

- 함께 키우고, 함께 웃는 행복 육아 실현 -

**어린이집 운영지원 프로그램 개발**  
**「영유아 권리존중 하루일과 운영 모형 개발」**



울산광역시육아종합지원센터  
ULSAN SUPPORT CENTER FOR CHILDCARE

# Contents

---

<b>결과보고</b>	<b>영유아 권리존중 하루일과 운영 모형 개발</b>	<b>3</b>
	I. 개요	3
	II. 진행 및 결과	4
	III. 평가	21

# 영유아 권리존중 하루일과 운영 모형 개발

## I | 개요

### 1. 필요성 및 목적

- 중앙아동보호전문기관의 아동학대 통계에 따르면 2017년 아동학대 피해 아동 현황은 총 22,367건으로 나타났으며, 이 중 만0~6세 피해아동의 수는 5,150건(23%)으로 나타남. 학대행위자와 피해아동의 관계를 보면 부모가 전체 22,367건 중 17,177건(76.8%)으로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 대리양육자(보육교직원, 아동복지 시설 종사자 등)가 3,343건(14.9%)으로 높게 나타남. 이처럼 자기 보호 능력이 부족한 영유아에 대한 학대가 많이 발생하는 것은 영유아의 권리 존중에 대한 인식이 여전히 부족한 실정임을 알 수 있음. 따라서 보육교직원의 인식 변화가 필요하며 영유아가 하루 중 많은 시간을 보내는 어린이집에서의 일과 속에서 영유아의 권리를 존중하는 다양한 경험 제공이 필요함
- 영유아는 자신의 감정과 의사를 존중받는 경험을 통해 보육교직원과 긍정적인 애착 관계를 형성하고 이를 통해 건강한 성장 및 발달을 도모할 수 있음. 따라서 영유아 권리존중 하루일과 운영모형을 개발하여 울산시립 연구형어린이집을 중심으로 울산 관내 어린이집에 적용함으로써 영유아의 권리를 존중하는 보육과정 실천을 통해 질 높은 보육서비스를 제공하고자 함

### 2. 사업대상

- 울산시립 연구형어린이집 바다빛반(만3·4세)

### 3. 사업기간

- 2019. 10.~12월(2개월)

1 진행절차

일 시	진행 내용	비 고
2019. 10월 2주	• 울산시립 연구형어린이집 교사 선정 및 회의 실시	
2019. 10월 3주	• 어린이집 영유아 권리존중 하루일과 운영 관련 자료 검토	
2019. 10월 4주	• 연구진 영유아 권리존중 하루일과 운영 모형 개발	
2019. 10월 5주~11월 2주	• 울산시립 연구형어린이집 시범 적용	
2019. 11월 3주~4주	• 적용 후 보완 및 개발완료	
2019. 12월 1주~2주	• 문서 배포	

