제2장 어린이집 표준보육과정에 기초한 0~2세 영아보육프로그램

01 _ 0세 영아보육프로그램 / 117

02 _ 1세 영아보육프로그램 / 142

03 _ 2세 영아보육프로그램 / 169

01 0세 영아보육프로그램



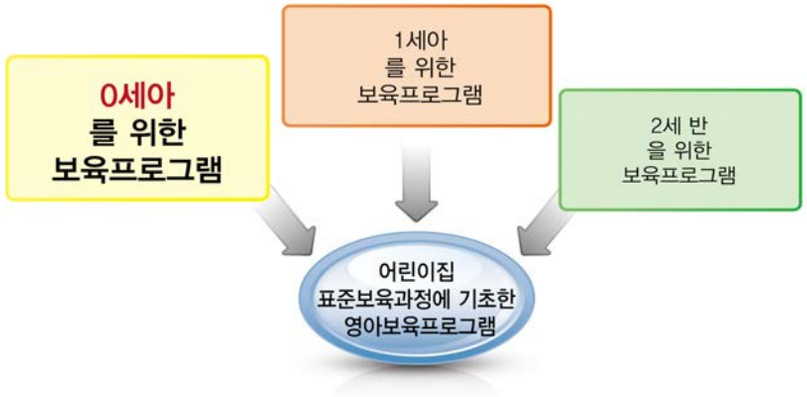
교육목표

- 0세아를 위한 보육프로그램 운영 특성 이해하기
- 0세아를 위한 연간보육계획 수립하기
- 0세아를 위한 주제별 보육계획 수립하기
- 0세아를 위한 소주제별 보육계획 수립하기
- 0세아를 위한 일일보육계획 수립하기
- 0세아를 위한 활동계획안 이해하기



0세아를 위한 보육프로그램 운영 특성 이해하기

0세 보육프로그램 운영 이해



- 표준보육과정의 기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 6개 영역의 내용을 세분화하여 수준별로 충실히 이루어지도록 0세 보육프로그램을 작성합니다.
- 발달적, 심리적, 생리적인 면에서 개별 영아의 요구를 우선하는 보육계획 수립과 운영을 합니다.
- 0세아 보육프로그램은 수면, 수유 및 이유, 배변 등의 생리적 요구를 충족시키는 일상적 양육과 보살핌에 기반하여 계획하고 실행합니다.
- 영아 개개인의 요구에 민감하게 반응하는 개별적인 관계 중심의 보육프로그램을 계획·운영합니다.
- 건강과 안전을 위한 교사의 사전준비로부터 시작하여 등원 및 맞이하기, 교사의 준비(안전과 청결), 일상생활, 놀이 활동, 귀가 및 가정과의 연계에 이르기까지 영아의 건강하고 안정적인 일과를 운영하는 보육프로그램을 계획하고 운영합니다.
- 0세 영아는 절대적으로 성인에게 의존하여 살아가는 존재이므로 일과의 운영에서 기본적으로 교사의 역할이 중요합니다.
- 영아의 개별적 요구에 언어적, 비언어적인 상호작용을 민감하게 반응하고 요구는 즉시 해결하여야 합니다.
- 월령별 발달 이해를 기초로 한 보육계획과 교사의 역할이 개별적으로 실행되어야 합니다.
- 영아는 아직 대 · 소근육의 발달이 미분화되고 신체적 조절 능력 또한 미흡하므로 안전이 제일 중요합니다.
- 보육활동의 계획과 실행 전에 보육활동을 위한 보육실 점검과 준비를 충실히 하여 보육의 질을 높여야 합니다.
- 낯가림과 분리불안을 느끼는 0세 영아를 위해 자연스럽고 개별적인 적응프로그램을 계획하고 운영하여야 합니다.

0세 보육프로그램 운영 유의사항

Key Point

연간보육계획, 주제별 보육계획, 소주제별 보육계획, 일일보육계획, 활동계획안

다음 내용을 읽고 이해한 후 □에 ∨표시 하세요.

연간보육계획	□	• 발달과 일상을 중심으로 주제를 선정하고 이 주제는 반(집단) 구성의 특성에 따라 매우 융통성 있게 계획되고 적용되어야 함	• 주제 6개 소주제 30개로 이루어짐
	□	• 선정된 주제의 추정기간은 6주에서 8주 정도이며 동시에 2개의 주제가 계획되거나 운영될 수 있음	• 신입 영아가 있는 경우 언제든지 '낯설어요' 주제를 통해 적응과 안정을 돕도록 함
	□	• 연간보육계획시 반드시 월별로 새로운 주제를 선정하여야 하는 것은 아님	• 주제를 중심으로 한 계획을 월별로 작성하더라도 영아가 보이는 흥미와 관심에 따라 융통성있게 주제를 바꾸거나 반복하여야 함
주제별 보육계획	□	• 주제별 보육계획은 6개의 주제를 중심으로 각 주제별로 5개의 소주제를 영아들의 반응에 따라 융통성있게 적용하여야 함	• 52주 보다 충분하게 많은 60주 정도를 제시하였으므로 교사의 소주제 선택이 상황에 따라 융통성 있게 이루어져야 함
	□	• '낯설어요','움직여요'의 소주제는 순차적으로 계획하여 운영하는 것이 바람직함	• 월령을 고려하여 발달에 적합한 활동을 선정 계획하도록 주제별 활동 총괄표와 월령별 활동의 목차를 제시함
	□	• 주제를 중심으로 한 소주제별로 영아의 월령를 구분하여 활동을 구성함	• 활동은 3개월을 기준으로 4단계로 나누어 아이콘으로 표시함

소주제별 보육계획	□	• 소주제별 보육계획은 2주간을 단위로 작성하였으며 이 기간은 예시일 뿐 교사는 담당하고 있는 영아의 상황이나 수준에 따라 융통성있게 기간을 조정하여 적용하여야 함	• 활동의 선정이나 소주제 전개의 기간 적용은 반드시 영아의 반응이나 일과의 평가에 대한 내용을 근간으로 조정되어야 함
	□	• '등원 및 맞이하기'와 '일상생활'에 제시된 활동은 교사의 준비와 영아의 발달에 따른 활동으로 구분하여 제시함 • 교사가 영아의 개별적 발달과 상황에 맞추어 그 주간 동안 하루 일과에서 자연스럽게 진행하도록 함	• 교사의 준비 및 보육실 점검으로 구분하여 제시된 내용을 매일 놓치지 않고 실천하여 안전하고 질 높은 상호작용이 이루어지도록 교사의 역할을 명시함
	□	• '실내자유놀이'와 '실외놀이'는 주간 동안 반복적이고 지속적으로 활동하도록 함. 단, 예시이므로 교사가 해당 반 영아 상황을 반영하여 활동을 가감하여도 됨 • 실외놀이는 매일 이루어지도록 계획하고 실행함	• 영아가 활동을 충분히 반복적으로 즐겁게 경험하도록 2주 이상 충분한 기간을 선정함 • 0세 영아의 경우도 바깥에서 외기쐬기와 산책 활동을 반드시 하도록 강조함
일일보육계획	□	• 일상적 양육활동과 놀이활동을 해당반 영아의 특성과 상황을 고려하여 수립하도록 함. 제시된 일일보육계획 수립은 예시이므로 어린이집의 상황을 고려하여 다르게 제시할 수 있음	• 신체, 언어, 감각·탐색의 활동을 1~2개 계획하거나 한 가지 활동을 영아의 발달 수준에 따라 1,2 수준으로 상호작용하도록 함
	□	• 일상적 양육활동과 놀이활동이 다양하고 구체적으로 기술되도록 함. 실행 기록은 예시를 참조하여 반드시 구체적으로 기술하도록 함	• 매일 모든 일과의 실행이 기술되어야 하는 것이 아니라 영아의 특성을 파악할 수 있도록 특징적인 내용이 구체적이고 다양한 방법으로 기술함
활동계획안	□	• 활동계획안에서 제시한 활동목표는 표준보육과정의 통합적 적용을 원칙으로 하며 관련활동에서 우선적으로 적용된 대표적 목표를 2개를 제시하고 있음	• 활동 성격상 좀 더 다양한 목표 제시가 가능하지만 중점 목표 위주로 서술되었음을 이해하도록 함
	□	• 활동계획안에서 제시된 월령 표시와 상호작용을 색으로 구분하였음. 교사가 활동을 진행할 때 영아의 월령이나 수준에 따라 활동방법의 언어적, 비언어적 상호작용을 조절하여 진행하도록 함	• 0세 교사는 언어적 상호작용 뿐 아니라 비언어적 상호작용이 매우 중요하므로 기술한 내용을 활용하도록 강조함

0세 일상생활활동 운영 이해

- 0세아의 일상생활 활동은 주요 보육내용으로 교육적 가치가 있는 질 높은 활동으로 운영하여야 합니다.
- 일상생활 활동은 수유 및 이유, 기저귀갈이, 낮잠 및 휴식으로 구분합니다.
- 0세 영아는 절대적으로 교사에게 의존하여 생활하게 되므로 등원 및 맞이하기, 안전과 청결, 일상생활, 귀가 및 가정과의 연계에 이르기까지 체크리스트를 이용하여 점검하고 교사의 활동 준비를 철저히 하도록 합니다.
- 일상생활활동은 월령별로 제공하였으므로 구성 된 영아의 월령이나 발달에 따라 선정합니다.
- 놀이활동을 중심으로 주제를 실행할 때 일상생활활동을 참조하여 영아들의 요구와 상황에 맞게 개별적으로 상호작용합니다.
- 0세 보육프로그램에서는 주제나 월령에 따라 일상생활 관련 활동을 2개 가량 수립하고 있습니다.

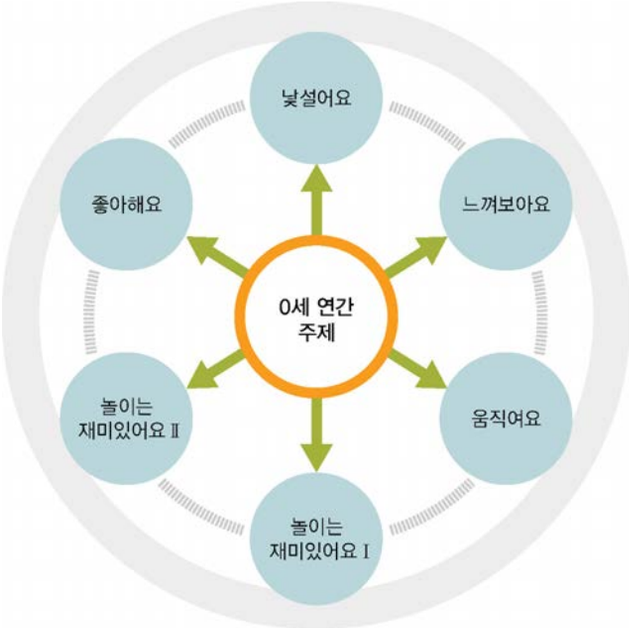
일상생활	주제	교사의 준비 및 보육실 점검	수유 및 이유	낮잠	기저귀갈이
활동예시	낯설어요	☐ 보육실 환기하기 ☐ 보육실 청결 및 세팅하기 ☐ 수유용품 및 물 준비하기 ☐ 위생용품 준비하기 ☐ 영아의 개별소지품 확인하기 ☐ 일일보고서 작성 준비하기 ☐ 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기	 선생님께 안겨서 먹어요	 ○○야, 매트에 누워보자	 선생님 품에 안겨 기저귀 가는 곳으로 가 보아요
			 이유식을 시작해요.	 선생님의 토닥임을 느껴보아요	 기저귀 가는 곳으로 기어가 보아요
강 조 점		교사의 준비가 강조됨	– 월령 별 아이콘으로 표시	– 개별적으로 활동 계획하여야 함	

교사의 준비 및 보육실 점검	☐ 보육실 환기하기 ☐ 보육실 청결 및 세팅하기 ☐ 수유용품 및 물 준비하기 ☐ 위생용품 준비하기 ☐ 영아의 개별소지품 확인하기 ☐ 일일보고서 작성 준비하기 ☐ 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기 등을 미리 체크하고 준비하여 안전하고 청결한 보육실 환경을 제공하도록 합니다.
맞이하기 및 가정과의 연계	☐ 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 ☐ 체온 재기 ☐ 영아의 컨디션 시진하기 ☐ 투약의뢰 살피기 등으로 영아에 대한 정보를 정확히 파악하여 하루의 일과를 개별적으로 안정감있게 운영합니다.
수유 및 이유	☐ 교사의 손 씻기 ☐ 우유나 이유식 준비하기 ☐ 이유 테이블 닦기 ☐ 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기 등 교사가 수유 및 이유를 위한 준비를 철저히 합니다. 월령에 따라 수준에 맞는 활동을 선택하고 영아들의 요구가 있는 경우 즉각적으로 반응하고 해결합니다.
낮잠	☐ 보육실 환기하기 ☐ 잠자리 매트 깔기 ☐ 커튼치거나 조도 낮추기 ☐ 기저귀 확인하기 등 교사는 낮잠을 위한 환경을 만들어 편안하고 안정적으로 잠을 잘 수 있도록 준비합니다. 낮잠시간에 제시된 관련 활동을 영아의 개별 상황에 맞춰 지속적으로 일관되게 지원하여야 합니다. 0세 영아는 개별적으로 낮잠을 자는 시간이 다르므로 일괄적으로 같은 시간에 잠을 자는 것을 요구하여서는 안됩니다. ☐ 자는 영아 수시로 살펴보기 영아의 수면 중 일어나는 안전사고(영아돌연사)를 예방하고 편안하게 잠자도록 도와줍니다.
기저귀갈이	☐ 물휴지, 소독액 등의 위생용품 준비하기 ☐ 기저귀갈이 매트 소독하기 ☐ 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기 ☐ 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기 등의 교사의 사전 준비와 역할을 실행하도록 준비합니다. 영아의 요구에 따라 즉각적인 반응으로 해결해 주어야 할 뿐 만 아니라 개별적인 상호작용으로 정서적 애착을 형성하는 시간이 되어야 합니다.
귀가 및 가정과의 연계	☐ 수유 및 이유 상황 전달하기 ☐ 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 ☐ 영아의 개별용품 점검 후 요청하기 ☐ 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기 부모와 원활히 소통하여 집과 어린이집 생활이 일관성 있게 이루어지도록 하여야 합니다.

0세아를 위한 연간보육계획 수립하기

연간보육계획 수립의 일반적 이해

- 영아들의 월령별 발달 특성과 발달 수준 및 흥미에 기초합니다.
- 영아의 월령과 발달을 고려하면서 표준보육과정의 전 영역이 모두 포함될 수 있는 주제를 선택합니다.
- 영아들에게 가장 친숙하고 구체적이며 자주 경험하는 것에서부터 주제가 선정되어야 합니다.
- 0세아 프로그램은 발달 및 일상생활과 관련된 주제를 선정하였으므로 주제를 독립적으로 분리하기보다는 1년 동안 진행되는 모든 주제와 연관된 활동으로 계획·운영합니다.
- 신입 영아가 있는 경우 언제든지 '낯설어요' 주제를 통해 적응과 안정을 돕도록 합니다.
- 0세 영아는 월별로 주제를 선정하기보다는 개별 영아의 월령과 발달 수준, 흥미에 따라 주제가 진행되는 순서와 기간을 융통성 있게 계획하고 운영하여야 합니다.



- 0세의 보육계획은 1세 연령과의 연계를 고려합니다. 발달 특성과 흥미를 고려하여 1세 연령과 연계를 하되 주제에 포함되는 개념과 목표 및 활동의 선정에 있어 수준의 차이를 둡니다.
- 0세반의 영아 구성에 따라 1세반 보육과정 내용을 포함하여 연간계획을 수립할 수도 있습니다.



연간보육계획 주제 선정의 근거

연간보육계획에서 선정한 주제는 각각 주제에 적합한 근거를 제시하고 있습니다.

주 제	주제 선정 근거
낯설어요	가정에서의 돌봄을 받다가 처음으로 어린이집이라는 공간에서 적응하면서 교사와의 애착형성을 돕기 위한 주제로 구성되었다. 영아는 보호자와 함께 있다 하더라도 어린이집에서의 낯선 경험으로 긴장하고 피로하다. 또한 교사와의 애착을 형성하고 어린이집 환경에 적응을 위한 활동과 상호작용이 필요하다. 0세 영아가 어린이집에 처음 오게 되면 낯선 공간에서 많은 사람들을 대하며 이전에 경험하지 못한 많은 자극을 접하게 된다.
느껴보아요	0세 영아의 생리적 요구를 충족시키는 것은 질적인 돌봄에 있어 가장 중요하다. 성장과 발달에 가장 기본적인 욕구인 먹기, 입기, 씻기 등의 일상적인 경험은 영아의 건강한 발달에 가장 중요한 경험이 된다. 이러한 경험이 단순한 생리적 욕구 충족에 그치는 것이 아니라 탐색적인 놀이 활동으로 연계되어 감각 발달을 돕도록 한다. 0세 영아는 보고, 듣고, 만져보고, 맛보고, 냄새 맡는 등 감각을 통한 탐색으로 주변 사물에 대한 이해를 넓혀간다. 이러한 감각적 탐색을 통해 얻게 된 경험이 모여 자신과 자신을 둘러싼 환경에 대한 개념을 형성하고, 이것이 영아기 인지발달의 기초가 되도록 상호작용한다.
움직여요	0세 시기는 신체적으로 최대의 발달과 변화가 일어나는 결정적인 시기이다. 출생 이후 6개월 이전에는 신장과 체중이 가장 급속도로 늘어나고 머리둘레와 몸통은 출생 후 1년 동안에 가장 빠른 성장을 보인다. 키와 몸무게의 양적 발달 뿐 아니라 앉고, 기고, 서는 등 운동기능이 발달한다. 교사는 월령에 따른 발달을 정확히 숙지하고 안전한 환경에서 영아가 자유롭고 적극적으로 움직일 수 있도록 한다. 교사는 월령의 특징과 개인차를 인정하고 적절한 시기에 다양한 자극과 경험, 상호작용을 통해 신체 발달을 적극적으로 도와야한다.
놀이는 재미있어요 Ⅰ	0세 영아는 주변세계의 사물에 대한 탐색의 욕구가 많다. 사물의 생김새 뿐 만 아니라 기능과 동작에도 관심을 가지고 있으며, 특히 움직임, 구멍, 굴러감, 나타났다가 사라짐, 소리 등의 다양한 특성이 있는 놀잇감에 관심을 보인다. 영아의 월령에 적합하고 안전한 놀잇감을 선정하고, 영아의 반응을 살피면서 새로운 놀잇감에 흥미를 갖도록 돕고, 영아가 호기심을 가지고 다양한 놀이 활동을 하도록 격려한다.
놀이는 재미있어요 Ⅱ	0세 영아는 주변의 사물에 호기심을 갖고 있다. 익숙한 주변 사물을 활용한 놀이를 통해 영아는 사물의 특성을 알게 되고 감각을 발달시킨다. 0세 영아는 주변의 다양한 사물과 일상용품을 이용하여 쏟고, 담고, 쌓고 숨기는 등 다양한 놀이에 흥미를 느낀다. 특히 헝겊이나 인형놀이, 통·상자놀이, 공놀이, 악기놀이 등은 영아가 다양한 감각을 이용하여 반복적으로 탐색을 즐길 수 있는 놀이이므로 주변의 익숙한 사물을 놀잇감으로 소개하도록 한다.
좋아해요	0세 영아가 교사와 또래 등과 같이 다른 사람들과 더불어 생활하기를 경험하는 기회를 가지고 대인관계 기술을 발달시키는 것을 돕기 위한 주제이다. 영아는 관계를 맺고 싶어 하고, 함께 세상을 탐색하려 하고, 자신이 발견한 것을 공유하고 싶어 한다. 영아는 다른 사람과 상호작용을 하는 방법과 기술을 가족, 교사, 또래를 통하여 익히게 된다. 영아에게 가장 중요한 환경은 어린이집 교직원, 가족 그리고 또래들이므로 사람들의 관심을 유지하고 느낌을 공유할 수 있는 탐색과 상호작용의 기회를 마련해준다. 일과 중 일상생활 활동, 놀이 활동뿐만 아니라 등·하원 시 만남과 헤어짐 속에서 친밀감을 표현 할 수 있도록 한다.



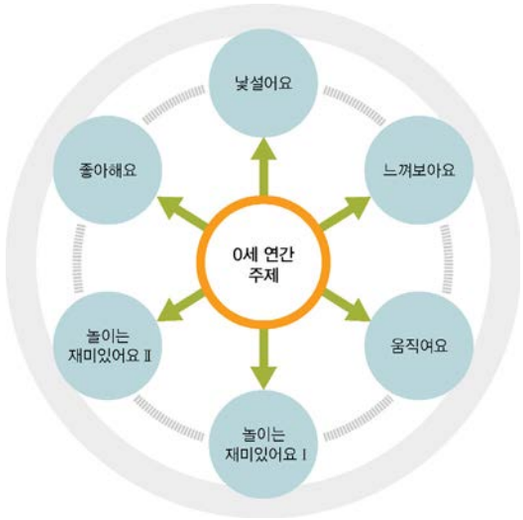
연간보육계획 주제 및 소주제

주 제	소 주 제	특 성
낯설어요	엄마와 함께 해요 선생님을 만나요 선생님을 만져봐요 선생님과 놀아요 익숙해졌어요	자연스럽고 개별적인 적응을 돕기 위해 소주제를 순서대로 계획 · 운영함
느껴보아요	씻으며 느껴요 입으며 느껴요 먹으며 느껴요 놀며 느껴요 자연을 느껴요	영아의 흥미와 일상생활을 중심으로 소주제의 선정을 융통성있게 편성하여야 함
움직여요	누워서 움직여요 앉아서 움직여요 기어요 서고 걸어요 잡아 보아요	월령과 영아 개인의 발달 차이를 고려하여 순서대로 소주제를 선정하고 적용기간에 융통성을 갖음
놀이는 재미있어요 Ⅰ	움직이는 놀잇감 구멍이 있는 놀잇감 굴러가는 놀잇감 까꿍 놀잇감 소리가 나는 놀잇감	월령과 흥미를 고려하여 놀잇감을 제공하고 반복적인 놀이 활동을 계획함
놀이는 재미있어요 Ⅱ	통 · 상자 놀이 헝겊 · 천 놀이 공놀이 악기놀이 그릇놀이	주변의 다양한 사물을 놀잇감으로 제공하여 충분한 탐색과 발달이 이루어지도록 소주제를 융통성있게 선정함
좋아해요	마주봐요 안아줘요 같이 해봐요 함께 웃어요 사랑해요	교사와의 애착이 이루어지도록 일상을 통해 소주제의 선정을 융통성 있게 계획 · 운영함

연간보육계획 수립 시 유의사항

- 0세아를 위한 연간보육계획은 발달을 중심으로 주제를 선정하며 주제는 반(집단) 구성의 특성에 따라 매우 융통성있게 적용되어야 합니다.
- 선정된 주제의 추정기간은 6주에서 8주 정도이며 동시에 2개의 주제가 계획되거나 운영될 수 있습니다.
- 연간주제는 반드시 월별로 새로운 주제를 선정하여야 하는 것은 아니며, 주제를 월별로 계획하였더라도 영아가 보이는 흥미와 관심에 따라 융통성 있게 주제를 바꾸거나 반복할 수 있어야 합니다.

다음 제시된 주제를 참조하여 0세반의 연간보육계획안을 배치해 보세요.

