

18 파주시 시립문정중흥어린이집 종이로 표현해요



놀이반 소개

현원 15명 중 여아 8명, 남아 7명으로 이루어져 있어 성별과 구분 없이 다채로운 놀이가 이루어지고 있습니다. 유아 간 개월 수 차이로 발달 수준이 나누어져 있어 또래 간의 협동 놀이와 긍정적 상호작용이 이루어질 수 있도록 지원하고 있습니다.

놀이의 시작

등원하며 교사에게 그림을 그려 선물하던 유아를 보고 다른 유아들도 편지 쓰기에 관심을 보이기 시작했습니다. 편지 쓰기에 관심을 보이던 유아들이 색종이를 접어 편지 봉투를 만들거나 편지지를 만들어 놀이하기 시작하였고, 종이접기에 관심을 보이며 다양한 색깔과 질감의 종이에 호기심이 생기기 시작하였다. 종이 접기를 하며 가위질하던 유아들이 종이의 두께, 질감에 따라 가위로 자르는 소리가 다름을 관찰하고 종이 가 가지고 있는 매체의 성질에 궁금증을 갖기 시작하였다.

놀이의 과정

1. 종이로 만난 놀이

종이의 종류 탐색하기

종이의 모양과 색깔, 두께, 질감을 느끼며 유아들이 여러 가지 종이의 성질을 탐색하며, 다양한 종이의 성질을 이용해 어떤 놀이를 할 수 있을지 이야기를 나누며, 종이의 여러 성질 중 찢어지는 성질에 관련된 '찍찍 찢었더니' 동화책을 읽어보고 찢어진 종이를 만들어진 동물의 모양을 만들어보라고 이야기하였다. 유아들은 종이를 찢으며 찢어진 종이를 색깔별로 구분하기도 하고, 모양을 만들어보기도 하였다.



색종이를 가지고 놀이하다 색종이와 색이 같은 놀이감을 찾아 분류 놀이를 시작합니다.
"선생님~ 제가 좋아하는 색은요~"



"선생님 왜 가위에서 이런 소리가 나요?" 가위로 다양한 소리를 탐색하기 위해 여러 재질의 종이를 지원해주고 종이의 질감에 따라 소리가 어떻게 다른지 알아보았어요.

종이가 물을 만나면?

찢어진 종이를 아크릴박스에 붙여 알록달록하게 꾸미고 싶다고 제안한 유아가 있어 종이를 어떻게 붙이면 좋을지 이야기를 나누던 중, 풀로 붙이자는 유아의 말에 아크릴박스를 다른 놀이를 할 때 종이를 떼어내기 어렵다고 교사가 말하자 면봉으로 목공 풀을 붙였던 경험을 이야기하며 붓으로 붙이자고 제안하였다. 유아들에게 붓으로 어떻게 붙이면 좋을지 상호작용하며 물통에 물을 담아 제공해주자 유아들은 붓에 물을 적셔 찢어진 종이를 아크릴박스에 붙여 꾸미기 시작하였다. 아크릴박스에 자유롭게 종이를 붙이다 엄마가 물에 젖은 빨래를 햇빛에 말린 경험을 이야기하며 유아들이 젖은 종이를 햇빛에 말리라고 제안하였다. 유아들은 젖은 종이를 햇빛에 말릴 수 있는 공간을 탐색하기 시작하였다.



"선생님! ○○이가 여기에 물 쏟았어요!"
"괜찮아, 우와! 물을 쏟으니까 어떻게 되었지?"
"종이가 젖었어요"
"그럼 젖은 종이를 어떻게 놀이하면 좋을까?"

종이가 빛을 만났더니!

햇빛에 젖은 종이를 말리던 유아들이 그림자가 생기는 것을 보고 습자지와 한지를 이용해 빛을 투과시켜 그림자에 비추어진 색을 관찰하기 시작하였다. 유아들은 햇빛이 통과할 수 있는 종이를 없는 종이의 차이점을 관찰하기 시작하였고, 교실 내에 있는 종이를 창가에 가져와 햇빛과 종이가 만나면 어떤 그림자가 생기는지 탐구하는 모습을 보였다. 유아들은 햇빛에 비추어진 종이의 그림자 색을 보며 색을 혼합해보기도 하고, 젖은 종이와 젖지 않은 종이의 그림자 색은 어떻게 다른지 관찰하기도 하였다. 빛에 종이를 비추던 유아들은 젖은 종이에서 떨어지는 물의 색을 발견하였고, 종이를 물에 넣었을 때 어떤 색깔이 나오는지 궁금해 하였다.



2. 종이로 표현하는 놀이

물을 만난 종이의 변신

물에 넣은 종이를 관찰하며, 물의 색이 어떻게 변화하는지 관찰하던 유아가 교사에게 다가와 바뀐 물의 색을 이야기하며 교사가 좋아하는 커피를 만들어주겠다고 제안하였다. 유아는 찢어진 습자지 조각을 물감 물통에 넣고 커피의 색깔이 나올 때까지 종이를 혼합하였으며, 아메리카노의 색깔과 비슷한 물의 색이 나타나자 교사에게 가져와 커피를 배달해주겠다고 커피를 주문받고 카페 놀이를 하기 시작하였다.

그 모습을 보고 다른 유아들도 관심을 가지며 물통에 종이를 넣어 유아가 좋아하는 색을 만들어 음료를 만들어 배달 놀이하는 모습을 보였다. 가게 놀이하던 유아들이 주스를 만들 재료가 필요하다며 교사에게 과일 모양을 만들 수 있도록 종이접기 방법을 알려달라고 제안하였고, 종이접기 책을 제안해줌으로써 유아들이 주스의 재료를 직접 종이로 만들며 주스 가게 놀이로 이어졌다.

"선생님 선생님! 내가 선생님 좋아하는 커피 만들어줄게요.
내가 커피 색깔 만들어볼게요.
무슨 색을 섞어야 할까?

선생님 내가 선생님 주려고 커피 만들어왔어요. 여기 이거는 빨대(접혀있는 색종이)예요. 시원한 아이스 커피입니다. 맛있게 드세요^^



종이의 변신, 성질이 다른 종이를 만나다.

종이를 자르고 붙이며 형태를 표현하기 시작한 유아들에게 자투리 종이를 어떻게 활용하면 좋을지 고민하던 중, 투명 시트지를 행거에 앞뒤로 넣어 제공해주었더니 유아들이 관심을 보이며 자투리 종이를 자유롭게 붙여보기 시작하였다. 시트지의 반대편이 비치는 것을 보고 호기심이 생긴 유아가 시트지 뒤에서 얼굴이 보이냐고 묻자 유아들은 친구의 얼굴 위에 종이 조각을 붙여 친구의 얼굴을 만들기 시작하였고, 새로운 놀이가 발현되었다. 비추어지는 현상에 흥미를 느낀 유아들에게 OHP필름과 거울지를 매체로 제공해주면 어떨까 생각하게 되었고, 거울지를 제공해주었더니 새로운 놀이가 시작되었다.



종이를 자른 뒤, 붙이기에 재미를 느낀 솔잎이들을 위해 투명 시트지에 접착면쪽을 제공! 마음껏 오리고 붙여보며 '찍찍 찢었더니' 동화책을 읽고 찢어지고 오려진 종이들이 어떤 모양으로 만들어졌는지 탐구하기 시작했어요.



친구들도 재미있겠다며 함께 종이를 붙여 서로의 얼굴을 만들기 시작합니다.

유아들에게 OHP필름과 거울지를 제공해주자 유아들은 교사의 기대와 달리 색이 있는 거울지의 뒷면에 관심을 보였고, 빛을 비추어 파란색 거울지의 뒷면의 색이 물질의 색을 바꿀 수 있음을 탐구하고, 흥미를 느꼈다. 유아들은 거울지의 뒷면을 물체, 친구와 나의 얼굴에 비추어 보여 파란색으로 변하는 모습에 즐거움을 느끼고 스머프 노래와 함께 꼬꼬마 스머프 변신이 시작되었다.



3. 종이에서 발현한 놀이

종이 상자로 마음껏 놀아요

또 다른 종이 매체를 지원해주기 위해 고민하던 중, 일상생활 속 자주 사용하는 페이퍼 타월과 종이 상자, 휴지심 등 종이로 이루어진 재활용품을 발견하게 되었고, 키즈노트 알림장을 통해 가정에 전달하여 재활용품을 모아 가져올 수 있도록 지구지킴이 캠페인과 함께 가정연계활동을 진행하였다.

유아들이 가져온 재활용품을 어떻게 놀이 매체로 사용하면 좋을지 유아들과 이야기를 나누어본 뒤, 재활용품으로 놀이가 낫선 유아들에게 ‘상자 세상’ 동화책을 함께 읽어보고 일상생활 속 발생하는 종이 쓰레기를 어떻게 재활용하여 새로운 매체로 놀이할 수 있을지 유아들과 함께 고민해보았다. 유아들은 상자로 만든 놀이터를 만들고 싶다고 제안하였고, 유아들은 단지 내 놀이터를 떠올려보며 상자와 휴지심, 커피 캐리어, 지관 등을 이용하여 미끄럼틀, 시소 등 놀이터 시설을 표상해보기 시작하였다.



종이상자로 만들기를 하던 남자친구들이 놀이터 근처에서 자주 볼 수 있었던 택배 차 이야기가 시작되었고, 갑자기 택배놀이가 시작되었어요. 상자를 들고 “택배 왔습니다.”하는 유아부터, 상자 모자를 만들어 택배 기사님 흉내를 내보기도 하고, 그런 친구들을 보며 택배를 옮겨주는 컨베이어 벨트를 만들자고 제안하였고, 유아들은 상자 안에 놀잇감을 담고 포장하기 시작하였다.



친구들의 택배 놀이를 보던 유아가 색종이로 비행기를 접어 상자 안에 넣고 상자의 뚜껑을 덮은 뒤, 교사에게 다가와 “선생님, 이거 보세요.”하였다. 교사가 무슨 택배인지 묻자 유아는 깜짝 놀랄 대답을 하였다. “선생님! 로켓배송이에요. 로켓처럼 빨리 오는 택배예요~!”



붙였다 뗐다 종이 테이프의 변신

상자 놀이를 하며 종이를 연결하고자 하는 욕구가 높아진 유아들이 어떻게 하면 단단하게 붙여 고정시킬 수 있을지 고민이 시작되었다. 더욱 단단하게 고정하기 위해 많은 테이프가 필요하다고 하였고, 유아들은 하루에 한 개 이상의 테이프를 사용하기도 하고, 테이프를 덕지덕지 붙여 낭비가 시작되었다. 유아들과 지구 지킴이 활동과 연계하여 재활용품을 사용하는 것처럼 종이를 고정시키기 위해 플라스틱 테이프가 아닌 다른 매체를 고민해보았고 유아들은 끈, 털실, 모루 등 다양한 매체를 탐색하다 마스킹 테이프가 가장 적절하다고 결과를 내렸다. 유아들이 마스킹 테이프를 가지고 종이를 이이 붙이던 중, 골똘히 가위와 테이프를 바라보던 유아가 “선생님, 이 테이프 잘 안찢려요. 끈적끈적해서 거미줄 같아요.”하고 이야기하였다.

그리고는 마스킹 테이프의 접착력과 시트지의 접착력이 같은지 궁금하기라도 한 듯, 거미를 가져다 시트지에 붙여보고 “거미가 걸렸어요.”하고 이야기하였다. 그 모습을 보던 다른 유아들도 관심을 보이며 ‘거미줄’이라는 단어에 모두 집중하고 거미줄 만들기를 시도하였다. 유아들은 각자의 방법으로 마스킹 테이프, 털실, 다양한 끈을 이용해 거미줄 만들기를 시도해보았고, 서로의 거미줄을 관찰하며 거미줄의 특성에 대한 상호작용이 이루어졌다.



다양한 종이가 모아 있는 곳을 탐색하던 유아가 종이 포장재를 발견하였고, 유아들을 향해 “여기에도 거미줄이 있어!”하고 외쳤다. 유아들은 거미줄의 모습과 끈적임을 상호작용하며 자발적으로 매체를 찾는 모습을 보였다.



종이 충전재에 거미 모형을 찾아 각자 자신의 거미를 정하고 나의 영역을 정해 거미줄에 걸릴 곤충을 기다리기 시작합니다.

거미줄 종이에 우리가 끈끈이를 만들어보자. 마스킹테이프를 이용해 거미줄의 끈끈이를 표현합니다. 거미줄을 표현하고 거미가 살고 있는 곳은 어떨지? 하고 새로운 탐구가 시작되는 슬럼프!

유아들은 바깥에서도 거미줄을 찾아보려고 제안하였고, 유아들의 제안대로 놀이터에 이동하여 거미줄을 찾아보았다.



아파트를 만들어줘요
아기 곤충들이 무서울 수 있으니
까 튼튼한 아파트를 만들어서 곤
충 친구들을 지켜줘야 해요.

바깥놀이를 하다 까궁 고개를 내밀고 선생님! 거미줄에 우리가 걸렸어요.
그물에 걸린 솔잎이 거미들~ 애들이 구해줘! 살려주세요! 살려주세요! 거
미가 줄을 타고 올라갑니다.

거미역할하는 친구/거미줄에 걸린 친구 솔래잡기 놀이로 놀이가 커졌어요.

구겨진 종이 사이에 피어난 놀이

색종이를 이어 붙여 책을 만들던 친구를 보고, 갑자기 “애들아! 우리 보물지도 만들어보면 어때?”하고 유아들이 제안하였다. 유아들의 눈이 동그래져서 “뭐라고?”하며 모였고 지난 4월 탐정 놀이를 했던 경험을 상호작용하며 보물을 찾기 위한 보물지도 만들기가 시작되었다.



종이 놀이를 하며 지도를 만들다 마음대로 되지 않거나 종이접기가 마음대로 되지 않을 때, 또는 종이접기를 시도할 때 구겨진 종이는 구겨졌다며 쓰레기통에 버리는 유아들이 관찰되었다. 유아들과 종이 구겨졌을 때 어떤 감정이 느껴지는지, 종이 인형 동화책을 보며 상호작용을 해보았고, 가정과 연계하여 유아들의 태명과 이름에 담긴 뜻을 적어주어 유아들이 구겨진 종이에 부정적인 감정만 표현하는 것이 아닌 긍정적 감정을 표현해보고 종이라는 매체를 소중하게 느껴볼 수 있도록 지원해주었다.



4. 종이 작품 전시회

종이 놀이를 하며 교실에 전시할 수 있는 공간을 마련해주었더니 매주 다양한 작품이 전시되었다. 유아들이 전시한 작품을 보관하여 종이 놀이가 마무리 되는 마지막 주에 키즈노트 알림장을 통해 작품 전시회 일정을 안내한 뒤, 유아들과 자신이 만든 작품을 소개해보는 도슨트 시간을 가져볼 수 있도록 교실 앞 테라스에 공간을 구성해보았다. 유아들은 자신이 만든 작품을 부모님께 소개하며 뿌듯해하며 성취감을 느끼는 시간을 가져볼 수 있었다.



교사의 지원

· 물리적 자원

- 다양한 크기와 모양, 색깔, 질감의 여러 형태의 종이, 종지와 관련된 동화책, 아크릴박스, 라이트테이블, 종지와 연관된 재활용품 (종이상자, 종이봉투, 휴지심, 종이 포장재), 꾸미기 재료, 붓, 물통, 마스킹테이프, 마스킹 테이프, 거울지, OHP 필름, 셀로판지

· 인적 자원

- 놀이 중 유아들의 요청 및 필요한 자료 제안에 놀이가 지속될 수 있도록 상호작용하며 격려해줌.
- 비구조적인 놀잇감을 활용하고, 놀이에 생각을 자유롭게 표현할 수 있도록 기다려주며 놀이의 모습을 관찰하며 필요한 것을 준비하여 지원해줌.

참여 소감

놀이의 변화

컨설팅 전

유아들의 놀이를 관찰하며 놀이에 필요한 것들을 준비하여 제공해줄 때 유아의 놀이가 발현될 수 있는 매체보다는 유아들의 흥미를 유도할 수 있는 놀이로 환경구성을 해주었으나 유아들의 흥미가 지속되기에는 어려움이 있었다.

컨설팅 후

놀이 매체를 탐구하기에 소극적 태도를 보이던 유아들이 놀이에 적극적으로, 주도적으로 참여하는 모습이 관찰되었고 학기 초 매일 놀이하던 놀잇감이 아닌 우리 주변에 관심을 갖고 다양한 매체를 찾아 자신의 생각을 투영하여 놀이를 발현해내는 모습을 보였다.

교사의 변화

유아들에게 발현 놀이보단 생활주제에 맞춰 교사가 흥미를 유발할 수 있는 환경을 구성하였고, 누리 과정을 토대로 한 생활주제에 관련된 지식을 유아들이 습득하고 놀이하는 것을 만족스럽게 생각하였다.

