

3 육아종합지원센터 운영 사례

순서	센터명
01	가평군육아종합지원센터
02	고양특례시육아종합지원센터
03	구리시육아종합지원센터
04	남양주시육아종합지원센터
05	동두천시육아종합지원센터
06	양주시육아종합지원센터
07	연천군육아종합지원센터
08	의정부시육아종합지원센터
09	파주시육아종합지원센터
10	포천시육아종합지원센터



01. 가평군육아종합지원센터

공동체 형태 □원장공동체 ■교사공동체 ■원내공동체 □기타()

컨설턴트 명 이민정, 이연미

- 참여자 정보**
- **참여 어린이집명**
가평자이 어린이집, 꿈에그린 어린이집, 남이섬 어린이집, 설악 어린이집
조종하나 어린이집, 청평새나라 어린이집, 환두레 어린이집
 - **참여자 이름(직책)**
김태희 (원장), 박은종 (원장), 박정규 (원장), 안건해 (원장), 이미오 (원장)
이은숙 (원장), 탁재윤 (원장), 강선희 (보육교사), 권연희 (보육교사)
김보희 (보육교사), 김시중 (보육교사), 한서희 (보육교사), 홍소미 (보육교사)
김애리 (보육교사), 박경환 (보육교사), 유혜림 (보육교사), 이가연 (보육교사)
이윤주 (보육교사), 정수정 (보육교사), 조미향 (보육교사), 최민희 (보육교사)

놀이학습공동체 진행과정(운영)

- **놀이학습공동체 진행과정 소개**
 - 진행기간 : 2025년 5월 ~ 12월
 - 계획 : 사업 설명회 및 참여 어린이집 모집
 - 실행 : 선정 어린이집 발표 > 참여 교사 지정 (전년도 참여 어린이집의 경우 가급적 동일 교사 참여 제한)
선정 된 어린이집 대상 개별적 사업 설명회 진행 > 보육과정 교육 > 1차 소모임 (필수참여)
> 1차 컨설팅 > 2차 컨설팅 > 2차 소모임
 - 마무리 : 사업 평가회 > 사례집 발간

놀이학습공동체 관련 주제 및 차수별 진행과정

구분	내용
사업설명회	사업 소개 및 안내
모집 및 선정	참여 어린이집 모집 및 선정
교육	-표준보육과정의 이해 도모 -신학기 놀이 환경 구성을 위한 사례 교육

놀이학습공동체를 통한 변화, 배움

1차 소모임 (영아/유아)	- 우리반 소개 및 사업 참여 계기 - 구성원과 우리반의 놀이 지원 사례 공유 - 현재 놀이중심의 교육과정 운영상황 점검하기 - 놀이 기록지(영아), 놀이 저널 작성(유아) 작성법 및 활용 안내
1차 컨설팅	- 현장 방문을 통한 놀이 지원 및 상호작용 관찰 - 관찰 기반으로 1:1 개별 면담을 실시하여 놀이 지원 방안 함께 모색 - 2차 컨설팅 시 필요사항 안내 (영아-놀이기록지, 유아-놀이저널작성을 통한 관찰 및 기록 활용)
2차 컨설팅	- 1차 컨설팅 이 후 놀이, 영유아, 교사의 변화 정도 알아보기 - 놀이 지원 및 상호작용 관찰 후 개별 질의 응답 실시 - 원장, 교사에게 지속 가능성에 대한 안내 - 필요 시 추가로 진행
2차 소모임 (영아/유아)	- 컨설팅 진행과정 사진을 통해 사례 공유 - 놀이학습 공동체 사업 참여 소감 - 사업 참여 이후 지속 가능성에 대한 마련 안내
사업 평가회	사업 결과 보고
사례발표 및 사례집발간	- 경기도북부육아종합지원센터 內 사례 발표 조종하나 어린이집 / 놀이가 밥이다 !! (김시중 교사) - 사업 참여 어린이집 대상 사례집 발간 예정 (자체진행)

• 시군육아종합지원센터 놀이학습공동체 운영사례 소개

가평군육아종합지원센터에서는 영유아의 주도적 놀이가 일상에서 자연스럽게 이루어질 수 있도록, 교사와 함께 놀이 환경을 살피고 상호작용을 점검하는 과정을 진행하였다. 사업설명회 → 참여 어린이집 선정 → 교육 → 소모임 → 1·2차 컨설팅 → 2차 소모임 → 평가 및 사례발표의 단계로 진행되었으며, 특히 현장 중심 방문 관찰, 영아·유아 놀이 기록 활용 지원을 통해 실제 변화가 나타날 수 있도록 돕는 데 중점을 두었다.

• 놀이학습공동체 결과 공유

센터 사업 평가회 및 참여 어린이집 대상으로 취합 한 놀이 사례를 발간하여 관내 어린이집 대상으로 사업 홍보 및 사업 결과 목적으로 배부 하고 있음.

• 놀이학습공동체를 통한 우리의 변화, 놀이를 통한 배움의 정의, 참여효과

놀이학습공동체를 통해 교사들이 영유아의 놀이를 새롭게 바라보고, 자신의 상호작용을 성찰하며 변화해 가는 과정을 볼수 있었다. 소모임과 컨설팅을 거치며 교사들은 서로의 경험을 공유하고 실제 실천을 점검하면서 전문성이 향상됨을 확인할 수 있었으며, 그 변화가 어린이집, 교사, 가정, 영유아 모두에게 놀이 중심의 성장과 긍정적 변화를 만들어 주는 과정이라 생각한다.

• 놀이학습공동체 참여에 따른 전체적 소감 등

놀이학습공동체를 함께 하며 느낀 점은, 교사 한 분 한 분이 긴 시간 동안 흔들림 없이 노력하며 스스로의 실천을 돌아보고 변화해 나가는 과정이 단순한 사업 참여가 아니라, 교사가 ‘전문가’로 성장해 가는 소중한 시간임을 알수 있었다. 또한 가평군육아종합지원센터 역시 이러한 변화의 여정을 함께 할수 있음에 감사하다.

02. 고양특례시육아종합지원센터

공동체 형태

원장공동체 교사공동체 원내공동체 기타()

컨설턴트 명

배숙진, 서영미

참여자 정보

• 참여 어린이집명

고양특례시 관내 어린이집 15개소

기관유형	개소수	어린이집명
국공립	6개소	시립고양어린이집, 시립마두어린이집, 시립큰숲어린이집, 시립푸른솔어린이집, 시립호수아이어린이집, 시립행신그린어린이집,
가정	6개소	꼬꼬마어린이집, 세솔어린이집, 스마일어린이집, 아이보리어린이집, 하나린어린이집, 하늘솜사탕어린이집
직장	2개소	고양경찰서어린이집, 권율어린이집
사회복지법인	1개소	안젤라어린이집

• 참여자 구성(직책 및 인원)

보육교사 17명 (영아반 담임교사 12명, 유아반 담임교사 5명)

놀이학습공동체 진행과정(운영)

1. 놀이학습공동체 운영 개요

① 목적

놀이 중심 및 영유아 중심 교육과정의 철학을 바탕으로 보육 현장의 놀이 실천 사례를 공유하고 이를 통해 보육교직원의 전문성을 강화하고, 보육의 질적 향상을 도모함.

② 대상

- 참여교사: 영아반·유아반 담임교사
- 구성방식: 총 3개 모듬 (영아반 담임교사 2모듬, 유아반 담임교사 1모듬)
- 구성기준: 교사들의 연령별 보육 경험 및 발달 단계 이해 수준의 차이를 고려하여 연령별 발달 특성에 맞는 놀이 이해와 적용 지원

2. 놀이학습공동체 진행과정



① 놀이학습공동체 교육: 『놀이로 성장하는 아이들』

놀이학습공동체 소모임 및 집단 컨설팅을 본격적으로 운영하기에 앞서, 보육교직원의 연령별 놀이 지원에 대한 이해도를 제고하고자 『놀이로 성장하는 아이들』 교육을 실시하였습니다.

해당 교육은 영아와 유아 연령으로 구분하여 총 2회차로 진행되었으며, 연령별 발달 특성에 대한 이해와 놀이 지원 역량 강화를 목표로 구성되었습니다. 교육은 놀이에 대한 이론적 이해와 영유아 놀이 발달의 특성, 놀이를 지원하는 교사의 역할과 놀이를 통한 배움의 의미 등의 주제를 중심으로 이루어졌습니다. 특히, 보육 현장에서 실제로 적용 가능한 사례와 놀이의 교육적 가치를 중심으로 교육이 진행되었으며, 놀이 환경(물리적·인적 환경)의 구성 방안에 대한 실천적 아이디어를 제시함으로써, 이론과 실제의 유기적 연결에 중점을 두었습니다.

교육 종료 후 실시된 만족도 조사에서도, 참여 교사들은 놀이에 대한 인식의 전환과 함께 현장 적용 가능성에 대해 높은 만족도를 나타냈습니다. 이를 통해 이후 놀이학습공동체 소모임 및 집단컨설팅이 이론에 기반한 실천으로 확장되는 데 중요한 토대가 마련되었습니다.

② 놀이학습공동체 소모임 및 집단 컨설팅

놀이학습공동체의 소모임 및 집단컨설팅은 놀이 중심 교육의 기본 개념과 방향성을 점검하고, 이론적 배경과 실제 사례를 공유하는 방식으로 운영되었습니다.

교사들은 놀이가 영유아 발달에 미치는 영향을 함께 탐색하고, 놀이를 통한 배움의 의미와 이를 효과적으로 지원하는 방법에 대해 의견을 나누었습니다. 더불어, 각자의 보육 현장에서 실천해 온 놀이 사례를 소개하며 서로의 경험을 바탕으로 피드백을 주고받는 시간도 가졌습니다. 집단 컨설팅 과정에서는 실제로 적용한 놀이 활동 중 효과적이었던 점과 개선이 필요한 부분을 함께 돌아보며, 놀이 구성과 운영에 대한 현실적인 아이디어와 적용 방안을 모색하였습니다.

이러한 과정을 통해 교사들은 서로의 놀이 실천을 비교·성찰하고, 현장에서의 고민을 공유하며, 놀이 중심 교육을 보다 안정적으로 적용하기 위한 실천 기반을 다지는 계기를 마련할 수 있었습니다.

놀이학습공동체를 통한 변화, 배움

2025년 놀이학습공동체는 놀이 중심 교육에 대한 교사들의 이해를 넓히고, 이를 실제 보육 현장에 적용해 보는 기회를 제공함으로써 교사로서 성장하고 변화할 수 있는 뜻깊은 시간이었습니다.

이번 활동을 통해 교사들은 놀이가 영유아의 발달과 배움에 어떤 의미를 가지는지를 다시금 성찰하며, 각자의 놀이 실천을 점검하고, 놀이의 중요성에 대한 인식을 새롭게 하는 계기를 마련하였습니다. 특히, 영유아의 주도적이고 자발적인 놀이를 어떻게 지원할 것인지에 대한 방향을 함께 고민하고 경험하는 과정이었습니다.

놀이학습공동체 운영 중 교사들은 영유아의 놀이를 어떻게 바라볼지, 그리고 어떤 방식으로 지원할 수 있을지에 대해 다양한 사례를 나누고 의견을 공유하며 자신의 실천을 성찰하는 시간을 가졌습니다. 영유아의 흥미를 기반으로 한 놀이 속에서 자연스럽게 배움이 일어날 수 있도록 구체적인 실천 방안을 함께 고안해 나가는 과정에서, 소모임과 집단 컨설팅이 매우 활발하게 이루어졌습니다.

특히 집단 컨설팅은 교사 개인의 놀이 지원 방식에 대한 피드백을 주고받으며, 타 교사의 관점을 통해 새로운 시각을 얻고 실제 수업과 환경 구성에 적용할 수 있는 다양한 아이디어를 도출하는 데 큰 도움이 되었습니다. 일방적인 전달이 아닌, 서로 묻고 조율하며 돌아보는 과정은 교사들 간 신뢰를 형성하고, 현장의 실천을 개선하는 데 의미 있는 역할을 하였고 보육의 질적 향상에도 긍정적인 영향을 미치는 계기가 되었습니다.

이번 활동을 통해 센터는 단순한 교육이나 연수가 아닌, 교사 스스로 고민하고 변화해가는 과정을 지원하는 것이 현장 변화에 더욱 효과적임을 확인할 수 있었습니다. 앞으로도 놀이학습공동체를 통한 교사 역량 강화 지원이 지속될 수 있도록 방향을 모색하고, 현장 중심의 실천을 꾸준히 이어갈 계획입니다.



03. 구리시육아종합지원센터

공동체 형태 ■원장공동체 ■교사공동체 ■원내공동체 □기타()

컨설턴트 명 장은미

참여자 정보 • 참여 어린이집명 : 관내 어린이집 총 16개소

국공립	12개소	시립갈매어린이집	시립갈매스위첸어린이집
		시립갈매푸르지오어린이집	시립갈매행복어린이집
		시립딸기원어린이집	시립동구어린이집
		시립새빛어린이집	시립수자인어린이집
		시립수택어린이집	시립인창칸타빌어린이집
		시립토평마을어린이집	시립힐스테이트어린이집
가정	5개소	교문사임당어린이집	동화나라어린이집
		두산어린이집	예림어린이집
		피터팬어린이집	
직장	1개소	구리사랑어린이집	

• 참여자 구성(직책 및 인원)
총 50명 (원장 18명 + 교사 32명)

놀이학습공동체 진행과정(운영)

- 놀이학습공동체 진행 기간 : 2025년 4월 ~ 2025년 9월
- 참여 기관 모집 : 3월 4일
- 놀이학습공동체 진행과정

분류	회기	일자	내용
교육	2회기	4/9(수), 9/15(월)	교육 및 사례 발표
소모임	4회기 날짜당 2회기 진행	4/9(수), 7/10(목)	놀이 매체 워크숍
컨설팅	15회기 날짜당 1-2회기 진행	6/17(화), 6/19(목), 6/20(금), 6/24(화), 6/27(금), 6/30(월), 8/21(목), 8/27(수), 8/28(목), 9/9(화)	기관 방문 컨설팅

놀이학습공동체를 통한 변화, 배움

- 놀이학습공동체를 통해 영·유아 놀이의 필요성과 관찰의 중요성을 알 수 있었으며 원장 및 교사의 전문성과 역량을 강화시키는 기회가 됨
- 어린이집의 놀이 환경의 점검 및 보육과정의 개선 등을 통해 구리시 보육과정 운영의 질을 향상시킬 수 있었음
- 참여자들의 만족도가 높은 편으로 내년에도 놀이학습공동체에 대한 수요 및 요구가 많아 지속적으로 보육과정 컨설팅을 지원할 계획



04. 남양주시육아종합지원센터

공동체 형태 ■ 원장공동체 □ 교사공동체 □ 원내공동체 □ 기타()

컨설턴트 명 배숙진, 서영미, 이성복

참여자 정보

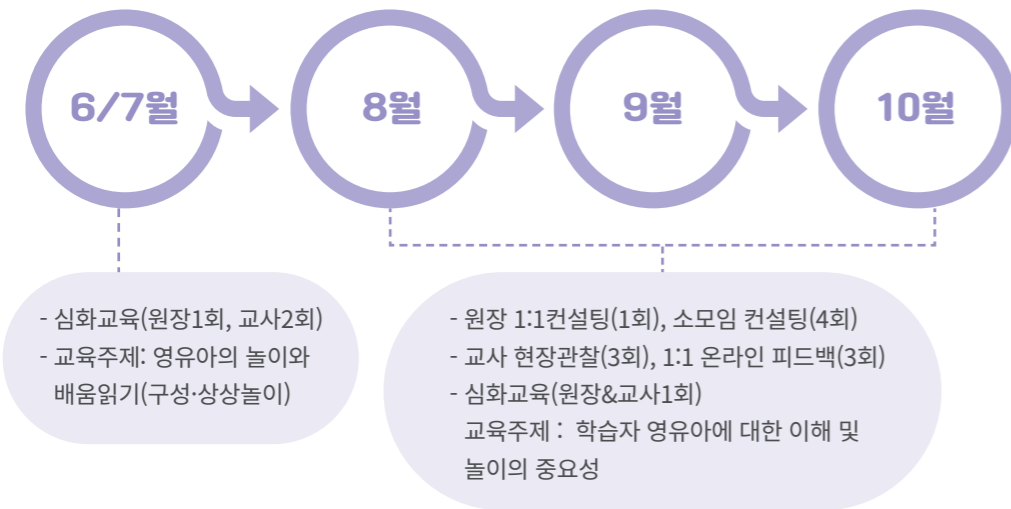
- **참여 어린이집명**
 마석어린이집, 사랑별아이파크어린이집, 시립다산사랑어린이집, 시립다산어린이집, 시립별가람어린이집, 시립별꽃어린이집, 시립장현어린이집, 시립푸른들보듬이나눔어린이집, 시립힐즈파크어린이집
- **참여자 이름(직책)**
 백문숙, 정성운, 정혜경, 김진희, 이진, 안은정, 김연수, 김민정, 정은경(원장 9명)

