 실시한 인성 교육이 어떤 효과가 있는지 평가하고 하반기 인성교육 프로그램에 반영하고 인성 교육 활동이 끝나고 나서 학부모, 교사, 영아활동에 대한 전체 평가를 실시하고 2021년도 인성 교육 활동에 반영할 예정이다.

(2) 우리 아이의 인생을 바꾸는 시간 프로그램 내용 및 특징

(가) 표준보육과정에 관련된 활동

표준보육과정 주제에 맞춰 자유놀이 활동시간에 영역 놀이를 통해 주제에 맞는 인성교구를 제시해 놀이 속에서 자연스럽게 진행될 수 있게 하였다. 등원부터 하원까지 일상속에서 인성덕목에 맞춰 교사들이 먼저 모델링을 보여주면서 일관성 있고 반복되게 진행되었다.

(나) 영아의 발달 특성에 맞는 인성교육 프로그램 진행

애착의 형성이 중요한 시기인 영아기로 우선 어린이집에서는 처음 입학할 때 만나 애착을 형성한 교사가 졸업할 때까지 반을 맡아 운영하는 일관성 있는 책임제 보육을 실천하고 있다. 입학할 때 처음 담임과 애착을 유지해 가면서 성장하여 영아들은 어린이집에서도 안정적으로 생활하고 영아의 개별적 특징을 파악하여 영아 개개인의 특성에 맞춰 존중해주고 인성관련 교육을 일상생활지도 속에서 반복해서 이뤄지게 한다.

또한 일회적인 행사성 교육이 아닌 일상생활 속에서 자연스럽게 인성교육이 이뤄지게 하였고, 반복적인 활동에 흥미를 보이는 영아의 특성을 살려 인성주제를 정해 2개월동안 반복적으로 활동을 실행한 후 2학기에는 같은 주제를 좀 더 심화되게 재반복할 수 있도록 하여 인성교육의 실천력을 높였다.

언어발달의 폭발적 시기에 맞춰 인성교육을 언어 발달에 연계하여 영아들이 자주 하는 몸짓언어를

응용하여 '베이비 사인'을 만들어 인성주제를 반복해서 베이비 사인으로 주고 받도록 하면서 언어 발달을 촉진시켰다. 뿐만 아니라 개인별 언어 발달차가 큰 영아들이 베이비사인을 통해 서로 소통 할 수 있도록 하였다.

(다) 인성교육 프로그램에 따른 특별 활동 진행

✓ 사회적 사건을 반영한 특별 활동

이번 코로나19 사태를 맞아 '코로나 19 특별 프로젝트'로 지역 의료원 및 소방서에 마스크를 기부하고, **특별 제작한 코로나 19 응원 메시지 뱃지**를 서로 나눠 달아보면서 어려운 상황에서 서로 협력하고 배려하는 방법을 배워보았다. 사회적 거리두기 기간에는 **'집콕 챌린지'**를 통해 우리집만의 특별한 코로나19 이겨내기 방법을 다른 친구들 가정과 나누어보고 사회적 거리두기에 적극 참여할 수 있도록 하였다.

✓ 생태를 통한 특별 활동

교직원들의 인성 사전조사에서 자연속에서 인성교육을 하면 효과적일 것이라는 의견이 많아 생태를 통한 인성교육을 계획하였다. 우선 영아들과 가까운 지역사회의 산책로나 공원을 이용한 생태활동을 실행하고, 견학 활동도 자연체험농장으로 계획하여 자연을 경험할 기회를 자주 제공하였다. 특히 배나무를 재배하면서 계절별로 배나무의 성장을 관찰하고 가을에는 성장한 배를 아이들과 부모님이 직접 수확하는 경험을 통해 기다림과 생명의 소중함을 느껴보았다.

3월, 4월에는 코로나19로 인해 가정보육하는 아이들을 위해 식물키우기세트를 가정으로 보내 직접 키워보는 경험을 하고, 5월,6월에는 나무와 교감하는 활동과 가정에서 기증한 올챙이를 교실에서 키워보았다. 7월과 8월에는 영아들에게 '나만의 책'을 선물하고 책속 주인공인 구피 물고기를 선물해 가정에서 구피의 성장을 관찰하게 하여 생명의 소중함을 느끼고 책임감을 길러보는 활동을 실행하였다.

