

경기도내 경계선상의 영유아 보육실태 조사

안녕하십니까?

힘든 여건 속에서도 영유아의 바른 성장을 위해 항상 애쓰시는 선생님께 진심으로
존경과 감사의 말씀을 드립니다.

본 설문지는 어린이집 내 발달장애 경계선상의 영유아 보호 실태 조사를 위한 것으로 각 문항은 맞거나 틀린 답이 없으므로 해당 문항에 빠짐없이 선생님이 가지고 있는 생각대로 응답해 주시면 연구에 큰 도움이 될 것입니다.

귀하의 솔직하고 성실한 답변은 매우 중요한 연구 자료가 될 것이며, 설문지는 무기명으로 통계처리 됩니다. 또한 순수한 연구목적으로만 이용할 것이며 경기지역 어린이집 내 발달장애 경계선상의 영유아 및 담임교사 지원을 위한 기초자료로 사용될 것입니다.

귀한 시간을 할애하여 협조해 주시는 것에 대해 다시 한 번 감사드립니다.

2018. 10.

경기도육아종합지원센터장

발달장애 경계선 영유아(장애위험 영유아) : 장애등급 등 어떤 진단명으로 진단되지 않고 장애영유아와 정상영유아의 경계에 있는 ‘애매모호함’을 지닌 영유아 즉, 특수교육대상자의 경계선상에 있으며, 전체적인발달영역(언어, 인지, 사회, 정서, 신체) 또는 특정한 두 영역에서 정상적인 영유아의 발달수준에 이르지 못한 영유아.

I. 발달장애 경계선상의 영유아에 대한 인식

1. 발달장애 경계선상의 영유아를 귀하는 어떻게 인식하십니까?

① 장애 영유아 ② 정상 영유아 ③ 문제 영유아 ④ 위험군 영유아 ⑤ 모르겠음

2. 발달장애 경계선상의 영유아 위험요인 중 귀하의 생각 한 가지만 선택한다면 무엇이라 생각하십니까?

① 유전(부모와 동일)

② 생물학적 요인(뇌, 기질 등)

③ 부모의 양육태도

④ 가정의 양육환경

3. 발달장애 경계선상의 영유아를 분별하는 귀하의 참고사항 한 가지를 선택한다면 무엇입니까?
 ① 산만함 ② 공격행동 ③ 언어발달지연 ④ 특정 놀잇감 집착
 ⑤ 이름을 부르는데 반응 없음 ⑥ 눈 맞춤 안 됨 ⑦ 자해행동
4. 발달장애 경계선상의 영유아 조기발견 방법에 대한 귀하의 생각을 한 가지 선택한다면 무엇입니까?
 ① 영유아건강검진을 통해서 ② 부모님의 관찰을 통해서
 ③ 교사의 관찰을 통해서 ④ 전문의와의 상담을 통해서
5. 발달장애 경계선상의 영유아에 대한 가장 효과적인 중재방법은 무엇이라 생각하십니까?
 ① 행동치료 ② 약물치료 ③ 놀이치료 ④ 부모의 양육태도 변화 ⑤모르겠음
6. 발달장애 경계선상의 영유아의 조기선별, 조기중재 시기의 적기는 언제로 생각하십니까?
 ① 12개월부터 ② 24개월부터 ③ 36개월부터 ④ 48개월부터 ⑤ 모르겠음
7. 선생님은 발달장애 경계선상의 영유아에 대한 어린이집 내 조기개입으로 증상완화 및 정상회복이 가능하다고 생각하십니까?
 ① 가능하다. ② 불가능하다 ③ 어느 정도 개선된다. ④ 잘 모르겠다.

II. 발달장애 경계선상의 영유아관련 보육현장 실태

1. 과거 발달장애 경계선상의 영유아가 속한 학급을 맡아 본 경험이 있습니까?
 ① 있다 ② 없다
2. 발달장애 경계선상의 영유아를 보육하면서 겪게 되는 어려움 중 가장 큰 원인은 무엇이라고 생각하십니까?
 ① 특수교육의 전반적인 이해가 부족하기 때문 ② 개별적인 교육 실행의 어려움 때문
 ③ 개별 영유아의 교육적 요구를 지원하는 환경(교구)의 부재 때문 ④ 부모님과의 협력이 어렵기 때문
3. 어린이집에서 발달장애 경계선상의 영유아 지도에 어려움을 느끼는 이유는 무엇입니까?
 ① 경계선 영유아 케어의 인력부족 ② 원장님의 무관심 ③ 다른 영유아들과의 적응문제
 ④ 경계선 영유아 지도에 대해 잘 몰라서 ⑤ 부모님의 현실부정 ⑥ 전문가가 없어서

4. 선생님이 담당하는 학급에서 발달장애 경계선상의 영유아가 일반 영유아에게 미치는 영향은 어느 정도라고 생각하십니까? (선생님의 생각을 서술해 주시고 다음 표에 √ 해주세요.)

