자 료 발 간 번 호
2025-006

2025 우수보육프로그램공모전 우수사례집

미래를 위한 지속가능발전교육 공모전



분야 01 지속가능발전교육 프로그램 실천사례

분야 02 지속가능한 배움과 성장을 지원하는 조직문화

대전광역시육아종합지원센터

Contents

01 지속가능발전교육 프로그램 실천사례

01 **대상**(대전광역시장상)
힐스테이트어린이집 07

02 **최우수상**(대전광역시장상)
대전동부경찰서어린이집 27
케미꿈나무어린이집 50

03 **우수상**(대전광역시사회서비스원장상)
대전광역시교육청 직장어린이집 72
호수어린이집 93

04 **장려상**(대전광역시어린이집연합회장상)
ETRI아이나무어린이집 112
KRISS사과나무어린이집 123
캥거루어린이집 144

05 **장려상**(대전광역시육아종합지원센터장상)
SK뷰어린이집 165
KAIST어린이집 184
가온어린이집 203

02 지속가능한 배움과 성장을 지원하는 조직문화

01 대상(대전광역시장상)
사이언스신성어린이집 225

02 최우수상(대전광역시장상)
다람어린이집 231
자연사랑어린이집 234

03 우수상(대전광역시사회서비스원장상)
꿈에그린아이숲어린이집 240
예빛어린이집 246

04 장려상(대전광역시어린이집연합회장상)
꿈동산어린이집 250
동일스위트키즈어린이집 255
브레인아이어린이집 259

05 장려상(대전광역시육아종합지원센터장상)
KNF새빛어린이집 265
대덕브라운스톤어린이집 271
서희누리어린이집 275

PART

2

지속가능한 배움과
성장을 지원하는 조직문화 사례

01 **대상**(대전광역시장상)
사이언스신성어린이집

02 **최우수상**(대전광역시장상)
다람어린이집
자연사랑어린이집

03 **우수상**(대전광역시사회서비스원장상)
꿈에그린아이숲어린이집
예빛어린이집

04 **장려상**(대전광역시어린이집연합회장상)
꿈동산어린이집
동일스위트키즈어린이집
브레인아이어린이집

05 **장려상**(대전광역시육아종합지원센터장상)
KNF새빛어린이집
대덕브라운스톤어린이집
서희누리어린이집

2025
우수보육프로그램공모전 우수사례집

미래를 위한 지속가능발전교육 공모전

장려상

(대전광역시어린이집연합회장상)

꿈동산어린이집

동일스위트키즈어린이집

브레인아이어린이집

브레인아이 어린이집



제목	♺ 오! 자람꽃영! (오! 자원순환에서 자람의 꽃을 피우는 영아들)
기간	2025년 5월 ~ 10월
핵심가치	학습공동체 안에서 교사들이 서로 경험을 나누고, 프로그램을 함께 설계·실행하며 피드백을 주고받음으로써 공동의 학습과 성장을 도모하는 가치를 말한다.

01 추진배경 및 목적

영유아기는 기본적인 환경 감수성과 생활 습관이 형성되는 시기로, 자원순환 교육은 이 시기부터 체계적으로 이루어질 필요가 있다. 교사 학습공동체 활동을 통해 자원순환의 개념과 실천 방법을 이해하고, 이를 영유아 수준에 맞게 교육·보육 현장에 적용함으로써 지속 가능한 환경의식 함양을 도모하고자 한다. 자원순환은 단순한 분리배출을 넘어, 자원의 가치와 생태적 책임을 이해하고 실천하는 교육이다. 이를 위해 보육교사의 환경교육 역량 강화는 매우 중요하며, 교사의 전문적인 지원은 영유아의 올바른 환경 습관 형성에 결정적인 영향을 미친다.

교사의 전문성 강화

어린이집 교사로서 영유아를 대상으로 자원순환 교육을 효과적으로 실행하기 위해, 교사 학습공동체를 구성하여 워크숍 및 연수를 진행한다. 이를 통해 교사의 환경교육 전문성을 강화하고, 교육의 질을 향상시켜 영유아의 자원순환 의식과 실천을 자연스럽게 유도할 수 있도록 한다. 교사들은 공동체 활동을 통해 서로의 경험과 사례를 공유하고, 자원순환 교육에 적합한 교수법을 탐색하고 적용하는 과정을 거친다. 이를 통해 교사 간 상호 피드백을 기반으로 교육 역량을 강화하고, 유보통합 교육과정 속에서 자원순환 교육의 효과적인 전략을 연구·적용해 나간다.

