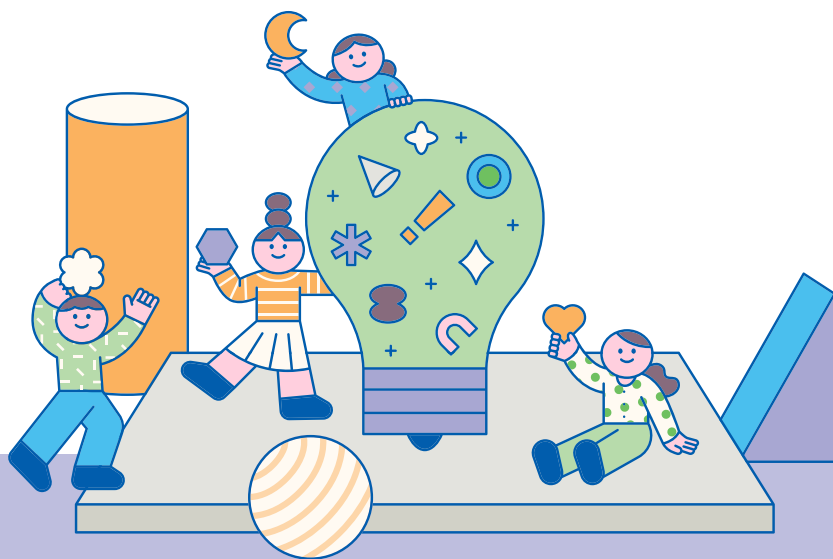


2024년 놀이학습공동체 사례집

놀이로 함께 배움

영·유아들의
놀이 속에서 함께
배우고 성장하고 싶은
교사의 바람



2024년 놀이학습공동체 사례집

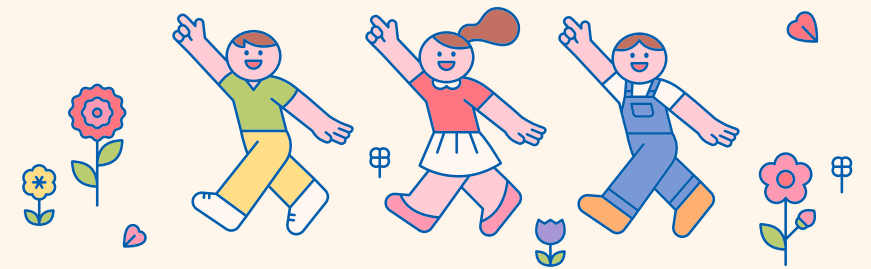
놀이로 함께 배움

영·유아들의
놀이 속에서 함께
배우고 성장하고 싶은
교사의 바람



2024년 놀이학습공동체 사례집

놀이로 함께 배움



CONTENTS

PART1

사업소개

1. 사업 개요 10
2. 사업 결과 14

PART2

운영사례

1. 사례집 활용 방법 30
2. 어린이집 놀이 사례 31
3. 육아종합지원센터 운영 사례 128

PART3

참여 후기

1. 참여 컨설턴트 목록 162
2. 컨설턴트 참여소감 163

인사말



‘놀이로 함께 배움’이라는 제목 안에는 ‘영유아들의 놀이 속에서 함께 배우고 성장하고 싶은 교사의 바람’이라는 부제를 갖고 있습니다. 표준보육과정의 개정되고 어린이집 현장에 적용되기까지 겪어야 하는 시행착오의 어려움을 함께 해결하고자 놀이학습공동체를 시작하게 되었습니다.

경기도북부육아종합지원센터와 경기도북부지역 시·군육아종합지원센터가 함께 운영하는 놀이학습공동체는 전문과정을 거친 컨설턴트를 위촉하여 어린이집과 연계한 교육, 소모임, 컨설팅을 지원하는 사업입니다. 영유아의 놀이 지원을 위한 어린이집의 노력이 공유되어 더욱 의미 있게 됐으면 하는 마음을 놀이학습공동체 사례집에 담아보았습니다.

세상에 처음부터 쉬운 일은 없습니다. 그러나 고민을 통한 경험, 실천적인 지식을 만들어 가는 과정을 통해 점차 쉬워지는 일은 있다고 생각합니다. 교사의 영유아 놀이 지원도 마찬가지 아닐까요? 놀이학습공동체를 통해 영유아와 함께하는 놀이시간의 지원이 점차 쉬워지는 일이 되었으면 하는 바람을 담아봅니다.

우리들의 놀이학습공동체는 5년간의 경험이 쌓여 있습니다. 다섯 번째 사례집이 발간될 때까지 놀이학습공동체와 함께 해주신 현장의 보육교직원, 육아종합지원센터의 컨설턴트, 사업담당자들에게 감사의 마음을 전합니다.

경기도와 함께 경기도북부육아종합지원센터는 어린이집의 끊임없는 고민 해결과 실천 방안을 연구하고 지원하도록 하겠습니다.

감사합니다.

2024년 12월
경기도북부육아종합지원센터



2024년 놀이학습공동체 사례집

놀이로 함께 배움

PART1 사업소개

1. 사업 개요

2. 사업 결과

1 사업 개요

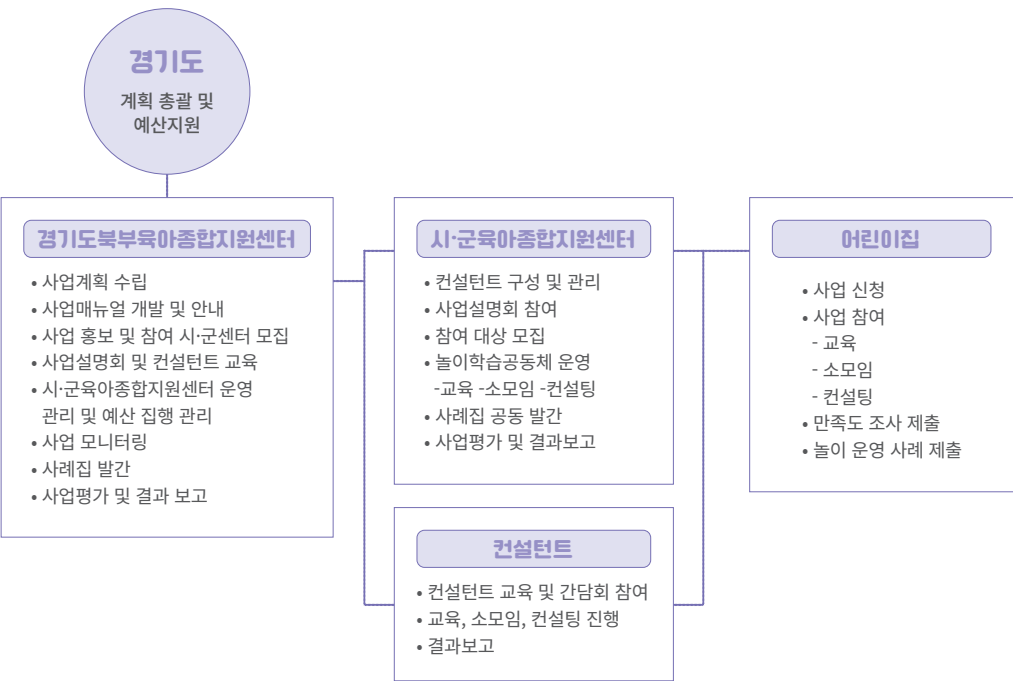


사업의 필요성 및 목적

- 「제4차 표준보육과정」은 영유아 중심·놀이 중심 교육과정을 강조하고 있으며, 영유아가 자신의 관심과 흥미에 기반하여 놀이를 통해 배움의 과정으로 나아갈 수 있도록 적극적으로 지원하는 보육교직원 역할의 변화를 요구함
- 놀이 중심 보육과정의 방향성을 이해하고 질적으로 향상된 교육이 실천될 수 있도록 하기 위하여 육아종합지원센터의 어린이집 보육 지원사업이 필요함
- 시도-시·군육아종합지원센터의 연계와 협력을 통해서 경기도북부지역의 보육교직원들의 학습 공동체를 활성화하고 보육과정 운영의 질을 높이고자 함

사업개요

- 사업내용** 교육, 소모임, 컨설팅
- 사업기간** 2024. 3. ~ 11.
- 사업대상** 경기도북부지역 참여 시군센터, 관할지역 내 어린이집 원장 및 교사
- 추진체계**



진행절차



추진세부내용

2024년 “놀이로 함께 배움” 놀이학습공동체 추진 세부 내용은 다음과 같다.

구분	대상	일시	사업 내용	실적
놀이학습 공동체 사업 설명회	경기북부지역 시군센터	2024. 2. 19.(월) 10:30~11:30	• 놀이학습공동체 사업 목적 안내 • 놀이학습공동체 사업 기간 및 추진계획 세부 내용 안내 • 2024년 놀이학습공동체 사업매뉴얼 안내 (PDF 파일 배포)	1회 23명
접수	경기북부지역 시군센터	2024. 1. 24.(수) ~ 2024. 2. 20.(화)	• 놀이학습공동체 사업 운영 안내 및 참여 센터 모집 • 놀이학습공동체 참여신청서 및 계획안 작성	9개 센터
컨설팅 구성	경기북부지역 시군센터	2024. 1. 24.(수) ~ 2024. 2. 20.(화)	• 놀이학습공동체 시·군센터 컨설턴트 모집	1회 22명
	놀이학습 공동체 컨설턴트 교육	2024. 2. 22.(목)	• 놀이학습공동체 컨설턴트 교육 진행 (위촉 컨설턴트, 시군육아종합지원센터)	1회 32명
	컨설턴트 사례소모임	2024. 10. 30.(수) ~ 11. 01.(금)	• 컨설턴트 사례 공유 소모임 진행	3회 29명
놀이학습 공동체 사업 운영	사업 참여 센터	2024. 3. ~ 11.	• 놀이중심·영유아중심 보육과정 정착을 위하여 보육과정 지역별 교육 진행	교육 27회 521명
			• 소모임을 주제별로 나누어 일지작성, 상호 작용, 놀이의 이해와 실행 등을 현장의 필요도에 맞추어 진행	소모임 73회 519명
			• 컨설턴트를 컨설팅 신청 어린이집에 파견 하여 교육과정, 상호작용, 서류작성 등에 대한 정보 안내	컨설팅 274회 500명
놀이학습 공동체 사례	경기북부지역 시군센터	2024. 11.11.(월)	• 놀이학습공동체 운영사례 제출 (참여 어린이집, 컨설턴트, 센터)	센터당 2개 놀이사례 총 20개 사례
놀이학습 공동체 사업운영 및 만족도 조사	경기북부지역 시군센터	2024. 11. 11.(월)	• 놀이학습공동체 사업운영실적 및 만족도 조사 통계 제출	'24.11월말 기준
놀이학습 공동체 결과보고회	경기북부지역 시군센터 사업 담당자 및 컨설턴트	2024. 12. 10.(화)	• 시도 센터 - 놀이학습공동체 운영 사업점검 설문조사 실시 • 시군 센터 - 놀이학습공동체 사업점검 설문조사 참여 및 결과 보고회 참여 • 컨설턴트 - 사업결과보고 간담회 참여	1회 21명
놀이학습 공동체 사례집 발간 및 배포	경기북부지역 시군센터, 컨설턴트, 참여어린이집	2024. 11. ~ 12.	• 놀이학습공동체 사례집 발간 및 배포	1회 500부

사업효과

- 놀이·아동 중심 교육과정을 실현하여 질 높은 보육환경 조성
- 시도·시·군육아종합지원센터와 연계를 통한 놀이학습공동체 사업 활성화
- 보육교직원 자발적인 학습을 통해 보육과정에 대한 역량 강화
- 균형적인 멘토링과 참여대상의 교류·협력을 통해 보육교직원들의 책무성 증진

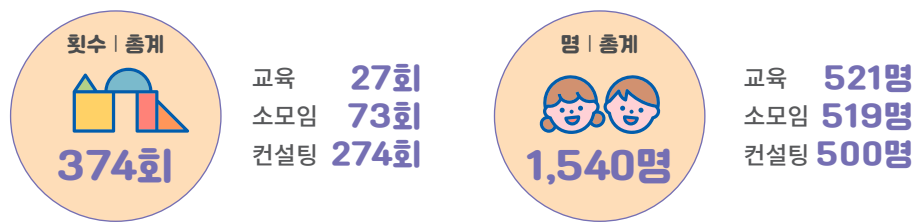
2024년 놀이학습공동체 위촉 컨설턴트

이름(가나다순)	소 속	구분
권 수 진	서영대학교 유아교육과	재위촉
김 윤 선	한림성심대학교	신규위촉
김 효 정	고양특례시육아종합지원센터	재위촉
도 미 진	아주대학교 교육대학원	신규위촉
민 혜 자	인천보육교사교육원	재위촉
박 미 경	군포시립송정마을어린이집	재위촉
배 숙 진	김포대 유아교육과, 에코베이스캠프	재위촉
백 인 옥	구리시육아종합지원센터	신규위촉
서 영 미	에스브레인 연구소	신규위촉
손 윤 희	시립별마루어린이집	재위촉
오 정 순	해와달어린이집	재위촉
이 미 선	연천군육아종합지원센터	신규위촉
이 민 정	구리갈매행복어린이집	재위촉
이 성 복	칼빈대학교	신규위촉
이 연 미	경기북부보육교사교육원	재위촉
이 연 희	가평군육아종합지원센터	재위촉
인 지 선	방송통신대학교 대학원	신규위촉
임 윤 경	브라운스톤다해어린이집	신규위촉
장 은 미	협성대학교 사회복지대학원	재위촉
전 혜 경	포천시육아종합지원센터	재위촉
정 혜 숙	정혜숙열린마음연구소	재위촉
한 상 숙	공립가람어린이집	재위촉

2 사업 결과



2024년 놀이학습공동체 사업은 10개 시도-시·군육아종합지원센터가 참여하였으며, 참여기관의 전체 사업 결과는 다음과 같다. ※2024. 11. 30. 기준



「교육」 세부결과

놀이중심·아동중심 교육과정의 정착을 위하여 어린이집 원장 및 보육교직원 대상으로 ‘2024년 놀이학습공동체’를 시군센터와 함께 진행하였다. 시·군육아종합지원센터 지역별 교육을 진행하였으며, 그 결과는 다음과 같다. ※2024. 11. 30.기준

센터명	대상	운영회수	참여인원
경기도북부육아종합지원센터	보육교직원	1회	17명
가평군육아종합지원센터	보육교직원	2회	38명
고양특례시육아종합지원센터	보육교직원	2회	89명
구리시육아종합지원센터	보육교직원	4회	70명
남양주시육아종합지원센터	보육교직원	4회	54명
양주시육아종합지원센터	보육교직원	4회	84명
연천군육아종합지원센터	보육교직원	4회	39명
의정부시육아종합지원센터	보육교직원	-	-
파주시육아종합지원센터	보육교직원	2회	43명
포천시육아종합지원센터	보육교직원	4회	87명
총계		27회	521명

참여유형

구분	회수	참여인원
원장	9회	101명
보육교사	18회	420명
총계	27회	521명

「교육」 주제

놀이

놀이의 이해, 놀이를 통한 배움, 놀이학습공동체 사업의 이해, 놀이 중심 보육과정에서의 놀이 환경의 중요성, 놀이학습공동체의 개념과 역할, 어린이집에서의 보육과정 실천과 놀이활동의 경험과 생각 나누기, 놀이의 실제, 연령별 놀이, 놀이 속 배움 발견하기, 놀이의 성공과 실패 사례 경험하기, 영유아의 놀이 현 주소 둘러보기, 놀이 이해와 기록하기, 영유아 주도적 놀이와 우리반 놀이 환경, 놀이 들여다보기, 놀이의 시작, 영유아의 놀이 속 배움을 이어주는 상호작용을 이해하고 적용하기

보육과정

제4차 표준보육과정의 이해, 제4차 표준보육과정의 주요내용 및 반영, 어린이집 운영의 실제, 2024년 놀이 중심 교육과정의 계획과 운영, 놀이학습공동체 사례 발표 및 평가, 근접발달영역, 미래교육의 특징, 영유아·놀이 중심 보육과정 실행 및 평가. 표준보육과정 이론, 아동권리존중, 보육과정 보물창고, 이전 교육과정과 비교해보기, 표준보육과정이 추구하는 인간상, 표준보육과정의 5개 영역과 놀이 연결하기, 의미있는 관찰, 2019개정누리과정과 제4차표준보육과정 살펴보기, 구체적 상호작용에 대한 이해와 실제 적용

보육교직원의 역할

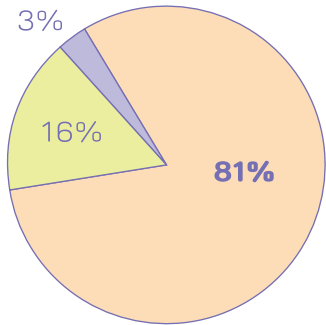
놀이를 지원하는 교사의 역할, 교사의 상호작용 지원을 위한 원장의 역할, 교사가 가져야 할 신념과 가치관, 공개수업에 참여한 교사의 자세, 협동의 중요성, 놀이중심 보육과정을 실현하기 위해 보육현장에서 원장과 교사의 역할에 대해 점검하기, 놀이 이어가기 위한 교사의 지원, 놀이의 유능성을 위한 교사의 지원, 역할놀이와 쌓기 놀이의 특성과 놀이 환경과 보육과정 중 원장의 지원방안에 대한 이해

만족도

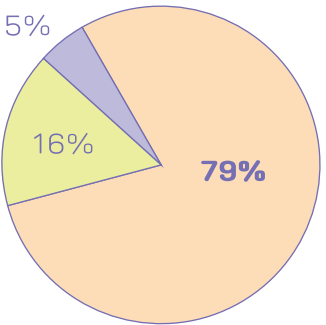
놀이학습공동체 원장 및 보육교직원 대상 교육은 경기북부지역 육아종합지원센터에서 총 27회가 진행되었으며 만족도는 다음과 같다.