0세 연간 주제


구분	퇴소 없이 반 운영이 되는 경우	입퇴소가 잦고 월령의 차이가 큰 영아들로 반 편성이 된 경우	0,1세 영아의 혼합 연령인 경우
3월	낯설어요	낯설어요	낯설어요
4월		느껴보아요	
5월	느껴보아요	움직여요/낯설어요	움직여요
6월		놀이는 재미있어요Ⅰ	놀이는 재미있어요Ⅰ
7월	움직여요		
8월		좋아해요	느껴보아요
9월	놀이는 재미있어요Ⅰ	느껴보아요/낯설어요	
10월		움직여요	움직여요
11월	놀이는 재미있어요Ⅱ	놀이는 재미있어요Ⅱ	놀이는 재미있어요Ⅱ
12월			
1월	좋아해요	느껴보아요/낯설어요	좋아해요
2월		좋아해요	

0세아를 위한 주제별 보육계획 수립하기



주제별 보육계획 수립의 일반적 이해

- 0세아 위한 연간보육계획에서 제시한 주제는 월별로 수립하지 않으므로 0세 보육프로그램에서는 '주제별 보육계획'이라는 용어를 사용합니다.
- 표준보육과정의 영역별 수준의 세부내용을 사전에 인지하고 0세 영아의 개별적 발달 특성과 흥미를 고려하여 소주제를 선정하는 것이 바람직합니다.
- 0세 영아 대상의 주제별 보육계획안은 연간 보육 주제를 다시 소주제로 나누어 각 영아의 발달과 흥미에 따라 소주제별로 편성합니다.
- 주제 당 소주제는 5개를 제시하였으나 영아의 월령, 반 구성, 흥미 지속 정도, 개별 수준을 고려하여 가감합니다. 0세아의 경우 1개의 소주제를 2~3주 지속할 수 있습니다.
- 주제에 따른 소주제는 0세 영아반 전체를 위해 선정하지만 영아를 위해 개별적으로 독립적인 주제가 운영될 수 있어야 합니다.
- 소주제에서의 활동은 영아의 특성을 고려하여 등원 및 맞이하기, 교사의 준비(안전과 청결), 일상 생활, 놀이활동, 귀가 및 가정과의 연계 등으로 구성합니다.
- 주제별 보육계획에서는 주제선정의 이유를 세 단락으로 구분하여 제시하고 있습니다. 첫 단락에서는 이 주제를 선정한 발달의 이론적 근거 등을 기술하고, 두 번째 단락에서는 이 주제에서 달성하고자 하는 내용을 기술하고, 세 번째 단락에서는 구체적인 환경구성과 교사의 상호작용의 중요한 내용을 기술하고 있습니다. 마지막으로 주제의 강조점은 주제를 통해 영아가 달성하는 목표를 중심으로 정리하였습니다. 주제별 보육계획안의 선정 이유의 예시는 다음과 같습니다.

주 제 1 낯 설 어 요

발달의 이론적 근거 등을 기술	0세 영아가 어린이집에 처음 오게 되면 낯선 공간에서 많은 사람들을 대하며 이전에 경험하지 못한 많은 자극을 접하게 된다. 영아는 보호자와 함께 있다하더라도 어린이집에서의 낯선 경험으로 긴장하고 피로하다. 그러므로 영아는 자연스럽게 교사와의 애착을 형성하고 어린이집 환경에 적응을 위한 활동과 상호작용이 필요하다. 발달적으로 살펴보면, 3~4개월 영아는 낯선 사람을 만나면 긴장감을 가지고 응시한다. 6개월을 전후하여 영아는 돌보아주는 사람에게 애착을 형성하여 낯선 사람의 접근을 알아차리고 오랜 시간 마주하거나 안겨 있을 때 불편해한다. 8개월경의 영아는 낯선 사람에 대해 확실한 불안감을 나타내며 보호자가 자기 주변에 없다는 것을 알게 되면 울면서 자신에게 집중하여 상호작용하여 주기를 원한다. 12개월 전후가 되면 주양육자 외에 다른 사람과 애착이 가능하므로 교사는 민감하고 반응적인 상호작용으로 영아가 안정적인 애착을 형성하고 분리불안을 해소할 수 있도록 도와야 한다.
주제에서 달성하고자 하는 목표를 기술	'낯설어요' 는 가정에서의 돌봄을 받다가 처음으로 어린이집이라는 공간에서 적응하면서 교사와의 애착형성을 돕기 위한 주제로 구성되었다. 소주제 '엄마와 함께', '선생님을 만나요', '선생님을 만져봐요', '선생님과 놀아요', '익숙해졌어요'로 이루어졌으며, 어린이집에서 보호자와 함께 하는 놀이와 활동들로 시작하여 보호자와 교사와 함께 놀이할 수 있는 활동, 교사와 영아의 애착 증진을 위한 다양한 활동으로 구성하였다. 따라서 '엄마와 함께', '선생님을 만나요', '선생님을 만져봐요', '선생님과 놀아요', '익숙해졌어요'의 순서대로 전개하는 것이 바람직하다.
구체적인 환경구성과 교사의 상호작용의 중요한 내용 기술	'낯설어요' 주제의 초반에는 무엇보다도 어린이집에서 보호자와 함께 지내는 동안 영아가 보내는 신호의 특성과 보호자의 상호작용의 특성을 파악하는 것이 중요하다. 영아들마다 보이는 울음의 양상이 각각 다르고 이에 대한 보호자의 반응이 다르므로 민감하게 관찰해야 한다. 보호자와 함께 영아의 욕구를 민감하고 반응적으로 충족시켜주다보면 어느 정도 교사에 대한 낯선 느낌이 사라지기 시작하고, 영아가 편안한 상태에서 안정감과 소속감을 느끼게 된다. 영아 가까이에서 영아의 신호에 민감하게 반응하며 요구를 신속정확하게 해결해 주되 따뜻하고 친절한 목소리와 눈빛, 손길로 대해 주어야 한다. 즉, 안아주기, 얼러주기, 쓰다듬어주기 등의 애정어린 돌보기를 통해 안정감을 찾고 편안해지도록 해야 할 것이다. 어린이집에서 적응을 하게 되는 시기의 환경구성은 보호자와 함께 지내며 영아에게 익숙한 놀잇감으로 간단하게 즐길 수 있도록 한다. 영아의 서랍장과 같은 개인공간의 이용, 기저귀갈이 영역과 낮잠 자는 공간, 놀이 영역 등을 보호자와 함께 사용하며 어린이집 보육실의 물리적 공간에 적응하도록 한다. 다소 규칙적인 어린이집의 일과에 보호자와 함께 적응하도록 돕되, 영아의 졸림, 배고픔 등의 욕구에 더 우선순위를 두도록 한다. 대부분의 영아들은 양육자와 헤어질 때 격렬한 울음과 몸짓 등 어려움을 겪게 되지만, 간혹 울지 않는다 해서 적응을 시작한 것으로 여기고 관심을 덜 기울이는 것은 바람직하지 않으므로 주의해야한다.

주제의 강조점

- 엄마와 함께 해요 : 보호자와 함께 하는 놀이와 활동으로 짧은 일과를 지내며 어린이집 보육실에 친숙해진다.
- 선생님을 만나요 : 교사도 보호자와 영아의 놀이에 참여하면서 영아가 자연스럽게 교사의 낯을 익힌다.
- 선생님을 만져봐요 : 교사의 돌봄과 놀이를 통해 어린이집의 하루 일과를 경험하며 점진적으로 애착을 형성하도록 한다.
- 선생님과 놀아요 : 보호자없이 어린이집에서 지내며 교사와의 보다 활발한 상호작용을 통해 안정적으로 적응하도록 맞춘다.
- 익숙해졌어요 : 어린이집의 공간과 교사 및 하루일과에 적응하고 익숙해져서 즐겁게 지낸다.

주제별 보육계획 예시

주 제 1	낯 설 어 요	추정기간	3월 1주 ~ 4월 5주 (8주)

소주제		엄마와 함께 해요	선생님을 만나요	선생님을 만져봐요	선생님과 놀아요	익숙해졌어요
교사의 준비 및 보육실 점검		☐ 보육실 환기하기 ☐ 위생용품 준비하기 ☐ 일일보고서 작성 준비하기	☐ 보육실 청결 및 세팅하기 ☐ 영아의 개별소지품 확인하기 ☐ 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기		☐ 수유용품 및 물 준비하기	
맞이하기 및 가정과의 연계		☐ 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 ☐ 영아의 컨디션 시진하기			☐ 체온 재기 ☐ 투약의뢰 살피기	
		엄마와 함께 놀러가요			엄마와 선생님이 인사해요	
일상생활	수유 및 이유	☐ 교사의 손 씻기 ☐ 이유 테이블 닦기	☐ 우유나 이유식 준비하기 ☐ 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기			
		 선생님께 안겨서 먹어요			 이유식을 시작해요.	
	낮잠	☐ 보육실 환기하기 ☐ 커튼치거나 조도 낮추기	☐ 잠자리 매트 깔기 ☐ 기저귀 확인하기		☐ 자는 영아 수시로 살펴보기	
		 ○○야, 매트에 누워보자		 선생님의 토닥임을 느껴보아요		
	기저귀갈이	☐ 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 ☐ 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기	☐ 기저귀갈이 매트 소독하기 ☐ 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기			
		 선생님 품에 안겨 기저귀 가는 곳으로 가 보아요		 기저귀 가는 곳으로 기어가 보아요		
실내자유놀이	신체	영차, 영차, 엄마에게로	엄마와 같이 선생님과 놀아요	아이 간지러워	와르르 무너졌다	선생님이 밀어주는 자동차를 타요
		엄마와 함께 모빌을 만져봐요	손가락 인형 잡기	선생님은 흔들의자		
	언어	누구 목소리일까?	누구일까요?	돼지코 놀이	선생님에게 옹알이해요	똑똑똑~
		내 이름은?	엄마랑, 선생님이랑 책을 보아요		딩동 누구세요?	손 흔들어 안녕!
	감각·탐색	까꿍! 우리 가족들	선생님, 우리 선생님 여기!	선생님, 안녕' 노래	선생님 노래 소리가 좋아요	여기가 우리 반이에요
				우리 선생님 옷은요	없어졌다! 나타났다!	
실외놀이		엄마와 어린이집 오는 길 둘러보기	어린이집 구경 가자	창문에서 실외놀이터 내다보기	선생님 품에 안겨 바깥구경해요	유모차 타고 주변 산책하기
귀가 및 가정과의 연계		☐ 수유 및 이유 상황 전달하기 ☐ 영아의 개별용품 점검 후 요청하기	☐ 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 ☐ 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기			
		엄마를 반갑게 만나요			엄마의 손을 잡고 집에 가요	

0세아를 위한 소주제별 보육계획 수립하기



소주제별 보육계획 수립의 일반적 이해

- 소주제별 주간보육계획에서는 영아가 경험할 보육활동인 놀이활동과 일상양육활동의 내용을 한 눈에 파악할 수 있어야 합니다.
- 소주제별 보육계획안은 1주 또는 2주 동안의 일상생활 활동과 놀이 활동, 교사의 준비사항을 제시하여 한눈에 활동의 흐름을 볼 수 있도록 조직하는 것이 바람직합니다.
- 소주제에서의 활동은 영아의 특성을 고려하여 등원 및 맞이하기, 교사의 준비(안전과 청결), 일상생활, 놀이 활동, 귀가 및 가정과의 연계로 구성합니다.
- 0세 영아교사는 일과에서 다루어지는 보육활동 전에 보육실의 안전과 청결 내용을 구체화한 체크리스트를 가지고 점검하여 0세 보육내용을 질 높게 실행할 수 있는 보육환경을 준비하는 것이 중요합니다.
- 일상생활 활동은 수유 및 이유, 기저귀갈이, 낮잠 및 휴식으로 구분합니다. 각 활동은 다시 교사의 준비나 반드시 유의하여야 하는 점검 내용과 영아가 경험해야 할 활동으로 구분하여 계획합니다.
- 놀이 활동은 발달을 중심으로 신체, 언어, 감각·탐색으로 나누어 구성하고 전인적 발달이 이루어지도록 통합적으로 균형 있게 계획합니다.
- 놀이 활동은 실내놀이와 실외놀이로 구분하고 매일의 실외놀이를 계획합니다.
- 일과에 영아가 실내외에서 신체를 자유롭게 움직이는 동적활동을 반드시 계획합니다.
- 영아를 위한 소주제별의 주간 단위의 계획에서는 일상 활동과 자발적인 놀이를 격려하고, 발달에 적합하나 개별적 특성을 충분히 고려한 놀이 활동이 포함되어야 합니다.
- 놀이활동을 위해 안전하고 청결한 놀잇감을 제공하고 충분한 놀이 공간과 시간을 제공합니다.
- 가정에서의 영아의 상태와 특성에 대해 부모로부터 정보를 얻고 어린이집에서 영아가 일과를 어떻게 보냈는지에 대한 내용을 부모와 소통하는 일은 매우 중요합니다. 영아의 특성과 상황에 맞는 개별적인 일과를 운영할 수 있도록 가정과의 연계를 적극적으로 계획 · 운영하여야 합니다.

소주제별 보육계획 예시 이해

- 내 이름은?
- 엄마와 함께 모빌을 만져봐요
- 누구 목소리일까?
- 까꿍! 우리 가족들
- 엄마와 어린이집 오는 길 둘러보기
- 선생님의 토닥임을 느껴보아요
- 이유식을 시작해요.
- 기저귀 가는 곳으로 기어가 보아요

소주제1	엄마와 함께 해요		추정기간	3월 1주 ~ 3월 2주 (2주)
교사의 준비 및 보육실 점검		☐ 보육실 환기하기 ☐ 위생용품 준비하기 ☐ 일일보고서 작성 준비하기	☐ 보육실 청결 및 세팅하기 ☐ 영아의 개별소지품 확인하기 ☐ 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기	☐ 수유용품 및 물 준비하기
맞이하기 및 가정과의 연계		☐ 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 ☐ 영아의 컨디션 시진하기		☐ 체온 재기 ☐ 투약의뢰 살피기
		엄마와 함께 놀러가요	엄마와 선생님이 인사해요	
일상생활	수유 및 이유	☐ 교사의 손 씻기 ☐ 이유 테이블 닦기	☐ 우유나 이유식 준비하기 ☐ 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기	
		 선생님께 안겨서 먹어요	 ( )	
	낮잠	☐ 보육실 환기하기 ☐ 커튼치거나 조도 낮추기	☐ 잠자리 매트 깔기 ☐ 기저귀 확인하기	☐ 자는 영아 수시로 살펴보기
		 OO야, 매트에 누워보자	 ( )	
	기저귀갈이	☐ 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 ☐ 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기		☐ 기저귀갈이 매트 소독하기 ☐ 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기
		 선생님 품에 안겨 기저귀 가는 곳으로 가 보아요	 ( )	
실내자유놀이	신체	 영차, 영차, 엄마에게로	 ( )	
	언어	 ( )	 ( )	
	감각·탐색	 ( )		
실외놀이		 ( )		
귀가 및 가정과의 연계		☐ 수유 및 이유 상황 전달하기 ☐ 영아의 개별용품 점검 후 요청하기	☐ 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 ☐ 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기	
		엄마를 반갑게 만나요	엄마의 손을 잡고 집에 가요	



소주제별 보육계획 일상적 양육활동 및 놀이활동 진행과정의 이해

- 소주제별 주간단위의 보육계획안을 수립할 때 교사는 소주제 관련 활동들이 통합적이고 균형있게 선정되도록 하는 노력이 필요합니다.
- 영아의 월령, 발달특성, 흥미 등을 고려하여 소주제 관련 활동들이 영아 개별에게 즐겁게 실행 되도록 하는 노력이 필요합니다.
- 놀이활동은 흥미영역을 의미하는 것이 아니라 영아의 발달을 중심으로 통합적인 발달을 이루는 활동을 구분한 것입니다.
- 0세 영아를 위한 소주제별 보육계획에서 강조한 교사의 준비 내용을 살펴보면 다음과 같습니다.

활동 구분	활동 내용	교사의 주요 역할 및 활동 내용
교사의 준비 및 보육실 점검	안전 및 청결	☐ 보육실 환기하기 ☐ 보육실 청결 및 세팅하기 ☐ 수유용품 및 물 준비하기 ☐ 위생용품 준비하기 ☐ 영아의 개별소지품 확인하기 ☐ 일일보고서 작성 준비하기 ☐ 보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기
맞이하기와 귀가하기 및 가정과의 연계	맞이하기	☐ 집에서의 영아의 상태나 특이사항에 대해 이야기 나누기 ☐ 체온 재기 ☐ 영아의 컨디션 시진하기 ☐ 투약의뢰 살피기
	귀가하기	☐ 수유 및 이유 상황 전달하기 ☐ 영아의 건강 및 안전의 특이 사항 전달하기 ☐ 영아의 개별용품 점검 후 요청하기 ☐ 어린이집에서 영아의 활동 간략히 전달하기
일상생활	수유 및 이유	☐ 교사의 손 씻기 ☐ 우유나 이유식 준비하기 ☐ 이유 테이블 닦기 ☐ 수건, 휴지 등 위생용품 준비하기
	낮잠 및 휴식	☐ 보육실 환기하기 ☐ 잠자리 매트 깔기 ☐ 커튼치거나 조도 낮추기 ☐ 기저귀 확인하기 ☐ 자는 영아 수시로 살펴보기
	기저귀갈이	☐ 물휴지, 소독액 등 위생용품 준비하기 ☐ 기저귀갈이 전 교사의 손 씻기 ☐ 기저귀갈이 매트 소독하기 ☐ 기저귀갈이 후 교사의 손 씻기
놀이활동	신체 언어 감각·탐색	☐ 발달에 적합한 놀이 준비 ☐ 발달과 주제에 적합한 놀잇감 제공 ☐ 안전한 놀이 환경 구성 ☐ 영아의 요구에 민감하게 반응

0세아를 위한 일일보육계획 수립하기

일일보육계획 수립의 일반적 이해

- 표준보육과정과 일반적인 영아 발달특성에서 기대되는 발달과업에 기초하여 일과계획의 큰 틀을 구성하고, 개별 영아의 월령() 이나 특성을 최대한 반영하여 보육활동의 세부 내용을 계획합니다.
- 영아의 전인적 성장과 발달을 도모하는 내용을 균형 있게 계획하되 대·소근육을 활용한 신체활동과 다양한 언어, 감각·탐색활동이 매일의 일과계획 및 운영에 포함되도록 합니다.
- 0세아의 일과 계획과 운영은 정적인 활동과 동적인 활동, 실내놀이와 실외놀이, 그리고 사람, 자연 및 사물과 상호작용하는 놀이 등이 균형을 이루도록 계획하고 실행합니다.
- 일상양육을 위한 시간을 충분히 계획하고 개별적으로 운영합니다.
- 생리적인 요구를 충족시킬 수 있는 시간과 공간이 제공되어야 합니다. 예를 들어 낮잠 시간이 아닌 때에 잠들더라도 수면에 방해받지 않아야 합니다.
- 일상생활과 놀이(활동)를 중심으로 교육적 경험을 계획하고 제공합니다.
- 개인 영아의 생체 리듬과 개인적 욕구를 토대로 일과를 진행하고 이러한 일과 속에서 교육 활동이 영아의 흥미를 중심으로 자연스럽게 전개 되도록 합니다.
- 영아의 발달적 특성 및 개인 영아에 대해 파악하여 일과를 계획하고 이에 적절한 놀이나 활동이 개별적으로 진행될 수 있도록 운영합니다.

- 일과 계획은 연간, 주제별 계획, 소주제별 계획 보육 계획에 기초하여 일관성 있게 사전에 계획하여 진행하되, 영아의 흥미와 요구 및 여러 가지 상황에 따라 융통성 있게 조절합니다.
- 하루 일과 운영 계획은 규칙적이나 일과운영 시 영아의 개별적인 욕구에 따라 즉각적으로 반응적·수용적 상호작용을 하여야 합니다.
- 0세아는 영아 개개인의 생리 리듬에 맞추어 개별적인 하루 일과를 진행하는 것이 중요합니다.
- 하루 일과에 어느 정도의 규칙성, 일관성이 있어야 하나 획일적이거나 규칙성을 지나치게 강조하는 것은 개별적인 욕구를 무시하는 것이므로 천천히 그리고 융통성있게 적용하여야 합니다.
- 수유 및 이유식, 낮잠 및 휴식, 기저귀 갈기 등의 일상적인 양육 활동은 교사의 민감한 관찰을 통해 즉시 반응하고 교사와 개별적인 상호작용을 하여 양육자와 애착형성이 이루어져야 합니다.
- 영아의 울음은 욕구와 의사를 표현하는 수단이므로 교사는 즉시 반응하고 이를 해결하여야 합니다.
- 하루 일과는 당일 영아들이 보이는 흥미나 요구, 예상치 못한 상황이나 사건 등을 고려하여 융통성 있게 운영되어야 합니다. 예를 들어 교사가 계획한 활동에 영아가 전혀 흥미를 보이지 않을 때는 교사가 계획한 시간이나 내용을 그대로 하려고 하기보다는 그 활동을 마무리하고 다른 활동으로 대체할 수 있어야 합니다. 반면에 교사가 계획한 것보다 영아가 지속적인 흥미를 보인다면 교사는 계획한 시간에 맞추어 활동을 마무리하기보다 계획한 후속 활동을 다음 날로 미루고 영아가 흥미를 보이는 활동 시간을 연장하는 것이 바람직합니다.
- 실외놀이 계획은 영아의 건강을 위해 매우 중요한 활동이므로 매일 실시하도록 계획하고 이를 실행하지 못하는 경우 움직임을 권장하는 대안활동을 수립하여야 합니다.
- 놀이 환경의 안전과 신체적 접촉을 통한 따뜻하고 민감한 상호작용을 통해 교사와의 정서적 안정과 애착이 일과 전반을 통해 이루어져야 합니다.
- 일일보육계획은 어린이집의 상황을 고려하여 운영시간은 달리할 수 있어야 하며 영아 개별 특성에 따라 개별적으로 다르게 실행되어야 합니다.
- 하루 일과의 실행 기록과 영아들의 일상과 놀이 활동에 대한 관찰기록을 반드시 구체적으로 기술하여 다음의 활동에 반영하고 부모와 정보를 공유하여야 합니다.

일일보육계획 수립 예시

- 일반적으로 일일보육계획안은 하루 일과 전에 미리 수립하여 계획한 것으로 이것을 참조하여 하루 일과를 실행하여 기록한 것을 '보육일지'라고 말합니다.
- 일일보육계획을 바탕으로 하루 일과를 실행하게 되며 영아들이 보인 반응과 수행 정도를 객관적으로 기록하는 것이 반드시 이루어져야 합니다. 영아의 반응과 평가가 반영되어야만 활동의 수준과 영아의 개별 수준에 맞는 활동이 적용될 수 있기 때문입니다.
- 영아를 위한 활동들은 소주제별로 월령에 적합한 활동을 4수준으로 나누어 제시하였으므로 월령을 고려하여 활동을 선정하거나 상호작용의 수준을 달리하여 실행하여야 합니다.