놀이학습공동체 진행과정(운영)

• 참여자 모집 및 홍보

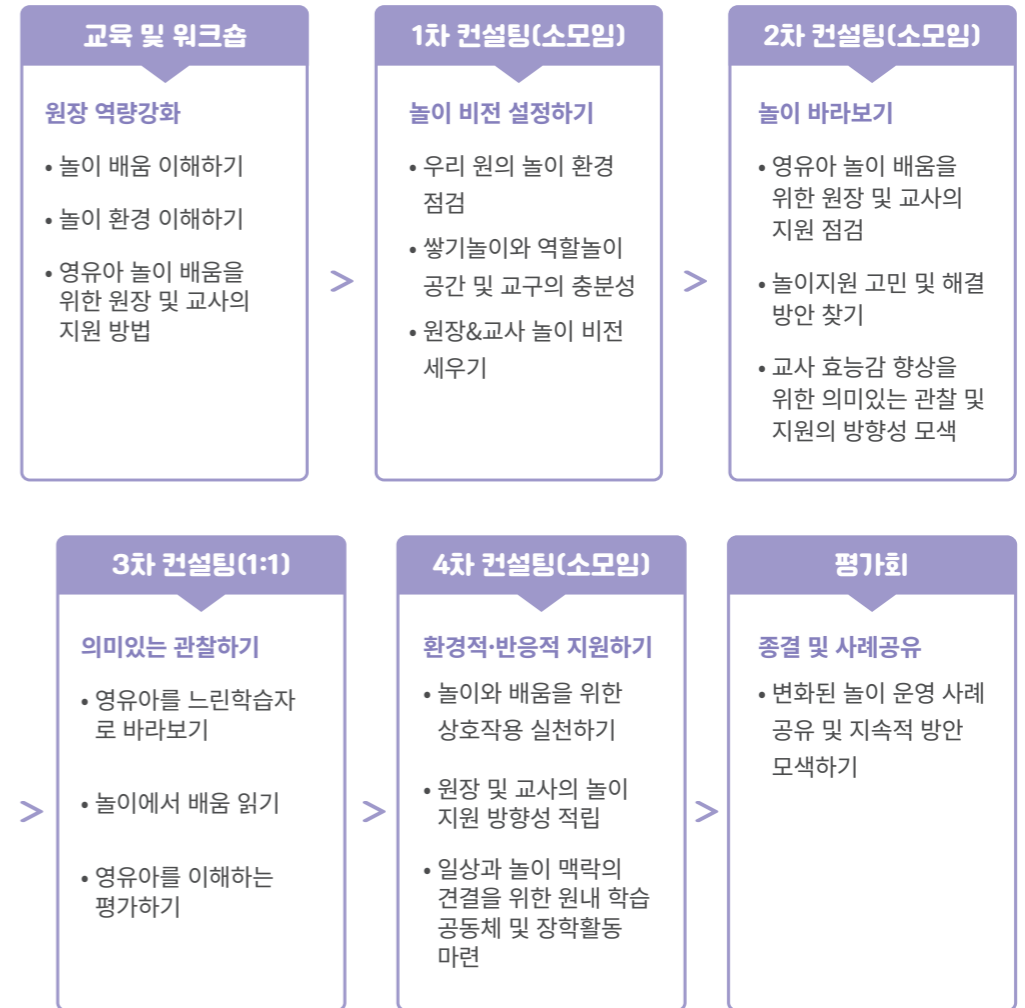
- 모집안내 : 3. 19.(수) 14:00 ~ 27.(목) 18:00
- 모집개소 : 어린이집 9개소(교사2명+원장1인 필수)
- 홍보방법 : 홈페이지 공지, 카카오톡, 보육통합정보시스템

• 놀이학습공동체 진행과정 소개



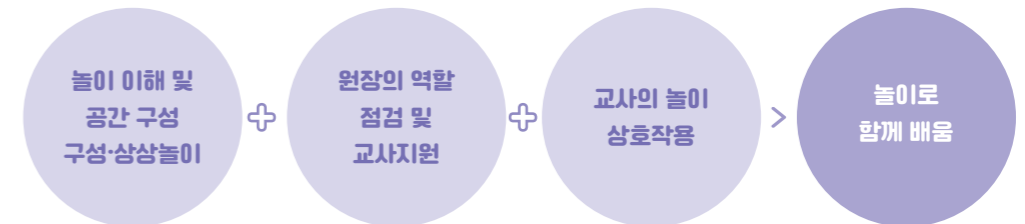
[놀이학습공동체 연간 사업 개요]

• 놀이학습공동체 관련 주제 및 차수별 진행과정



[놀이학습공동체 주제 및 진행과정]

• 시군육아종합지원센터 놀이학습공동체 운영사례 소개



[놀이학습공동체 운영 목적]

1. 비전 설정하기

올해 컨설팅은 개정 보육과정의 핵심 가치인 ‘영유아 중심·놀이 중심 보육’을 기관의 비전으로 세우는 것에서 출발하였다.

센터는 참여 의지가 확고한 교사와 원장이 함께 논의하고 협의하도록 하여, 기관의 특성과 구성원들의 의견이 반영된 ‘우리 어린이집의 놀이 비전’을 설정하도록 안내하였다. 이를 위해 컨설턴트 간담회(온라인 ZOOM)를 통해 사업의 방향과 취지를 공유하고, 각 기관에는 컨설팅 안내 및 목표 설정 소모임을 진행하였다. 이를 바라보는 공통의 시선을 형성하고, 함께 성장할 준비를 마친 단단한 첫걸음이었다.

2. 놀이 바라보기

센터에서는 영유아의 놀이를 ‘배움이 일어나는 과정’으로 이해할 수 있도록 지원하였다. 보육교사와 원장은 영유아가 즐겨 머무는 놀이공간에서 일어나는 상호작용과 놀이 흐름을 관찰하며, 아이들의 관심과 의미를 함께 탐색하였다. 이를 통해 교사는 ‘무엇을 가르칠까’보다 ‘무엇을 보고 느끼고 있을까’에 집중하게 되었고, 원장은 교사의 관점을 존중하며 놀이 지원이 이루어질 수 있는 환경적 기반을 마련하였다. 이 시기는 교사와 원장이 영유아의 놀이를 있는 그대로 바라보는 법을 배우며, 놀이의 본질을 재발견한 시간이었다.

3. 의미있는 관찰하기

놀이를 깊이 이해하기 위해서는 세심한 관찰이 필수적이다. 교사들은 놀이 중 나타나는 영유아의 언어, 몸짓, 표정 하나하나를 기록하고, 그 속에서 발달적 변화와 내적 동기를 읽어내는 방법을 배웠다. 컨설턴트는 현장관찰을 토대로 피드백을 제공하고, 원장과 교사가 함께 회고하며 교실 운영의 변화를 모색할 수 있도록 지원하였다. 이 과정에서 교사 간 협력과 성찰이 활발히 이루어졌고, 관찰이 단순한 기록을 넘어 ‘아이를 이해하는 창’으로 자리 잡게 되었다.

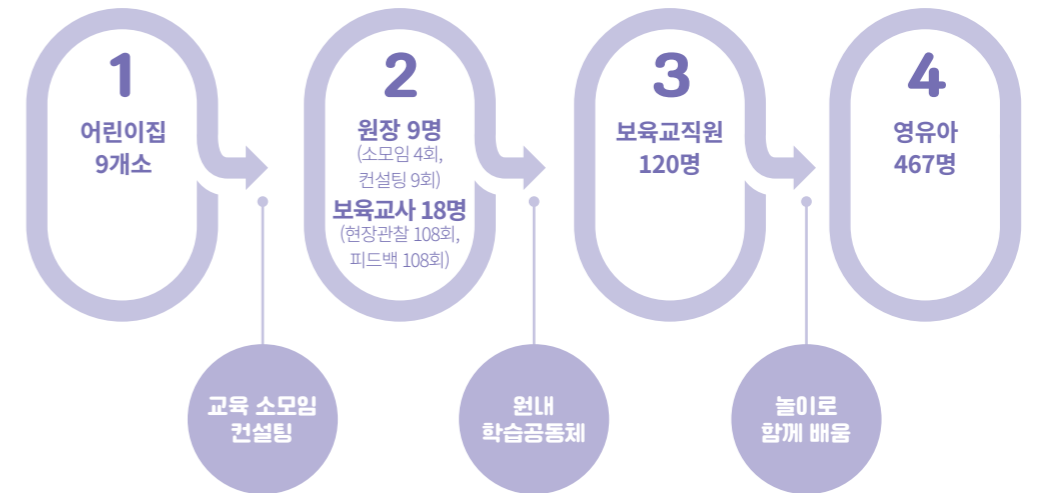
4. 환경적·반응적 지원하기

놀이를 통해 배움이 확장되기 위해서는 교사의 세심한 반응과 환경적 지원이 필요하다. 센터는 기관의 공간구성을 점검하고, 놀이 흐름에 맞춘 교실 재배치, 놀잇감 구성, 상호작용 방식 등을 컨설팅하였다. 원장은 교사가 자율적으로 시도할 수 있도록 시간적·행정적 지원을 아끼지 않았고, 교사는 영유아의 요구에 민감하게 반응하며 놀이의 주체로서 아이를 존중하였다. 이러한 협력 속에서 영유아는 자신이 선택한 놀이를 자유롭게 이어가며, 관계 맺기와 자기 표현을 통해 한층 더 성장할 수 있었다.

Grow up! 원장과 교사의 성장으로 Grow up! 영유아는 놀이를 통해 신체를 탐색하고 환경과 상호작용하며, 다양한 사회적 관계를 형성하고 자신의 감정 표현과 조절하는 방법을 배우며 건강하게 성장해 나갈 수 있도록, 어린이집 내에서 「놀이로 함께 배움」이 실현될 수 있게 센터는 앞으로도 원장+보육교사를 적극적으로 지원할 것이다.

놀이학습공동체를 통한 변화, 배움

• 놀이학습공동체 결과 공유



• 놀이학습공동체를 통한 우리의 변화, 놀이를 통한 배움의 정의, 참여효과

놀이학습공동체에 참여하면서 교사와 원장은 현장에서의 놀이 방향성과 상호작용의 어려움을 함께 고민하고, 컨설턴트와의 협력을 통해 그 해답을 찾아가는 과정을 경험하였다. 교사는 놀이 속에서 영유아의 주도성을 존중하며, 스스로 놀이의 의미를 발견하고 확장해 나가는 과정을 관찰하고 지원하는 방법을 배우게 되었다. 원장 역시 교사들의 실천을 가까이에서 지원하고, 놀이를 중심으로 한 기관 운영 방향을 함께 모색하는 리더로서의 역할을 재정립하게 되었다.

이러한 변화는 개인의 전문성 향상을 넘어, 교실과 어린이집 전체의 문화로 확산되었다. 구성원 간의 신뢰와 소통이 깊어지고, 놀이가 영유아의 배움이 이루어지는 중심이자 교사의 성장의 매개로 자리 잡는 의미 있는 성과로 이어졌다.

• 놀이학습공동체 참여에 따른 전체적 소감 등

이번 놀이학습공동체 참여를 통해 원장과 교사들이 현장에서 겪는 어려움을 가까이에서 살펴보고, 컨설턴트와 소통하며 해결 방안을 함께 모색할 수 있는 뜻깊은 시간이 되었다. 한 어린이집의 원장과 보육교사 2명이 함께 참여함으로써 보다 일관된 협력과 소통이 가능하였고, 그 경험이 기관 전체의 긍정적인 변화를 이끌어내는 결과로 이어졌다. 이러한 변화는 개인의 성장에 그치지 않고, 기관 내 보육문화의 성숙으로 확산되었다는 점에서 그 의미가 크다. 앞으로도 센터는 현장의 목소리에 귀 기울이며, 놀이중심·영유아중심 보육이 지속적으로 이루어질 수 있도록 다양한 지원과 협력체계를 강화해 나갈 것이다. 또한 본 사업을 운영해주신 북부센터에 깊은 감사의 마음을 전하며, 본 센터는 참여기관으로서 함께한 경험을 바탕으로 지역 간 협력과 상생을 통해 보육현장의 성장을 지속적으로 이어가고자 한다.

05. 동두천시육아종합지원센터

공동체 형태

- 원장공동체
- 교사공동체
- 원내공동체
- 기타 (외부장학)

컨설턴트 명

안은정, 정재은

참여자 정보

- 참여 어린이집명
나무숲어린이집, 동두천어린이집, 보산어린이집, 예술어린이집, 좋은열매어린이집, 지중해키즈리더어린이집
- 참여자 이름(직책)
- 원장 6명 -보육교직원 26명

놀이학습공동체 진행과정(운영)

(1) 사업설명회

구분	내용
일시	2025.04.09.(수) 동두천시 관내 국공립분과 회의 2025.04.16.(수) 동두천시 관내 가정분과 회의 2025.04.17.(목) 동두천시 관내 민간분과 회의
사업대상	동두천시 관내 어린이집 원장
참여인원	31명
사업내용	① 동두천시 어린이집 원장 대상 동두천시육아종합지원센터 사업 설명 ② 놀이학습공동체 사업 설명 및 동두천시육아종합지원센터 특성을 반영한 온담회 사업 내용 설명 후 참여 독려



(2) 홍보

구분	내용
일시	2025.04.01.(화) ~ 2025.04.23.(수)
사업대상	동두천시 관내 어린이집 원장
사업내용	① 동두천시 어린이집 대상 놀이학습공동체 온(溫)담회 홈페이지 사업홍보 ② 동두천시 어린이집 대상 놀이학습공동체 온(溫)담회 보육통합시스템 활용 사업신청서 배포

(3) 원내 소모임

구분	내용
일시	2025.04.23.(수) ~ 2025.04.29.(화)
사업대상	동두천시 관내 어린이집 6개소
사업내용	① 동두천시 어린이집 6개소 기관이 원내 소모임을 구성하여 ‘지원받고자 하는 것, 어려움, 내가 원하는 반의 모습, 교사가 원하는 어린이집’ 등 교사의 보육철학을 형성하기 위한 질문 등을 함께하며 놀이학습공동체에서 지원받고자 하는 내용들을 이야기함 ② 개별 어린이집 별 지원받고자 하는 내용을 정리해보는 기회를 가짐

(4) 온담회 사업실행

구분	내용
일시	2025.06 ~ 2025.10
참여대상	동두천시 관내 어린이집 6개소, 전문컨설턴트, 동두천시육아종합지원센터장
사업내용	① 동두천시 어린이집 6개 기관 주도적으로 원하는 소모임, 컨설팅, 교육을 진행 ② 어린이집 별 소모임, 컨설팅, 교육을 필요와 요구에 따라 전문컨설턴트를 어린이집에 방문하여 지원함 ③ 소모임을 진행하는 즐거움을 느낄 수 있도록 편안한 분위기에서 함께 의견을 나누고 경험의 과정을 강조하여 진행함



(5) 정기적 성찰 및 실행

구분	내용
일시	2025.06.12.(목) / 2025.08.29.(금)
참여대상	동두천시 관내 어린이집 6개소, 전문컨설턴트, 동두천시육아종합지원센터장
사업내용	① 동두천시 어린이집 6개 기관의 원장 또는 교사가 참여하여 온담회 내용 공유 ② 어린이집 참여기관이 모여 내실화를 위한 교육진행



(6) 평가

구분	내용
일시	2025.06 ~ 2025.10
참여대상	동두천시 관내 어린이집 6개소, 전문컨설턴트, 동두천시육아종합지원센터장
사업내용	① 동두천시 어린이집 6개 기관의 컨설팅, 간담회, 교육 시 지속적 평가 진행 ② 놀이학습공동체 온담회에 참여한 어린이집을 대상으로 한 평가회를 진행하여 질적 평가 및 추후 발전방향 논의

놀이학습공동체를 통한 변화, 배움

• 놀이학습공동체를 통한 우리의 변화, 놀이를 통한 배움의 정의, 참여효과

• 교사 주도 모임 확대

원내 소모임 주제를 교사가 직접 발굴하고 원외 원장 소모임을 정기적으로 진행하여 원장 리더십과 운영철학을 공동 학습 주제로 선정, 공동체의 깊이가 더해졌음

• 자율운영 체계로의 전화 기반 마련

센터주도의 운영방식에서 점진적으로 전환하여 N연차 교사 및 원장들의 놀이학습공동체 사업실행 시 주제선정, 방법, 신규지원을 주도적이고 자율적으로 진행하도록 운영 역량을 강화함

• 놀이학습공동체 참여에 따른 전체적 소감 등

동두천시육아종합지원센터는 놀이학습공동체 운영을 통해 교사들이 함께 배우고 성장하는 배움의 문화를 만들어가고자 노력하였습니다.