매우 그렇다 약간 그렇다 보통이다 별로 그렇지 않다 전혀 그렇지 않다

교육 진행 만족도

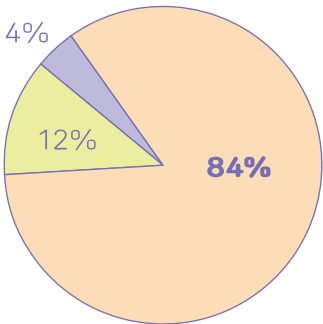


교육 진행회수와 시간

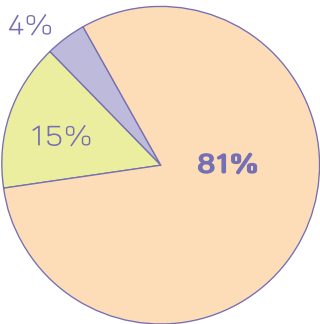


매우 그렇다 약간 그렇다 보통이다 별로 그렇지 않다 전혀 그렇지 않다

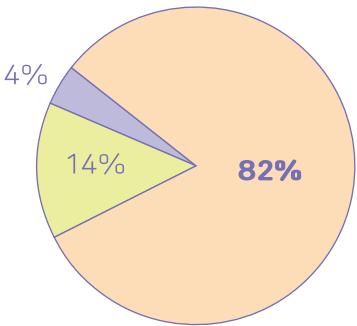
교육 진행 절차와 방법



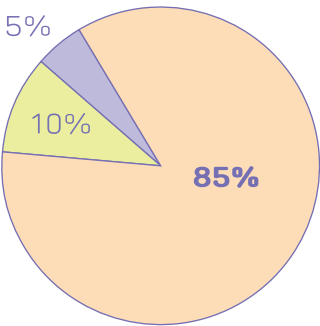
교육 내용 만족도



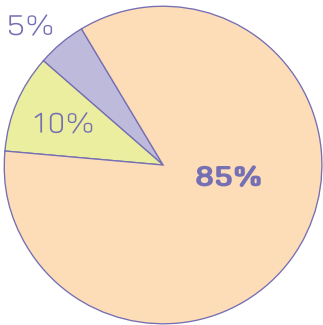
교육 도움 여부



교육 강사 만족도



강사와의 소통



놀이학습공동체프로그램
교육에 대한 만족도조사 결과
**교육 진행 전반적인 만족도는 97%,
교육 진행절차와 방법 만족도는 96%,
교육 내용에 대한 만족도는 96%,
교육 도움여부 만족도는 96%**로 매우 높게 나타났다.
놀이학습공동체 교육에 따른 기타 의견으로는
다음과 같은 의견들이 제시되었다.

<기타 의견>

- ☒ 보육과정 중심으로 이루어진 교육이라서 현장에서 많은 도움이 될 것 같습니다.
- ☒ 사례와 함께 진행해 주셔서 재미있었습니다.
- ☒ 놀이에 대해 다시 한번 더 생각해 볼 수 있는 시간이 되었습니다.
- ☒ 교사가 주도하는 놀이가 아닌 영유아가 스스로 선택해 즐거움을 줄 수 있는 놀이의 중요성을 다시 한번 일깨워 준 유익한 교육이었습니다.
- ☒ 놀이에 대한 이해와 교사 지원이 잘 이루어지면 놀이를 통한 배움이 이루어진다는 교육 잘 이해했습니다.
- ☒ 현장에서 적용하기 좋은 사례들 감사합니다.
- ☒ 실질적인 도움이 되는 교육으로 현장에서 지원하기 현실적이라 여겨졌습니다.
- ☒ 실질적인 놀이에 대한 도움을 받을 수 있는 교육으로 교사로서의 모습을 객관적으로 평가해 볼 수 있었습니다.
- ☒ 놀이에 대한 개념에서부터 놀이 중심의 교육까지 자세한 실제 사례나 예를 들어 교육이 유익하였습니다.
- ☒ 관찰 및 놀이의 중요성과 놀이지원 방법 등을 쉽게 설명하여 놀이중심 보육과정의 실제 적용에 대한 업무능력을 향상 시킬 수 있었습니다.
- ☒ 놀이학습공동체 교육을 통해 어린이집 내 놀이가 활성화 되는 등 긍정적인 변화가 나타나 만족스럽습니다.
- ☒ 놀이중심 보육과정을 통해 많은 도움을 받을 수 있는 시간이 되었습니다. 의미있는 교육의 시간을 제공해주셔서 다시 한번 감사의 인사 전합니다.
- ☒ 놀이학습공동체를 통해 원장과 교사의 역량을 강화할 수 있는 시간이었습니다.
- ☒ 교육을 통해 영아들에게 적절한 상호작용 방법에 대해 알게 되었고, 궁금한 사항에 대해서는 잘 알려주셔서 많은 도움이 되었습니다.
- ☒ 초임 교사 대상으로 한 놀이학습공동체 교육도 개설해주면 좋겠습니다.
- ☒ 놀이가 중심이 되는 교육은 영아들에겐 어려운 점들이 많습니다.
- ☒ 현장에서 영유아 놀이 상호작용에 많은 도움이 된 것 같습니다.
- ☒ 놀이학습교육을 통해 어려워했던 영유아 대처 방법을 배우게 되었습니다. 감사합니다.
- ☒ 교사의 놀이 지원과 상호작용 교육을 추가로 듣고 싶습니다.

「소모임」 세부결과

놀이중심·영유아중심 교육과정을 체계적으로 진행할 수 있도록 정보를 제공하고, 소모임을 주제별로 나누어 현장의 필요도에 맞춘 소모임을 제공한 것으로 나타났다.
시·군육아종합지원센터 지역별 소모임을 진행하였으며, 그 결과는 다음과 같다.

실적

센터명	대상	운영횟수	참여인원
경기도북부육아종합지원센터	보육교직원	2회	23명
가평군육아종합지원센터	보육교사	2회	26명
고양특례시육아종합지원센터	보육교직원	18회	75명
구리시육아종합지원센터	보육교직원	6회	73명
남양주시육아종합지원센터	원장	9회	27명
양주시육아종합지원센터	원장 및 보육교사	8회	52명
연천군육아종합지원센터	보육교직원	17회	123명
의정부시육아종합지원센터	원장 및 보육교사	4회	44명
파주시육아종합지원센터	보육교직원	6회	40명
포천시육아종합지원센터	원장 및 보육교사	1회	36명
총계		73회	519명

참여유형

구분	횟수	참여인원
원장	17회	60명
보육교사	56회	459명
총계	73회	519명

「소모임」 주제

놀이

놀이에 대한 이해, 놀이 관련 사례집 보며 연령별 발달특성 알아보기, 영유아들이 가장 많이 하는 놀이 공유, 놀이사례를 통한 놀이에 대한 어려움 공유하기, 놀이 사례를 나누며 교사의 고민과 문제 해결방안 모색하기, 놀이중심 교육과정의 계획과 운영, 놀이 매체 워크샵, 영유아반의 다양한 놀이 사례 공유, 놀이사례 컨설팅 보고 진행, 놀이 매체 및 놀이 자료의 종류, 놀이환경의 중요성, 열린 자료와 비구조적인 놀잇감에 대해 알고 적용한 실제 놀이 사례, 우리 교실의 놀이, 영아중심 놀이 진행에 따른 교실 운영, 놀이의 가치 발견하기, 놀이의 의미를 생각해보기, 놀이 지원 시 주의할 점, 우리 어린이집의 놀이환경 점검하기

보육과정

보육과정의 이해, 놀이중심 보육과정을 하면서 현장에서의 어려운 점, 4차 표준보육과정에 기초한 보육프로그램 적용하기, 영유아·놀이중심 보육과정 적용하기 위한 교사의 핵심 가치 되돌아보기, 개정 평가제와 표준보육과정을 하루 일과 속에 적용해보기

이론

표준보육과정 및 해설서, 한국 표준화 이고그램(자아그림) 점검을 통한 나의 성격 분석, 놀이를 통한 교수 방법

상호작용

전문교사로서의 변화를 위한 어린이집별 놀이사례 및 영상 공유, 원장 장학, 인정과 격려하는 상호작용, 놀이에 집중할 수 있게 하는 상호작용, 열린 자료 제공하여 놀이의 변화 관찰 발표하기, 놀이학습공동체 활동 후 변화된 점에 대한 토의, 상호작용 이해하기, 컨설팅 후 교사-영유아-놀이의 변화와 놀이 지원을 위한 지속방안 마련하기

운영

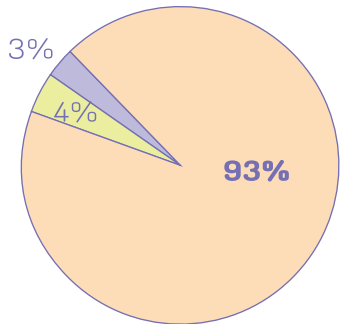
보육실 놀이사례 공유, 보육현장에서 놀이 지원 및 확장이 이뤄졌던 사례 공유, 장애통합반 유아들의 놀이 지원을 위한 교사들 간 협업 사례 공유, 놀이학습공동체 참여하게 된 이유, 자율장학의 이해, 동료성을 통한 전문성의 이해, 구성원들과의 현장 이야기, 공개수업 및 기관탐방 참여소감 나누기, 어린이집 조별 놀이사례(보육과정 전문교사로의 변화), 놀이 지원의 지속성을 위한 원내 놀이학습공동체 운영하기, 교사의 놀이 지원을 위한 원장의 역할 점검하기

만족도

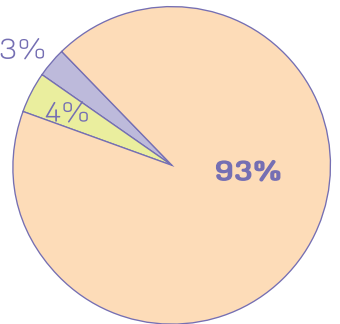
놀이학습공동체 원장 및 보육교직원 대상 소모임은 경기북부지역 육아종합지원센터에서 총 73회가 진행되었으며 만족도는 다음과 같다.

매우 그렇다 약간 그렇다 보통이다 별로 그렇지 않다 전혀 그렇지 않다

소모임 진행 만족도

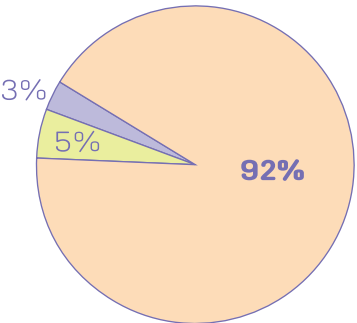


소모임 진행횟수 및 시간

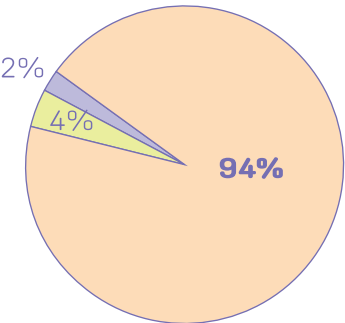


매우 그렇다 약간 그렇다 보통이다 별로 그렇지 않다 전혀 그렇지 않다

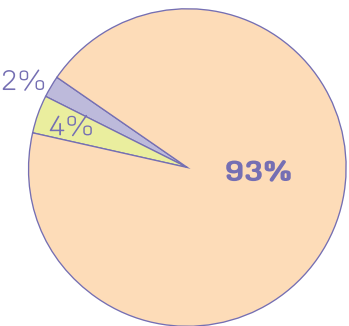
소모임 진행절차와 방법



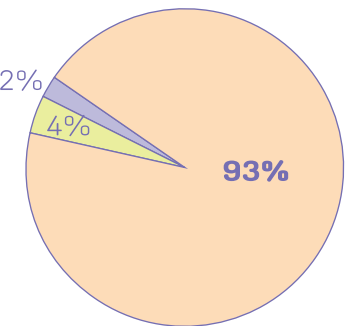
소모임 내용 만족도



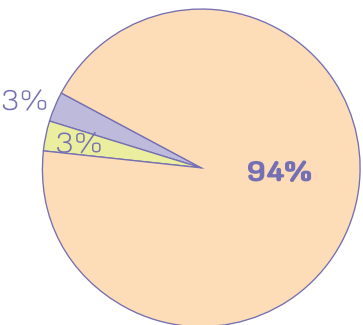
소모임 도움 여부



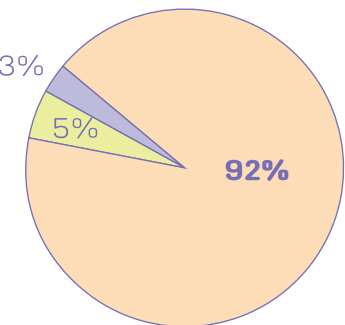
소모임 적극적 참여여부



소모임 추천 의향

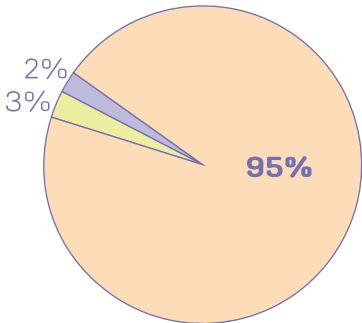


소모임 지속적 참여여부

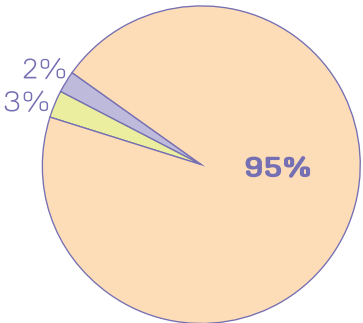


매우 그렇다 약간 그렇다 보통이다 별로 그렇지 않다 전혀 그렇지 않다

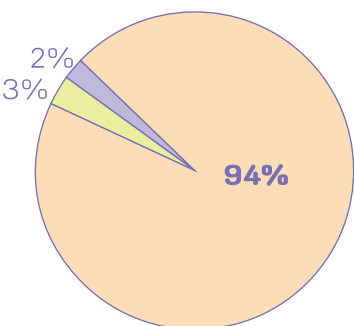
컨설턴트 진행 만족도



컨설턴트 전문성



컨설턴트와의 소통



놀이학습공동체프로그램
소모임 만족도조사 결과
**소모임 진행 전반적인 만족도는 97%,
진행횟수와 시간 만족도는 97%,
소모임 진행절차와 방법 만족도는 97%,
소모임 내용에 대한 만족도는 98%,
소모임 도움여부 만족도는 97%로 매우 높게 나타났다.**
놀이학습공동체 소모임에 따른 기타 의견으로는 다음과
같은 의견들이 제시되었다.