-5	-4	-3	-2	-1	1	2	3	4	5
			←	부정	긍정	→			

5. 선생님이 담당하는 학급에서 발달장애 경계선상의 영유아가 담임교사에게 미치는 영향은 어느 정도라고 생각하십니까? (선생님의 생각을 서술해 주시고 다음 표에 √ 해주세요.)

-5	-4	-3	-2	-1	1	2	3	4	5
			←	부정	긍정	→			

6. 발달장애 경계선상의 영유아를 인식한 경우 어떻게 하셨습니까?

- ① 부모님께 알렸다 ② 원장님께 알렸다 ③ 동료교사에게 말했다
④ 혼자 해결했다 ⑤ 기타

7. 귀하께서는 발달장애 경계선상의 영유아 지도에 대한 정보를 얻고자 할 때 어떠한 방법으로 정보를 수집하십니까?

- ① 인터넷사이트 ② 동료교사의 도움 ③ 전문서적
④ 특수교육관련 기관 등의 교육 및 연수 ⑤ 전문가 자문

8. 발달장애 경계선상의 영유아를 지도하기 어려운 경우 어떻게 하십니까?

- ① 혼자서 해결한다(인터넷, 책 등) ② 전문가와 상의한다.
③ 동료교사와 상의한다. ④ 원장님과 상의한다. ⑤ 영유아의 부모와 상의한다.

Ⅲ. 발달장애 경계선상의 영유아 관련 보육현장의 요구도

1. 발달장애 경계선상의 영유아를 지도하기 위해서 선생님께서는 어떤 지원적 요구를 원하시는지 가장 필요하다고 생각하는 것을 선택해주시기 바랍니다.

- ① 보조교사 등 인력 지원 ② 동료교사나 원장의 격려 및 지지적인 태도
③ 전문가로부터의 실제적인 지도 전략 기술의 전수
④ 경력교사의 코칭 ⑤ 부모상담 및 교육의 지원
⑥ 지도서와 같은 전문 서적 ⑦ 특수교육 연수의 기회

2. 귀하께서는 발달장애 경계선상 영유아에 대해 어떤 정보를 얻고 싶으십니까?

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| ① 발달상의 특성 | ② 유아의 진단 및 평가 |
| ③ 개별화교육계획수립방법 | ④ 부모와 가족의 욕구 지원 방법 |
| ⑤ 비슷한 상황의 영유아의 타 어린이집 사례 | |
| ⑥ 효과적인 의사소통 및 놀이 지원 전략 | ⑦ 문제행동 지도 방법 |

3. 경기도육아종합지원센터에서 발달장애 경계선상의 영유아에 대한 지원을 한다면 어떤 것이 필요하다고 생각하십니까?

- | | | |
|----------|---------------|--------|
| ① 교구지원 | ② 전담교사 파견 | ③ 부모상담 |
| ④ 프로그램지원 | ⑤ 특수교육 전문가 파견 | ⑥ 기타 |

4. 경기도육아종합지원센터에서 발달장애 경계선상의 영유아를 보육하는 담임교사에게 지원을 한다면 어떤 것이 필요하다고 생각하십니까?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ① 전문가와의 개인 상담 및 코칭 | ② 실제 영유아 지도방법의 전수 |
| ③ 집합교사교육 | ④ 프로그램 및 교구지원 |
| ⑤ 보조교사 파견 | ⑥ 기타() |

5. 발달장애 경계선상의 영유아 지도를 위해 전문가의 도움을 받는다면 어떤 형식이 좋겠습니까?

