

경기도내 발달장애 경계선상의 영유아보육 실태조사

책임연구자 박정하

공동연구자 이종현

홍원자



경기도육아종합지원센터
GYEONGGIDO SUPPORT CENTER FOR CHILDCARE

<목 차>

I. 서론	3
1. 연구 배경 및 목적	3
2. 연구 내용	6
3. 연구 방법	6
4. 연구 절차 및 구성	10
5. 자료분석	10
6. 용어의 정의	11
7. 연구의 제한점	11
II. 이론적 배경	15
1. 발달장애 경계선상의 영유아	15
2. 발달장애 경계선상의 영유아 조기 발견 및 의뢰 전 중재	16
3. 경기도육아종합지원센터의 취약보육 지원 서비스	19
III. 경기도내 발달장애 경계선상의 영유아 보육실태 조사결과	27
1. 설문조사 응답자의 일반적 특성	27
2. 발달장애 경계선상의 영유아에 대한 인식	34
3. 발달장애 경계선상의 영유아관련 보육현장 실태	41
4. 발달장애 경계선상의 영유아관련 보육현장의 요구	50
5. 발달장애 경계선상의 영유아 지도에 대한 교사 효능감	59
6. 교사가 인지한 발달장애 경계선상의 영유아 실태	61
7. 소결	74
IV. 논의 및 제언	79
1. 논의	80
2. 제언	84
참고문헌	93
부록	95

<표 목차>

<표 I-1> 설문조사 내용 및 문항 수	8
<표 I-2> 설문지 응답자	9
<표 II-1> 특수보육전문가 순회지원 운영과정 및 내용	9
<표 III-1> 지역별 설문 응답자	28
<표 III-2> 설문조사 응답자의 근무기관	29
<표 III-3> 설문조사 응답자의 직위 및 최종소지자격증	30
<표 III-4> 설문조사 응답자의 일반적 특징	31
<표 III-5> 발달장애 경계선상의 영유아에 대한 인식	34
<표 III-6> 발달장애 경계선상의 영유아 위험요인에 대한 인식	36
<표 III-7> 영유아 분별 참고사항	36
<표 III-8> 발달장애 경계선상의 영유아 조기발견 방법에 대한 인식	37
<표 III-9> 발달장애 경계선상의 영유아 중재방법에 대한 인식	39
<표 III-10> 조기발견, 조기중재 적기에 대한 인식	40
<표 III-11> 어린이집 내 조기개입 시 증상완화 및 정상회복 가능성 인식	40
<표 III-12> 발달장애 경계선상의 영유아지도 경험 유무	41
<표 III-13> 발달장애 경계선상의 영유아를 보육하면서 경험하는 어려움	42
<표 III-14> 어린이집 내 발달장애 경계선상의 영유아 지도의 어려움 이유	43
<표 III-15> 일반 영유아에게 미치는 영향에 대한 인식	44
<표 III-16> 일반 영유아에게 미치는 영향에 대한 직위별 인식 수준	45
<표 III-17> 교사에게 미치는 영향에 대한 인식	46
<표 III-18> 교사에게 미치는 영향의 직위별 인식 수준	46
<표 III-19> 발달장애 경계선상의 영유아 발견 시 협조대상	47
<표 III-20> 발달장애 경계선상의 영유아 지도에 대한 정보수집 방법	48
<표 III-21> 발달장애 경계선상의 영유아 지도 시 협조대상	49
<표 III-22> 발달장애 경계선상의 영유아 지도에 대한 지원요구(중복응답)	50

<표 III-23> 발달장애 경계선상의 영유아 정보에 대한 요구(중복응답)	51
<표 III-24> 발달장애 경계선상의 영유아를 위한 지원 요구(중복응답)	52
<표 III-25> 교사를 위한 지원 요구(중복응답)	53
<표 III-26> 전문가 지원 내용 요구(중복응답)	54
<표 III-27> 교사교육의 필요	55
<표 III-28> 교사교육의 필요 이유(중복응답)	56
<표 III-29> 교사교육 참여의지	57
<표 III-30> 교사교육 참여 어려움의 이유(중복응답)	58
<표 III-31> 교사 효능감의 수준	59
<표 III-32> 직위별 교사 효능감의 차이	60
<표 III-33> 발달장애 경계선상의 영유아 유무	61
<표 III-34> 발달장애 경계선상의 영유아로 인지된 영유아의 수	62
<표 III-35> 기관별 발달장애 경계선상의 영유아 수	63
<표 III-36> 개월별 발달장애 경계선상의 영유아 인원	64
<표 III-37> 사회적 상호작용 특성 및 증상을 보이는 영유아(특성 및 증상의 중복)	65
<표 III-38> 정서조절 특성 및 증상을 보이는 영유아(특성 및 증상의 중복)	67
<표 III-39> 언어발달 특성 및 증상을 보이는 영유아(특성 및 증상의 중복)	68
<표 III-40> 행동의 특성 및 증상을 보이는 영유아(특성 및 증상의 중복)	69
<표 III-41> 월령별 보이는 특성 및 증상(특성 및 증상의 중복)	71

<그림 목차>

<그림 I-1> 연구절차	10
<그림 II-1> 취약보육 추진 체계	20
<그림 II-2> 특수보육전문가 순회지원 사업 추진체계	21
<그림 III-1> 발달장애 경계선상의 영유아에 대한 인식 정도	35
<그림 III-2> 발달장애 경계선상의 영유아 유무	61
<그림 III-3> 인지된 발달장애 경계선상의 영유아	62
<그림 IV-1> 특수보육전문가 순회지원 사업 진행 모형도	86
<그림 IV-2> 부모 및 보육교직원 교육지원 3단계 모형도	89