<기타 의견>

- ☒ 소모임이 많이 진행되었으면 좋겠습니다.
- ☒ 의미 있는 소모임이었습니다. 소모임에서 나눈 것들을 항상 생각하며 보육에 힘쓰도록 하겠습니다.
- ☒ 장애통합반 교사로서 소통하는 소중한 시간이었습니다.
- ☒ 함께 이야기 나눌 수 있어 좋았습니다.
- ☒ 다양한 연령을 가진 영유아의 놀이 사례 및 지원 등을 간접적으로 경험할 수 있어서 도움이 되었습니다.
- ☒ 직접 놀이를 진행하는 소모임 진행 방식으로 영유아들의 놀이를 이해할 수 있었으며, 놀이 매체의 다양성과 환경의 중요성을 깨달아 놀이 지원의 중요성을 느낄 수 있었습니다.
- ☒ 같은 지역 내에서도 다양한 자원 등을 활용하여 놀이가 진행되는 사례를 공유하며 놀이 지원의 다양성과 지원자인 교사의 역할을 배울 수 있어 유익하였습니다.

<기타 의견>

- ☑ 미리 계획하고, 소모임 일정 조율해 주셔서 잘 진행되었습니다. 내년에도 참여 의사가 있으며 하나하나 다 체크하며 챙겨주셔서 감사합니다. 교사 역량강화에 도움이 되었습니다.
- ☑ 소모임을 하면서 현장에서 함께 일하는 선생님들의 마음과 생각을 나누게 되는 자리가 되었고, 무엇보다 다른 원을 방문하여 보육환경과 선생님의 놀이 방법에 대해 배울 수 있는 계기가 되어 좋은 경험이 되었던 것 같습니다.
- ☑ 어린이집에서 운영되고 있는 놀이중심 보육과정에 대해 점검해보고, 개선할 수 있는 유익한 시간이었습니다. 의미있는 사업에 참여할 수 있는 기회를 주셔서 감사합니다.
- ☑ 소모임을 통해 지역 보육교사 선생님들과 공감되는 이야기를 나누며 서로 도움을 받을 수 있었고 새로운 사회관계, 대인관계 형성에도 도움이 되었습니다.
- ☑ 배울 점이 많아서 정말 좋은 것 같아요. 감사합니다.
- ☑ 컨설팅을 준비하는 부담보다는 직접 물어보고 배울 수 있어 좋았고, 놀이학습공동체에 더 많은 교사도 참여할 수 있도록 지속되길 바랍니다.
- ☑ 같은 연령으로 그룹을 형성해 진행해도 좋을 것 같습니다.
- ☑ 내가 현재 고민하고 있는 부분이 다른 교사들도 느끼고 있는 부분이 있어 도움이 되었다.
- ☑ 소모임을 통해 함께 이야기 나누는 것만으로 도움이 되었습니다.
- ☑ 놀이사례를 공유하고, 특히 비구조적인 재료를 공유할 수 있어 좋았습니다.
- ☑ 영유아 주도적 놀이 지원에 대해 다시 생각해 볼 수 있는 기회가 되었습니다.
- ☑ 아이들과의 놀이에 대해 다시 한번 고민해 보는 시간이었습니다.
- ☑ 놀이 성장 컨설팅의 지속적인 지원 관리
- ☑ 컨설팅이 매회 차 진행될수록 변화되는 모습이 보여서 좋았습니다.



세부결과 「컨설팅」

놀이학습공동체는 보육교직원이 효과적으로 제4차 표준보육과정을 현장에 적용하여 실행할 수 있도록 소집단 또는 1:1 보육컨설팅을 제공하였다.
컨설팅트를 신청한 어린이집에 파견하여 교육과정, 상호작용, 서류작성 등에 대한 정보를 통해 보육교직원의 전문성 향상을 도모하였다.
시·군육아종합지원센터 지역별 컨설팅을 진행하였으며, 그 결과는 다음과 같다.

실적

※2024. 11. 30.기준

센터명	대상	운영횟수	참여인원
경기도북부육아종합지원센터	보육교직원	10회	10명
가평군육아종합지원센터	보육교직원	32회	32명
고양특례시육아종합지원센터	보육교직원	14회	56명
구리시육아종합지원센터	보육교직원	10회	20명
남양주시육아종합지원센터	보육교직원	63회	117명
양주시육아종합지원센터	보육교직원	33회	99명
연천군육아종합지원센터	보육교직원	27회	61명
의정부시육아종합지원센터	보육교직원	37회	57명
파주시육아종합지원센터	보육교직원	28회	28명
포천시육아종합지원센터	보육교직원	20회	20명
총계		274회	500명

참여유형

구분	횟수	참여인원
원장	40회	59명
보육교사	234회	441명
총계	274회	500명

「컨설팅」 주제

놀이

현재 우리 어린이집의 놀이지원 및 확장. 놀이 저널 작성, 교사들이 공유했던 놀이 사례 중 좀 더 효과적인 놀이 지원 방법, 놀이 중심 보육과정의 관찰 및 피드백, 놀이 중심 보육과정에서의 놀이환경의 중요성, 기관별 교실 내 놀이상황 컨설팅, 공개수업을 통한 놀이의 시작-진행과정-교사의 지원 등 사례공유, 놀이지원에 대한 이해와 지원방법, 영유아가 흥미를 가질 수 있는 매력적인 놀잇감, 놀이 관찰 후 놀이 지원의 긍정적 변화 점검, 어린이집 놀이환경 컨설팅, 놀이에 대한 교사의 생각 변화, 우리 반 놀이환경 점검하기

보육과정

어린이집의 철학과 그 바탕으로 하는 놀이의 방향성 변화, 1차 소모임 시 교사의 고민과 문제사례를 기반으로 한 컨설팅, 놀이중심 보육과정의 관찰 및 피드백, 표준보육과정에 대한 이해, 주간보육계획안 작성 시 고려해야 할 사항, 영유아의 발달 연령 고려하기, 표준보육과정 놀이지원 방법 컨설팅, 보육과정의 지속성 피드백, 보육과정 운영 실제의 개별 질의응답, 보육일지 및 관찰일지 기록 위주의 컨설팅, 보육일지 및 관찰일지 작성 방법, 교사의 놀이 상호작용 점검하기

상호작용

놀이지원 및 상호작용 관찰, 기관별 교실 내 놀이상황 컨설팅 진행, 컨설팅 피드백 및 지원, 비언어적 상호작용, 발문적 질문, 스스로 탐색하고 놀이할 수 있는 상호작용 방법, 놀이 상호작용에 대한 영상 및 사진 분석하기, 상호작용의 질적 수준이 개선되었는지에 대한 컨설팅 진행, 놀이 시 교사와 영유아의 상호작용 관찰 및 지원, 컨설팅 피드백에 따른 놀이의 변화 점검하기

운영

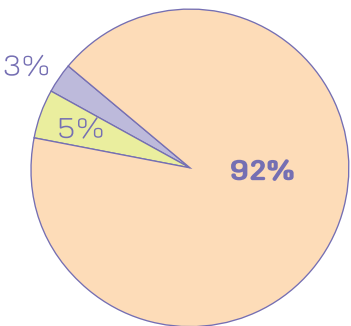
다문화 가정 아이들의 특성을 이해하고 교사의 맞춤형 지원을 돕는 컨설팅, 장애통합교사의 여러 가지 사례와 통합 시 고려사항 및 지원방안, 교사들의 반 운영시 고민에 대한 컨설팅, 원내 자체 장학, 공개수업 및 기관탐방, 공개수업 참관 후 소감 나누기, 영유아중심 놀이 진행 및 교사의 역할 컨설팅, 원장으로 놀이 지원 조언, 1차 컨설팅 이후 놀이의 변화, 현재 가장 어려움을 느끼는 부분에 대한 컨설팅, 놀이 활성화를 위한 지속방안 마련하기

만족도

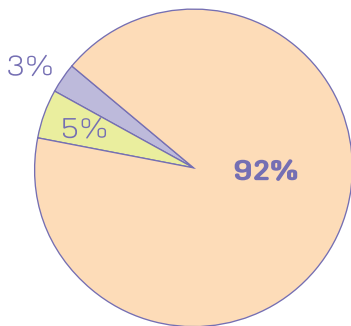
놀이학습공동체 보육교직원 대상 컨설팅은 경기북부지역 육아종합지원센터에서 총 274회가 진행되었으며 만족도는 다음과 같다.

매우 그렇다 약간 그렇다 보통이다 별로 그렇지 않다 전혀 그렇지 않다

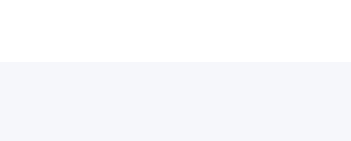
컨설팅 전반적인 만족도



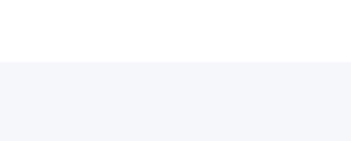
컨설팅 진행 횟수 및 시간



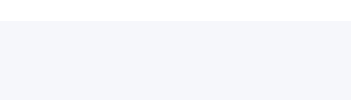
컨설팅 진행 절차와 방법



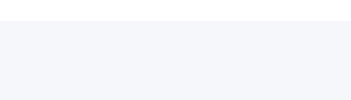
컨설팅 내용 만족도



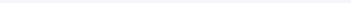
놀이학습공동체 운영에 도움



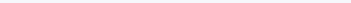
컨설팅 진행 만족도



놀이중심 보육과정 운영에 도움

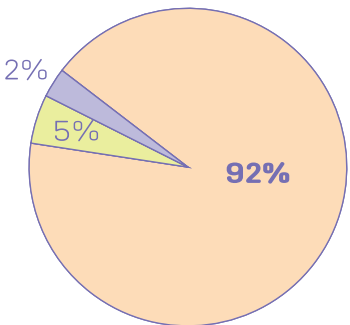


컨설팅 운영에 적극적 참여

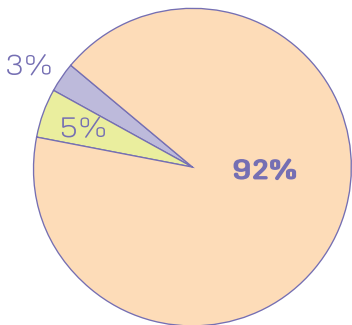


매우 그렇다 약간 그렇다 보통이다 별로 그렇지 않다 전혀 그렇지 않다

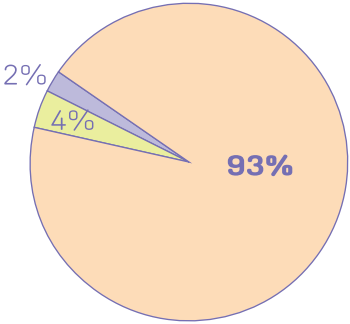
컨설팅 진행절차와 방법



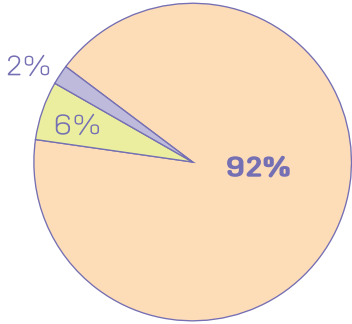
컨설팅 내용 만족도



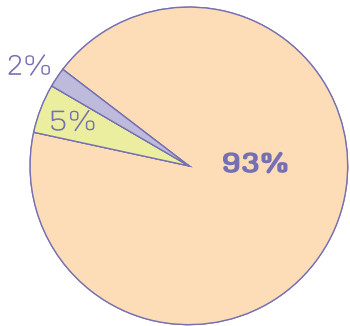
놀이학습공동체 운영에 도움



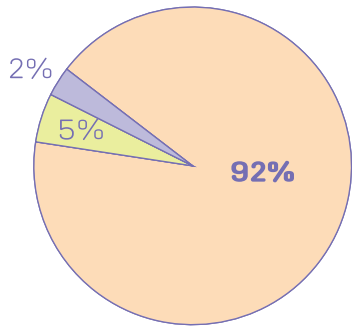
컨설팅 진행 만족도



놀이중심 보육과정 운영에 도움

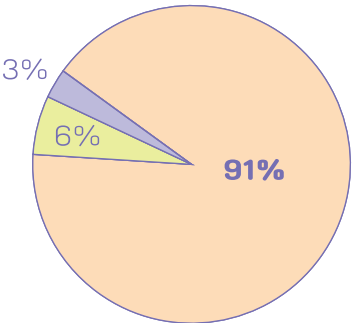


컨설팅 운영에 적극적 참여

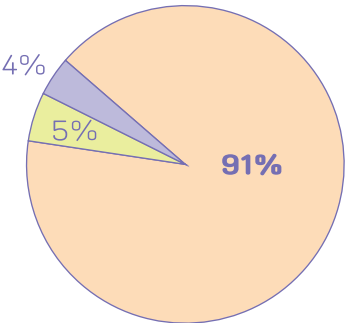


매우 그렇다 약간 그렇다 보통이다 별로 그렇지 않다 전혀 그렇지 않다

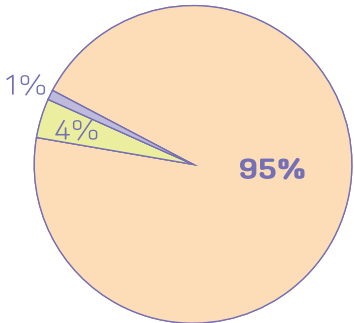
컨설팅 참여를 추천하실 의향



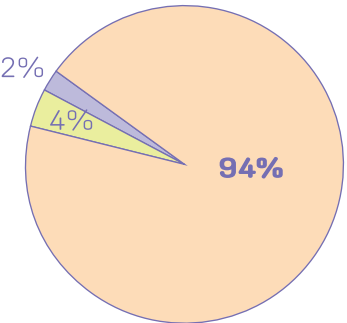
지속적 운영 또는 참여 의향



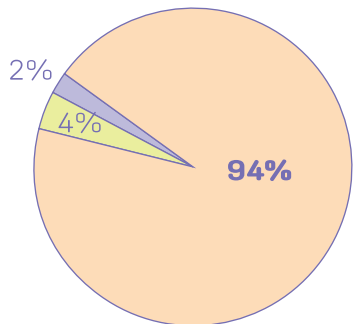
컨설턴트 진행 만족도



컨설턴트의 전문성



컨설턴트와의 소통



놀이학습공동체프로그램
컨설팅 만족도조사 결과
컨설팅 진행 전반적인 만족도는 97%,
진행횟수와 시간 만족도는 97%,
컨설팅 진행절차와 방법 만족도는 97%,
컨설팅 내용에 대한 만족도는 98%,
놀이학습공동체 운영에 도움여부 만족도는 98%로
매우 높게 나타났다.
놀이학습공동체 컨설팅에 따른 기타 의견으로는
다음과 같은 의견들이 제시되었다.