0세반 보육일지 예시

〈1,2 수준용〉

날짜	5월 23 일 수요일 날씨 맑음		작성자		결재	담임	원장
주제	기어요/선생님을 만져 보아요		정원	결석			
교사의 준비 및 환경점검	보육실 환기하기	☐	보육실 청결 및 세팅하기	☐	개선사항		
	수유용품 및 물 준비하기	☐	영아의 개별소지품 확인하기	☐			
	보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기	☐	위생용품 준비하기	☐			
	전기콘센트, 플러그 정비하기	☐	일일보고서 작성 준비하기	☐			

구분	활동 내용		실행기록
	0~6개월 (전기)	7~12개월(후기)	
7:30~9:00 등원 및 맞이하기	- 교사 및 친구들과 반갑게 인사하기 - 영아의 기분과 건강상태를 살피기		
9:00~9:30 수유, 이유하기 및 기저귀 갈기 /씻기	- 손 닦고 턱받이하고 교사의 도움을 받아 수유하기 - 음식에 관심을 갖고 즐겁게 이유식 먹어보기 - 세면과 입 닦기, 기저귀 살피기 간식메뉴 : 개별 수유 및 이유식(브로콜리 죽)		

〈개별 기록형〉

날짜	5월 23일 수요일 날씨 맑음		작성자		결재	담임	원장
주제	기어요/선생님을 만져 보아요		정원	3 결석			
교사의 준비 및 환경점검	보육실 환기하기	☐	보육실 청결 및 세팅하기	☐	개선사항		
	수유용품 및 물 준비하기	☐	영아의 개별소지품 확인하기	☐			
	보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기	☐	위생용품 준비하기	☐			
	전기콘센트, 플러그 정비하기	☐	일일보고서 작성 준비하기	☐			

일과 활동				
활 동 계 획		실 행 기 록		
시 간 주요일과	활동내용	영아A	영아B	영아C (신입)
07:30~08:00 영아 맞이하기	영아, 부모님과 인사나누기 부모님께 영아의 전날 상태에 대해 듣기 또는 일지 선생님께 확인 건강 정서 확인			
08:00~08:30 오전수유 및 기저귀 갈기/ 손씻기	-손 닦고 턱받이 하기 -기분 좋게 우유 마시기 -세면과 이 닦기 -기저귀 갈기			



일일보육계획 실행 및 평가 예시

- 일일보육계획 실행은 모든 일과에 대한 실행기록을 하라는 의미가 아니라 새로운 놀이활동에 대한 영아의 호기심과 탐색, 반복되는 놀이활동에 대한 영아의 친숙한 흥미 확장, 일상적 양육활동에 대한 영아의 안정적인 변화과정을 지속적으로 기록하여 차후 계획에 반영함으로써 보다 개별적이고 질적이며 안정적인 보육활동이 이루어지는 것에 목적을 두어야 합니다.
- 일일보육계획 평가에서 교사는 일과 중 지원되는 일상적 양육활동에 대한 교사의 지원, 영아의 활동 특성, 변화, 여러 유형의 상호작용 등에 유의하여 일과를 진행한 후 구체적으로 기록합니다.
- 교사는 0세 영아의 생리적 리듬을 파악하여 기질적인 특성을 파악하고 수유, 배변, 수면 등의 항상성이 잘 유지되고 있는지 관찰하여 개별 영아의 생리활동을 형식화하여 구체적으로 기록합니다.
- 영아의 정상발달을 지원하기 위해 놀이행동을 매일 관찰하고 다양한 방법으로 기록합니다.
- 0세 영아관찰의 기록은 영아의 현재 발달 수준을 확인하고 그 가능성을 넓혀 주는 방향에서 객관적으로 기술해야 하며 부모와의 면담 시 면담 자료, 보육과정 운영 계획부터 교재·교구, 환경 구성 및 교수·학습 활동에 활용하여야 합니다.

<table>
<tr><td>날짜</td><td colspan="2">5월 10일 수요일 날씨 맑음</td><td>작성자</td><td colspan="2">000</td><td rowspan="2">결재</td><td>담임</td><td>원장</td></tr>
<tr><td>주제</td><td colspan="2">기어요 / 선생님을 만져 보아요</td><td>정원</td><td>3</td><td>결석 0</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">교사의 준비 및 환경점검</td><td>보육실 환기</td><td>○</td><td colspan="2">교실과 놀잇감의 청결</td><td>○</td><td colspan="2" rowspan="2">개선사항</td></tr>
<tr><td>보육용품이나 비품의 모서리 보호대 점검하기</td><td>○</td><td colspan="2">기저귀 개인용품 준비</td><td>△</td></tr>
<tr><td>비품 모서리 안전 장치</td><td>○</td><td colspan="2">수건, 휴지 등 위생용품</td><td>○</td><td colspan="2" rowspan="2">홍**: 기저귀와 여벌옷 준비 부탁함</td></tr>
<tr><td>전기 콘센트 플러그 정비</td><td>○</td><td colspan="2">수유준비</td><td>○</td></tr>
<tr><td>구 분</td><td colspan="4">활 동 내 용</td><td colspan="3">실행기록 및 평가</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">0~6개월 (전기)</td><td colspan="3">7~12개월(후기)</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>7:30~9:00
등원 및 맞이하기</td><td colspan="4">– 교사 및 친구들과 반갑게 인사한다.
– 영아의 기분과 건강상태를 살핀다.</td><td colspan="3">통합보육실 문 앞에서 부모님과 손 흔들며 인사해 보았다. 컨디션이 좋은 000(영아)은 손을 흔들거나 고개를 까딱 움직이며 인사했지만 그렇지 않은 영아들은 울음을 터뜨려 교사의 품에서 진정한 후 놀이하였다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>9:00~9:30
이유식 및
기저귀 갈기
/씻기</td><td colspan="2">– 손닦고 턱받이하고 교사의 도움을 받아 간식 먹기
– 음식에 관심을 갖고 즐겁게 이유식 먹어보기
– 세면과 입 닦기, 기저귀 살피기
※ 간식메뉴 : 개별 수유 및 이유식(브로콜리 죽)</td><td>기저귀를 갈 때 영아들이 몸을 비틀고 다른 곳을 보려고 해 놀잇감등을 준비해 영아가 몸을 돌리지 않고 기저귀 갈기에 즐겁게 참여하도록 하였다.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">9:30~10:10
실내자유놀이</td><td colspan="2">[신체] 아이 간지러워</td><td rowspan="2">어린 월령의 영아들도 생쥐인형에 흥미를 길게 보이며 간지럽혀주니 좋아하며 활짝 웃으며 반응하였다.
신입원아(000)는 월령은 높으나 적응기간이라 낯설어하고 힘들어 한다. 생쥐인형으로 상호작용하였더니 놀잇감을 통해 교사와 조금 더 친숙해진 것 같다.</td></tr>
<tr><td>• 영아 근처에서 교사가 생쥐모양 손인형을 끼우고 살금살금 걸어가는 흉내를 내 본다.
• 영아가 움직이는 생쥐 손인형에 관심을 보이면 영아에게로 다가간 후 언어적 상호작용을 해 주며 간지럽혀준다.</td><td>• 영아에게 손가락 생쥐 장갑을 끼워주고 교사나 친구들을 간질여보도록 한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">[언어] 똑똑똑 ~ 곤지곤지잼잼</td><td rowspan="2">영아들이 사진 앨범책에 관심을 많이 보였다. 앨범책을 입에 넣으려는 영아들이 있어 청결에 더욱 신경을 써야겠다.</td></tr>
<tr><td>• 영아 사진 앨범 책을 읽어보자는 신호로 책을 똑똑 두드리는 소리를 내며 영아의 관심을 유도한다.
• 문 그림을 열고 안에 사진을 보며 누구인지 영아와 이야기한다.</td><td>• 영아가 문 앨범책에 관심을 가지고 탐색하거나 두들기면 교사가 다가가 상호작용한다.
• 영아를 도와 책의 문을 열고 사진을 함께 본다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">[감각 · 탐색] 보들보들 촉감길</td><td rowspan="2">000는 촉감판에 관심을 보이지 않아서 교사가 영아의 손을 잡고 한번씩 만져 볼 수 있도록 하였다.
높은 월령의 영아들은 기어가보도록 했더니 반대쪽 교사에게 기어가는 모습을 보였다.</td></tr>
<tr><td>• 다양한 촉감판을 길게 이어붙여 영아의 관심을 유도한다.
• 영아가 촉감판을 만져보게 한다.
• 촉감을 나타내는 다양한 표현을 들려주며 감촉을 느껴보게 한다.</td><td>• 다양한 촉감판을 교실에 놓아 영아가 손으로 만져보게 한다.
• 촉감판을 길처럼 이어서 영아가 기어가거나 교사의 손을 잡고 걸어보도록 한다.
• 영아가 익숙해지면 배열을 다르게 하여 이동해보도록 한다.</td></tr>
<tr><td>10:10~10:30
실외놀이
(10:10~10:45)</td><td colspan="2">• 유모차에 달린 바람개비를 살펴봐요
– 영아용 유모차에 바람개비를 달아주고 앞뒤로 밀어주어 바람개비가 돌아가는 것을 살펴본다.</td><td>바람개비를 유모차에 달아주었더니 바람개비가 돌아가는 모습에 집중하여 쳐다보았다. 바람이 불지 않고 햇볕이 따뜻하고 날이 좋아 영아들이 기분좋아하여서 놀이 시간을 연장하였다.</td></tr>
<tr><td>10:30~12:00
수유 및 낮잠
(10:45~12:30)</td><td colspan="2">– 조용한 음악을 들으며 편안한 수유시간 갖기
– 개별 매트와 이불에 누워 낮잠 준비하기
– 자장가 들으며 편안하게 낮잠자기</td><td>햇볕을 쐬며 열심히 걸음마 연습을 해서 그런지 교사가 옆에서 토닥토닥해주니 금방 잠이 들었다. 낮잠을 깨지 않아 시간을 연장하였다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">12:00~13:00
수유 및
점심식사/
이닦기
(12:30~13:00)</td><td>– 수유 및 이유식
– 기저귀 갈기/씻기/이닦기</td><td>– 점심식사(이유식→진밥)
– 기저귀갈기/씻기/이닦기</td><td rowspan="2">높은 월령의 영아들이 오늘 처음으로 죽 대신 진밥을 먹었다. 밥이 아직 익숙치 않아서인지 잘 먹으려 하지 않아 죽을 조금 넣어서 진밥의 농도를 조절하니 영아들이 잘 먹는 모습을 보였다. 다음에는 조리실에 이야기를 해서 진밥의 농도를 조절해야겠다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">– 교사와 눈 맞추며 수유 또는 이유식 먹기
– 세면과 영아용 손가락 칫솔로 이와 잇몸 닦기
– 기저귀 살피기</td></tr>
</table>

13:00~14:30 실내자유놀이	**[신체]** 아이 간지러워 (+선생님은 흔들의자) **[언어]** 똑똑똑 ~ **[감각·탐색]** 보들보들 촉감길	음악을 틀어놓고 촉감길 위를 이동해보았다. 음악을 틀어놓으니 더 재미있어 하며 촉감길을 지나갔다. 촉감길을 지나갈 때 방향 때문에 영아들간 충돌 위험이 있어서 교사가 방향을 안내해주었다. 선생님에게 앉아 리듬에 따라 흔들거리는 데에 즐거워하는 모습을 보였다.
14:30~15:30 오후수유 및 휴식	– 조용한 음악을 들으며 휴식 취하기 – 교사와 눈 맞추며 수유하기	매트 위에서 조용히 쉴 수 있도록 하였으며 뒹굴거리며 즐거워하였다.
15:30~16:00 실외 산책 (15:30~16:15)	– 유모차 타고 산책 다녀오기 – 유모차 타고 주변산책하기 – 유모차에 달린 바람개비 관찰하기	영아들이 바람개비를 보느라 산책이 충분히 이루어지지는 않았다. 바람개비의 눈높이를 조금 조절하여 바람개비 관찰을 보다 편안하게 할 수 있도록 하였다.
16:00~16:30 기저귀갈기/ 이유식 (16:15~16:45)	– 손, 발 닦고 기저귀 살피기 – 손 닦고 턱받이 하며 이유식/오후 간식 먹기 – 얼굴과 손 닦기	오후가 되면서 몇몇 영아들이 컨디션이 좋지 않아 식탁의자에 안기를 거부하고 앞가리개를 빼려하며 울음을 터뜨렸다. 몸이 좋지 않은 영아는 교사의 품에 안겨 먹을 수 있도록 했다.
16:30~17:30 실내자유놀이 (16:45~17:30)	[신체] 아이 간지러워 (+선생님은 흔들의자) [언어] 똑똑똑 문 열어주세요 [감각·탐색] 보들보들 촉감길 (+ 책 까꿍놀이)	영아들이 문 열고 닫는 것에 눈 앞에 있으면 흥미로워하지만 눈 앞에 없으면 크게 관심을 가지지 않았다. 그래서 교사는 영아 앞으로 책을 가지고 가서 “똑똑똑 누구십니까?”노래를 부르면서 문을 열고 닫았더니 영아들이 관심을 가지고 쳐다보았다.
17:30~18:30 수유 및 낮잠	– 조용한 음악을 들으며 편안한 수유시간 갖기 – 영아용 개별 침대에 누워 낮잠 준비하기 – 자장가를 들으며 편안하게 낮잠 자기	컨디션이 좋지 않은 영아들이 쉴 수 있게 조용한 분위기를 만들어주었다. 영아들이 피곤했는지 금새 잠이 들었다.
18:30~19:30 세면 및 귀가지도	– 낮잠에서 일어나 세면 후 로션 바르기, 겉옷 입기 – 부모님이 오시는 대로 부모와 영아에 대해 이야기하고 귀가 인사나누기	부모들에게 매트를 가지고 가도록 안내하였다.

일 과 평 가

- 금요일이라 그런지 영아들이 피곤해 하는 모습을 대부분 보였다. 등원을 시작한 지 2주일이 채 되지 않은 000는 아직 정서적으로 불안을 시시 때때로 나타낸다. 환절기라 몸이 좋지 않은 영아들이 많아 건강 체크와 관찰에 민감하여야 하는 날이었다. 특히 000에 대한 지속적인 관찰과 세심한 접근이 필요하다.
- 영아들에게 처음 제시한 ‘보들보들 촉감길’ 활동에 흥미를 갖고 지속적으로 놀이하는 모습을 볼 수 있었다. 놀이가 익숙해지면 다양한 재질의 촉감판을 조금 더 길게 확장해 주어야겠다. 놀이 중간 중간 교사가 노래 부르며 신체 움직임을 보여주었더니 영아들이 평소보다 더 반응을 많이 보이고 신체활동을 활발히 하였다.

일상생활 활동 실행 기록

영아이름	수유(○) 및 식사, 이유식(△)													평가 및 특이사항
	8시	9시	10시	11시	12시	13시	14시	15시	16시	17시	18시	19시	20시	
홍 ○ ○			○1	△		○2		○3			△			150㎖–180㎖–150㎖	가져온 이유식 오전에 먹음/ 오후 사과 쥬스 50㎖ 먹음
▲ ▲ ▲				○1		진밥				△		○2		180㎖– 야채 진밥 –180㎖	수유 양이 많은 편이며 진밥도 잘 먹음
● ● ●		○1		△		○2			○3		△		○4	150㎖–150㎖ –150㎖–150㎖	규칙적으로 수유하고 150㎖ 양만 먹음/ 사과쥬스 잘 먹음

영아이름	낮잠 및 휴식													평가 및 기록
	8시	9시	10시	11시	12시	13시	14시	15시	16시	17시	18시	19시	20시	
홍 ○ ○														오후 깊이 잠들지 않고 뒹굼	일찍 와서 잠을 잔 후 활동을 함. 오후 2시간정도 깊이 잠
▲ ▲ ▲															짧게 자고 자주깸. 자면서 뒤척임이 많아 안정적으로 토닥임
● ● ●															규칙적으로 깊이 잠듬

영아이름	기저귀 갈이(■) 및 배변(▲)													배변상태	평가 및 기록
	8시	9시	10시	11시	12시	13시	14시	15시	16시	17시	18시	19시	20시		
홍 ○ ○					▲			■				■		(딱딱함, 보통, 설사)	오전 똥의 상태가 정상임
▲ ▲ ▲				■						■				(딱딱함, 보통, 설사)	집에서 묽은 변을 보았다는데 하루 종일 변을 보지 않음
● ● ●			■						▲				■	(딱딱함, 보통, 설사)	오후 딱딱한 똥을 눔

영아이름	투약의뢰 및 투약확인							평가 및 특이사항
	종류	용량	시간	보관	투약의뢰 확인(서명)	투약확인 (서명)	전달사항	
홍 ○ ○	감기약	15㎖	12시30분	냉장				12시. 4시 열을 재었는데 아침 등원과 달라지지 않음. 정상
▲ ▲ ▲								
● ● ●								

안전사고	없음
적응 영아관찰기록	양00: 등원 후 이유식을 먹을 때까지 눈물을 흘리거나 기분이 좋지 않아 놀이활동은 하지 않고 교사에게 안겨 있다가 안정을 찾는 모습을 보였다. 그러나 이유식을 먹고 난 후 오전놀이 활동부터는 생쥐손인형으로 간질이기 활동을 했더니 재미있어하며 웃는 모습을 보였다. 이유식도 지난주나 이번주 초보다 먹는 양이 늘어났고 수면도 충분히 취하는 모습을 보였다.

※ 영아들의 흥미를 반영한 활동과 시간의 변동은 파란색으로 표시함.

0세아를 위한 활동계획안 이해하기



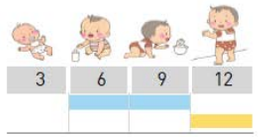
활동계획안 특성 이해 및 예시

- 단위 활동계획안이란 목표를 가지고 도입, 전개, 마무리의 구조가 있는 하나의 활동을 말합니다. 0세 영아의 활동은 반드시 도입, 전개, 마무리의 단계를 거치지 않고 영아의 흥미에 반응하는 구조로 활동하여야 합니다.
- 일과 중의 단위 활동은 활동명, 활동 목표, 활동자료, 활동방법, 유의사항 등을 중심으로 기술합니다. 활동 목표는 표준보육과정과 관련된 영역과 내용을 표시하여 통합적인 운영에 대한 의지를 갖도록 합니다.
- 영아의 활동 목표와 활동 방법을 월령별로 구분하여 0세 반 구성의 어려움인 영아의 월령과 수준차이를 개별적으로 계획 운영할 수 있도록 돕고자 합니다.
- 활동계획안에서 제시한 활동 목표는 표준보육과정의 통합적 적용을 원칙으로 우선적으로 적용될 수 있는 대표적 목표를 2개까지 제시하고 있습니다. 따라서 활동의 성격상 좀 더 다양한 목표 제시가 가능하지만 중점 목표 위주로 서술하였습니다.
- 활동계획안에서 제시된 월령 표시와 상호작용을 구분한 색은 교사가 활동을 진행할 때 월령이 높은 영아에게 좀 더 상위 수준의 활동이나 상호작용을 조절하여 진행하도록 하였습니다.
- 0세 교사는 언어적 상호작용 뿐 아니라 비언어적 상호작용이 매우 중요하므로 활동 방법에 비언어적 기술을 포함하였습니다.
- 일상생활활동이나 놀이 활동을 주제에 따라 구분함과 동시에 각 활동을 4단계의 수준으로 3개월 단위의 월령의 영아 아이콘으로 표시하여 적절하게 교사가 활용할 수 있도록 하였습니다.
- 부록에 발달이정표, 활동안은 월령별로 목록화하여 제시하였고 각 주제별로 활동 목록을 첨부하였으므로 월령에 따라 또는 영아 개별 수준에 따라 활동 선정을 적합하게 할 수 있도록 하였습니다.

활 동 명 • 주제와 소주제 및 해당 활동명, 관련된 놀이 및 활동종류를 제시하였다.
• 수준별 적용 가능한 월령을 표시하였다

놀이활동-탐색

주제 : 낯설어요 | 소주제 : 선생님과 놀아요



없어졌다! 나타났다!

활동목표 • 표준보육과정의 영역>내용범주>내용>수준별 내용으로 제시되었다.
• 특히 여기서는 활동에서 가장 주된 표준보육과정의 영역을 2개로 한정하여 제시하였다.

활동목표 **부채로 까꿍놀이를 하며 있고 없는 상황을 지각한다.**
(자연탐구 〉 수학적 탐구하기 〉 수량 지각하기 〉 있고 없는 상황을 지각한다.)
교사와 함께 놀이를 하며 교사의 얼굴에 익숙해진다.
(사회관계 〉 더불어 생활하기 〉 안정적인 애착형성하기 〉 양육자와 시선을 맞춘다.)

활동자료 • 활동에 필요한 자료를 가능한 사진 자료와 함께 제시하였다.

활동자료 : 부채, 손수건

활동방법 • 상호작용의 수준을 차별화하여 기술하였다.
• 낮은 수준과 높은 수준의 상호작용은 색을 구분하여 제시하였다.
• 위의 월령표시와 연관하여 상호작용의 수준을 고려할 수 있도록 기술하였다.

1. 교사가 영아의 눈을 손으로 가리며 흥미를 유도한다.
– (영아의 눈을 손으로 가리며) 선생님 어디 있지?
– (영아의 눈을 가렸던 손을 치우며) 아, 선생님 여기 있네.
2. 얼굴이 가려지는 부채로 교사의 얼굴을 가리고 까꿍놀이를 해 본다.
– (부채로 얼굴을 가리면서) 선생님이 어디 갔지? 선생님 없네~
– (부채를 치우며 얼굴을 보이면) 선생님 여기 있네!
3. 부채로 친구들의 얼굴이나 보육실 안의 놀잇감을 안 보이게 가리면서 까꿍놀이를 시도한다.
– (부채로 놀잇감을 가리면서) 멍멍이는 어디 갔지? 여기 있네.
– (부채로 친구의 얼굴을 가리며) △△가 없네. 어디 갔나? 여기 있다.

1. 영아가 교사를 쳐다보고 있을 때, 교사가 교실 장 옆에 숨는다.
– (영아의 이름을 몇 차례 부르면서) ○○야, 선생님 어디 있게?

2. 영아가 교사를 찾아낼 수 있도록 힌트를 제공하고 찾아내면 교사는 영아를 안아준다.
– (교사를 찾는 순간) 까꿍! ○○가 선생님을 찾았네.
– (영아를 안아주면서) 선생님은 ○○를 사랑해.

참고사항 • 교사가 활동 전개 시 유의할 사항과 확장 및 참고사항을 기술하였다.

1. 아직 대상 영속성의 개념이 불완전하므로 다 숨기지 말고 신체의 일부분이나 특정부분이 보일 수 있게 한다.
2. 영아의 개인차에 따라 숨어 있는 시간을 가감한다.

02

1세 영아보육프로그램



교육목표

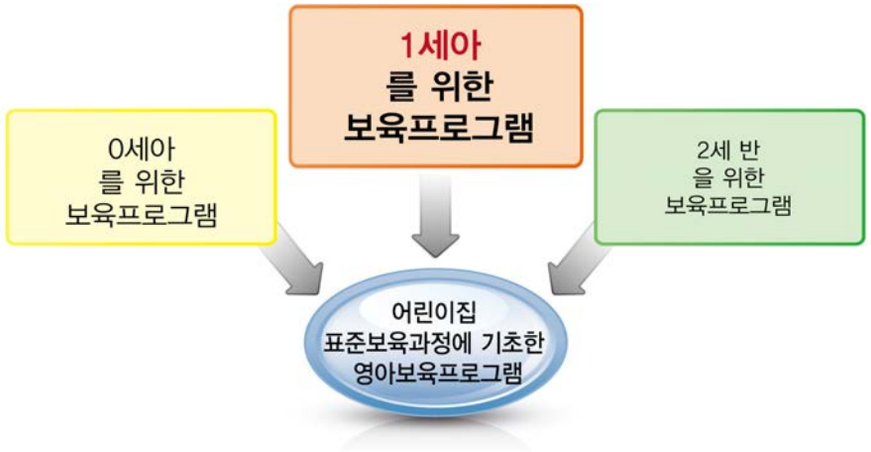
- 1세아를 위한 보육프로그램 운영 특성 이해하기
- 1세아를 위한 연간보육계획 수립하기
- 1세아를 위한 주제별 보육계획 수립하기
- 1세아를 위한 소주제별(주간) 보육계획 수립하기
- 1세아를 위한 일일보육계획 수립하기
- 1세아를 위한 활동계획안 이해하기



1세아를 위한 보육프로그램 운영 특성 이해하기

1세 보육프로그램 운영 이해

- 1세 보육프로그램은 2세 보육프로그램이 '반'을 중심으로 제시한 것과 달리 13~24개월 영아를 대상으로 구성하였기 때문에 학기 초에 1세반으로 구성된 영아들 중 24개월에 인접한 영아들이 다수 구성된다면 1세 프로그램과 2세 프로그램을 동시에 고려할 것을 제안합니다.
- 어린이집별 다양한 특성을 반영하되 1세아(13~24개월)의 발달적 특성과 발달과업을 우선하여 계획하고 실행합니다.
- 1세아들에게 일상생활 활동이 놀이처럼 흥미로우며 의미 있는 경험이 되도록 계획하고 실행합니다.



1세 보육프로그램 운영 유의사항



연간보육계획, 주제별 보육계획, 소주제별(주간) 보육계획, 일일보육계획, 활동계획안

다음 내용을 읽고 이해한 후 □에 ∨표시 하세요.