2 결과

가. 사전 평가

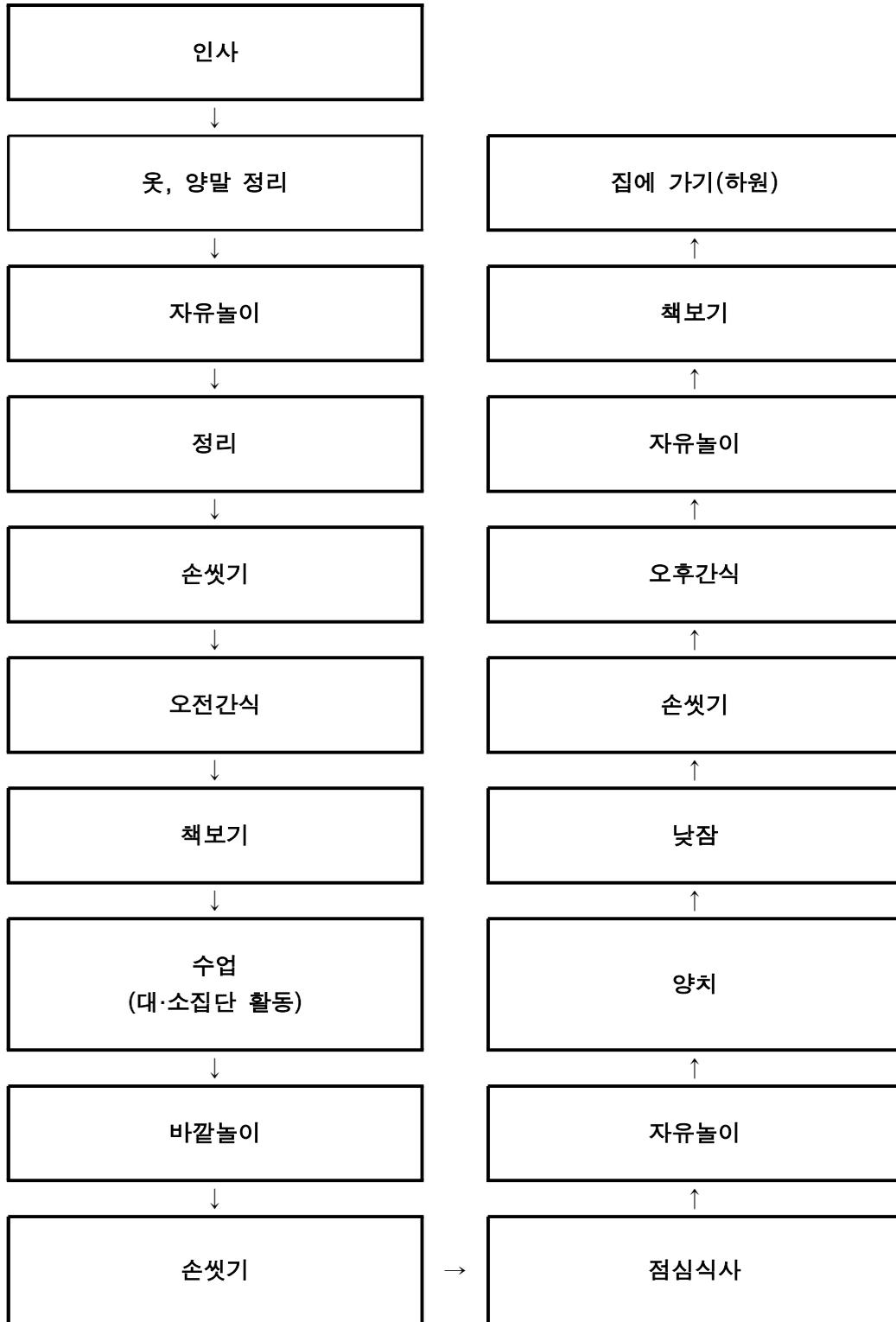
○ 울산시립 연구형어린이집 하루일과

시간	일 과
7:30 ~ 9:00	등원 및 오전 통합보육
9:00 ~ 10:20	오전 실내 자유놀이
10:20 ~ 10:40	정리정돈 및 손 씻기 / 오전간식
10:40 ~ 11:00	대·소집단 활동
11:00 ~ 11:10	정리정돈 및 화장실 다녀오기
11:10 ~ 12:10	바깥놀이
12:10 ~ 13:10	화장실 다녀오기 및 손 씻기 / 점심식사
13:10 ~ 13:50	오후 실내 자유놀이
13:50 ~ 14:00	정리정돈 및 화장실 다녀오기
14:00 ~ 15:00	낮잠 및 휴식
15:00 ~ 15:20	화장실 다녀오기 및 손 씻기 / 오후간식
15:20 ~ 18:00	오후 실내 자유놀이
18:00 ~ 19:30	귀가 및 오후 통합보육

○ 사전평가 - 교사

<p><b>권리존중 사례</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신발장에 자신의 자리를 정해놓지 않음. 그날의 기분이나 친구 신발 옆 등 매일 다르게 놓고 싶은 곳에 신발을 넣을 수 있도록 함. 바깥놀이나 실외활동 후에도 어디에 신발을 놓을지 고민하며 설레어함</li> <li>• 엄마랑 인사 후 교실에 바로 들어가기 싫다고 함. 복도에서 친구들이 하는 것을 보면서 쉬다가 들어오겠다고 하여 그렇게 할 수 있도록 함</li> <li>• 대그룹 자리에 앉아 있는 것이 힘들다며 누워 있고 싶어 하여 휴식매트에 누워서 활동을 참관함</li> <li>• 분단 이름을 정하기 위해 분단별로 상의 할 시간을 주고 의견을 취합해서 반대하는 유아가 없게 정함(예: 야옹이곰구급차 분단). 분단 이름이 길어도 자신의 분단 이름을 기억하고 말함</li> </ul>
<p><b>권리존중을 지켜주지 못했던 상황</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실내자유놀이를 더 하고 싶다고 하여 시간을 연장 하지만 유아들이 부족해 할 때가 있음. 오전 간식 시간이 되어서 정리를 함</li> <li>• 점심을 먹은 후 놀이를 하다가 양치를 해야 해서 하던 놀이를 멈추고 양치를 하러 감</li> <li>• 쌓기영역에 있는 블록 중 하나에 친구들이 몰릴 때 혼자만 가지고 놀고 싶을 때가 있지만 블록을 나눠서 사용해야 함</li> <li>• 점심, 간식을 먹을 때 과반수의 유아들이 높은 책상에 앉고 싶어 하나 자리가 부족함. 실내자유놀이 시간에는 자유롭게 앉을 수 있다고 유도함</li> <li>• 대그룹 자리는 유아들이 앉고 싶은 자리에 앉지 못함. 신장, 집중도 등을 고려하여 교사가 임의로 자리를 배치함</li> </ul>
<p><b>하루일과 중 유아가 하고 싶어 할 일</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 바깥놀이 시간 이후 오후에도 친구들과 바드래공원(놀이터)에서 놀기</li> <li>• 솔빛 도서관에서 자신이 읽고 싶은 책 다 읽고 보육실 들어오기</li> <li>• 매일 센터 그림책도서관에 가서 좋아하는 그림책 마음껏 읽기</li> <li>• 실내자유놀이 시간에 책상과 의자 위치를 자유롭게 바꿔 놀이하기</li> <li>• 내가 좋아하는 음식만 골라서 먹기</li> <li>• 밥 대신 간식 많이 먹기</li> <li>• 쌓기영역에서 한 종류의 블록을 내가 갖고 싶은 양 만큼 가지고 놀이하기</li> <li>• 자동차 매트(쌓기영역매트) 위에서 블록으로 집 구성하기</li> <li>• 자신의 의견이 반영된 분단 이름 정하기</li> <li>• 주제와 상관없이 내가 그리고 싶은 그림 그리기, 그림 그린 후 친구와 서로의 그림 감상하며 이야기 나누기</li> <li>• 좋아하는 친구와 놀이하고 낮잠 같이 자기</li> </ul>

○ 유아가 생각하는 하루일과



○ 하루일과 중 유아가 선호하는 시간



낮잠 시간이 좋아요.  
교실에서 ○○이 옆에서 잘 때가 제일 좋아요.

실내자유놀이시간이 좋아요.  
쌓기영역에서 블록으로 내가 만들고 싶은 칼을  
만들어서 놀 수 있잖아요!



점심시간이 좋아요.  
왜냐면 제가 제일 좋아하는 물김치를 먹을 수 있어서요.  
또, 엄마는 내가 밥 잘 먹으면 좋아해요. 그리고 높은 책상에 앉아서 밥 먹는 것도  
좋아요.

집에 가는 시간이랑 낮잠시간이 제일 좋아요.  
집에 가면 아빠랑 많이 놀 수도 있고 편하게 쉴 수 있어서요.  
잘 때는 친한 친구 ○○이 옆에서 자는 게 좋아서 낮잠시간이 좋아



저는 책 읽는 시간이 좋아요.  
책상 자리에서 읽는 게 좋거든요. 또 많은 얘기가 있는 동화책이  
재미있어요!

바깥놀이 시간이요.  
바드래 공원 놀이터에서 싸움놀이도 할 수 있고 공룡놀이  
또 몸으로 놀 수 있잖아요.



자유놀이 시간이 좋아요.  
역할영역에서 친구랑 같이 놀이 할 수 있어서요.

책 읽는 시간이 좋아요.  
언어매트에 누워서 책도 읽고 또 언어매트는 책꽂이가 바로  
옆에 있잖아요. 그래서 정리하기도 가까워서 좋아요.



책 읽는 시간이 좋아요.  
선생님이 읽어줄 때가 제일 좋아요. 쌓기영역 매트에서 책을 읽고 싶어요.



낮잠 시간이 좋아요.  
교실 아무데나 이불을 펼 수 있어서 좋아요.  
저는 블록놀이를 제일 좋아해서 쌓기영역에 이불을 펴고 싶어요,. 그리고 어떤 친구랑  
같이 자게 될지 너무 궁금해서 신나요!