유아들의 놀이 과정을 집중하여 관찰하게 되고 사진과 기록으로 남기는 습관을 갖게 되었다. 또한, 교사 간, 영유아 간의 상호작용에 귀기울여 유아들의 순간 흥미와 지속되는 흥미가 무엇인지 관찰하게 되었고 유아들의 놀이가 어떻게 해야 지속될 수 있을지 많은 고민을 하고 교사 주도가 아닌 유아들의 놀이에 따른 지원이 이루어질 수 있도록 준비하는 교사가 될 수 있었다.

영유아의 변화

유아들이 비구조화 매체를 통해 놀이를 탐구하기보단 정형화된 놀잇감으로 반복된 놀이 하다 보니 놀이 확장이 이루어지지 않고 공격적 놀이가 반복되며, 교사의 놀이 주도과 개입이 잦아지고, 정해진 개수의 놀잇감으로 인한 갈등이 빈번하게 발생하였다.

영유아들이 자신의 작품을 전시함으로써 또래 간에 긍정적 상호작용이 이루어질 수 있었으며, 전시 공간을 통해 안정감을 느끼는 모습을 관찰할 수 있었으며, 놀이 시작 전 교사에게 어떻게? 라는 물음을 많이 하던 유아들이 서로 상호작용하며 놀이를 탐구하고 확장하는 모습을 보였다. 또한, 자기중심적 사고가 이루어지는 만3세의 유아임에도 불구하고 컨설팅 이후 유아들이 서로의 생각을 타협하고 상호작용을 통해 갈등을 해소하고 다른 친구의 감정을 공감하고 이해해주는 모습으로 변화되었다.

19 포천시 솔모루어린이집 커피박 놀이



놀이반 소개

저희반 친구들은 놀이를 시작하면 한가지 주제를 가지고 꾸준히 놀이하는 모습을 보이고 정적으로 앉아서 놀이하기 보다는 경험하고 신체로 경험하는 놀이를 더 좋아합니다.

놀이의 시작

환경 교육 중 이야기 나온 커피박을 궁금해 하던 친구들에게 원장님이 커피박을 지원해 주시며 놀이가 시작 되었습니다.

놀이의 과정

커피박을 만지던 유아들이 “좋은 냄새가 나요”, “발로도 밟아 봐도 되나요?”와 같은 질문을 하며 커피박을 비닐매트에 준비하여 온 신체로 체험해 볼 수 있도록 옆 새활용 교실에 제공해 주고 자유 놀이 시간에 자유롭게 놀이해 볼 수 있도록 하였습니다. 커피박과 함께 어린이집 근처에서 아이들과 채취한 자연물을 함께 제공하니 다양한 얼굴 모습을 만들며 놀이하였습니다.



커피박을 몸으로 체험하던 유아들이 “물과 만나면 어떻게 될지 궁금해요”, “쫄쫄해지려나?” “아니야 커피 처럼 마셔도 될걸?”과 같은 이야기를 하는 모습을 보여 화장실에 커피박 트레이를 놓고 물을 부어 반죽을 하거나 붓으로 칠하며 놀이할 수 있도록 제공하였습니다.



바깥놀이터에서 분필로 놀이하던 아이들이 분필을 채에 갈아 가루를 내어 놀이하셨습니다 몇 명의 아이들이 “이거 커피박에 섞으면 예쁜 색이 나지 않을까요?”하고 이야기하여 분필을 커피박 옆에 제공해 놓고 놀이할 수 있도록 하니 분필을 채에 갈아 커피 박과 섞으며 놀이하셨습니다. (채는 부모님들께 연락하여 쓰지 않는 채를 모았습니다.)



여태까지의 놀이 과정을 통하여 커피박에 물을 조금 넣고 분필 가루를 갈아 넣으면 색깔이 나지 않지만 모양을 만든 커피박에 분필 가루를 얹으면 색이 난다는 것을 알게된 유아들이 모양을 만들어 분필가루를 얹는 모습을 보여 캔 뚜껑을 준비하여 키링으로 만들어 주었습니다.



교사의 지원

물리적 자원

- 커피박, 분필, 채, 자연물

인적 자원

- 화장실과 재활용 교실 공간적 지원

참여 소감

놀이 학습 공동체를 통하여 유아들이 다양한 시도를 할 수 있게 지원을 해주고 있다는 사실을 알게 되었습니다. 더 나아가 부모님들에게도 물리적 지원을 요청함으로써 부모님들이 아이들의 놀이에 더욱 관심을 가지는 계기가 되었습니다. 또한 주안의 틀을 조금더 놀이 중심을 틀로 바꿈으로 써 어머님들께 아이들 현재 놀이에 대한 실제적인 전달력이 생겼습니다.

컨설팅 전

컨설팅 후

놀이의 변화

부모님들이 아이들의 이야기와 교사의 전달력으로만 놀이에 대해 알았음

직접 물질적 자원을 지원하여 줌으로써 아이들의 이야기와 필요에 더 귀 담아들이고 더 놀이에 지원을 도와주셨습니다.

교사의 변화

아이들과 함께하는 놀이가 계속 진행 될 수 있도록 혼자 고민하고 지원하였습니다.

부모님과 함께 지원하고 아이들의 요구를 이야기하여 주심으로써 가정에 지원요청을 편하게 할 수 있게 되었습니다.

영유아의 변화

놀이에 대한 이야기를 가정에서 하지 않았습니다.

새로운 놀이와 필요를 부모님들에게 이야기하는 모습을 보이고 가정에서도 교실에 서의 주제로 놀이하는 모습을 보였습니다.

20 포천시 포천시청어린이집 마트에 갔어요



놀이반 소개

3세반 퍼즐맞추기, 블록놀이, 실외바깥놀이, 역할놀이를 즐겨합니다.

어린이집 주변 사물에 많은 관심을 보이고, 재활용품을 활용한 놀이를 공유하며 다양한 놀이를 생각하여 만드는 유아반 친구들입니다.

놀이의 시작

지역사회 연계 활동으로 우리 친구들과 마트 견학을 가보았습니다.

직접 물건을 사보는 경험을 하고 어린이집으로 돌아와 함께 과자 등을 나누어 먹어본 후 남은 상자로 무얼 할 수 있을까 고민하다 재활용품 바구니에 상자를 제공해 주기로 하였습니다. 우리 주변에서 쉽게 볼 수 있는 다양한 재활용품 상자를 제공하여 주자 유아들이 관심을 가지고 자연스럽게 놀이로 연계 되는 모습을 볼 수 있었습니다.

예시 : 실물처럼 가지고 마트놀이 하기, 상자로 다양한 놀잇감 만들기등



놀이의 과정

징검다리 건너기, 바닷속 상어가 나타났다, 내가 좋아하는 물건 전단지에서 오려 붙이기.

- 징검다리 건너기(유아들이 상자를 사용하여 다리를 만들어 건너기를 하여보았다. 발로 밟았을 때에 상자가 구겨지는 것이 싫다고 하여 다리 사이에, 벽돌블록을 넣어 건너기 놀이를 하였다.)
- 바닷속 상어가 나타났다. (징검다리를 건너며 바닷속에 상어를 어떻게 표현하면 좋겠는지 이야기를 나눈 후 유아들이 몸으로 상어를 표현하여 보았다.)



- 내가 좋아하는 물건 전단지에서 오려 붙이기. (전단지에 여러 가지 물건을 오려 장바구니 그림에 오려 붙이기 놀이를 하여보았다.)

- 유아들이 서로 자신의 만든 놀잇감으로 물건을 팔고 사며 역할놀이를 확장되거나, 친구들에게 소개하며 자신만의 장난감을 만들어 놀이 하는 등 즐거운 놀이로 전환되는 것을 볼 수 있었습니다.



교사의 지원

물리적 자원

- 사물의 안전성을 확인하고 위험한 요소가 있는지 유아가 스스로 살펴볼 시간과 기회를 제공하여 주었습니다.
- 가정과 연계하여 다양한 재활용품을 수거하고 바구니를 만들어 활동자료를 풍부하게 제공하여 주었습니다.

인적 자원

- 유아들의 놀이를 관찰하며 놀이의 참여자로 역할놀이에 참여하거나, 안전하게 놀이 할 수 있도록 관찰하여 놀이가 지속될 수 있도록 지원해 주었습니다.

참여 소감

놀이의 변화

마트를 주제로 활동자료를 제공하여 주었다.
유아들이 교사가 제공해준 활동 자료를 자기고 (정형화된 놀잇감-소꿉놀이 도구, 각종 음식모형등)놀이하는 모습을 볼 수 있었다.

컨설팅 전

연간, 월간, 주간의 계획안으로 놀이를 제공 하였지만, 유아들에게 관심 있어 하는 매체 하나를 정하여 주자 유아들이 다양한 방법으로 놀이가 이루어졌다.
놀이가 좀 더 창의적으로 이루어지고, 유아 가 스스로 놀이를 찾아 놀이의 주인공으로 놀이를 즐기는 모습을 보였다.

교사의 변화

계획안에 맞추어 교사가 계획 하였던 활동을 하고자 활동 자료를 제공 하여 주었다. 유아들이 놀이를 할때에 방해가 되고, 안전상의 염려가 되어 놀이공간에 제약을 두는 경우가 있었다.

유아들이 놀이를 적극적으로 관찰하고, 흥미로워 하는 것들을 확장하여 놀이를 할 수 있도록 공간의 제약을 주지 않고, 재미있게 놀이를 할 수 있도록 하였다.
정형화된 놀잇감 보다는 비구조적인 재료 (재활용품등)를 제공하여 주어 유아가 스스로 생각하고 놀이를 할 수 있도록 지원하였다.

영유아의 변화

유아들이 좋아하는 놀이가 반복적이고 모방적인 놀이가 주로 이루어 졌다.

유아들의 놀이가 활발하게 이루어지고 관련된 놀이를 다양하게 확장하고 창의적인 놀이로 변화가 되어졌다.



MEMO

Blank lined area for writing a memo.

3 육아종합지원센터 운영 사례

순서	센터명
01	가평군육아종합지원센터
02	고양특례시육아종합지원센터
03	구리시육아종합지원센터
04	남양주시육아종합지원센터
05	양주시육아종합지원센터
06	연천군육아종합지원센터
07	의정부시육아종합지원센터
08	파주시육아종합지원센터
09	포천시육아종합지원센터



01. 가평군육아종합지원센터

공동체 형태 ☐원장공동체 ☒교사공동체 ☒원내공동체 ☐기타()

컨설턴트 명 이연희, 이연미, 이민정

- 참여자 정보
- 참여 어린이집명
가평자이 어린이집, 꿈에그린 어린이집, 남이섬 어린이집, 설악 어린이집, 조종하나 어린이집, 한석봉 어린이집
 - 참여자 구성(직책 및 인원)
보육교사 13명(영아반 담임 8명, 유아반 담임 5명)

놀이학습공동체 진행과정(운영)

사업 참여 6개소의 어린이집 원장 및 교사 대상으로 진행하였으며, 교육 2회(사업 안내 및 표준보육과정의 이해와 놀이의 중요성 등을 다룬 교육) 영아반, 유아반 담임교사 대상으로 각 2회 총 4회의 소모임과 어린이집의 문제 사례 및 해결, 방안을 모색하는 컨설팅 26회를 진행하였다. 사업 마무리를 앞두고 참여 어린이집의 놀이 사례와 영상을 취합한 상태로 12월 센터 자체 평가회 시 활용 예정에 있다.

사업 시작과 함께 참여 교사 대부분이 소모임과 컨설팅에 대한 막연함과 부담감이 크다고 한다. 이러한 의견을 반영하여 사업의 이해를 돕고자 실시한 교육 진행 시 예시 위주의 사례 중점 교육으로 접근하여 사업의 방향성과 이해를 도왔으며, 이후 소모임 시 우리반 놀이 사례, 고민 등을 나눌 수 있도록 사전에 자료를 배부하여 교사가 느끼는 막연함의 부담감을 덜고자 하였다. 소모임과 컨설팅 종료 후 개별적 연락을 통하여 직접적인 피드백을 듣고 그에 따른 해결방안을 함께 고민하고 모색하며 해결점을 찾아갔다.

놀이학습공동체를 통한 변화, 배움

센터와 어린이집, 컨설턴트는 함께 소통과 협력하였으며, 이를 통해 놀이중심 보육과정을 적용하는 교사들의 변화를 볼 수 있었다. 부담으로 시작한 1차 교육, 소모임 참여 때와 다르게 2차 진행 시 발표자료를 직접 준비하며 사례를 발표하는 모습, 변화된 교실, 교사의 역할 등 무엇보다 자신감 있는 교사의 모습을 보며 본 사업 참여가 활성화되어 보육현장에 영유아 중심·놀이 중심이 정착되기를 희망해본다.

02. 고양특례시육아종합지원센터

공동체 형태 ☐원장공동체 ☒교사공동체 ☐원내공동체 ☐기타()

컨설턴트 명 김효정, 도미진, 배숙진, 권수진

참여자 정보

- **참여 어린이집명**
고양시립백양, 시립큰솔, 고양시립덕양, 고양시립호수아이, 고양시립저현, 고양시립우리누리, 시립화전, 고양시립큰솔, 고려, 고양시립꽃구름, 고양경찰서, 고양시립푸른솔, 무원포도나무, 덕양구청직장, 세솔, 라라캐슬, 고양시립아이솔, 비키, 예품, 다온
- **참여자 구성(직책 및 인원)**
보육교사, 원장 (20명)

놀이학습공동체 진행과정(운영)

1. 공동체 구성 및 초기 목표 설정

놀이학습공동체는 다양한 교육기관에서 온 교사들이 영유아 교육에서 놀이의 중요성을 재확인하고, 놀이를 통한 배움을 지원하는 방법을 공유하였습니다. 참여하는 교사들은 자신의 교육철학과 실제 경험을 바탕으로 놀이중심 교육에 대해 의견을 나누어보았습니다.

2. 놀이중심 교육의 이해와 탐구

공동체의 초기 회의에서는 놀이중심 교육이 무엇인지를 깊이 이해하고, 이론적 배경과 실제 사례를 공유하는 시간을 가졌습니다. 교사들은 표준보육과정을 중심으로 놀이의 중요성을 알고, 놀이가 영유아 발달에 미치는 영향을 탐구하고, 놀이를 통해 얻을 수 있는 학습적 가치와 이를 지원하는 방법에 대해 공유했습니다.

3. 놀이저널 작성

참여 교사들은 놀이학습공동체에서 의미있는 놀이저널쓰기를 시행하면서, 놀이를 지원하며 겪은 다양한 상황과 아이들의 반응을 상세히 기록하는 전문성을 키우고 서로 나눔을 통해 그 안에서의 배움에 대해 공유하면서 다른 교사들의 피드백을 받을 수 있었습니다.

4. 사례 공유 및 반성적 피드백

놀이학습공동체 모임에서는 교사들이 자신의 놀이저널 사례를 바탕으로 발표하고, 교사들은 각자의 놀이 경험에서 어떤 점이 효과적이었고, 어떤 점에서 개선이 필요한지를 함께 반성하며, 향후 지원방향에 대해 논의하였습니다.

5. 놀이 성찰과 전문성 향상

놀이저널을 통한 성찰과 동료 교사들로부터 받은 피드백을 바탕으로, 각 교사는 자신이 놀이중심 교육에서 어떻게 발전했는지를 의견을 나누고, 놀이를 지원하는 데 있어 자신이 새롭게 반영해본 놀이지원 방법이나 상호작용 방법에 대해 정리해봄으로써 교사 개인의 전문성을 향상시키고, 교육의 질을 높여볼 수 있었습니다.

놀이학습공동체를 통한 변화, 배움

놀이학습공동체는 교사들이 놀이중심 교육을 실천하는 데 있어 도움이 되었고, 놀이저널을 통한 반성적 실천과 동료 간의 피드백은 교사들의 전문성을 증진시키고, 아이들의 놀이 경험을 더욱 풍성하게 만들어 줄 수 있었습니다. 이 과정에서 교사들은 놀이의 교육적 가치를 깊이 이해하고, 놀이를 통해 아이들이 배우는 과정을 지원하는 방법을 지속적으로 발전되었습니다. 이러한 놀이학습공동체를 통해 영유아 교육의 질을 향상시키고, 놀이를 통한 배움의 중요성을 다시 한번 상기시키는데 도움이 되었습니다.