- | |
|--------------------------------------|
| ① 대상영유아 부모님과 전문가의 상담을 통한 부모의 양육태도 변화 |
| ② 전문가의 원내 방문으로 영유아 개인 지도 |
| ③ 교사와 전문가의 협력 |
| ④ 실제 영유아 지도 기술의 전수 |
| ⑤ 가정연계를 위한 교사교육 |

6. 발달장애 경계선상의 영유아 지도를 위한 현직 교사교육이 필요하다고 생각하십니까?

- | | | | |
|------------|--------|------------------|-----------|
| ① 반드시 필요하다 | ② 필요하다 | ③ 반드시 필요한 것은 아니다 | ④ 필요하지 않다 |
|------------|--------|------------------|-----------|

7. 발달장애 경계선상의 영유아 지도를 위한 현직 교사교육이 필요한 이유를 무엇이라 생각하십니까?

- | |
|---|
| ① 발달장애 경계선상의 영유아 지도에 대한 지식과 정보를 얻기 위해 |
| ② 발달장애 경계선상의 영유아 행동에 대한 대처 및 실제적인 지도방법을 습득하기 위해 |
| ③ 발달장애 경계선상의 행동을 보이는 영유아의 부모 상담을 위해 |
| ④ 교사로서의 자존감 향상으로 일반 영유아들과의 통합반 운영을 원활히 하기 위해 |

8. 발달장애 경계선상의 영유아 지도를 위한 현직 교사교육의 기회가 주어진다면 참여하겠습니까?

- ① 적극 참여하겠다. ② 참여하겠다. ③ 시간이 되면 참여하겠다.
④ 상황에 따라 참여할지를 생각해볼 것이다. ⑤ 참여하지 않겠다.

9. 현직 교사교육에 참여하는 데 가장 큰 어려움은 무엇입니까?

- ① 교육기회의 부족 ② 현직 교사교육에 대한 운영자의 인식부족 ③ 교사의 인식부족
④ 경제적 부담 ⑤ 과중한 업무부담 ⑥ 시간부족

IV. 발달장애 경계선상의 영유아 지도에 대한 교사 효능감

* 귀하가 생각하는 대로 다음의 내용에 대하여 표시해 주세요.

내 용	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
나는 발달장애 경계선상의 영유아에 대한 효과적인 교수방법이 무엇인지 알아내고자 끊임없이 노력한다.					
나는 발달장애 경계선상의 영유아를 효과적으로 지도하기 위한 단계를 알고 있다고 생각한다.					
나는 발달장애 경계선상의 영유아를 지도하는데 있어서 그다지 유능하지 않은 것 같다.					
나는 발달장애 경계선상의 영유아를 비효과적으로 지도한다고 생각한다.					
나는 발달장애 경계선상의 영유아를 지도하는데 필요한 지식이 충분히 있다고 생각한다.					
나는 발달장애 경계선상의 영유아 개인의 욕구를 적절하게 대처할 자신이 있다.					
나는 발달장애 경계선상의 영유아를 어떻게 지도해야 할지 모르겠다.					
나는 발달장애 경계선상의 영유아 지도 능력을 외부 전문가로부터 객관적으로 평가 받는 것이 꺼려진다.					
나는 학급에서 발달장애 경계선상의 영유아를 잘 지도할 수 있다고 생각한다.					

V. 교사가 인지한 발달장애 경계선상의 영유아 실태

1. 귀하가 담당하는 학급에서 발달장애 경계선상의 영유아가 있습니까?

(원장인 경우 귀하의 어린이집에 발달장애 경계선상의 영유아가 있습니까?)

- ① 있다 ② 없다

1-1. 귀하가 담당하는 학급에서 발달장애 경계선상의 영유아가 있다면 몇 명이 있습니까?

(원장인 경우 귀하의 어린이집에 발달장애 경계선상의 영유아가 있다면 몇 명이 있습니까?)

_____명

1-2 귀하가 담당하는 학급에서 발달장애 경계선상의 영유아가 있다면 다음의 특성 및 증상에 해당하는 항목에 모두 표시하여 주시기 바랍니다(중복체크가능). 해당하는 영유아가 여러 명일 경우 각각 개월 수와 성별을 표시해 주세요. (단, 장애통합 및 장애진단아동 제외)