저도 낮잠시간이요.  
왜냐면 ○○ 옆에서 자고 싶어서요.  
또, 선생님이 이불을 똑바로 펴주면 너무 좋아요



어린이집 오는 시간이 좋아요.  
선생님이랑 친구들한테 인사할 수도 있고 또 인사를 하고 나면 바로 놀 수 있잖아요!

저는 집에 갈 때가 제일 좋아요.  
왜냐면... 집에 가고 싶거든요.  
엄마, 아빠가 오면 키즈카페 같거예요!



점심시간이 좋아요.  
맛있는 음식을 많이 먹을 수 있잖아요!  
그리고 저는 ○○이 옆에 앉아서 먹고 싶어요!

자유놀이시간이랑 집에 가는 시간이요!  
놀이시간에는 블록 가지고 놀고 싶고, 집에 가면 로봇가지고  
놀고 싶어요.



간식시간이 좋아요.  
○○옆에서 간식 먹는 게 좋아요. 꿀, 떡, 죽, 바나나, 감 다 내  
가 좋아하는거예요. 그래서 좋아요.

자유놀이 시간이랑 바깥놀이 시간이요.  
미술영역에서 색종이 가지고 놀고 싶어요. 친구들이랑 같이 뛰어노는 것도 좋아요.



자유놀이 시간이 좋아요.  
쌓기영역 매트에서 집 만들기가 재밌어요. 엄마가 친구들이랑 재밌게 놀아라고 말해서  
같이 놀이하는 게 좋아요.

손 씻는 시간이요!  
화장실에서 물에 손 씻는게 좋아요. 이유는 모르겠지만 재밌어요.

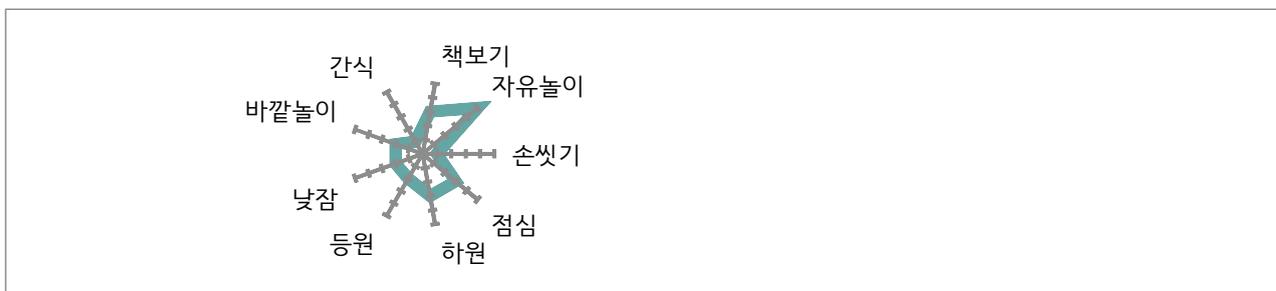


## ○ 현재 하루일과의 문제점 및 개선방안 파악

문제점	개선방안
<ul style="list-style-type: none"> <li>잠버릇이나 유아의 특성을 고려해 낮잠시간의 자리를 배치하고 있음. 하지만 매일 같은 자리가 아닌 다양한 방법으로 자리를 바꿔서 잘 수 있도록 하고 있으나 유아들이 원하는 자리에 매일 낮잠 이불을 펴지 않음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아들이 이불을 펴고 싶은 자리에 먼저 펴고 문제가 있을 경우에 교사가 유아와 상의하여 다음으로 원하는 자리로 바꿔보도록 함</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>점심을 먹을 때 높은 책상 자리에 앉고 싶어 하는 유아들이 많으나 의자 개수가 부족함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>높은 책상 자리에 앉고 싶어 하는 유아가 많을 경우 돌아가면서 유아와 함께 순서를 정해 앉을 수 있도록 함</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>동적인 활동과 정적인 활동 장소가 구분되어 있음. 동적인 활동을 하는 유아들은 근처에서 책을 보고 있는 유아에게 자리를 이동하는 것이 좋겠다고 교사가 유도함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>쌓기영역에서 책을 볼 수 있음을 안내하고 서로가 배려하고 존중해 활동하도록 약속을 다시 정해봄. 놀이반경이 커질 경우 책을 보고 있던 유아가 다칠 수 있음을 알리고 유아가 다른 장소를 스스로 선택하여 이동할 수 있도록 기회를 줌</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>놀잇감을 던지면서 놀이하는 유아에게 친구가 없는 공간에서 던지며 놀이하거나 위험함을 강조함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>놀잇감을 던지면서 놀이하는 유아의 즐거움을 공감하고 놀잇감을 선택하여 넓은 장소인 복도에서 던지며 놀이할 수 있도록 안내함</li> </ul>

※ 유아들의 하루일과에 대한 생각을 들어 본 결과 시간 부족에 대한 의견보다 방법이나 내용 조정에 관한 이야기들이 많았음

## ○ 유아가 선호하는 하루일과 시간



유아가 선호하는 하루일과는 자유놀이, 책보기, 간식, 바깥놀이, 낮잠, 등원, 하원, 점심시간으로 다양하게

나타남. 중복해서 하루일과를 선택한 유아도 있었지만 대체적으로 자유놀이(5명)를 가장 선호하는 것으로 나타남. 다음으로 책보는 시간(3명), 점심시간(3명), 하원시간(3명), 등원시간(2명), 바깥놀이 시간(2명), 낮잠 시간(2명), 손 씻는 시간(1명), 간식시간(1명)의 순으로 나타남

## 나. 영유아 권리존중 운영 모형 적용 1일차

### ○ 영유아 권리존중 하루일과(1일차)

시간	일 과
7:30 ~ 9:00	등원 및 오전 통합보육
9:00 ~ 10:20 장소 확장(보육실+복도)	오전 실내 자유놀이 (쌓기 놀이 시 장소가 협소할 경우 복도를 이용하길 원함)
10:20 ~ 10:40	정리정돈 및 손 씻기 / 오전간식
10:40 ~ 11:00	대·소집단 활동
11:00 ~ 11:10	정리정돈 및 화장실 다녀오기
11:10 ~ 12:10 장소 변경 (바드래 놀이터→옥상)	바깥놀이 (옥상에서 모래놀이하길 원함)
12:10 ~ 13:10	화장실 다녀오기 및 손 씻기 / 점심식사
13:10 ~ 13:50	오후 실내 자유놀이 (언어, 수·조작, 역할, 쌓기, 음률, 미술, 과학)
13:50 ~ 14:00	정리정돈 및 화장실 다녀오기
14:00 ~ 15:00 시간 변경(±10분)	낮잠 및 휴식 (일찍, 늦게 일어나길 원함)
15:00 ~ 15:20	화장실 다녀오기 및 손 씻기 / 오후간식
15:20 ~ 18:00	오후 실내 자유놀이 (언어, 수·조작, 역할, 쌓기, 음률, 미술, 과학)
18:00 ~ 19:30	귀가 및 오후 통합보육