<기타 의견>

- ☒ 시간이 너무 짧게 느껴지는 시간이었어요. 아이들과 함께 더욱 즐거운 놀이를 계획하고 지원할 역량이 업그레이드 되어서 너무 기쁘고 감사합니다.
- ☒ 반 운영에 대한 전반적인 자료와 놀이 지원에 대한 깊이 있는 컨설팅 감사합니다.
- ☒ 장애통합반을 운영하면서 헛갈리거나 막막했던 부분들을 나눌 수 있어 좋았습니다.
- ☒ 놀이학습공동체 컨설팅을 통해 발전 및 역량을 강화시킬 수 있어 유익하였습니다.
- ☒ 컨설팅 후 놀이에 대한 이해도가 많이 높아졌으며 영유아와의 상호작용에 긍정적인 변화에 매우 만족합니다.
- ☒ 전반적인 보육과정 운영에 많은 도움이 되었으며, 컨설팅 내용을 바탕으로 영유아의 놀이가 잘 이루어질 수 있도록 지원할 계획입니다.
- ☒ 다른 원 방문과 수업 참과의 기회가 너무 좋았습니다. 타 기관탐방의 기회가 원과 협력하에 이루어질 수 있는 방안이 좀 더 다채롭게 진행되면 좋을 것 같습니다.
- ☒ 컨설팅을 직접 받아 보면서 제가 영아들에게 상호작용을 하면서 알지 못했던 부분을 알게 되었고, 무심코 지나쳤던 행동에 대해 반성하는 계기가 되었으며 무엇보다 영아의 놀이에 주도로 개입하고 참관하는 교사가 아니라 관찰하고 마음을 읽어주는 교사가 되어야겠다는 생각이 든 컨설팅이었습니다.
- ☒ 객관적인 시선으로 개별적인 컨설팅 해주셔서 앞으로의 시간과 컨설팅이 기대됩니다.
- ☒ 컨설팅 통해 많이 배우고, 더 나은 방향으로 발전할 수 있는 기회가 되어 감사합니다.
- ☒ 구체적인 피드백을 해주셔서 보육 계획 세우는 데 많은 도움 되었습니다.
- ☒ 컨설팅을 통해 평소 놀이 중심에 대한 의문점을 해결할 수 있는 기회가 되었고, 보육교사가 지켜야 할 자긍심으로 다시금 생각해 보게 되었습니다.
- ☒ 교실에서 놀이 하면서 평상시 경험했던 부분이나 필요한 지원 부분에 대해 도움을 받을 수 있었습니다.
- ☒ 처음으로 받아 보는 컨설팅이어서 긴장되기도 했지만, 컨설턴트분께서 놀이에 대해 새롭게 바라볼 수 있는 조언을 해주셔서 많은 도움이 되었습니다.
- ☒ 컨설팅 횟수가 좀 더 많았으면 더 많이 큰 변화 발전될 수 있다고 생각합니다.
- ☒ 놀이중심보육과정에서 교사의 역할에 대해 고민하게 되었습니다.
- ☒ 컨설팅을 통해 내가 잘된 점과 부족했던 점을 정확하게 피드백해 주셔서 많은 도움이 되었습니다.
- ☒ 컨설팅으로 고쳐야 할 부분에 대한 빠른 피드백이 좋았습니다.
- ☒ 매체를 이용한 놀이를 알게 되었습니다.
- ☒ 소규모 시설의 어린 연령에 맞는 다양한 교사 지원 교재나 예시를 통한 조력이 필요합니다.
- ☒ 세심한 컨설팅으로 유아들과의 놀이에 도움이 되었습니다. 다양하게 생각하고 아이들과 소통할 수 있는 귀한 시간이 되었습니다.



2024년 놀이학습공동체 사례집

놀이로 함께 배움

PART2 운영 사례

1. 사례집 활용 방법
2. 어린이집 놀이 사례
3. 육아종합지원센터 운영 사례

1 사례집 활용 방법



어린이집 기관에서의 활용

- 교사의 교육계획에 대한 자율성 확대
- 교사의 전문성 지원(놀이와 배움의 연결 과정에 대한 이해)
- 놀이 중심 교육과정에 대한 자율성과 실행력 함양
- 어린이집에서 신입/영·유아반 담임교사 교육 자료로 활용
- 표준보육과정을 적용하는 주체인 교사의 역량을 키우고 적극적인 참여를 독려
- 놀이운영사례집을 통하여 보육교직원의 전문성을 향상하는 데 활용
- 놀이·아동 중심 교육과정을 실현하여 질 높은 보육환경 기회 제공
- 개정 누리과정에 대하여 고민을 가진 보육교직원을 대상으로 긍정적 인식 함양



2 어린이집 놀이 사례



기관명	어린이집명	제목	연령
경기도북부육아종합지원센터	아이스타어린이집	세계에는 여러 나라가 있어요	3-5세
	지중해키즈리더어린이집	가을의 나뭇잎	3세
가평군육아종합지원센터	남이섬어린이집	우리가 만났던 섬	4세
	설악어린이집	병뚜껑 놀이	4세
고양특례시육아종합지원센터	고양시립덕양어린이집	색깔이 물 들어요	2세
	고양시립화전어린이집	화전 ECO 올림픽	4,5세
구리시육아종합지원센터	시립장자어린이집	재활용품의 무한변신	4,5세
	자람어린이집	동물놀이를 즐겨요	2세
남양주시육아종합지원센터	다산한강그리니어린이집	가을 나뭇잎을 떠나요	2세
	시립살롱어린이집	즐거운 배변놀이	1세
양주시육아종합지원센터	공립꿈빛나래어린이집	부릉, 부릉 자동차놀이	2세
	미소어린이집	여름 캠핑	3,4세
연천군육아종합지원센터	백학꿈나무어린이집	알록달록 스카프 놀이!	1세
	전곡어린이집	무엇이든 변신하는 상자!	3세
의정부시육아종합지원센터	빛누리어린이집	우리처럼 놀이해 봐!(박스로 놀이)	0세
	은행어린이집	폼폼이 세상 속으로~!	3세
파주시육아종합지원센터	시립e편한세상어린이집	끈을 이용한 끊임없는 놀이	2세
	시립운정중흥어린이집	종이로 표현해요	3세
포천시육아종합지원센터	솔모루어린이집	커피박 놀이	4,5세
	포천시청어린이집	마트에 갔어요	3세

01 동두천시 아이스타어린이집 세계에는 여러 나라가 있어요



놀이반 소개

• 반의 특징 (놀이 선호도, 발달 등)

우리 푸른하늘반은 3세-5세 혼합 연령으로 3세 1명, 4세 4명, 5세 2명으로 이루어져 있으며 성별 비율은 남아 5명 여아 2명으로 구성되어있습니다. 놀이 활동은 정적인 활동 보다 동적인 활동을 더 선호하는 모습을 볼 수 있습니다. 퍼즐 맞추기, 역할놀이, 블록놀이 게임하기 실외활동을 좋아하고 적극적으로 참여를 합니다. 놀이 활동 할 때 서로 협력하고 역할제안도 같이하며 활동합니다. 또한 보고 따라하면서 활동하는 것을 좋아하여 한 유아가 흥미를 보이면 모두 같이 참여하는 특성을 많이 보입니다.

놀이의 시작

• 놀이가 시작하게 된 배경 (영유아들이 놀이에 관심을 가지게 된 이유)

우리나라에 대한 주제로 국화와 국기 노래 등 다양한 활동을 하는 중에 벽면에 부착된 우리나라를 포함한 세계 여러 나라의 국기를 보며 관심을 가지는 모습을 보였습니다. 국기를 보며 세계 국가이름에 질문을 하고 탐색하는 모습이 많이 보여 우리나라와 함께 세계 여러 나라에 대한 놀이를 함께 병행하며 놀이가 시작되었습니다. 모두 같이 참여하는 특성을 많이 보입니다.

놀이의 과정

• 놀이의 흐름에 따른 교사 지원

1. 세계 여러 나라에는 국기가 있어요

벽면에 부착된 세계 여러 나라의 국기그림을 보고 종이를 꺼내어 세계 여러 나라의 국기모양을 그리고 색칠하며 활동하며 관심을 보이고 집중하며 활동을 하는 모습을 보였습니다. 국기를 색칠할 때마다 국가 이름이 무엇인지 물어볼 때마다 여러 번 반복하여 알려주자 글자를 몰라도 국기를 보며 기억하고 손가락으로 짚어가며 국가 이름을 말하기도 하였습니다. 국기 모양의 색깔이 여러 가지가 있고 국기에 들어간 색깔을 보며 색깔에 맞추어 블록을 꺼내 국기 따라 모양을 맞추는 모습을 보였습니다.



2. 국기 수수께끼

한 아이가 국기를 보며 나라 이름을 말하자 서로 아이들끼리 알고 있는 나라를 손가락으로 짚어가며 국기의 나라 이름을 하나씩 짚어가면서 활동이 이루어졌습니다. 하나씩 국기를 보고 이름을 이야기하다가 교사에게 나라 이름을 이야기해보라고 하며 제안을 먼저 해보며 교사가 나라 이름을 이야기하자 같이 손가락으로 짚어가며 나라 이름을 찾는 모습을 보였습니다. 나라 이름을 이야기하여 맞추기 어려워하는 부분이 있으면 교사가 국기 색깔과 특징을 알려주며 수수께끼 식으로 찾도록 하자 더 쉽고 재미있게 찾는 모습을 볼 수 있었습니다.



3. 세계 여러 나라 위치를 알아요

다양한 국기를 보며 나라 이름을 이야기하며 흥미를 보여 위치를 세계지도를 먼저 벽면에 부착하여 보여주자 세계 지도 위치에 흥미를 조금 보이다가 지구본이 있었으면 좋겠다는 한 유아의 이야기에 입체적인 지구본을 지원을 하였더니 지구본으로 우리나라가인 대한민국을 먼저 찾는 모습을 볼 수 있었고, 대한민국의 면적을 보며 왜 반으로 나누어 북한과 남한으로 이루어졌는지 관심을 보이기도 하였고, 대한민국 주변의 가까운 나라 이름을 관심 있게 보았습니다. 그 외에 벽면에 부착된 국기를 하나씩 찾아보거나 평소 관심 있어 하는 다른 나라를 찾기도 하며 활동이 이루어졌습니다.

특히 면적이 넓은 러시아와 미국 중국 인도는 여러 번 지구본을 보더니 쉽게 찾기도 하였고, 면적이 넓은 모습을 보고 인구가 얼마나 사는지 궁금해 하기도 하고 지구본을 보고 지구가 어떻게 돌아가는지 궁금해 하는 등 질문이 끊임없이 이루어지는 모습을 볼 수 있었습니다.



4. 세계 여러 나라를 여행해요

세계 여러 나라 중 스페인과 러시아 일본 중국 베트남 등 다양한 이름을 이야기하는 중 세계 다른 나라에 여행을 다녀온 적 있는지 질문을 하여 교사가 베트남과 필리핀을 다녀온 것을 이야기하며 알려주자 가고 싶은 여러 나라 이름을 이야기하며 여행하고 싶다고 표현을 하였습니다. 여행을 가기 전 캐리어 가방과 여권을 보여주며 세계 여러 나라를 여행하기 위해 해야 할 일을 보여주자 캐리어 가방에서 가지고 가고 싶은 옷과 장난감을 넣는 모습을 볼 수 있었고, 교사의 여권과 비슷하게 여권을 만들고 캐리어 가방을 따라 들고 가는 모습을 흉내 내며 활동해보였습니다.

그리고 가고 싶은 나라 중 스페인에서 할 수 있는 투우놀이와 베트남의 전통의상도 보며 세계 여러 나라에 대해 간접적으로 체험을 할 수 있었습니다.



5. 지역 사회 연계 활동

한국가족지원센터에서 중국에 대한 나라를 체험해볼 수 있게 협력해주셔서 중국에 볼 수 있는 얼음 축제와 중국하면 떠오르는 동물인 펜더 그리고 전통의상을 입어보며 중국 나라를 체험해볼 수 있었습니다. 귀여운 펜더 인형을 보며 중국에 가고 싶다고 하여 중국이 펜더를 다른 여러 나라에서 볼 수 있도록 해주었고 그 중 우리나라인 대한민국은 놀이공원에서 펜더를 볼 수 있다고 하자 펜더 이름을 이야기하며 알고 있는 지식을 이야기하기도 하고 빨리 보고 싶다고 하며 흥미를 보이기도 했습니다.



교사의 지원

■ 물리적 자원

베트남 전통 의상, 세계 국기 그림표, 지구본 깃발, 스페인 의상, 캐리어 가방, 여권을 제공하여 주었습니다. 그 외에 다양한 세계 여러 나라의 국가그림카드도 함께 제공해 주었습니다.

■ 인적 자원

그림을 그리기 어려워하면 스스로 그림을 그릴 수 있도록 그림을 그리는 법을 알려주고 나라에 대한 글자 쓰기를 할 때 글자 쓰는 것에 대한 질문을 할 경우 글자를 보여주고 따라 써볼 수 있도록 도와주었습니다.

참여 소감

컨설팅을 받기 전에는 나름 언어적 지원이나 물리적 인적 자원을 다양하게 해준다고 생각했는데 지원이 생각보다 많이 부족했고 동적인 활동보다 정적인 활동 위주로 하는 활동지가 많아 놀이가 확장되는 것이 아닌 하나의 활동을 오랫동안 활동하는 것에 그쳐 있었습니다. 동적인 활동들을 좋아하는 아이들에게 다소 소극적으로 활동이 많았다는 이야기를 듣고 이전보다 더 입체적이고 동적인 활동을 할 수 있도록 더 많이 지원하였더니 더 많이 다양하게 놀이가 이야기로 이루어져 활동을 하면서 확장하는 모습을 볼 수 있었습니다. 한 동안 세계 여러 나라 외에 산책하면서 가을에 관해 주제에 관심을 가지다가도 다시 세계 여러 나라에 대해 관심을 가지는 듯 오랫동안 활동하는 모습이었습니다.

컨설팅 전

컨설팅 후

놀이의 변화

벽면에 부착된 국기를 보며 우리나라주제에 치우쳐서 다른 나라에 대해 알려줄 수 있는 기회가 적었습니다.

다양한 국기 이름을 게임식으로 아이들이 서로 협력하여 활동이 이루어지자 어려울 수 있는 국기 이름도 기억을 잘하고 이야기하고 블록놀이를 확장하며 다른 놀이를 하는 모습이었습니다.

교사의 변화

세계 여러 나라의 관련된 것을 생각할 때 벽면에 부착된 세계 지도를 보고 찾는 활동을 하였습니다.

지도 외에 더 입체적으로 관심을 가질 수 있게 지구본을 지원하자 더 흥미로워하고 지구와 우주까지 더 확장하는 모습을 볼 수 있었습니다.

영유아의 변화

하나의 국기를 볼 때 하나의 활동으로만 이루어지고 다른 놀이를 하였습니다.

다른 나라의 국기를 보더라도 국기를 그림으로 그리는 것에서 블록으로도 만들고 같은 국기 색깔끼리 찾기도 하는 등 다양한 활동이 이루어지기도 했습니다.

02 동두천시 지중해키즈리더어린이집 가을의 나뭇잎



놀이반 소개

• 반의 특징 (놀이 선호도, 발달 등)

주로 역할놀이 혹은 색칠놀이를 즐겨 한다. 블록으로 구성물을 만들어 역할놀이에 활용하기도 한다. 새로운 놀이를 제공해 주면 잠깐 관심을 가질 뿐 대부분의 유아들은 그 흥미가 오래 가지 못하고 다시 놀이를 반복한다. 모두 같이 참여하는 특성을 많이 보인다.

놀이의 시작

• 놀이가 시작하게 된 배경 (영유아들이 놀이에 관심을 가지게 된 이유)

어린이집 마당에 있는 나뭇잎의 색이 조금씩 변하기 시작하였고, 바깥 활동 시 유아들이 관심을 보이기 시작하였다. 그래서 가을이 되며 나뭇잎이 물들고 낙엽이 되어 떨어지는 과정을 함께 이야기 나누며 알아본 후 놀이로 제공해 주었다.

