

참 고 문 헌

- 강혜원, 홍성호, 장정윤, 이영선(2015). 상황이야기 중재가 정서·행동장애 위험 유아의 사회적 상호작용과 문제행동에 미치는 효과. 유아특수교육연구, 15(2), 181-205.
- 강혜원, 홍성호, 정기섭(2018). 어린이집에서 긍정적 행동지원(Class-wide PBS)이 일반유아와 장애위험유아의 문제행동, 사회·정서적 유능감에 미치는 효과. 학습자중심교과교육연구, 18(1), 439-467.
- 경기도육아종합지원센터(2018). 2017년 경기도 육아종합지원센터 사업결과 보고.
- 경기도육아종합지원센터(2018). 2018년 경기도 육아종합지원센터 사업 계획.
- 구향남, 이병인(2015). 보드게임을 활용한 또래 활동이 장애위험 유아의 사회적 기술에 미치는 영향: 사례연구. 한국웰니스학회지, 10(1), 199-211.
- 국립특수교육원(2009). 특수교육학 용어사전. 국립특수교육원.
- 권소영, 이지효, 강수연(2018). 개별차원의 긍정적 행동지원이 통합된 장애위험 유아의 행동에 미치는 영향. 유아특수교육연구, 18(3), 85-108.
- 김보영(2015). 장애위험 영유아를 위한 의뢰 전 중재에 대한 어린이집 일반교사의 인식 및 실태 연구. 단국대학교 특수대학원 석사논문.
- 나무위키. 경계선 지능. 20181212.
<https://namu.wiki/w/%EA%B2%BD%EA%B3%84%EC%84%A0%20%EC%A7%80%EB%8A%A5>
- 박경(2013). 교사의 직무만족도와 효능감이 유아의 내·외현적 행동문제와 자아존중감에 미치는 영향. 광주여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 박정숙, 윤미경, 이병인(2013). 학급 차원의 긍정적 행동지원이 일반유아들과 장애 위험 유아의 행동문제에 미치는 영향. 유아특수교육연구, 3(1), 97-119.
- 박정하(2017). 긍정적 탐색(AI) 기반 유아교사 교육프로그램 개발 및 적용 효과-행동문제 지도를 중심으로-. 경기대학교 대학원 박사학위논문.
- 박현옥, 이정은(2007). 일반학급의 의뢰 전 중재 적용 실태 및 요구에 관한 질적 연구. 유아특수교육연구, 7(2), 83-109.
- 발달장애 [developmental disability] (서울대학교병원 의학정보, 서울대학교병원)
<https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=927188&cid=51007&categoryId=51007>
- 소정은, 조윤경(2014). 어린이집 대상 장애아순회지원 사업의 실태 및 어려움과 지향방향. 미래유아교육학회지, 21(3), 165-196.
- 송영희, 조윤경(2016). 발달지체 영아의 선별에 대한 보육교사의 인식 및 실태와 요구분석.

- 미래유아교육학회지, 23(2), 23-52.
- 심의진, 이경숙, 권옥자(2004). 과잉조기 인지교육이 유아의 성장발달에 미치는 영향-부모의 역기능적 양육태도로 인한 유아의 영상물과다시청을 중심으로-. 교육인적자원부.
- 우정화, 이병인(2018). 긍정적 행동지원이 장애위험유아의 주의산만 행동과 방해 행동에 미치는 영향. 행동분석·지원연구, 5(2), 45-81.
- 유은경(2018). 장애-위험 유아를 위한 교육 지원에 관한 공립유치원 교사의 인식요구. 단국대 특수대학원 석사논문.
- 유창숙, 조운경(2012). 보육정보센터 장애아 순회지원 사업 운영 실태 및 지원욕구분석. 미래유아교육학회지, 19(1), 253-281.
- 이미선, 강병호, 김주영, 조광순(2001). 장애 영유아 조기발견 및 진단·평가 방안 연구. 국립특수교육원.
- 이미선, 조광순, 황복선(2005). 특수교육 적합성 제고를 위한 장애아동 발견, 진단 및 배치체계 개선 방안 연구. http://www.nise.go.kr/ebook/site/20170202_154705/
- 이상희, 이연우(2016). 다문화가정 장애위험 영유아의 발달특성과 교육지원에 관한 보육교사 인식 연구. 특수아동교육연구, 18(2), 19-44.
- 이소현(2003). 유아특수교육. 학지사. 서울.
- 이승연, 황순영(2012). 장애위험유아를 위한 통합유치원 교사들의 의뢰 전 중재 실태, 특수아동교육연구, 14(3), 571-592.
- 이정림, 강경숙, 김은영, 엄지원(2013). 장애영유아 통합보육·교육기관의 실태 및 관리자와 교사의 요구. 유아특수교육연구, 13(1), 201-234.
- 이지효, 김영팔, 황영범, 고재욱(2018). 장애위험영유아 조기중재의 효과와 행정지원방안 연구. 한국유아교육·보육복지연구. 22(3), 173-209.
- 정혜진, 안영주(2016). 경기도 어린이집 장애 영유아 통합보육 개선방안-장애아통합어린이집 운영을 중심으로-. 경기도가족여성연구원.
- 조영란, 김희화, 공유경(2009). 유아교사의 문제행동지도 효능감에 대한 개인적 변인과 대인관계 변인의 영향. 한국지역사회생활과학회지, 20(3), 437-448.
- Harris, S. E., Fox, R. A., & Holtz, C. A. (2016). Screening for significant behavior problems in diverse young children living in poverty. *Journal of Child and Family Studies*, 25(4), 1076-1085. doi:10.1007/s10826-015-0300-x.
- Hooper, S. R., & Umansky, W. (2009). Young children with special needs(5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Spodek, B., & Saracho, O. (1994). Dealing with individual differences in the early childhood classroom. White Plains, NY: Longman.