본 놀이학습공동체는 단순한 교육 프로그램이 아니라, 교사들이 스스로 배우고 나누며 놀이 중심 보육을 실제로 실천해 가는 의미 있는 여정이었습니다. 교사들은 서로의 경험을 공유하고 현장의 어려움을 함께 나누는 과정에서 놀이의 본질을 다시금 성찰하게 되었으며 새로운 시도와 도전을 두려워하지 않고 아이의 놀이를 존중하는 보육관을 갖게 되었습니다.

본 센터는 교사들이 서로의 변화를 지지하고 격려하며 보육 현장의 변화를 이끌어가는 모습을 가까이에서 확인 하였습니다.

앞으로도 교사들이 지속적으로 배우고 성장할 수 있도록 지원을 아끼지 않으며 놀이 중심 보육이 현장에서 더욱 확산될 수 있도록 다양한 노력을 이어가겠으며 아이와 교사가 함께 웃고 배우는 행복한 보육 문화를 만들어 가기 위해 최선을 다하겠습니다.

놀이학습공동체에 참여해 주신 모든 원장님과 선생님들께 감사드리며 그동안 수고 많으셨습니다.

06. 양주시육아종합지원센터

공동체 형태

- 원장공동체
- 교사공동체
- 원내공동체
- 기타 (외부장학)

컨설턴트 명

민혜자

참여자 정보

• 참여 어린이집명

공립곰두리어린이집, 공립대방시그니처어린이집, 공립더원사랑어린이집, 두언예들어린이집, 공립디에트르어린이집, 공립로제비앙어린이집, 공립리첼아이어린이집, 공립린파밀리에어린이집, 공립새빛디에트르어린이집, 서희자연어린이집, 아이엠피카소어린이집, 양주경찰서어린이집, 예담어린이집, 공립유림숲어린이집, 공립장흥어린이집

놀이학습공동체 진행과정(운영)




(1) 놀이학습공동체 진행과정 소개



구분	진행일정	추진내용
준비	사업설명회 및 컨설턴트 교육 사업계획 및 참여어린이집 모집	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이학습공동체 컨설턴트 교육 및 간담회 • 양주시육아종합지원센터 놀이학습공동체 사업 계획 수립 • 2025 놀이학습공동체 사업설명회 • 놀이학습공동체 모집 공고에 따른 어린이집 모집 및 선정
	놀이학습공동체 대집단교육	<ul style="list-style-type: none"> • 사업설명회 • 놀면서 자란다(영아) • 놀면서 자란다(유아) • 보육교직원 역량강화교육 • 사업평가회
실행	놀이학습공동체 소모임	<ul style="list-style-type: none"> • 원장소모임 2회 • 교사 소모임(심화) 2회 • 교사 소모임(기초) 2팀 - 각 1회 / 8개조 - 각 1회
	놀이학습공동체 현장방문 컨설팅	<ul style="list-style-type: none"> • 심화 2개소 2회 • 기초 16개소 2회
	놀이학습공동체 공개수업	<ul style="list-style-type: none"> • 심화 2개소
	보육교직원 직무스트레스 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 골든 성격유형 검사
	보육교직원 힐링연수	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이학습공동체 참여 원장 및 교사를 위한 힐링연수

평가	결과보고 사업평가 및 사례집 발간	<ul style="list-style-type: none"> • 경기북부 놀이학습공동체 놀이사례 발표 어린이집 놀이사례 제출 • 사업평가회 및 사례집 발간
----	-----------------------	---

• 놀이학습공동체 관련 주제 및 차수별 진행과정

구분	진행일정	추진내용
	놀이학습공동체 사업계획 및 수립	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이학습공동체 계획 수립 및 홍보
	컨설턴트 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 설명회 및 컨설턴트 교육 참여
1단계 2월 ~3월	컨설턴트 간담회	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이학습공동체 사업을 위한 진행방안 논의 및 일정 조율
	참여 어린이집 선정	<ul style="list-style-type: none"> • 참여 어린이집 신청 및 선정 - 심화: 2024년 양주시 놀이학습공동체에 참여했던 어린이집 중 2개소 어린이집 - 기초: 신규참여 어린이집 16개소 (2개원1조*8조)
	컨설팅 실행준비	<ul style="list-style-type: none"> • 컨설턴트 배정 및 컨설팅 일정 확인
2단계 3월 ~10월	대집단 교육	<div style="display: flex; align-items: center;">  <ul style="list-style-type: none"> • 2025 놀이학습공동체 사업설명회 (49명) - 놀이학습공동체 사업안내 - 세부운영절차 안내 - 2024년 놀이학습공동체 사업 공유 - 놀이학습공동체 참여 선정서 배부 </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <ul style="list-style-type: none"> • 보육교직원 역량강화교육 (49명) - 학습공동체란? - 학습공동체와 4차 표준보육과정의 연계성 • 표준보육과정 '놀면서 자란다' 교육 필수이수 </div>

	<p>소모임</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 1차 소모임 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 원장 소모임 (16명) <ul style="list-style-type: none"> - 놀이학습공동체 참여동기 나누기 - 놀이학습공동체를 통해 어떤 변화를 원하는지 나누기 ▶ 심화과정 교사소모임 (4명) <ul style="list-style-type: none"> - 나의 강점과 약점 - 우리반의 강점과 약점 - 전년도 공개수업 참관 후 달라진 나의 모습 ▶ 기초과정 1조/2조 교사소모임 (16명/16명) <ul style="list-style-type: none"> - 인사 나누기 - 나의 반을 운영하며 어려운 점 나누기 - 상호작용에서 부족하다고 느끼는 점 나누기 - 영유아 상호작용 지원 교육 - 방문컨설팅 시 준비할 사항
<p>2단계 3월 ~10월</p>	<p>현장방문 컨설팅</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 1차 현장방문 컨설팅 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 심화과정, 기초과정 현장방문 컨설팅 (18개소 36명) <ul style="list-style-type: none"> - 컨설턴트 현장 방문을 통한 놀이상황 및 상호작용 컨설팅 - 놀이상황을 관찰하고 면담을 통한 놀이 지원 방안 모색 하기 - 기초과정은 2차 소모임 전까지 오전실내놀이 영상 촬영
	<p>소모임</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 2차 소모임 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 기초과정 교사대상 (16개소 99명) <ul style="list-style-type: none"> - 기초과정 2개원1조로 구성하여 8조 8회 진행 - 놀이영상 촬영 및 제출 - 놀이영상을 통한 놀이 이해 및 적용사례 알아보기

	<p>보육교직원 스트레스관리</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교직원 단합을 위한 성격검사 (18개소 156명) <ul style="list-style-type: none"> - 골든 성격유형 검사 - 보육교직원 상담사업 연계 										
	<p>현장방문 컨설팅</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 2차 현장방문 컨설팅 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 심화과정 <ul style="list-style-type: none"> - 교수님과 함께 원내 놀이장학 진행하기 - 면담을 통해 관찰내용 논의하기 및 공개수업 논의 ▶ 기초과정 <ul style="list-style-type: none"> - 놀이 및 상호작용 관찰 - 면담을 통한 놀이지원 변화에 대한 평가 나누기 										
<p>2단계 3월 ~10월</p>	<p>교육</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교직원 역량강화교육 (56명) <ul style="list-style-type: none"> - 주제: 부모 상담기법 - 대상: 놀이학습공동체 참여 원 보육교직원 										
	<p>공개수업</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 3차 현장방문 컨설팅 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 심화과정- 두언예들어린이집 (20명) <table border="1" data-bbox="2213 1207 2698 1709"> <thead> <tr> <th>일시</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10:20 ~10:30</td> <td>접수(3층강당)</td> </tr> <tr> <td>10:30 ~10:50</td> <td>어린이집 소개 및 원 라운딩 / 사진 촬영</td> </tr> <tr> <td>10:50 ~11:30</td> <td>놀이학습공동체 공개수업 (각 원당 영아반 1명 / 유아반 1명) ▶ 마태반(영아): 만2세반 김선미 선생님 ▶ 바울반(유아): 만4세반 이광일 선생님</td> </tr> <tr> <td>11:30 ~12:20</td> <td>평가회-질의응답</td> </tr> </tbody> </table> 	일시	내용	10:20 ~10:30	접수(3층강당)	10:30 ~10:50	어린이집 소개 및 원 라운딩 / 사진 촬영	10:50 ~11:30	놀이학습공동체 공개수업 (각 원당 영아반 1명 / 유아반 1명) ▶ 마태반(영아): 만2세반 김선미 선생님 ▶ 바울반(유아): 만4세반 이광일 선생님	11:30 ~12:20	평가회-질의응답
일시	내용											
10:20 ~10:30	접수(3층강당)											
10:30 ~10:50	어린이집 소개 및 원 라운딩 / 사진 촬영											
10:50 ~11:30	놀이학습공동체 공개수업 (각 원당 영아반 1명 / 유아반 1명) ▶ 마태반(영아): 만2세반 김선미 선생님 ▶ 바울반(유아): 만4세반 이광일 선생님											
11:30 ~12:20	평가회-질의응답											

공개수업		<p>▶ 심화과정 - 양주경찰서어린이집 (20명)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>일시</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>09:50 ~10:00</td> <td>접수</td> </tr> <tr> <td>10:00 ~10:20</td> <td>어린이집 소개 및 사진 촬영</td> </tr> <tr> <td>10:20 ~11:00</td> <td>놀이학습공동체 공개수업 ▶ 아름반(영아) 1층: 만0세반 홍유경선생님 ▶ 나라반(유아) 2층: 만3세반 강은혜선생님</td> </tr> <tr> <td>11:00 ~12:00</td> <td>평가회-질의응답 원라운딩</td> </tr> </tbody> </table>	일시	내용	09:50 ~10:00	접수	10:00 ~10:20	어린이집 소개 및 사진 촬영	10:20 ~11:00	놀이학습공동체 공개수업 ▶ 아름반(영아) 1층: 만0세반 홍유경선생님 ▶ 나라반(유아) 2층: 만3세반 강은혜선생님	11:00 ~12:00	평가회-질의응답 원라운딩
일시	내용											
09:50 ~10:00	접수											
10:00 ~10:20	어린이집 소개 및 사진 촬영											
10:20 ~11:00	놀이학습공동체 공개수업 ▶ 아름반(영아) 1층: 만0세반 홍유경선생님 ▶ 나라반(유아) 2층: 만3세반 강은혜선생님											
11:00 ~12:00	평가회-질의응답 원라운딩											
2단계 3월 ~10월 소모임	 	<ul style="list-style-type: none"> • 2차소모임 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 심화과정 교사소모임 (4명) <ul style="list-style-type: none"> - 공개수업 진행 사례 공유하기 - 교사가 컨설턴트가 되어 관찰해 본 사례 공유하기 ▶ 원장소모임 (15명) <ul style="list-style-type: none"> - 공개수업 진행 사례 공유하기 - 사업 평가 및 향후 추진 계획 논의 										
힐링연수	 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교직원 힐링연수 <ul style="list-style-type: none"> - 보육교직원 상담사업 연계 ▶ 교사 힐링연수 (17명 / 15명) <ul style="list-style-type: none"> - 장소: 양주회암사지 - 대체교사 지원사업 연계 ▶ 원장 힐링연수 (9명) <ul style="list-style-type: none"> - 장소: 아트린 뮤지움 										

	평가 및 사업평가회	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이학습공동체 놀이 사례발표 및 공유 • 놀이학습공동체 사업 결과 평가회
3단계 11월 ~12월	사례집 발간	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이사례 제출 • 놀이사례를 중심으로 놀이사례집 발간 • 참여 어린이집에 사례집 배부
	놀이사례 발표	<ul style="list-style-type: none"> • 관내 모든 어린이집에 놀이사례 발표 및 공유

• 시군육아종합지원센터 놀이학습공동체 운영사례 소개

전년도 사업 평가 결과, 표준보육과정의 영유아 중심·놀이 중심 현장 적용을 위한 놀이학습공동체에 더 많은 어린이집이 참여할 수 있으면 좋겠다는 의견과, 일부 교사(2명)만 참여하는 것이 아쉽다는 의견이 제기되었습니다. 이에 따라 2025년도에는 참여기관을 전년도 12개소에서 18개소로 확대하였으며, 기초과정의 소모임 2회 중 1회를 전 보육교직원이 함께 참여할 수 있도록 운영하였습니다.

양주시육아종합지원센터 놀이학습공동체는 어린이집지원사업, 상담사업, 대체교사지원사업 간의 협업 체계를 구축하여 관내 어린이집을 대상으로 추진되었습니다. 전년도 기초과정 참여 어린이집 중 2개소를 심화과정 기관으로 선정하였으며, 기초과정은 두 개 어린이집이 한 조를 이루어 타기관과 연계 활동 및 자조모임을 지원하는 방식으로 신규 참여 어린이집 16개소를 선정하여 운영하였습니다.

이번 사업은 개정 표준보육과정의 영유아 중심·놀이 중심 현장 안착 지원을 목표로 하여, ‘놀면서 자란다’ 교육을 필수 이수 과정으로 시작하였으며, 보육교직원 역량강화교육으로 ‘부모상담 기법’ 대집단 교육을 실시하였습니다.

이후 대상자별 소모임을 통해 원장과 교사가 각각의 위치에서 느끼는 놀이중심 교육과정 적용의 어려움과 현실을 공유하고, 역할과 지원 방향을 함께 모색하는 시간을 가졌습니다.

기초과정에서는 놀이활동 영상을 촬영·제출하고, 이를 소모임에서 공유한 뒤 교수 피드백을 통해 분석 및 개선 방향을 찾는 과정을 진행하였습니다. 교사들은 스스로의 놀이지원 모습을 영상으로 확인하며 성찰할 수 있었고, 교수의 피드백을 통해 개선점을 발견하는 의미 있는 전문성 향상의 기회로 평가하였습니다.

심화과정은 3단계 컨설팅 방식으로 운영되었습니다.

- 1차는 교수의 1:1 현장 컨설팅,
- 2차는 원내장학 형태의 공동 컨설팅,
- 3차는 외부 공개수업으로 구성하여 타 어린이집의 사례를 직접 관찰하고, 영유아 중심·놀이 중심 보육과정의 실제 적용을 심도 있게 이해할 수 있도록 하였습니다.

또한 상담사업과의 연계를 통해 놀이학습공동체 참여 보육교직원의 직무 스트레스 완화 및 조직 내 소통 강화를 지원하였습니다. 18개소 전 보육교직원을 대상으로 ‘골든 성격유형검사’를 실시하여 동료 간 이해와 소통을 도모하였으며, 힐링 프로그램을 운영하여 참여 교사들이 그간의 부담을 내려놓고 자기 성찰과 성취감을 느낄 수 있는 시간을 마련하였습니다.

마지막으로, 놀이학습공동체 운영 중 발굴된 우수 놀이사례를 보고서 형태로 제출받아 책자로 제작중이며, 우수사례를 선정해 사업평가회에서 발표 및 공유의 장을 마련함으로써 현장 내 놀이 중심 보육과정 확산과 학습공동체의 지속 가능성을 높였습니다.

놀이학습공동체를 통한 변화, 배움

• 놀이학습공동체 결과 공유

놀이학습공동체 운영을 통해 발굴된 우수 놀이사례를 보고서로 제출받아 책자로 제작하고, 선정된 사례는 사업평가회를 통해 발표·공유하였습니다.

교사와 원장이 함께 참여하여 놀이 지원 장면을 영상으로 분석하고 피드백을 받으며 스스로를 성찰하고 성장 방향을 모색함으로써 놀이중심 교육과정의 실제 적용에 대한 공감대와 실천 역량이 강화되었으며, 기관 간 연계와 자조모임을 통해 서로의 경험을 나누고 배우는 협력적 학습공동체 문화가 자연스럽게 형성되었습니다.

놀이는 영유아가 스스로 탐색하고 의미를 만들어가는 주도적 학습의 과정이며, 교사는 그 속에서 유아의 생각과 감정을 이해하고 지원하는 관찰자이자 동행자로서의 역할을 인식하게 되었고, 이를 통해 놀이는 가르침이 아닌 함께 경험하고 성장하는 배움의 과정임을 확인하였습니다.