놀이의 과정

• 놀이의 흐름에 따른 교사 지원

교사지원	놀이내용
가을 나무의 색과 낙엽에 대해 이야기 나누었던 내용을 회상하면서 관찰해 볼 있도록 하였다.	어린이집 근처를 산책하며 나무를 관찰하고 색깔이 변한 나무가 있는지, 어떤 색으로 변했는지 찾아보았다. 떨어진 낙엽은 어떤 색인지 이야기 나누어 보았다.

평소 바깥놀이 시간에 바닥에 떨어진 나뭇잎을 모아 역할놀이를 하는 모습을 보고, 나뭇잎을 활용하여 가을 나무를 꾸며보면 좋을 것 같아 나뭇잎 부분이 비어있는 나무 그림을 제공해 주었다. 완성된 작품은 사진으로 찍어 교실에 게시해 주었다.

나뭇잎 부분을 하얗게 비워 놓은 나무 그림을 제공해 주고 나무를 꾸며줄 방법을 이야기 나누었다. 색깔별로 나무를 만들었으면 더 좋았겠지만, 떨어진 낙엽들의 색이 이미 변해서 알록달록하게 만들기는 어려웠다.



동생반이 바깥놀이터에서 돋보기를 사용하여 놀이하는 것을 보고 우리 반 유아들도 돋보기를 사용하고 싶어 하였다. 놀이터에서 돋보기를 제공하고 자유롭게 관찰하게 한 후, 교실에서도 사용해볼 수 있도록 나뭇잎과 돋보기를 제공해 주었다.

유아들은 돋보기로 나뭇잎을 보며 모양과 색깔을 관찰하였다. 한 개의 나뭇잎에 여러 가지 색깔이 섞여 있는 것을 신기해하였고, 나뭇잎이 찢어진 부분을 보며 왜 이렇게 되었는지 상상해 보는 유아도 있었다.



관찰 자료로 제공한 나뭇잎을 제외한 바스러진 잎들을 모아 지퍼백에 담은 후 문 앞에 테이프로 고정해 주었다.

유아들이 문을 드나들 때마다 나뭇잎 발판을 밟거나 그 위를 점프하였다. 개구리 점프로 밟으며 놀이하는 유아도 있었다.



단풍잎, 은행잎 등 가을 잎이 나오는 장면이 있는 책을 책장에 제공해 주었다.

유아들은 책 속에서 가을 잎을 찾아보았다. 어떤 색깔이 있는지 서로 이야기 나누기도 했다. 교실에 관찰 자료로 제공해 준 잎과 비교해 보며 다른 점을 찾아보는 유아도 있었다.



어린이집 복도에 가을 잎 스티커를 붙여 가을 길을 만들어 주었다.

유아들이 화장실 가는 길, 바깥놀이터 가는 길 등 복도를 지나갈 때 나뭇잎 길을 밟으며 지나갔고, 유희실 놀이를 할 때도 나뭇잎을 징검다리처럼 건너며 놀이하기도 하였다.



가을 잎 스티커와 바람개비 종이를 제공해 주어 꾸밀 수 있도록 하고, 바깥놀이터에서 날려볼 수 있도록 하였다.

유아들과 함께 밖에서 가을 바람을 느껴보고, 바람개비를 날려보았다. 바람개비가 천천히 돌아갈 때는 나뭇잎 모양이 보였는데, 빠르게 날아갈 때는 보이지 않는 것을 유아들이 매우 재미있어서 하였다.



가을 잎 스티커와 큰 보자기를 제공해 주고 꾸며볼 수 있도록 하고 이것으로 신체놀이를 하였다.

유아들이 마음에 드는 가을 잎 스티커를 골라 보자기에 붙여 꾸며주었다. 그 후 완성한 가을 보자기로 파라슈트 놀이를 하였다. 유아들이 다람쥐가 되어 교사가 꾸며 주는 이야기대로 보자기에 숨거나 보자기를 잡아당기는 등 다양하게 놀이해 보았다.



활동 자료로 사용하였던 가을 보자기를 놀이 시간에 제공해 주었다.

놀이자료로 제공해 준 가을 보자기를 바닥에 깔아놓고 가을 소풍 놀이를 하는 유아도 있었고, 인형에게 가을 보자기를 덮어 이불처럼 놀이하는 유아도 있었다.



가을 잎에서 보았던 색들을 물감으로 제공해 주고, 이를 섞어 가을 나무를 채색하는 놀이를 제공하였다. 완성한 작품을 벽에 게시하여 교실에서도 감상해 볼 수 있도록 하였다.

가을 잎에서 볼 수 있는 색깔의 물감(빨강, 노랑, 주황)을 나무 그림에 짠 후 비닐을 덮어 유아들이 문질러 보았다. 그다음 비닐을 들춰내고 색이 섞인 모습을 감상해 보았다.



교사의 지원

물리적 자원

- 바깥 산책을 통해 가을 나무의 변화를 직접 관찰해 볼 수 있도록 하였다.
- 실제 나뭇잎을 놀잇감으로 제공하여 만지고 보며 탐색해 볼 수 있도록 하였다.
- 빨강, 주황, 노랑, 초록 등 가을 나뭇잎에서 볼 수 있는 색깔의 스티커와 물감을 제공하여 놀이를 통해 가을 잎의 색깔을 인지할 수 있도록 하였다.
- 나뭇잎과 나뭇잎 스티커를 교실과 복도에 배치해 주어 놀이 시간뿐 아니라 일상생활 중에도 놀이를 이어서 할 수 있도록 하였다.

참여 소감

컨설팅 전

컨설팅 후

놀이의 변화

놀이 시간에 늘 같은 놀이가 반복되었고, 정리 시간이 되면 아쉬워하였다.

유아들과 함께 직접 일과를 정하고 놀이를 진행하다 보니 다음 일과를 알려 주면 아쉬움 없이 놀이를 정리하고 다음 활동을 기대하게 되었다.

교사의 변화

유아들의 놀이 속에서 배움을 이끌어내야 한다는 강박에 놀이를 제한하기도 하였다.

정해진 방법 외에도 자유롭게 탐색하며 놀이해 볼 수 있도록 허용하게 되었다.

영유아의 변화

대부분의 유아들이 교사가 소개해 준 놀이에는 잠깐 관심을 보일 뿐 그 흥미가 오래가지 못하였고, 만화 캐릭터 놀이나 단순한 놀이를 계속해서 반복하였다.

충분한 놀이시간을 제공해 주니 좀 더 다양한 방법으로 놀이를 시도해 보고, 교사가 제공해 준 놀이를 포함하여 여러 놀이에 참여해 보는 모습을 보인다.

03 가평군 남이섬어린이집 우리가 만났던 섬



놀이반 소개

5, 6, 7세가 함께 생활하는 혼합연령의 유아 학급. 7세가 대부분이며 유아들은 역할놀이를 즐겨하고 그리기와 만들기가 이루어지는 미술놀이에 대한 흥미가 특히 높게 관찰된다. 지역사회 인근 자연환경인 남이섬을 활용한 바깥놀이가 종종 이루어지기 때문에 남이섬에서 발견하고 수집하는 자연물, 동식물에 대한 애착과 관심이 매우 높은 편이다.

놀이의 시작

3월 학기 초에 충분히 경험한 미술재료 물감에 대한 흥미가 꾸준히 이어지는 가운데, 4월 즈음 계절의 변화로 자연물의 색에 관심을 보이게 된다. 유아들은 자연물의 색깔을 발견하고, 혼합하여 새로운 색을 찾는 놀이에 흠뻑 몰입해있다. 자연물에 대한 관심은 자연물을 얻을 수 있는 외부공간(자연환경)으로 확장되어 갔고, 자연환경이 된 남이섬에서 보고 듣고 경험한 것이 교실에서 놀이로 표현되기 시작했다.

놀이의 과정

1. (사전 경험, 유아의 관심) 물감과 색의 혼합, 색깔 물들이기



5, 6, 7세 연령이 함께 하는 혼합 연령 유아 학급의 학기 초 공통된 관심사는 [물감]과 [색의 혼합]이었고, 교사는 유아들이 교실에서 ‘진짜 놀이’를 하는 것에 대한 고민이 있었다. 이전의 보육현장에서 으레 관찰되던 모습인 교사가 준비해주는 물감과 놀이보다는 유아 스스로 물감을 꺼내고, 사용하고, 놀이하고, 정리하기까지 주도적으로 활용 가능한 낮은 접근성을 가진 놀이감이 되길 바랐기 때문이다. 이에 유아들은 물감놀이를 위해 앞치마와 팔토시를 착용하는 것부터 시작하여 물감을 사용하기 위해 필요한 부수적인 도구인 물통과 붓을 행진다거나 올바르게 사용하는 방법에 대해 놀이를 통해 경험하였으며 교사는 기다림과 최소한의 안내로써 유아들의 주도적인 놀이를 지원하였다. 3월 한 달 시간동안 물감 사용과 색의 혼합을 경험을 통해 물감은 유아들의 것이 되고, 자유롭게 자연스러운 놀이감으

로 자리잡았다고 해석한다. 물감 놀이 후 뒷정리를 하던 과정에서 유아들은 물티슈에 색이 물드는 것에 관심을 보이게 되고 자신이 만들어낸 아름다운 색을 물들이는 것에 높은 흥미가 관찰되었다. [색깔 물들이기] 놀이를 지원하기 위한 적절한 재료로서 스포이드와 다양한 크기의 물약병을 제공해준 이후에는 색깔에 대한 놀이가 활발하게 이어지게 된다. 이맘때쯤 시기적으로 계절과 자연의 변화를 경험하게 되는 4월을 보내며 이를 계기로 유아들의 흥미가 적절히 반영된 [자연에서 볼 수 있는 색]에 대한 자료제공 및 상호작용을 나누며 교사의 의도된 지원이 이루어졌다.

교사의 의도된 지원을 통해 유아들의 관심사에는 [물감] [색칠놀이], [색의 혼합] 그리고 [자연물], [자연의 색깔] 이 추가되었으며 유아들의 놀이는 [남이섬], [자연의 색], [자연물]로 집중되며 확장되어갔다.

2. (놀이의 시작) 우리는 오늘도 섬으로 간다, 섬에서 이루어지는 자연물 놀이



아름다운 자연환경을 만나는 관광휴양지, 남이섬의 직장어린이집인 우리 어린이집은 도보로 5분, 배를 타고 10분이면 남이섬에 입도할 수 있는 위치에 있어 바깥놀이터로 남이섬을 종종 활용하는 편이다. 선선한 바람과 따듯한 햇빛이 도와주는 시기가 되었고, 우리는 섬으로 가지 않을 이유가 없었다. 돛자리와 물 한병, 채집통을 챙겨 간 남이섬에서 유아들이 관심을 보인 것은 [애벌레]와 [돌멩이]였다. 크기가 작은 돌은 개울에 던져 물의 파장을 관찰하였고, 땅에 깊게 박힌 큰 돌은 친구와 함께 들어낸 후 나뭇잎을 모아 냄비처럼 사용하며 소꿉놀이를 하기도 했다. 초록 애벌레를 위한 돌멩이 집을 만들어 준 후 채집통에는 애벌레 대신 자연물을 수집하던 아이들이었다. 이 과정에서 교사는 유아들의 놀이 행동을 관찰하고, 기다린 시간이 더 많았으며 교육적 상호작용의 순간을 포착했다. 크기가 큰 돌멩이는 어떤 물결을 만들어 낼까?, 돌멩이의 모양은 중요하지 않은걸까?, 초록 애벌레에게 사람의 손이 직접적으로 닿는다면 어떻게 될까?, 초록 애벌레에게 필요한 것은 무엇일까? 우리는 무엇을 할 수 있을까? 자연 속에서 이루어지는 깊이 있는 호흡을 도와주기 위한 적절한 발문과 기다림이 ‘교사의 지원’이 된 것이다.

3. (놀이의 전개) 자연물 얼음놀이, 돌멩이요정만들기(아크릴물감)



4. (놀이의 몰입) 우리가 만났던 남이섬, 남이섬놀이



자연환경을 구성하며 놀이하는 유아들에게 도움이 될 것이라 예측하여 교사가 제공했던 자연물 패턴 블록과 숲 만들기 창의블록은 유아들이 갖고 있는 남이섬에서의 구체적인 경험과 장소를 표현하기에 한계가 있었다. 이에 교사는 흰 색 우드락과 화보자료용 남이섬지도를 제공하였고, 유아들은 자신이 경험해보았던 남이섬의 공간들을 표현한 [우리가 만났던 남이섬 지도]를 만들기 시작했다. 물감에 대한 흥미가 여전히 높은 유아들을 고려하여 교사는 남이섬을 둘러싼 북한강과 섬의 지형을 표현하기에 매력적인 재료라고 판단한 핸디코트를 매체로 제공하였다. 핸디코트는 일반적으로 건물의 시공이나 유지 보수를 위해 사용하는 재료로 유아들보다는 성인이 사용하는 재료이지만 질감이 독특하고 물감을 만나 색이 혼합된다는 점, 건조 후 형태가 굳어 매력적인 표현재료가 된다는 점에서 유아들의 놀이를 지원하는 제한없는 매체라고 판단하였다. 교사의 기대에 반응이라도 하듯 유아들은 물감과 섞어 핸디코트로 남이섬지도의 배경이 되는 자연 지형과 환경을 표현했다. 이후 사각 수수깡, 색깔 솜공, 철사, 털실, 재활용품 등의 다양한 미술재료를 제공하여 놀이를 지원하였으며 유아들은 자신이 경험했던 남이섬의 곳곳을 입체적으로 표현해보는 재표상이 이루어졌다. 글자 쓰기에 흥미가 높은 7세는 메모지와 나무집게를 이용해 동생들이 남이섬의 어떤 공간과 물건을 표현하였는지 알려주는 표지판을 글자로 적어보기도 하였다. 컨설턴트의 방문에서 유아들의 놀이를 지원하는 매체에 관한 이야기를 나누었고, 공통된 경험이 풍부한 유아들의 주도적인 놀이를 있는 그대로 지원하기 위해서는 매력적인 매체가 필요하다는 것을 눈으로 확인하였다.

5. (놀이의 확장) 우리동네 자연환경 관심가지기



남이섬선착장 바깥에 위치한 짚라인은 남이섬에 들어가기 위한 수단 중 하나로, 유아들의 놀이시간이면 짚라인을 타고 입도하는 소리가 교실로 흘러 들어온다. 이에 남이섬 지도 위에서 남이섬에서의 경험을 놀이로 표현하며 즐기던 유아들은 짚라인을 만들게 되고, 남이섬에서 배를 타고 갈 수 있는 인근 지역사회 관광지인 ‘자라섬’에도 관심이 확장된다. 교사는 우리 주변의 자연환경에 대한 흥미를 지원

하고자 관내 자연 명소인 ‘자라섬 황토길 걷기’, ‘자라섬 꽃 축제 방문’, ‘강씨봉자연휴양림나들이’를 계획하였으며, 유아들은 친숙하고 가까운 자연환경 남이섬에 대한 경험들이 놀이로 충분히 표현되었던 교실을 뒤로하고 관내 지역사회 자연환경을 찾아나서고 있다

교사의 지원

■ 물리적 자원

- 물감용 앞치마, 팔토시, 개별 고체물감, 그림물감, 아크릴물감, 물통, 크기가 다른 붓
- 스포이드, 물약병小, 공병大, 빈 팔레트, 물티슈
- 돛자리, 채집통, 마실 물
- 실리콘 몰드, 안전망치, 냉장고, 색깔 물
- 전지크기의 우드락, 아이스크림막대, 핸디코트, 면장갑, 물감
- 사각 수수깡, 색깔 솜공, 철사, 털실, 재활용품 등의 다양한 미술재료
- 포스트잇, 연필, 네임펜, 매직 등의 쓰기 도구

■ 인적 자원

- 놀이 시 개별유아의 흥미를 지원하고 기다려줄 수 있는 보조교사



참여 소감

컨설팅 전

컨설팅 후

놀이의 변화

새로 제공되는 놀이자원에만 관심을 높게 가지는 모습이 관찰되었다. 놀이에 필요한 자원이 생기면 교사에게 요청하는 것에 익숙해진 유아들은 자신에게 필요했던 자원을 교사가 제공하였을 때 단순한 재료나 도구 탐색 정도에서 그치는 듯하여 아쉬움이 있었고 매력적인 매체이면서 놀이에 활용되고 탐구가 이루어지는 매체가 필요했다.