#### ※ 하루일과 조정사항 평가:

- ◆ 오전 실내 자유놀이(쌓기 놀이 시 장소가 협소할 경우 복도를 이용하고 싶어함)
- ▷ 평가: 놀이의 특성상 교실에서 놀이하면 주변에 부딪칠 수 있는 것들이 많은데 복도를 이용함으로써 장애물 없이 마음껏 놀이를 할 수 있었음. 하지만 교사의 시야를 벗어날 경우 위험할 수 있으므로 주의가 필요함
- ◆ 바깥놀이(바깥놀이 시간에 놀이터에 가기 싫어함. 옥상에서 모래놀이를 하고 싶어함)
- ▷ 평가: 바깥놀이터에 갈 때 마다 기구에서 놀지 않고 흙이나 모래를 만지며 놀이하고 싶어 하는 유아들이 많은데, 그 욕구를 충족할 수 있었음

- ◆ 낮잠 및 휴식(낮잠을 먼저 자고 싶어 하는 유아가 있음. 이불을 먼저 펴고 누울 수 있게 함)

▷ 평가: 컨디션이 좋지 않은 유아의 경우 낮잠을 먼저 자서 체력을 보충하여 컨디션을 회복 할 수 있었음. 하지만 다른 유아들이 놀고 있는 공간에서 완전하게 따로 분리하여 잘 수 있을만한 공간이 확보되지 않아 놀고 있는 유아들에게 친구가 자고 있음을 알리며 주의를 부탁함

#### 다. 영유아 권리존중 운영 모형 적용 3일차

##### ○ 영유아 권리존중 하루일과(3일차)

시간	일 과
7:30 ~ 9:00	등원 및 오전 통합보육
9:00 ~ 10:20	오전 실내 자유놀이
10:20 ~ 10:40	정리정돈 및 손 씻기 / 오전간식
10:40 ~ 11:00 (+10분 시간 확장)	대·소집단 활동 ( <u>동화'활동을 할 때 한 번 더 듣고 싶어 하는 유아가 있으면 한 번 더 들어 봄</u> )
11:00 ~ 11:10	정리정돈 및 화장실 다녀오기
11:10 ~ 12:10	바깥놀이
12:10 ~ 13:10	화장실 다녀오기 및 손 씻기 / 점심식사
13:10 ~ 13:50	오후 실내 자유놀이 (언어, 수·조작, 역할, 쌓기, 음률, 미술, 과학)
13:50 ~ 14:00	정리정돈 및 화장실 다녀오기
14:00 ~ 15:00	낮잠 및 휴식
15:00 ~ 15:20	화장실 다녀오기 및 손 씻기 / 오후간식
15:20 ~ 18:00	오후 실내 자유놀이 (언어, 수·조작, 역할, 쌓기, 음률, 미술, 과학)
18:00 ~ 19:30	귀가 및 오후 통합보육 ( <u>통합 보육실에 갈 때, 교실에서 가장 좋아하는 놀잇감을 들고 갈 수 있게 함</u> )

##### ※ 하루일과 조정사항 평가:

- ◆ 대·소집단 활동

▷ 평가: 플래시 동화여서 유아들이 끝없이 계속 더 보여 달라고 함. 동화를 보여주는 매체에

따라서 유아들의 반응이 다른 경우가 있음. 빛과 그림자에 대한 동화였고 플래시 동화를 두 번 보여준 뒤 동화책으로 된 그림자 동화를 교사의 육성으로 읽어주는 것으로 대체하는 것이 어떠 할지 유아들에게 의견을 물어봄. 플래시 동화를 두 번 봤으니 동화책을 보는 게 좋다고 함. 책 쫓이에 넣어두고 자유롭게 더 볼 수 있게 함. 유아들이 많이 볼 수 있다며 친구들과 점심 먹고 보자, 양치하고 또 보자 등 약속을 정하는 모습이 관찰됨

- ◆ 귀가 및 오후 통합보육(통합 보육실에 갈 때, 교실에서 가장 좋아하는 놀잇감을 들고 갈 수 있게 함)
- ▷ 평가: 연령의 수준을 고려해서 다른 보육실에 가면 흥미에 상관없이 주어진 놀잇감을 해야 하고, 어떻게 놀이해야 할지 모르는 경우가 있었기 때문에 개수가 많지 않더라도 좋아하는 놀잇감을 가지고 갔을 때 시간 낭비 없이 동일하게 흥미를 지속시키며 놀이할 수 있었음. 하지만 사전에 통합보육실의 교사와 상의가 되지 않았거나, 통합 보육실에 가게 되는 유아가 많을 경우에는 분위기가 너무 산만해 질 수 있어서 적용하기 힘들다는 단점이 있음

※ 문제점 및 개선방안:

- ◆ 문제점: 대체활동 시간에 유희실에서 유아들의 여러 의사를 존중하여 놀이를 할 때 안전에 무리가 없을 만큼 충분한 공간을 확보하기 힘들
- ◆ 개선방안: 꼭 대체활동이 유희실에서 이루어져야 하는 법은 없으므로 하고 싶은 놀이가 비슷한 유아들끼리 모여 보육실과 유희실을 나누어 사용하도록 해야 함

※ 기타의견:

- ◆ 하루일과마다 유아의 욕구가 달라짐. 그날의 욕구에 맞춰 하루일과를 조정해 운영해야겠음

라. 영유아 권리존중 운영 모형 적용 4일차

○ 영유아 권리존중 하루일과(4일차)