03. 구리시육아종합지원센터

공동체 형태 ■원장공동체 ■교사공동체 ■원내공동체 □기타()

컨설턴트 명 장은미

참여자 정보 • 참여 어린이집명 : 관내 어린이집 총 16개소

국공립	12개소	갈매·갈매스위첸·갈매아이파크·갈매행복·동구·딸기원 새빛·어반포레·인창·인창칸타빌·장자·토평마을 어린이집
가정	2개소	사랑숲·자람 어린이집
직장	1개소	구리사랑 어린이집
민간	1개소	예뵐 어린이집

• 참여자 구성(직책 및 인원)
원장 16명 + 교사 28명

놀이학습공동체 진행과정(운영)

- 놀이학습공동체 진행 기간 : 2024년 4월 ~ 2024년 10월
- 참여 기관 모집 : 4월 1일
- 놀이학습공동체 진행과정

분류	회기	일자
교육	4회기	4/30, 7/24, 9/11, 10/28
소모임	6회기-날짜당 2회기 진행	4/30, 7/3, 9/2
컨설팅	10회기-날짜당 1~2회기 진행	7/24, 7/25, 8/7, 8/12, 8/21, 8/22

차시	내용
1차	놀이 중심 보육과정의 계획 및 운영 / 놀이 환경의 중요성
2차	놀이 매체 워크숍 (놀이 매체 및 놀이 자료의 종류)
3차	놀이 상황 관찰 컨설팅 / 놀이 중심 보육과정 점검 및 피드백
4차	상호작용 지원을 위한 원장 및 교사의 역할 놀이의 가정 연계 방안
5차	영·유아반의 다양한 놀이 사례 발표 / 마무리 평가회

놀이학습공동체를 통한 변화, 배움

- 놀이학습공동체를 통해 영·유아 놀이의 필요성과 관찰의 중요성을 알 수 있었으며 원장 및 교사의 전문성과 역량을 강화시키는 기회가 됨
- 어린이집의 놀이 환경의 점검 및 보육과정의 개선 등을 통해 구리시 보육과정 운영의 질을 향상시킬 수 있었음
- 참여자들의 만족도가 평균 92.8%로 높게 나타났으며 내년에도 놀이학습공동체에 대한 수요 및 요구가 많아 내년에도 지속적으로 보육과정 컨설팅을 지원할 계획

놀이학습공동체 교육



놀이학습공동체 소모임



놀이학습공동체 컨설팅



놀이학습공동체 사례 발표 및 평가회



04. 남양주시육아종합지원센터

공동체 형태

■ 원장공동체 □ 교사공동체 □ 원내공동체 □ 기타()

컨설턴트 명

배숙진, 서영미, 이성복

참여자 정보

• 참여 어린이집명

도촌어린이집, 다산사랑숲어린이집, 다산한강그리니어린이집, 시립살롬어린이집, 시립산새꽃어린이집, 다산아이사랑어린이집, 시립장현어린이집, 시립파라곤키즈어린이집, 프라임어린이집

• 참여자 구성(직책 및 인원)

원장 9명

놀이학습공동체 진행과정(운영)

• 참여자 모집 및 홍보

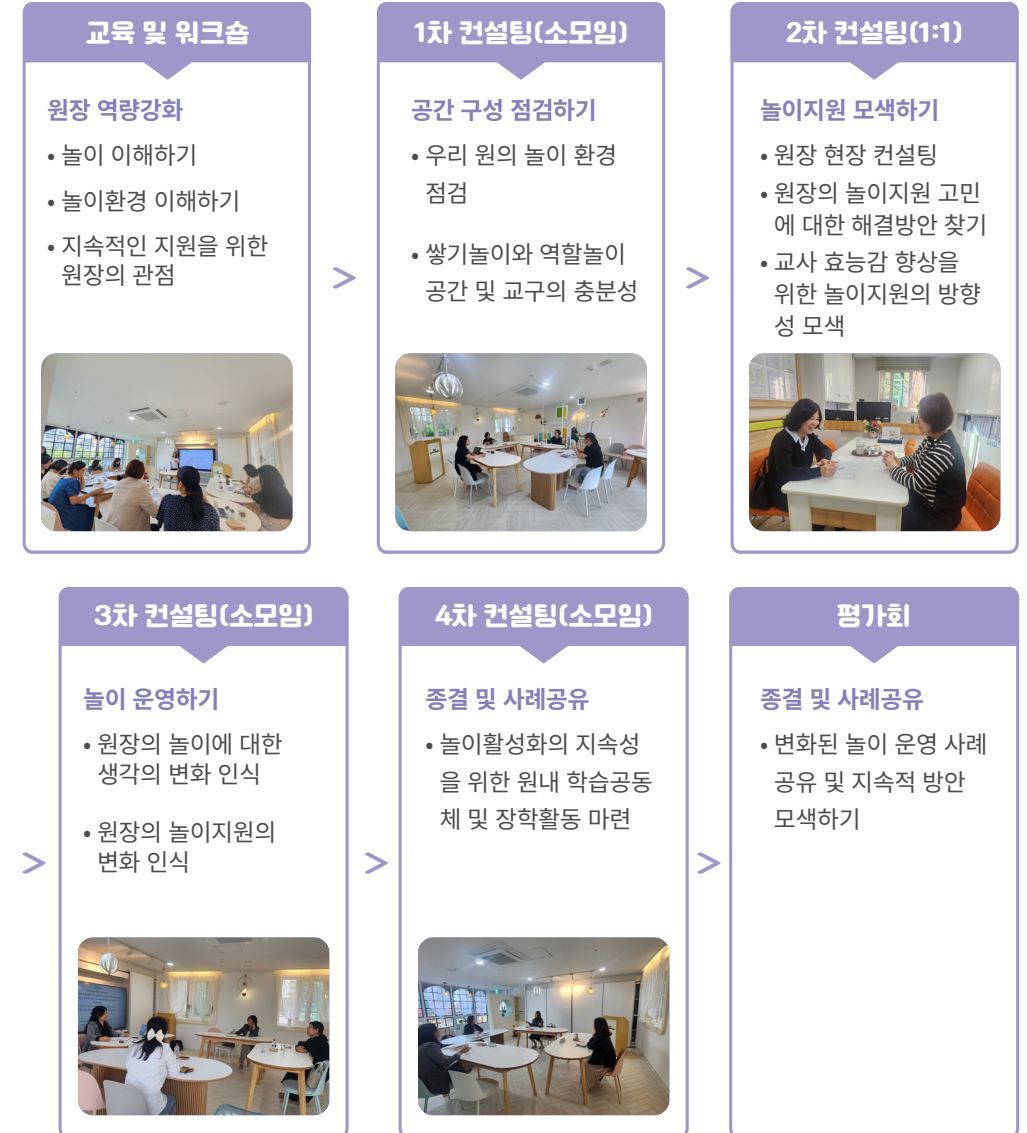
- 모집안내 : 6. 24.(월) 14:00 ~ 28.(금) 16:00
- 모집개소 : 어린이집 9개소(교사2명+원장1인 필수)
- 홍보방법 : 홈페이지 공지, 카카오톡, 보육통합정보시스템

• 놀이학습공동체 진행과정 소개



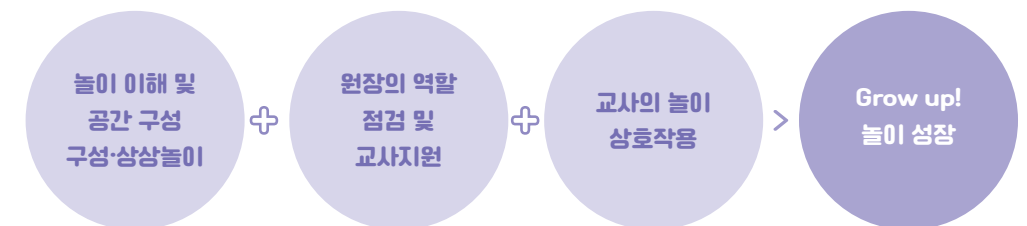
[놀이학습공동체 연간 사업 개요]

• 놀이학습공동체 관련 주제 및 차수별 진행과정



[놀이학습공동체 주제 및 진행과정]

• 시군육아종합지원센터 놀이학습공동체 운영사례 소개



[놀이학습공동체 운영 목적]

Grow up! 1. 다지기

효과적인 컨설팅 지원을 위해 센터는 교사의 참여 의지가 확고해야 하며 필히 교사2명과 원장이 참여에 대한 협의를 거친 후 대표 1인이 신청할 수 있도록 안내하였다. 체계적으로 운영되고 있는 경기북부육아종합지원센터의 놀이학습공동체 「놀이로 함께 배움」과 센터 사업인 Grow up! 「놀이 성장 전문 컨설팅」을 결합하여 원장+교사가 함께 성장할 수 있는 컨설팅 사업을 계획하였다. 본 사업의 목적과 방향성을 전달하고자 컨설턴트 간담회를 실시하고 컨설팅에 참여하는 기관에도 사업에 대한 안내를 진행하였다. 놀이라는 씨앗을 심기 위한 흙다지기가 완료되었다.

Grow up! 2. 씨앗심기

센터에서는 무엇을, 어떻게 지원할지 고민하고 보육교사+원장이 동기를 가지고 참여할 수 있도록 놀이와 공간을 이해하고, 놀이 지원을 위한 원장과 교사의 역할을 점검할 수 있는 교육을 진행하였다. 교실 내에서 영유아들이 가장 즐겨 놀이하는 공간은 역할·쌓기 영역이다. 영유아가 자신의 경험을 쉽게 재현할 수 있고 기본적인 기술을 습득하며, 창의적인 표현이 무한하게 이루어지는 공간이다. 영유아의 발달에 있어 상상·구성 놀이의 중요성을 인식하고, 발달에 따른 놀이에 대한 이해와 실제 적용 방법을 알아보며 다져놓은 흙에 놀이라는 씨앗을 심었다.

Grow up! 3. 물 바람.. 그리고 햇빛

영유아의 놀이활성화를 위한 놀이지원은 결코 교사의 역량으로만 되는 것이 아니다. 원장의 적극적인 지원을 통해 교사의 놀이지원의 질이 높아지는 것이고 나아가 영유아들은 놀이에서 배움을 실천할 수 있게 된다.

1차 소모임에서는 원장의 인식 변화를 위한 어린이집 운영철학과 놀이에 대한 인식, 놀이 지원의 어려움, 상상·구성 놀이에 대한 인식, 컨설팅에 참여하는 목표 등을 이야기 나누고, 어린이집에서는 보육교사를 대상으로 역할·쌓기 영역과 공간에 대한 현장관찰과 온라인피드백이 진행되며 심어놓은 씨앗에 물을 주기 시작했다.

2차에서는 원장의 역할점검해 볼 수 있는 컨설팅을 진행하고, 교사와는 1차 피드백에 따른 공간과 놀이의 변화를 점검하고 놀이지원의 방향성을 모색할 수 있는 시간이 마련되었다. 작은 씨앗에서 새싹이 흙 위로 올라올 수 있게 살랑살랑 바람을 불어주었다.

3차 원장 소모임에서는 놀이에 대한 인식의 변화 정도와 지속적으로 영유아 중심의 놀이가 확장 될 수 있는 방안을 모색하는 시간으로 원장은 교사들이 자발적으로 연구하고 놀이 지원을 지속할 수 있도록 시간적, 재정적 지원을 구체적으로 실행할 수 있는 방법 등을 공유하였다. 이와 함께 교사는 유아의 특성을 이해하고 자기장학과 동료장학 및 학습공동체를 지속적으로 운영하여 영유아 중심·놀이 중심이 실천될 수 있도록 현장관찰과 마지막 피드백을 진행하며 새싹이 무럭무럭 성장할 수 있는 햇볕을 내려주었다.

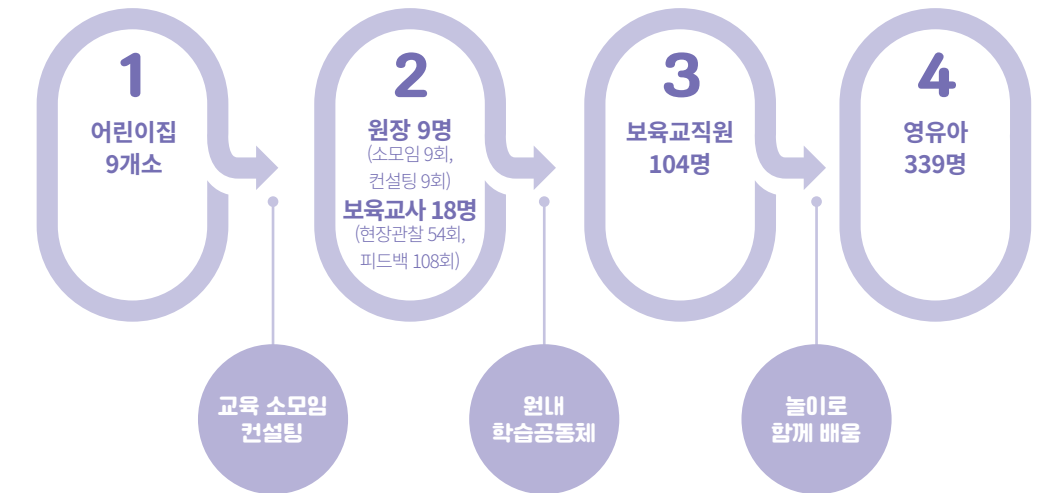
Grow up! 4. 성장

원장+보육교사가 함께하는 컨설팅을 통해 원장은 스스로를 돌아보고 본인의 역할에 대해 인식하며 보육과정의 내실을 다질 수 있는 시간이 되었고, 보육교사는 영유아의 놀이를 관찰하며 기다리는 태도와 놀이 과정 속에서 발생하는 인적, 물적으로 어려움을 해소해주는 지원 능력이 향상되었다.

Grow up! 원장과 교사의 성장으로 Grow up! 영유아는 놀이를 통해 신체를 탐색하고 환경과 상호작용하며, 다양한 사회적 관계를 형성하고 자신의 감정 표현과 조절하는 방법을 배우며 건강하게 성장해 나갈 수 있도록, 어린이집 내에서 「놀이로 함께 배움」이 실현될 수 있게 센터는 앞으로도 원장+보육교사를 적극적으로 지원할 것이다.

놀이학습공동체를 통한 변화, 배움

• 놀이학습공동체 결과 공유



• 놀이학습공동체 참여에 따른 전체적 소감 등

놀이학습공동체에 참여하는 원장 9명+보육교사 18명의 역량강화를 위한 시간이기도 했지만 나아가 어린이집내에서 지속성을 가지고 모든 보육교직원이 놀이중심·영유아중심에 대해 고민하고 연구할 수 있는 환경이 조성되고, 결국 보육과정의 내실화로 진정한 놀이 안에서 영유아의 배움이 일어날 수 있는 과정이 되었다.

센터는 이러한 지원을 할 수 있는 사업에 참여했음에 감사하며, 앞으로도 보육교직원의 성장과 직무만족을 위해 지원을 아끼지 않을 것이다.