유아들에게 제공하고, 지원하는 놀이 매체에 있어 제한을 두지 않았더니 이미 제공된 매체도 새로운 방법으로 활용하거나 확장된 놀이로 사용하는 모습이 관찰되었다. 유아들은 더 이상 새로운 매체(놀이자원)만을 찾지 않았으며 이미 제공된 놀이자원 안에서 유아 스스로 새로운 놀이방법을 찾아가며 주도적인 놀이로 표현될 수 있었다.

교사의 변화

유아들이 새로운 놀이자원에만 반응한다고 생각했기에 교사는 어떻게 하면 새로운 놀이자원을 매번 제공해줄 수 있을지, 어떤 새로운 매체가 있을지 고민하는 시간이 길면서도, 놀이의 호흡이 짧아 유아들이 주도적으로 놀이를 즐기지 못하는 것 같다는 걱정이 있었다. 유아들이 요청하는 놀이자원을 무조건적으로 풍부하게 제공하고자하는 마음이 있었던 것 같다.

교실에서 관찰되는 유아들의 모습에서 놀이가 확장될 가능성이 높은 매체에 대해 고민하게 되었다. 무조건적인 자원 제공이 아닌 제공시기에 대한 고민, 제공방법에 대한 고민, 제공 후 유아들이 활용하는 결과에 따른 교사의 지원을 고민하게 되었다. 유아의 주도적인 놀이를 위한 교사의 지원이 무엇인지 고민하게 되었으며 놀이자원이 되는 매체를 제공함에 있어 제한이 사라졌다.

영유아의 변화

2019 개정놀이과정의 영향인지 유아들이 놀이에 필요한 자원을 스스로 요청하는 것은 자연스러운 모습이었으나, 놀이가 지루하거나 교사의 관심을 끌기위한 방법 등의 여러 이유로 다소 의미 없는 놀이자원요청이 있었던 것 같다. 실제로 제공했던 놀이자원을 사용하기보다는 자신의 의견이 반영되어 제공되었다는 사실 자체에 만족해하는 모습이 종종 관찰되었다.

놀이에 있어 유아들의 주도성이 높아진 점이 가장 큰 변화였으며, 자신이 요청한 놀이자원을 다양한 방법으로 활용하는 모습을 통해 놀이의 즐거움을 느끼는 모습이 더러 관찰되었다. 무조건적인 자원요청이 아닌 놀이 속에서 문제를 인식하고 해결을 위한 필요자원으로서 매체를 요청하게 되었으며, 매력적인 매체를 탐구하고 놀이하는데 있어 ‘어린이도 할 수 있다’라는 인식을 하게 되었다.

04 가평군 설악어린이집 병뚜껑 놀이



놀이반 소개

만4세반 교실로 19명의 유아들과 함께하는 공간으로 다양한 영역에서 다양하게 놀이를 진행하고, 특히나 조형활동에 자신의 생각과 경험을 적극적으로 표현한다. 특히나 다양한 재료를 이용하여 입체적으로 표현하고, 새로운 것을 창의적으로 만들어 놀이한다. 친구들과의 협동놀이를 즐겨한다.

놀이의 시작

평소 조형활동에 흥미가 많아 수수깡, 냅킨, 종이컵 등 다양한 재료들을 제공해주고, 간식을 먹고 난 후 씻어서 제공된 재활용품들을 수시로 제공하여 준다. 특히나 종이컵이나 플라스틱 우유통을 자주 제공하여 준다. 종이컵이나 재활용품을 이용하여 다양한 입체 작품들을 많이 만든다. 그러던 중 플라스틱 우유통을 이용하여 다양한 모양을 구성하고 남겨진 병뚜껑에 관심을 가지며 굴리기, 던지기, 맞추기, 높이 쌓기 등 다양한 방법으로 놀이를 구성하여 놀이를 하며 병뚜껑에 흥미를 가지기 시작 하였다.

놀이의 과정

평소 친구들은 다들없이 다양한 영역에서 즐겁게 놀이를 한다. 특히 조형활동은 모두가 좋아하는 영역이다. 그림으로 자신의 생각을 그리거나 입체적으로 표현하는 유아들이 많아 다양한 매체를 제공하여 주는데 특히나 활동을 하며 발생하는 재활용품(플라스틱병, 종이컵, 일회용품 용기, 박스, 냅킨 등)을 많이 제공해주는 편이다. 재활용품들을 이용하여 다양한 작품을 표현하고, 만든 작품을 이용하여 자연스럽게 역할 놀이로 확장하여 놀이를 한다. 특히나 재활용품을 이용하여 음식들을 만들고, 냅킨을 이용하여 돛자리를 꾸며 친구들을 위한 피크닉 놀이로 확장하여 주었다.



다양한 재활용품 등을 이용하여 만들기를 하다가 플라스틱 우유통을 쓰고 남은 병뚜껑들이 많이 남아 있었다. 처음에는 병뚜껑을 굴리거나, 던지는 놀이를 하다가 바닥에서 손가락을 튕겨 병뚜껑 알까기 놀이로 확장하여 놀이를 하였다. 서로의 병뚜껑을 맞추려고 노력하는 모습이 엿보였다. 병뚜껑을 맞출 때 힘을 세게 주기만 하여 재활용 상자를 제공하여 높이를 조절하여 주었다. 자신의 병뚜껑을 떨어트리지 않고 상대방의 병뚜껑을 떨어트리려 힘을 조절하는 모습이 엿보였다. 알까기의 방법을 이해하고 규칙을 지켜 병뚜껑 알까기 놀이를 하였다. 서로 팀을 나누어 협동하는 모습도 엿보였다. 또한 병뚜껑 컬링 놀이로 확장되어 놀이를 하였다.



병뚜껑 놀이에 흥미를 가지며 많은 양의 병뚜껑을 제공하여 주었다. 병뚜껑을 이용하여 목걸이, 반지, 왕관, 자동차 바퀴 등을 표현하였다. 특히 목걸이는 끈을 끼울 수 있도록 병뚜껑에 구멍을 뚫어 제공하여 주었더니 유아들이 끈과 병뚜껑을 연결하여 병뚜껑 목걸이를 만들어 주었다. 또한 빨대를 잘라 제공하여 교차로 끼울 수 있도록 다양하게 시도하였다.



병뚜껑을 이용하여 높이 쌓기 놀이를 하였는데 조금 쌓아도 쉽게 무너지는 것을 보고, 병뚜껑과 벽돌블록을 교차하여 쌓아 보았다. 벽돌블록의 무게가 커서인지 높이 쌓을수록 계속적으로 무너지는 현상이 나타났다. 무게가 가볍고 쉽게 무너지지 않도록 아이스크림 막대를 제공하여 주었더니, 아이스크림 막대와 병뚜껑을 교차하여 쌓기를 반복하였다. 벽돌블록보다는 가벼워서 쉽고, 높이 쌓을 수 있었다. 여러 방법으로 시도해보고, 시행착오를 거쳐 안전하게 쌓는 방법을 스스로 찾아내는 모습이 엿보였다.



이후 아이스크림 막대와 병뚜껑을 이용하여 실로폰악기 만들기, 통에 넣어 마라카스 만들기, 종이에 병뚜껑을 붙여 캐스터네츠 만들기 등 다양한 악기를 표현해 보았다. 자신들이 만든 악기를 이용하여 연주도 해보고, 다양한 소리를 표현해 보았다. 또한 자신의 이름과 가족들의 이름, 친구들의 이름을 표현해 보기도 하고, 역할놀이에 음식으로 표현해 친구들을 위한 상차림도 표현하며 다양한 놀이로 확장해 보았다.



병뚜껑에 싸인펜으로 그림을 그리던 유아가 그림을 다시 그리고 싶다고 지우개로 지우려고 하였다. 수성 싸인펜이라 물로 지우면 더욱 쉽게 지울 수 있다고 이야기하니 화장실로 가 물로 지우려고 하였다. 시간이 지나 돌아오지 않는 유아를 찾아 화장실로 가보았더니 세면대에 물을 받고 병뚜껑을 물에 띄우며 관찰을 하고 있었다. 유아가 흥미로운지 물에 떠있는 병뚜껑을 계속적으로 바라본다. 교사가 대야에 물을 받아 교실에 제공하여 주었더니 유아들이 병뚜껑을 가져와 물에 띄우며 병뚜껑 배 놀이를 하였다. 처음에는 그냥 병뚜껑을 물에 띄우더니 자신만의 배를 표현하고자 빨대와 색종이를 이용하여 나만의 배를 표현하였다. 자신이 만든 배를 물에 띄웠는데 빨대의 무게가 무거운지 계속적으로 물에 가라 앉았다. 빨대보다 가벼운 물건에는 어떤 것들이 있는지 함께 의견을 이야기 하고, 생각을 모아 보았다. 가벼운 물건을 생각하던 중 이쑤시개를 제공하여 주었다. 그런데 병뚜껑 한쪽에 테이프를 이용하여 붙여 주었더니 무게 중심이 한쪽으로 쏠려 배가 한쪽으로 기울어지는 모습이 엿보였다. 또한 테이프로 붙여서 인지 물에 닿으며 테이프가 떨어지는 문제가 발생하였다. 이쑤시개를 가운데에 붙힐 수 있는 방법에 대해 함께 이야기 해보았다. 다양한 매체를 가운데 클레이점토, 솜, 우드락 등의 의견이 나왔다. 그 중 무게가 가볍고 이쑤시개를 쉽게 꽂을 수 있는 우드락을 선택하여 제공하여 주었다. 우드락을 병뚜껑 크기에 맞추어 가위로 자르고 병뚜껑에 맞추어 끼워 주었다. 그리고 가운데 이쑤시개를 끼워 중심을 잡아 주었다. 그랬더니 물 위에 기울어지지 않고 잘 떠다니는 모습이 엿보였다. 자신들이 생각해낸 방법으로 병뚜껑이 떠 있는 모습에 기뻐하며 성취감을 느낄 수 있었다.

이후 자신만의 특별한 배를 만들기 위해 다양한 재료와 병뚜껑의 수량을 늘려 다양한 배를 표현해 보기도 하였다. 이쑤시개에 색종이를 이용하여 돛을 표현해 보기도 하고, 우드락을 이용하여 다양하게 표현해 보았다. 이후 병뚜껑이 아닌 블록, 종이배, 우드락 등 다양한 배를 만들어 물에 띄어 보았다. 그 중 가벼워서 물에 잘 뜨는 우드락에 이쑤시개를 꽂아 우드락 배를 표현해 보기도 하며, 활동을 통해 물에 뜨는 물건과 물에 가라앉는 물건을 이해하고 놀이를 스스로 계획하고 확장하는 모습이 엿보였다.



이후 우드락으로 흥미가 전이되어 우드락을 제공하여 주었더니 유아들이 자유롭게 우드락에 그림도 그리고, 우드락을 이용하여 입체적으로 집과 다양한 모양을 만들어 보았다.

이후 파리올림픽이 개최가 되면서 자연스럽게 올림픽종목에 대해 이야기 나누게 되었다. 병뚜껑 컬링을 하였던 경험을 다시 회상하며 병뚜껑에 흥미를가지게 되어, 가정에서 재활용 병뚜껑을 제공받아 사용하기도 하였다. 재활용 병뚜껑 사용을 통해 재활용의 의미를 이해하고 환경에 대해 소중하게 생각하는 시간이 되었다.



이후 자연스럽게 파리올림픽에 관심을 가지며 우리만의 올림픽을 개최하였다.



교사의 지원

물리적 자원

- 다양한 재활용품, 테이프, 병뚜껑, 아이스크림 막대, 우드락, 이쑤시개, 물

인적 자원

- 가정협력 재활용 병뚜껑 제공받음.

참여 소감

컨설팅 전

컨설팅 후

놀이의 변화

개정 누리과정을 토대로 교사가 계획한 주제별 활동을 진행하고, 유아들의 흥미보다는 주제별 활동들을 제공하여 유아들이 참여할 수 있도록 하였다.

유아들의 흥미와 의견을 반영하여 놀이를 축소 및 확장을 할 수 있도록 하였다. 유아들이 흥미를 보이는 매체를 활용하여 놀이하고, 유아들이 직접 자신의 의견을 내어 놀이를 진행 하였다. 다양한 영역에서의 놀이가 확장 되었다.

교사의 변화

교사가 계획한 누리과정 주제에 맞추어 환경 및 놀잇감을 제공하여 주고, 유아들이 흥미를 가질 수 있도록 하였다. 유아들이 흥미 있어 하는 놀이를 교사가 놀잇감과 환경을 만들어 제공하여 주었다. 유아들의 흥미를 고려 하였다고 하였지만, 결국 교사 주도적인 놀이로 진행되었다.

주제별 놀이에 치우치기 보다는 유아들의 흥미와 요구를 반영한 다양한 매체를 활용하여 제공하여 주었다. 유아들이 흥미를 가지는 매체를 제공 함으로써 유아들의 의견과 생각을 공유해 확장해 나갈 수 있었다. 유아들의 의견 중 안전과 준비하기 번거로운 것(물) 등을 유아들과 규칙을 정해 제공 함으로써 유아들이 스스로 안전하게 놀이 하려고 노력하는 모습이 엿보였다. 또한 교사가 준비한 놀이는 유아들의 흥미가 금세 떨어지고, 역할영역, 쌓기영역 등에만 치우쳐서 놀이가 진행되었는데 한가지 매체로도 언어, 쌓기, 조작, 과학, 음률, 역할 등 다양한 영역으로 놀이가 확장되었다.

영유아의 변화

평소 다양한 영역에서 놀이를 잘 하나 유아들의 요구보다는 주어진 놀잇감을 가지고 놀이를 진행하였다. 교사가 준비해준 영역의 놀잇감이나 환경에 관심을 보이고 놀이 하나 흥미가 금세 찾아들었다.

교사가 주도하는 놀이가 아닌 유아들이 선택하고 요구하는 매체를 이용하여 놀이를 확장해 나갔다. 유아들이 직접 생각하고 의견을 내어가며 다양한 놀이로 확장을 하고, 친구들과 협동하며 사회관계 증진에도 도움이 되었다. 놀이에 집중하고 놀이의 흥미가 오래 갔다.

05 고양시 시립덕양어린이집 색깔이 물들어요



놀이반 소개

호기심이 가득하고, 에너지 넘치는 7명의 영아들로 구성된 만 2세 나래반입니다. 영아들은 물감과 클레이 놀이를 흥미로워하며, 일상생활에서 경험했던 일들을 서로 공유하며 가상놀이를 즐깁니다.

놀이의 시작

• 놀이가 시작하게 된 배경 (영유아들이 놀이에 관심을 가지게 된 이유)

색의 혼합에 호기심을 보인 영아들은 2가지 이상의 색을 섞으며 새로운 색 만들기를 즐겨하였고, 이러한 물감놀이는 색에 대한 여러 가지 의미를 찾아갈 수 있도록 하는 계기가 되었습니다.



놀이의 과정

1. 플레이콘 색깔물

물감 떨어뜨리기를 하던 중, 투명한 물컵 안에 플레이콘을 우연히 넣게 되었는데, 플레이 콘이 물과 만나 녹으면서 색깔물이 만들어진다는 사실을 발견하게 되었습니다. 서로 섞이면서 즉각적인 변화를 보이는 플레이콘 색깔물은 또 다른 흥미로움으로 다가왔습니다. 처음에는 플레이콘을 한 개씩 넣어보다가 모든 색을 섞으니 검은색이 되는 과정도 알게 되었습니다.