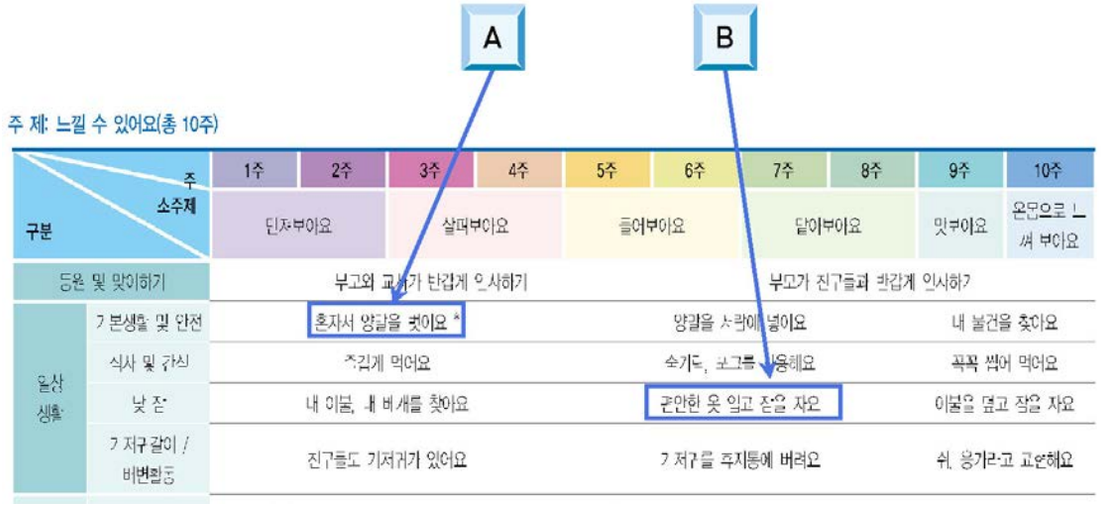
연간보육계획	□	• 1세아를 위한 연간보육계획은 생후 13개월부터 24개월까지(총 12개월)의 1세아의 발달적 특성에 기초하여 구성함	• 1세반을 위한 연간보육계획이 아니라 1세아를 위한 보육계획이므로 현장의 1세반에 소속되어 있는 24개월 이상의 영아에 대한 보육계획은 2세반을 위한 보육계획을 참고함
	□	• 1세아의 발달적 특성과 발달과업, 적응을 중심으로 주제를 구성함	• 1세아의 발달 특성을 고려하면 또래들과 어울려 놀이하는 것을 강조하기 위하여 '친구가 있어요'라는 주제를 별도로 선정하기보다 놀이나 활동을 통해 또래와 익숙해질 수 있는 경험을 제공하도록 계획함
	□	• 계절과 관련된 주제를 연간 보육계획에 선정하지 않음	• 계절과 관련된 주제를 선정하여 계절의 특성을 알도록 하는 것이 1세아들에게 어려울 수 있기 때문임. 대신 계절에 따른 자연의 변화를 자연물과 실외에서 연중 경험하고 탐색하는 놀이와 활동을 실시할 수 있도록 활동계획안으로 제시함

주제별 보육계획	□	• 월간보육계획이라고 정의하기보다 주제별 보육계획이라는 용어를 사용하나 월별 보육계획의 개념과는 차이가 없음	• 1세아의 놀이나 활동에 대한 관심이 반복되고 지속되는 점을 고려하여 하나의 주제는 4주 이상, 경우에 따라서는 10주까지도 지속되기 때문에 월별이 아닌 주제별 보육계획이라는 용어를 사용함
	□	• 주제별 보육계획은 기존의 월간보육계획안처럼 월별로 진행하지 않고 주제와 진행기간을 주차로 제시하고 있음	• 주제에서 제시한 진행기간을 반드시 동일하게 진행하지 않고 어린이집의 개별적 상황을 반영하여 진행할 수 있음 • 이는 어린이집별 다양한 특성(다양한 일과 시간, 어린이집이 위치한 지역적 특성 등)을 반영하기 위해서임
소주제별(주간) 보육계획	□	• 주간보육계획을 소주제별로 구성하여 1주~3주까지 실시기간에 따라 놀이와 활동이 반복되도록 함	• 2주나 3주 동안 지속되는 보육계획은 소주제별 보육계획을 제시함으로써 1세아를 위한 주간 보육계획의 특징이 드러나도록 함
	□	• 소주제별 보육계획을 교사가 필요 시 1주 단위의 세부 보육계획으로 분리할 수 있음	• 2주, 3주의 소주제별로 구성된 보육계획을 1주씩 구분되는 기존의 주간 보육계획으로 바꾸어 활용할 수 있으나 예는 1세 프로그램의 서론을 참고함
	□	• 실내자유놀이에서 신체, 언어, 감각·탐색, 역할·쌓기 놀이를 균형있게 계획함	• 실내자유놀이의 구분은 물리적 공간의 개념으로 해석하기보다 1세아가 교실의 여러 영역을 움직이며 활동하는 점을 감안하여 놀이를 실행하도록 함
	□	• 시작일과 종료일은 교실 운영, 영아의 흥미, 주변의 여건 등을 고려하여 계획함	• 활동명이 가운데 정렬에 표기 되어 있는 것은 활동의 시작, 종료에 대한 배치를 1세아의 개별 흥미를 관찰하고 그 활동에 대해 영아가 충분한 경험을 하였는지를 확인해야 하는 것을 강조하기 위함 • 지난 보육활동의 지속성, 새로운 보육활동의 계획, 각 어린이집의 행사 또는 운영 상의 특성 등으로 소주제 안에서 보육활동의 순서를 바꾸거나 수정하는 등 융통적으로 조정할 수 있음

일일보육계획	□	• 제시된 일일보육계획 수립은 예시이므로 어린이집의 상황을 고려하여 다르게 제시할 수 있음	• 어린이집의 운영시간과 특성에 따라 수립되는 일과가 다르므로 이를 반영하나 일과별 기본적인 시간의 보장(실내자유놀이 시간, 실외놀이 시간 등)은 이루어지도록 함
	□	• 1세 일일보육계획안의 예는 '일일보육 계획 및 실행'이라고 정의한 예를 제시함	• 일반적으로 일일보육계획안은 하루 일과 전에 미리 수립하여 계획한 것으로 이것을 참조하여 하루 일과를 실행하여 기록하는 것을 보육일지라고 통용되므로 계획과 실행을 한번에 할 수 있는 것을 제시함 • 교사들이 기록에 필요하여 협의한 경우, 어린이집의 다양한 특성, 교사의 경력 등에 따라 일일보육계획과 실행을 기록하는 양식은 달라질 수 있음
	□	• 융통성 있는 일과 운영이 가능하도록 수립함	• 당일의 날씨, 어린이집의 행사나 여건에 따라 보육활동의 시간, 장소에 대한 계획과 실행이 달라졌다면 이에 대한 내용을 기록할 것을 예시와 함께 설명함
	□	• 일일보육계획과 실행을 통해 소주제별(주간) 보육계획에서 영아의 흥미를 반영할 수 있음	• 목, 금요일의 일일보육계획에 따른 실행이 그 다음 월요일의 일일보육계획에 반영되는지, 일일보육계획 후 실행이 되지 못한 경우에도 이에 대한 기록을 작성하는지 등에 대한 구체적인 예시를 통해 일일보육계획과 실행에 대한 기록을 점검함
활동계획안	□	• 활동계획안에서 제시한 활동목표는 표준보육과정의 통합적 적용에서 관련 활동에서 우선적으로 적용될 수 있는 대표적 목표를 2가지 제시하고 있음	• 활동 성격상 좀 더 다양한 목표 제시가 가능하지만 중점 목표 위주로 서술
	□	• 본 프로그램의 활동계획안은 13개월~24개월에 맞추어 계획한 것이므로 상반기와 하반기의 활동계획안의 수준차이가 다르게 배치되어 있지 않음	• 하반기 주제를 상반기에 선택하여도 활동계획안은 13개월~24개월의 수준에 맞게 사용할 수 있음 • 1세아들과 상호작용 할 때 발달의 수준이 다소 높은 것을 관찰할 경우에는 '한 걸음 더(👣)' 라고 표시된 내용을 참고하여 활동 방법 또는 상호작용의 수준을 더 높여서 실행
	□	• 영아의 흥미가 높은 탈것이나 동물과 같은 주제의 활동은 연중 반복하여 놀이할 수 있음	• '움직이는 것이 재미있어요' 주제에서 '종이상자 기차 타요'라는 탈것과 관련된 활동을 하고 '좋아하는 놀이가 있어요' 주제에서 '모형 운전대로 놀이해요' 활동을 계획하는 것은 영아의 관심을 지속적으로 반영하는 것을 의미

1세 일상생활활동 운영 이해

- 1세아를 위한 일상생활은 등원 및 맞이하기, 기본생활 및 안전, 점심 및 간식, 낮잠, 기저귀갈이/배변활동, 귀가 및 가정과의 연계를 통해 운영하는 것으로 구성하였습니다.
- 1세 일상생활활동은 7개의 주제별로 계획되었으며 교사들이 일상생활 활동을 실행할 때 기억해야 할 실용적인 제언들을 담은 지도지침(A)과 구체적인 활동 내용을 담은 활동계획안(B), 별도의 설명을 첨부하지 않고 활동명만 제시한 경우의 세 가지 형태로 제시하였습니다. (아래 그림 참조)



- 어린이집에서는 해당 주제와 관련된 일상생활 활동을 참고하여 계획하여 실행 할 수 있으나 주제와 상관없이 일상생활 활동지도 팁을 활용하여 1세아에게 적합한 일상생활 활동이 반복되어 계획하고 실행할 수 있도록 합니다.
- 일상생활 활동은 반복되고 일과에서 가장 큰 비중을 차지하는 시간이기 때문에 1세아를 위한 일상생활 활동은 교사와 친밀감을 높일 수 있으면서 어린이집 일과에 편안하게 익숙해지도록 하는 것을 강조해야 합니다. 자칫 습관지도에 주력함으로써 1세아의 발달특성을 잊지 않도록 유의해야 합니다.

1세아를 위한 연간보육계획 수립하기



1세 연간보육계획 수립의 일반적 이해

- 1세아를 위한 연간보육계획은 13개월~24개월 영아의 발달적 특성과 발달과업, 적응, 0세와 2세와의 연계성을 고려합니다.
- 1세아의 발달특성 및 적응을 반영하여 연간보육계획의 주제를 월별이 아니라 7개의 대주제를 선정하여 해당 주제를 진행할 때 통합적인 활동이 자연스럽게 반복, 심화, 확장되도록 융통성을 고려합니다.
- 1세아가 보편적으로 관심이 있는 주제를 선정하여 표준보육과정의 전 영역이 고루 반영될 수 있도록 합니다.
- 어린이집이나 지역사회의 특성을 반영하여 관심 있는 주제를 선정할 수 있도록 주제 선정을 월로 제한하지 않습니다.
- 계절, 동물, 탈 것 등은 별도의 주제 선정을 하지 않고 놀이나 활동을 통해 연중 실시가 가능하도록 통합적으로 진행합니다.
- 계절은 1세아에게 다소 추상적인 주제이기 때문에 주변의 친근한 환경 변화에 대한 관심을 갖을 수 있는 놀이나 활동이 반복되는 것이 중요하며 동물, 탈 것 등은 1세아의 흥미가 높은 주제이므로 1세아의 흥미를 지속적으로 반영할 수 있기 때문에 특정 주제로 제한하지 않았습니다.

특성	주 제 명	비 고
적응	새로운 것이 낯설어요	어린이집 적응과정 친밀한 관계 형성 새로운 관계, 환경에 대한 관심 증진
	새로운 것도 좋아요	
발달특성, 발달과업	느낄 수 있어요	감각운동적인 놀이와 활동 포함 배변훈련 과정 포함 1세아의 놀이 특성 반영
	움직이는 것이 재미있어요	
	나는 할 수 있어요	
	놀이할 수 있어요	
	좋아하는 놀이가 있어요	

1세 연간보육계획 주제선정의 근거

- 연간보육계획에서 선정한 주제는 각각 주제에 적합한 근거를 제시하고 있습니다.
- 여러 가지 주제 중 몇 개의 예시를 살펴보면 다음과 같습니다.

주제	주제 선정 근거
느낄 수 있어요	기어 다니던 영아가 걷기 시작하면서 이들에게 세상은 더 넓어지고 동시에 궁금해서 알고 싶어지는 놀이터가 된다. 걷기라는 이동능력은 주변에 대한 적극적인 탐색을 시작하게 되는 중요한 수단이 된 것이다. 또한 적응과정을 통해 어린이집을 친숙한 곳으로 느끼게 되면서 세상에 대한 호기심을 적극적으로 표현한다. 영아는 만지고, 살펴보고, 들어보고, 맡아보고, 맛보고, 온 몸으로 느껴보는 과정을 통해 주변의 세상을 배울 수 있다. 이러한 탐색 과정은 반복을 통해 숙달되고 영아 자신의 앎으로 더욱 견고해진다.
놀이할 수 있어요	1세는 기기, 서기, 걷기, 오르기 등의 다양한 신체운동기술을 사용하고 되풀이하면서 연습한다. 이와 같은 반복을 통해 신체운동능력은 능숙해지고 보다 다양한 탐색방법도 갖게 되는 것이다. 또한 이전 시기보다 놀잇감의 기능에 따라 놀이하는 것에 많은 관심을 보인다. 1세아는 대상연속성 개념의 형성은 되어 있으나 발달해 가는 과정이기 때문에 놀잇감을 숨기고 찾는 까꿍놀이의 방법을 다양하게 하며 놀이하는 것에서 즐거움을 느낀다.
움직이는 것이 재미있어요	영아는 걷기, 기어오르기를 나타내는 것을 시작으로 공, 밀고 끄는 차, 낮은 경사로 등의 도구를 이용하며 이동하는 여러 동작을 시도한다. 뿐만 아니라 제자리에서 신체 여러 기관을 흔들기, 굽혔다 펴기 등의 다양한 움직임도 나타낼 수 있다. 또한 1세아는 두 손을 각각 독립적으로 사용하고 눈과 손의 협응을 시도하면서 놀잇감의 조작에 도전하게 되고 조작에 따른 놀잇감의 움직임 변화를 즐거워한다.
새로운 것도 좋아요	영아가 어린이집에 처음 왔을 때 느꼈던 낯설고 불안했던 마음은 교사와의 친밀한 관계, 발달에 적합하게 구성된 편안한 환경과 놀이를 통해 안정이 될 수 있다. 그러나 1세아가 이러한 안정감을 항상 유지하는 것은 매우 어렵다. 영아의 기질, 건강상태, 주말이나 휴가 등 영아 개인과 주변의 변화에 따라 다시 불안감을 표현하기 때문이다. 따라서 새로운 반으로 간다는 것은 또 다른 적응 과정이 필요함을 의미한다. 영아는 친숙해진 또래들과 함께 놀이하는 것을 시도하면서 교사를 안전기지로 삼아 새로운 반의 적응을 점차적으로 경험하게 되는 것이다.



연간보육계획 주제 및 소주제

순서	주 제	주	소 주 제
1	새로운 것이 낯설어요	1	어린이집에 왔어요
		2	
		3	만나고 친해져요
		4	
		5	우리 반에 무엇이 있을까요?
		6	
		7	밖으로 나가 보아요
		8	
2	느낄 수 있어요	1	만져보아요
		2	
		3	살펴보아요
		4	
		5	들어보아요
		6	
		7	맡아보아요
		8	
		9	맛보아요
		10	온몸으로 느껴보아요
3	놀이할 수 있어요	1	놀잇감은 재미있어요 1
		2	
		3	놀잇감은 재미있어요 2
		4	
		5	물놀이는 재미있어요
		6	
		7	까꿍놀이는 재미있어요
		8	

순서	주 제	주	소 주 제
4	나는 할 수 있어요	1	즐겁게 할 수 있어요
		2	
		3	말할 수 있어요
		4	
		5	찾을 수 있어요
		6	
5	움직이는 것이 재미있어요	1	바깥놀이는 재미있어요
		2	
		3	몸을 움직여요
		4	
		5	
		6	움직이게 할 수 있어요
		7	
6	좋아하는 놀이가 있어요	1	그림책으로 놀아요
		2	
		3	춤추고 놀이해요
		4	
		5	흉내 내요
		6	
		7	
		8	응가, 쉬 놀이가 좋아요
		9	
7	새로운 것도 좋아요	1	함께 놀아요
		2	
		3	선생님이 좋아요
		4	

연간보육계획 수립 시 유의사항

- 1세 보육프로그램 연간보육계획은 기존의 연간보육계획안처럼 월별로 진행하지 않고 주제와 진행기간을 주차로 제시하고 있습니다. 1세아를 위한 연간보육계획은 학기 초에서 학기 말이라는 시간적인 변화가 아닌 영아의 발달 특성을 중심으로 주제를 선정함에 따라 각 어린이집의 지역과 기후, 행사, 다른 연령 간의 연계성 등 어린이집의 고유 특성을 최대한 반영하여 교사가 주제를 선택하여 반복하거나 재구성 할 수 있습니다.

- 1세 보육프로그램 연간보육계획은 1세아의 발달적 특성과 발달과업, 적응을 중심으로 주제를 구성하고 있습니다. 이에 영아 개인이 실제로 접하는 교사, 또래, 가족과의 경험을 특정 주제로 선정하지 않고 놀이와 활동으로 연중 반복할 수 있도록 계획합니다. 따라서 1세아가 어린이집에 와서 자주 경험하는 환경은 가정의 양육자에서 교사, 또래들로 넓혀질 수 있습니다. 그러나 1세아의 발달 특성을 고려하면 또래들과 어울려 놀이하는 것을 강조하기 위하여 '친구가 있어요'라는 주제를 별도로 선정하기보다 놀이나 활동을 통해 또래와 익숙해질 수 있는 경험을 제공하도록 계획합니다.

- 1세 보육프로그램에서는 계절과 관련된 주제를 연간 보육계획에 선정하지 않았습니다. 그 이유는 계절과 관련된 주제를 선정하여 계절의 특성을 알도록 하는 것이 1세아에게 어려울 수 있기 때문입니다. 대신 계절에 따른 자연의 변화를 자연물과 실외에서 연중 경험하고 탐색하는 놀이와 활동을 실시할 수 있도록 활동계획안으로 제시하였습니다. 또한 영아의 흥미가 높은 자동차나 동물과 같은 주제도 연중 반복하여 놀이를 할 수 있도록 특정한 주제로 선정하지 않고 전체 연간보육계획 안에서 활동계획안으로 계획하도록 합니다.

1세아를 위한 주제별 보육계획 수립하기

주제별 보육계획 수립의 일반적 이해

- 일반적으로 월간보육계획은 연간보육계획을 토대로 작성한 한달간의 보육계획으로 연간보육계획의 목표에 달성하기 위한 구체적인 내용을 계획하는 것으로서 매 월 주제와 소주제에 대한 내용이 활동별로 수립되어 있습니다.
- 1세 보육프로그램에서는 연간보육계획에서 제시한 주제를 월별로 수립하지 않았으므로 엄밀하게 월간보육계획이라고 정의하기보다 주제별 보육계획이라는 용어가 적절하다고 볼 수 있습니다.
- 단, 월별로 제시되지 않았다는 점만 차이가 있을 뿐 기존의 월간보육계획의 개념적 정의와는 차이가 없습니다.
- 하나의 주제는 4주 이상, 경우에 따라서는 10주까지도 지속되고, 하나의 소주제 역시 2주 또는 3주까지 반복되도록 구성하였기 때문에 주제별 보육계획이라는 용어를 사용합니다.
- 주제별 보육계획에서 주제선정의 이유는 세부분으로 나누어 기술하였고 마지막에 '주제의 강조점'을 요약하여 이해하기 쉽도록 제시하고 있습니다.
- 다음의 예를 읽어 보면 각 단락의 주요 내용을 찾아 볼 수 있습니다.

주제명	느낄 수 있어요	실시기간	총 10주

주제 선정과 관련된 1세아의 발달특성, 이 주제를 선정한 이유나 배경, 이론적 근거	기어 다니던 영아가 걷기 시작하면서 이들에게 세상은 더 넓어지고 동시에 알고 싶어지는 놀이터가 된다. 걷기라는 이동능력은 주변에 대한 적극적인 탐색을 시작하게 되는 중요한 수단이 된 것이다. 또한 적응과정을 통해 어린이집을 친숙한 곳으로 느끼게 되면서 세상에 대한 호기심을 적극적으로 표현한다. 영아는 만지고, 살펴보고, 들어보고, 맡아보고, 맛보고, 온 몸으로 느껴보는 과정을 통해 주변의 세상을 배울 수 있다. 그러한 탐색 과정은 반복을 통해 숙달되고 영아 자신의 앎으로 더욱 견고해 지게 되는 것이다.
주제에서 달성하고자 하는 목표를 기술	'느낄 수 있어요' 주제에서는 오감을 통한 놀이를 경험할 수 있도록 한다. 5가지의 감각적 경험에 관한 소주제로 구성되어 있지만 활동을 진행할 때는 오감을 통합적으로 활용할 수 있는 경험을 제공하도록 한다. 이 주제는 일상생활의 경험을 통하여 활동을 진행하는 것이 바람직하다. 예를 들어 간식 시간에 제공된 음식을 살펴보고, 맛보며, 손으로 만져보고, 냄새를 맡아보는 등의 다양한 감각을 활용한 놀이를 하도록 진행한다.
구체적으로 다루고자 하는 진행방법을 기술	본 주제를 진행할 때 교사는 영아와 언어 외에 신체로 반응하기, 표정으로 반응하기 등의 비언어적 상호작용을 하는 것이 중요하다. 영아의 행동과 반응에 대해 오감과 관련된 다양한 어휘로 묘사하는 것은 영아가 풍부한 어휘를 경험하도록 돕는다. 또한 교사의 미소, 웃음, 친밀한 접촉 등의 긍정적인 비언어적 상호작용은 영아가 감각적 탐색행동을 활발히 하도록 지지하는 것이다. 청각, 후각, 미각은 시각, 촉각에 비해 관련 놀이 자료의 비중이 적고 덜 다루어지는 경우가 많으므로 오감이 골고루 다루어질 수 있도록 할 필요가 있다.

주제의 강조점

- 오감을 이용해서 즐겁게 놀이한다.
- 오감에 관련된 감각적인 어휘를 경험한다.
- 오감을 활용한 감각적인 놀이를 반복한다.

주제별 보육계획 예시

- 주제별 보육계획안 역시 기존의 월간보육계획안처럼 제시된 주제에 주차별로 소주제를 선정하여 다음과 같이 수립하고 있습니다.
- 1개의 주제는 2~6개의 소주제로 구성되고, 하나의 소주제는 실시 기간을 구분하여 1~3주로 구성된다는 점은 기존의 월간보육계획안과 차이점입니다.