프로그램 개발

어린이집 현장에서 실행 가능한 자원순환 교육 프로그램 개발을 목적으로, 다양한 사례 분석 및 실천 연구를 기반으로 한 프로젝트형 활동을 진행한다. 재활용 가능한 폐품을 활용한 놀이 활동, 자원 분류 게임, 환경 동화책 연계 활동, 가족 참여형 자원순환 캠페인 등 실제 수업에 적용 가능한 다양한 프로그램과 학습 자료를 개발하여 공유한다. 이를 통해 교사들은 실천 중심의 자원순환 교육 콘텐츠를 체계적으로 마련하게 되며, 공동체 내 협력과 신뢰를 바탕으로 프로그램 개발 및 적용 과정에서의 어려움을 함께 해결해 나가는 동료 지원 체계를 구축할 수 있다. 나아가, 학습공동체 활동을 통해 개발된 프로그램과 실천 사례는 전체 보육 환경의 질을 높이고, 교사 개개인의 지속적인 성장으로 이어지게 된다.

02 추진체계 및 절차

주제: ♺ 오! 자람꽃영! (오! 자원순환에서 자람의 꽃을 피우는 영아들)

대상: 교사

기간: 2025. 5. ~ 10.

회기	월	일정	추진 내용	운영내용 및 세부내용
1	5월	5.15	계획단계	* 학습공동체 회의(1차) - OT : 성장도모 및 자원순환 교육의 필요성 공유 ▶ 교사들이 회의 중이며, 서로의 경험을 나누고 학습공동체 기획을 논의함. * 학습공동체 비전 설정 및 역할 분담 - 자원순환 관련 연구 주제 발굴 ▶ 교사 간 협력과 공유의 분위기 조성.
2		5.20		* 학습공동체 회의(2차) - 최종 주제 선정 및 세부 활동 계획 수립 ▶ 학습공동체로 선정된 기쁨 속에 현수막 제작 및 운영 방향 확정. * 자원순환 학습공동체 운영 방식 확정 - 교사 간 실행 일정 조율.
3	6월	6.5	추진단계	* 사전 협의회 - 팀장(대표 교사) 중심 세부 계획 공유 및 실행 준비
		6.9		* 교사 역량 강화 연수(1차) - 영아기 자원순환 교육의 필요성과 교사 전략 ▶ 전 연령이 함께 참여할 수 있는 자원순환 놀이 방안을 회의하며, 연령별 재료 지원 방안을 모색함.
4		6.23		* 순환자원 교구 제작 워크숍 - 폐자원(플라스틱, 종이 등)을 활용한 교구 제작 ▶ 교사들이 아이디어를 나누며 순환되는 재료를 탐색하는 모습 (“우와~ 여기에 보물이 있네 ”) * 공동자료 제작 및 활용 방안 공유.
5	7월	7.14	진행단계	* 자원순환 프로젝트 실행 사례 발표 및 피드백 - 교사별 활동 진행 사례 공유 * 순환자원 교구 및 활동자료 점검 및 수정 - 놀이 자료 보완 및 확장.
		7.21		* 자원순환 프로젝트 공개수업 - 실제 운영 수업 참관 및 상호 피드백
6	8월	8.1		* 자원 분리배출 놀이 활동 구성 ▶ 페트병 끌차, 마라카스 만들기 등 자원순환 놀이 실행. 아이들의 자발적 참여와 즐거운 반응 관찰.
7		8.5		* 놀이 활동 실행 사례 발표 및 피드백 - 활동 진행 중 어려움 나눔 및 해결 방안 토의 ▶ 열매(소프넛)로 비누 만들기 활동 진행. 친환경 재료 활용과 가정 연계 공유. ▶ “좋은 건 함께 나눠야죠~아이 깨끗해” 가정과의 연계 확장
8		8.18	중간점검	* 놀이 중심 자원순환 프로그램 공개수업
		8.27		* 놀이 중심 자원순환 프로그램 공개수업에 따른 가정 연계 활동 전개. ▶ 부모와 함께 순환자원 모으기, 아이들이 직접 라벨을 떼며 분리수거 실천. ▶ “나도 할 수 있다구!” 자기효능감 증진 활동.
9	9월	9.1	부모 참여	* 부모참여형 자원순환 프로젝트 - 가정 내 순환자원 모으기 캠페인 ▶ 부모와 함께하는 참여형 활동 확산.
10		9.22	창의적 활동	* 나만의 자원 이야기 만들기 - 아이들이 휴지심 망원경 놀이 등으로 창의력 표현.