더 다양한 색 섞임을 경험해 볼 수 있도록 물감과 스포이드를 지원해주었고, 아이들은 스포이드를 통해서 색들을 자유롭게 섞으며 색의 변화를 흥미롭게 관찰하였습니다.



2. 다양한 색깔물 & 카페놀이

물감을 물에 넣어 색깔이 변하는 과정을 탐색해 볼 수 있었으며 물의 양에 따라 색의 밝기 차이를 비교해 볼 수 있었습니다.

“와 하늘맛이야.”, “이건 매운맛이야”, “달콤한 맛이야”, “노란 바나나야”

아이들은 눈에 보이는 색을 보며 다양한 맛을 떠올리기 시작하였고, 새롭게 만들어진 색에 이름을 만들기 시작하였습니다. 이름이 지어진 다양한 색깔물은 주스로 변신하였고, 자연스럽게 카페 상상놀이가 확장되었습니다.



3. 핸드타월 & 코인티슈 물들이기

용기에 담긴 색깔물을 옮겨 담으며 놀이를 즐기는 과정에서 색깔물을 쏟거나 흘리는 일이 일어났습니다. 아이들은 스스로 핸드타월로 닦아보며 문제상황을 해결해보았고, 이때 색깔물이 핸드타월에 스며드는 현상을 발견하게 되었습니다.로 확장되었습니다.



핸드타월보다 흡수력이 좋은 코인티슈도 지원해주게 되었고, 아이들은 스포이드를 이용해서 코인티슈를 여러 색으로 물들였습니다.



4. 물들여진 코인티슈와 손의 변화

놀이가 진행될수록 코인티슈의 색은 다양한 색으로 번져 나갔습니다. 이 과정에서 물들여진 코인 티슈를 펼쳐보기도 하고, 물에 행귀보는 새로운 시도가 시작되었습니다. 아이들은 물들여진 코인티슈를 물에 행구자, 색이 없어지는 과정을 반복해서 실험하였습니다. 코인티슈에 다양한 색이 스며드는 과정에서 아이들의 손에도 알록달록 색깔이 스며들게 되었습니다.



5. 손수건 & 천 물들이기

물감 중에도 지워지지 않는 염색물감이 있음을 인식하고, 물감의 특성을 이해할 수 있었습니다. 손수건과 광목천에도 알록달록 색으로 물들이고, 물들인 천을 이용해서 신나게 놀이해보았습니다. 나래반은 다채로운 색으로 물들어가고 있습니다. 코인티슈에 다양한 색이 스며드는 과정에서 아이들의 손에도 알록달록 색깔이 스며들게 되었습니다.



교사의 지원

물리적 자원

- 자료 및 환경 : 플라스틱 재활용컵, 물감, 붓, 코인티슈, 광목천, 종이테이프

인적 자원

- 영아들의 요구에 따른 재료 지원
- 언어적 의사소통을 통한 긍정적인 상호작용

참여 소감



컨설팅 전

병원놀이, 레고블록, 자동차, 동물모형을 가지고 놀이하는 경우가 많았고, 교사의 놀이 참여도 높았습니다.

컨설팅 후

비구조적인 매체인 재활용품, 종이상자, 계란판, 투명한 컵, 천을 이용해서 창의적인 놀이가 이루어졌고, 영아가 스스로 선택하여 놀이를 즐겼습니다.



주제에 따른 교실 환경을 구성하고 교사의 유도과 개입이 있었습니다.

영아들의 흥미로운 놀이를 세심하게 관찰하고, 놀이를 기록하였습니다. 영아들의 놀이에 필요한 자료를 지원해주었습니다.



놀이 참여도가 소극적이며, 흥미를 금방 잃는 모습이 보였습니다. 놀이가 단순하고 놀이 시간이 길게 지속되지 않았습니다.

영아들은 주도적으로 놀이를 이끌었고, 자신의 이전 경험을 놀이에 반영하기도 하였습니다. 또래와 상호작용하며, 흥미로운 놀이가 길게 지속되었습니다.

06 고양시 시립화전어린이집 화전 ECO 올림픽



놀이반 소개

장애통합 및 혼합연령, 다문화로 이루어진 하늘누리반은 장애 3명, 비장애 13명, 다문화 1명으로 구성되어 있습니다. 다양한 형태의 학급 특성 상 유아들의 놀이 형태 역시 다양한 모습을 보이며 주로 쌓기, 미술 놀이에 대한 관심이 많아 놀이를 통해 표현하고 싶은 것에 대해 서로 협력, 배려를 통해 유아들이 주도하는 놀이 형태를 보입니다.

놀이의 시작

2024년 파리올림픽 개최와 함께 유아들이 재활용품 놀이를 하다가 재활용품으로도 올림픽을 할 수 있는지에 대한 궁금증을 가지며 자유롭게 올림픽 종목과 관련된 모습을 표현해보거나 유아들이 원하는 올림픽 개최 영상 및 스포츠 종목 사진자료 등을 유아들과 함께 찾아보며 놀이가 시작되었습니다.

놀이의 과정

1. 화전 Eco 올림픽 개최!

파리올림픽 개최를 가정에서 살펴본 유아들이 놀이 상황 중 나만의 성화대의 모습을 표현해보거나 유아들 간의 협동작품으로 성화대의 모습을 만들어 보는 모습을 볼 수 있었습니다. 장애 유아들도 비장애 유아의 놀이에 관심을 보여 또래지원을 통해 자발적 참여의 기회를 제공해주자 성화대를 구성해보는 모습을 볼 수 있었습니다. 또한 유아들이 커다란 성화대의 모습을 표현하고 싶다는 제안에 부족한 벽돌블록과 높이 쌓기 위한 책상 등을 추가로 제공해주자 성화대의 모습을 표현하기 위한 그림 및 성화대로 가는 길의 모습을 확장하여 표현해보는 모습을 볼 수 있었습니다.



2. 화전 Eco 올림픽 1 - 배드민턴편

첫 올림픽 종목으로 배드민턴 경기를 하고 싶다는 유아들의 의견 및 배드민턴 채를 만들기 위한 재료 선정에 있어 유아들이 영아반에서 사용한 백업을 재사용하자는 의견을 이야기함. 백업과 수박 끈을 이용하여 배드민턴 채를 만들고 셔틀콕 대신 풍선을 사용하여 경기규칙에 따른 단식과 복식 경기로 경기를 진행하였습니다. 장애 유아 및 비장애 유아가 함께 팀이 되어 복식 경기 활동도 함께 참여해보고 배드민턴 채와 풍선 셔틀콕을 탐색하는 등 충분한 시간을 제공하였습니다.



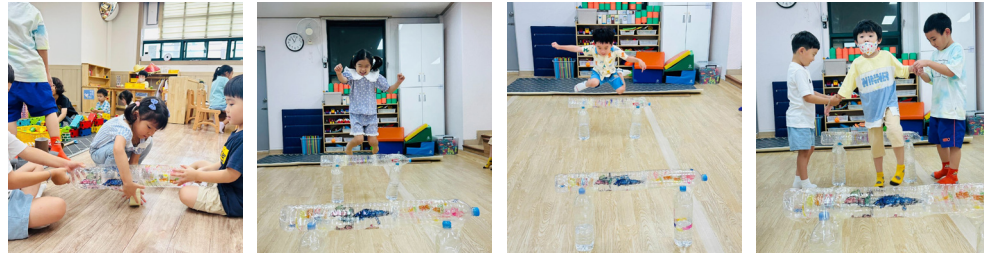
3. 화전 Eco 올림픽 2 - 역도편

알고 있는 경기종목에 따라 유아들의 놀이 흥미가 자연스레 바뀌는 모습을 관찰할 수 있었으며 유아들이 재활용품을 이용하여 역기 및 바벨의 모습을 형상화하여 놀이하는 모습을 볼 수 있었습니다. 유아들이 역도 경기를 하고 싶다는 이야기를 듣고 페트병을 자유롭게 꾸며본 후 경기를 위한 커다란 역기로 구성해 보았습니다. 장애 유아들도 직접 역기를 들어보고 무거운 경우 비장애 유아와 함께 들어보거나 관심의 정도에 따라 참여를 진행할 수 있도록 하였습니다. 무게를 늘리지 않고 함께 경기를 참여해보는 것으로 시작하였으나 역기를 드는 정도에 따라 무게를 늘려보는 방향으로 진행하였으며 무게를 늘리기 위한 방법으로는 물을 채워 넣어 무게를 늘리자는 유아들의 의견을 반영하여 경기를 진행하였습니다.



4. 화전 Eco 올림픽 3 - 허들편

역도 놀이 시 사용한 페트병으로 다른 올림픽 종목을 할 수 있는 방법은 무엇이 있을지 유아들과 의견을 나누는 도중 올림픽 종목 중 장애물을 뛰어넘는 허들에 대한 이야기가 나와 페트병 장애물(허들)을 만들어보며 재사용에 대한 의미도 생각해보고 자연스럽게 놀이의 확장으로 이어지는 모습을 보였습니다. 만든 장애물을 직접 뛰어 넘어보거나 장애유아들도 함께 활동에 참여해보며 스스로 시도해보고 어려움을 보이는 경우 또래들과 협력하여 넘어봄으로써 활동에 빠짐없이 참여해볼 수 있도록 해주었습니다.



5. 화전 Eco 올림픽 폐막식!

Eco 올림픽을 진행하며 각 경기를 치루고 나서 유아들은 승패와 상관없이 모두가 잘했다는 의미와 함께 똑같은 금메달을 가지면 좋겠다는 이야기를 교사에게 건의하였습니다.

교사는 유아들의 의견을 반영하여 올림픽 정신에 걸맞게 공정하게 경쟁하며, 결과보다는 과정을 중시하면서 서로를 존중하고 화합을 다짐하기 위해 모두에게 금메달을 제공하였고, 이에 교사는 유아들의 의견을 수용하여 순위와 상관없이 모두가 동등하게 금메달을 수여하였으며 유아들이 계획하고 놀이한 흐름에 따른 Eco 올림픽을 끝맺을 수 있었습니다.

이를 통해 유아들은 서로를 존중하고 배려하는 태도를 배울 수 있었으며, 모두가 함께 노력하여 이룬 성과를 함께 나누는 기쁨을 느낄 수 있었고 Eco 올림픽을 통해 환경 보호에 대한 중요성을 인식하고, 재활용과 재사용을 통해 일상생활에서도 환경 보호를 실천하는 습관도 기를 수 있었습니다.



교사의 지원

· 물리적 자원

- 올림픽 종목에 따른 필요한 용품을 만들 수 있도록 다양한 재활용품(페트병, 휴지심, 종이컵, 요구르트 병 등)을 제공하였습니다.
- 용품을 제작할 때 필요한 도구(가위, 풀, 테이프 등)를 부족하지 않도록 충분히 제공하였습니다.
- 유아들이 안전하게 놀이를 할 수 있는 충분한 놀이 공간을 확보하여 서로 간의 놀이에 방해되지 않도록 하였습니다.

· 인적 자원

- 유아들이 서로 협력하여 놀이가 진행될 수 있도록 적극적으로 지원하고 놀이 진행 중 안전을 항상 유의하며 필요한 경우에 도움을 제공하였습니다.
- 유아들의 특성(장애, 혼합연령 등) 및 연령 수준에 따라 맞춤형 지원을 제공해주고 필요한 경우 활동 규칙을 알려주거나 공정한 경기가 진행될 수 있도록 진행하였습니다.

참여 소감

놀이의 변화

벽돌블록이나 음식모형 등과 같은 한정적인 놀잇감을 이용한 반복적인 놀이 패턴 및 자발적인 주고받는 놀이가 아닌 교사의 촉진에 의해 이루어지는 경우가 대부분이었습니다.

컨설팅 전

비구조적인 놀잇감(페트병, 휴지심, 종이컵 등)에 대한 관심이 많아지고 한정적인 놀이 형태가 아닌 필요한 구성물을 자발적으로 만들어 표현하는 시도가 많아졌습니다. 학급 내 또래들과 주고받는 놀이 형태가 나타나기 시작하였습니다.

교사의 변화

구조화된 놀이 형태로만 생각하는 경향이 많았고 유아의 놀이를 교사가 주도적으로 해주거나 반응에 따라 다양하게 지원해주지 못하였습니다.

유아가 흥미 있어 하는 놀이가 무엇인지 고민해보고 관심 및 흥미에 따른 놀이를 좀 더 반영할 수 있도록 하였습니다. 스스로 시도하거나 필요한 재료를 충분히 제공해줌으로써 유아가 표현하고 싶어 하는 구성물을 만들어볼 수 있도록 충분한 시간을 제공해 주고 공간을 한정 짓지 않고 융통성 있게 배려하였습니다.

영유아의 변화

또래와의 주고받는 놀이보단 교사와의 놀이형태가 대부분이었으며 한정적인 놀이(자동차, 가게 놀이 등)가 지속적으로 이루어지는 경우가 많았습니다.

또래들과 주고받는 놀이 형태가 이루어지고 필요에 따라 원하는 놀잇감을 자발적으로 선택하는 등의 주도적인 놀이가 이루어졌습니다. 필요한 것을 직접 만들어보거나 시도해 봄으로써 자연스럽게 놀이의 확장 및 가정과의 연계가 이루어졌습니다.

07

구리시 시립장자어린이집

재활용품의 무한변신



놀이반 소개

만4,5세 혼합반으로 남아 3명, 여아 10명으로 구성되어있습니다. 여아들의 비율이 높아 미술놀이, 만들기 활동이 활발하게 이루어지며 전체 유아들이 협동 놀이를 즐겨 하고 자신의 경험을 놀이로 풀어가는 것을 즐깁니다. 또 새로운 것에 대한 호기심과 탐구심이 많고 여아들과 남아들이 잘 융화되어 놀이가 이루어지고 있습니다.

놀이의 시작

이전에 재활용품을 활용한 놀이가 이루어졌었는데 박스에도 관심을 보여 재활용품 놀이에 대한 유아들의 흥미가 줄어든 때쯤 교사가 새로운 놀이 소재 '박스'를 제공해주며 유아들의 관심이 다시 생겨났고 '박스'를 활용한 다양한 놀이가 시작되었다.

놀이의 과정

재활용품 놀이가 이어지던 중 '박스'에 관심을 보이는 유아들이 있어 다양한 크기, 형태의 박스를 제공해주었더니 많은 유아들이 흥미를 느끼며 이를 활용해 자동차, 기차 놀이를 하기도 하고 놀이에 많이 사용되며 뜯어진 박스로 집을 만들어 역할극 놀이를 하기도 하였다. 처음에는 박스로만 집을 만들다가 의자를 사용해 고정하기도 하고 책상 사이에 올려 지붕을 만들기도 하며 교실의 자원을 적극 활용하여 다양하게 시도하는 모습을 볼 수 있었다.



계절이 변화하며 여름 풍경을 꾸며보면 좋을 것 같아 유아들과 이야기 나눈 후 바다를 그려보고 싶다는 의견을 반영하여 다양한 미술 재료를 이용해 전지에 바다 풍경을 꾸며 보았고 완성된 작품과 바다 사진 현수막을 함께 벽에 게시하여 바닷가에 와 있는 느낌이 날 수 있도록 지원해주었다. 이에 유아들은 바닷가에 놀러 온 역할극 놀이를 하기도 하고 바닷가에 배가 있으면 좋겠다는 의견을 제시하여 박스를 이용해 배를 만들어보기로 하였다.