놀이학습공동체 참여를 통해 보육교직원들의 놀이중심 보육과정에 대한 이해와 실천 역량이 향상되었으며, 교수 피드백과 동료 간 나눔을 통해 전문적 성찰과 상호 학습의 분위기가 조성되었습니다. 또한 힐링 프로그램과 성격유형검사를 통해 교사 간 소통과 팀워크가 강화되고 직무 스트레스가 완화되었으며, 우수 놀이사례 공유를 통해 놀이 중심 보육문화가 확산되고 현장 내 자긍심이 높아지는 성과를 거두었습니다.

양주시의 놀이학습공동체는 매년 발전과 변화를 거듭하며, 상담사업과 대체교사 지원사업의 협력을 통해 교사들의 부담을 줄이고 현장 참여를 확대해 왔습니다. 원장이 먼저 놀이의 가치를 이해하고 변화를 실천함으로써 교사들이 놀이를 적극적으로 지원할 수 있는 기반이 마련되었으며, 그 결과 원과 교사가 함께 배우고 성장하는 진정한 학습공동체 문화가 자리 잡았습니다.

이번 참여를 통해 영유아 중심·놀이 중심 보육의 본질을 깊이 이해하고, 스스로의 실천을 성찰하며 현장의 변화를 주도할 수 있는 역량을 키우는 의미 있는 시간이 되었습니다. 놀이학습공동체는 교사와 원장 모두에게 성찰과 성장의 기회를 제공하며, 놀이가 중심이 되는 보육문화 확산의 밑거름이 되었습니다.



07. 연천군육아종합지원센터

공동체 형태 원장공동체 교사공동체 원내공동체 기타()

컨설턴트 명 박미경, 오정순, 임윤경, 김윤선

- 참여자 정보**
- 참여 어린이집명
명정, 왕징, 예일, 태풍, 푸르미, 한아름, 전곡주공, 예쁜, 꿈별어린이집
 - 참여자 구성(직책 및 인원)
 - 원장 9명
 - 보육교직원(21명)

놀이학습공동체 진행과정(운영)

• 놀이학습공동체 진행과정 소개

연천군육아종합지원센터에서는 보육교직원의 전문성 향상과 놀이 중심 보육과정의 내실화를 위해 기본과정과 심화과정으로 구성된 놀이학습공동체를 운영하였다. 본 과정은 영유아의 발달과 흥미를 존중하는 놀이 중심 교육과정의 이해와 실천을 돕기 위한 목적으로 추진되었으며, 원장 및 교사를 대상으로 한 체계적인 교육과 컨설팅으로 이루어졌다.

교육 내용으로는 영유아 놀이 중심 교육과정의 이해, 어린이집 일과 구성, 놀이 지원 사례 공유, 제4차 표준보육과정의 편성 및 운영, 교수·학습 및 보육 과정 평가 등이 포함되었다. 특히 원장 대상 교육에서는 보육교사의 놀이 지원에 대한 이해를 추가하여, 현장에서의 지도 역량을 강화할 수 있도록 하였다.

심화과정은 5월 12일(월) 13:30~15:30에 진행되었으며, 명정, 왕징, 예일, 태풍, 푸르미, 한아름어린이집 원장 및 교사들이 참여하였다. 본 과정은 박미경, 오정순 컨설턴트가 진행하였으며, 참여 교사들은 각자의 놀이 지원 사례를 중심으로 현장의 실천 경험을 공유하고, 놀이 지원 과정에서의 강점과 약점을 함께 분석하였다. 이를 통해 개인별 강점을 강화하고 보완점을 찾아가는 맞춤형 피드백이 이루어졌으며, 놀이 지원의 질적 향상을 도모하였다.

기본과정은 7월 8일(화) 16:00~18:00에 원장 및 교사를 대상으로 진행되었으며, 전곡주공, 예쁜, 꿈별, 한아름 어린이집 임윤경, 김윤선 컨설턴트가 참여하였다. 기본과정에서는 비구조화된 놀잇감 지원 사례를 중심으로 교사들이 직접 현장에 적용해 보고, 그 결과를 공유하며 놀이 지원의 효과와 개선점을 탐색하였다.

또한 다른 어린이집의 놀이 사례를 함께 나누며, 놀이 지원 시 발생하는 다양한 고민을 논의하고 해결 방안을 모색하는 등 상호 협력적 학습이 이루어졌다.

놀이학습공동체는 기본과정과 심화과정 모두 컨설팅과 소모임 운영을 병행하였다. 심화과정은 6개소를 대상으로 3회씩, 기본과정은 4개소를 대상으로 3회씩 컨설팅을 실시하였으며, 교사 간의 놀이 사례 공유와 상호 피드백을 통해 현장 중심의 놀이 지원 방안을 함께 찾아가는 과정으로 진행되었다. 또한 소모임은 총 4회, 최종 평가회 1회로 운영되었으며, 교사들이 놀이 지원 과정에서 느낀 어려움과 고민을 함께 나누고 개선 방안을 모색하는 실천적 학습의 장이 되었다.

• 놀이학습공동체 관련 주제 및 차수별 진행과정

1. 심화과정 설명회

심화과정 설명회는 5월 12일(월) 13:30~15:30에 진행되었으며, 원장 7명(7개소)을 대상으로 박미경 보육컨설턴트가 교육을 담당하였다. 본 교육에서는 놀이 중심 교육과정의 이해와 운영 방향, 교사 지원 방법 등을 주제로 심도 있는 논의가 이루어졌다.

교육 만족도는 ‘매우 그렇다’에 99% 이상으로 매우 높게 나타났으며, 참여자들은 내년에도 놀이학습공동체가 지속되기를 희망하였다.

2. 심화과정 소모임 운영

심화과정 소모임은 한아름, 태풍, 푸르미, 왕징, 명정, 예일어린이집 교사를 대상으로 총 4차에 걸쳐 운영되었다.

- 1차: 6월 9일(월)
- 2차: 6월 23일(월)
- 3차: 7월 7일(월)
- 4차: 8월 25일(월) 16:00~18:00

3. 기본과정 소모임 운영

기본과정 소모임은 전곡주공, 예쁜, 꿈별, 한아름어린이집 교사를 대상으로 총 4차로 진행되었다.

- 1차: 7월 23일(수)
 - 2차: 8월 7일(목)
 - 3차: 8월 19일(월)
 - 4차: 8월 28일(목) 16:00~18:00
- 심화, 기본 최종 평가회: 10월 20일(월) 16:00~18:00 (원장 및 교사 컨설턴트 대상)

소모임에서는 영유아 놀이 중심 교육과정, 어린이집 일과 구성, 놀이 지원 사례, 제4차 표준보육과정의 편성 및 운영, 교수·학습 및 보육과정 평가 등의 주제를 중심으로 진행되었다.

놀이학습공동체 최종 평가회 활동을 마무리하며, 교사들이 현장에서 적용한 비구조화된 놀잇감 활용 사례를 발표하였다. 영유아 놀이의 변화 과정, 교사의 고민과 반성, 놀이 지원의 구체적 변화 사례를 공유하였으며, 원장들은 교사들의 노력과 성장을 격려하는 시간을 가졌다.

4. 컨설팅 운영

심화과정 참여 어린이집 6개소(명정, 왕징, 예일, 태풍, 푸르미, 한아름)를 대상으로 3회씩 컨설팅이 진행되었다.

컨설팅은 각 어린이집의 특성과 현장 상황에 맞춰 놀이 관찰 지원, 상호작용 관찰, 피드백 및 협의 중심으로 운영되었다.

- 명정어린이집: 1차(6.9/금), 2차(7.9/수), 3차(8.11/월)
- 왕징어린이집: 1차(6.23/월), 2차(7.7/월), 3차(8.25/월)
- 예일어린이집: 1차(6.11/수), 2차(7.2/수), 3차(8.12/수)
- 태풍어린이집: 1차(5.26/월), 2차(5.30/금), 3차(7.9/월)
- 푸르미어린이집: 1차(5.30/금), 2차(6.9/수), 3차(6.23/수)
- 한아름어린이집: 1차(6.16/수), 2차(6.25/수), 3차(7.23/수)

각 컨설팅에서는 교사의 놀이 지원 및 관찰 역량 강화를 위한 맞춤형 피드백이 제공되었으며, 이를 통해 교사들은 놀이 중심 보육 실행력과 교육과정 운영의 전문성을 높일 수 있었다.

• **시군육아종합지원센터 놀이학습공동체 운영사례 소개**

연천군육아종합지원센터가 있는 연천군은 인구소멸 지역으로 어린이집의 19개소로 어린이집의 수는 적지만 보육의 열정이 넘치는 원장님과 교사들이 있습니다. 심화 과정 6개소, 기본과정 4개소를 대상으로 19개소 중 10개소의 어린이집 놀이학습공동체에 참여를 하였습니다. 심화 과정에 참여한 유형은 국공립 1개소, 직장 3개소, 가정 2개소로 진행되었고, 기본과정은 국공립 1개소, 직장 1개소, 민간 1개소, 가정 1개소 참여하였습니다.

심화과정과 기본과정에서는 4차 표준보육과정을 기본으로 한 놀이 중심 교육과정이 현장에 잘 녹여질 수 있도록 교육 1회, 소모임 4회, 평가회 1회, 컨설팅 3회로 놀이학습공동체를 진행하였습니다.

놀이학습공동체를 통한 변화, 배움

• **놀이학습공동체 결과 공유**

연천군육아종합지원센터에서는 놀이학습공동체 운영을 심화 과정 6개소, 기본과정 4개소를 대상으로 19개소 중 10개소의 어린이집 놀이학습공동체에 참여를 하였고 심화 과정에 참여한 유형은 국공립 1개소, 직장 3개소, 가정 2개소로 진행되었고 기본과정 국공립 1개소, 직장 1개소, 가정 1개소, 민간 1개소가 참여하였습니다.

심화 과정과 기본 과정에서는 4차 표준보육과정을 기본으로 한 놀이 중심 교육과정이 현장에 잘 녹여질 수 있도록 소모임에서는 놀이 사례 공유와 놀이 지원 고민, 고민 해결, 비구조화된 놀잇감 지원 등의 내용으로 지원되었으며 현장에서 적용한 사례를 공유하며 다양한 놀이 사례를 경험할 수 있었고 놀이를 통해 영유아들의 유능해지는 과정을 경험할 수 있었고 컨설팅을 통해 놀이 지원의 강점과 약점을 알아보며 놀이 지원시 고려할 점과 반성하고 반영할 점 등을 고민하고 지원할 수 있었습니다.

• **놀이학습공동체를 통한 우리의 변화, 놀이를 통한 배움의 정의, 참여 효과**

연천군육아종합지원센터는 놀이학습공동체의 높은 효과성과 현장의 긍정적인 반응을 바탕으로, 2025년 에도 프로그램을 확대하여 운영하였다. 모집 단계에서는 업무연락, 인스타그램, 홈페이지 등 다양한 홍보 채널을 활용하였으며, 전년도 참여 원장들의 추천으로 참여 의향이 높게 나타났다. 그 결과, 심화과정 10명, 기본과정 11명 등 총 21명의 교사가 참여하였다.

놀이학습공동체는 5월 12일부터 10월 20일까지 교육, 소모임, 컨설팅 형태로 진행되었으며, 참여자 만족도는 99%로 매우 높게 나타났다. 운영의 체계성과 컨설턴트의 전문성 또한 우수하게 평가되었다.

참여 교사들은 놀이학습공동체를 통해 영유아 중심 교육과정의 의미를 재인식하고, 놀이를 관찰·이해·지원하는 과정 속에서 자기 성찰과 전문적 성장을 이루었다. 특히 영유아의 놀이에 능동적으로 참여하며 교사로서의 역할과 시각을 확장하였고, 놀이 지원 역량과 교육 실천 능력이 강화되었다.

이번 놀이학습공동체를 통해 교사들의 변화와 성장이 확인되었으며, 이를 바탕으로 영유아 중심의 보육 환경 조성 과 보육의 질적 향상에 긍정적인 영향을 주었다. 연천군육아종합지원센터는 앞으로도 놀이 중심 보육의 확산과 현장 지원 강화를 위해 지속적으로 노력할 예정이다.

• **놀이학습공동체 참여에 따른 전체적 소감 등**

놀이학습공동체를 통해 선생님들과 함께한 시간은 연천군육아종합센터는 정말 뜻깊은 경험이었습니다. 놀이학습공동체를 통해 교사들이 놀이의 힘을 이해하고, 이를 교육 현장에 적용하는 모습을 보며 큰 감동을 받았습니다.

교사들은 아이들의 경험과 놀이 지원을 통해 아이들의 발달을 돕고 성장으로 이끌어가는 중요한 역할을 하고 있습니다. 놀이를 통해 교사들이 아이들과의 관계를 더욱 깊게 하고, 창의적이고 주도적인 놀이 환경을 만드는 데 기여하는 모습은 정말 인상적이었습니다. 놀이학습공동체를 통해 선생님들의 열정과 노력이야말로 교육의 변화를 만들어가는 원동력을 느꼈습니다.

앞으로도 놀이를 활용한 다양한 놀이지원과 전략들이 현장에서 효과적으로 활용되기를 바랍니다. 선생님들의 놀이 고민과 지원, 그리고 열정이 아이들에게 긍정적인 영향을 미치고, 아이들이 더욱 즐겁고 의미 있게 배우고 유능해지는데 큰 도움이 될 것이라 믿습니다.

놀이학습공동체를 통해 연천군육아종합지원센터에서도 선생님들의 긍정적인 변화와 성장하는 모습을 보며 보람을 느끼고 성장했습니다. 함께한 원장님, 선생님들께 진심으로 감사드리고 앞으로도 연천군육아종합지원센터를 통해 보육의 질이 향상되고 선생님들도 놀이 지원으로 행복함을 느낄 수 있도록 계속해서 지원하고 협력하며, 교육 현장에서의 변화를 함께 만들어 나가길 기대합니다.



08. 의정부시육아종합지원센터

공동체 형태 ■원장공동체 ■교사공동체 □원내공동체 □기타()

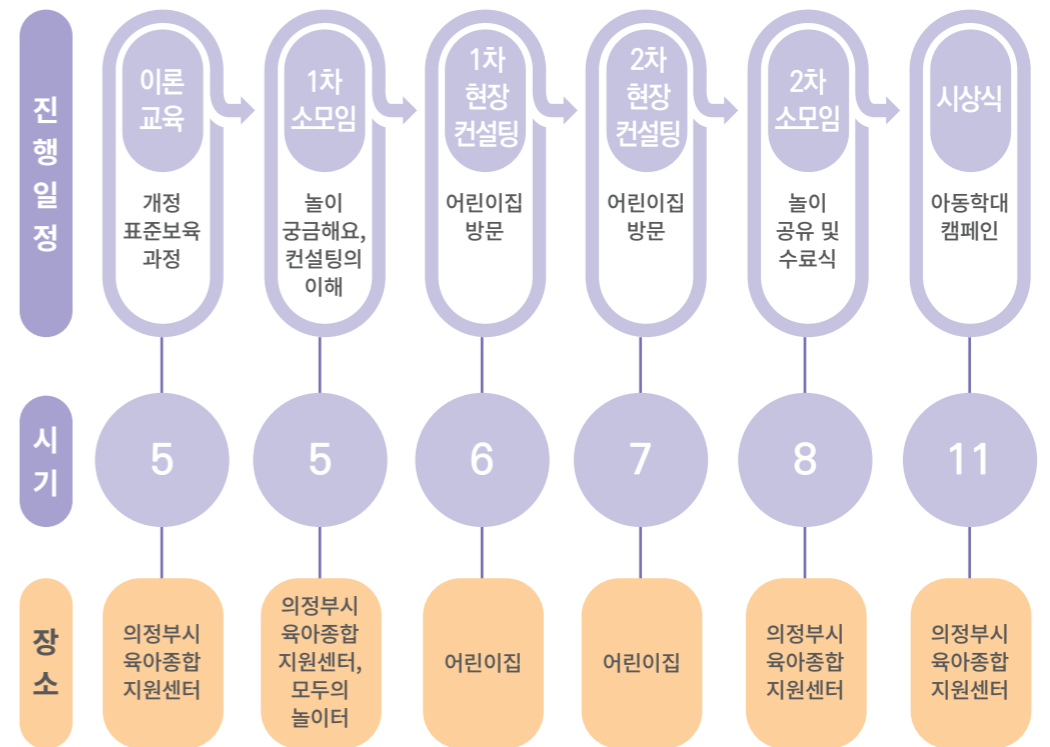
컨설턴트 명 정혜숙, 전해경

- 참여자 정보**
- **참여 어린이집명**
고산다운어린이집, 고산세종어린이집, 고산아띠어린이집, 더샵별하어린이집, 롯데캐슬빛솔어린이집, 민락사랑어린이집, 민락유보라어린이집, 민락하랑어린이집, 빛누리어린이집, 숲속라라어린이집
 - **참여자 구성(직책 및 인원)**
 - 장선미, 김미숙, 김진순, 신영미, 양희승, 탁하나, 박지애, 송명진, 박영진, 이순재 (원장)
 - 최지은, 유지연, 이영화, 주희선, 최자영, 김예린, 김유진, 최현진, 권민영, 박지영, 황서영, 신지은, 황은희, 박유림, 강세은, 최윤희, 유영인, 서연지, 김미희, 김주연 (보육교사)