11	10월	10.2	사례 발표	* 창의적 활동 실행 발표 및 피드백 - 연령별 자원순환 교수법 분석 ▶ 놀이를 통해 교사 각자 의미 있는 배움을 도출.
		10.10		* 창의적 자원순환 활동 공개수업 - 재활용 오감놀이 중심 활동. ▶ 아이들이 순환자원을 오감으로 탐색하며 놀이 확장.
12		10.13	마무리 단계	* 공동 보고서 작성 - 전문 학습공동체 성찰 결과 기록. * 교사 성찰 회의 실시. ▶ 교사 간 상호작용 및 사례 공유 - 인터뷰 진행 및 활동 소감 기록.
13		10.16		* 포트폴리오 및 보고서 제출 - 전체 활동 공유 및 마무리 간담회 ▶ "준비된 자, 떠나라." 학습공동체의 성장을 바탕으로 충분한 쉼과 함께 다음 단계 준비.

03 세부내용

1. 재활용 교구 만들기 워크숍

활동명: "버려진 물건이 새 물건이 돼요"

폐자원(휴지심, 플라스틱병 등)을 수집하여 교구나 놀이 자료로 업사이클링

영아 수준에 맞추어 간단한 손작업 중심으로 (붙이기, 꽂아보기, 색칠하기, 스티커 붙이기 등)

폐페트병과 다양한 재활용 재료를 이용하여 악기(마라카스, 끌차 등)를 만들고 놀이로 확장하였음.

영아들은 직접 꾸민 교구로 밖에서 자유롭게 뛰놀며 자발적 참여를 보였음.

공동체 운영: 교사들이 미리 '재활용 교구 사전 모델'을 만들어 공유하고, 각 연령에 맞게 변형하여 실행-교사는 아동의 놀이 몰입도와 표현력을 관찰하고, 지속 가능한 놀이 확장 방안을 논의

활동 후: 교사 학습공동체 모임에서 실제 적용된 교구 사진, 영아 반응, 어려운 점 등을 공유하고 개선 전략 토의

2. 분리배출 놀이 활동

활동명: "내 손으로 분리배출 해요!"

활동 준비: 실제 재활용품 모형 또는 실제품(랩 필름, 페트병, 캔, 유리병 등) + 각 품목별 색상함 또는 분리통

영아 놀이 방식: 교사가 분리배출 과정(비우기 ▶ 헹구기 ▶ 분리하기)을 간단히 설명하고, 영아들이 해당 품목을 알맞은 분리통에 넣는 활동

보조 놀이: '분리배출 릴레이' 형태로 재미요소 추가

평가 및 기록: 교사는 영아가 어떤 품목을 헷갈려 했는지 메모하고, 다음 활동 시 해당 품목을 중심으로 보완 활동 계획

3. 친환경 재료 탐색 - 소프넛 활동

활동명: "열매로 만든 천연 비누"

교사들이 친환경 재료인 소프넛을 활용하여 천연 비누 제작

가정으로 비누를 보내어 부모와 함께 사용해보고, 반응을 공유

'좋은 건 함께 나누자' 는 취지로 생활 속 자원순환을 실천하는 계기를 마련하였음.