✓ 지속발전 가능 인성교육

핵가족 시대로 조부모님과의 교류가 적은 아이들을 위해 지역 노인복지관의 자원봉사 어르신인 '행복동 할머님'들과 친해지는 활동을 계획하였다. 처음에는 주름진 얼굴에 낯선 할머님들을 보면서 낯설어하고 잘 다가가지 않는 영아들과 인사하기 활동부터 시작해 점차 친해지면서 동화책도 읽어보고 생일 축하도 해드리면서 친해질 수 있도록 하여 '효, 노인공경'과 같은 인성덕목을 실천해 볼 수 있도록 하였다.

✓ 지역과 함께 하는 인성교육

지역 노인정에 방문하여 동네 어르신들게 세배 등의 전통예절을 배워볼 수 있게 계획하여 매년 실

행하여왔는데 이번에도 10월 추석 명절에 노인정에 방문하여 송편 등을 전달드릴 계획이다.

코로나19바이러스 시대를 맞아 항상 고생하시는 지역 소방서, 읍사무소, 의료원을 방문해 관계자분들에게 각 가정에서 기부 받은'**힘나는 마스크'와 응원 메시지 등**을 전달하였다. 포천시사회복지관에서 하는 어려운 이웃 나눔 실천 저금통을 통한 가정연계 기부활동에 참여하였다.



2. 인성교육 프로그램 세부 활동 (대표 사례)

양치 노래 부르며 양치질 해요(양치송 함께 배워보기)			
인성덕목	청결, 인내(기다림)	**주 제**	기다릴 수 있어요
표준보육과정 내 용 범 주	· 기본생활> 건강하게 생활하기> 건강한 일상생활하기 · 신체운동> 신체조절과 기본운동하기> 소근육 조절하기 · 예술경험> 예술적 표현하기> 모방행동 즐기기		
교육목표	이 닦는 모습 모방을 시도한다. 즐거운 마음으로 소근육을 움직여 양치질 동작을 시도한다. 교사의 도움을 받아 이를 깨끗하게 닦는 기본생활습관을 형성한다.		
활동영역	일상생활 속 인성 실천 활동/가정연계활동	**활동시간**	양치시간
활동자료	'양치질 순서' 동영상, 영아 칫솔과 컵 사진, 양치하는 교구, 양치송		
활동방법	※사전활동: 양치시간이 다가오기 전 "양치송"노래를 불러 화장실로 이동하여 양치시간을 가져본다. 가정연계활동 – 양치 교구로 양치하는 방법 동영상, 어린이집에서 일상생활속 양치 할 때 부르는 양치 송 음원을 키즈노트에 업로드하여 안내한다. ① 제작한 교구를 제시하여 영아의 관심을 이끈다. - 악어의 입과 칫솔이 있네요~ - (양치송을 교사가 육성으로 부르며 양치하는 모습을 보여준다) - (영아가 양치를 하는 모습일 때) 00가 양치를 하고 있구나 치카치카~ 양치해요~ 양치송을 불러준다. ② 영아와 함께 양치질을 해본다. (영아와 함께 칫솔 교구를 잡는다) 윗니를 향해 위, 아래로 반복해서 움직여요 - 옆에 있는 이를 향해 손을 움직여볼까요?		

	③ 소근육을 움직여서 스스로 양치질을 해본다. ④ 이는 3분 동안 닦아야 한다는 것을 알려준다. - 모래시계가 있네요 모래가 다 떨어지면 3분이래요~ 그동안 양치를 해야 세균이 사라진데요 ⑤ 식사 후 올바른 양치법에 맞추어 양치를 하기로 약속한다.
가정과의 연계	- 바르게 양치하는 습관에 관한 소식지 및 칫솔을 가정으로 배부해 가정에서도 아이와 함께 즐겁게 양치하는 시간을 가져본다. - 일상생활속에서 교사와 양치하는 모습을 영상으로 찍어주어 키즈노트에 안내한다.
활동사진	  
활동평가	일상생활 속에서 이루어지는 기본적인 활동이지만 이런 시간을 낯설어 하고 시간을 참기 힘들어 거부하는 아이들을 위해 쉽게 생활속에서 놀이로 즐겁게 할 수 있도록 아이들이 흥얼거릴 수 있는 쉽고 반복되는 노래와 함께 놀이활동을 하였더니 양치하는 것에 관심을 가지고 즐거워하였다.