놀이학습공동체 진행과정(운영)

진행 과정 소개 (이론1회, 소모임2회, 현장컨설팅 2회 진행)

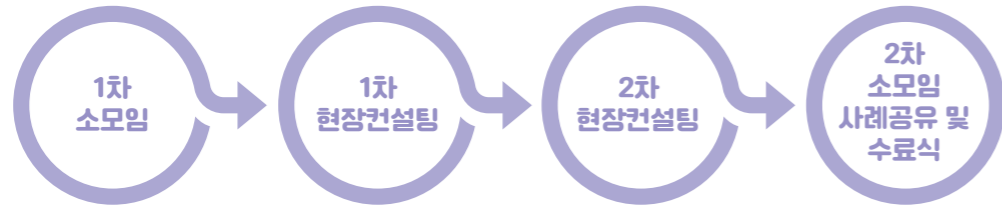


• 놀이학습공동체 관련 주제 및 차수별 진행과정 관련 주제 및 진행내용



• 의정부시육아종합지원센터 놀이학습공동체 운영사례 소개
운영사례 소개

놀이학습 공동체 (놀이의 재발견)



A 조



1차 소모임



1차 현장 컨설팅



2차 현장 컨설팅



2차 소모임
사례발표 및 수료식

B 조



1차 소모임



1차 현장 컨설팅



2차 현장 컨설팅



2차 소모임
사례발표 및 수료식

놀이학습공동체를 통한 변화, 배움



• 놀이학습공동체 결과 공유

마지막 차 소모임에서는 각 어린이집의 놀이사례를 공유하며 현장의 다양한 실천 경험과 정보를 나누는 시간을 가졌으며 또한 놀이사례집을 제작·배포하여 놀이 방법과 지원 전략을 관내 어린이집에 확산·전달함으로써 놀이 중심 보육과정이 현장에 안정적으로 정착될 수 있도록 지원

• 놀이학습공동체를 통한 우리의 변화, 놀이를 통한 배움의 정의, 참여효과

- 놀이학습공동체를 통한 우리의 변화

어린이집 현장에서는 놀이를 진행하고 있었지만, 놀이가 어떻게 순차적으로 전개되어야 하는지, 교사가 어떤 방식으로 지원해야 하는지에 대한 구체적인 방향을 찾는 데 어려움이 있었습니다. 그러나 놀이 학습공동체 참여를 통해 이러한 궁금증을 해소하고, 놀이의 진행 과정과 지원 계획, 반영 방법을 명확히 이해하게 되었으며 특히 사례 발표를 통해 교사들이 서로의 경험을 공유하고, 조언을 바탕으로 즉각적인 지원과 실천적 배움이 이루어지는 모습을 확인할 수 있었으며 이를 통해 놀이를 반영하고 확장해가는 과정에 대한 인식이 높아졌으며, 교사 개개인이 놀이 중심 보육과정을 점차 내면화해 가고 있음을 알 수 있었습니다.

- 놀이를 통한 배움의 정의

개정 표준보육과정의 핵심 개념인 ‘놀이를 통한 배움’에 대해 이론적으로는 알고 있었으나, 이번 과정을 통해 ‘배움읽기’와 ‘배움지원’의 구체적인 방법을 실제 사례를 통해 배우는 계기가 되었습니다. 연령별 발달 수준에 맞춘 컨설팅과 지원을 통해 교사들은 어디까지, 어떻게 개입하고 지원해야 하는지에 대한 실질적 방향성을 얻을 수 있었으며 이로써 현장에서 즉시 적용 가능한 실천 역량을 강화하는 의미 있는 시간이 되었습니다.

- 참여 효과

놀이학습공동체(‘놀이의 재발견’) 교육과 맞춤형 컨설팅을 통해, 2025년 개정 표준보육과정이 어린이집 현장에 효과적으로 정착될 것으로 기대되며 이를 통해 영유아는 놀이 속에서 활발한 배움을 경험하고, 교사는 놀이 중심 보육과정을 안정적으로 운영하며 전문성을 향상시킬 수 있었습니다. 또한 교사의 자긍심이 높아지고, 영유아 중심의 질 높은 보육 환경 조성을 도모함으로써 놀이 중심 보육의 현장 실행력이 한층 강화될 것으로 보여집니다.

• 놀이학습공동체 참여에 따른 전체적 소감 등

사업 담당자로서 개정 표준보육과정을 현장에서 컨설턴트와 함께 배우며, 교사들의 다양한 사례를 통해 배움읽기와 배움지원의 실제 적용 방법을 이해할 수 있는 뜻깊은 시간이었습니다. 현장 방문과 사례 공유를 통해 교사 간 신뢰와 협력의 중요성을 다시금 느꼈으며, 놀이 중심 교육의 창의적 실천 방안을 함께 모색할 수 있었습니다. 특히 다양한 매체를 활용한 교사들의 변화된 모습에서 전문성 향상과 현장 적용의 성과를 실감하였고, 이를 통해 아동 중심·놀이 중심 교육의 가치를 확신하게 되었습니다. 놀이 학습공동체 참여는 담당자로서의 성장의 시간이었으며, 아이들이 주인공이 되는 보육 현장을 함께 만들어가는 모든 교사들에게 깊은 감사를 드리고 싶습니다. 의정부시육아종합지원센터는 앞으로도 현장의 선생님들과 함께 성장하며 지속적으로 응원할 예정입니다. 마지막 차 소모임에서는 각 어린이집의 놀이 사례를 공유하며 현장의 다양한 실천 경험과 정보를 나누는 시간을 가졌고, 교사들에게 많은 도움이 되었을 것으로 생각합니다. 또한 놀이사례집을 제작·배포하여 놀이 방법과 지원 전략을 관내 어린이집에 확산·전달함으로써, 놀이 중심 보육과정이 현장에 안정적으로 정착될 수 있도록 지원하고 있습니다.

09. 파주시육아종합지원센터

공동체 형태

원장공동체 교사공동체 원내공동체 기타()

컨설턴트 명

박미경, 이진영, 이연미

참여자 정보

• 참여 어린이집명

시립한울, 시립한울사랑, 꼬마별, 시립디에트르, 꿈빛아이, 아이숲, 시립e편한세상, 시립선유3단지, 황토, 시립이든, 시립파크푸르지오, 시립초롱꽃, 시립다울숲, 시립파르세나 (총14개소)

• 참여자 구성(직책 및 인원)

- 원장 1명, 영아반 담임교사 11명, 유아반 담임교사 6명 (총18명)

놀이학습공동체 진행과정(운영)

• 놀이학습공동체 진행과정 소개

놀이학습공동체를 시작하며 관내 어린이집 보육교직원 전체를 대상으로 총 2회의 이론 교육을 실시하였습니다. 1회차에는 「개정 표준보육과정의 이해와 교사의 역할」, 2회차에는 「놀이로 배움을 지원하는 환경과 상호작용」이라는 주제로 비대면 교육을 진행하였습니다. 두 차례의 교육은 놀이중심 영유아 중심의 보육과정을 실행하기 위해 개정표준보육과정을 기본으로 놀이로 배움을 지원하는 공간과 환경, 교사의 역할을 재조명하고, 현장에서의 실제 사례와 적용 방향을 모색하는 데 초점을 두었습니다. 총 587명의 교직원이 수료할 만큼 참여율과 관심이 높았으며, 교육 후 만족도 조사에서도 높은 만족을 보여 놀이 학습공동체에 대한 관심과 기대가 큰 것으로 나타났습니다.

이러한 관심과 요구를 반영하여 올해는 참여 인원을 18명으로 확대하여 영아반(0~1세), 유아반(2세), 유아반으로 3개 조를 편성하였으며, 각 조별로 소모임 2회, 개별컨설팅 2회, 소모임 겸 집단컨설팅 1회를 운영하였습니다. 특히 올해는 전년도 놀이학습공동체에 참여한 교사를 멘토로 참여시켜 멘토-멘티 소모임으로 운영하였습니다. 조별 1명의 멘토가 참여하여 놀이중심 보육과정 운영 중 멘티가 겪는 어려움에 공감하고, 자신의 현장 경험을 토대로 실질적인 해결 과정을 들려주며 해결방안을 함께 모색하기도 하였습니다. 멘토는 실전에서 얻은 노하우와 조언을 전하며 동료 교사와 소통하며 공감하였고, 멘티는 공감과 피드백을 통해 현장 적용력을 높이는 기회가 되었습니다. 이러한 상호작용을 통해 교사 간 협력과 신뢰가 형성되고, 상호 배움이 이루어지는 학습공동체의 면모를 체험하기도 하였습니다.

마지막 소모임에서는 전체 교사가 한자리에 모여 약 7개월간의 놀이 실행 과정을 되돌아보며 변화 사례를 공유하였습니다. 교사들은 서로의 변화와 성장을 공유하고 자신의 성장을 확인하는 계기가 되었습니다. 이번 놀이학습공동체 운영을 통해 교사들은 놀이에 대한 이해와 실행의 폭을 넓히는 한편, 함께 배우고 성장하는 협력적 공동체의 가치를 체감할 수 있었습니다. 활동의 마무리로 멘토 교사에게 파주시육아종합지원센터장상을 수여하여 그간의 노고를 격려하고, 향후 놀이학습공동체에서 멘토링 활동의 지속적인 운영을 유도함으로써 놀이학습공동체의 지속 가능성을 높이고자 계획하고 있습니다.

• 놀이학습공동체 관련 주제 및 차수별 진행과정/시군육아종합지원센터 놀이학습공동체 운영사례 소개

구분	일정	내용	
“놀이로 함께 배움” 교육	2025. 4.	<ul style="list-style-type: none"> 1차시 : 개정 표준보육과정의 이해와 교사의 역할 2차시 : 놀이로 배움을 지원하는 환경과 상호작용 	
2025년 놀이학습공동체 “놀이로 함께 배움” 모집	2025. 4.	<ul style="list-style-type: none"> “놀이로 함께 배움” 교육에 1,2차 모두 원장과 교사가 수료한 어린이집 중 선착순으로 모집 	
1차	멘토-멘티 소모임	2025. 4.	
	개별 컨설팅	2025. 4.~5.	<ul style="list-style-type: none"> 연령별 발달 특성에 따른 교사의 놀이지원 팁 연령별 놀이지원자로서의 교사의 역할 (공간운영, 자료 제공, 상호작용) 우리반 놀이에 대한 탐색
2차	멘토-멘티 소모임	2025. 6.	
	개별 컨설팅	2025. 6~8.	<ul style="list-style-type: none"> 영유아중심 놀이중심 보육과정 적용을 위한 교사의 핵심 가치 영유아중심 놀이중심 보육과정 실행을 위한 교사로서의 나의 강점 비구조화 놀잇감에 대한 고민과 적용
3차	멘토-멘티 소모임 겸 집단컨설팅	2025. 9.	<ul style="list-style-type: none"> 2차 컨설팅 이후 작성한 놀이지원 사례 발표 우수 사례 공유 (놀이모습, 공간과 놀이자료, 영상 등) 2차 컨설팅에 대한 논의
성과보고 소모임 및 사례발표회	2025. 10.	<ul style="list-style-type: none"> 마무리 및 개별 놀이사례 발표 	
시상식	2025. 11.	<ul style="list-style-type: none"> 대상 : 멘토 교사 	

놀이학습공동체를 통한 변화, 배움

• 놀이학습공동체 결과 공유

멘토멘티 소모임에서는 멘토와 멘티 간의 활발하고 의미있는 소통이 이루어졌으며, 각 기관별로 진행되고 있는 놀이의 과정과 결과를 중심으로 한 토론과 공유의 장이 마련되었습니다. 멘티 교사들은 놀이중심 보육과정 실행 과정에서 겪는 어려움과 고민을 이야기하였고, 멘토 교사들은 자신이 경험했던 유사한 사례를 바탕으로 공감하며 문제를 해결해 나갔던 실제적인 방법과 노하우를 공유하기도 하였습니다. 놀이 학습공동체가 지속될수록 각 기관에서 진행된 놀이가 점차 마무리 단계에 이르러 구체적인 결과물이 나타났으며, 교사들은 이를 기반으로 보육환경과 공간 구성, 놀이흔적을 활용한 전시 및 환경 재구성, 다양한 놀이자료 활용에 대해 논의하며 공유하였습니다.

• 놀이학습공동체를 통한 우리의 변화, 놀이를 통한 배움의 정의, 참여효과

놀이학습공동체를 통해 교사의 전문성이 한층 성장하고 있음을 확인할 수 있었습니다. 교사들은 영유아의 놀이를 바라보는 관점과 이해의 폭이 넓어졌으며, 영유아의 놀이를 세밀하게 관찰하고, 글과 사진 등으로 기록하는 과정을 통해 영유아가 놀이 속에서 무엇을 경험하고 어떤 배움이 일어나고 확장되고 이해할 수 있었습니다. 교사들은 놀이의 결과보다는 과정을 중시하게 되었으며, 단순한 활동과 놀이에서 즐거우면서도 배움이 일어나는 놀이를 중요하게 생각하게 되었습니다. 놀이학습공동체 참여를 통해 교사가 놀이중심 보육과정의 실제적 운영 역량을 키우는 교사로 성장하는 계기가 되었습니다.

• 놀이학습공동체 참여에 따른 전체적 소감 등

놀이학습공동체에 참여하는 교사들을 만나며, 서로의 경험을 나누고 함께 성장해 나가는 과정을 가까이에서 볼 수 있었습니다. 처음 소모임이 시작될 때에는 각자 다른 동기와 목적을 가지고 참여하였고, 어려움과 고민도 많았습니다. 그러나 놀이가 진행되고 놀이학습공동체가 마무리될 즈음에는, 교사의 질문과 성찰의 깊이가 달라져 있음을 느낄 수 있었습니다. 교사들은 놀이에 대한 이해가 깊어지면서 영유아의 놀이를 세심하게 관찰하고, 그 의미를 읽어내기 위해 노력하는 모습이 보였으며, 이를 배움으로 확장하며 지원하는 과정에서 교사의 전문성과 자신감이 늘어감을 확인했습니다. 교사의 표정과 목소리에는 성취와 확신이 담긴 밝은 변화가 느껴졌습니다. 이전보다 아이들과 함께 웃고 즐기며 놀이에 몰입하는 교사들의 모습이 보였고, 영유아들 또한 자신의 놀이를 주도하는 아이들로 변화해 가는 모습을 글과 사진, 영상으로 확인할 수 있습니다. 이번 놀이학습공동체를 통해 교사와 영유아 모두가 성장하고 있음을 깊이 실감할 수 있었습니다.

10. 포천시육아종합지원센터

공동체 형태 ■원장공동체 ■교사공동체 □원내공동체 □기타()

컨설턴트 명 이연미, 이민정

참여자 정보 • 참여 어린이집명
관내 어린이집 총 27개소

국공립	12개소	영북꿈나무, 반월, 포천꿈나무, 일동, 군내, 에이트빌꿈나무, 영북꿈나무, 화현, 송우, 포천, 모아엘가, 서희꿈나무 어린이집
가정	6개소	꼬꼬마, 아기별, 작은씨앗, 영재키즈스쿨, 아기별, 예랑 어린이집
민간	7개소	미래클, 에셀, 솔모루, 동심, 햇님, 송천, 햇님아이 어린이집
직장	2개소	승진, 아이파크 어린이집

• 참여자 구성(직책 및 인원)
원장 17명 + 교사 66명



놀이학습공동체 진행과정(운영)

- 놀이학습공동체 진행기간 : 2025년 4월 ~ 2025년 9월
- 참여 기관 모집: 4월 / 9월
- 놀이학습공동체 관련 주제 및 차수별 진행과정

분류	회기
교육	3회기
소모임	2회기
컨설팅	상반기 10회 하반기 6회

차시	내용
1차	놀이학습공동체 상호작용 및 놀이중심 이해교육 1회기 영아 (5월)
2차	놀이학습공동체 상호작용 및 놀이중심 이해교육 1회기 유아 (5월)
3차	놀이학습공동체 놀이의 이해 교육 및 소모임 2회기 영아,유아 (6월)
4차	놀이학습공동체 상호작용 및 놀이중심 이해교육 1회기 (9월)
5차	놀이학습공동체 놀이의 이해 교육 및 소모임 2회기 (9월)

놀이학습공동체를 통한 변화, 배움

1) 놀이학습공동체 결과 공유

참여 교사들은 영유아의 놀이를 ‘있는 그대로 바라보는 시선’을 가지게 되었으며, 영유아의 흥미와 눈높이에 맞춰 놀이를 확장하는 방법을 배웠고, 교사의 개입보다 관찰과 기다림의 중요성을 인식하였고, 그 결과 영유아의 주도적이고 능동적인 놀이 참여가 두드러졌다는 의견이 많았음.