4. 부모참여형 캠페인 및 활동

활동명: "가족이 함께 만드는 자원순환 작품"
가정과 어린이집이 연계: 영아 가정에 '재활용품 모으기' 미션을 주고, 어린이집에서 가족이 함께 모으는 활동 실행
후속 활동: 학습공동체 모임에서 부모참여 활동의 성과를 나누고, 참여율·피드백·어려웠던 점 등을 분석

5. 전문학습공동체를 통한 끊없는 연구 - 교사 성찰 및 사례 공유

활동명: "오! 자원순환에서 자람의 꽃을 피우는 영아들"
활동이 끝난 후 교사들은 학습공동체 내에서 성찰
전문학습공동체에서의 배움, 교사 간 협력, 개선점 등을 인터뷰 형식으로 공유
아이들의 변화뿐 아니라 교사의 전문성 성장도 함께 이루어진 단계였음.

6. 마무리 및 다음 단계 준비

활동명: "우리의 배움, 하나로 모으다"
전 회기 활동을 사진, 체크리스트, 실천 자료로 정리하고 보고서를 작성
교사들은 포트폴리오를 제출하며 자원순환 교육의 의미와 향후 방향 공유
"준비된 자, 떠나라." 학습공동체를 통해 아이와 교사 모두 한 단계 성장하며 프로젝트를 마무리하고
앞으로의 지속 가능 발전을 위한 새로운 도약 준비

04 추진결과

보육교사의 전문성 강화

학습공동체 활동을 통해 보육교사들은 자원순환의 개념, 영유아 자원순환 교육의 중요성 및 교수-상호작용 방법을 학습하게 되었다. 교사들은 재활용·업사이클링 활동, 폐자원 놀이 등 자원순환 중심 교수법을 교재 및 영상 자료를 통해 공유하며, 현장 적용을 위한 피드백을 받고 개선하면서 교수법의 질을 높혔다.

교수법 개선 및 다양화

동료 교사들과 사례 공유 및 피드백을 통해 자원순환 교육의 다양한 접근법이 마련된다. 예컨대 폐품을 이용한 만들기 활동, 분리배출 놀이, 가족 참여형 캠페인 등 다양한 방식이 탐색되고 적용되었다. 이를 통해 현장에서 실행 가능한 교수법이 확대되고, 교사들은 보다 창의적이고 실천 가능한 자원순환 수업을 운영할 수 있게 되었다.

영·유아의 자원순환 습관 형성 및 환경 감수성 증대

교사의 전문성이 향상됨에 따라 영아들에게 체계적이고 질 높은 자원순환 교육이 제공되었다. 영아들은 활동을 통해 쓰레기가 아닌 자원의 재활용 가능성, 분리배출의 의미, 환경을 아끼는 태도의 중요성 등을 경험하게 되었다. 이러한 경험은 자원순환 행동의 기초가 되며, 생활 속에서 자원 가치를 인식하고 실천하는 습관을 형성하도록 도왔다.

교직원 간 협력 및 관계 형성 강화

학습공동체 구성은 교사-교사 간 협력을 증진하며, 공동체 안에서 의제 설정, 문제 해결, 활동 공유 과정이 신뢰와 유대감을 높혔다. 또한, 교사들은 개별 활동이 아닌 협력적 교육 문화 속에서 자원순환 교육을 설계하고 실행하며, 어려움을 함께 해결해 나가는 동료 지원 체계를 구축하게 되었다.

지속적인 자기개발 및 성장

교사 학습공동체 활동을 통해 교사 개개인의 교육·보육 철학이 확립되고, 자원순환 교육에 대한 이해가 깊어졌다. 시대 변화와 환경 이슈에 맞춰 새로운 자원순환 교육 방안을 개발하고, 학습공동체 내에서 사례 공유·피드백을 통해 실무에서 질 높은 교육 지원이 구현되었다. 교사들은 활동 기록, 수업 적용, 효과 공유의 과정을 통해 전문성을 지속적으로 성장시켜 나가고 있다.

대전광역시육아종합지원센터

기획·총괄 이민경(대전광역시육아종합지원센터 센터장)
정희경(대전광역시육아종합지원센터 기획운영팀장)

인쇄·발행 2025년 12월

발 행 인 이민경

발 행 처 대전광역시육아종합지원센터
대전광역시 유성구 월드컵대로 32

디 자 인 원아이

본 사례집의 저작권은 대전광역시육아종합지원센터에 있으며,
사전 승인 없이 자료집 내용의 무단복제를 금함.

2025 우수보육프로그램공모전 우수사례집

미래를 위한 지속가능발전교육 공모전

대전광역시육아종합지원센터