시간	일 과
7:30 ~ 9:00	등원 및 오전 통합보육 (입고 온 겂옷(조끼, 가디건, 점퍼 등)을 자신이 정리하고 싶을 때 정리하기)
9:00 ~ 10:20	오전 실내 자유놀이
10:20 ~ 10:40	정리정돈 및 손 씻기 / 오전간식
10:40 ~ 11:00	대·소집단 활동
11:00 ~ 11:10	정리정돈 및 화장실 다녀오기
11:10 ~ 12:10	바깥놀이
12:10 ~ 13:10	화장실 다녀오기 및 손 씻기 / 점심식사
13:10 ~ 13:50	오후 실내 자유놀이 (언어, 수·조작, 역할, 쌓기, 음률, 미술, 과학)
13:50 ~ 14:00	정리정돈 및 화장실 다녀오기
14:00 ~ 15:00	낮잠 및 휴식 (일찍, 늦게 일어나길 원함)
시간 변경(±10분)	화장실 다녀오기 및 손 씻기 / 오후간식
15:00 ~ 15:20	오후 실내 자유놀이
15:20 ~ 18:00	오후 자유놀이 (언어, 수·조작, 역할, 쌓기, 음률, 미술, 과학)
18:00 ~ 19:30	귀가 및 오후 통합보육

※ 하루일과 조정사항 평가:

- ◆ 등원 및 오전 통합보육(입고 온 겂옷(조끼, 가디건, 점퍼 등)을 자신이 정리하고 싶을 때 정리하기)

▷ 평가: 유아가 등원을 하면서 보육실로 다가올 때 이미 등원한 친구가 놀이하는 것을 보게 됨. 겂옷을 벗지 않고 들어와서 바로 함께 놀이를 시작하려고 하거나 놀이를 구경하는 경우가 있음. 보통은 교실에 들어오면 외투를 바로 벗을 수 있도록 하는데, 그럴 때 유아를 조금 기다려 줌으로써 유아도 천천히 머릿속으로 할 놀이를 정할 수 있게 되고, 하루 중 처음으로 친구와 긍정적인 인사를 나눌 수 있게 됨. 하지만 시간을 정해 놓지 않고 무조건 기다려주기만 하면 유아가 스스로 불편을 느끼지 않는 한 정리에 대한 의지가 없어져서 정리를 하다가 그만둔다거나 오히려 놀이에 집중하지 못하는 모습도 보임

- ◆ 낮잠 및 휴식

▷ 평가: 컨디션이 좋지 않아 일찍 낮잠에 들 수 있도록 하였으며 늦게 일어나고 싶어 하는 유아가 있어 충분히 잠을 자고 일어날 수 있도록 하였음. 하지만 다른 유아들이 놀고 있는 공간에서 완전하게 따로 분리하여 잘 수 있을만한 공간이 확보되지 않아 놀고 있는 유아들에게 친구가 자고 있음을 알리며 주의를 부탁함

마. 영유아 권리존중 운영 모형 적용 5일차

○ 영유아 권리존중 하루일과(5일차)

시간	일과
7:30 ~ 9:00	등원 및 오전 통합보육
9:00 ~ 10:20	오전 실내 자유놀이
10:20 ~ 10:40	정리정돈 및 손 씻기 / 오전간식
10:40 ~ 11:00	대·소집단 활동
11:00 ~ 11:10 화장실 사용 의사표현 선택지 사용	정리정돈 및 화장실 다녀오기 (화장실 사용 의사표현 선택지를 사용해 하루일과 중 자유롭게 표현 후 화장실 이용)
11:10 ~ 12:10	바깥놀이
12:10 ~ 13:10	화장실 다녀오기 및 손 씻기 / 점심식사
13:10 ~ 13:50	오후 실내 자유놀이 (언어, 수·조작, 역할, 쌓기, 음률, 미술, 과학)
13:50 ~ 14:00 화장실 사용 의사표현 선택지 사용	정리정돈 및 화장실 다녀오기 (화장실 사용 의사표현 선택지를 사용해 하루일과 중 자유롭게 표현 후 화장실 이용)
14:00 ~ 15:00	낮잠 및 휴식
15:00 ~ 15:20	화장실 다녀오기 및 손 씻기 / 오후간식
15:20 ~ 18:00	오후 실내 자유놀이 (언어, 수·조작, 역할, 쌓기, 음률, 미술, 과학)
18:00 ~ 19:30	귀가 및 오후 통합보육 (양말 또는 겂옷을 선택하여 입고 귀가하기)

※ 하루일과 조정사항 평가:

- ◆ 전체 일과 중(화장실이 가고 싶을 때 자유롭게 표현하여 다녀오기)

▷ 평가: 화장실에 가고 싶을 때 의사 표현을 자유롭게 함으로써 화장실에 다녀오는 것을 조금 더 긍정적으로 생각하도록 함. 놀이 중에 화장실 가고 싶은 것을 참거나 미루는 경우가 있어서 그것을 방지하고자 하는 의도도 있었음. 유아에게 선택지나 조건을 제시하지 않고 자유롭게 표현해보자고 제안 한 결과 양손으로 동그라미를 만들어서 의사표현을 하기도 하고 손가락으로 엄지척 모양을 만들어서 의사표현을 하기도 함. 자신이 하고 싶은 의사 표현을 재미있게 만들어 내고 싶어서 화장실 가고 싶은 것을 참지 않고 이야기하는 모습을 볼 수 있었음

※ 기타의견:

- ◆ 화장실 사용 의사소통 표현 선택지를 제시해주니 유아들이 표현하는 것에 대한 즐거움을 가짐



- ★ 화장실 사용 의사소통 선택지

## 바. 영유아 권리존중 운영 모형 적용 6일차

### ○ 영유아 권리존중 하루일과(6일차)

시간	일 과
7:30 ~ 9:00	등원 및 오전 통합보육
9:00 ~ 10:20	오전 실내 자유놀이 (화장실이 가고 싶을 때 자유롭게 표현하여 다녀오기)
10:20 ~ 10:40	정리정돈 및 손 씻기 / 오전간식 (오전 간식 더 먹고 싶은 만큼 충분히 먹기)
10:40 ~ 11:00	대·소집단 활동
11:00 ~ 11:10	정리정돈 및 화장실 다녀오기
11:10 ~ 12:10 장소변경 (어린이집 마당, 유희실)	바깥놀이 (출다고 표현하는 유아는 실내에서 신체활동 하기)
12:10 ~ 13:10	화장실 다녀오기 및 손 씻기 / 점심식사 (바깥놀이 후 땀 흘린 유아는 자유롭게 세수하기)
13:10 ~ 13:50	오후 실내 자유놀이 (언어, 수·조작, 역할, 쌓기, 음률, 미술, 과학)
13:50 ~ 14:00	정리정돈 및 화장실 다녀오기
14:00 ~ 15:00	낮잠 및 휴식
15:00 ~ 15:20	화장실 다녀오기 및 손 씻기 / 오후간식
15:20 ~ 18:00	오후 실내 자유놀이
18:00 ~ 19:30	귀가 및 오후 통합보육