영역	특성 및 증상	()개월	()개월	()개월
		남□ 여□	남□ 여□	남□ 여□
사회적 상호작용	눈 맞춤을 어려워 함			
	혼자 단순한 놀이			
	장난감이나 물건 교환 거의 없음(역할놀이 어려움)			
	호명반응의 결여(불러도 반응 없음)			
	사회적 모방행동 결여			
	사람에 대한 관심 거의 없음(또래관계에 관심 없음)			
	저조한 사회적 미소(관심 받고 싶어 하는 재롱 없음)			
	원하는 대상을 가리키는 행동 거의 없음			
	낮가림이 거의 없거나 지나치게 심함			
정서 조절	기분변화 심함			
	분노발작 및 심한 짜증			
	변화의 적응 어려움(활동의 전이에 거부, 분노 표현)			
	억제됨, 상황에 맞지 않는 정서표현 (얼굴 표정의 변화가 없음, 멍한 눈빛)			
	과잉 또는 과소 두려움 및 신경과민			
언어 발달	언어적 의사표현 지연(원하는 것은 손을 잡고 이끔)			
	언어 표현 및 이해력의 지연 (자신의 의사표현이나 지시 따르기 어려움)			
	언어 표현 및 이해력의 지연 (자신의 의사표현이나 지시 따르기 어려움)			
	반향어 사용(앵무새처럼 따라 함)			
	상동어 사용(같은 말 반복)			
	특이한 어조(비디오 속 인물의 독특한 어조, 어휘)			
행동 특성	과잉행동(과잉산만 함, 큰 소리, 까치발, 한 자리에 앉아 맴맴 도는 행동)			
	부주의 및 과소행동(뛰기·걸기·구르기·서기 등 운동성 문제, 놀이 흥미 없음)			
	눈과 손의 협응력이 약함 (잡기, 종이잡기, 쓰기, 오리기 등의 어려움)			
	신변처리 기술(먹기, 화장실 이용, 씻기, 옷 입고 벗기 등)이 부족			
	특정 장난감, 색깔, 단어 등에 집착 (예: 자동차 바퀴 굴리기 or 한 줄로 나열)			
	반복적인 놀이 패턴(좋아하는 한 가지 활동 반복)			
	일반적으로 융통성 저조(고집이 지나치게 썸)			
	과도한 공격적 행동(물건 던지기, 때리기, 꼬집기)			
	자해행동(바닥이나 벽에 머리 찌거나 박기)			
	반복적인 상동행동(같은 행동 반복)			
	충동성			

VI. 일반적인 사항에 대한 질문입니다.

어린이집 위치 지역	경기도 _____ 시	
기 관 구 분	① 가정어린이집 ② 국공립어린이집 ③ 민간어린이집 ④ 법인어린이집 ⑤ 직장어린이집 ⑥ 기타(부모합동어린이집)	
장애통합여부	① 장애전담어린이집 ② 장애아통합어린이집 ③ 일반어린이집	
귀하의 직위	① 담임교사(통합교사) ② 담임교사(일반교사) ③ 특수교사 ④ 원장	
귀하의 담당 영유아 연령	① 만 0세 ② 만 1세 ③ 만2세 ④ 만 3세 ⑤ 만 4세 ⑥ 만 4세 ⑦ 영아혼합 ⑧ 유아혼합	
귀하의 최종 자격증	교사	① 보육교사 3급 ② 보육교사 2급 ③ 보육교사 1급
	원장	④ 원장(일반) ⑤ 원장(가정) ⑥ 원장(장애전문)
귀하의 연령	① 만25세 이하 ② 만26세~30세 ③ 만31세~35세 ④ 만36세~40세 ⑤ 만41세~45세 ⑥ 만46세~50세 ⑦ 만51세~55세 ⑧ 만56세~60세 ⑨ 만61세 이상	
귀하의 교육경력	① 2년 미만 ② 2년~5년 ③ 6년~10년 ④ 11년~15년 ⑤ 16년~ 20년 ⑥ 21년 이상	
귀하의 학력	① 고졸 ② 전문대(3년제 이하) 졸업 ③ 대학졸업 ④ 대학원졸업 ⑤ 기타()	
귀하의 전공 (전문대졸이상)	① 아동학 ② (아동보육)보육학 ③ 유아교육학 ④ (보육복지/아동복지)사회복지학 ⑤ (유아특수)특수교육학 ⑥ 기타전공	
귀하의 보육교사 취득 경로	① 보육교사교육원 ② 학점은행제 ③ 대학(전문대학포함) ④ 기타	

※ 끝까지 질문에 응해주셔서 대단히 감사합니다.