주 제 느낄 수 있어요 (총 10주)

구분 \ 주	1주	2주	3주	4주	5주	6주	7주	8주	9주	10주
소주제	만져보아요		살펴보아요		들어보아요		맡아보아요		맛보아요	온몸으로 느껴보아요
등원 및 맞이하기	부모와 교사가 반갑게 인사하기					영아의 옷차림과 건강에 대해 이야기하기				
일상생활 / 기본생활 및 안전	혼자서 양말을 벗어요					양말을 서랍에 넣어요			내 물건을 찾아요	
일상생활 / 점심 및 간식	즐겁게 먹어요					숟가락, 포크를 사용해요			꼭꼭 씹어 먹어요	
일상생활 / 낮 잠	내 이불, 내 베개를 찾아요					편안한 옷 입고 잠을 자요			이불을 덮고 잠을 자요	
일상생활 / 기저귀갈이 / 배변활동	친구들도 기저귀가 있어요					기저귀를 휴지통에 버려요			쉬, 응가라고 표현해요	
실내 자유놀이 / 신 체	둥근 고리끼우기 놀이해요	촉감신발 신고 걸어요	굴러가는 공을 따라가요	데굴데굴 색깔 물병	소리나는 구슬발을 지나가요	부엌 물건으로 '쿵짝쿵짝'	향기주머니 나무	코를 킁킁!!	조물조물 바나나 쥬스를 만들어요	감각터널을 지나가요
실내 자유놀이 / 언 어	내 이름을 부르면 대답해요	울퉁불퉁 종이에 끼적여요	이게 뭐야?	물로 끼적인 그림을 보아요	속닥속닥 작은 소리	토닥토닥 발헤기놀이	코코코	음식 관련 그림책을 보아요	과일 이름을 말해요	몸을 부딪쳐서 소리내요
실내 자유놀이 / 감각·탐색	선생님과 로션을 발라요	누구의 기저귀일까요?	색안경을 써요	신문지로 놀아요	종이가 쿵쿵	놀잇감으로 소리내요	간식 냄새를 맡아요	음식 봉지 2조각퍼즐	과일을 맛보아요	손 발로 물도장을 찍어요
실내 자유놀이 / 역할·쌓기	소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담아요	촉감블록으로 놀이해요	원통블록으로 놀이해요	가방을 메고 다녀요	소리 나는 블록 쌓아보아요	동물소리 듣고 흉내내요	우유팩을 쌓아요	주스 따르는 흉내내요	모형 음식을 식판에 담아요	하얀 블록에 끼적여요
실외놀이	모래로 놀아요		색안경으로 공원을 보아요		소리 나는 신발을 신고 걸어요		향기 나는 꽃과 풀을 찾아요		그늘이 시원해요	바람이 불어요
귀가 및 가정과의 연계	놀이 사진을 함께 보아요					'누가 왔을까?' 목소리를 들어요			만났을 때 꼭 안아요	
비 고	이 주제는 1년 중 어느 시기라도 할 수 있도록 융통적으로 조정할 수 있으나 각 소주제가 적어도 2주 동안 충분히 이루어지도록 계획한다.									

주제별 보육계획 수립 시 유의사항

- 기존의 월간보육계획안처럼 월별로 진행하지 않고 주제와 진행기간을 주차로 제시하고 있습니다. 따라서 연간보육계획에서 언급한 바와 같이 주제에서 제시한 진행기간을 반드시 동일하게 진행하지 않고 어린이집의 개별적 상황을 반영하여 주제의 진행기간을 단축하여 진행할 수도 있습니다.
- 주제별 보육계획은 기존의 연간보육계획안처럼 월별로 진행하지는 않지만 비고란에 실행하면 좋은 기간을 제시하고 있습니다.
- 소주제는 실시 기간을 구분하여 1~3주로 구성합니다.
- 일상생활은 기본생활 및 안전, 점심 및 간식, 낮잠, 기저귀갈이와 배변활동으로 구성하고 실내자유놀이는 신체, 언어, 감각·탐색, 역할·쌓기로 구성합니다.

1세 주제별 보육계획 수립 시 우리 반에 맞게 활용하기

- 프로그램에 제시한 1세 주제별 보육계획을 우리 반에 맞게 하려면 무엇보다 우리반 1세아에 대한 이해와 교육적 의도가 분명해야 합니다.

다음 교사는 제시된 '느낄 수 있어요' 주제별 보육계획을 보고 담임을 맡고 있는 자신의 반 1세아를 중심으로 이러한 생각을 하게 되었습니다.

구분 \ 소주제	●●●●	7주	8주	9주	10주
	●●●●	맡아보아요		맛보아요	온몸으로 느껴보아요

나는 우리반 아이들과 주로 먹을 수 있는 과일과 음식을 감각적으로 탐색하고 싶은데 굳이 '맡아 보아요'와 '맛 보아요'를 구분할 필요가 있을까?

구분 \ 소주제	●●●●	7주	8주	9주	10주
	●●●●	맡아보고 맛보아요		온몸으로 느껴보아요	

과일과 음식을 감각적으로 탐색하도록 '맡아보고 맛 보아요'를 하나의 소주제로 2주 동안 계획하고 '온 몸으로 느껴 보아요'는 2주 동안 충분히 할 수 있도록 놀이와 활동을 더 찾아보자!

1세아를 위한 소주제별(주간) 보육계획 수립하기



소주제별(주간) 보육계획 수립의 일반적 이해

- 주간보육계획을 소주제별로 구성하여 1주~3주까지 실시기간에 따라 놀이와 활동이 반복되도록 합니다.
- 등원 및 맞이하기, 일상생활이 1세아에게 의미 있는 경험이 되도록 활동으로 계획하고 실행하며 지속되도록 합니다.
- 실내자유놀이에서 신체, 언어, 감각·탐색, 역할·쌓기 활동을 균형 있게 계획하며 시작일은 교실 운영, 영아의 흥미, 주변의 여건 등을 고려하여 계획합니다.
- 각 활동의 종료일은 활동에 대한 1세아의 개별 흥미를 관찰하여 계획할 수 있으나 그 활동에 대해 영아가 충분한 경험을 하였는지를 확인해야 합니다.
- 실외놀이는 실외에서 계획된 활동을 실행할 뿐만 아니라 실내자유놀이 중 적합한 활동을 실외로 계획하여 실외에서 자주 놀이할 수 있도록 합니다.
- 귀가 및 가정과의 연계는 1세아와 양육자, 교사와 양육자, 1세아와 양육자, 교사가 함께 어린이집에서 지낸 하루의 일상이나 놀이와 연계가 될 수 있는 활동을 계획합니다.
- 소주제의 실시기간은 교실 운영, 영아의 흥미, 주변의 여건 등을 고려하여 교사가 조정합니다.

소주제별(주간) 보육계획 예시

1세아의 흥미, 지난 보육활동의 지속성, 새로운 보육활동의 계획, 각 어린이집의 행사 또는 운영 상의 특성 등으로 소주제 안에서의 보육활동의 순서를 바꾸거나 수정하여 1주 단위의 주간보육계획을 융통적으로 조정할 수 있습니다.

소주제로 구성된 주간보육계획 활용의 예



구 분 / 소주제		1주	2주
		만져보아요	
등원 및 맞이하기		부모와 교사가 반갑게 인사하기	
일상생활	기본생활 및 안전	혼자서 양말을 벗어요	
	점심 및 간식	즐겁게 먹어요	
	낮 잠	내 이불, 내 베개를 찾아요	
	기저귀갈이 / 배변활동	친구들도 기저귀가 있어요	
실내자유놀이	신 체	둥근 고리끼우기 놀이해요	촉감신발 신고 걸어요
	언 어	내 이름을 부르면 대답해요	울퉁불퉁 종이에 끼적여요
	감각·탐색	선생님과 로션을 발라요	친구 기저귀를 만져보아요
	역할 · 쌓기	소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담아요	촉감블록으로 놀이해요
실외놀이		모래로 놀아요	
귀가 및 가정과의 연계		놀이 사진을 함께 보아요	

구 분 / 소주제		1주
		만져보아요
등원 및 맞이하기		부모와 교사가 반갑게 인사하기
일상생활	기본생활 및 안전	혼자서 양말을 벗어요
	점심 및 간식	즐겁게 먹어요
	낮 잠	내 이불, 내 베개를 찾아요
	기저귀갈이 / 배변활동	친구들도 기저귀가 있어요
실내자유놀이	신 체	둥근 고리끼우기 놀이해요
	언 어	내 이름을 부르면 대답해요
	감각·탐색	선생님과 로션을 발라요
	역할 · 쌓기	소꿉그릇에 밀가루 반죽을 담아요
실외놀이		모래로 놀아요
귀가 및 가정과의 연계		놀이 사진을 함께 보아요

구 분 / 소주제		2주
		만져보아요
등원 및 맞이하기		부모와 교사가 반갑게 인사하기
일상생활	기본생활 및 안전	혼자서 양말을 벗어요
	점심 및 간식	즐겁게 먹어요
	낮 잠	내 이불, 내 베개를 찾아요
	기저귀갈이 / 배변활동	친구들도 기저귀가 있어요
실내자유놀이	신 체	촉감신발 신고 걸어요
	언 어	울퉁불퉁 종이에 끼적여요
	감각·탐색	친구 기저귀를 만져보아요
	역할 · 쌓기	촉감블록으로 놀이해요
실외놀이		모래로 놀아요
귀가 및 가정과의 연계		놀이 사진을 함께 보아요

소주제별(주간) 보육계획 일상적 양육활동 및 놀이활동 진행과정의 이해

등원 및 맞이하기	등원할 때 영아의 부모와 반갑게 인사하면서 영아를 맞이한다. 1세 영아는 부모와의 강한 애착관계형성으로 분리불안이 심할 수 있으므로 교사는 부모와 헤어진 후 영아를 안아주는 등 영아에게 심리적 안정감을 제공한다.
기본생활 및 안전	영아들이 스스로 자기 옷을 벗고 입을 수 있도록 돕기 위해 혼자서 양말을 벗어보는 활동을 할 수 있다. “우리 OO이 혼자서 양말을 벗어볼까요?”라고 하면서 영아 스스로 벗는 시간을 주고 기다린다. 도움을 요청하는 영아는 교사가 도움을 주면서 점차 스스로 하도록 지원해준다. 혼자 양말을 벗은 영아에게는 “OO이가 혼자 벗었구나”라고 격려한 뒤 장에 넣는 것도 스스로 해볼 수 있도록 제안한다.
점심 및 간식	점심시간이나 간식시간에 “맛있는 점심(간식)시간이다. 우리 다함께 즐거운 마음으로 먹어보자.”라고 영아에게 밝은 표정으로 말하고 이것을 주간 일과에 지속적으로 실천한다. 아직 어린이집의 단체생활에 익숙하지 않은 영아에게 점심(간식)시간은 신체에 에너지를 제공할 뿐만 아니라 심리적인 안정감과 편안함을 느낄 수 있는 중요한 시간이므로, 즐겁게 먹을 수 있는 분위기와 정서적 지지의 시간이 될 수 있도록 지도에 유의한다.
낮잠	낮잠시간에 “우리 OO이 베개는 어떤 것이지요?” 등의 언어적 표현을 하면서 자기 베개와 다른 영아의 베개를 구별할 수 있도록 한다. 자기 물건을 구별할 수 있는 이러한 활동은 이후 자기 물건을 스스로 정리하는 습관을 기르는데 기초가 된다.
기저귀갈이 / 배변활동	친구들도 기저귀를 하고 있고 기저귀에 용변을 본 후에는 기저귀 갈이를 한다는 것을 알게 하여, 자연스럽게 기저귀와 배변활동 등에 대해 긍정적인 호기심과 관심을 가질 수 있도록 돕는다. 이는 바람직한 배변훈련을 위한 토대를 마련하는데 중요하므로 자연스러운 관심을 갖도록 안내한다.
귀가 및 가정과의 연계	귀가 시 오늘 어린이집에서의 영아의 생활과 활동 등을 하원시간에 부모님에게 전달하고 이야기를 나눈다. 이때 영아의 개별 상황에 맞추어 영아 스스로 부모님에게 표현할 수 있도록 지원한다. 가정과의 연계에서는 〈놀이 사진을 함께 보아요〉를 가정통신문 등에 사전 공지하여 영아가 가정에서도 주제를 통합적으로 이해할 수 있도록 협조를 구하여 연계한다.

실내자유놀이	월~화	• 오전 실내자유놀이시간 : 첫째 주에 했던 신체활동 〈둥근 고리 끼우기 활동해요〉, 언어활동 〈내 이름을 부르면 대답해요〉, 감각·탐색활동 〈선생님과 로션을 발라요〉 역할놀이활동 〈소꿉 그릇에 밀가루 반죽을 담아요〉 놀이가 지속될 수 있음. 각 놀이별 영아의 흥미와 관심을 살펴 보며 둘째 주에 계획한 새로운 놀이 중 일부를 개별적으로 소개하면서 자유롭게 놀이하도록 지원. • 오후 실내자유놀이시간 : 오전 활동을 반복하거나 기타 영역에서 자유롭게 놀이하도록 지원함.
	수	• 〈촉감신발 신고 걸어요〉, 〈울퉁불퉁 종이에 끼적여요〉, 〈 친구 기저귀를 만져보아요〉, 〈촉감블록으로 놀이해요〉 활동 중 새롭게 제시한 활동에 대해 영아들이 어떻게 놀이하는지 관찰하며 제시한 활동을 영아가 충분히 반복하고 확장할 수 있도록 지원함.
	목~토	• 새롭게 제시한 활동과 지난 주에 했던 활동이 영아들과 놀이하면서 반복, 확장되거나 다른 영역과 통합이 되도록 하며 영아들의 흥미와 관심이 지속되도록 함.
실외놀이	월~토	• 실내자유놀이 중 실외놀이로 연계할 수 있는 활동을 반복하거나 재료를 달리하여 실행할 수 있음. 예를 들면 언어활동의 〈울퉁불퉁 종이에 끼적여요〉를 실외에서 하는 경우 실외의 바닥에 색분필을 사용하여 끼적여 보는 활동으로 연계하여 실행할 수 있음.
	월~토	• 지난 주부터 실행하고 있는 실외놀이 〈모래로 놀아요〉를 영아의 동기유발과 호기심을 장려하면서 반복할 수 있으며 새로운 놀잇감을 추가하거나 확장하면서 지원함.

1세아를 위한 일일보육계획 수립하기



일일보육계획 수립의 일반적 이해

- 교사는 주제별 보육계획에 따른 소주제별 주간보육을 계획하면서 일일보육계획을 하게 됩니다.
- 일일보육계획은 등원 및 맞이하기, 일상생활, 실내자유놀이, 실외놀이, 귀가 및 가정과의 연계의 구분으로 이루어진 것에 하루 일과별 구체적인 시간의 흐름에 따른 구체적인 계획과 실행을 포함합니다.
- 1세아에게 적합한 일일보육계획은 1세의 일과 운영이 적절하게 구성이 될 때 가능합니다.

- 등원에서 귀가까지 일과를 수립한다.
- 영아의 일상적 양육활동 계획(간식, 기저귀 갈이 및 배변훈련, 점심, 청결, 낮잠 등)을 수립한다.
- 실내자유놀이 계획을 오전과 오후 골고루 2시간 30분 이상 수립한다.
- 실외놀이 계획을 영아는 최소 30분 이상 수립한다.
- 실내와 실외, 정적과 동적, 개별활동과 휴식 등의 균형을 고려하여 수립한다.
- 융통성있는 일과운영이 가능하도록 수립한다.
- 일관성있는 일과운영 계획을 수립한다.
- 다양한 상호작용이 포함되도록 수립한다.

일일보육계획 수립 예시

- 일반적으로 일일보육계획안은 하루 일과 전에 미리 수립하여 계획한 것으로 이것을 참조하여 하루 일과를 실행하여 기록하는 것을 보육일지라고 말합니다.
- 일일보육계획안을 실행을 한 번에 제시하여 보육일지로 사용한다는 점에 비추어 〈일일보육계획 및 실행〉이라고 정의하였습니다.
- 일일보육계획안은 1세 영아의 발달적 적합성에 기초하여 수립한 것으로 어린이집에서는 이것을 그대로 반영한다는 점에서 벗어나 1세 영아가 그들의 연령, 흥미에 적합하게 하루 일과를 진행한다는 관점에서 참조하도록 합니다.

1세 일일보육계획 및 실행

반 명		일 시		담 임	원장
주 제					
소 주 제					
시 간 / 활 동	계 획		실 행		
평 가					
비 고					

일일보육계획 실행 및 평가 예시

- 등원 및 맞이하기, 식사 및 간식, 정리하기, 낮잠, 기저귀 갈이와 배변 활동 등 반복되는 일과 계획이라도 일과 중 특별한 상황, 개별 1세아의 특성 등에 따라 실행 내용이 달라지므로 실행내용을 관찰하여 기록하도록 합니다.

- 일과의 시간이 규칙적이나 당일의 날씨, 어린이집의 행사나 여건에 따라 보육활동의 시간, 장소에 대한 계획과 실행이 달라졌다면 이에 대한 내용을 기록합니다.

- 일일보육계획을 2명 이상의 교사가 한다면 서로가 기록한 실행 내용을 반드시 읽고 일일보육계획을 하여 1세아의 흥미와 경험이 지속되도록 합니다.

- 목, 금요일의 일일보육계획에 따른 실행이 그 다음 월요일의 일일보육계획에 반영하는 내용을 기록하여 일일보육계획이 한 주에서 다른 주로 변화할 때 연계가 되도록 합니다.

- 일일보육계획 후 실행이 되지 못한 경우에도 이에 대한 기록을 작성하고 다음 일일보육계획, 주간 보육계획 등에 반영이 되도록 하여 활동계획의 실행 여부, 실행에 필요한 내용을 점검합니다.

- 일일 보육 실행에 대한 기록은 1세아를 위한 일과별 일상생활, 놀이활동을 계획하고 이를 실행한 내용을 기록하는 것이기에 1세아의 개별 발달 관찰 기록과는 구분합니다.

- 평가는 일일보육계획과 이에 대한 실행의 내용을 참고하여 다음 날 또는 그 주의 보육계획에 반영할 방법을 구체적으로 기록합니다.

1세 일일보육계획 및 실행

반 명	0 0 반	일 시	2012년 ○월 ○일 월요일 날씨 : ○○	담 임	원장

주 제	느낄 수 있어요
소 주 제	만져보아요 (둘째 주)

활동 / 시간	계 획	실 행
7:30~9:00	오전 통합보육 · 부모와 교사가 반갑게 인사하기	오전 통합보육 – 오전에 등원하면서 영아들의 건강상태를 확인하고 부모의 전달사항을 각 담임교사에게 인수인계함
9:00~9:20	* 등원 · 부모와 교사가 반갑게 인사하기 – 교사가 부모에게 인사하는 모습을 영아에게 보여주며 영아와도 함께 인사 나누기 · 혼자서 양말을 벗어요 – 영아가 혼자 양말을 벗어 볼 것을 제안한 뒤 쉽게 벗을 수 있도록 양말 끝을 잡는 것을 보여주거나 도와줌 * 손씻기 및 오전간식(롤케익, 우유) 소독비누로 거품을 내서 씻도록 하고 물로 씻을 때 비누가 남지 않도록 도와주기 · 즐겁게 먹어요 간식을 먹으며 영아의 등원하면서 경험한 것, 가정에서의 일상을 물어 보며 관심 갖기	* 등원 · 연휴로 인하여 등원한 영아들이 부모와 헤어지기 힘들어하고 많이 움 → 반갑게 인사하기 활동보다는 부모와 헤어진 뒤 안아주거나 부모에게 전화하는 흉내내기 놀이를 하면서 안정감을 갖도록 함 · 혼자서 양말을 벗어요 – 혼자 양말을 벗어 볼 것을 제안하혔으나 교사에게 도움을 요청하는 영아는 교사가 벗겨 주었고 혼자 시도해 보는 영아가 양말을 벗는 동안 교사가 '영차영차'하고 노래부르 듯 말해 주며 모두 벗을 때까지 기다려줌 – 스스로 시도하고 벗을 것에 대하여 '○○가 혼자 벗었구나'라고 격려한 뒤 장에 넣는 것도 혼자 넣도록 제안함 * 손씻기 손을 씻으며 옷을 적신 영아들은 옷을 갈아 입힌 뒤 간식을 먹도록 함 물에 대한 영아의 탐색이 손씻기 시간에 많이 나타남. Ⓐ * 간식 · 즐겁게 먹어요 간식을 먹으며 영아의 이름을 개별로 불러주고 눈을 마주치며 '선생님은 ○○를 사랑해' 노래를 불러줌 맛있는지 물어보면서 집에서도 간식으로 나온 것을 먹어 보았는지를 물어 봄

9:20~10:20	* 실내자유놀이 · 신체 : 둥근 고리 끼우기 놀이해요 – 영아들의 흥미가 지속되어 지난 주 활동을 반복하여 계획함 · 언어 : 울퉁불퉁 종이에 끼적여요 – 다양한 질감의 종이에 부드러운 영아용 크레파스로 끼적거리기를 하기 · 감각·탐색 : 누구의 기저귀일까요? – 여러 가지 질감의 기저귀를 만져보기 · 역할·쌓기 : 밀가루 반죽에 빨대를 꽂아요 – 지난 주 밀가루 반죽을 소꿉그릇에 담는 활동을 반복하면서 빨대를 꽂아 보는 활동을 첨가하여 계획함	* 실내자유놀이 · 신체 : 둥근 고리 끼우기 놀이해요 – 둥근 고리를 놀잇감에 끼워 보거나 손목에 끼우고 흔들어 봄 – 교사가 머리에 고리를 올려 놓고 앞으로 고개를 숙여 떨어뜨리자 영아들 모두 큰 소리로 웃으며 교사의 행동을 모방함. Ⓑ · 언어 : 울퉁불퉁 종이에 끼적여요 – 여러 질감의 종이를 준비한 것 중 큰 벽지에 끼적거리기를 하는 것을 가장 선호함 – 다른 종이들의 크기가 작은 것 때문이 이유인 것으로 보여짐 Ⓒ – 바닥에 준비한 벽지를 붙이고 시작하다 영아들이 모두 왔을 때는 비어 있는 벽변에도 벽지를 붙여서 영아들이 서서 위 아래로 끼적거리를 할 수 있도록 함 · 감각·탐색 : 누구의 기저귀일까요? – 언어 활동으로 '울퉁불퉁 종이에 끼적여요'에 영아들이 집중하여 놀이를 지속함으로써 오전에는 할 수가 없어서 오후에 다시 계획하여 실시함 · 역할·쌓기 : 밀가루 반죽에 빨대를 꽂아요 – 밀가루 반죽을 소꿉그릇에 담는 활동을 지속하였음 – 반죽을 모형 소꿉 칼로 칼집을 내서 만져 보거나 손으로 두드리기, 손가락으로 찔러보기 등의 다양한 방법으로 촉감을 느끼도록 함 – 월령이 낮은 영아가 빨대를 꽂을 때 빨대가 잘 안 꽂혀 지기도 하여 교사와 함께 꽂음 Ⓓ – 반죽에 빨대를 꽂고 생일초처럼 불어 보거나 생일 축하 노래를 부르는 놀이를 함
10:20 ~ 10:35	* 정리정돈 및 기저귀 갈이/배변활동, 실외놀이터로 이동 교사가 영역별, 영아 개별로 곧 정리할 것임을 알려 주고 노래를 부르며 정리를 시작함 · 친구들도 기저귀가 있어요 기저귀 갈이를 하기 전에 자신의 기저귀를 보고 또래들의 기저귀도 함께 보도록 제안하기 · 영아용 변기에서 소변보기 월령이 높은 영아들 중 팬티형 기저귀를 입는 영아들은 영아용 변기에 앉아서 소변 볼 것을 권유하기	* 정리정돈 – 정리 중에 뛰어 다니는 영아들이 있어 부딪히지 않도록 함께 손을 잡고 '집에 못간 장난감 찾아주기' 놀이를 하며 영역을 둘러 봄 * 기저귀 갈이/배변활동 · 친구들도 기저귀가 있어요 지난 주부터 또래들의 기저귀를 보는 것에 익숙한 영아들은 교사가 기저귀를 갈기 위해 또래들의 이름을 부를 때마다 그 영아의 사진과 이름이 붙은 개별 장을 가르키기도 함 · 영아용 변기에서 소변보기 이번 주부터 팬티형 기저귀를 입는 영아들 중 몇 명은 영아용 변기에 앉는 것을 거부하기도 하여 이를 수용함 대신 거부한 영아들이 영아용 변기에 앉는 또래를 지켜볼 때 도와주는 교사가 끄덕이고 미소를 짓는 모습을 보여줌으로써 영아용 변기에 앉는 두려움이 감소될 수 있도록 함