### ※ 하루일과 조정사항 평가:

#### ◆ 바깥놀이

- ▷ 평가: 바깥놀이를 가게 되는 낮 시간이 되어도 기온이 낮아서 유아들이 겹옷을 챙겨 입고 마스크를 해도 감기에 걸릴 수 있고, 몸이 힘들 수 있음. 따라서 겹옷을 부실하게 입고 왔거나 추위를 많이 타며 놀이를 할 수 없는 상황이면 실내에서 할 수 있는 대체활동을 진행 함. 유아들이 컨디션을 조절할 수 있다는 점은 좋으나, 추운 날에도 적당한 운동이 필요하다는 것을 고려할 때 몸 움직임이 적을 수 있어 오히려 몸이 굳고 면역력이 떨어질 수 있음. 그리고 교사들이 유아를 나누어 보육해야 해서 사전에 협의나 준비가 필요함

## 사. 영유아 권리존중 운영 모형 적용 7일차

### ○ 영유아 권리존중 하루일과(7일차)

시간	일 과
7:30 ~ 9:00	등원 및 오전 통합보육
9:00 ~ 10:20	오전 실내 자유놀이 (화장실이 가고 싶을 때 자유롭게 표현하여 다녀오기)
10:20 ~ 10:40	정리정돈 및 손 씻기 / 오전간식 (오전 간식 더 먹고 싶은 만큼 충분히 먹기)
10:40 ~ 11:00	대·소집단 활동 (아침인사 시간에 인사, 날씨 노래에 자유롭게 울동하기)
11:00 ~ 11:10	정리정돈 및 화장실 다녀오기
11:10 ~ 12:10	바깥놀이
12:10 ~ 13:10	화장실 다녀오기 및 손 씻기 / 점심식사 (바깥놀이 후 땀 흘린 유아는 자유롭게 세수하기)
13:10 ~ 13:50	오후 실내 자유놀이 (언어, 수·조작, 역할, 쌓기, 음률, 미술, 과학)
13:50 ~ 14:00	정리정돈 및 화장실 다녀오기
14:00 ~ 15:00	낮잠 및 휴식
15:00 ~ 15:20	화장실 다녀오기 및 손 씻기 / 오후간식
15:20 ~ 18:00	오후 실내 자유놀이
18:00 ~ 19:30	귀가 및 오후 통합보육

#### ※ 하루일과 조정사항 평가:

- ◆ 오전간식(오전간식 더 먹고 싶은 만큼 충분히 먹기)
  - ▷ 평가: 아침에 늦잠을 잤거나, 사정 상 아침을 거르고 오는 유아들의 경우에 배가 고플 수 있으므로 오전간식을 더 달라고 하면 양을 충분히 주기로 하였음. 유아가 배가 고팠거나 아침식사의 양이 부족한 유아들이 간식을 통해 영양소와 에너지를 보충하여 하루 일과를 든든하게 보낼 수 있었음. 하지만 간식의 양은 인원수를 고려하여 한정이 되어있고, 양이 넉넉하게 나온다고 하더라도 달라는 대로 계속해서 간식을 주다보면 점심식사에 지장이 생기거나 바깥놀이 활동을 할 때 지장을 주기도 함
- ◆ 대·소집단 활동(아침인사 시간에 인사, 날씨 노래에 자유롭게 울동하기)
  - ▷ 평가: 정해진 울동을 똑같이 하는 대신에 그날의 유아의 기분, 날씨에 대해 느낀 생각들을 토대로 하여 자유롭게 몸으로 표현해볼 수 있도록 함. 유아들이 느낀대로 표현할 수 있어서 더욱 자발적인

참여가 이루어졌고, 활동이 끝난 후에도 유아들끼리 서로 노래를 부르며 율동을 해봄

- ◆ 화장실 다녀오기 및 손 씻기(바깥놀이 후 땀 흘린 유아는 자유롭게 세수하기)

▷ 평가: 추운 날씨 특성상 옷을 많이 껴입고 오거나 두꺼운 외투를 입고 오기 때문에 바깥놀이터에서 뛰며 놀이하다 보면 땀을 흘리게 됨. 교실에 들어왔을 때 땀이 식으며 체온이 떨어져서 감기에 걸릴 수 있는 점을 예방하고, 유아 스스로도 땀을 씻어냄으로써 다음 활동 진행에 준비도 할 수 있고 쾌적하게 식사를 할 수 있었음

## 아. 영유아 권리존중 운영 모형 적용 8일차

### ○ 영유아 권리존중 하루일과(8일차)

시간	일 과
7:30 ~ 9:00	등원 및 오전 통합보육 (오전 통합보육 시간에 컨디션이 좋지 않으면 편하게 쉬고 있기)
9:00 ~ 10:20	오전 실내 자유놀이
10:20 ~ 10:40	정리정돈 및 손 씻기 / 오전간식
10:40 ~ 11:00	대·소집단 활동
11:00 ~ 11:10	정리정돈 및 화장실 다녀오기 (놀잇감 정리를 할 때 놀이 하며 그때그때 할지, 놔뒀다가 정리시간에 할지 선택하여 정리해보기)
11:10 ~ 12:10	바깥놀이
12:10 ~ 13:10	화장실 다녀오기 및 손 씻기 / 점심식사
13:10 ~ 13:50	오후 실내 자유놀이 (언어, 수·조작, 역할, 쌓기, 음률, 미술, 과학)
13:50 ~ 14:00	정리정돈 및 화장실 다녀오기
14:00 ~ 15:00	낮잠 및 휴식
15:00 ~ 15:20	화장실 다녀오기 및 손 씻기 / 오후간식
15:20 ~ 18:00	오후 실내 자유놀이 (언어, 수·조작, 역할, 쌓기, 음률, 미술, 과학)
18:00 ~ 19:30	귀가 및 오후 통합보육

### ※ 하루일과 조정사항 평가:

- ◆ 오전실내자유놀이기(화장실이 가고 싶을 때 자유롭게 표현하여 다녀오기)

▷ 평가: 화장실 문 쪽에 붙여 놓은 행동 선택지를 보고 친구 얼굴이 아니라 자신의 얼굴도 넣

어 달라고 함. 동작은 같지만 대상 유아 사진을 추가로 찍어서 모든 유아가 한 번씩 행동 선택지에 얼굴이 들어가도록 바꿔주기로 함

◆ 오전간식(오전간식 더 먹고 싶은 만큼 충분히 먹기)