2) 놀이를 통한 배움과 교사의 변화

놀이학습공동체 참여 후 교사들은 아이들의 흥미에 따라 놀이 환경과 구성을 조정하며 영유아의 자발적 참여를 이끌어내는 방법을 실천하였음. 놀이의 결과보다 과정을 세밀히 관찰하고, 놀이 속 상호작용과 대화를 통해 교사 스스로도 ‘놀이의 즐거움’을 경험할 수 있었음. 이를 통해 공감·변화·성과의 세 가지 키워드를 중심으로 교사의 성장을 격려하고, 놀이 중심 보육문화가 현장에 자연스럽게 스며들 수 있는 계기가 마련됨.

3) 참여 소감 및 향후 방향

놀이학습공동체는 교사 개인의 전문성뿐 아니라 어린이집 전체의 질적 향상을 위해 매우 의미 있는 사업으로 평가되고 있음. 앞으로도 지속적인 교육과 컨설팅을 통해 놀이 중심 보육이 현장에 더욱 깊이 자리 잡을 수 있도록 지원할 계획.



2025년 놀이학습공동체 사례집

놀이로 함께 배움

PART3 참여 후기

1. 참여 컨설턴트 목록
2. 컨설턴트 참여소감

1 참여 컨설턴트 목록



순	이름(가나다순)	소속
1	김윤선	한림성심대학교
2	민혜자	인천보육교사교육원
3	박미경	군포시립송정마을어린이집
4	배숙진	김포대학교 유아교육과
5	서영미	에스브레인 연구소
6	오정순	양주시 해외달어린이집
7	이민정	구리시 시립갈매행복어린이집
8	이성복	칼빈대학교
9	이연미	경기북부보육교사교육원
10	임윤경	의정부시 브라운스톤다해어린이집
11	장은미	협성대학교
12	전혜경	포천시육아종합지원센터
13	정재은	동양대학교
14	정혜숙	정혜숙 열린마음연구소

2 컨설턴트 참여소감



2025년 놀이학습공동체 컨설턴트 김윤선

• 어린이집별 중점지원내용

이번 놀이학습공동체 사업에 컨설턴트로 참여하며 컨설팅과 소모임을 운영하였습니다. 처음 만났을 때 선생님들은 영유아 중심 놀이에 대한 관심과 열정이 이미 깊이 자리 잡고 있었지만, 실제 환경구성과 상호작용 방법에서는 고민이 느껴졌습니다. 특히 비구조화 놀잇감이 배치되어 있었지만 양이 충분하지 않거나, 아이가 발견한 경험을 교사의 개입으로 놀이의 흐름이 끊기는 순간도 있었습니다. 그 모습 속에서 선생님들의 노력과 동시에 더 넓게 열어줄 가능성을 함께 발견할 수 있었습니다.

• 컨설팅 또는 소모임 전,후의 변화

컨설팅이 진행될수록 변화가 나타났습니다. 선생님들은 아이들의 시도를 빠르게 해석하기보다 천천히 바라보는 시간을 가지기 시작했고, 아이들이 만든 흔적과 결과물을 교실 곳곳에 남기며 놀이가 이어질 수 있도록 배려하는 모습이 보였습니다. 또한 공간과 자료를 다시 살피며 아이가 스스로 선택하고 탐색할 수 있는 환경을 만들어주려는 시도가 점차 늘어났습니다. 짧은 시간이었지만 교실 분위기가 조금씩 달라지는 것이 느껴졌습니다.

• 컨설턴트로서 놀이학습공동체 참여에 따른 전체적 소감 등

소모임에서는 선생님들이 자신의 놀이 경험과 고민을 솔직하게 나누어 주셨고, 각자 마음에 담아두었던 어려움과 바람을 이야기하며 서로 공감하고 지지하는 과정이 있었습니다. 놀이의 시작과 확장, 마무리까지 실제 사례를 함께 관찰하고 분석하며, 더 나은 실천을 향한 다짐도 나누었습니다. 그 시간이 선생님들이 가진 깊은 진심과 전문성을 다시 확인하는 순간이었기 때문에 따뜻했습니다.

이번 컨설팅은 단순히 방법을 알려주는 과정이 아니라, 함께 바라보고 함께 질문을 만들어가는 여정이었습니다. 아이가 스스로 세계를 넓혀갈 수 있도록 옆에서 지켜주는 일, 그리고 그 과정에서 교사도 함께 성장한다는 사실을 현장에서 다시 배웠습니다.

앞으로도 선생님들이 아이들의 놀이를 통해 기쁨과 확신을 이어가며, 어린이집의 놀이문화가 더욱 아름답게 자리 잡을 수 있도록 곁에서 응원하겠습니다. 이번 경험은 아이와 교사, 그리고 저 모두가 함께 자란 시간으로 기억됩니다.

2025년 놀이학습공동체 컨설턴트 민혜자

놀이학습공동체를 마치며....
 벌써 수년째 놀이학습공동체를 운영하며, 「놀이학습공동체를 마치며」라는 원고 의뢰를 받을 때면 한 해의 마무리를 실감하게 된다.
 해를 거듭하며 지속적으로 운영되고 있는 놀이학습공동체의 현재 모습은 결코 저절로 이루어진 결과가 아니다. 매년 센터장님을 중심으로 담당 직원과 함께 놀이학습공동체의 완성도를 높이고, 어린이집과 교사들에게 실질적인 도움이 될 수 있는 방향을 모색해 왔다. 보다 효과적이고 의미 있는 운영을 위해 새로운 모형을 구상하고 다양한 아이디어를 실천에 옮기며, 점검과 보완을 반복하는 과정을 통해 체계와 방향성을 구체화 해왔다.
 운영의 내실화를 위해 매년 한 단계씩 변화를 시도했는데 원장 소모임을 만들고, 교사들을 심화반과 기초반으로 나누어보고, 상호작용 동영상 제작을 해서 다같이 모니터링하는 기회도 갖고, 또한 공개수업을 기획하여 교사 간 전문적 성찰과 공유의 기회를 확대하였다. 2025년에는 비슷한 유형의 두 개 어린이집을 한 그룹으로 구성하여, 놀이학습공동체에 참여하는 교사뿐만 아니라 비참여 교사들도 함께할 수 있는 소모임을 신설하였다. 이를 통해 어린이집의 모든 교사가 놀이학습공동체의 취지와 운영 방식을 이해하고, 참여 교사들의 상호작용 사례를 공유하며 비 참여 교사들에게는 상호작용 교육을 함께 경험할 수 있도록 하였다. 소모임 운영 결과, 원장과 교사들로부터 “매우 유익하고 도움이 되었다”는 긍정적인 피드백을 받았으며, 이를 바탕으로 내년에도 같은 형태를 유지하면서 새로운 적용 방안을 또 다시 구상중이다. 약 9개월에 걸쳐 진행된 놀이학습공동체 사업은 어느 하나 당연하게 이루어진 것이 아니라, 모든 구성원의 노력과 헌신, 그리고 진심이 함께 만들어 낸 결실이다.

2025년 놀이학습공동체 컨설턴트 박미경

- **어린이집별 중점지원내용**
 영유아가 주도성과 자율성을 가지고 놀이할 수 있도록 일과구성에 충분한 놀이시간 확보와 놀이를 지속하고 몰입할 수 있도록 지원하며 놀이 상황과 맥락에 따라 새롭게 생성되는 놀이를 존중하여 자연스럽게 세상과 교감하며 성장할 수 있도록 통합적 배움을 지원하였다.
- **컨설팅 또는 소모임 전,후의 변화**
 놀이공동체를 통해 교사 간 변화공유를 통해 아이들이 잘 놀이할 수 있다는 믿음의 중요성과 이에 대한 존중이 다양한 놀이환경과 만날 때 놀이가 활발하게 나타나며 놀이를 통한 배움을 각 영역과 연결 지어 이해할 수 있었으며 일과 속에서 교사는 아이들을 지속적으로 관찰하며 아이들의 시선을 따라가다보면 아이들이 주도하는 놀이에 내재된 의미와 가치를 파악하며 놀이에 몰입할 수 있다는 걸 알고 혼자가 아닌 함께 하는 놀이 지원자로서의 교사의 역할에 대해 고민하며 함께 긍정적으로 변화하는 놀이공동체가 되었다.

• 컨설턴트로서 놀이학습공동체 참여에 따른 전체적 소감 등

놀이공동체 컨설턴트를 하며 현장의 선생님들을 만나는 건 참으로 감사한 일이다.
 현장의 선생님들은 아이들의 하루가 헛되지 않도록 지지해주고 따뜻한 눈빛과 사랑하는 마음을 담아 아이의 전인적 성장과 발달을 위해 최선의 노력을 다하는 모습을 직관하는 것처럼 엔돌핀이 솟는 일이 또 있을까?
 “한 아이에게 좋은 선생님이 되어주는 것은 어제의 오늘을 기쁘게 바라보며 내일을 함께 소망하는 일이다”라는 좋은 선생님이란 책의 글귀가 생각난다.
 놀이공동체를 통해 함께 웃고, 함께 멈추고, 함께 바라보는 그 시간 속에서 아이들과 함께하는 소중한 경험 그 속에서 함께 성장하는 교사가 되길 바란다.
 아이들은 놀이를 통해 세상을 배우고, 교사는 아이를 통해 자신을 배웠듯이 아이들의 빛나는 놀이 속에서 놀이꽃, 마음꽃, 웃음꽃을 마음껏 피울 수 있도록 놀이 전문가로서의 현장의 교사들을 언제나 응원한다.

2025년 놀이학습공동체 컨설턴트 배속진

• 언어 오해 풀이 - 자유란? 놀이란?

즉, 스스로 선택한 자유에서 놀이는 시작되며, 그 놀이 속에서 다양한 경험을 통해 문제를 해결해 나가는 능력을 키워나갈 수 있음을 이해. 그렇기에 교사가 해야 할 역할과 하지 말아야 할 부분을 분명히 이해함.

- 유아 3세반

다양한 환경을 제시하되 유아들의 궁금증을 해결해 나가는 앎이 배움으로 오해하여, 교사가 모든 환경과 앎을 알아가는 과정을 처음부터 끝까지 제공함 - 앎을 해결해주는 것이 교사의 역할이 아닌, 그 앎을 알아가는 과정을 유아들의 생각과 경험으로 알아가는 과정이 중요함을 이해할 수 있었으며, 교사들 간의 사례들을 공유하면서 이해해가는 과정을 갔음.

- 영아반

영아반에서는 교사의 제시로 놀이가 시작되며, 교사의 해결 해주는 시간이 절약될 수 있는 시간으로 인식하거나, 배움을 제공하면서 기다림이 잘되지 않는 경우가 나타나며, 놀잇감도 영아의 발달 수준에 맞게 제시가 필요할 수 있음.
 특히 ‘기다림’의 단어를 오해하여 아무런 자극도 없이 오로지 ‘멈춤’을 하는 교사의 모습도 보이게 됨. 멈춤이 아니라 다양한 교수유형(8가지)의 방법을 적절히 활용하여 사용되어야 함을 이해

• 컨설팅 또는 소모임 전,후의 변화

언어의 오해가 행동, 실천에도 오해를 가져올 수 밖에 없다는 것이 교사들의 실천 사례속에 나타났으며, 교사의 지원이 교수유형으로 말해 보면 지원으로 처음과 끝까지 모든 부분을 교사가 해결해주고자 하는 마음이 앞서기 때문에 환경의 제공이나 교수의 상호작용에서도 교사의 생각대로 이끌고자 하는 모습이 보이기도 했음.

점차적으로 교사들 간의 놀이사례를 공유하면서 각자의 놀이환경과 상호작용에도 영유아의 주도적 과정을 시도하고 도전해 보며 적용해 보는 모습이 보였음.

• 컨설턴트로서 놀이학습공동체 참여에 따른 전체적 소감 등

영유아가 적극적으로 놀이를 하고 그 과정 속에서 배움을 경험하게 된다. 즉, 다양한 여러 경험을 통해 영유아들이 스스로 문제를 해결해 나갈 수 있다. 그렇기에 무조건적인 교사의 해결보다는 교사의 틀을 깨고 영유아들의 움직임을 관찰하고 그들의 의견을 경청하고 영유아들의 소통을 통한 놀이의 흐름을 이해하여 그에 맞는 환경제공과 상호작용이 이뤄지는 모습을 볼 수 있었다.

놀잇감, 교재교구 자체보다는 영유아들이 그 놀잇감(교재교구)로 어떻게 놀이하는지 방법과 흐름을 파악한다면, 영유아들의 발달과 흥미가 보일 것이다.

또한 정형화되고 구조화된 놀이 환경보다는 비정형화 비구조화된 환경 제공 안에서 영유아들이 상상과 창의력을 풀어 낼 수 있음을 이해하고.. 다양한 놀이 환경의 제공이 시작되었다. 어떤 선생님은 놀이가 무엇인지 배움이 무엇인지를 아는 순간 놀이의 공간과 교구교재에 변화가 일어났고, 교사의 제시에서 유아의 생각을 묻는 소통이 많아지고 그에 따라 적용되는 환경의 변화가 이뤄졌다. 어느 교사는 이제 막 놀이의 문턱에 발을 내딛는 모습을 보이기도 했다. 그것이 중한 부분이다. 무엇인지 알았다면, 이후에는 다양한 시도와 노력을 통해 변화될 수 있을것이다.

2025년 놀이학습공동체 컨설턴트 서 영 미

2025년 한 해 동안 남양주 육아종합지원센터의 「놀이성장 전문컨설팅」과 고양시 육아종합지원센터의 「놀이학습공동체(B그룹)」를 진행하면서 보육 현장이 놀이 중심 교육과정을 향해 얼마나 깊이 있고 역동적으로 나아가고 있는지를 경험할 수 있었습니다. 컨설턴트로서 원장님들과 교사들의 무한한 잠재력을 믿고 이 여정에 함께했다는 사실 자체가 큰 보람이었습니다.

I. 남양주 놀이성장 전문 컨설팅

남양주에서 진행된 「놀이성장 전문컨설팅」은 원 차원의 놀이 성장을 목표로 원장님과 교사가 함께 참여하는 의미 있는 과정이었습니다. 특히 컨설팅을 시작하기에 앞서 사전 원장/교사 소모임을 통해 각 어린이집에 맞는 맞춤형 컨설팅 계획을 수립한 점은 현장의 실질적인 요구를 반영하는 데 큰 도움이 되었습니다.

원장님들은 3회에 걸친 소모임과 현장 방문 컨설팅을 통해 놀이 환경을 점검하고 놀이 비전을 수립하며, 놀이 활성화를 위한 지속적인 방안을 논의하셨습니다. 이 과정에서 원장님들은 놀이 활성화를 위한 원장의 역할에 대해 깊이 고민하는 계기를 가졌으며, 교사들을 기다려 주고 존중하는 태도를 먼저 보여줌으로써 교사들이 영유아를 존중하며 놀이를 지원하게 되는 긍정적인 변화를 이끌어냈습니다.

교사 컨설팅은 총 6회(현장방문 3회+ 온라인 피드백 3회)에 걸쳐 현장 방문 놀이 관찰 후 온라인 피드백을 제공하는 방식으로 진행되었습니다. 컨설팅을 통해 교사들은 보육실 환경을 점검하며 비구조적 놀이 자료를 활용하고 공간을 융통성 있게 운영하는 모습을 보였습니다. 또한 영유아의 놀이 주제가 어떻게 시작되고 전개되는지 주의 깊게 관찰하며, 놀이가 지속되고 확장될 수 있도록 환경을 적절히 조성하는 변화가 나타났습니다.

나아가 교사들은 영유아의 놀이 흐름에 민감하게 반응하고 긍정적인 언어적·비언어적 지원을 통해 영유아의 놀이 주도성을 격려하는 모습으로 성장하였습니다.