박스를 이용해 배를 만들어 보자는 유아들의 의견을 반영하여 처음에 유아들이 스스로 배를 만들어 볼 수 있도록 하였지만 모양을 만들기 어려워하여 교사가 모양을 잡는 것에 도움을 주었고 유아들이 직접 테이프를 붙여 박스를 고정하고 배의 안과 밖에 그림을 그려 꾸미고 해적 깃발, 파도, 대포, 배의 키 등을 하나 하나 만들어가며 놀이가 확장 되었다. 배가 완성 된 후 교사는 바닥에 여러 가지 바다색 천을 깔아주어 좀 더 실제 바다와 같은 느낌이 날 수 있도록 연출해주었고 배 안에 볼풀공을 채워주어 더 재미있게 놀이할 수 있도록 하였다.



유아들이 만든 배 안에서 해적 놀이, 볼풀 놀이, 어부 놀이 등 여러 가지 놀이가 이루어 졌고 바닷속을 상상 하던 유아들이 낚시 놀이를 하면 재미있을 것 같다는 의견을 제시하여 교사는 도화지, 색지, 나무젓가락, 리본, 후크 자석 등 재료를 제공해주고 유아들의 생각에 따라 자유롭게 낚실탄과 물고기를 만들어 볼 수 있도록 하였다. 각자 자신이 만든 낚실탄과 물고기를 가지고 친구들과 함께 낚시 놀이를 즐기는 모습을 볼 수 있었다.



유아들과 현재 교실에서 이루어지고 있는 다양한 놀이에 대해 이야기 나누며 평가하던 중 바다, 배와 함께 실제 모래사장 같은 모래가 있으면 좋겠다는 의견이 나왔고 교사는 어떻게 모래를 지원해주면 좋을지 생각하다가 교실에 있는 책상을 뒤집어 책상 밑면의 공간을 활용해 샌드아트 모래를 채워주고 사진 자료를 게시하여 참고하여 놀이할 수 있도록 지원해주었다. 유아들의 흥미가 지속 되며 놀이가 이어지자 이후 빨대, 막대, 손가락 등의 도구와 조개, 중장비 차 등을 추가로 제공해주었고 이를 적극 활용하여 놀이가 이루어졌다.



이전 놀이에서 유아들이 사용했던 재활용품을 치우지 않고 사용할 수 있는 것들을 분리하여 교실 한쪽에 놓아주었다. 처음에는 재활용품과 바깥 놀이에서 수집한 자연물로 모양, 장소 만들기가 이루어지다가 몇몇 유아들이 교실에 있는 공룡 모형을 가지고 와 역할극 놀이를 병행하자 이를 시작으로 공룡 나라 만들기 놀이가 활발히 이루어졌고 처음 놀이한 유아들이 공간을 정리하지 않고 이어 다음 유아들이 놀이할 수 있도록 하여 마을이 점점 확장되고 나중에는 햇살반 모두 함께 만드는 공룡 나라가 될 수 있었다. 교사는 벽에 공룡 현수막을 걸어 놀이에 좀 더 몰입할 수 있도록 환경을 만들어 주었다.



교사의 지원

물리적 자원

- 다양한 종류, 크기의 박스 지원
- 바다 풍경 그리기에 필요한 여러 가지 미술재료 지원
- 바다 사진 현수막 게시
- 배가 들어갈 수 있도록 교실의 공간 확보
- 완성된 배 아래에 여러 가지 천을 깔아 바다 느낌을 만들어줌
- 배 안에 볼풀공 넣어줌
- 낚실탄을 만들 수 있도록 재료를 지원
- 모래 놀이 지원
- 재활용품을 분리하여 상자에 넣어 제공

인적 자원

- 역할극 놀이에 참여하여 상호작용
- 바다 풍경 그림을 그릴 때 칭찬과 격려를 해줌
- 배를 만들 때 모양을 잡는 것에 도움을 줌
- 해적깃발을 걸고 싶어 하여 막대를 이용해 고정해줌
- 낚실탄을 튼튼하게 만들 수 있도록 아이디어 제공
- 교실에서의 놀이가 바깥 놀이 시간에도 이루어질 수 있도록 상호작용함
- 유아들과 함께 공룡 나라를 구성해봄

참여 소감

놀이의 변화

컨설팅 전

교실에서 이루어지는 놀이 등이 정형화된 놀이감을 사용한 놀이의 비중이 높았고 실내에서의 놀이는 실내에서만 실외에서의 놀이는 실외에서만 이루어졌다.

컨설팅 후

창의적이고 비구조적인 놀이가 지속적으로 이루어졌고 실내에서의 놀이가 실외에서도 이루어지고 실외에서의 관심이 실내로 이어져 놀이가 새롭게 시작되기도 하였다.

교사의 변화

새로운 놀이가 시작될 때 처음에는 유아 주도적으로 놀이할 수 있도록 상호작용하고 지원해 주었지만 놀이가 전개될수록 교사의 생각이 조금씩 가미되며 교사가 생각하는 방향으로 놀이를 이끌었던 것 같고 놀이 중 발생하는 문제를 유아 스스로 생각해서 해결하기보다 교사가 개입해 해결해 주려고 하였다. 교사가 생각했을 때 유아들에게 안전한 놀이감만으로 놀이할 수 있도록 하여 놀이가 확장되는데 제한적이었다.

각 원에서 이루어지고 있는 놀이에 대한 다양한 생각들을 나누며 놀이를 보는 시각을 넓힐 수 있었고 교사가 어떻게 지원해주는지에 따라 놀이의 방향이 달라질 수 있다는 것을 느끼며 컨설팅을 통해 내가 놀이를 어떻게 지원하고 있고 잘하고 있는 점은 무엇인지 어떤 부분이 부족한지 인지할 수 있었다. 또한 교사의 역량이 강화되어 자신감이 생기고 생각의 폭이 넓어지고 놀이에 대한 지속적인 고민을 하게 되었다.

영유아의 변화

놀이 중 발생하는 문제를 스스로 해결하기보다 교사에게 도움을 요청하여 해결하려고 하였으며 주로 놀이를 리드하는 유아들을 따라 놀이의 흐름이 변화하였고 비슷한 놀이 등이 이루어졌다.

놀이에 대한 자신의 의견과 아이디어를 적극적으로 표현하였고 창의적인 놀이를 제시하며 놀이가 변화되고 확장되어가는 과정에 더욱 재미를 느끼는 모습을 볼 수 있었다.

08 구리시 자람어린이집 동물놀이를 즐겨요



놀이반 소개

만 2세 반으로 두 명을 제외한 모든 영아들이 하반기 생일이지만 전반적으로 월령에 비해 언어와 소근육 발달이 빠른 편입니다. 가장 선호하는 놀이는 여러 가지 종지와 가위를 이용한 놀이를 좋아해 자른 종지로 창의적 표현하기를 즐기고 재활용품 등을 활용한 예술 표현하는 것입니다.

놀이의 시작

영아들이 항상 관심이 높은 동물놀이가 많았던 즈음이라 사자모형으로 놀이하던 영아가 평소 좋아하던 꽃 블록을 가지고 사자를 표현하였다. 친구의 표현을 재미있어하며 다른 영아들도 반복적으로 사자 갈기를 표현하며 “선생님 사자 갈기는 꼬불꼬불해요? 사자 갈기는 아빠만 있나요? 사자 갈기는 왜 있나요?”라며 갑자기 궁금증을 표현했고 영아들의 호기심을 어떤 놀이로 반영하면 좋을지 고민하였다.



놀이의 과정

시트지 위에 사자 얼굴을 붙여 교실 벽에 부착 부분이 위로 보이도록 붙였더니 영아들이 처음에는 접촉되는 것을 신기해하면서 손으로 촉감을 느끼며 만져보았다. “선생님! 끈적끈적해요”, “선생님! 옷이 붙어요”라며 큰 호기심을 보였다.



띠 골판지를 이용해 표현을 시작하였다. 비치된 다른 종지들보다 영아들이 긴 띠 골판지에 호기심을 크게 나타내며 붙였다. 붙이면서도 “사자가 어흥 해요”라고 하거나 사자가 네다리로 걷는 모습을 신체로 표현하기도 했다. 띠 골판지를 붙이기에도 관심이 많았지만 띠 골판지를 또르르 감아보는 것에도 큰 호응을 보였다. 동그랗게 감은 띠 골판지를 사자 머리에 붙이며 “선생님! 사자가 파마했어요”라고 하였다. 친구가 표현한 파마한 사자 갈기를 다른 영아들도 모방하며 놀이하였다. 띠 골판지를 굵어보며 나는 소리에도 관심을 갖고 울룩불룩한 질감에도 관심을 보였다. 한참을 집중해 띠 골판지를 말며 여러 가지 색깔로 갈기를 표현하였다.

영아들의 띠 골판지에 대한 관심도가 생각보다 높아 좀 더 큰 면적의 골판지를 제공 하면서 수수깡, 거울지, 색종이, 포스트잇, 스팅글, 칼라사포 등 좀 더 다양하게 재료를 추가해 주었다. 여러 가지 재료를 다양하게 사용해 보면서 화려해진 사자 갈기를 통해 아름다움을 언어로 표현해 영아들의 표현을 격려해 주었다.



종이 접시에 빼곡하게 붙여 맛있는 음식을 표현하거나 휴지 심에 돌돌 감아 들고 “선생님 이거 크레인이에요. 무거워서 크레인이 필요해요” 등의 창의적인 표현을 하였다. 자신이 표현한 작품을 스스로 교실 벽에 게시할 기회를 주어 영아들이 큰 성취감을 보이고 자신의 작품 앞을 지날때마다 친구들에게 무엇을 꾸렸는지 표현하였다.



동물 머리띠를 하고 움직이며 동물의 생김새 및 특징에 관심을 가질 수 있고 즐겁게 신체 활동을 하였다. “동물들은 이렇게 가던데?”라며 토끼처럼 강충 뛰거나 네 발 달린 동물을 표현하며 기어 다녔다.



한참을 기어 다니던 영아들이 “아~ 힘들어요. 누워서 코 잘거야”라고 말하더니 누워서 색깔 스카프를 덮고 눈을 감더니 “선생님! 자장가 틀어주세요”라고 말해 평소 즐겨듣는 자장가를 틀어주며 놀이를 지원하였다. 잠깐 누워 잠자는 상상놀이를 하던 영아들이 “다 잤어요”라며 일어났다. 다시 네 발 달린 동물 흉내를 내며 교실 이곳 저곳을 기어다녔다.

동물처럼 네발로 기어 다니던 영아가 친구 뒤를 쫓아 따라가며 길게 줄지어 다니다 “선생님 기차 같아요.”라고 표현하며 놀이가 동물 기차 놀이로 확장되었다.

기차를 타고 싶다고 표현하여 기차를 어떻게 표현할지 고민하다 퍼즐매트에 동물 사진을 붙여 제공하였더니 퍼즐 매트를 길게 끼워 그 위에 앉아 놀이가 이루어졌다. 친구들과 “선생님, 차비는 이따가 엄마한테 받아야해요. 우리 돈 없어요”라고 하였다.



영아들의 관심을 반영해 여러 가지 크기와 색깔의 하트 스티커를 제공하였다. “제가 좋아하는 기린이에요”라고 말하며 다양한 하트 스티커를 내가 좋아하는 동물에 붙이며 집중하였다. 동물들의 사진이 보이지 않을 정도로 빼곡하게 붙이더니 “선생님, 동물이 모기 물릴까 봐 모기 패치 붙인거예요”라며 창의적 표현을 하였다.

스티커를 다 붙이고 난 후 스티커 판에도 관심을 보이며 스티커 판 오리기로 확장되었다. 영아들의 관심을 반영해 스티커 색종이와 종이 접시를 추가 비치해 주었다.

스티커 색종이를 오려 다시 종이 접시에 붙이며 “선생님, 짜장면 만들거예요”라며 자신의 음식을 만드는 놀이로 확장이 되었다. 다 만든 짜장면을 들고 서로 친구나 선생님을 초대해 음식을 먹는 흉내 놀이를 하였다.



이후 동물을 돌보고 치료해주는 역할놀이를 확장되어 더 실감난 동물 병원 놀이를 할 수 있도록 청진기 등 병원 놀이 교구를 추가 지원해 주었더니 친구와 아픈 동물을 돌보며 “어디가 아파서 오셨나요”, “주사 맞아야해요”라며 평소 병원에 갔던 경험을 떠올리며 놀이가 이루어졌다.

놀이가 반복되면서 인형들보다는 친구들과 역할놀이에 집중하는 모습을 보였다. 친구들에게 “누가 아픈 거야? 병원에 아무도 없어요. 병원에 오세요”라며 환자, 의사 역할을 정해서 놀이했다. “배가 너무 아파서 왔어요”라며 정말 아픈 흉내를 내곤 하였다. 의사를 하겠다는 영아가 많아 직접 환자 역할을 하며 놀이에 투입되었다.

생각보다 영아들이 병원 놀이에 집중하는 시간이 많아 무엇을 더 지원할까 고민하던 중 환자복과 의사 가운을 추가해 주어 좀 더 실감 나는 놀이를 할 수 있었다. 친구가 옷을 스스로 입기 어려워하자 “선생님 제가 도와줘도 될까요?”라며 친구를 도와 환자복과 의사 가운을 입혀주기도 하고 활발한 상상 놀이가 이루어졌다.



교사의 지원

■ 물리적 자원

- 영아들의 호기심을 예술적으로 확장 표현할 수 있도록 사자 얼굴을 제공
- 띠 골판지의 울퉁불퉁한 촉감을 느끼는 영아들을 위해 다양한 질감의 재료를 추가 지원
- 붙인 사자 갈기를 떼고 붙이기를 반복하다 접착력이 떨어진 시트지 때문에 마스킹 테이프를 추가 지원
- 놀이를 관찰한 후 영아들의 상상놀이가 활성화 될 수 있도록 자장가를 지원
- 기차놀이를 시도하는 영아들을 위해 퍼즐매트를 지원
- 자신이 좋아하는 동물을 소개하면서 손가락으로 하트로 표현해 다양한 크기의 하트 스티커를 지원해 주고 스티커 판 오리기로 확장된 놀이를 위해 스티커 색종이와 종이 접시를 추가 지원
- 영아들의 놀이를 관찰하여 확장된 놀이를 할 수 있도록 병원 놀이 교구를 지원
- 인형에서 친구들과의 역할놀이로 확장되어 의사 가운과 환자복을 비치해 실감 나는 놀이를 하도록 지원

■ 인적 자원

- 관찰을 통해 확장 놀이를 하려면 어떤 지원을 해야 하는지 연구
- 영아가 스스로 창의적인 표현을 하며 놀이하도록 격려하며 기다려 줌
- 기차놀이 하면서 기차를 타본 적이 없는 영아도 있어 적절한 상호작용을 통해 간접경험 하도록 상호작용
- 다 꾸민 영아들의 짜장면을 게시해 영아들이 성취감을 표현할 수 있도록 상호작용함
- 적절한 상호작용을 통해 스스로 놀이를 확장해 가도록 지원

참여 소감

컨설팅 전

컨설팅 후

놀이의 변화

바닥에 깔린 매트로 놀이 공간을 한정적으로 이용하려는 모습이 있었다.

놀이 시 활동 환경이 넓어지면서 각자의 놀이에 집중하며 놀이를 하는 분위기가 되었다.

교사의 변화

영아들이 교사에 대한 의존도가 높아 교사의 놀이참여를 영아들이 자주 요구하였다. 교사의 놀이참여로 다른 놀이에 집중하던 영아도 집중이 흐트러지고 영아 관찰을 면밀히 하기에는 어려움이 있었다.

찾은 언어적인 상호작용보다는 격려, 미소, 공감의 표정 등으로 정서적 지원을 하고 면밀한 관찰을 통해 파악된 영아의 관심과 흥미가 보다 확장된 놀이로 적극적으로 발현이 되고 있다.

영유아의 변화

대부분 스스로 놀이를 선택해서 하지만 또래와의 놀이보다는 교사와의 놀이를 자주 시도하는 영아도 있었다.

교사와의 놀이보다는 친구와의 협동 놀이를 더 즐기게 되었다. 놀이의 주체자가 되어 내가 발견한 놀이를 스스로 하고 확장 발전해 가면서 성취감을 크게 보인다.