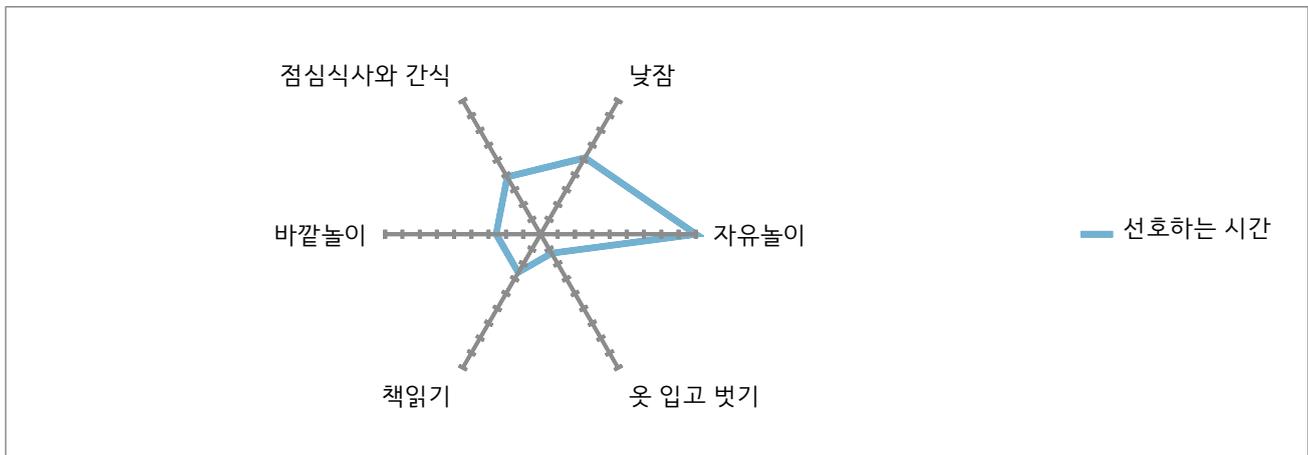
▷ 평가: 평소에 오전 간식을 먹고 더 먹고 싶다는 유아들에게 더 제공하였지만 점심밥은 안 먹고 간식만 많이 먹으려는 유아에게는 조절하여 제공함. 오늘은 먹고 싶은 만큼 꿀(오전간식)을 계속 더 주었더니 확실히 점심 때 밥을 거의 먹지 않음. 점심을 먹을 때 배가 고프지 않다는 유아의 이야기에 교사가 유도하여 밥을 더 먹이지 않음

◆ 화장실 다녀오기 및 손 씻기(바깥놀이 후 땀 흘린 유아는 자유롭게 세수하기)

▷ 평가: 바깥놀이 후 땀이 나는 것에 관심을 보이며 스스로 세수를 하여 깨끗이 하고 싶어 하는 유아들이 많아서 실행함. 유아들이 따뜻한 물로 세수를 한 후 기분이 좋다고 표현하고 땀을 흘려서 건강해졌다고 함. 세수한 뒤, 로션이 필요한 유아가 있을 것 같아 물어보니 반 이상의 유아들이 바르겠다고 표현 함. 로션을 바른 뒤 좋은 향이 나자 서로의 향을 맡는 모습도 보임

## 자. 사후 평가

### ○ 유아가 선호하는 하루일과 시간



사후, 유아가 선호하는 하루일과는 자유놀이(7명), 낮잠(4명), 점심식사와 간식(3명), 바깥놀이(2명), 책임기(2명), 옷 입고 벗기(1명) 순으로 나타남

○ 권리존중 하루일과에 대한 유아의 생각



낮잠시간에 이불에서 많이 누워있어서 좋았어요.

모래놀이를 하고 싶었는데, 바깥놀이터에 가기 싫은 사람은 모래놀이 할 수 있어서 좋았어요.



좋아하는 돼지책을 친구들과 함께 책상자리에 앉아서 볼 수 있어서 좋았어요. 그리고 좋아하는 감을 여러 번 먹을 수 있어서 간식시간도 좋았어요.

놀이시간에 블록놀이를 하는 곳에서 친구랑 같이 엄마, 아빠 놀이를 할 수 있었어요. 또 밥이 맛있고 반찬을 또 먹을 수 있어 좋았어요.



책을 여러 번 읽어서 좋았어요. 내가 추고 싶은 춤을 출 수 있어서 노래를 부르면서 인사하는 시간도 좋아졌어요.

그림을 그릴 때 얼굴만 그리고 다른 건 그리고 싶지 않는데 선생님이 칭찬해줘서 좋았어요.



간식시간에 내가 좋아하는 사과가 나왔는데 사과를 더 먹고 싶은데 스스로 더 가져갈 수 있어서 좋았어요.

책 읽는 시간에 선생님이 내가 좋아하는 자동차 매트 위에서 책을 읽어주셔서 좋았고 점심시간에 맛있는 고기를 많이 먹을 수 있어서 좋았어요.



바깥놀이 시간에 놀이터에서 친구들이랑 많이 놀 수 있어서 좋았어요. 마음껏 땀 흘릴 수 있어서 좋았어요.



블록놀이를 하는 시간에 매트에서 놀이를 해도 된다고 해서 좋았어요. 엄마 말대로 친구들과 사이좋게 놀 수 있었어요.

쌓기영역 레고 블록 중 납작한 블록이 부족했는데 내가 하고 싶다고 이야기해서 선생님이 더 줘서 좋았어요.



내가 좋아하는 바깥놀이와 모래놀이를 마음대로 할 수 있어서 좋아요

아이언맨, 스파이더맨 점퍼를 교실에서 입고 놀이할 수 있어서 좋았어요.



낮잠시간에 ○○ 옆에서 잘 수 있어서 좋아요.

정리시간에 내가 만든 로봇을 부수지 않고 올려두었다가 점심 먹고 또 가지고 놀 수 있어서 좋았어요.



바깥놀이 시간에 모래놀이를 많이 할 수 있어서 좋아요.

바깥놀이에서는 몸으로 내가 좋아하는 놀이를 많이 할 수 있어서 좋았어요.