<우리 아이의 인생을 바꾸는 시간 인성교육 프로그램 월별 실시내용>

(1) 3월, 4월 활동내용

기다리는 마음을 기르는 시간을 가져보았다. 기다린다는 것이 영아에게 어려운 일이지만 일상생활 속에서 기다려야하는 상황에 대하여 반복적으로 이야기해주고 기다리는 시간이 즐거운 시간이라는 것을 알 수 있도록 노래를 부르며 기다리기를 통해 자연스럽게 활동하였다.

기다리는 마음을 가져요				가정연계
				친구를 기다려요 **(영상편지)** *마주이야기 **(매월진행)**
내 차례에 점심을 먹어요	부모님을 기다릴 수 있어요	선생님과 같이 걸어요.	어떤 꽃이 자랄까? (생태)	

(2) 5월, 6월 활동내용

고맙고 사랑하는 사람들에게 감사의 마음을 표현하는 시간을 가져보았다. 사랑하는 사람들(선생님, 친구, 부모님)에게 감사함을 전해보았다. 특히 코로나 19를 이겨내기 위해 애쓰시는 분들께 감사의 마음을 응원 메시지에 담아 전달하기도 하였다.

고맙고 사랑하는 사람들이 있어요.(코로나 19 특별 프로젝트)				가정연계
				선물을 나눠 주어요 **(생일잔치)** 
선생님 사랑해요! 친구야 반가워~	조리사선생님께 감사 인사해요	놀잇감도 내 친구예요	나무과 교감하기& 올챙이키우기(생태)	

				이웃에게 소독 티슈 전달하기
졸업생 방문	코로나 19 바이러스를 이겨내요(응원메시지전달)			

(3) 7월, 8월 활동내용

'나눔'을 주제로 활동해 보았다. 자기중심적인 영아기여서 처음에는 "내꺼야"라는 이야기를 자주 하던 영아들이 반복활동을 통해 친구와 나누는 기쁨을 알아가기 시작했다.

나누어 볼까요?				가정연계
				209팜 배농장 견학(**채소 나눔**) 독서통장 **(친구와 책을 나눠봐요)**
나눠먹어요 (요리활동 /봄소풍)	무지개 물고기 /체험놀이 활동	산책하다 꽃에 물을 주어요	물고기기르기& 배농장 견학(생태)	

(4) 9월,10월 활동내용

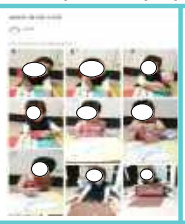
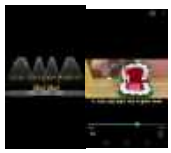
영아들의 발달 특성을 고려해 3월,4월의 인성주제인 '기다리는 마음을 가져요'활동을 심화하여 반복해서 진행해 보았다.

기다릴 수 있어요				가정과 연계
			ing...	**양치 노래 불러요** 기다릴수 있어요 **(인내 왕 선별)**
노래 부르며 양치해요	친구와 놀이해요	기다릴 수 있어요	진 행 중	

3. 가정과의 연계활동

인성교육이 어린이집에서만 이뤄지지 않고 가정에서도 생활 속에서 자연스럽게 스며들 수 있도록 가정과의 연계활동을 준비하여 보았다.

인성교육 프로그램 소식지 배부						
베이비 사인 가방고리	 기다려요.	 존경합니다.	 함께 나눠요.	 할 수 있어요.	 고맙습니다	
어린이집에서 영아들과 활동한 주제에 맞는 '베이비 사인'을 열쇠고리로 만들어 가방에 부착하여 가정에서도 함께 할 수 있도록 하였다.						