05. 양주시육아종합지원센터

공동체 형태

■원장공동체 ■교사공동체 ■원내공동체 ■기타 (외부장학)

컨설턴트 명

민혜자

참여자 정보

• 참여 어린이집명

공립꿈빛나래어린이집, 미소어린이집, 양주시청감동어린이집, 두언예들어린이집, 공립로제비앙어린이집, 민들레어린이집, 서희자연어린이집, 아이랑어린이집, 양주경찰서어린이집, 공립이룸어린이집, 공립회천한양수자인어린이집, 공립클래스아이어린이집

놀이학습공동체 진행과정(운영)

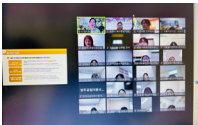
• 놀이학습공동체 진행과정 소개

구분	진행일정	추진내용
▼ 준비	• 사업설명회 및 컨설턴트 교육	놀이학습공동체 컨설턴트 교육 및 간담회
	• 사업계획 및 참여어린이집 모집	양주시육아종합지원센터 놀이학습공동체 사업 계획 수립 2024 놀이학습공동체 사업설명회 놀이학습공동체 모집 공고에 따른 어린이집 모집 및 선정
▼ 실행	• 보육교직원 직무스트레스 관리	심화: TCI성격검사 기초: NEO
	놀이학습공동체 대집단교육	사업설명회 놀면서 자란다(영아) 놀면서 자란다(유아) 보육교직원 역량강화교육 사업보고회
	놀이학습공동체 소모임	원장소모임 2회 교사 소모임(심화) 1개조 2회 교사 소모임(기초) 2개조 2회
	놀이학습공동체 현장방문 컨설팅	심화 3개소 3회 기초 9개소 2회
	보육교직원 힐링연수	심화/기초 교사를 위한 힐링연수

▼ 평가	• 결과보고 • 사업평가 및 사례집 발간	놀이학습공동체 결과보고 - 어린이집 내 놀이학습 공동체 결과보고서 제출 사업평가회 및 사례집 발간
------	---------------------------	--

• 놀이학습공동체 관련 주제 및 차수별 진행과정

구분	세부내용
놀이학습공동체 사업계획 및 수립	• 놀이학습공동체 계획 수립 및 홍보
컨설턴트 교육	• 설명회 및 컨설턴트 교육 참여
컨설턴트 간담회	• 놀이학습공동체 사업을 위한 진행방안 논의 및 일정 조율
3월	• 참여 어린이집 신청 및 선정 심화: 2023년 양주시 보육과정 컨설팅에 참여했던 어린이집 중 3개소 어린이집 공립꿈빛나래어린이집, 미소어린이집, 양주시청감동어린이집 기초: 신규참여 어린이집 9개소 두언예들어린이집, 공립로제비앙어린이집, 민들레어린이집, 서희자연어린이집, 아이랑어린이집 양주경찰서어린이집, 공립이룸어린이집, 공립회천한양수자인어린이집, 공립클래스아이어린이집
대집단 교육	• 사업설명회 및 교육 1. 놀이학습공동체 사업설명회 2. 교사교육 - 학습공동체의 개념 - 학습공동체의 역할 - 근접발달영역 - 협동의 중요성 - 교사란 - 교사가 가져야 할 신념과 가치관 - 공개수업에 참여한 교사의 자세 - 미래교육의 특징
4월	대집단 교육 (실시간온라인) • 표준보육과정 ‘놀면서 자란다’ 교육(영아편)

4월	대집단 교육 (실시간온라인)		표준보육과정 ‘놀면서 자란다’ 교육(유아편)
	소모임		1차 소모임(원장) 1. 함께 나누어요 - 놀이학습공동체 참여하게 된 이유 - 놀이중심 보육과정을 하면서 현장에서의 어려운 점 - 놀이학습공동체 운영에 대하여 궁금한 점 2. 원장의 역할 3. 원장 장학
			1차 소모임(교사 - 심화) 1. 함께 나누어요 - 작년에 참여하며 어려웠던 점과 개선점 - 내가 생각하는 나의 장점과 단점 2. 인정과 격려하는 상호작용 3. 놀이에 집중할 수 있게하는 상호작용
			1차 소모임(교사 - 기초1조) 1. 래포형성 2. 놀이학습공동체 - 놀이학습공동체의 개념 - 동료성을 통한 전문성의 이해 - 자율장학의 이해 - 구성원들과의 현장 이야기
			1차 소모임(교사 - 기초2조) 1. 래포형성 2. 놀이학습공동체 - 놀이학습공동체의 개념 - 동료성을 통한 전문성의 이해 - 자율장학의 이해 - 구성원들과의 현장 이야기
4~5월	현장방문 컨설팅		1차 현장방문 컨설팅 기초과정 현장방문 컨설팅 - 현장 방문을 통한 놀이상황 및 상호작용 컨설팅 - 놀이상황을 관찰하고 면담을 통한 놀이 지원 방안 모색

6~7월			1차 현장방문 컨설팅 심화과정 현장방문 컨설팅 - 현장 방문을 통한 놀이상황 및 상호작용 컨설팅 - 놀이상황을 관찰하고 면담을 통한 놀이 지원 방안 모색
			- 보육교직원 단합을 위한 성격검사 - 심화: TCI성격검사 - 기초: NEO검사
	소모임		- 놀이영상 촬영 및 제출 - 기초과정 오전실내놀이 영상 촬영 및 제출 - 교수님 영상분석
			2차 소모임(기초 - 1조) - 1차 현장방문 컨설팅 진행과정 사례 공유하기 - 놀이영상을 통한 놀이 이해 및 적용사례 알아보기
			2차 소모임(기초 - 2조) - 1차 현장방문 컨설팅 진행과정 사례 공유하기 - 놀이영상을 통한 놀이 이해 및 적용사례 알아보기
	현장방문 컨설팅		2차 현장방문 컨설팅(심화) - 교수님과 함께 원내 놀이장학 진행하기 - 면담을 통해 관찰내용 논의하기
			2차 현장방문 컨설팅(기초) - 놀이 및 상호작용 관찰 - 면담을 통한 놀이지원 변화에 대한 평가 나누기 - 변화된 과정 나누기

8월	대집단교육		•보육교직원 역량강화교육 - 12개소 어린이집 모든보육교직원 대상 52명 참여 - 영유아중심/놀이중심 보육과정 실행 및 평가
	현장방문 컨설팅		•3차 현장방문 컨설팅 - 공개수업 및 기관탐방 1. 공개수업 - 각 원의 한반을 선정하고 놀이학습공동체에 참여한 교 사들이 참관하여 놀이 및 상호작용 관찰하기 - 심화과정 원별로 1개반 선정하고, 참여 원 12개소가 3 회로 나누어 공개수업 참여 - 참관사례 공유하기 - 공개수업 진행 시 대체교사 지원 2. 기관탐방 - 누리원을 소개해요 - 원 라운딩 및 문서공유 - 평가회 및 마무리 3. 참여인원 양주시청감동어린이집 19명 공립꿈빛나래어린이집 18명 미소어린이집 20명
			
9월	소모임		•2차소모임(원장) - 공개수업 및 기관탐방 참여소감 나누기 - 2024년 놀이학습공동체 참여소감 나누기 - 한국 표준화 이고그램(자아그림) 점검을 통한 나의 성격 분석
	소모임		•2차소모임(교사 - 심화) - 공개수업 및 기관탐방 참여소감 나누기 - 2024년 놀이학습공동체에 참여하며 변화된 나의 모습 공유하기 - 한국 표준화 이고그램(자아그림) 점검을 통한 나의 성격 분석

10월	힐링연수		• 힐링연수(교사-심화) - 영화관람을 통한 힐링 - 대체교사 지원
			• 힐링연수(교사-기초) - 영화관람을 통한 힐링 - 대체교사 지원
			• 힐링연수(원장) - ‘숲길정원’에서 진행되는 원장 힐링 연수 - 족욕을 통한 힐링 및 건강회복 시간가지기 - 숲길체험을 통한 직무스트레스 해소
11월 ~ 12월 진행 예정	사례집 발간		• 놀이사례 제출 • 놀이사례를 중심으로 놀이사례집 발간 • 참여 어린이집에 사례집 배부
	평가 및 사업보고회		• 놀이학습공동체 놀이 사례발표 및 공유 • 놀이학습공동체 사업 참여사례발표 및 공유 • 놀이학습공동체 운영 사업결과 보고회
	놀이사례 발표		• 관내 모든 어린이집에 놀이사례 발표 및 공유

• 시군육아종합지원센터 놀이학습공동체 운영사례 소개

양주시육아종합지원센터 놀이학습공동체는 어린이집지원사업 - 상담사업 - 대체교사 지원사업이 협업하여 관내 어린이집을 대상으로 전년도 기초과정에 참여했던 어린이집 중 심화과정 3개소를 선정하고, 신규참여 어린이집 중 9개소를 선정하여 진행하였습니다.

개정된 표준보육과정의 영유아중심/놀이중심의 현장 안착지원을 목표로 하는 놀이학습공동체는 ‘놀면서 자란다’ 교육을 필수 이수로 시작하여 놀이학습공동체의 개념과 역할을 위한 교육과 개정된 어린이집 평가매뉴얼을 반영한 보육과정 실행 및 평가를 주제로 역량강화 대집단 교육을 진행하였습니다.

대상자별 소모임을 통해 원장으로서, 교사로서의 놀이중심 교육과정의 현장 적용의 어려움과 현실을 서로 공유하고, 대상자별 역할에 대해 알아보는 시간을 가졌으며, 기초과정의 교사들은 놀이영상을 촬영하고 제출한 후 소모임을 통해 영상을 공유하고 교수님께서 분석 및 피드백을 해 주시는 시간을 가졌습니다. 영상을 촬영하고, 촬영된 영상을 스스로 확인하고, 교수님께 피드백을 받으며 교사들이 스스로를 돌아보고, 반성하며 개선방향을 찾아볼 수 있는 의미있는 시간이었다는 교사들의 평가가 있었습니다.

심화과정의 현장방문 컨설팅은 1차는 교수님의 1:1 컨설팅이 진행되었고, 2차는 원내장학으로 원장님과 교사들이 함께 참여하는 컨설팅으로, 3차는 외부 공개수업으로 진행하여 평상시에 볼 수 없었던 타어린이집의 타교실의 타교사의 놀이지원을 관찰할 수 있는 기회가 주어져 영유아중심 놀이중심의 현장 적용을 이해하는데 의미있는 시간이 되었다는 교사들의 평가가 있었습니다. 특히, 놀이학습공동체에 참여하는 교사들에게 원장님들께서 보상휴가를 제공해 주셔서 공개수업 참관을 위하여 대체교사를 지원해 교사들이 편안한 환경속에서 공개수업에 참여 할 수 있었습니다.

놀이학습공동체 보육교직원들의 직무스트레스 관리를 위하여 12개소 어린이집 보육교직원들을 대상으로 TCI성격검사와 NEO검사를 통한 성격 분석을 진행하여 동료교사를 이해하고 소통하는 시간을 가졌으며, 힐링프로그램(영화관람)을 마련하여 놀이학습공동체에 참여하며 그간에 가지고 있던 모든 부담감을 내려놓고 나 스스로를 칭찬해보고 성취감을 느끼는 보람된 시간을 가졌습니다.

놀이학습공동체를 진행하며 발굴 된 놀이사례를 보고서로 제출하여 책으로 제작하고, 우수 놀이사례를 선정하여 사업보고회를 통해 놀이사례 공유를 위한 발표를 진행하고 있습니다.

놀이학습공동체를 통한 변화, 배움

• 놀이학습공동체 결과 공유

사업보고회를 통해 놀이학습공동체 운영결과보고 시간을 마련하고, 현장에서 발굴 된 놀이사례들을 보고서로 제출한 후 책으로 발간하여 양주시 관내 어린이집에 배부하고 있으며, 우수놀이사례를 발표하여 공유하는 시간을 갖고 있습니다.

• 놀이학습공동체를 통한 우리의 변화, 놀이를 통한 배움의 정의, 참여효과

놀이학습공동체는 3월에 시작하여 12월에 끝나는 장기사업입니다. 참여하는 교사들이 부담을 가질 수밖에 없는 이유이지요. 심지어 신청했던 원 중 사업설명회를 듣고 포기한 원도 있었습니다. 하지만 교육을 통해 표준보육과정의 영유아중심/놀이중심 교육과정을 이해하고, 소모임을 통해 현장에서의 어려움과 고충을 서로 나누며, 영상을 찍어 나를 돌아보고 교수님께 피드백을 받으며 영유아중심/놀이중심이 현장에 적용되고 안착되는 과정을 경험하며 스스로 성장하는 본인의 모습 속에 만족을 느끼고 있습니다. 심화과정의 교사들은 공개수업을 준비하는 과정중에 고민도 많이하고 부담도 갖지만 다른 교사들에게 멘토가 된다는 사명감과 자부심으로 최선을 다해 준비하며 보다 더 성장할 수 있었다는 소감이 있었습니다. 아이들의 놀이는 아이들을 성장시키지만 놀이를 지원해야 하는 교사들을 더 성장시키는 것 같습니다. 아이들의 놀이를 들여다보고, 놀이를 따라가며 어떻게 더 지원 해 줄 수 있을지를 끊임없이 고민하고 배워 나가야하는 과정입니다.

전년도에 공개수업은 심화과정 교사들을 대상으로 진행하였는데, 올해 공개수업은 기초과정과 심화과정의 모든 교사들이 참여하여 진행하였습니다. 공개수업을 준비한 교사들로부터 놀이의 시작과 놀이의 진행과정, 놀이의 흐름, 놀이의 확장을 위해 교사가 지원해 준 과정 등의 설명을 들으며 기초과정의 교사들은 내년 심화과정 참여를 계획하는 교사가 있었으며, 원장 소모임을 통한 평가회에서는 놀이학습공동체 사업이 확장되어 더 많은 교사들이 참여할 수 있었으면 좋겠다는 의견들이 있었습니다.

• 놀이학습공동체 참여에 따른 전체적 소감 등

양주시의 놀이학습공동체는 매년 약간의 변화와 심화프로그램을 추가하며 업그레이드하고 있습니다. 또한 상담사업, 대체교사 지원사업 등이 협력하여 교사들의 부담감을 최소화하고자 노력하였습니다. 원장이 먼저 놀이를 이해하고 변화해야 교사가 마음껏 놀이를 지원할 수 있다는 일념하에 원장 교육 및 소모임을 진행하고 있으며, 교사들이 프로그램에 적극 참여 할 수 있도록 원장님들의 적극적인 지원이 병행되었습니다. 양주시육아종합지원센터와 원장님과 교사들이 함께 배우고 성장하며 영유아 중심/놀이중심의 교육과정이 현장에 안착되어 가는 과정에 함께 동참하고 본인 스스로 많이 성장되었다는 자부심을 갖게 되었습니다.

06. 연천군육아종합지원센터

공동체 형태

☐원장공동체 ☒교사공동체 ☐원내공동체 ☐기타()

컨설턴트 명

박미경, 임윤경, 김윤선

참여자 정보

• 참여 어린이집명

백학꿈나무 어린이집, 전곡 어린이집

• 참여자 구성(직책 및 인원)

- 강현주 (담임교사)
- 한지영 (담임교사)

놀이학습공동체 진행과정(운영)

• 놀이학습공동체 진행 과정 소개

연천군육아종합지원센터에서는 심화 과정과 기본 과정 2개의 꼭지로 진행되었습니다.

심화 과정은 5월 27일(월) 13:00~15:00 원장님, 5월 27일(월) 16:00~18:00 교사를 대상으로 교육이 진행되었고 교육 내용으로는 영유아 놀이 중심 교육과정, 어린이집 일과 구성, 놀이 지원 사례 공유, 4차 표준보육과정 편성 및 운영, 교수 및 학습, 보육 과정 평가 등 교육이 이루어졌으며, 원장님 대상에서는 보육교사의 놀이 지원을 추가하여 교육이 이루어졌고 원장님, 교사 대상으로 각 1회씩 진행되었습니다. 원장님을 대상으로 한 소모임은 4회차 평가회로 계획하고 교사를 대상으로 한 소모임은 총 4회(평가회 1회 포함), 컨설팅은 5개소 * 2명 * 3회로 이루어지며 놀이 사례 공유와 교사의 고민을 함께 공유하며 놀이 지원 방법을 함께 찾아가고 현재 나의 놀이 지원에서의 강점과 약점을 알아보며 강점은 강화하고 약점을 보완하여 질 높은 놀이 지원이 이루어질 수 있도록 지원하였습니다.

심화 과정의 대상은 2023년에 놀이학습공동체 참여 교사 또는 5년 이상의 경력을 가진 교사를 대상으로 하여 미롱이, 백학꿈나무, 예일, 전곡, 연천아이파크 교사들이 참여하였고 놀이학습공동체 강사로 박미경 컨설턴트와 임윤경 컨설턴트와 함께 진행하였습니다.

기본과정은 7월 4일(목)에 원장, 교사 대상으로 한 놀이학습공동체 교육이 진행되었고 강사는 임윤경 컨설턴트가 담당하였으며 소모임은 5회(평가회 각 1회 포함), 컨설팅은 임윤경(B), 김윤선(C) 컨설턴트로 2꼭지로 이루어지며 임윤경 컨설턴트는 7명 * 2회(3개소), 김윤선 컨설턴트 8명 * 2회(3개소)로 진행되었습니다. 기본 과정 컨설팅에서는 비구조화된 놀잇감을 지원한 사례를 현장에 적용해 보고 강점과 약점을 알아보고 약점을 보완할 수 있도록 지원하며 놀이 사례를 함께 경험하고 다른 어린이집의 놀이 사례를 공유하고 지원 방법과 현장에서 지원할 때 고민을 함께 고민하며 다양한 답을 찾아보기도 하였습니다.

기본 과정 참여 교사는 B팀 - 연천, 태풍, 푸르미어린이집 교사, C팀 - 명정, 왕징, 한아름 어린이집 교사

를 대상으로 하였고 소모임은 B팀과 C팀이 함께 하는 ‘놀이야 놀자’ 놀이학습공동체가 이루어졌습니다. 심화 과정과 기본 과정 컨설팅에서는 비구조화된 놀잇감을 지원한 사례를 현장에 적용해 보고 교사로서 나의 강점과 약점을 알아보고 약점을 보완할 수 있도록 지원하였습니다. 놀이 사례를 함께 경험하고 다른 어린이집의 놀이 사례를 공유하고 지원 방법과 현장에서 지원할 때 고민을 함께 고민하며 다양한 답을 찾아보기도 하였습니다.

• 놀이학습공동체 관련 주제 및 차수별 진행 과정

놀이학습공동체 심화 과정 교육은 5월 27일(월) 13:00~15:00 원장님 대상, 5월 27일(월) 16:00~18:00 교사를 대상으로 하였고 강사는 박미경 보육컨설턴트가 진행하였고 원장님 12명(12개소), 보육교사 11명이(5개소) 참여하여 놀이학습공동체 교육받았습니다.