### 가. 권리존중 하루일과가 이루어지기 위해 필요한 부분

- 유아들이 권리존중에 대한 생각과 필요한 부분에 대하여 충분히 이야기 나누기
- 유아들의 의견을 수용, 반영 할 수 있는 충분한 하루일과 시간 조정(자유놀이, 바깥놀이 시간 조정)
- 유아의 의견을 적극적으로 반영할 수 있는 열린 마음의 교사
- 유아들의 의견을 수용한 충분한 놀잇감 준비
- 권리 존중에 대한 생각을 자유롭게 표현하지 못하는 유아들을 위해 다양한 선택 방안을 준비하여 유아들에게 제시하여 자유롭게 선택 할 수 있도록 유도
- 하루 일과 중 좋았던 점, 힘들었던 점, 아쉬운 점 등에 대하여 유아들과 교사간의 많은 상호작용이 필요
- 권리존중의 중요성에 대해 정확히 인식하고 인지한 교사
- 유아-유아 간의 권리존중을 위해 유아들 간의 대화 시 중재, 유아들의 의사를 대신 전달, 격려 등의 교사의 역할이 중요
- 유아-유아간의 대화 중 권리 존중에 대한 의사 표현을 유아들 스스로 많이 표현 할 수 있도록 격려

### 나. 권리존중 하루일과가 이루어지기 위해 교사가 할 수 있는 부분

- 유아들의 의견을 수용하여 하루 일과 시간 조정
- 유아들과의 상호작용 시 교사의 민감한 반응과 세심한 관찰 필요
- 유아들의 의견을 적극 반영할 수 있는 열린 마음
- 교사와 유아간의 수평적인 관계를 유지하기 위한 노력
- 연령별로 권리존중에 대한 의사 표현의 차이를 교사가 인지하고 적절하게 대처
- 유아들의 요구가 운영상 맞지 않거나 안전상 위험하다고 판단되는 경우 교사의 적절한 대처와 유아들의 의견을 수용할 수 있는 다른 방안 제시
- 유아들의 요구에 따라 교사의 권리존중의 인식을 바꿀 수 있는 자세

### 다. 권리존중 하루일과 실행 전, 후 비교

#### □ 유아

- 하루 일과 중 좋았던 점, 힘들었던 점, 아쉬운 점 등에 대한 유아들의 생각과 느낌을 교사-유아, 유아-유아 간에 말로 표현하는 횟수가 늘어남
- 유아들의 의견을 수용하여 자유놀이 시 장소 또는 놀이 방법을 변경하자 유아들이 놀이에 집중하며 더욱 섬세하고 창의적인 표현이 놀이에 나타남
- 유아들이 교사에게 의사 표현(옷 또는 양말 입기, 벗기 등)을 매번 물어 보고 행동 하였는데 이제는 스스로 결정하여 행동으로 표현함
- 유아들의 특성에 따라 정해진 대·소집단 자리를 유아들의 생각을 반영하여 변경하자 유아들이 대·소집단 활동 시 더욱 적극적으로 참여하였으나 집중도가 떨어지는 상황이 생기기도 함
- 점심시간 유아들의 의견을 반영하여 배식을 하여 즐겁게 식사를 하는 유아들도 있었으나 편식이 심한 몇몇의 영아들은 더욱 심하게 편식을 하기도 하여 부모님들이 가정에서의 편식

이야기를 교사에게 전달함. 다른 방안이 필요함

- 유아-교사간의 수평적인 관계가 이루어져 유아들이 자신의 생각을 자유롭게 표현하였으나 몇몇의 영아들은 예의 없는 의사 표현을 하기도 함
- 권리존중 하루일과를 실행하기 전에는 유아들이 하루일과를 어떻게 보내고 있는지에 대해 꼼꼼이 생각해 보지 않았고 후에는 하루일과가 어떻게 운영되는지에 대해 이야기를 많이 하고 관심을 나타내며 다음 일과에 대해 물어보기도 함. 교사는 유아들이 하루일과를 그저 일상으로 생각하고 있는지 일이라고 생각하고 있는지에 대해 알게 됨

#### □ 교사

- 유아들의 의견을 듣고 반영하는 횟수가 늘어남
- 교사가 판단하여 행동하거나 제시 했던 것을 유아에게 먼저 물어보고 스스로 말로 표현하거나 선택할 수 있게 교사가 기다려주는 시간이 늘어남
- 유아들에게 권리존중을 실천하기 위해 다양한 자료를 찾아보고 알아보면서 권리존중 에 대한 개념과 인식의 변화되고 폭이 넓어짐
- 유아-교사간의 수평적인 관계가 이루어지도록 노력하면서 수시로 교사 자신의 말이나 행동 등을 점검→반성→반영 하는 것을 하루일과 중에 반복적으로 실행하는 횟수가 배로 늘어남
- 평소에도 유아 주도 활동이 되도록 노력 하지만 어려움에 부딪힐 때가 많았는데 권리존중 하루 일과를 실행하자 자연스럽게 유아 주도 활동이 이루어짐
- 권리존중 하루일과를 실행하기 전에는 유아들이 밥 먹는 시간, 간식시간, 자는 시간을 제외 하고는 모두 놀이하는 시간이라고 알고 있었지만 실행 후에는 손을 씻고 활동을 준비하고 책을 읽는 시간 등이 모두 다른 일을 하는 시간이라는 것을 알게 됨. 교사는 유아들의 권리 존중은 어느 시간대나 이루어 질 수 있다는 것을 알게 됨
- 권리존중 하루일과를 실행하기 전에는 유아들이 정리시간에 조금밖에 못 놀았다고 이야기 하는 경우가 있었지만 실행 후에는 그러한 이야기가 많이 줄어들음. 교사는 정리시간을 정확히 지키지 않아도 일과진행에 크게 무리가 없다는 것을 알게 됨
- 하루일과 실행 전 교사는 낮잠시간에 유아들이 편할 것 같은 환경을 교사의 입장에서 생각하였지만 실행 후에는 유아들의 생각을 듣고 환경을 바꿔 봄. 유아는 낮잠을 잘 때 교사가 선택한 자리에 누워야 했었는데 유아가 스스로 선택해 볼 수 있음
- 하루일과 실행 전 교사는 바깥놀이를 할지 실내놀이를 할지를 날씨에 따라 결정하였지만 하루일과 실행 후에는 유아들의 흥미를 고려하여 선택할 수 있도록 함. 유아들은 하루일과 실행 전 선택지가 두 가지 정도였으나 실행 후에는 바깥놀이터에 가서도 여러 방법으로 놀이 할 수 있게 됨
- 하루일과 실행 전에 유아가 좋아하는 시간과 좋아하는 놀이를 물었을 때 한 가지를 대답했다면 실행 후에는 다른 시간도 좋아졌다고 함. 교사는 하루일과 실행 전 유아가 단순히 놀이하는 것을 좋아한다고 생각했지만 실행 후에는 나름의 이유가 있고 좋아하는 장소나 시간이 있다는 것을 알게 됨