특히 컨설팅 마지막 소모임 평가회에서는 원장님들과 교사들이 함께 모여 교사의 놀이 실천 사례를 공유하는 시간을 가졌습니다. 이는 교사들이 서로의 실천을 이해하고 배움을 확장하는 협력의 기회가 되었습니다. 놀이중심 교육은 이제 현장에서 혼란스러움이 아닌, 다음 단계로 나아가기 위한 발판이 되고 있음을 체감할 수 있었습니다.

II. 고양시 놀이학습공동체

고양시에서 올해 처음으로 진행된 놀이학습공동체는 컨설턴트인 저에게도 성장의 보람을 느끼게 해준 과정이었습니다.

학습공동체 모임 초반에는 참여 교사들이 바뀌기도 하여 서로 알아가는 데 시간이 필요했고, 자신의 생각을 나누는 데 다소 소극적인 모습을 보이는 교사도 관찰되었습니다. 그러나 1차 모임에서 보육실 환경 점검, 2차 모임에서 놀이공간 활용과 놀이자료 논의, 3차 모임에서 비구조적 놀이자료 및 배움 읽기 연습 등 체계적인 과정을 거치며 교사들은 점차 서로에게 마음을 열고 적극적으로 참여하기 시작했습니다.

4회기 학습공동체 모임에서는 일상생활과 놀이에서의 상호작용 전략에 대해 깊이 있게 논의하고, 각자의 반에서 이루어지는 영아 놀이 사례와 교사의 지원 방법을 공유하는 시간을 가졌습니다. 특히 놀이 동영상 을 함께 보고 짚을 이루어 배움 읽기를 연습하는 등, 친근한 분위기 속에서 다양한 관점을 배우는 의미 있는 시간이었습니다.

마지막 4회기를 마칠 때쯤에는 교사들이 서로 다양한 나눔과 배움을 가질 수 있었고, 모임을 마무리하게 된 것에 아쉬움을 남기기도 했습니다. 가장 인상적이었던 변화는 초반에 소극적이었던 한 교사가 마지막 회기에서 학습공동체에서 나누고 배운 내용을 원에 돌아가 동료 교사들과도 공유하고 실천해보겠다는 의지를 나타낸 점입니다. 이러한 모습은 짧은 회기였음에도 불구하고 학습공동체가 각자의 수준에서 의미 있는 배움의 기회가 되었음을 확신하게 했으며, 성장하는 교사들의 모습을 볼 수 있었다는 것이 컨설턴트인 저에게 큰 보람이었습니다.

남양주와 고양시 컨설팅을 통해 원장님과 교사들이 놀이 중심 교육과정의 본질을 이해하고, 그것을 현장에 적용하며 스스로 역량을 키워나가는 과정을 가까이에서 지켜볼 수 있었습니다. 원장님과 선생님들이 현장에서의 경험을 바탕으로 아이들과 함께 무한한 가능성을 펼쳐 나아가기를 진심으로 응원합니다!

2025년 놀이학습공동체 컨설턴트 오 정 순

어린이집별 중점지원내용

놀이중심으로 교육과정이 바뀐 지 시간이 많이 흘렀지만 여전히 놀이지원과 상호작용에 ‘잘 하고 있는가?’를 여전히 고민하고 있는 부분들이 보였다. 그래서 영유아들과 선생님의 놀이를 관찰하고 선생님들이 실제 놀이 지원을 하고 있는 부분들을 인식시켜 줌으로써 ‘내가 교육과정의 흐름에 잘 따라가고 있구나’라는 자신감을 갖을 수 있도록 격려해주었고 영아들의 경험치가 부족하다 보니 영아들의 놀이에서 어떤 부분

에 어떻게 지원을 해주면 좋을지 함께 생각해보고 적용해보며 영아들도 교사들도 즐거움과 보람을 느낄 수 있도록 지원해주었다.

• **컨설팅 또는 소모임 전,후의 변화**

컨설팅을 진행하면서 영아들의 놀이를 조금 더 여유 있게 들여다보는 모습이 보였다. 영아들의 놀이를 자세히 들여다보면서 영아가 흥미 있어 하는 놀이방법과 영아가 주도하는 놀이를 선생님들이 수용하고 관심 있어 하는 놀이를 어떻게 지원해주고 확장해 줄지 자신감이 붙는 모습이었다. 그 동안 경험하지 않았던 놀이감과 공간, 방법 등을 이용해서 놀이를 지원하고 확장하면서 선생님들이 스스로 뿌듯해하고 성장하고 있음을 느끼는 시간이었다.

• **컨설턴트로서 놀이학습공동체 참여에 따른 전체적 소감 등**

처음 소모임에서 부담감을 가지고 있었던 선생님들의 얼굴이 기억난다. 컨설팅 신청이 자의다? 타의다? 라는 물음에 주저하고 있는 선생님들께 자의반 타의반? 이라고 물으니 그제서야 얼굴에 미소를 띄우며 안정감을 찾던 선생님들의 첫 모습이였다. 놀이학습공동체에 참여하여 무언가의 결과물을 내야 한다는 부담감이 있었던 선생님들께 ‘그냥 우리가 편안하게 놀이하는 모습에서 우리가 잘하고 있는 거 찾고 발견해서 그것이 더 많아지도록 하는 게 컨설팅이예요. 더 잘하려고 하지 않아도 돼요.’라고 선생님들을 다독였는데... 3번의 소모임과 3번의 개별 컨설팅을 통해서 선생님들은 자기만의 방법대로 놀이의 의미를 찾고 다양한 놀이 지원방법을 찾으며 점점 자신감을 되찾는 모습을 보여주었다. 또한 다른 어린이집 선생님들과 함께 놀이하고 있는 모습을 공유하면서 적잖은 위로도 받고 공감도하고 때로는 서로 다른 놀이지원 방법을 배우기도 하는 그런 의미 있는 시간이 되었으리라 생각된다. 자의반? 타의반?으로 시작된 놀이학습공동체가 선생님들의 교사 경험에 중요한 터닝 포인트가 되기를 바라며 본인의 시간과 열정 그리고 에너지를 쏟은 그 시간이 아이들에게 무엇보다도 소중하고 값진 성장의 발판이 되었기를 바라본다.

2025년 놀이학습공동체 컨설턴트 이 민 정

올해 포천시와 가평군 육아종합지원센터의 놀이학습공동체 컨설턴트로 어린이집의 선생님들을 만나 뵈 수 있어 참 의미 있고 감사한 시간이었습니다.

경기북부지역에서 오랜 기간 놀이 컨설턴트로 활동하며, 솔직히 매년 깊은 고민에 빠지곤 했습니다. '과연 내가 현장에 계신 선생님들께 새로운 도움을 드릴 부분이 있을까?', '해마다 비슷한 이야기를 되풀이하며 현실에 안주하고 있는 것은 아닐까?' 하는 스스로에 대한 딜레마였습니다.

특히, 그동안의 컨설팅이 주로 놀이에 대한 이해와 방법을 전달하는 '인풋(Input)'에 집중되었다면, 이제는 한 걸음 더 나아가야 할 때라는 생각이 절실했습니다. 이미 놀이 철학을 잘 이해하고 훌륭한 놀이 환경을 갖춘 기관들이, 그 성과를 체계적으로 정리하고 다음 단계로 나아가는 '아웃풋(Output)'을 만들 수 있도록 돕는 컨설팅은 어떻게 접근해야 할지 많은 고민을 안고 시작했습니다.

이러한 고민을 바탕으로, 올해는 '기관별 눈높이에 맞춘 차별화된 컨설팅'에 중점을 두고자 노력했습니다.

놀이 실행에 아직 어려움을 겪는 기관에는 교사로서 가져야 할 기본 책무성과 놀이의 본질을 다시금 짚어드리며 기본을 탄탄히 다질 수 있도록 지원했습니다. 반면, 놀이가 이미 활발히 이루어지는 기관과는 놀이

를 더 깊이 있게 바라보고, 관찰한 내용을 의미 있게 기록하며 보육과정에 환류하는 실제적인 방법에 대해 함께 머리를 맞대었습니다.

제가 가진 경험을 바탕으로, 두루뭉술한 이론이 아닌 현장에서 바로 적용하고 실천할 수 있는 '실질적인 방안'을 전달하고자 애썼던 시간이었습니다.

컨설팅을 마치며 가장 크게 느낀 점은, 현장 선생님들의 빛나는 역량과 변화를 향한 뜨거운 의지였습니다. '무언가를 하지 않으면 안 된다'고 느끼며 스스로 성장하고자 애쓰는 선생님들의 진심 어린 모습을 보며, 컨설턴트로서가 아니라 같은 길을 걷는 동료로서 깊은 응원과 지지를 보내게 되었습니다.

비록 올해 많은 기관을 만나 뵈는 것이 아니지만, '놀이'라는 공통의 주제로 선생님들과 소통하고 함께 성장할 수 있었던 이 시간이 저에게도 큰 배움과 기쁨이었습니다. 각자의 자리에서 아이들의 행복한 성장을 위해 고군분투하시는 모든 선생님께 진심 어린 감사와 응원의 마음을 전합니다.

2024년 놀이학습공동체 컨설턴트 이 성 복

“2025 놀이학습 공동체 놀이로 함께 배움” 컨설턴트로 활동하면서 3개 어린이집의 원장님과, 6명의 교사를 컨설팅하였다. 어린이집 교사들의 컨설팅으로는 A 어린이집은 놀이를 위한 물리적 환경의 컨설팅이 중점 지원인 반면, B와 C 어린이집은 교사의 상호작용이 중점지원 내용이었다. 교실의 한계가 분명히 있지만 유아의 놀이공간 확보를 위한 융통성 있는 물리적 환경을 함께 고민하며 지원하였고, 영유아의 놀이상호작용에서 영유아의 말을 따라 하는 정도의 소극적인 반응에서 영유아의 흥미를 읽고 적극적인 상호작용이 일어날 수 있는 지원을 하였다.

교사들은 컨설턴트의 피드백을 적극 수용하며 실제적인 변화와 성장을 보였으며 이로 인한 영유아의 놀이 확장과 성장을 경험할 수 있었다.

올해 진행된 놀이성장 컨설팅은 교사들이 이러한 변화를 실제 현장에서 구체적으로 실천할 수 있도록 돕고, 놀이 속에서 스스로의 역할을 재발견할 수 있도록 지원하는 데 초점을 두었다.

이번 컨설팅에서 가장 인상 깊었던 점은 교사들의 놀이에 대한 이해의 폭이 한층 넓어졌다는 것이다. 놀이의 흐름을 관찰하고, 영유아의 시도와 생각을 존중하며, 함께 탐색하는 실천으로 발전하였다. 교사들은 놀이의 주체를 영유아에게 두되, 교사로서의 전문성을 발휘해 환경을 세심하게 조정하고, 적절한 시점에 개입하거나 물러나는 균형 잡힌 태도를 보였다.

특히 놀이지원에 대한 구체적인 실천 변화가 돋보였다. 교사들은 놀이자료를 단순히 제공하는 수준에서 벗어나, 영유아의 흥미와 놀이 맥락에 따라 자료를 재구성하고 변형하는 역량을 키워갔다.

또한 원장과 교사가 함께 참여한 컨설팅 구조는 기관 전체의 변화를 촉진하였다. 원장들은 교사들의 실천을 존중하면서도 기관의 방향을 조율하는 리더로서의 역할을 강화하였고, 교사들은 원장의 신뢰와 격려 속에서 놀이 중심 보육의 가치를 더 깊이 이해하게 되었다.

무엇보다 이번 컨설팅의 가장 큰 성과는 교사들이 스스로의 변화를 자각하고 즐거워했다는 점이다. 놀이 속에서 유아의 성장뿐 아니라 교사 자신의 성장을 함께 느끼며, 현장의 어려움보다 ‘가능성’을 이야기하는 분위기가 형성되었다. 이는 단순한 역량 향상을 넘어, 기관 내 긍정적 전문성 문화가 자리 잡는 중요한 계기가 되었다고 생각한다.

컨설턴트로서 이번 과정은 ‘변화의 크기보다 방향이 중요하다’는 사실을 다시금 확인하는 시간이었다. 교사 한 사람, 한 사람의 작은 변화가 결국 기관의 놀이 문화를 바꾸어간다는 것을 현장에서 생생히 느낄 수 있었다. 함께 성장하며 변화를 만들어 간 모든 교사와 원장님께 진심으로 감사드린다.

2025년 놀이학습공동체 컨설턴트 이연미

영유아의 놀이가 시작되기 위해서는 교사가 영유아의 배움을 적극적으로 읽어주면서 시작될 것입니다. 늘 변화하는 영유아의 놀이 속에서 우리 반만의 놀이를 펼쳐나가는 것이 현장에서 교사들이 호소하는 어려운 지점이기도 합니다. 이는 단순히 눈에 보이는 배움읽기보다는 영유아에 대한 깊은 이해를 통해 배움 지원으로 이어지면서 교사의 놀이전문성이 한 걸음 성장할 수 있도록 놀이학습공동체를 시작하게 되었습니다.

교사들은 가끔은 부모님의 요구도에 따라 ‘놀이의 자율성’보다는 활동의 결과에 초점을 두기도 하고, 놀이 중심을 위한 환경이 잘 구성되어 있었으나, 영유아의 ‘놀이 확장’보다는 피상적인 상호작용으로 단편적인 흥미활동으로 머무는 경우도 있었습니다. 놀이의 연속성을 위해 개별적으로 반응적인 상호작용을 지원하기 위한 노력으로 영유아의 놀이에 대해 늘 교사는 호기심 가득한 시선과 질문을 가지고 놀이를 보는 것부터 시작했습니다. 이후 차츰 놀이의 의미를 재확인하고 놀이의 맥락 속에서의 배움지원을 위한 교사의 역할을 찾아보면서 놀이속에서 교사의 역할에 따라 놀이가 달라지는 것을 경험하게 되었습니다. 또한 공간 구성과 자료 활용 면에서 놀이 확장이 제한되는 부분이 있어, 환경구성과 비구조화 자료를 활용한 다양한 놀이자료를 함께 모색하기도 하고, 교사 스스로 영유아의 놀이 맥락을 이해하고 놀이에 따른 사전경험이 풍부한 교실 환경을 구성하면서 놀이를 즐기고 기다리는 교사로 변화되고 있었습니다.

이에 교사는 영유아의 놀이가 자신만의 속도와 방식으로 세상과 소통하며 유능한 존재로 성장하고 있음을 확신하게 되었습니다. 이후 놀이의 흐름을 파악하고 배움을 지원하는 교사로서의 역할을 자연스럽게 실천하는 모습으로 변화하기 시작하면서 일과 운영이 유연해지고, 영유아와 교사 모두 놀이에 몰입하는 시간이 늘어나게 되었습니다.

컨설팅 이후 시작된 놀이를 대하는 호기심 가득한 교사의 변화된 모습이 지속적인 성장의 동력이 되어 놀이전문성을 확장해 나가는 의미 있는 시간이 되었기를 바랍니다.

2025년 놀이학습공동체 컨설턴트 임윤경

• 어린이집별 중점지원내용

비구조화된 놀잇감과 매력적인 놀이 환경을 중심으로, 영유아의 자발적 배움이 자연스럽게 일어날 수 있도록 지원하였다. 교사들이 ‘놀이를 가르치는 사람’이 아닌 ‘놀이의 동반자’로서 역할을 인식할 수 있도록, 경청과 기다림, 발문적 질문을 통한 상호작용 방법을 함께 탐색하였다. 놀이 속에서 교사의 개입이 아닌 지원이 이루어질 때, 영유아의 배움이 얼마나 풍부하게 확장되는지를 함께 경험하였다.

• 컨설팅 또는 소모임 전,후의 변화

초기에는 교사들이 놀이를 ‘지도해야 하는 활동’으로 바라보는 경향이 있었으나, 여러 차례의 나눔과 실천을 통해 점차 영유아의 선택과 탐색을 신뢰하게 되었다.

교사들은 자신들의 놀이공간을 재구성하고, 놀잇감을 새롭게 바라보며 “이 놀이가 아이들에게 어떤 의미일까?”라는 질문을 스스로 던지게 되었다.

그 과정에서 서로를 격려하며 함께 성장하는 교사들의 모습이 매우 인상 깊었다.

• 컨설턴트로서 놀이학습공동체 참여에 따른 전체적 소감 등

컨설턴트로 참여했지만, 오히려 교사들을 통해 더 많은 것을 배우고 성장할 수 있었던 소중한 시간이었다. 교사들이 놀이의 본질을 이해하고 아이의 시선으로 세상을 바라보려는 노력을 거듭할 때마다, 그 성장을 지켜보는 일이 참으로 뿌듯하고 감동적이었다.