교육의 만족도는 ‘매우 그렇다’에 99% 이상의 만족도가 높게 나왔고 내년에도 놀이학습공동체가 운영되었으면 좋겠다는 의견이 많아 2025년도 놀이학습공동체가 이루어질 수 있도록 계획을 하려고 합니다.

소모임은 1차 6월 10일(월), 2차 6월 24일(월), 3차 7월 8일(월)로 16:00~18:00에 교사를 대상으로 이루어졌으며 4차 평가회 7월 22일(월) 16:00~ 18:00에서 원장님과 교사를 대상으로 하였습니다. 1차에서 3차까지는 영유아 놀이 중심 교육과정, 어린이집 일과 구성, 놀이 지원 사례 공유, 4차 표준보육과정 편성 및 운영, 교수 및 학습, 보육 과정 평가의 내용으로 다루었고 놀이 지원 시 고민, 놀이 사례 공유를 대상으로 소모임이 운영되었습니다. 4차에서는 놀이학습공동체를 마무리하며 비구조화된 놀잇감을 현장에서 적용한 사례를 발표하며 영유아들 놀이의 변화과정, 교사의 고민과 반성 등의 내용을 공유하는 시간을 가졌고 원장님들은 놀이학습공동체를 통해 선생님들의 변화과정에 관해 이야기를 나누고 선생님들에게 칭찬과 격려의 시간을 가졌습니다.

컨설팅은 5개소의 어린이집, 2023년 놀이학습공동체 참여자 또는 5년 이상의 경력을 가진 보육교사를 대상으로 3회의 컨설팅이 진행되었습니다. 컨설팅을 진행한 어린이집으로는 백학, 전곡, 예일, 미롱이, 연천아이파크 어린이집입니다. 컨설팅의 진행은

- 백학어린이집 : 1차 - 5월 31일(금), 2차 - 6월 10일(월), 3차 - 7월 8일(월)

- 전곡어린이집 : 1차 - 6월 10일(월), 2차 - 6월 24일(월), 3차 - 7월 22일(월)

- 예일어린이집 : 1차 - 6월 19일(수), 2차 - 7월 3일(수), 3차 7월 17일(수)

- 미롱이어린이집 : 1차 - 6월 24일(월), 2차 - 7월 8일(월), 3차 7월 22일(월)

- 연천아이파크어린이집 : 1차 - 6월 19일(수), 2차 - 7월 3일(수), 3차 - 7월 10일(수)로 진행되었으며 놀이 관찰 지원 및 상호작용 관찰과 관찰 내용 피드백 및 협의로 이루어졌습니다.

• 시군육아종합지원센터 놀이학습공동체 운영사례 소개

연천군육아종합지원센터가 있는 연천군은 인구소멸 지역으로 어린이집의 21개소로 어린이집의 수는 적지만 보육의 열정이 넘치는 원장님과 교사들이 있습니다. 심화 과정 5개소, 기본 과정 6개소를 대상으로 21개소 중 11개소의 어린이집 놀이학습공동체에 참여하였습니다. 심화 과정은 놀이학습공동체의 경험을 가진 교사와 5년 이상의 경력 교사를 대상으로 하였고 기본 과정은 저경력 교사를 대상으로 하였습니다. 심화 과정(A)에 참여한 유형은 국공립 3개소, 직장 1개소, 가정 2개소로 진행되었고 기본 과정(B) 국공립 1개소, 직장 2개소이며 기본 과정(C) 국공립 1개소, 직장 1개소, 가정 1개소가 참여하였습니다.

심화 과정과 기본 과정에서는 4차 표준보육과정을 기본으로 한 놀이 중심 교육과정이 현장에 잘 녹여질 수 있도록 교육 1회, 소모임 4회~5회, 평가회 1회, 컨설팅 3회(기본 과정은 2회)로 총 3꼭지로 놀이학습공동체를 진행하였습니다.

놀이학습공동체를 통한 변화, 배움

• 놀이학습공동체 결과 공유

연천군육아종합지원센터에서는 놀이학습공동체 운영을 심화 과정 5개소(10명), 기본 과정 6개소(15명)를 대상으로 21개소 중 11개소의 50% 어린이집 놀이학습공동체에 참여하였고 심화 과정(A)에 참여한 유형은 국공립 3개소, 직장 1개소, 가정 2개소로 진행되었고 기본 과정(B) 국공립 1개소, 직장 2개소이며 기본 과정(C) 국공립 1개소, 직장 1개소, 가정 1개소가 참여하였습니다.

심화 과정(A)에 컨설턴트로 박미경 강사님이 교육 2회, 소모임 4회, 컨설팅 3개소 * 2명 * 3차로 진행하였고 임윤경 강사님은 컨설팅 2개소 * 2명 * 3차로 진행하였습니다. 기본 과정(B) 교육 1회, 소모임 3회, 컨설팅 7명 * 2회, 기본 과정(C) 소모임 3회, 컨설팅 8명 * 2회로 진행되었습니다.

심화 과정과 기본 과정에서는 4차 표준보육과정을 기본으로 한 놀이 중심 교육과정이 현장에 잘 녹여질 수 있도록 소모임에서는 놀이 사례 공유와 놀이 지원 고민, 고민 해결, 비구조화된 놀잇감 지원 등의 내용으로 지원되었으며 현장에서 적용한 사례를 공유하며 다양한 놀이 사례를 경험할 수 있었고 놀이를 통해 영유아들의 유능해지는 과정을 경험할 수 있었고 컨설팅을 통해 놀이 지원의 강점과 약점을 알아보며 놀이 지원할 때 고려할 점과 반성하고 반영할 점 등을 고민하고 지원할 수 있었습니다.

• 놀이학습공동체를 통한 우리의 변화, 놀이를 통한 배움의 정의, 참여 효과

연천군육아종합지원센터는 2023년 놀이학습공동체의 효과성이 높게 나타난 사례를 통해 모집 전 놀이학습공동체 홍보를 업무 연락, 인스타그램, 홈페이지 게시 등 다양한 홍보를 하였고 2023년의 놀이학습공동체를 경험한 어린이집 원장님들께서 좋은 의견으로 놀이학습공동체의 선호도는 원장님들에게서 높게 나타났으며 교사들에게 참여를 지원할 수 있도록 안내해 주셔서 심화 과정 10명, 기본 과정 15명의 교사가 참여하게 되었습니다. 놀이학습공동체는 5월 27일부터 9월 6일까지 진행되었고 교육, 소모임, 컨설팅의 만족도는 99%의 높은 만족도로 놀이학습공동체의 진행, 운영 효과성과 컨설턴트의 전문성이 높게 나타났습니다. 놀이학습공동체를 통해 교사는 자신의 강점을 강화하고 약점을 보완해 나가며 자기 성찰을 통한 자기반성 사고로 영유아 중심 교육과정을 실천해 나가며 영유아와 교사가 함께 성장하며 보육의 질이 향상되는 과정을 볼 수 있어 큰 보람을 느낄 수 있었습니다.

교사들은 컨설턴트의 놀이 관찰 지원 및 관찰 내용 피드백으로 인해 보육환경과 상호작용의 방법에 대해 보완해야 할 점과 교사 자신이 잘하는 점을 알아보고 자기반성의 시간을 가지며 영유아의 놀이를 관찰하고 영유아의 놀이를 따라가고 지원할 점에 대해 고민하고 반영하는 과정을 경험하며 교사들은 자신들의 변화과정과 성장하는 모습과 앞의 기쁨을 느꼈고 영유아들의 놀이가 유능해지는 과정을 볼 때 더 큰 기쁨과 보람을 경험하는 시간이었습니다.

• 놀이학습공동체 참여에 따른 전체적 소감 등

놀이학습공동체를 통해 선생님들과 함께한 시간은 연천군육아종합센터는 정말 뜻깊은 경험이었습니다. 놀이학습공동체를 통해 교사들이 놀이의 힘을 이해하고, 이를 교육 현장에 적용하는 모습을 보며 큰 감동하였습니다.

교사들은 아이들의 경험과 놀이 지원을 통해 아이들의 발달을 돕고 성장으로 이끌어가는 중요한 역할을 하고 있습니다. 놀이를 통해 교사들이 아이들과의 관계를 더욱 깊게 하고, 창의적이고 주도적인 놀이 환경을 만드는 데 기여하는 모습은 정말 인상적이었습니다. 놀이학습공동체를 통해 선생님들의 열정과 노력이야말로 교육의 변화를 만들어가는 원동력임을 느꼈습니다.

앞으로도 놀이를 활용한 다양한 놀이지원과 전략들이 현장에서 효과적으로 활용되기를 바랍니다. 선생님들의 놀이 고민과 지원, 그리고 열정이 아이들에게 긍정적인 영향을 미치고, 아이들이 더욱 즐겁고 의미 있게 배우고 유능해지는 데 큰 도움이 될 것이라 믿습니다.

이번 놀이학습공동체를 통해 연천군육아종합지원센터에서도 선생님들의 긍정적인 변화와 성장하는 모습을 보며 보람을 느끼고 성장했습니다. 함께한 원장님, 선생님들께 진심으로 감사드리고 앞으로도 연천군육아종합지원센터를 통해 보육의 질이 향상되고 선생님들도 놀이 지원으로 행복함을 느낄 수 있도록 계속해서 지원하고 협력하며, 교육 현장에서의 변화를 함께 만들어 나가길 기대합니다.



07. 의정부시육아종합지원센터

공동체 형태

■원장공동체 ■교사공동체 □원내공동체 □기타()

컨설턴트 명

정혜숙, 이민정

참여자 정보

• 참여 어린이집명

가람어린이집, 고산다온어린이집, 고산아띠어린이집, 꿈들어린이집, 대방빛가람어린이집, 롯데가온누리어린이집, 별숲어린이집, 빛누리어린이집, 은행어린이집, 의정부도담어린이집

• 참여자 구성(직책 및 인원)

원장 9명, 보육교사 20명

이론 교육

기초 다지기!

표준보육과정해설서, 놀면서자란다 영아, 유아편

1차 소모임

우리반 놀이 이야기~

놀이 진행!! 어떻게 진행하고 있어요?

1차 컨설팅

한단계!!

영유아 중심 놀이 진행 및 교사의 역할!!!

2차 컨설팅

두단계!!

영아중심 놀이 진행이 시작되었어요^^ 고고~!!

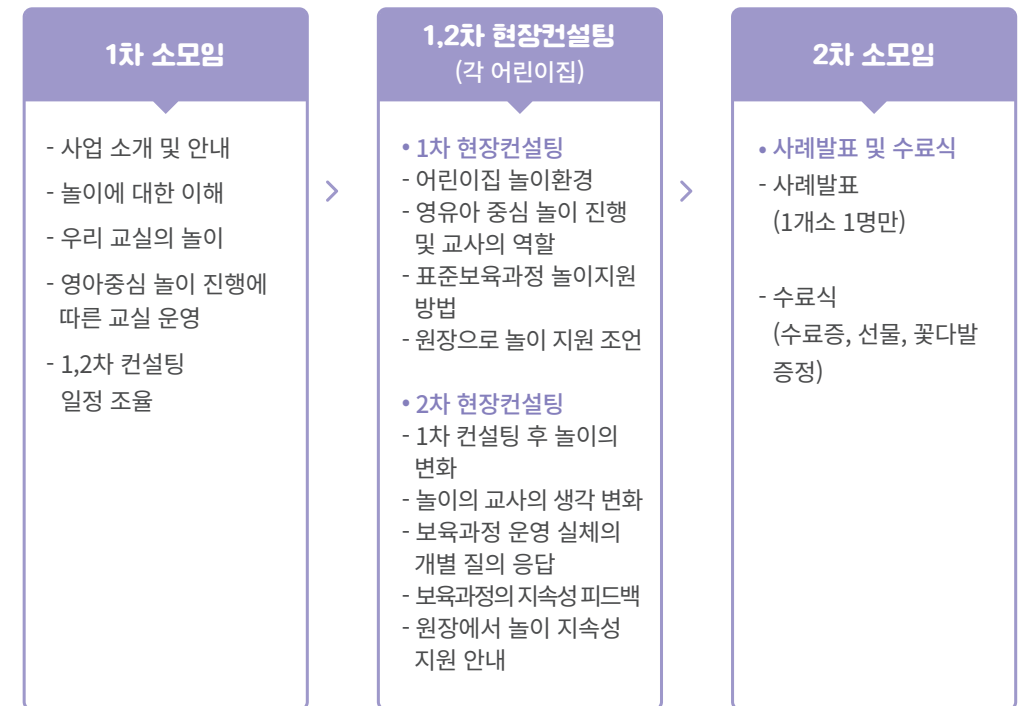
2차 소모임

마무리!!

사례발표 및 수료식! 축하합니다~

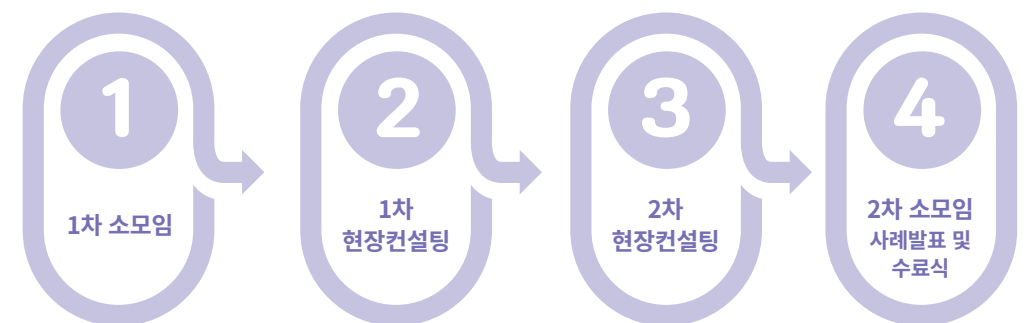
놀이학습공동체 진행과정(운영)

• 놀이학습공동체 관련 주제 및 차수별 진행과정



• 의정부시육아종합지원센터 놀이학습공동체 운영사례 소개

놀이학습 공동체 (놀이의 재발견)



- 사례발표(PPT자료로 만들어서 진행) 후 사례집 발간

놀이학습공동체를 통한 변화, 배움

• 놀이학습공동체 결과 공유

- 진행 일정 및 내용

구분	일정	내용	비고
(1차) 소모임	(A조) 2024. 5. 23.(목) 16:00~18:00 (B조) 2024. 5. 27.(월) 16:00~18:00	- 사업 소개 및 안내 - 놀이에 대한 이해 - 우리 교실의 놀이 - 영아중심 놀이 진행에 따른 교실 운영 - 어린이집 1,2차 현장 컨설팅 일정 조율	
5,6월			
(1차) 현장 컨설팅	- 5. 31.(금) 대방빛가람어린이집 - 6. 5.(수) 가람어린이집 - 6. 10.(월) 꿈들어린이집 - 6. 13.(목) 고산아띠어린이집 - 6. 14.(금) 빛누리어린이집 - 6. 17.(월) 고산다온어린이집 - 6. 19.(수) 은행, 롯데가온누리어린이집 - 6. 20.(목) 별숲어린이집 - 6. 25.(화) 대방빛가람어린이집	- 어린이집 놀이 환경 컨설팅 - 영유아중심 놀이 진행 및 교사의 역할 컨설팅 - 표준보육과정 놀이지원 방법 컨설팅 - 원장으로 놀이 지원 조언	
7월			
(2차) 현장 컨설팅	- 7. 2.(화) 의정부도담어린이집 - 7. 4.(목) 가람어린이집 - 7. 9.(화) 꿈들어린이집 - 7. 12.(금) 롯데가온누리어린이집 - 7. 15.(월) 고산다온어린이집 - 7. 17.(수) 고산아띠어린이집 - 7. 19.(금) 별숲, 빛누리어린이집 - 7. 23.(화) 의정부도담, 은행어린이집	- 1차, 컨설팅 이후 놀이의 변화 - 놀이의 교사의 생각 변화 - 보육과정 운영 실제의 개별 질의응답 - 보육과정의 지속성 피드백 - 원장에게 놀이 지속성 지원 안내	
(2차) 소모임	2024. 9. 26.(목)	- 어린이집 조별 놀이 사례 (보육과정 전문 교사로의 변화) - 사례발표 후 심사기준지표에 따라 심사 - 수료식	
시상식	2024. 11.	- 2차 소모임 사례발표 후 심사 - 시상상 1점(은행어린이집) - 시의장상 1점(빛누리어린이집)	

잘된점

- 2회 소모임과 2회 현장컨설팅을 통해 표준보육과정에 의한 놀이 중심에 대한 다섯가지 지원에 변화가 생겼으며, 영유아의 주도적·자발적 놀이를 권장하고 일과에서 놀이를 통한 배움을 강조되어 현장의 자율성 및 보육교사의 전문적인 역량이 증진됨.
- 현장 방문을 통한 맞춤형 컨설팅이 이루어져으며, 놀이환경 변화 뿐 아니라 지원방법에 대해서도 다양한 자료제공을 위한 교사로 연구하여 영아들에게 경험할 수 있도록 역할 지원이 이루어짐.
- 2차 소모임 사례발표를 통해 정보를 나눌 수 있으며, 다양한 우수사례(놀이사례, 컨설팅사례 등)를 발굴하여 공유할 수 있었음.