10:35 ~ 11:30	* 실외놀이 · 모래로 놀아요 – 체를 준비하여 교사가 모래를 체로 걸어줄 때 떨어지는 모래를 만져 보기, 걸러진 부드러운 모래 만져 보기	10:35~10:45 소방대피 훈련 – 비상벨이 울렸을 때 교사에게 안기거나 교사를 따라서 안전하게 실외 대피장소로 이동함 – 영아 놀이터로 이동하여 놀이함 * 실외놀이 · 모래로 놀아요 – 체에서 떨어지는 모래를 만져 보며 탐색하는 것 외에 체 위로 걸러진 돌멩이나 조개 껍데기 등을 만져 보며 탐색하기도 함
11:30 ~ 11:45	* 정리, 손씻기 및 이동	* 정리, 손씻기 및 이동 – 모래를 털고 닦는데 시간이 오래 걸림 – 다른 반이 우리 반 뒤에서 기다리는 상황이 발생함
11:45 ~ 12:15	* 점심 · 즐겁게 먹어요 점심을 먹으며 영아의 등원하면서 경험한 것, 연휴 동안 가정에서의 일상을 물어보며 관심 갖기	* 점심 (잡곡밥, 콩나물국, 닭양념찜, 깻잎나물, 김치) · 즐겁게 먹어요 나물을 먹고 싶어하지 않는 영아들이 많아서 처음에 있던 양보다 덜어주고 한번 씩 먹어 볼 것을 권유함 영아들이 각각 선호하는 반찬 이름을 알려 주면 맛있게 먹는 모습을 격려함
12:15 ~ 13:00	· 이닦기 및 오후 실내자유놀이/ 기저귀 갈기	· 이닦기 및 오후 실내자유놀이/ 기저귀 갈기 – 자신의 차례에 교사의 도움으로 양치질을 하여 보기 – 물을 뱉지 못하는 영아는 치약 없이 먹을 수 있는 물로 행구어 보기 – 세수하고 로션 바르기와 기저귀 갈기를 함 – 잠옷이나 편안한 곳으로 갈아입고 제한된 영역에서 블록과 책을 통하여 조용한 놀이 즐기기
13:00 ~ 15:30	· 낮잠준비 및 낮잠 내 이불, 내 베개를 찾아요	· 낮잠준비 및 낮잠 – 영아가 옷을 갈아입는 것까지 낮잠준비를 모두 마치면 이불을 깔아 주면서 영아 개별의 이름을 불러 줌 – '○○ 베개는 어디에 있나요?' '이불은 어디에 있을까'하고 자신의 이불과 베개를 찾아 볼 수 있도록 함 – 대부분의 영아들이 자신의 베개와 이불을 찾을 수 있었음
15:30 ~ 16:00	· 낮잠깨기 및 정리정돈/ 기저귀 갈기 – 내 이불, 내 베개를 찾아요	· 낮잠깨기 및 정리정돈/ 기저귀 갈기 – 낮잠에서 깨면 교사가 개별로 다리를 주물러 주거나 기지개를 켜도록 도움 – 기저귀를 확인하고 갈아 줌 – 교사가 정리 시 자신의 베개를 가져올 수 있는 영아에게 '○○ 베개는 어디에 있나요?''선생님께 가져 올까요?'라고 물어봄. 가져 온 영아에게는 '도와줘서 고마워요'라고 말함 – 옷을 갈아 입도록 도와줌

16:00 ~ 16:30	· 손씻기 및 오후간식(단호박범벅) · 즐겁게 먹어요 – 호박을 먹는 것을 낯설어 하는 경우 탐색할 시간을 주기	· 손씻기 및 오후간식(단호박범벅) – '즐겁게 먹어요'의 일상활동이 오후에고 지속되도록 함 – 교사의 예측과 달리 호박을 먹는 것에 대해 거부감이 있는 영아들은 없었음. – 숟가락으로 조금 덜어 주고 만져 볼 수 있도록 하였으나 만지고자 하는 영아들도 없었음
16:30 ~ 18:00	* 오후 실내자유놀이/귀가 · 신체 : 둥근 고리 끼우기 놀이해요 – 오전에 실행한 것처럼 고리 끼우기 놀이와 함께 고리를 머리에 올리고 떨어뜨리는 놀이를 계획함 · 언어 : 울퉁불퉁 종이에 끼적여요 – 오전에 끼적거리기 한 종이를 바닥에 붙인 경우 위에 투명 비닐을 덮어 주거나 벽면에 게시하여 함께 보도록 함 · 감각·탐색 : 누구의 기저귀일까요? – 여러 가지 질감의 기저귀를 만져보기 · 역할·쌓기 : 밀가루 반죽에 빨대를 꽂아요 – 오전에 했던 밀가루 반죽에 빨대를 꽂아 보고 생일초 꽂기 놀이를 흉내내 보는 것을 계획함	· 오후 실내자유놀이 오전에 했던 '울퉁불퉁 종이에 끼적여요'를 실외에서 진행하기로 함. 두꺼운 큰 전지와 크레용을 첨가하여 실외 바닥에 종이를 깔고 영아들이 그 위에 앉아 끼적이는 경험을 함. 다수의 영아들이 종이 위가 아닌 바닥에 끼적이기를 하려는 시도가 많았음. Ⓔ
18:00 ~ 19:30	* 오후 통합보육 · 개인 소지품을 챙긴 뒤 교사와 함께 통합보육실로 이동하기 · 부모님께서 오시면 교사와 인사와 포옹을 한 뒤 귀가하기	
평가	– 손씻기 일과 동안 영아들이 물을 갖고 만지고 흐르는 물에 손을 이리저리 대 보면서 물에 대한 영아의 탐색이 손씻기 시간에 많이 나타나는 것을 알 수 있었음. 교실에서의 놀이나 실외 시간에 물을 갖고 놀이하는 활동을 계획하고 실행함으로써 일상에서의 관심을 보다 적극적인 놀이로 지속시켜야 할 것임. 실내에서 물과 관련된 활동을 자주 할 수 있는 방법에 대해 동료교사와 의논할 필요가 있음 Ⓐ – 교사가 머리에 고리를 올려 놓고 고개를 숙여 떨어뜨리자 영아들이 매우 즐거워 하고 곧 따라하는 것을 알 수 있었는데 이러한 흥미가 계속된다면 팥주머니, 작은 인형 등을 첨가하여 수요일 정도에 새롭게 계획된 활동으로 추가할 수 있음 Ⓑ – 영아들이 크기가 작은 종이를 벽지처럼 큰 종이보다 덜 사용하므로 내일부터는 다른 종이들도 벽지처럼 크게 잘라서 사용하려고 함 Ⓒ – 월령이 낮은 영아는 빨대를 꽂을 때 빨대가 반죽의 탄성에 따라 다시 튀어 나오는 것을 관찰함. 빨대의 지름이 12mm 짜리로 바꾸어 내일 다시 해 볼 수 있도록 할 계획임 Ⓓ – 실외에서 끼적이기 활동을 할 때는 종이 보다는 바닥에 끼적이는 것에 영아들의 관심이 많은 것을 알 수 있어서 다음 활동 계획 시 바닥에 끼적일 수 있는 영아용 굵은 색분필을 준비하여 활동을 진행해 볼 것임. Ⓔ	
비고	소방대피 훈련 실시	

1세아를 위한 활동계획안 이해하기

활동계획안 특성 이해 및 예시

활 동 명	• 주제와 소주제 및 해당 활동명, 관련된 놀이영역을 제시하였다.	실내자유놀이 역할·쌓기 주제 : 좋아하는 놀이가 있어요 | 소주제 : 응가, 쉬 놀이가 좋아요 **휴지블록을 쌓아요**
활동목표	• 표준보육과정의 영역〉내용범주〉내용〉수준별 내용으로 제시되었다. • 특히 여기서는 활동에서 가장 주된 표준보육과정의 영역을 2개로 한정하여 제시하였다.	**휴지블록을 다양한 방법으로 탐색한다.** (자연탐구〉탐구하는 태도 기르기〉탐색 시도하기〉주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다.) **휴지블록을 쌓아본다.** (신체운동〉신체조절과 기본운동〉소근육 조절하기〉눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다.)
활동자료	• 활동에 필요한 자료를 가능한 사진 자료와 함께 제시하였다. • 교구제작이 필요한 경우 제작방법도 함께 제시하였다 • 활동 자료 중 음원이 DVD에 있는 경우 ◎ 그림으로 표시하였다.	두루마리 화장지로 만든 블록 **「교구제작방법」** 1. 두루마리 화장지의 폭으로 도화지 또는 복사용지를 길게 자른다. 2. 자른 종이를 둘레를 감싸서 휴지가 풀어지지 않도록 하여 제공한다.

활동방법

- 활동의 진행방법을 차례로 해당하는 교사의 상호작용과 함께 제시하였다.
- 교사의 언어적 상호작용 외에 ( ) 안에 비언어적 상호작용을 강조하여 1세아에게 보다 적합한 상호작용의 예를 구체적으로 제시하였다.
- '한 걸음 더'라는 아이콘(👣)은 1세반의 상황을 고려할 때 25개월 이상의 높은 월령이 있는 경우에 좀 더 높은 수준의 상호작용이나 활동 방법, 활동자료 등의 제시를 의미한다.
- 위의 예시안처럼 활동안에 따라 동일한 활동 진행에서 좀 더 상위 수준의 상호작용을 제안하거나 좀 더 심화된 활동방법을 진행하여 제시하였다.
- 영아들의 활동모습을 가능한 한 사진자료로 제시하였다.

1. 휴지블록을 영아가 생각해낸 다양한 방법으로 탐색을 해본다.

- 이게 뭘까요?
- (휴지블록을 굴리는 영아에게) 데구르르 굴러갔네요.
- 어? 구멍이 있네요. 구멍 속으로 ○○이 손이 쑥 들어갔어요? 손에 휴지가 끼워졌네요.
- 휴지 구멍으로 아 하고 소리도 내볼까요?
- 손톱으로 긁어지네. 푹신푹신하구나.
- (휴지블록의 구멍을 통해 영아와 서로 보며) ○○이가 보이네. 안녕?
- 휴지 위에 앉았네요.



2. 휴지블록을 위로 쌓아보거나 길게 늘어놓아본다.

- 휴지 위에 또 하나 올려볼 거예요? 하나 더 올려보고 또 하나...
- 우와! 휴지가 높이높이 올라가네요.
- ○○이 키만큼 높아졌네.
- 어, 기울어진다. 어~어, 쓰러졌네요. 또 해 볼 거예요?





3. 휴지 블록 위로 걸어 본다.

- 휴지를 길게 놓았구나.
- 휴지 위로 걸어가 볼 거예요?
- 조심조심. 떨어질 것 같아요? 선생님이 손잡아줄까요?



| 참고사항 |

- 교사가 이 활동을 진행할 때 참고하면 좋은 사항이나 유의점을 활동 내용에 따라 첨부하여 제시하였다.

1. 영아가 쌓고 무너뜨리고 할 수 있는 만큼 충분한 수량을 제공한다.
2. 놀이하는 도중 휴지를 감싼 종이가 벗겨지면 한 두 개 롤 정도 휴지를 풀고 감고 길게 풀어서 놀이하기로 확장해볼 수 있다.

03 2세 영아보육프로그램



교육목표

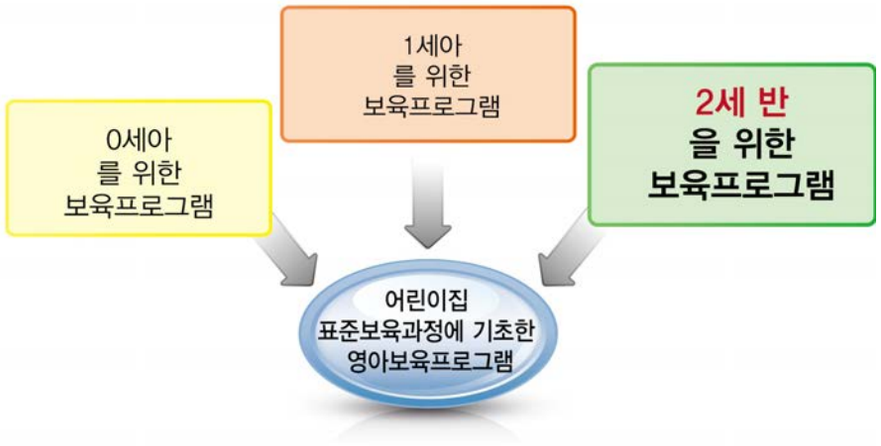
- 2세반을 위한 보육프로그램 운영 특성 이해하기
- 2세반을 위한 연간보육계획 수립하기
- 2세반을 위한 주제별 보육계획 수립하기
- 2세반을 위한 소주제별(주간) 보육계획 수립하기
- 2세반을 위한 일일보육계획 수립하기
- 2세반을 위한 활동계획안 이해하기



2세반을 위한 보육프로그램 운영 특성 이해하기

2세반 보육프로그램 운영 이해

- 2세반 보육프로그램은 0세와 1세가 '0세아 프로그램', '1세아 프로그램'으로 '0세아', '1세아'라고 제시한 것과 달리 2세반이라고 명명하고 있습니다.
- 2세반은 3세반과의 연계성을 고려할 때 누리과정의 통합적 적용에 비추어 좀 더 구체적으로 접근할 필요가 있기 때문입니다.
- 2세반은 본 프로그램에서 제시한 계획을 참조하여 해당 반의 통합적 실행을 진행하도록 합니다.



2세반 보육프로그램 운영 유의사항



연간보육계획, 주제별 보육계획, 소주제별(주간) 보육계획, 일일보육계획, 활동계획안



다음 내용을 읽고 이해한 후 □에 ∨표시 하세요.

연간보육계획	□	• 1년이 52주라고 볼 때 2개 소주제를 2주 동안 실행하도록 구성함	• 전체 소주제 50개
	□	• 주제『재미있는 여름이에요』중 소주제〈여행을 가요〉 : 여름휴가 등으로 전체 영아가 참여하는 활동 진행이 어려운 관계로 2주로 제시함	• 영아 등원상황을 고려하여 반복 진행함으로써 대다수 영아가 관련 활동이 친숙하게 느껴지도록 진행함
	□	• 주제『나는 친구가 있어요』중 소주제〈즐거웠던 우리반이에요〉 : 2세반 마무리 시기임을 고려하여 유아반이 될 영아의 또래관계 안정적인 지원을 위해 2주로 제시함	• 확장되는 또래 관계망을 영아에게 안정적으로 지원하기 위해 관련 활동이 즐겁고 친숙하게 느껴지도록 진행함
주제별 보육계획	□	• 주제별 보육계획에서 제시된 지역사회 연계활동은 어린이집 상황에 맞추어 적합한 주간에 계획하여 진행하도록 함	• 소방대피훈련, 현장학습, 일상생활 관련활동 등과 겹치지 않는 주간에 계획하여 진행하도록 함
	□	• 주제별 보육계획에서 실외놀이는 주당 2개씩 계획함 • 단, 매 주마다 새로운 활동을 2개씩 수립한 것이 아니라 지난주에 실시한 활동을 다음 주 초에 반복하여 제시함으로써 지난주 활동을 자연스럽게 회상할 수 있도록 제시함 • 특히 다른 주제로 넘어가는 경우 이전 주제에서 진행한 활동을 수립하였음을 명심하고 현재 진행되는 주제와 통합적 진행이 아닌 점을 이해하도록 함	• 주제『알록달록 가을이에요』중 1주 실외놀이 : 〈동물인형 목욕시키기〉, 〈가을나들이〉 • 주제『알록달록 가을이에요』중 2주 실외놀이 : 〈가을나들이〉, 〈여러 가지 색, 모양의 나뭇잎이 있어요〉

소주제별(주간) 보육계획	□	• '등원 및 맞이하기'와 '일상생활'에 제시된 활동은 교사가 영아의 개별적 상황에 맞추어 그 주간 동안 하루 일과에서 자연스럽게 진행하도록 함	• 가운데 정렬로 제시되었으며 주간동안 진행함을 의미함
	□	• '실내자유놀이'와 '실외놀이'는 제시된 요일에 맞추어 교사가 새로운 활동을 영아의 개별적 상황에 맞추어 소개하며 진행하도록 함 • 단, 예시이므로 교사가 해당 반 영아 상황을 반영하여 배치를 달리 제시할 수 있음을 이해하도록 함	• 단 새로운 활동이 너무 늦게(예 : 목요일 이후) 제시되면 영아가 그 활동을 충분히 반복적으로 즐겁게 경험하기에 부족하므로 이 부분을 명심하도록 함
일일보육계획	□	• 제시된 일일보육계획 수립은 예시이므로 어린이집의 상황을 고려하여 다르게 제시할 수 있음을 이해하도록 함	• 일상적 양육활동과 놀이활동을 해당반 영아의 특성과 상황을 고려하여 수립하도록 함
	□	• 실행 기록은 예시를 참조하여 구체적으로 기술하도록 함	• 일상적 양육활동과 놀이활동이 다양하고 구체적으로 기술되도록 함 • 매일 모든 일과의 실행이 기술되어야 하는 것이 아니라 구체적이고 다양한 기술이라는 점을 이해하도록 함
활동계획안	□	• 활동계획안에서 제시한 활동목표는 표준보육과정의 통합적 적용에서 관련 활동에서 우선적으로 적용될 수 있는 대표적 목표를 2가지 제시하고 있음을 이해하도록 함	• 활동 성격상 좀 더 다양한 목표 제시가 가능하지만 중점 목표 위주로 서술되었음을 이해하도록 함
	□	• 활동계획안에서 제시된 아이콘( )의 의미를 이해하여 교사가 활동을 진행할 때 월령이 높은 영아에게 좀 더 상위 수준의 발문이나 진행방법의 적용을 조절하여 진행하도록 함	• 2세반은 구성 상황에 따라 월령의 차이가 나타나므로 표준보육과정에서 제시한 1·2수준의 내용을 사전에 충분히 이해하도록 함

2세반 일상생활활동 운영 이해

- 2세반 일상생활 활동은 기본 생활 및 안전, 점심 및 간식, 낮잠, 배변활동으로 구성되어 있습니다.
- 어린이집에서는 해당 주제를 실행할 때 일상생활활동을 참조하여 영아들의 상황에 맞게 하루 일과 중 자연스럽게 반복적으로 실행하여 2세반에서 일상생활활동이 자연스럽게 습관화되도록 노력합니다.
- 2세반 보육프로그램에서는 주제 당 1~2개의 일상생활 관련 활동을 수립하고 있으며 특성은 다음과 같습니다.

기본생활 및 안전	• 영아의 발달 특성에 맞게 경험되어야 할 기본생활습관 활동을 하루 일과를 통해 자연스럽게 제시하여 영아가 자신의 연령에 적합한 자조기술을 습득할 수 있도록 지원한다. • 영아 수준을 고려한 안전교육을 하루 일과에서 상황에 맞게 제시함으로써 안전의식에 대한 습득이 이루어지도록 지원한다.
점심 및 간식	• 점심 및 간식시간에 제시된 관련 활동을 영아의 개별 상황에 맞추어 일관성있게 지원하여 주제가 마무리 될 무렵에는 2세아가 자연스럽게 관련 활동을 습득하도록 한다.
낮잠	• 낮잠시간에 제시된 관련 활동을 영아의 개별 상황에 맞춰 지속적으로 일관되게 지원하여 주제가 마무리될 무렵에는 2세아 스스로 낮잠과 관련된 일상활동을 즐겁게 인식할 수 있도록 지원한다.
배변활동	• 배변활동은 해당 주제가 진행되는 기간 동안 관련활동을 자연스럽게 일과에서 반복적으로 지원함으로써 영아가 즐겁게 경험하도록 한다.

일상생활활동 예시	주제	기본생활 및 안전	점심 및 간식	낮잠	배변활동
	• 어린이집이 좋아요	• 내 사물함을 살펴봐요 • 화장실에서 조심해서 걷기 • 선생님 도움 받아 겉옷 벗기 • 교실에서 걸어다니기	• 간식 먹기 전 손씻기 • 식사하기 전 손씻기	• 자장가 들으며 낮잠 자기 • 낮잠 동화 들으며 낮잠 자기	• 배변 후 '쉬 했어요' 표현하기 • 배변 후 '응가 했어요' 표현하기

2세반을 위한 연간보육계획 수립하기



연간보육계획 수립의 일반적 이해

- 2세의 발달특성을 반영하여 연간보육계획의 주제를 월별이 아니라 9개로 선정하여 영아가 해당 주제를 진행할 때 통합적인 활동이 자연스럽게 반복, 심화, 확장되도록 융통성을 고려합니다.
- 2세가 보편적으로 관심이 있는 주제를 선정하여 표준보육과정의 전 영역이 고루 반영될 수 있도록 합니다.
- 어린이집이나 지역사회의 특성을 반영하여 관심있는 주제를 선정할 수 있도록 주제 선정을 월로 제한하지 않습니다.
- 2세가 주변의 친근한 환경 변화에 대한 관심을 통해 자연스럽게 계절의 변화를 인식할 수 있도록 계절 주제를 선정하여 통합적으로 진행합니다.
- 2세의 어린이집 초기 적응 혹은 이전 연령과의 연계를 위해 어린이집에 대한 긍정적인 적응성을 위한 주제를 선정합니다.
- 2세의 사회관계 특성을 동심원적 구조로 나-나와 가족-나와 친구로 체계성을 가지고 통합적으로 진행합니다.
- 2세가 흥미를 느낄 수 있는 동물, 색깔, 모양 등의 주제를 개별 혹은 다른 주제와 연관시켜 통합적으로 진행합니다.
- 각 주제의 특성상 주차를 조절하여 2세아가 주제에 대해 반복, 확장, 심화를 긍정적이고 편안하게 이해하도록 진행합니다.

특 성	주 제 명	비 고
연령, 흥미, 발달	어린이집이 좋아요	• 관계에 대한 체계성 추구 • 친근한 환경에 대한 관심
	나는요	
	나는 가족이 있어요	
	나는 친구가 있어요	
	동물놀이해요	
계절	봄나들이 가요	• 색깔, 모양 주제가 자연스럽게 포함
	재미있는 여름이에요	
	알록달록 가을이에요	
	겨울과 모양을 즐겨요	

연간보육계획 주제선정의 근거

- 연간보육계획에서 선정한 주제는 각각 주제에 적합한 근거를 제시하고 있습니다.
- 여러 가지 주제 중 몇 개의 예시를 살펴보면 다음과 같습니다.

주 제	주제 선정 근거
어린이집이 좋아요	2세 전반기는 새로운 환경과 낯선 이에게 여전히 불안함을 느끼는 시기이기 때문에, 2세에게 있어서 어린이집은 이전의 생활과 다른 새로운 환경에 대해 적응을 해야 하는 공간이다. 이 시기 영아는 이동능력을 갖추며, 언어적인 상호작용이 가능하게 되므로, 어린이집과 반에 대한 탐색을 적극적으로 할 수 있다.
봄나들이 가요	2세는 주변 환경의 탐색을 위한 감각·운동능력과 인지능력이 향상된 상태로 초보적인 수준의 자율적인 활동 참여가 가능하다. 그러나 주의집중 시간이 짧고, 구체적인 사물을 가지고 미시적인 수준에서 경험하는 것이 의미 있는 시기이므로, 봄에 대한 내용을 지식적으로 접근하기보다는 꽃, 벌레 등에 대한 감각적인 경험을 통해 계절의 변화를 느낄 수 있다.
나는요	2세는 '나'라는 존재에 대한 인식을 시작하면서, 자신의 신체에 대해 관심을 가지게 되고 오감을 이용한 감각적 습득을 활발하게 경험하는 시기이다. 또한 '나'를 중심으로, 자신과 관계된 대상과의 상호작용을 활발히 하여 주변에 대한 적극적인 탐색이 시작되고, 독립에 대한 욕구가 커짐으로써 스스로 할 수 있는 것들에 대한 시도를 반복하며 자신감을 형성하게 된다. 이러한 이시기 영아의 노력은 자신의 신체적인 특성과 유능성을 탐색하여 이후 긍정적인 자아개념의 기초가 된다.
동물놀이해요	2세는 주변의 친근한 사물에 대한 호기심이 증가하는 시기이다. 이 시기 영아는 주변 사물의 특성에 대해 주의를 기울여 탐색함으로써 주변에 대한 관심을 자연스럽게 확장시킨다. 주변의 친근한 동물을 즐겁게 인식할 수 있는 기회를 충분히 제공함으로써 다양한 생명체에 대한 인식과 외적 특성에 대해 관심을 가질 수 있다. 또한 동물에 대한 관심과 호기심 확장이 통합적으로 지원될 때, 영아의 능동적인 탐색으로 이어져 자연스럽게 사고발달을 지원하는데 의의가 있다.
겨울과 모양을 즐겨요	2세반의 후반기는 주변 사물의 특성을 모양에 따라 인식하며 여러 가지 속성을 탐색하고, 크기와 길이의 비교, 단순한 순서와 반복되는 규칙성을 인식하는 수학적 탐구 활동이 활발하게 이루어지는 시기이다. 이에 겨울이 되면서 변화하는 기후와 주변의 환경에 대해 호기심을 갖고 능동적으로 탐색이 가능해진다. 또한 주변의 사물에 대한 다양한 감각 능력을 통해 다양한 모양에 대해 흥미를 가지고 적극적으로 탐색할 수 있다.