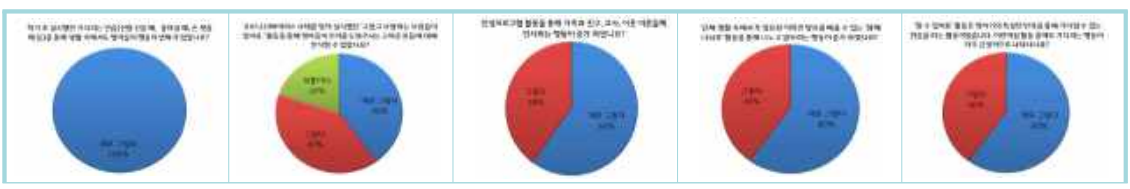
<table>
<tr><td>마주
이야기</td><td colspan="5">아이의 성장이야기를 귀담아 들어주고 이야기를 책으로 만들어 원에서 가정으로 가정에서 원으로 서로 소통 한다.</td></tr>
<tr><td>인성 실천
노트</td><td colspan="5">2개월 1회 정해진 인성덕목을 가정에 알리고 가정에서 실천해 볼 수 있도록 한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="8">부모참여
활동</td><td colspan="5">감사한 분들게 응원메시지 및 기부 마스크 전달 및 응원 뱃지 전달
(코로나19 바이러스로 인한 특별활동 가정연계)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>소독티슈전달</td><td>집콕 챌린지</td><td>올챙이 이름
짓기</td><td>구피책 읽고
물고기이름짓기</td><td>조부모님께
삼계탕 선물하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">특별활동 가정연계</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>독서통장
(친구책빌려보기)</td><td>채소 수확 후
나눔 하기</td><td>사계절 농장체험
(배키우기)</td><td colspan="2">양치송을 통해 깨끗하게 해요
(가정연계 동영상)</td></tr>
<tr><td colspan="3">부모 인성동아리</td><td colspan="2">부모 교육</td></tr>
<tr><td colspan="3">송우 꿈나무 부모 행복 프로젝트 활동
세이브더 칠드런 신생아 모자 뜨기 활동</td><td colspan="2">클로버 부모교육
‘아이 마음 헤아리기’실시
(포천시 육아종합지원센터)</td></tr>
<tr><td colspan="5">영아들의 인성교육에 대한 참여도를 높이기 위해 부모동아리 활동을 계획하였다. 전문 상담 선생님과 함께하는 정기 부모교육활동으로 스스로를 돌아보고 양육 스트레스를 해소시키고 자신의 양육태도를 돌아보게 하는 활동과 ‘세이브 더 칠드런’등의 기부 활동을 통해 ‘나눔’을 실천하는 부모의 모습을 모델링하고 부모간의 교류를 높였다.</td></tr>
</table>

Ⅲ. 활동 평가

1. 주요 평가 내용

가) 영아 활동 평가

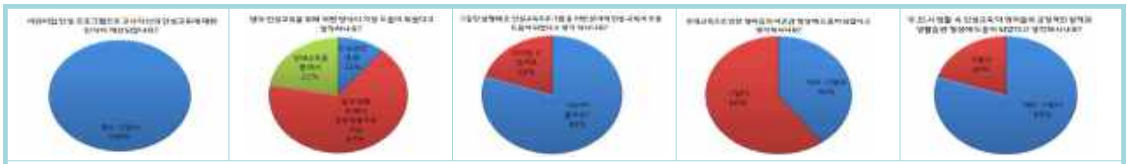
우리 아이의 인생을 바꾸는 시간 인성교육 프로그램을 개발하여 영아전문 어린이집으로서의 전문화된 인성 프로그램을 개발하려는 목표를 가지고 영아 발달 수준에 맞춰 프로그램으로 계획하고 실행하였는데 인성교육 프로그램을 실행하면서 중간 평가를 실시하였다.