‘함께 배우고 함께 자라는 공동체’의 의미를 몸소 느낄 수 있었으며, 컨설턴트로서의 역할을 넘어 마음으로 교사들을 응원하게 되었다.

앞으로도 교사들이 스스로의 전문성을 확장하며 놀이 중심 보육의 가치를 지켜나갈 수 있도록 지속적으로 함께하고 싶다.

2025년 놀이학습공동체 컨설턴트 장은미

• 어린이집별 중점지원내용

구리시는 경기도북부육아종합지원센터가 놀이컨설팅 사업을 하기 전부터 자체적으로 놀이학습공동체 사업을 운영하고 있었기 때문에 긴 역사를 가지고 있고 그만큼 오랜 기간에 걸쳐 학습공동체에 참여하여 변화를 일궈낸 어린이집들이 많은 편이다.

이로 인하여 어린이집 간 격차가 있기 때문에 어린이집 설립 유형별 지원 방법의 차이를 두기보다는 학습공동체에 얼마나 참여하였는지에 따라 어린이집별 맞춤형 지원방법으로 계획하여 진행하였다.

• 컨설팅 또는 소모임 전,후의 변화

영아반, 유아반 별 소모임을 워크샵 형태로 운영하여 각각 놀이사례를 발표하고 매체를 직접 활용하여 놀이해보는 과정을 통해 교사들이 스스로 성취감과 자신감을 갖도록 지도 하였다.

소모임을 진행한 이후에 실제 컨설팅을 가보니 교실 환경의 많은 변화가 이미 있었고 컨설팅을 통해 칭찬과 격려를 해준 사례가 더 많았다. 컨설팅 시간을 통해 놀이중심 교육과정 운영에 대한 교사들의 고민을 들어주었고 함께 해결점과 방향성을 찾아가는 시간으로 진행되었고 교사들의 만족도가 높았다. 교사들은 컨설팅 전에는 교실을 공개한다는 부담이 있었지만 칭찬과 격려를 통해 안도하며 자신감을 얻는 모습들이 많았다.

• 컨설턴트로서 놀이학습공동체 참여에 따른 전체적 소감 등

환경이 열악한 소규모 어린이집임에도 불구하고 최선을 다해 다양한 매체들을 준비하고 영유아들의 놀이를 존중하는 어린이집들을 보며 정말 큰 보람을 느꼈다.

하지만 반면 형식적인 사업 참여로 일관하는 어린이집들도 있어 이런 경우 화가 나기도 한다. 그 어린이집에 다니는 어린 생명들이 너무 안타깝기 때문이다.

놀이컨설팅은 정말 소중한 사업으로 교사의 변화를 통해 어린이집이 달라지고 그로 인해 어린이들은 자유롭게 놀이하며 숨을 쉴 수 있게 된다. 이와 같은 사업에 자긍심을 갖고 일할 수 있도록 믿고 지지해준 센터장님, 센터 담당선생님, 참여 원장님들, 참여 교사들께 감사드린다.

2025년 놀이학습공동체 컨설팅 전 해경

올 한 해 진행된 ‘놀이로 함께 배우는 놀이컨설팅’은 교사와 아이가 함께 배우며 성장하는 의미 있는 시간이었습니다. 현장에서 아이들의 발달과 흥미를 세심하게 관찰하고, 놀이 속에서 배움을 발견한 교사들의 노력이 돋보였습니다.

최현진 교사는 마라카스 다툼 상황에서 노래를 활용하여 아이들의 시선을 전환시키고, 자연스럽게 사회성을 기를 수 있도록 하였습니다. 표정과 응원, 격려로 따뜻한 상호작용을 이어가며 문제행동을 긍정적으로 중재하는 모습이 인상적이었습니다.

김유진 교사는 놀이환경의 벽면을 단순한 장식이 아닌 놀이의 연장선으로 활용하여 영역 간 연계성을 살린 구성을 보여주었으며, 환경을 통해 아이들의 놀이가 확장되는 과정을 잘 이끌어주었습니다.

김주연 교사는 웃음과 언어로 아이들과 소통하며 교실 전체를 생동감 있는 놀이공간으로 변화시켰습니다. 아이-아이, 아이-교사 간 상호작용이 활발히 이루어지는 열린 환경 속에서 즐겁고 자연스러운 놀이가 펼쳐졌습니다.

김미희 교사는 기본생활지도를 즐겁고 편안한 분위기에서 진행하고, 오감자극 놀이와 로봇박스를 활용하여 평면과 입체 자료를 넘나드는 다양한 놀이를 제안하였습니다. 교사가 신나게 놀이에 참여하며 아이들의 감각과 흥미를 이끌어주는 모습이 인상 깊었습니다.

이영화 교사는 선물박스를 활용하여 청각놀이, 촉감바닥놀이, 반짝이책 등 다양한 감각놀이를 구성하였으며, 풍부한 감각 자극 속에서 아이들은 탐색과 표현의 즐거움을 경험하였습니다.

주희선 교사는 놀이영역과 흥미영역을 조화롭게 구성하고, 놀이자료와 자료를 통해 놀이 확장 방법을 실천하는 모습을 보여주었습니다. 특히 놀이지원가로서 교사의 역할을 성실히 수행하며, 영유아의 권리를 존중하는 상호작용이 돋보였습니다.

유지연 교사는 아이들의 놀이에 일정 시간 집중적으로 참여하며, 준비된 환경 속에서 놀이를 반복적으로 확장시켰습니다. 짧지만 질 높은 상호작용을 통해 영아의 놀이 지속력과 몰입을 높였습니다.

최지은 교사는 “슈웅~”, “우왕~”, “점프점프~”와 같은 다양한 의성어와 의태어를 활용하여 즐겁게 상호작용하였으며, 영아가 스스로 신발을 신는 등 자조능력을 격려하며 자율성과 자신감을 길러주었습니다.

황서영 교사는 1:1 놀이지도를 통해 개별 영아의 흥미와 발달 수준을 세심히 반영하며 맞춤형 놀이를 지원하였습니다. 마지막으로 신지은 교사는 담임교사가 모든 아이를 한 번씩 바라보며 상호작용하고, 보조교사가 본연의 역할을 충실히 수행할 수 있도록 안내하는 모습이 인상적이었습니다.

소모임을 통해 문제행동 아동의 놀이 지도 방법을 공유하고, 놀이환경과 보육과정 실행을 함께 점검하며 교사 간 협력과 성찰의 장을 마련할 수 있어 뜻깊은 시간이었습니다. 이처럼 한 분 한 분의 세심한 노력이 모여 아이들의 하루가 더욱 즐겁고 풍요로워졌다고 생각합니다. 해마다 아이들의 발달과 흥미에 맞추어 보육과정을 조정하고, 놀이를 통해 배우는 기쁨을 전해주시는 모든 교사분들께 진심으로 감사드리며, 놀이학습공동체 안에서 함께 연구하고 성장하는 여러분의 모습이 매우 아름답고 든든했습니다.

앞으로도 아이와 교사가 함께 웃는 행복한 현장을 만들어가시길 응원합니다.

2025년 놀이학습공동체 컨설팅 정재은

교사 주도성의 회복과 놀이를 통한 성장의 의미

• 아이들과 함께 자라는 교사

놀이학습공동체 컨설팅으로 함께한 시간은 나에게 “교사란 누구인가”라는 근본적인 질문을 던지는 여정이었다. 교사는 단순히 가르치는 사람이 아니라 아이와 함께 배우며 성장하는 존재이다. 아이의 놀이를 바라보는 교사의 시선 속에는 교육과 보육의 본질이 담겨 있다. 교사의 시선이 따뜻할수록, 아이의 놀이도 풍성해진다. 처음 공동체를 시작할 때 교사들은 “이렇게 해도 될까요?” “제가 잘하고 있는 걸까요?”라고 묻곤 했다. 하지만 시간이 지날수록 그들의 말은 달라졌다.

“이 아이가 이렇게 말했어요.” “이 놀이는 끝나지 않았어요.” 이 변화는 단순한 표현의 차이가 아니라, 교사로서 스스로 판단하고 선택하는 힘, 즉 ‘교사 주도성’이 깨어나는 순간이었다. 놀이학습공동체는 바로 그 회복의 공간이었다. 교사들이 서로의 이야기를 나누며, 자신이 왜 이 일을 하고 있는지, 아이의 놀이 속에서 무엇을 발견했는지를 다시 돌아보는 시간이었다. 이 과정 속에서 나는 교사가 가진 힘, 즉 ‘아이를 이해하고 놀이를 통해 성장으로 이끄는 힘’을 다시 느끼는 시간이었다.

• 교사 주도성의 회복, 놀이를 통한 성장

놀이학습공동체는 교사에게 ‘정답’을 제공해 주는 대신 교사 스스로 답을 찾아가는 자리였다. 현장의 교사들은 아이의 웃음과 울음, 작은 몸짓 하나까지 세심하게 관찰하며 그 속에서 교육의 방향을 읽어냈다. 이러한 관찰은 단순한 평가가 아니라, 아이의 마음을 이해하려는 ‘교사의 대화’였다. 교사들이 함께 나누는 이야기 속에는 공통된 마음이 있었다. “내가 다시 아이의 눈으로 세상을 보고 싶어요.” “이야기 할 수 있어서

좋아요.” 교사들과의 대화 속에 여전히 아이를 사랑하고 싶은 진심이 묻어있었다. 나는 이 말을 들으며 확신했다. 교사가 스스로의 실천을 이야기할 수 있을 때, 그 교육은 이미 성장하고 있다는 것을! 놀이학습공동체는 교사들에게 서로를 지지해주는 울타리가 되어주었다. 함께 웃고 울며, 서로의 수업을 비춰보고, 배움의 방향을 나누는 그 시간 속에서 교사들은 ‘전문적 자신감’을 되찾았다. 놀이를 지원하는 교사의 역할은 아이를 대신해 무언가를 해주는 것이 아니다. 그것은 아이의 생각과 상상을 존중하며, 놀이라는 세계가 자유롭게 펼쳐질 수 있도록 환경을 열어주는 일이다. 교사는 놀이라는 큰 그림을 함께 완성하는 동반자이다. 놀이가 끝나지 않도록 기다려주고, 놀이의 의미를 함께 찾아주는 그 마음이 바로 교육의 중심이다. 이러한 과정은 교사 개인의 성장으로만 머물지 않고, 한 사람의 변화가 동료의 변화를 이끌고 기관의 문화가 조금씩 달라지길 기대한다. 교사들이 스스로 배움의 주체로 설 때, 교육은 명령이 아닌 함께 만들어가는 과정이 된다. 그것이 바로 이번 놀이학습공동체의 가장 큰 성과였다.

• 함께 자라는 교사, 살아 있는 놀이

이번 과정을 통해 나는 분명히 알게 되었다. 교사를 신뢰할 때, 교육이 살아나고, 아이의 놀이가 살아난다는 것을. 교사는 아이를 가장 가까이에서 이해하고, 그들의 하루를 함께 만들어가는 사람이다. 따라서 교사가 행복해야 아이가 행복하다. 교사가 존중받을 때 교육이 존중받고, 교사의 주도성이 회복될 때 놀이가 살아난다. 놀이학습공동체는 교사에게 ‘멈춤과 회복의 시간’을 주었다. 매일 같이 바쁜 현장에서 교사들은 잠시 멈춰 서로의 이야기를 들었고, 그 안에서 위로와 힘을 얻었다. 그들이 서로를 격려하며 웃을 때, 나는 희망을 보았다. 교사의 한마디 말, 한 번의 관찰, 한 장의 기록이 아이의 배움을 바꾸고, 결국 교육의 문화를 바꾼다. 놀이학습공동체는 그 변화를 만들어가는 작은 시작이자, 가장 따뜻한 실천이었다. 아이의 눈높이에서 세상을 바라보며, 매일 새로운 의미를 만들어가는 모든 교사들에게 진심으로 감사드린다. 그들의 손끝에서 피어나는 작은 놀이가 결국 세상을 바꾸는 큰 울림이 되리라 믿는다. 교사 주도성이 살아있는 현장, 서로 배우고 지지하는 공동체, 그리고 아이의 웃음이 넘치는 교실이 앞으로의 보육현장에 새로운 길이 되길 소망한다.

2025년 놀이학습공동체 컨설턴트 정혜숙

• 어린이집별 중점지원내용

2025년, 의정부에 있는 5개의 어린이집을 대상으로 놀이학습공동체 컨설턴트 역할을 맡게 되었다. 우연히도 5개 어린이집은 모두 영아반이었다. 해마다 같은 패턴이긴 했지만 컨설턴트로서 좀 더 변화가 필요하다는 생각을 하게 되었다. 이유는 2024년 0-2세 표준보육과정의 개정된 부분이 생각의 전환점을 갖게 된 계기가 되었고, 개정 0-2세 표준보육과정 강사 이기도해서 컨설팅의 중심을 개정 표준보육과정에 대해 깊이 있는 이해를 바탕으로 진행해야겠다는 생각이 들었기 때문이다. 무엇보다 컨설팅 소모임 전 의정부 전체 10군데 어린이집 교직원들을 대상으로 개정 0-2세 표준보육과정 강의를 하였는데 강의를 통해 다시금 보육과정의 깊이 있는 이해의 시간을 가졌던 부분이 좀 더 성공적인 컨설팅을 하는데 기반이 되었다. 즉, 영아의 배움읽기와 배움지원에서의 교사의 역할 부분에 포커스를 맞추다보니 컨설팅 상황에서 놀이를 보는 관점이 변화될 수 있었고, 좀 더 적극적인 놀이중심 보육 과정 운영이 될 수 있었던 것 같다.

• 컨설팅 또는 소모임 전,후의 변화

올 해 의정부 관내 컨설팅한 어린이집은 지난 몇 해 동안 중 가장 최고였다는 평가를 하고 싶다. 소모임 당시 프리토킹에서의 태도인데 교사들이 보육 과정에 대해 관심이 많았고, 알고싶음, 도전적 자세 등은 실제 어린이집을 방문하고 보육과정 실행에서 그러한 태도가 운영에 그대로 녹아져 있다보니 발전의 폭이 좀 더 컸던 것 같다. 1차 컨설팅에서 교사의 배움읽기와 배움지원에서의 교사의 역할, 즉, 5개영역으로 배움읽기, 풍부한 배움지원을 할 때 표준보육과정의 목적과 추구하는 인간상으로 성장을 돕는 부분의 맥락을 잘 이해하도록 지원하였고, 교사로서 놀이중심보육과정을 운영함에 있어 어떻게 지원해야 하는지에 대해 가이드라인하고 교사들의 궁금함이 교실에서 잘 실행되도록 컨설팅 하였다. 2차 컨설팅에서는 1차시 과제와 해결하고 싶은 부분에 대해 어떻게 실행되어졌는지 피드백하며 그 과정을 요약하여 정리함으로 교사로서 배움과 성장의 기회가 될 수 있도록 컨설팅하며 서로가 배움을 나누며 마무리 할 수 있었다.

• 컨설턴트로서 놀이학습공동체 참여에 따른 전체적 소감 등

매년 컨설턴트로서 성장하고 싶은 마음이 있는 것 같다. 2025년은 유보통합에서의 개정 0-2세 표준보육과정의 핵심이었던 ‘영아를 유능한 학습자’로 보는 관점이 이번 놀이학습공동체 컨설턴트로서 교사들의 배움읽기에 중점을 두었고, 그들의 배움에 적극적으로 지원하려고 하였다. 원장-교사-컨설턴트가 놀이중심에서의 주체인 영아들의 배움에 집중하고 풍부하게 지원해가며 추구하는 인간상으로 성장하도록 지원하려고 노력했다는 점이 성취감을 갖게 했다.



총괄 정혜원(경기도북부육아종합지원센터 센터장)
실무·편집 홍유림(경기도북부육아종합지원센터 육아정책팀장)
옥향희(경기도북부육아종합지원센터 경기도형보육컨설턴트)

참여육아종합지원센터

가평군육아종합지원센터
고양특례시육아종합지원센터
구리시육아종합지원센터
남양주시육아종합지원센터
동두천시육아종합지원센터
양주시육아종합지원센터
연천군육아종합지원센터
의정부시육아종합지원센터
파주시육아종합지원센터
포천시육아종합지원센터



인쇄 2025년 12월

발행 2025년 12월

발행인 정혜원

발행처 경기도북부육아종합지원센터

(11780) 경기도 의정부시 추동로 140, 3층

☎ 031-876-5767

인쇄 및 디자인 (주)현정커뮤니케이션