연간보육계획 주제 및 소주제

순서	주 제	주	소 주 제
1	어린이집이 좋아요 (7주)	1	나는 00반이에요
		2	엄마, 아빠와 헤어질 수 있어요
		3	우리 반 선생님과 친구들이에요
		4	재미있는 놀잇감이 있어요
		5	내가 좋아하는 놀잇감이에요
		6	편안하게 지내요
		7	안전하게 놀아요
2	봄나들이 가요 (5주)	1	바깥놀이가 재미있어요
		2	안전하게 바깥놀이해요
		3	꽃구경은 즐거워요
		4	벌레가 꿈틀꿈틀해요
		5	봄나들이 갈까요
3	나는요 (5주)	1	나는 000이에요
		2	내 몸을 살펴보아요
		3	나는 느껴요
		4	내가 좋아하는 것이 있어요
		5	혼자서도 잘해요
4	재미있는 여름이에요 (7주)	1	날씨가 더워졌어요
		2	비가 많이 와요
		3	깨끗하게 씻어요
		4	물놀이가 재미있어요 1
		5	물놀이가 재미있어요 2
		6	여행을 가요
		7	

순서	주 제	주	소 주 제
5	나는 가족이 있어요 (5주)	1	엄마 아빠가 좋아요
		2	우리 가족을 흉내내요 1
		3	우리 가족을 흉내내요 2
		4	우리 가족을 소개해요 1
		5	우리 가족을 소개해요 2
6	동물놀이해요 (6주)	1	여러가지 동물이 있어요
		2	엄마동물 아기동물
		3	동물처럼 소리를 내어보아요
		4	동물처럼 움직여보아요
		5	00반이 좋아하는 동물
		6	동물을 사랑해요
7	알록달록 가을이에요 (6주)	1	가을이에요
		2	가을나들이
		3	단풍이 물들어요
		4	자연물로 놀이해요
		5	알록달록 색깔나라
		6	재미있는 그리기 나라
8	겨울과 모양을 즐겨요 (5주)	1	여러가지 모양이 있어요
		2	모양놀이해요
		3	즐거운 성탄이에요
		4	추워요
		5	따뜻하게 지내요
9	나는 친구가 있어요 (6주)	1	내 친구가 좋아요
		2	친구와 함께하는 놀이가 있어요
		3	우리는 00살 (설날)
		4	형·언니가 되었어요
		5	즐거웠던 우리반이에요
		6	

연간보육계획 수립 시 유의사항

- 2세반 보육프로그램 연간보육계획은 기존의 연간보육계획안처럼 월별로 진행하지 않고 주제와 진행기간을 주차로 제시하고 있으나 계절의 특성과 영아의 초기적응 등을 고려할 때 위에서 제시한 순서로 진행하거나 어린이집의 상황에 맞춰 변경 진행하거나 주차를 조절하여 진행할 수 있습니다.
- 2세반 보육프로그램 연간보육계획은 기존의 연간보육계획안처럼 월별로 제시하지는 않지만 3월이 2세아 발달특성상 하반기보다는 이해 및 활동의 진행과정이 차이가 있다고 보고 점차 활동계획이나 통합적 진행방향을 좀 더 수준을 달리하여 진행하고 있습니다.
- 예를 들면「어린이집이 좋아요」주제보다「동물놀이해요」주제가 제시되는 활동 수준이 좀 더 상향 조절되었다고 볼 수 있으며, 아울러 영아의 사회관계를 생태체계론 관점에서 접근할 때「나는요」주제가「나와 가족이 있어요」,「나는 친구가 있어요」보다 초기 주제로 계획될 필요는 있습니다.
- 어린이집에서는 연간보육계획을 수립할 때 위 사항을 참조하여 수립하고 흥미있는 주제를 추가로 선정하여 융통성있게 계획하도록 합니다.

다음 제시된 주제를 참조하여 2세 연간보육계획안 주제를 자유롭게 배치해 보세요.

○	봄나들이 가요	○	겨울과 모양을 즐겨요	○	알록달록 가을이에요
○	나는요	○	동물놀이해요	○	나는 친구가 있어요
○	어린이집이 좋아요	○	나는 가족이 있어요	○	재미있는 여름이에요

연간보육계획 예시 1	
월	주제
3	
4	어린이집이 좋아요(7주)
5	봄나들이 가요(5주)
6	**나는요(5주)**
7	재미있는 여름이에요(7주)
8	**나는 가족이 있어요(5주)**
9	**동물놀이해요(6주)**
10	알록달록 가을이에요(6주)
11	겨울과 모양을 즐겨요(5주)
12	나는 친구가 있어요(6주)
1	
2	

연간보육계획 예시 2	
월	주제
3	
4	어린이집이 좋아요(7주)
5	봄나들이 가요(5주)
6	**동물놀이해요(6주)**
7	재미있는 여름이에요(7주)
8	**나는요(5주)**
9	알록달록 가을이에요(6주)
10	**나는 가족이 있어요(5주)**
11	겨울과 모양을 즐겨요(5주)
12	나는 친구가 있어요(6주)
1	
2	

2세반을 위한 주제별 보육계획 수립하기



주제별 보육계획 수립의 일반적 이해

- 일반적으로 월간보육계획은 연간보육계획을 토대로 작성한 약 1개월 내외의 보육계획으로 연간보육계획의 목표를 달성하기 위한 구체적인 내용을 계획하는 것으로서 소주제에 대한 내용이 활동별로 수립되어 있습니다.
- 2세반 보육프로그램에서는 연간보육계획에서 제시한 주제를 월별로 수립하지 않았으므로 엄밀하게 월간보육계획이라고 정의하기보다 주제별 보육계획이라는 용어가 적절하다고 볼 수 있습니다.
- 단, 월별로 제시되지 않았다는 점만 차이가 있을 뿐 기존의 월간보육계획의 개념적 정의와는 차이가 없습니다.
- 2세반 보육프로그램에서는 주제별로 주제선정의 이유를 세 단락으로 구분하여 제시하고 있습니다. 이 때 첫 번째 단락에서는 이 주제를 선정한 이유나 배경, 이론적 근거 등을 기술하고, 두 번째 단락에서는 이 주제에서 달성하고자 하는 목표를 기술하고, 세 번째 단락에서는 구체적으로 다루고자 하는 진행방법을 기술하고 있습니다. 아울러 주제의 강조점도 제시하고 있습니다.

주제명	알록달록 가을이에요	실시기간	총 6주

주제 선정한 이유나 배경, 이론적 근거 등을 기술	2세반의 후반기는 주변 환경의 변화에 대해 호기심이 증가하여 계절의 변화를 인지할 수 있는 시기이다. 이 시기 영아는 날씨와 주변 식물 변화를 능동적으로 탐색함으로써 가을에 대해 관심을 가질 수 있으며, 이러한 흥미를 색깔에 대한 호기심으로 자연스럽게 확장할 수 있다. 다양한 색깔로 확장된 관심은 가을과 관련한 각종 활동을 통합적으로 경험할 때, 창의적인 탐색과정으로 발전될 수 있다.
주제에서 달성하고자 하는 목표를 기술	'알록달록 가을이에요' 주제를 통해 2세는 가을의 다양한 모습에 관심을 갖고 계절의 변화를 자연스럽게 이해할 수 있다. 이 과정에서 가을의 변화를 실제 체험하고 나뭇잎과 같은 자연물을 탐색함으로써 초보적인 지식을 습득할 수 있다. 더불어 가을에 대한 관심이 색깔로 자연스럽게 확장되어 다양한 색깔 놀이를 스스로 구성해봄으로써 색깔을 통한 창의적 표현을 경험해보도록 한다.
구체적으로 다루고자 하는 진행방법을 기술	본 주제를 진행할 때는 영아 주변의 자연환경을 중심으로 관련 활동을 통합적으로 제공하는 것이 중요하다. 이를 위해 가을의 변화에 대한 탐색 기회를 충분히 제공하도록 하며, 나들이 등의 실외놀이를 통해 가을의 변화 모습을 통합적으로 살펴보는 기회를 마련한다. 특히 나뭇잎의 색깔과 모양 변화를 경험할 수 있는 활동을 제공하여 색깔에 관한 관심을 자연스럽게 확장시키도록 한다. 색깔로 확장된 주제는 다양한 색에 대한 충분한 탐색 이후 색을 소재로 하는 놀이를 각 영역에서 실시함으로써, 창의적인 표현 활동에 대한 긍정적 자세를 기르도록 한다.

주제의 강조점

- 가을의 날씨 변화를 느끼고 그 모습에 관심을 갖는다.
- 주변의 친근한 식물 변화에 대해 자연스럽게 호기심을 갖는다.
- 색깔의 다양성에 대한 관심을 통합적으로 경험한다.
- 색깔에 대한 호기심을 여러 가지 놀이로 확장한다.
- 여러 가지 색깔놀이를 통하여 창의적 표현을 기른다.

주제별 보육계획 예시

- 실내자유놀이와 실외놀이는 모두 활동계획안에 수립되어 있으므로 내용을 보고 우리 반 활동에 적합한 활동을 선정하도록 합니다.
- 비고에는 해당 주제와 연관할 수 있는 자료(그림책 등)를 함께 소개하여 가정에서도 함께 활동을 연계해 나가도록 안내합니다.

구분 \ 주 \ 소주제		1주 가을이에요	2주 가을나들이	3주 나뭇잎이 물들어요	4주 자연물로 놀이해요	5주 알록달록 색깔나라	6주 재미있는 그리기나라
등원 및 맞이하기		아침에 먹고 온 음식을 이야기해 보기					
기본생활·안전		스스로 겉옷을 벗어 보기 길을 잃었을 때는 제자리에서 기다리기			겉옷을 벗어 옷걸이에 걸어 보기 주변의 어른에게 '도와주세요' 이야기해 보기		
일상생활	점심 및 간식	바르게 앉아서 먹어 보기 먹어보지 않은(새로운, 좋아하지 않는) 음식을 먹어봐요					
	낮잠	자고 나서 내 베개를 정리해 보기					
	배변활동	배변 후 선생님의 도움 받아(스스로) 옷을 올려 보기 -지퍼, 단추 잠궈 보기					
실내자유놀이	신체	낙엽비가 내려요	나뭇잎처럼 움직여 보기	나뭇잎 징검다리를 건너기	콩 주머니 던지기	색 풍선 놀이	같은 색깔 벽돌 도미노
	언어	과일, 열매 까꿍카드	나들이 사진 보며 이야기나누기	나뭇잎에 그림 편지쓰기	자연물(탐색)그림책	색깔에도 이름이 있어요	내가 좋아하는 색깔이 있어요.
	감각·탐색	내 짝을 찾아주세요 (과일 반쪽 찾기)	숟가락으로 밤, 호두 옮기기	단풍잎(은행잎) 방석	조각 천 염색하기	색 탁구공을 옮기기	알록달록 색 소금 만들기
	역할·쌓기	낙엽을 청소해요 큰 나무, 작은 나무 쌓아보기	가을 소풍 놀이 블록 돗자리 만들기	나뭇잎(단풍잎,은행잎) 왕관 쓰고 놀이하기 가을동산 만들기	열매, 나뭇잎 소꿉놀이 나무무늬 블록으로 식탁, 의자 구성하기	삼색 밀가루 반죽으로 요리하기 알록달록 색깔 길 만들기	삼색 밀가루 케이크 (생일 파티 놀이) 무지개 촉감블록 쌓고 무너뜨리기
	미술	알록달록 가을 나무 꾸미기	산책가방 만들기	나뭇잎 왕관 만들기	솔방울에 색깔 입히기	색깔 공을 굴려 그림그리기	까만 크레파스 그림
	음률	열매 마라카스를 흔들기	「오리소풍」에 맞춰 춤추기	나무 악기 연주하기	춤추는 씨앗 (큰 북 두드리기)	리듬악기 두드리며 '가을바람' 노래 부르기	색 스카프 흔들기

구분 \ 주 / 소주제	1주	2주	3주	4주	5주	6주
	가을이에요	가을나들이	나뭇잎이 물들어요	자연물로 놀이해요	알록달록 색깔나라	재미있는 그리기나라
실외놀이	동물 인형 목욕 시키기 여러 가지 색, 모양의 나뭇잎이 있어요	여러 가지 색, 모양의 나뭇잎이 있어요 가을나들이	가을나들이 나뭇가지에 매달린 물체 탐색하기	나뭇가지에 매달린 물체 탐색하기 흙으로 놀아요	흙으로 놀아요 색 돋보기로 바깥풍경 관찰하기	색 돋보기로 바깥풍경 관찰하기 무지개 낙하산 놀이
귀가 및 연계 – 귀가	가을 날씨 이야기 하며 귀가하기			나뭇잎의 변화 살펴보며 귀가하기		
귀가 및 연계 – 가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 : 가족과 함께 공원 나들이 해 보기 지역사회 연계 : 공원으로 산책가기 (어린이집에서 가까운 근린공원으로 산책가기)					
비고	잘자요 달님 숲속에 숲속에 날마다 자라요	풀밭에 풀밭에 나무에 나무에 봉숭이 하나 둘 셋	나무 사과야 빨리 익어라 행복한 껴 안기	재미난 그림책 무엇을 만들까? 사과를 자르면	깜짝 깜짝 색깔들 맛있는 그림책 사과가 쿵	엉뚱한 그림책 크고 작고 무엇을 만들까?
	이 주제는 10월 중순~11월에 실시해 보도록 하는 것이 바람직하다. 가을의 날씨를 고려하여 진행시기를 정하고 색깔 주제와 연계하여 6주 동안 계획하되, 교사가 융통성있게 운영할 수 있다.					

주제별 보육계획 수립 시 유의사항

- 2세반 보육프로그램 주제별 보육계획은 기존의 월간보육계획안처럼 월별로 진행하지 않고 주제와 진행기간을 주차로 제시하고 있습니다. 따라서 연간보육계획에서 언급한 바와 같이 주제에서 제시한 진행기간을 반드시 동일하게 진행하지 않고 어린이집의 개별적 상황을 반영하여 주제의 진행기간을 단축하여 진행할 수도 있습니다.
- 주제에서 제시한 소주제 역시 반드시 1주 소주제 다음에 2주 소주제가 확장되어 진행하고 있지 않으며 주제의 특성상 병렬식으로 진행되는 경우도 있으므로 어린이집의 개별적 상황을 반영하여 소주제의 순서를 바꾸어 진행할 수도 있습니다.
- 2세반 보육프로그램 주제별 보육계획은 기존의 연간보육계획안처럼 월별로 진행하지는 않지만 비고란에 실행하면 좋은 기간을 제시하고 있습니다. 이것을 반드시 준수할 필요는 없으나 2세반의 초기인 3월이 하반기보다 전체적으로 활동에 대한 이해에 차이가 있을 수 있으므로 위에서 제시한 기간을 참조하면 2세반의 활동에 대한 흥미도를 반영하며 진행하는데 도움이 될 수 있습니다.
- 2세반 보육프로그램에서는 등원 및 맞이하기, 기본생활 및 안전, 점심 및 간식, 낮잠, 배변활동, 가정과의 연계, 지역사회연계는 활동명만 제시하고 구체적인 활동계획은 제시하지 않고 있습니다. 그러나 수립된 활동이 2세 표준보육과정의 영역별 내용을 반영하고 있으며, 거의 동일 활동이 반복되지 않도록 고려하고 있으므로 어린이집에서는 이러한 활동이 2세반에게 하루 일과 중 자연스럽게 경험될 수 있도록 항상 명심할 필요가 있습니다. 왜냐하면 영·유아는 모든 연령이 주제와의 통합적 활동을 지향하고 있는데 그 이유는 특정 활동만으로 주제와 연계가 이루어진다고 보기보다 여러 가지 놀이활동과 일상적 양육활동, 가정 및 지역사회와의 연계적 협력으로 주제에 대한 이해가 해당 연령의 발달적 특성에 맞게 이루어지기 때문입니다.
- 2세반 보육프로그램에서 수립한 실내자유놀이는 흥미영역활동의 다양성과 주제와의 통합성을 고려하여 영역별로 제시하고 있습니다. 따라서 어린이집의 개별적 상황에 따라 영역별로 1개 이상의 활동을 추가할 수도 있고 오히려 다음 주로 활동을 지속하여 실행할 수도 있습니다. 이러한 부분은 어린이집이 해당반 상황을 반영하여 스스로 조절할 수 있음을 명심하도록 합니다.
- 2세반 보육프로그램 주제별 보육계획안에서 제시한 주제선정 이유에는 주제에 대한 이론적 배경, 목표, 진행방법 등이 기술되어 있습니다. 따라서 향후 어린이집에서 가정통신문에 주제별 보육계획안을 보낼 때 이 부분을 함께 안내하면 영·유아 가정의 해당 주제에 대한 관심과 이해에 도움을 줄 수 있으므로 활용하도록 합니다.

2세반을 위한 소주제별(주간) 보육계획 수립하기



소주제별(주간) 보육계획 수립의 일반적 이해

- 일반적으로 주간보육계획은 주제별 보육계획을 토대로 1주 동안 이루어지는 모든 활동을 한눈에 파악할 수 있는 세부적인 보육계획입니다.
- 주간보육계획을 통해 주제별 보육계획의 소주제에서 제시한 여러 가지 관련활동을 요일별로 배치하여 구체적으로 수립해야 합니다.
- 주간보육계획에서 관련 활동을 요일에 배치하는 경우 제시한 예시를 참조하여 해당 반 영아의 개별적 상황을 반영하여 수립하도록 합니다.
- 2세반 보육프로그램에서는 영역활동을 1개씩 소개하고 실외놀이는 1~2개의 활동을 소개하고 있지만 해당반 영아의 흥미도와 개별적 특성을 반영하여 활동을 추가하여 실행할 수도 있습니다.
- 주간보육계획은 영아의 하루일과가 놀이활동과 일상적 양육활동으로 진행되므로 이들 간의 균형적 실행도 고려해야 합니다.
- 실내자유놀이는 월요일에 관련 활동을 모두 실행하기보다 해당반 영아의 흥미도에 맞추어 활동을 조절하여 소개하도록 합니다.
- 새로운 활동을 소개할 때는 모여서 진행하기보다 개별적으로 소개하여 2세아의 개별적 흥미에 대한 지원이 이루어지도록 합니다.
- 새로운 활동은 해당반 영아들이 대부분 있는 오전 자유실내놀이에서 소개하고 오후 실내자유놀이에는 관련활동이 반복적으로 탐색되어 친숙해지도록 합니다.

소주제별(주간) 보육계획 예시 이해

다음 제시된 활동을 참조하여 주간보육계획에 관련활동을 배치해 보세요.

- 여러 가지 색, 모양의 나뭇잎이 있어요
- 스스로 겉옷을 벗어 보기
- 낙엽을 청소해요
- 알록달록 가을나무 꾸미기
- 낙엽비가 내려요
- 가정과의 연계 – 가족과 함께 공원 나들이하기
- 배변 후 선생님의 도움 받아(스스로)옷을 올려보기–지퍼, 단추 잠궈 보기
- 새로운 음식 먹어 보기
- 내 짝을 찾아 주세요(과일반쪽찾기)
- 길을 잃었을 때는 제자리에서 기다리기
- 큰 나무, 작은 나무 쌓아보기
- 바르게 앉아서 먹어 보기
- 동물인형 목욕시키기
- 아침에 먹고 온 음식을 이야기해 보기
- 가을 날씨 이야기하며 귀가하기
- 자고 나서 내 베개를 정리해 보기
- 과일까꿍카드
- 열매 마라카스 흔들기

주제	알록달록 가을이에요	1주	가을이에요

구분		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기							
일상생활	기본생활·안전						
	점심 및 간식						
	낮잠						
	배변활동						
실내 자유 놀이	신체						
	언어						
	감각·탐색						
	역할·쌓기						
	미술						
	음률						
실외놀이							
귀가 및 연계	귀가						
	가정 및 지역사회 연계						

주제	알록달록 가을이에요	1주	가을이에요

구분		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		아침에 먹고 온 음식을 이야기해 보기					
일상생활	기본생활·안전	스스로 겉옷을 벗어 보기 길을 잃었을 때는 제자리에서 기다리기					
	점심 및 간식	바르게 앉아서 먹어 보기 새로운 음식 먹어 보기					
	낮잠	자고 나서 내 베개를 정리해 보기					
	배변활동	배변 후 선생님의 도움 받아(스스로) 옷을 올려 보기 –지퍼, 단추 잠궈 보기					
실내 자유 놀이	신체	낙엽비가 내려요					
	언어	과일까꿍카드					
	감각·탐색		내 짝을 찾아주세요 (과일반쪽찾기)				
	역할·쌓기	낙엽을 청소해요					
				큰 나무, 작은 나무 쌓아보기			
	미술		알록달록 가을나무 꾸미기				
	음률			열매 마라카스 흔들기			
실외놀이		동물인형 목욕시키기			여러 가지 색, 모양의 나뭇잎이 있어요		
귀가 및 연계	귀가	가을 날씨 이야기 하며 귀가하기					
	가정 및 지역사회 연계	가정과의 연계 – 가족과 함께 공원 나들이 해보기					



소주제별(주간) 보육계획 일상적 양육활동 및 놀이활동 진행과정의 이해

등원 및 맞이하기	• 등원할 때 영아가 아침에 먹고 온 음식 등에 대한 관심을 표현하면서 개별적인 상호작용을 한다.
기본생활 및 안전	• 영아들이 등원할 때 혹은 실외놀이 후 “우리 OO이 혼자서 겉옷을 벗어볼까요? 그래 선생님이랑 같이 해보자.”라고 하면서 일관성 있게 함께 활동을 지원하며 점차 영아 스스로 벗는 시간을 주고 기다린다. • 하루 일과 중 놀이상황에서 “곰돌이 친구가 길을 잃었는데 어른들이 올 때까지 가만히 기다리고 있지요. 그래서 엄마를 만났구나. 우리 OO이도 길을 잃어버리면 가만히 기다리세요.” 등의 상호작용을 통해 자연스럽게 영아에게 개별적으로 이야기를 나눈다.
점심 및 간식	• 점심시간이나 간식시간에 “음식(간식)을 다 먹을 때까지 자리에 앉아서 먹어보자. 선생님처럼 이렇게 앉아서 해볼까?”라고 영아에게 밝은 표정으로 말하고 이것을 주간 일과에 지속적으로 실천한다. • 또한 새로운 음식을 영아의 개별적인 상황에 맞추어 함께 살펴보거나 조금씩 맛보기 등을 통하여 영아가 새로운 음식에 대한 관심을 자연스럽게 가지고 맛볼 수 있도록 주간 일과에 지속적으로 실천한다.
낮잠	• 낮잠을 자고 난 후 “우리 OO이 베개 선생님한테 주면 선생님이 이불장에 정리할께요.” 등의 언어적 표현을 하면서 함께 베개를 정리하는 활동을 반복적으로 진행하여 점차 영아 스스로 베개를 정리하는 시간을 늘려나간다.
배변활동	• 화장실에 함께 가서 변기 사용 후 “OO이가 선생님이랑 바지 지퍼 함께 잡고 같이 올려볼까요?” 라고 질문하면서 영아의 반응을 기다리고 영아의 개별 상황에 맞추어 지퍼를 올리거나 단추를 잠글 수 있도록 일관성있게 안내한다.
귀가 및 가정과의 연계	• 귀가 : 〈가을 날씨 이야기하며 귀가하기〉를 하원시간에 영아의 개별 상황에 맞추어 회상하여 부모님에게 표현할 수 있도록 지원한다. • 가정과의 연계 : 〈가족과 함께 공원 나들이하기〉를 가정통신문 등에 사전 공지하여 영아가 가정에서도 주제를 통합적으로 이해할 수 있도록 협조를 구하여 연계한다.