미흡한 점 및 향후 개선 방안

- 계획된 일정보다 2차 소모임 일정에 차질이 생겨 일정 날짜와 사례집 발간일이 부득이하게 변경하는 일이 발생함. 이를 방지하고자 사전 계획 시 기간을 고려하여 계획 진행 할 수 있도록 할 예정임

• 놀이학습공동체를 통한 우리의 변화, 놀이를 통한 배움의 정의, 참여효과

- 놀이학습공동체를 통한 우리의 변화

- 협력 증진
보육교사 간의 서로 협력과 소통을 강조하여 놀이에 대한 경험을 공유하고 디스커션하며, 보다 효과적인 교육 방법으로 놀이를 발전시킴.
- 전문성 향상
다양한 놀이학습 방법론을 배우고 적용함으로써 보육 전문가로서의 역량을 강화함.
- 아동 중심의 환경 조성
놀이 중심 접근법을 컨설팅하며 아동의 개별적 필요와 흥미를 반영한 놀이가 이루어지도록 지원함.

- 놀이를 통한 배움의 정의

- 자발적 참여
놀이를 통해 영유아가 자연스럽게 참여하며, 자율성과 흥미를 바탕으로 한 놀이가 이루어 질 수 있도록 경험을 바탕으로 배울 수 있음.
- 사회적 상호작용
놀이를 통해 또래간의 상호작용이 활발하게 이루어지며, 사회성, 의사소통 능력 등이 발전 할 수 있음.
- 문제 해결 능력
놀이 과정에서 발생하는 다양한 상황을 통해 영유아는 스스로 문제 해결 능력과 창의성을 기를 수 있음.

- 참여 효과

- 심리적 안정감
놀이를 통해 영유아는 정서적으로 안정감을 갖고, 긍정적인 경험을 통해 자신감 향상 됨.
- 인지적 발달
놀이를 통한 경험은 영유아의 인지적 발달을 촉진하며, 다양한 개념을 자연스럽게 습득하게 도와줌.
- 사회적 관계 형성
공동체 활동을 통해 또래간의 유대감이 강화되고, 긍정적인 사회적 관계를 형성할 수 있음.

• 놀이학습공동체 참여에 따른 전체적 소감 등

보육 현장을 컨설턴트들과 함께 방문하며 다양한 놀이 경험을 공유하고, 보육교사 간 신뢰와 협력의 중요성을 다시금 깊이 느낄 수 있었습니다. 놀이를 주제로 한 논의와 피드백 과정은 혼자일 때 놓칠 수 있는 부분을 보완하고, 창의적인 교육 방법을 개발하는 데 큰 도움이 되었으리라 생각합니다.

특히 다양한 매체 활용을 강조해 주신 컨설턴트의 조언에 따라, 2차 방문 시 선생님들의 고민과 변화된 모습을 보며 담당자로서 큰 감동을 받았습니다. 이러한 변화는 보육교사들의 전문성이 향상된 중요한 사례라고 생각합니다. 놀이학습 방법을 실제로 적용하며 교사들의 전문 역량이 크게 강화되었고, 아이들의 반응을 통해 이론이 현장에서 어떻게 적용되는지 알게 되는 소중한 시간이었음을 확인하게 되었습니다.

표준보육과정에서 강조하는 아동 중심, 놀이 중심 교육의 본질을 이해하고, 아동의 흥미와 개별적 요구에 맞춘 놀이를 설계하면서 아이들이 스스로 배울 수 있도록 돕는 교사로서의 역할을 새롭게 다짐하는 기회가 되었습니다. 이를 통해 아동 중심 교육의 효과를 확신하게 되었고, 아이들의 자율적 성장에 기여할 수 있다는 점에서 큰 보람을 느꼈습니다.

놀이학습공동체 참여는 저 역시 성장하는 과정이었으며, 아이들을 위한 환경 조성에 진심을 다하게 되었습니다. 영유아가 주인공이 되는 보육 현장을 만들어가는 선생님들의 무궁무진한 발전을 진심으로 응원합니다. 참여해 주신 모든 원장님과 선생님들께 감사드리며, 의정부시 육아종합지원센터는 언제나 원장님과 선생님들을 응원하겠습니다. 그동안 정말 수고 많으셨습니다.

08. 파주시육아종합지원센터

공동체 형태 ☐원장공동체 ☒교사공동체 ☐원내공동체 ☐기타()

컨설턴트 명 장은미, 이연미

- 참여자 정보**
- 참여 어린이집명
시립풍경채, 시립금강초롱꽃, 시립초롱꽃, 교하늘을빛, 시립해오름, 시립e편한세상, 시립운정중흥, 해오름, 시립산내, 시립한울, 시립해솔마을6단지(총11개소)
 - 참여자 구성(직책 및 인원)
영아반담임교사 7명, 유아반담임교사 7명(총14명)

놀이학습공동체 진행과정(운영)

보육교직원 50명 대상 “놀이가 살아나는 보육과정 운영” 주제로 교육을 진행하였다. 원장 및 보육교직원 모두 참석한 어린이집에 한해 유아반1, 영아반1 최대 2명까지 신청을 안내하였고, 영아반교사 7명, 유아반교사 7명 총 14명으로 2024년 놀이학습공동체 “놀이로 함께 배움”을 시작하였다.

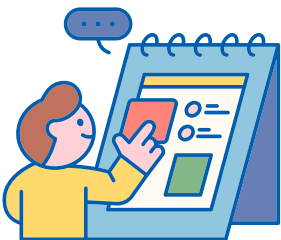
2차례 개별컨설팅 중 1차시에는 교사와 면담을 통해 놀이중심 보육과정 운영 중 어려운 점에 대해 상담 및 환경 점검을 통해 교실의 영역 구성, 놀잇감 및 놀이자료를 안내하는 방법으로 컨설팅이 이루어졌고, 2차시에는 영유아의 놀이와 교사의 상호작용을 관찰하고 구체적으로 컨설팅을 진행하였다.

3차례의 소모임은 개별컨설팅 시 알게 된 어려움을 공유하며 해결방안을 모색하였다. 이때 공유한 어려움은 다음의 네가지이다. 첫째, 유아들이 주도적으로 놀이를 시작하고 전개하였으나 놀이가 확장되지 않은 때가 있다. 둘째, 유아들의 놀이에 대한 흥미와 몰입도가 감소하며 배움까지 이어지지 않는다. 셋째, 유아들이 놀이에 몰입하거나 흥미를 보일 때 놀이공간이나 놀이방법, 놀이자료로 인한 안전사고의 가능성으로 제한 설정의 어려움이다. 넷째, 영유아들의 놀이 중 교사의 적절한 개입 정도에 대한 판단 기준이 명확하지 않다는 것이었다. 이와 비슷한 사례를 공유하고 서로의 의견을 나누며 컨설팅을 진행하였고, 개별컨설팅을 통해 소모임을 번갈아 진행하였다. 이 과정에서 알게 문제점들을 교사 스스로 해결해 나가는 방법으로 진행하다보니 교실의 크고 작은 변화들이 일어나는 것이 보여졌다. 다수의 교사들이 원장님 권유로 놀이 학습공동체를 시작하고 힘들어하던 부분이 긍정적으로 바뀌었고 자신들이 놀이사례를 발표할 때 적극적으로면서 본인 스스로 변화된 모습을 즐기고 있음을 보게 되었다. 모든 일정을 마치고 사례발표 및 성과보고회를 진행하였는데 대다수의 교사들이 영유아의 시선으로 놀이를 관찰하게 되었고 놀이를 지원한다는 이유로 놀이방식에 개입하던 모습에서 기다리며 세심하게 관찰하니 영유아의 놀이가 더 확장되고 집중하게 되었다는 의견을 주었다.

놀이학습공동체를 통한 변화, 배움

놀이학습공동체가 시작되는 시점에는 교사가 계획하고 제시하는 교사 주도의 놀이가 이루어졌으나 점점 영유아가 주도하는 놀이로 변화되는 것이 관찰되었다. 교사들은 영유아의 놀이를 관찰하며 비구조적인 놀이감을 지원해 주었고 영유아가 충분히 탐색하고 자신만의 방식으로 놀이를 시작하도록 기다려주었다. 영유아들은 자신감과 즐거움을 느끼며 자신이 만들고 싶은 모습대로 놀이를 구성하고 방법을 고민하기 시작했다. 교실 속 여러 매체를 활용하며 놀이가 확장되는 모습이 보여졌는데 특히, 책상과 교구장들의 위치를 바뀌가며 놀이공간을 확보해주시니 영유아간 다툼이 감소하고 놀이가 다양해지며 원활하게 이루어졌다. 특히, 영유아들이 주도적이고 자발적으로 놀이하며 배움과 즐거움을 느끼며 성장한다는 것을 확신하게 되었다.

참여교사 14명 모두 첫 소모임에서 원장님 권유로 어쩔 수 없이 참여하였다며 불만을 토로하였으나 컨설팅과 소모임이 진행될수록 놀이중심 보육과정에 자신감이 생기고 적극적으로 참여하며 변화된 모습을 이야기하였다. 놀이중심 영유아중심의 보육과정을 실천하기 위한 교사의 역할에 진심으로 고민하는 교사들을 보면서 놀이학습공동체의 중요성을 느끼게 되었다. 놀이학습공동체 참여를 원장 권유가 아닌 보육교사의 자발적인 참여를 유도하는 (포상, 수상 등) 방안을 고민해 볼 필요가 있다.



09. 포천시육아종합지원센터

공동체 형태

☐원장공동체 ☒교사공동체 ☐원내공동체 ☐기타()

컨설턴트 명

이민정, 이연미

참여자 정보

• 참여 어린이집명
솔모루어린이집, 포천시청 어린이집 (사례집 작성한 어린이집만기입)

• 참여자 구성(직책 및 인원)
- 이새롬 선생님(교사)
- 서민숙 선생님(교사)

놀이학습공동체 진행과정(운영)

• 놀이학습공동체 진행과정 소개 / 놀이학습공동체 관련 주제 및 차수별 진행과정

저희 센터에서는 상반기/ 하반기로 두 번 진행하였으며 상반기는(대면), 하반기(온라인중)으로 진행하였습니다. 상반기에는 소그룹으로 10명 내외로 대면교육이 2차례 진행되었으며, 컨설팅이 11개소로 이루어 졌습니다. 하반기에는 교육2회 소모임1회를 온라인으로 진행하였으며, 컨설팅이 10개소로(온라인중)으로 진행하였습니다.

저희 포천시 육아종합지원센터에서는 ‘놀이의 재발견’이라는 주제로 어린이집의 자율성 및 보육교사의 전문적인 역량을 증진하고 표준보육과정을 이해하고 어린이집 현장에 적용하며 보육교직원이 현장에서 놀이중심 보육과정을 운영할 수 있도록 맞춤형 교육 및 전문 컨설팅을 지원하여 운영하였습니다.

교육1회기 놀이중심 보육과정을 교육을 통해 놀이의 중요성과 놀이 과정속에서 교사의 역할을 이해하고 교육2회기놀이의 이해 교육 및 소모임을 통해 영유아 중심 놀이중심 교수-학습 이해, 일과구성, 놀이공간 등을 이해 할 수 있도록 교육 하였고, 추후 컨설팅을 통해 놀이에 대한 교사의 역할 및 방법 찾아가면서 놀이에 대한 교수 방법 등 개선 될 수 있도록 안내하였습니다.

놀이학습공동체를 통한 변화, 배움

• 놀이학습공동체 결과 공유

놀이학습공동체 참여로 영유아의 놀이를 있는 그대로 바라보고 영유아의 눈높이에 맞춰 놀이를 확장해 갈 수 있도록 하였으며 놀이를 바라보며 지켜보는 것도 중요하는 것을 알게 되었으며, 놀이를 좀 더 주도 적으로 참여하고 긍정적인 모습으로 놀이를 하며 참여도가 높아졌다는 선생님들의 의견이 많았습니다.

• 놀이학습공동체를 통한 우리의 변화, 놀이를 통한 배움의 정의, 참여효과

놀이학습공동체를 통해 흥미에 따라 환경이나 놀이의 구성을 다르게 해주어 영아들의 참여를 이끌어 낼 수 있었습니다. 단순히 놀이한다 라기 보다 그 안에서 아이들이 대화하고 만드는 과정을 더 자세히 바라 보며 그 안에서 자세히 관찰하며 교사또한 놀이결과가 아닌 과정의 재미를 느낄 수 있었으며, 놀이학습공 동체에 통해 공감, 변화, 성과로 세가지 부분을 나누어서 교사들의 변화와 성장을 격려 할 수 있었습니다.

• 놀이학습공동체 참여에 따른 전체적 소감 등

놀이학습공동체 교육, 소모임, 컨설팅을 통해 교사 뿐만 아니라 어린이집에도 질적인 변화를 위해서는 꼭 필요한 사업이라는 생각이 들었습니다. 더 많은 교육의 변화를 제시하여 어린이집에게 다양한 도움이 될 수 있도록 노력해야겠다는 생각이 들었습니다.



MEMO



Handwriting practice lines for the memo section.



2024년 놀이학습공동체 사례집

놀이로 함께 배움

PART3 참여 후기

1. 참여 컨설턴트 목록
2. 컨설턴트 참여소감

1 참여 컨설턴트 목록



순	이름(가나다순)	소 속
1	김 윤 선	한림성심대학교
2	민 혜 자	인천보육교사교육원
3	박 미 경	군포시립송정마을어린이집
4	배 속 진	김포대학교 유아교육과
5	서 영 미	에스브레인 연구소
6	오 정 순	해와달어린이집
7	이 민 정	구리갈매행복어린이집
8	이 성 복	칼빈대학교
9	임 윤 경	브라운스톤다해어린이집
10	장 은 미	협성대학교
11	정 혜 숙	정혜숙 열린마음연구소

2 컨설턴트 참여소감



2024년 놀이학습공동체 컨설턴트 김 윤 선

놀이학습공동체로 함께 성장하겠다는 목표 아래 교사들과 함께했던 시간은 참으로 의미 있고 소중한 경험이었습니다. 컨설턴트로서 교사들과 함께 고민하고 성장해 나가는 과정은 단순히 교육과 컨설팅을 제공하는 것을 넘어 진정한 변화의 여정을 함께한 순간들이었습니다. 교사들이 스스로 놀이에 대해 깊이 고민하고, 이를 영유아들과의 놀이 속에서 실천해보는 모습을 지켜보면서 그들의 변화와 발전에 감동하지 않을 수 없었습니다.

놀이를 통해 교사들은 자신감과 함께 새로운 시각을 얻게 되었고, 아이들의 놀이 흐름에 맞춰 유연하게 놀이를 지원하는 방법을 터득했습니다. 교사 주도에서 영유아 중심으로 놀이를 전환하며, 아이들이 스스로 놀이를 주도하고 즐거움을 찾으며 성장해 가는 모습은 그 자체로도 큰 성과였습니다. 이러한 과정에서 각 교사들이 자신만의 강점을 발견하고, 부족한 부분은 끊임없이 보완하려 노력하는 그 모습은 정말 인상적이었습니다.

김정화 선생님은 언제나 긍정적인 에너지로 아이들과의 놀이에 활기를 불어넣어 주셨고, 아이들의 놀이 흐름을 자연스럽게 따라가며 즐거운 경험을 만들어주셨습니다. 앞으로도 아이들의 놀이 여정에 더욱 빛나는 역할을 해주시길 바랍니다.

변광미 선생님은 문제행동으로 보일 수 있는 다양한 행동을 긍정적인 놀이로 전환하여, 아이들이 스스로 문제를 해결하고 즐거움을 찾을 수 있도록 이끌어 주셨습니다. 아이들의 성장을 돕는 선생님의 창의적인 접근 덕분에 아이들이 더욱 풍부한 놀이 경험을 누릴 수 있었습니다.

허정선 선생님은 아이들이 안전한 환경에서 자유롭게 놀이할 수 있도록 세심한 배려와 균형 잡힌 놀이 설계를 위해 힘써주셨습니다. 놀이의 즐거움을 놓치지 않으면서도 안전을 우선시하는 그 섬세한 접근이 아이들의 놀이환경을 한층 더 풍요롭게 만들어 주었습니다.