교직원과 부모님들의 중간평가를 통해서 본 주제별 활동에 따른 영아들의 변화의 경우 기다림에 대한 의미를 알고 짧은 시간이라도 기다리는 행동과 어른이나 친구들에게 인사하는 횟수가 증가했다. 특히 기다리는 것을 통한 인성교육의 경우 1학기에는 활동 후에 조금이라도 기다리는 행동을 보이는 영아들이 증가했고, 2학기에 실시한 기다리는 것에 대한 심화 활동 후에는 기다리는 행동뿐 아니라 기다리는 시간도 전체 영아들에게 증가한 것으로 평가되었다.

나) 교사 활동 평가

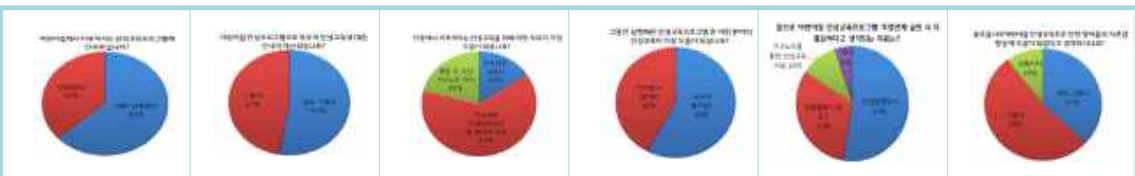
교직원들과 영아 인성교육에 대한 중간평가를 실시하고 2학기 '**우리 아이의 인생을 바꾸는 시간 인성교육 프로그램'에 수정 반영하였다.**



가장 큰 변화는 교직원들이 인성교육프로그램을 실행하면서 인성교육에 대한 인식이 긍정적으로 개선되었다는 점이다. 인성교육 실행 시 가장 도움이 되었다고 생각하는 활동으로는 일상생활 속에서가 67%로 가장 많았고 생태를 통한 인성교육과 동화를 통한 인성교육이 다음 순서대로 효과적이었다고 평가되었다. 또한 활동 중에서는 '함께 나눠요'활동 후에 영아들의 인성 실천력이 가장 높게 나타났다고 평가되었고 전체 인성교육을 통해 영아들의 자존감이 상승하고 좀 더 긍정적인 사고를 하여 영아 간 다툼이 줄어들고 생활습관도 올바르게 많이 변화되었다고 평가하였다.

다) 학부모 활동 평가

평소 아이와 함께 있는 시간이 부족해 가정에서의 인성교육에 대해 잘 생각하지 못하고 사전조사 때 영아들이기 때문에 아직 어떻게 인성에 대해 이해를 시켜야 할지 모르겠다고 말씀하시는 부모님들에게 **우리 아이의 인생을 바꾸는 시간 인성교육 프로그램의** 실시 전과 후를 비교하기 위한 중간평가를 실시하였고 중간평가 결과를 인성교육 프로그램에 반영하였다.



어린이집에서 이뤄지는 인성교육 프로그램에 만족하는지에 대한 설문에 매우 만족한다가 63%,만족한다가 37%로 전학부모님들이 만족하는 것으로 평가되었고 인성교육을 진행하면서 인성교육에 대한 필요성에 대해 알게 되었다는 부모님들의 답변이 많았고 인성교육이 단순하게 잘못을 가르치는 훈육이 아니라는 인식이 바뀌었다는 것을 알 수 있었다. 가정에서도 인성교육이 이뤄질 수 있게 도움을 준 자료로는 가정연계 교구와 베이비 사인으로 평가되어 영아들과 가정에서 바로 실천해 보는 활동이 부모와 영아들에게 실천력이 높았다는 것을 알 수 있었다. 그동안 이뤄진 인성교육 주제에서

가정에서는 '나누어 볼까요?'가 가장 실천력이 높게 나타났으며 앞으로 가정연계를 위해 더 필요하다고 생각되는 것은 인성관련 도서라고 답변하여 2학기인성교육 계획에 반영할 예정이다.

<기타 의견>

부모1: 언제부턴지 00이가 아파트 단지내 지나가는 사람들만 봐도 인사를 하기 시작했어요.

부모2: 작은 실천부터 단계적으로 발전해나가는 모습이 무척 보기 좋고 좋은 영향으로 아이들에게 긍정적 변화를 기대해 주시는 선생님들의 마음도 너무 좋습니다.