실내자유놀이	월	• 오전 실내자유놀이시간 : 신체활동 〈낙엽비가 내려요〉, 언어활동 〈과일열매 까꿍카드〉, 역할놀이활동 〈낙엽을 청소해요〉 개별적 소개하면서 자유롭게 놀이하도록 지원 • 새로운 활동 소개되지 않은 탐색영역, 쌓기놀이영역, 미술영역, 음률영역도 기본 놀잇감 배치하여 자유롭게 놀도록 지원 • 오후 실내자유놀이시간 : 오전 활동 반복하거나 기타 영역에서 자유롭게 놀이하도록 지원
	화	• 오전 실내자유놀이시간 : 감각탐색활동 〈내 짝을 찾아 주세요(과일 반쪽 찾기)〉, 미술활동〈알록달록 가을 나무 꾸미기〉 개별적 소개하면서 자유롭게 놀이하도록 지원 • 이전에 소개된 활동 자유롭게 반복, 심화되도록 지원 • 오후 실내자유놀이시간 : 오전 활동 반복하거나 기타 영역에서 자유롭게 놀이하도록 지원
	수	• 오전 실내자유놀이시간 : 쌓기놀이활동 〈큰 나무, 작은 나무 쌓아보기〉, 음률활동〈열매 마라카스 흔들기〉 개별적 소개하면서 자유롭게 놀이하도록 지원 • 이전에 소개된 활동 자유롭게 반복, 심화되도록 지원 • 오후 실내자유놀이시간 : 오전 제시 활동 반복하거나 기타 영역에서 자유롭게 놀이하도록 지원
	목~토	• 오전 실내자유놀이시간 : 주간에 소개된 영역활동 자유롭게 반복, 확장하도록 지원 • 오후 실내자유놀이시간 : 원하는 영역활동 자유롭게 반복, 확장하도록 지원
실외놀이	월~수	• 월요일에 전 주에 진행되었던 〈동물인형 목욕시키기〉를 영아들과 함께 회상하면서 실행하고 영아의 흥미도나 상황을 고려하여 다음날 반복진행하거나 자유롭게 놀기로 진행한다.
	목~토	• 목요일 무렵에 새로운 실외놀이 〈여러 가지 색, 모양의 나뭇잎이 있어요〉를 영아들과 함께 실행하고 영아의 동기유발과 호기심을 장려하면서 반복하거나 확장하면서 지원한다.

2세반을 위한 일일보육계획 수립하기



일일보육계획 수립의 일반적 이해

- 일반적으로 일일보육계획은 주간보육계획을 토대로 하루 일과를 시간대에 따라 관련활동을 정하고 활동별 계획 및 준비물 등을 수립한 계획입니다.
- 일일보육계획은 매일 일관성있게 실행되어 2세아의 입장에서도 자연스럽게 다음 활동에 대한 예측이 가능하여 안정감을 가질 수 있도록 지원합니다.
- 2세반의 하루일과를 안정적이고 긍정적으로 지원하기 위해 다음 사항을 참조하여 일과를 수립합니다.

- 일일보육계획은 등원에서 귀가까지 종일보육일과를 수립한다.
- 2세아의 일상적 양육활동 계획(간식, 배변, 점심, 청결, 낮잠 등)을 수립한다.
- 실내자유놀이 계획을 오전과 오후 골고루 2시간 30분 이상 수립한다.
- 실외놀이 계획을 영아는 최소 30분 이상 수립한다.
- 실내와 실외, 정적과 동적, 개별활동과 휴식 등의 균형을 고려하여 수립한다.
- 융통성있는 일과 운영이 가능하도록 수립한다.
- 일관성있는 일과운영 계획을 수립한다.
- 다양한 상호작용이 포함되도록 수립한다.



일일보육계획 수립 예시

- 일반적으로 일일보육계획안은 하루 일과 전에 미리 수립하여 계획한 것으로 이것을 참조하여 하루 일과를 실행하여 기록하는 것을 보육일지라고 말합니다.
- 본 프로그램에서는 일일보육계획안을 실행사항을 함께 기록하여 보육일지로 사용한다는 점에 비추어 〈일일보육계획 및 실행〉이라고 정의하였습니다.
- 본 프로그램에서 제시하는 일일보육계획안은 2세반의 일과 상황에 기초하여 수립한 것으로 어린이집에서는 이것을 그대로 하는 대신 2세반이 그들의 연령, 흥미에 적합하게 하루 일과를 진행한다는 관점에서 참조하도록 합니다.

2세 일일보육계획 및 실행	201○년 ○월 ○일 ○요일 날씨 : ○○	담임	원장

주 제	
소 주 제	

시간 및 활동명	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행
7:30~9:00 등원 및 통합보육			
9:00~9:30 화장실 가기 및 오전간식			
9:30~10:50 오전 실내자유놀이			
10::50~11:10 정리정돈 및 화장실 가기			
11:10~11:50 실외놀이 및 손씻기			
11:50~13:20 점심식사 및 이닦기			
13:20~15:00 낮잠			
15:00~15:30 화장실가기 및 오후간식			
15:30~16:50 오후 실내자유놀이			
16:50~17:30 실외놀이 및 손씻기			
17:30~19:30 귀가 및 통합보육			
일일 평가			
비고			

- 실내자유놀이는 오전, 오후에 각각 이루어지며 2시간 30분 이상 계획되어야 하며, 특히 오전 실내자유놀이는 여러 가지 흥미영역활동이 이루어지도록 충분히 계획하고, 오후 실내자유놀이는 오전 활동을 반복하거나 연계활동을 준비하여 놀이가 확장되도록 균형있게 계획합니다.
- 일과 중 실외놀이는 반드시 포함하여 계획하고, 오전이나 오후 중 30분 이상 계획되어야 하며, 주제와 연관된 다양한 활동 및 자유놀이가 진행되도록 계획합니다.
- 일일보육계획 시 간식, 배변, 휴식 등 영아의 신체적 욕구를 고려하여 일상양육에 대한 계획이 포함되도록 합니다.
- 일일보육계획은 2세반의 어린이집 상황, 당일의 날씨나 유아의 흥미, 상태, 어린이집과 지역사회의 특성을 고려하여 융통적으로 운영할 수 있습니다. 그 예로 날씨가 더울 때 실외놀이를 실내자유놀이 보다 먼저 진행하여 뜨거운 날씨를 피해 건강하게 실외놀이를 즐길 수 있도록 배려할 수 있습니다.

2세반 일과계획 융통성 예시

시간	일과내용
7:30~9:00	등원 및 통합보육
9:00~9:30	화장실 가기 및 오전 간식
9:30~10:50	오전 실내자유놀이
10:50~11:10	정리정돈 및 화장실 다녀오기
11:10~11:50	실외놀이 및 손 씻기
11:50~13:20	점심식사 및 이 닦기
13:20~15:00	낮잠
15:00~15:30	화장실 가기 및 오후 간식
15:30~16:50	오후 실내자유놀이
16:50~17:30	실외놀이 및 손 씻기
17:30~19:30	귀가 및 통합보육

시간	일과내용
7:30~9:00	등원 및 통합보육
9:00~9:30	화장실 가기 및 오전 간식
9:30~10:20	실외놀이 및 손 씻기
10:20~11:30	오전 실내자유놀이
11:30~11:50	정리정돈 및 화장실 다녀오기
11:50~13:20	점심식사 및 이 닦기
13:20~15:00	낮잠
15:00~15:30	화장실 가기 및 오후 간식
15:30~16:50	오후 실내자유놀이
16:50~17:30	실외놀이 및 손 씻기
17:30~19:30	귀가 및 통합보육

일일보육계획 실행 및 평가 예시

- 일일보육계획의 구체적인 실행은 보육교사가 주간보육계획에서 수립된 관련 활동을 통합적으로 진행하는데 매우 필요한 과정입니다.
- 현장학습이나 지역사회 연계활동, 일상생활 관련활동 등의 내용을 진행하거나 계절에 따른 기온 및 일조량 등을 고려하여 일과를 조절하는 등의 상황 이외에는 비교적 일관되게 수립하여 영아들에게 활동에 대한 안정감을 주도록 합니다.
- 일일보육계획 실행은 모든 일과에 대한 실행기록을 하라는 의미가 아니라 새로운 놀이활동에 대한 영아의 호기심과 탐색, 반복되는 놀이활동에 대한 영아의 친숙한 흥미 확장, 일상적 양육활동에 대한 영아의 안정적인 변화과정을 지속적으로 기록하여 차후 계획에 반영함으로써 보다 질적이고 안정적인 보육활동이 이루어지는 것에 목적이 있습니다.
- 일일보육계획 평가에서 교사는 놀이활동에서 이루어지는 놀잇감 탐색, 관심, 또래 관계, 여러 가지 유형의 상호작용 등에 유의하여 활동과정을 참여한 후 구체적으로 기록하도록 합니다.
- 일일보육계획 평가에서 교사는 일과 중 지원되는 일상적 양육활동에 대한 교사의 지원, 영아의 활동 특성, 변화, 여러 유형의 상호작용 등에 유의하여 일과를 진행한 후 구체적으로 기록하도록 합니다.
- 일일평가에는 그 날 활동 중 교사의 느낀 점이나 차후 고려사항에 대해 기록하면 좋습니다.
- 비고란에는 하루일과와 같이 지속적으로 일어나는 내용이 아니라 당일 발생한 특별한 사항을 기록하면 좋습니다.

2세 일일보육계획 및 실행	2012년 10월 29일 월요일 날씨 : 맑음	담 임	원장

주 제	알록달록 가을이에요
소 주 제	가을이에요

시간 및 활동명	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행
7:30~9:00 등원 및 통합보육	• 등원하는 영아 반갑게 맞이하기 • 영아의 기분과 건강상태 확인하기 • 스스로 소지품 정리할 수 있도록 도와주기 • 투약 의뢰서 유무 확인하기 • 통합 보육실에서 자유놀이하기	출석카드 투약의뢰서 일일연락장 영역별 놀잇감	부모님과 등원하는 영아에게 아침에 무엇을 먹었는지를 물어보거나, 자신이 무엇을 먹었는지에 대해 이야기를 나누었다.
9:00~9:30 화장실 가기 및 오전간식	• 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식 가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 함께 자리 정리하기	씨리얼 우유	
9:30~10:50 오전 실내자유놀이	• 새로운 영역활동 개별적으로 소개하기 • 관심있는 영역에서 자유롭게 활동하도록 돕고, 긍정적 상호작용 나누기 • 교사의 도움이 필요한 놀이에 적절히 참여하기 **[신체]** 낙엽비가 내려요 – 이전에 산책활동 통해 낙엽을 뿌리며 관찰한 경험 회상하기 – 환경 인쇄물로 만든 낙엽을 위로 던지며 움직임 관찰하기 **[언어]** 과일·열매 까꿍카드 – 벽에 붙인 과일·열매 사진을 보고 함께 탐색하기 – 까꿍판에 같은 사진 넣어 함께 열어보고 탐색하기 – 벽에 붙인 사진과 까꿍판 같은 사진 고르기 **[감각·탐색]** **[역할·쌓기]** 낙엽을 청소해요 – 종이 낙엽이 떨어진 바닥을 함께 빗자루로 쓸고 쓰레받기에 담아보기 **[미술]** **[음률]**	과일열매사진, 까꿍판, 환경 인쇄물 종이낙엽, 영아용 빗자루와 쓰레받기, 영역별 기본 놀잇감	**[언어]** 벽에 붙은 과일 사진을 보고 '사과'라고 말하기도 하고 까꿍판을 열고 '사과'가 나오자 벽을 바라보며 사진을 찾는 모습이 관찰되었다. 벽에 있는 사진과 까꿍판 사진을 탐색한 후 같은 사진을 찾아볼 수 있었다. **[역할]** 종이 낙엽을 빗자루로 쓸어서 쓰레받기로 담다가 몇 개가 담기 힘들자 손으로 집어 쓰레받기에 담기도 했다. 그리고 또 쏟아서 쓸고 담는 놀이를 반복했다. 어떤 친구는 쓰레받기에 낙엽을 담아서 휴지통에 넣으려고 하였다. "청소하자"라는 말에 대한 친구들의 반응이 전보다 빨라졌다.

10::50~11:10 정리정돈 및 화장실 가기	• 놀잇감 바르게 사용도록 안내하고 함께 정리하기 • 화장실 다녀오기		
11:10~11:50 실외놀이 및 손씻기	[실외놀이] 동물인형 목욕시키기 – 전 주에 했던 활동 회상 질문하기 – 좋아하는 동물인형을 스스로 선택하여 함께 목욕놀이하기 (대체활동) 실내에서 동물인형 목욕시키기 • 화장실 다녀오기 및 손 씻기	동물인형, 수조, 목욕의자, 스펀지, 비누, 수건	여러 가지 동물인형 바구니를 함께 들고 나갔다. 비누칠을 해주면서 '세수해'라고 말하기도 하고 수건에 동물인형을 눕혀서 '시원해'라고 말하기도 했다.
11:50~13:20 점심식사 및 이닦기	• 골고루 음식 먹고 함께 정리하도록 안내하기 • 이 닦기 • 먼저 먹은 친구는 자유롭게 놀이하기	현미밥 맑은 콩나물국 채소치즈계란말이 연근조림 배추김치	밥을 먹다가 숟가락을 떨어뜨리자 한 친구가 자기 숟가락을 들고 '줄까?'라고 했다. 다른 수저로 교체해 주니까 '좋아?'라고 친구에게 말을 했다.
13:20~15:00 낮잠	• 편안한 분위기 느끼도록 낮잠준비 • 편하게 낮잠 자기 • 개인이불 함께 정리하기		
15:00~15:30 화장실가기 및 오후간식	• 화장실 다녀오기 및 손 씻기 • 준비된 간식가지고 자리에 앉기 • 간식 먹은 후 함께 자리 정리하기	간장비빔쌀국수 사과	
15:30~16:50 오후 실내자유놀이	• 원하는 영역에서 자유롭게 놀기 • 놀잇감 바르게 사용하도록 안내하고 함께 정리하기		[신체] 낙엽을 보여주며 "우리 공원에서 보았지요?"라고 말하니까 어떤 친구는 고개를 끄덕이기도 했다. 미리 만든 종이낙엽을 손으로 집어 서로에게 뿌려주며 친구와 어울려 놀이할 수 있었다. '또'라고 말하며 손을 잡아 끌기도 하였고 낙엽을 뿌리는 활동이 반복되었다.
16:50~17:30 실외놀이 및 손씻기	[실외놀이] 실외 놀이터에서 자유놀이 (대체활동) 실내 유희실에서 자유놀이 • 화장실 다녀오기 및 손 씻기		
17:30~19:30 귀가 및 통합보육	• 통합보육 하면서 개별적으로 귀가하기 • 자신의 소지품 함께 정리해보기 • 선생님과 친구에게 '안녕' 인사하기		귀가하는 친구에게 "오늘 뭐했는지 엄마에게 말해보자."라고 했더니 손을 위로 올리면서 웃었다. 궁금해 하는 어머니께 낙엽을 뿌리는 활동을 흉내내는 것 같다고 말씀드렸다.
일일 평가	산책을 하면서 낙엽을 줍고 손으로 뿌리기도 한 경험이 영아들에게 인상깊었던 것 같다. 낙엽비 활동을 할 때 이전 경험이 자연스럽게 회상되어 매우 즐거워하였는데 좀더 활발한 활동 지원을 위해 내일은 넓은 공간에서 활동을 해보아야겠다.		
비고	개별 침구 요청 : 민수어머니께 귀가 시간에 금요일에 보내드린 개별 침구를 보내주지 않아 여벌침구로 낮잠지도를 했다고 말씀드리고 내일 침구를 보내달라고 말씀드림		

활동계획안 특성 이해 및 예시

활 동 명

- 주제와 소주제 및 해당 활동명, 관련된 놀이영역을 제시하였다.

실내자유놀이
미술

주제 : 알록달록 가을이에요 | 소주제 : 가을이에요

알록달록 가을 나무 꾸미기

활동목표

- 표준보육과정의 영역>내용범주>내용>수준별 내용으로 제시되었다.
- 특히 여기서는 활동에서 가장 주된 표준보육과정의 영역을 2개로 한정하여 제시하였다.

다양한 재료를 이용하여 가을 나무를 꾸며본다.
예술경험 > 예술적 표현하기 > 자발적으로 미술활동하기 > 간단한 도구와 미술재료를 다룬다

나무에 따라 다른 모양과 색의 특성을 안다
예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소 탐색하기 > 주변 환경에서 색, 모양을 탐색한다

활동자료

- 활동에 필요한 자료를 가능한 사진 자료와 함께 제시하였다.
- 교구제작이 필요한 경우 제작방법도 함께 제시하였다.

환경인쇄물을 이용한 나무, 나뭇잎 도장

교구제작방법:

〈재료〉 도화지, 다양한 환경 인쇄물(각종 생활용품 상자), 그리기도구(색연필, 크레파스, 사인펜, 매직), 찍기 도구(물감, 여러 가지 나뭇잎 모양 스펀지 도장)

① 여러 가지 환경인쇄물(각종 생활용품 상자)를 잘라 나무가지 모양으로 잘라 도화지에 붙여 준다.

② 가지모양위에 영아들이 나뭇잎 모양 도장을 찍어 표현한다.





활동방법

- 활동의 진행방법을 설명하되, 교사의 언어적 상호작용에 대해 풍부한 예를 제시하였다.
- '한 걸음 더'라는 아이콘(👣)은 2세반의 상황을 고려할 때 좀 더 높은 월령이 있는 경우 좀 더 높은 수준의 상호작용이나 활동 방법 제시를 의미한다.
- 위의 예시안처럼 활동안에 따라 동일한 활동 진행에서 좀 더 상위 수준의 상호작용을 제안하거나 좀 더 심화된 활동방법을 진행하여 제시하였다.
- 영아들의 활동모습을 가능한 한 사진자료로 제시하였다.

1. 여러 가지 생활용품 상자를 살펴보며 친숙한 그림을 찾아본다.

– ○○야, 친구들이랑 상자에 어떤 그림이 있는지 찾아볼까요?

– 어! 여기에 옥수수가 있네요

👣

– 이것은 어떤 물건이 들어 있었던 상자에요?

– △△는 어떤 그림을 찾았나요?

2. 영아에게 친숙한 환경 인쇄물을 붙인 가을나뭇가지 배경종이를 보며 어떻게 가을나무를 꾸며주고 싶은지 이야기해본다.

– ○○는 어떤 그림의 나무가 마음에 들어요?

– 나무에 알록달록 예쁜 옷을 입혀주면 좋을 것 같아요.

👣

– △△야 가을나무에 어떤 옷을 입으면 좋을까?

– 나무에 무엇을 더 꾸며주면 좋을까요?

3. 다양한 재료를 이용하여 가을나무를 꾸며본다. 그리기도구 외에 물감 찍기, 다양한 종이 붙이기 등을 사용하여 만들어본다.

– ○○는 어떤 나뭇잎 모양 스펀지를 찍어보고 싶나요?

– 알록달록 옷을 입은 나무네요. △△의 나무에 잘 어울리네요.



참고사항

- 교사가 이 활동을 진행할 때 참고하면 좋은 사항을 활동 내용에 따라 첨부하여 제시하였다.

활동 후 작품을 게시하여 영아들이 다른 영아들의 작품을 자유롭게 볼 수 있도록 한다. 놀이 중 더 꾸며 보고 싶은 것을 해 볼 수 있도록 격려한다.

확장활동

- 교사가 이 활동을 진행할 때 참고하면 좋은 확장활동을 활동 내용에 따라 첨부하여 제시하였다.

영아들의 작품이 완성되면 알록달록 가을 나무를 보육실까지 오는 복도에 게시하여 영아들이 가을 길을 걸으며 즐거운 마음으로 보육실로 이동 해 볼 수 있도록 한다.

어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 연구진

총론

구분	성명	소속 / 지위
책임연구원	김명순	연세대학교 아동·가족학과 교수
공동연구원	이미정	여주대학교 교수
	이완정	인하대학교 교수
	이미화	육아정책연구소 정책연구실장
	이한영	연성대학교 교수
	김의향	(재)한국보육진흥원 국장
	이삼범	전)중앙보육정보센터 센터장
	마미정	인천광역시 육아종합지원센터 센터장
	박초아	울산광역시 육아종합지원센터 센터장
	이윤선	연세대학교 어린이생활지도원 연구·훈련센터 센터장
	김보라	(재)한국보육진흥원 사원
연구보조원	박주영	연세대학교 석사과정
	이채현	연세대학교 석사과정

1세 영아보육프로그램

구분	성명	소속 / 지위
책임연구원	김명순	연세대학교 아동·가족학과 교수
연구 팀장	이미정	여주대학교 교수
	이윤선	연세대학교 어린이생활지도원 연구·훈련센터 센터장
공동연구원	정혜원	영등포구 육아종합지원센터 센터장
	윤상인	HP푸르니 어린이집 원장
	오경숙	구립 면일어린이집 원장
	서원경	중앙청사한빛어린이집 원장
	김성은	솔이어린이집 원장
	이민주	노블카운티삼성어린이집 원장

0세 영아보육프로그램

구분	성명	소속 / 지위
책임연구원	김명순	연세대학교 아동·가족학과 교수
연구 팀장	이미화	육아정책연구소 정책연구실장
	이한영	연성대학교 교수
공동연구원	강정원	한국성서대학교 교수
	김혜금	동남보건대학 교수
	유주연	CJ키즈빌어린이집 원장
	전영희	주은어린이집 원장
	김혜진	한국수출입은행 꿈누리어린이집 원장
	김보연	전)숲속해밀어린이집 교사

2세 영아보육프로그램

구분	성명	소속 / 지위
책임연구원	김명순	연세대학교 아동·가족학과 교수
연구 팀장	이완정	인하대학교 교수
	마미정	인천광역시 육아종합지원센터 센터장
공동연구원	신나리	충북대학교 교수
	박진옥	동원대학교 교수
	손승희	대전청사새롬어린이집 원장
	이현미	부천삼성어린이집 원장
	강경란	전)공립종달새어린이집 교사
	서혜린	연세대학교 어린이생활지도연구원 교사

기획 · 총괄

중앙육아종합지원센터 센터장 강 인 구
중앙육아종합지원센터 보육기획총괄팀장 조 성 희
중앙육아종합지원센터 보육전문요원 임 보 라

집필진

김 명 순 (연세대학교 아동가족학과 교수)
이 미 정 (여주대학교 보육학과 교수)
이 완 정 (인하대학교 아동학과 교수)
최 혜 영 (창원대학교 아동가족학과 교수)
이 한 영 (연성대학교 유아교육과 교수)
이 윤 선 (연세대학교 어린이생활지도원 연구·훈련센터 센터장)
마 미 정 (인천광역시 육아종합지원센터 센터장)

어린이집 표준보육과정 및 0~2세 영아보육프로그램의 이해

2013. 1월 인쇄
2013. 1월 발행
2014. 1월 재판 1쇄

발행처 : 서울특별시 용산구 청파로 345 주연빌딩 3층
중앙육아종합지원센터

디자인 · 편집 : (주)케이에스센세이션

※ 본 책의 저작권은 보건복지부에 있으며, 이의 무단복제를 금합니다.