최정은 선생님은 아이들과 함께 신나게 놀이하며, 아이들이 놀이에 깊이 몰입할 수 있도록 열정과 활기찬 에너지로 이끌어 주셨습니다. 선생님의 활기찬 에너지와 열정적인 참여 덕분에 아이들은 더 큰 즐거움과 성취감을 경험할 수 있었습니다.

김순옥 선생님은 아이들의 발달 단계와 흥미에 맞는 놀이 자료를 제공하며, 창의적인 성장을 적극 지원해 주셨습니다. 아이들의 놀이 요구를 세심하게 관찰하고 반응하는 그 능력은 아이들이 무한한 가능성을 펼칠 수 있도록 하는 중요한 요소였습니다.

최수정 선생님은 아이들의 발달 단계와 개별 특성뿐만 아니라 발달 수준까지 세심하게 고려하여 놀이를 계획하고, 적절한 놀잇감을 제공하며 놀이 분위기를 조성해 주셨습니다. 이러한 선생님의 세심한 노력과 배려 덕분에, 아이들은 맞춤형 놀이 경험을 통해 놀이 속에서 자연스럽게 성장과 배움을 이루어 낼 수 있었습니다.

이 모든 변화와 노력에 깊은 감사를 드립니다. 교사 한 분 한 분이 보여준 놀라운 변화는 아이들의 놀이 세계를 더욱 넓고 깊게 만들어 주었습니다. 여러분의 노력과 헌신에 박수를 보내며, 앞으로도 아이들과 함께 더 많은 즐거움과 배움의 시간을 만들어 가시길 응원합니다.

2024년 놀이학습공동체 컨설턴트 민 혜 자

공교롭게도 2015년 지금의 놀이학습공동체를 보육과정 컨설팅이라는 이름으로 경기도북부육아종합지원센터에서 처음 만났는데 올해로 만 10년이 되었다. 현장에 직접 가서 하는 상호작용 컨설팅은 가장 큰 지식과 배움이 되면서 여러 시행착오를 거쳐 지내 온 10년이라는 시간과 경험의 밀도는 누구도 가져갈 수 없는 노하우로 녹아져 내렸다.

영유아들이 놀이를 반복하다보면 그 안에서 질적인 변화를 갖게 되고 응용, 확장이 이루어지듯이 컨설팅도 처음에는 기본 정해진 틀에서 벗어나지 못하고 메뉴얼대로 했다면 차차 방법을 수정하고 추가해 가면서 작은 시도를 하나씩 해보게 되었다.

교사 소모임과 방문컨설팅의 기본 구조에서 원장 소모임과 셀프모니터링 과정도 만들고 동료장학에서 대체교사를 지원하여 교사들이 타 어린이집으로 공개수업을 참관하러 가는 획기적인 놀이학습공동체로의 모형으로 방점을 찍게 되었다.

이젠 놀이학습공동체 일 년의 과정이 하나하나 체계적이고 단단한 모형이 되어 어디에 내놓아도 당당한 자신감 있는 사업이 되었다. 이렇게 쌓아오게 되기까지 양주시 육아종합지원센터 김광이 센터장님의 믿고 맡겨주시는 한결같은과 꼭 필요한 것을 해야 한다는 진취적인 마인드가 빠질 수 없다. 또 세부 계획을 늘 같이 고민하고 놀이학습공동체를 생각하면 마음이 설렌다고 표현해 주시는 윤향순 담당 선생님 덕분이다.

교사의 전문성 발달은 교사 영유아 상호작용과 관계가 깊으며 영유아의 흥미와 관심을 존중하는 상호작용은 영유아에게 자신이 존중받고 있음을 느끼게 하고 정서적으로 안정되어 어린이집 일과에 잘 적응할 수 있게 된다.

영유아에게 지대한 영향을 미치는 존재인 교사의 상호작용 중요성이 바로 놀이학습공동체의 존재 이유인 것이다. 예전에는 어린이집에 연락해서 참여를 독려하고 혹시나 모집이 저조하면 어쩌나 걱정이 앞섰는데 언제부턴가 참여 교사들의 긍정적인 후기 덕분에 참여 하고 싶다는 의견을 들으면서 내년에는 또 어떤 모습으로 거듭날까 하고 혼자 김치국 한 사발 마셔본다.

2024년 놀이학습공동체 컨설턴트 박 미 경

“우리는 미래의 꿈나무를 키우는 위대한 일을 하고 있습니다.”

보육 현장에 있으면서 놀이공동체 컨설턴트로 선생님을 만나는 일은 참으로 감사하고 셀레이는 순간이다.

누군가 알아주던, 알아주지 않던 우리는 일상생활에서 아이들이 스스로 놀이하며 즐겁게 배울 수 있도록 시도해 보는 경험과 아이들의 요구에 민감하게 반응하며 이를 주의 깊게 관찰하며 적절한 발달에 맞게 지원하기 위해 고려해야 하는 것들이 무엇인지 서로의 고민을 나누며 아이들이 잘 자랄 수 있는 지원 방법에 이야기를 나누는 과정을 통해 선생님은 처음과 달라진 서로를 발견하며 빛나는 배움을 찾게 된다.

놀이공동체 소모임에서 선생님들은 오늘 어떤 상호작용을 했는지(경공한대기를 기억하며 경청, 공감, 한계설정, 기다리기를 적용한 경험), 재할용 택배 상자를 지원했더니 아이들이 어떻게 놀이를 이끌어가는지 가만히 지켜보며 관찰하는 기쁨을 발견해 나가는 과정속에 놀이 지원에 대한 자료와 공간 활용을 통해 어떤 변화가 있었는지를 공유하며 반성적인 대화를 통해 선생님들의 자발적인 성장의 가치를 다 같이 추구하게 된다.

아이들의 개별적 욕구가 더욱 다양하게 나타나는 현장 속에서 이러한 아이를 만나는 선생님은 진정한 아이중심 경험 중심의 놀이를 지원하고 영유아 과정 이해를 지속적으로 점검하는 과정에서 선생님 개인의 놀이 지원 역량과 공동체 집단전문성은 지속적인 성장을 하게 될 것이다.

아이들은 놀이 속에서 보물을 찾고, 놀이 속에서 반짝반짝 빛나는 생각을 하게 된다.

세상의 모든 것들이 우리 아이들에게는 놀잇감이 되며 그 놀이 속에는 아이들의 더 많은 이야기가 숨어있음을 우리는 알고 있다.

“놀이야 놀자”를 통해 아이들과 함께 성장하는 연천군 놀이학습공동체 선생님들에게 전문적인 역량을 마음껏 펼칠 수 있도록 적극적인 지원에 힘쓰는 연천군육아종합지원센터에 진심으로 감사의 마음을 전한다.

2024년 놀이학습공동체 컨설턴트 배 속 진

기관별로 그리고 교사별로 특성이 다르고 역량도 다르기에 그에 맞는 컨설팅이 필요했다.

•소모임 컨설팅으로 진행할 경우

교사들 간의 놀이 방법 및 교수 유형을 공유하면서 서로에게 자극을 주고 반응을 하고 실제 적용을 하면서 놀이의 다양성을 경험할 수 있었다. 그러나 컨설팅 시 교사들의 놀이를 직접 보지 못하고, 교사의 말과 사례 사진, 기록에만 의존해야 했기에 개별 특성에 맞는 상호작용에는 한계가 있었다.

•개별 방문 컨설팅을 진행할 경우

교사별 특성에 맞춰 컨설팅을 제공할 수 있었다. 예를 들어 놀이의 인식이 부족한 경우, 놀이의 지원을 어려워하는 경우 등 원인을 파악하여 그에 맞는 컨설팅을 지원하고자 노력하였다. 영아반 방문 컨설팅을 하면서, 교사들은 혼란이 오기도 했다. 영아의 ‘안전’과 ‘놀이’ 사이에서 갈등이 있었고, 영아들의 놀이 시작과 확장에 대한 ‘교사의 기다림’ ‘관찰’ ‘교수 유형’ ‘교사의 틀’ 등 혼란으로 다가오는 교사들의 모습이 나타났었다. 그러나 회차를 거듭하면서 그 혼란은 “놀이”에 대한 의미를 정확히 이해하고 받아들이는 단계로 변해갔다. 마지막 회차는 ‘놀이의 종료’가 아닌 이제부터 ‘놀이의 시작’을 알리는 신호탄이 될 수 있었다.

컨설팅을 마무리하면서 “놀이가 무엇인지 놀이에 대해 전문가가 된 것 같아요! 내가 놀이가 무엇인지 알게 되고 나니 함께 하는 교사에게도 정확하게 표현할 수 있어요. 원내 자율장학에서도 제가 주도적으로 앞장설 수 있을 것 같아요.”라는 자신감을 보이기도 했고, “전, 아직 놀이가 어려워요! 다른 교사들의 다양하게 놀이 적용을 하는 것을 보면, 아직 부럽기만 해요. 저 자신이 정확하지 않으니 함께 하는 동료 교사에게도 정확하게 말하기 어려워요.” “이제 놀이가 무엇인지 알 것 같아요. 이것으로 끝이 아니라, 이제부터 시작한다고 생각하며, 계속적으로 노력해 보고자 합니다.” 교사의 반응은 다양하게 나타났다.

교사마다의 특성은 다르기에 빨리 받아들이거나 작은 자극에도 바로 반응하는 교사도 있고, 자극에 별 반응이 나타나지 않거나, 오래 굵씹으며, 고민하고, 신중하게 생각하는 교사의 모습이 나타나기도 했다. 영유아들의 발달과 기질, 특성에 맞추어 자극(교수 유형: 시범, 모델링, 지원, 촉진, 지시, 비계설정 등)을 제공하듯이, 교사들의 특성에 맞춰 자극을 제공하면서도, 교사가 스스로 느끼고, 받아들일 수 있도록 적절한 피드백과 기다림을 제공하는 것이 필요하다고 생각된다.

‘놀이학습 공동체’는 이것으로 끝이 아니다. 원내 자율장학 등을 통해 계속되어지는 것이다.

2024년 놀이학습공동체 컨설턴트 서영미

이번 「Grow up! 놀이성장 전문 컨설팅」은 원장님과 교사들이 함께 참여하는 의미 있는 컨설팅이었습니다.

원장님들은 3회에 걸친 소모임과 1회 현장 방문 컨설팅을 통해 각 원의 놀이환경을 점검하고, 놀이 비전을 수립하며, 놀이 활성화를 위한 지속방안에 대해 논의하는 시간을 가졌습니다. 소모임에서는 각 어린이집의 놀이환경을 점검하고, 서로의 경험과 정보를 공유함으로써 놀이활성화를 위한 기초를 다졌습니다. 1:1 현장 방문 컨설팅에서는 각 원의 상황에 맞춰 원장님들과 교사의 놀이지원을 위한 원장의 역할에 대해 이야기를 나누는 시간을 가졌습니다.

교사 컨설팅은 현장방문 놀이관찰 후에 온라인 피드백을 제공하는 방식으로 3회에 걸쳐 진행되었습니다. 교사들은 놀이환경을 점검하고 구성놀이와 상상놀이를 지원하며, 놀이 상호작용을 점검하는데 중점을 두고 진행하였습니다. 회차가 거듭될수록 교사들은 자연스럽게 놀이공간을 재구성하고 놀이 소품을 다양하게 준비하며 영아들이 주도적으로 놀이를 즐길 수 있는 환경을 지원하였습니다. 피드백에 따라 다른 교사와 소통하고 반별 놀이 소품을 공유하는 등 교사들 간 협력의 기회도 되었습니다.

이번 컨설팅을 통해 원장님들은 놀이 활성화를 위한 원장의 역할에 대해 깊이 고민하는 계기가 되었고, 원장님이 먼저 교사들을 기다려 주고 존중하는 태도를 보이자, 교사들도 영아들을 기다리며 존중하는 방식으로 놀이를 지원하게 되었다는 점도 이야기해주셨습니다. 또한, 각 교사의 개성과 성향을 존중하는 맞춤형 지원 방식을 고민하신다고 했고, 도움이 필요할 때 원장님이 보육실에 직접 들어가 긍정적인 상호작용을 실천하는 모습을 보이는 등 다양한 지원 방법을 시도하고 있었습니다. 놀이중심 보육과정이 잘 정착되기 위해서는 교사 간 소통이 중요한데, 이를 위해 인성 프로그램 참여, 감정카드 활용 등 다양한 소통 방법을 통해 교사들 간 유대감 형성을 위해서도 노력하고 있었습니다.

이번 컨설팅이 단순히 교사 몇 명이 참여하는 것이 아니라 원장님이 함께 참여하면서, 원 차원에서의 놀이성장이 이루어지고 있음을 느꼈습니다. 여러 해에 걸친 컨설팅 경험에서 컨설턴트로서 느낀 점은 현장이 놀이중심 교육에 대해 한층 깊이 정립되어 가고 있음을 알 수 있습니다. 몇 년 전에는 혼란스럽게 다가왔던 놀이중심 교육이 이제는 원장님들과 교사 모두 자연스럽게 실천하고 있었고, 컨설팅이 그 다음 단계로 나아가는 발판이 되었다고 생각합니다. 원장님들 또한 지속적으로 배우고 성장하려는 모습이 매우 인상적이었습니다. 원장님과 선생님들 모두가 무한한 잠재력을 믿고 나아가기를 진심으로 응원합니다.

2024년 놀이학습공동체 컨설턴트 오정순

우리가 아이들의 놀이를 관찰하고 필요한 지원을 해줌으로써 놀이가 더 확장되고 즐거울 수 있는 것처럼 선생님의 교실을 관찰하고 필요한 피드백을 해줌으로써 선생님이 놀이에 더 자신감을 갖고 선생님도 함께 놀이를 즐길 수 있기를 바라는 마음으로 컨설팅을 진행했습니다.

자발적이든 비자발적이든 2회의 소모임 교육을 듣고 컨설팅 현장에서 우리 선생님들을 마주하면서 우리 아이들의 놀이 지원을 위해 고민하고 짧게는 1년 길게는 10년 이상 보육 현장에서의 나를 돌아보는 선생님들의 모습들을 발견하였습니다. 내가 교육을 듣고 잘 이해한 것인지... 우리 반 아이들에게 어떻게 적용해야 할지... 고민하고 적용하고 또 고민하고 적용하는 모습들을 보면서 선생님들도 아이들과 함께 성장하고 있음을 스스로도 느끼고 있었습니다. 다만 그 전에 해보지 않았던 걸 계획하고 실행하다 보니 서툴기도 하고 그동안 몸에 베었던 놀이에 대한 인식과 역할을 바꿔보려 하니 생각만큼 잘되지 않았지만 ‘저 잘하고 있나요?’를 확인받고 싶어 하는 선생님들을 보면서 곧 선생님들의 교실과 아이들의 놀이에 변화가 올 것이라는 기대감이 생겼습니다.

선생님들이 마주하고 있는 물리적인 보육환경, 그리고 인적 지원, 다양한 지원 등이 각기 다르지만 내가 마주한 환경에서 더 나은 교실을 위해 노력하는 선생님처럼 저 또한 다양한 현장에서 노력하시는 선생님들께 아낌없는 칭찬과 격려를 해주는 컨설턴트가 되도록 노력하겠습니다.

2024년 놀이학습공동체 컨설턴트 이성복

2019개정 누리과정과 4차 표준보육과정이 개정되고 영유아중심 놀이중심의 보육과정이 운영되고 있으나 현장에서 ‘놀이’ ‘영유아 중심’이라는 부분에 많은 어려움과 모호함을 갖고 있으며 여전히 좋은 교사로서의 역할을 감당하고자 애쓰는 교사들이 있다. 이들에게 한 발자국 더 가까이 다가가고자 진행된 놀이학습 공동체에 컨설턴트로 어린이집과 교사들을 지원하면서 특히 놀이를 위한 기본적인 놀이환경구성과 영유아의 놀이를 지원하고 확장하는 상호작용에 중점을 두고 지원하였다.

특히 놀이환경구성에서 영유아의 놀이 특성을 반영하며 융통성있게 구성하고 변화할 수 있음을 관찰과 피드백을 통해 컨설팅한 부분이 현장에서 적극 반영되고 이를 통해 영유아의 놀이지원과 확장이 일어남을 교사 스스로도 경험하며 변화에 기대와 만족을 함께 느낄 수 있었다. 또한 영유아와의 상호작용에서 대부분의 교사들이 친절하고 다정한 목소리로 영유아와 상호작용하지만 좀 더 자세히 들여다보면 교사들이 이미 정해진 답을 말해주거나 제안하는 경우가 많이 있음을 관찰과 피드백을 통해 인지하면서 영유아의 말에 교사의 제안보다는 영유아가 자신의 생각을 표현할 수 있는 기회를 제공하고자 기다려주고 격려해 주기를 함께 공감하며 지도한 부분이 교사들에게 많은 변화가 일어나도록 했다.