부모3: 생활 속 교육이 아이에게 확실히 도움이 되는 것 같다. 친구들과 선생님과 함께 했던 기억들, 엄마 아빠가 보여주는 모습들 여러 가지 상황들을 보면서 직접 말하고 실천하고 있다.



< 우리 아이의 인생을 바꾸는 시간 인성교육 프로그램 교사 후기 >



Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

가) 향후 프로그램 확장

첫째 처음 인성교육을 시작하여 표준보육과정에 맞춰 인성을 주제로 놀이영역에서 놀아보고 영아 발달에 맞는 생태와 베이비 사인 만들어 실천하기 등으로 인성교육을 진행해 보았는데 인성교육의 범위가 너무 넓어 내년에는 조금 더 교육활동범위를 작은 단위별로 계획하고 실행해보아야 하겠다.

둘째 2020년도에 영아 인성교육프로그램을 진행하면서 영아들에게도 인성교육이 가능하다는 생각을 갖게 되어 2021년도에는 만0세반 영아들에게도 접목시킬 수 있는 인성 교육 프로그램을 연구해 전체 영아들이 연령별 특성에 맞는 인성교육을 실행 할 수 있도록 해야 하겠다.
셋째 영아들을 대상으로 하는 인성교육이 부모님과 교사를 통해 자연스럽게 체득될 수 있도록 생활 속에서 수시로 진행하고 활동에 대한 평가를 주별이나 월별로 세분화시켜 다음 활동에 반영될 수 있도록 해야겠다.
넷째 영아들의 올바른 인성교육을 위해 가정과의 연계가 필수적이며 가정과 연계했을 때 효과가 높아지는 것을 알 수 있어 바쁜 부모님들을 위해 핸드폰을 이용한 온라인 자료 배부와 온라인 교육, 주말을 이용한 인성 체험 등에 대한 연구를 해야겠다. 또한 가정과의 연계를 통해 인성교육에 대한 정기적인 평가를 통해 교사의 평가와 같이 비교하여 영아들의 행동의 변화를 구체적으로 관찰하고 객관적으로 수치화하여 영아들의 성장에 따른 자연스러운 변화와도 구별지어야 하겠다.

나) 일반화 제언

첫째 인성교육의 기본은 가정과 보육시설에서 영아들이 가장 많이 만나는 보호자와 교사들 같은 어른들이 영아들을 진심으로 존중하고 인격체로서 대해주는 것에서 시작해야 할 것이다.
둘째 영유아들의 인성교육은 가정과 보육시설에서 이뤄져야 하는 것은 기본이고 다양한 지역의 기관들과 연계한 인성교육 프로그램을 진행할 수 있어야하겠다. 현재 지역사회를 통한 유아인성교육 프로그램은 많으나 아직 영아들을 위한 지역사회와의 협력 프로그램은 적어 지역의 기관들과도 긴밀한 협조를 통해 영아기의 인성교육의 필요성을 공감하도록 노력해야하겠다.

Ⅴ. 참고 문헌

고복희(2008) 예절교육 프로그램이 영아의 기본생활에 미치는 효과: 만 2세 영아를 중심 으로. 탐라대학교 교육 대학원 석사 학위 논문.
교육과학 기술부(2011). 인성교육 프로그램. 서울 : 교육과학 기술부
김규수(2011) 미래의 사회의 주역, 어린이 그리고 인성교육. 한국 유아교육 `보육 행정
김영옥, 이규림(2013). 유아 인성교육 '마음씨앗 가꾸기'에 대한 교사의 개념 탐색. 유아 교육연구
신수경(2017) 인성교육 프로그램이 만2세 영아의 기본생활습관과 자아 개념에 미치는 영향 한국방송통신대학교 대학원

2020
인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

인 쇄 2020년 11월

발 행 2020년 11월

발행인 정혜원

발행처 경기도북부육아종합지원센터(11780)
경기도 의정부시 추동로 140, 3층
T. 031-876-5767

인쇄처 하늘디자인

※ 본 사례집의 내용은 저작권법의 보호를 받는 저작물이므로 무단전재나 무단복제를 금합니다.

2020
인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집