교사컨설팅을 진행하는 가운데 원장님들의 소모임 및 개별 컨설팅은 이러한 교사들을 지원하고 격려하는 원장으로서의 역할을 다시 한번 점검하게 되었고 컨설팅을 통한 교사들의 요구와 변화를 함께 공감하면서 교사들의 변화를 통한 영유아의 놀이 성장을 함께 경험할 수 있었다.

컨설팅을 통한 긍정적인 효과가 많은 교사들로 인해 컨설팅을 받지 않은 교사들에게도 성장할 수 있는 기회를 제공하고자 각 원의 규모와 특성에 맞게 놀이학습 공동체를 만들거나 지속하고자 하는 노력들을 가지게 되어 컨설턴트로서의 작은 도움을 주었지만 큰 변화를 위한 초석이 된 것 같아 많이 기쁘고 감사한 시간들이었다. 특히 교사들을 관찰하고 피드백하는 가운데 변화해야 할 부분도 있지만 현장에서 열심히 잘하고 있는 부분을 격려해주고 칭찬한 부분을 교사들이 잘 받아들이고 자존감을 높이는 기회가 된 것이 나름 나에게도 칭찬해주고 싶은 부분이다. 누구나 칭찬받고 싶어하고 칭찬을 받으면 좋아한다.

가장 힘든 직업 중 하나인 보육교사를 지속하고 있는 것은 분명 아이들에 대한 사랑과 열정이 있기 때문이고 이를 격려하며 보다 더 전문성 있는 교사로 안내하는 일은 그리 어렵지 않으며 서로에게 큰 의미가 있는 일로 컨설턴트로 참여한 보람과 기쁨을 안겨준 교사들과 원장님께 감사드립니다.

2024년 놀이학습공동체 컨설턴트 이 민 정

교육에서 놀이의 중요성이 점차 높아지고 있습니다. 단순한 놀이를 넘어서, 놀이 그 자체가 교육의 목적이자 학습의 수단으로 인식되고 있습니다. 이러한 변화는 교사들이 영유아들의 흥미와 관심을 관찰하고, 이를 바탕으로 교육과정을 구성해야 합니다.

하지만 아직도 많은 교사들은 놀이 중심의 표준보육과정을 이해하는 데 어려움을 겪고 있습니다. 이는 놀이의 개념을 각 교사들마다 다르게 이해되고 있기 때문입니다. 예를 들어, 어떤 교사는 놀이를 학습의 보조수단으로, 다른 교사는 놀이 자체를 교육의 핵심으로 보기도 합니다.

그럼에도 불구하고 놀이 중심의 교육과정으로 변하면서 교사들은 더 많은 책임을 맡게 되었습니다. 놀이와 교육 환경을 준비하는 것은 물론, 아이들에게 적절한 지원을 제공해야 하는 새로운 역할이 생긴 것입니다. 또한 교사들은 영유아의 놀이를 통해 그들의 흥미와 관심을 발견하고, 이를 바탕으로 교육과정을 지원해야 합니다. 이를 통해 아이들이 자연스럽게 배우고 성장할 수 있도록 돕는 것이 교사의 주된 역할이 됩니다.

저는 보육과정 컨설팅 안에서 각 어린이집의 운영 철학과 교사가 이해하는 표준 보육과정에 따라 교사로서의 다양한 역할을 실천하고 이 과정을 통해 교사들은 자신감을 얻고, 자긍심을 갖게 되길 희망하였습니다.

특히 비구조화된 놀잇감에 대한 교사들의 고민이 있어야 된다고 생각했고 현장과 상황에 따라 놀잇감에 대한 제안과 물음을 던져주었던 것 같습니다. 교사들은 우리 반의 아이들의 연령 흥미에 따라 적절한 비구조화된 놀잇감을 제공하였고 이를 통하여 아이들의 자연스러운 놀이를 관찰하였다고 생각합니다. 이러한 경험은 컨설팅이 끝나도 교사로서 하여금 놀이에 대해 생각하고 스스로에게 발문하게 하는 좋은 경험이 될 것입니다. 더불어 교사들이 자신의 현재 상황을 돌아보며, 교사로서의 책임에 대해 고민하고, 이러한 과정은 장기적으로 교사의 지속적인 역할과 책무성에 대해 기억하게 될 것입니다.

컨설팅 이후 컨설턴트로서 각 기관의 고유한 특성과 필요를 이해하게 되어 의미 있는 경험이 되었고 다양한 환경에서 운영되는 교육프로그램을 접하면서, 각 기관이 직면한 도전과제가 무엇인지 파악할 수 있었습니다. 또한 현장의 선생님들 그리고 원장님들의 열정과 헌신을 느낄 수 있었습니다. 그 헌신과 열정만큼이나 의정부시 어린이집의 놀이중심 표준보육과정이 단단히 자리 잡고 이후 지역 내 학습공동체의 활발한 활동과 확대로 확산 될것이라 생각합니다.

저의 작은 힘이나마 지역사회 어린이집의 성장과 발전에 함께 할 수 있어 행복했고 앞으로도 꼭 기여하고자 하며, 마지막으로 용기와 도전으로 컨설팅에 참여하신 교사들에게 칭찬과 격려를 보내드리고 싶습니다.

2024년 놀이학습공동체 컨설턴트 임 윤 경

• 어린이집별 중점 지원 내용

- 놀이하는 영유아의 모습에서 추구하는 표준보육과정 인간상을 반영
- 교사 중심 교육과정에서의 영유아 놀이 중심 교육과정을 이해
- 비정형화된 놀잇감을 제공하고 영유아 스스로 탐색하고 영유아 놀이와 배움의 의미에 대한 이해
- 영유아들이 놀이를 만들고 지원(일과, 공간, 자료, 안전, 상호작용 등)에 대한 이해
- 영유아는 놀이하며 즐거움, 갈등 해소, 배려, 아름다움을 느끼며 문제를 해결하며 성취감과 즐거운 느낌을 이해
- 매력적인 놀잇감과 교사는 언어적, 비언어적 상호작용에 대해 이해
- 영유아가 경험을 바탕으로 놀이하는 힘을 키우고 놀이를 경험하면서 더욱 유능해 짐을 이해

• 컨설팅 또는 소모임 전, 후의 변화

- 교사가 영유아의 발달과 표준보육과정을 반영하여 계획 및 놀잇감 제공함.
- 교사 주도적인 상호작용에서 관찰하고 언어적, 비언어적 상호작용으로 즐겁게 놀이하는 영유아를 볼 수 있었음.
- 영아반은 특히 교사에게 의존적인 상호작용에서 스스로 놀잇감을 탐색하고 다양한 대, 소근육을 이용하여 발달이 이루어짐을 알게 됨.
- 비정형화된 놀잇감(박스, 종이컵, 우드락, 끈 등)을 제공함으로써 새로운 놀이환경을 구성하고 영유아의 창의성이 발달함을 경험함.
- 놀이 지원에 대해 이해하고 특히 공간 확장과 동생들을 초대하여 경험할 수 있도록 하여 다양한 경험을 공유함.
- 단답형 질문보다 발문적 질문을 통해 열린 사고를 촉진할 수 있는 발문을 제안함.

• 컨설턴트로서 놀이학습공동체 참여에 따른 전체적 소감 등

놀이학습공동체 컨설턴트로 함께 배우고 성장할 수 있는 시간이었습니다. 어린이집 특성상 행사도 많고 업무분장을 소화해 내면서 누군가가 또 와서 컨설팅하고 피드백을 준다고 하면 부담이 될 것을 가장 우려하였습니다. 성공적인 놀이학습공동체를 위해 센터장님, 이현옥 선생님, 김윤선 대표님과 회의를 통해 최대한 교직원들이 부담스럽지 않게 선생님들이 성장하는 시간이 될 수 있도록 협의하였습니다.

각 원에 방문할 때 따뜻하고 편안하게 상호작용할 수 있도록 하고 피드백을 줄 때도 선생님들의 어려움을 먼저 파악하고 칭찬과 격려를 통해 선생님들도 유능함을 인정해 드리고 선생님이 신이 나서 지원할 수 있도록 노력하였습니다.

컨설팅을 받을 때마다 달라지는 선생님을 볼 때 제가 더 행복하고 뿌듯했습니다.

태풍, 연천, 푸르미 선생님들 너무너무 수고하셨고 놀이 전문가가 되신 선생님들 늘 응원하고 또 기대가 됩니다. 또한 함께 놀이학습공동체를 이끌어 주신 센터장님, 이현옥 경기도형보육컨설턴트 선생님, 김윤선 대표님 외 관계자 여러분 고생하셨고 감사합니다.

2024년 놀이학습공동체 컨설턴트 장 은 미

- 구리시 컨설팅 대상어린이집은 그동안 몇 년 동안 컨설팅을 받아 왔기 때문에 비교적 놀이 수준이 높은 편이며 어린이집 내에 놀이환경 또한 충분히 잘 되어 있어 올해 컨설팅 목표는 상호작용 컨설팅으로 지원하였다.
- 개별 교사 관찰을 통해 교사들이 영유아들과 언어적 상호작용 비언어적 상호작용을 하는 과정에서 필요한 상호작용 방법을 지도하였다.
- 소모임은 매체 워크숍으로 진행하였으며 비구조적인 매체에 대한 활용도를 높이기 위하여 다양한 매체 및 자료를 실제 조작해 보고 놀이해 보는 시간을 가졌다.
- 매체 워크숍에 대한 교사들의 호응도가 좋았는데 물감 등과 같은 실제 매체들을 조작해 보니 더욱더 매체에 대한 자신감을 갖게 되었다고 하였다.
- 소모임 진행 시 어린이집에서 영유아들과 놀이했던 사례를 발표해 보게 함으로써 다른 어린이집의 놀이 사례를 간접 경험할 수 있었으며 다양한 놀이 사례에 대해 궁금한 것을 물어보고 함께 고민해 보는 방법으로 진행하였다.
- 타 어린이집의 놀이 사례를 함께 고민하고 공유하는 과정에서 놀이 지원의 방법을 배우기도 하며 교사로서의 많은 성장과 발전이 있었다고 한다.
- 올해의 경우 각 기관의 놀이 수준 및 놀이환경이 너무 많이 달라져서 많은 보람을 느끼게 되었는데 5년 동안 꾸준히 구리시 관내어린이집에 컨설팅하면서 더 큰 보람을 가진 한 해였다.
- 컨설턴트로서 성장하게 해준 구리시 육아종합지원센터에도 감사드리며 어린이집에서 과제를 할 수 있도록 꼼꼼히 챙겨준 육아종합지원센터 담당자님의 노고에도 감사합니다.

2024년 놀이학습공동체 컨설턴트 정 혜 숙

1. 어린이집별 중점 지원 내용

해마다 진행되는 놀이학습공동체 운영이지만 올해는 유난히 유보통합이라는 유아교육의 전환이 되는 시기를 준비하고 있어 이번 공동체 학습에 참여하는 컨설턴트로서의 마음가짐도 달랐던 것 같고, 책임감도 더 크게 와닿는 느낌이었다.

어린이집마다 지역 특성, 기관의 규모, 교사들의 다양한 성향 등 매번 새롭다는 생각을 갖게 되지만 그럼에도 보육과정이란 공통분모라는 점에서 가급적 보육과정 본질의 의미를 다시금 인식할 수 있는 기회가 될 수 있는 것에 중점을 두었던 것 같다. 교사들이 아이들과 놀이를 즐겁게 그리고 그 놀이가 이어지고 확장되면서 아이들에게 배움이 있는 놀이가 될 수 있어야 한다는 보육과정의 기본 원칙에서 스펙트럼한 지원을 하고자 하였다.

크게 보육환경, 영유아 놀이, 그리고 상호작용에 중점을 두어 관찰하고 기록한 내용을 교사와 피드백하면서 보육과정의 목적과 목표, 추구하는 인간상, 교사로서 놀이 지원 시 지원해야 할 5가지의 중요 포인트를 재인식할 수 있도록 지원하였다.

2. 컨설팅 또는 소모임 전, 후의 변화

5개의 어린이집을 컨설팅하면서 가장 중요한 부분이 원장님의 보육철학과 보육과정에 대한 관심이라고 생각한다. 5개 원의 원장님들을 만나면서 무엇보다 원장님의 보육과정 이해라는 부분에 대해 중요성을 강조하였으며 각 반 교사의 놀이 진행하는 방법이나 지원, 상호작용을 관찰하며 피드백하였으나 원마다 사정이 있고, 교사들의 성향에 따라 반응이나 태도가 많이 달랐던 점도 기억에 남는다.

교사들도 참여할 때 적극적인 교사는 소모임 전후, 컨설팅 전후의 모습이 많이 달랐다. 예를 들면, 3세반 교사의 경우 교실에 처음 갔을 때 실망감이 컸다. 유심히 관찰하다 보니 교육의 부재가 컸다는 점을 발견하였고, 이를 바탕으로 컨설팅할 때 배우고자 하는 적극성이 눈에 띄었다. 이러한 태도는 이후 놀이 중심을 운영하는 것에 많은 영향을 미쳤고, 또한 자신감도 상승됨을 느꼈다. 전반적으로 이번 놀이학습공동체 교사들은 다양한 방식으로 성장함을 볼 수 있었기에 역시나 공동체 운영의 중요성을 알 수 있었다.

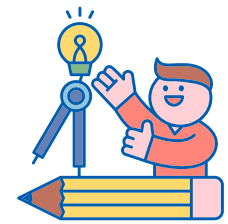
3. 컨설턴트로서 놀이학습공동체 참여에 따른 전체적 소감

개정 4차 표준보육과정 운영 4년 차, 놀이학습공동체 운영도 4년 차에 이르지만 해마다 참여하는 어린이집의 개소 수가 적고, 무엇보다 교사의 자발성보다는 원장님의 권유에 따라 대부분 참여하다 보니 처음 어린이집을 방문할 때 서먹하거나 불편한 느낌을 받는 경우가 왕왕 있는 것이 사실이다. 무엇보다 표준보육과정에 대한 깊이 있는 이해가 부족한 경우가 많아 무언가 새롭게 시작한다는 한계점을 느낄 때가 많고 왜 이렇게 변화가 더디지? 라는 컨설턴트로서 힘들 때가 있어 계속 컨설턴트를 해야 하나라는 딜레마가 생기곤 한다.

1차 때 방문해서는 거의 기본적인 보육과정의 목표를 비롯한 놀이중심을 운영하는 교사가 반드시 알고 있어야 할 부분에 대해 교육하고, 관찰한 부분에 피드백하면 교사들도 컨설턴트의 진심을 느끼는지 조금은 적극적인 태도를 보이고, 이후 2차 만날 때까지 노력하겠다는 피드백을 받은 한다.

원마다 원장님과의 관계, 파트너와의 관계 등 미묘한 문제들이 있어 무엇보다 교사에게 자신감을 주고자 노력했던 것 같다. 분명한 것은 교사들은 자기 발전에 많은 관심과 도전을 하고 싶어한다는 사실이다. 만나는 기간 중간에 한 번 연락하여 잘하고 있는지, 어려운 점은 없는지를 이야기 나누고 2차 컨설팅을 가면 대부분의 교사가 변화되어 가고 있음을 느낄 수 있었고, 컨설팅을 받고 자신의 변화가 일어나고 자신감도 생겼다는 것이 대부분의 피드백이다.

이렇게 2024년 놀이학습공동체를 마무리하면서 컨설턴트로 보람을 느낀다. 최종 놀이 중심 운영을 발표하는 시간에 교사들에게서 자신감 있는 모습을 발견하였다. 역시 누군가를 변화시킨다는 것은 참 의미 있는 일이란 것을 느끼며, 앞으로도 현장의 많은 교사들에게 힘을 주는 컨설턴트가 되리라 마음으로 다짐하며 참여 소감을 마무리하고자 한다.



MEMO

This image shows a single sheet of white paper with ten horizontal blue lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or simple writing. There is no text or other markings on the paper.



MEMO

[illegible]

MEMO

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

제작지원 경기도청 보육정책과

총괄 정혜원(경기도북부육아종합지원센터 센터장)

실무·편집 홍유림(경기도북부육아종합지원센터 육아정책팀장)

옥향희(경기도북부육아종합지원센터 경기도형보육컨설턴트)

참여육아종합지원센터

가평군육아종합지원센터

고양특례시육아종합지원센터

구리시육아종합지원센터

남양주시육아종합지원센터

양주시육아종합지원센터

연천군육아종합지원센터

의정부시육아종합지원센터

파주시육아종합지원센터

포천시육아종합지원센터



인쇄 2024년 12월

발행 2024년 12월

발행인 정혜원

발행처 경기도북부육아종합지원센터

(11780) 경기도 의정부시 추동로 140, 3층

☎ 031-876-5767

인쇄 및 디자인 (주)현정커뮤니케이션